



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE MEDICINA

**INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES**

UNIVERSITARIOS, AZOGUES 2020

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÉDICO**

AUTOR: LUIS GENARO ALVAREZ CAYAMCELA

DIRECTOR: DRA. DIANA LAURA GUERRA ORTEGA, ESP.

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE MEDICINA

**INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS,
AZOGUES 2020**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÉDICO**

AUTOR: LUIS GENARO ALVAREZ CAYAMCELA

DIRECTOR: DRA. DIANA LAURA GUERRA ORTEGA, ESP.

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Luis Genaro Alvarez Cayamcela portador de la cédula de ciudadanía N° 0350187555. Declaro ser el autor de la obra: "INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AZOGUES 2020", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 20 de Enero de 2023



F:

Luis Genaro Alvarez Cayamcela

C.I. 0350187555

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Md. Diana Laura Guerra Ortega

DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AZOGUES 2020" realizado por el estudiante Luis Genaro Alvarez Cayamcela, con documento de identidad: 0350187555, previo a la obtención de título de Médico, ha sido asesorado, orientado, revisado, y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que esta expedido para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

24 de enero del 2023 Azogues.



MD. DIANA LAURA GUERRA ORTEGA
0105629364
TUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado de todo corazón a Dios, ya que gracias a él he logrado culminar mi carrera, de manera especial a mi esposa Fanny Magdalena, por el amor, apoyo incondicional y comprensión brindado durante la elaboración del mismo y a lo largo de esta bonita carrera, que nos permitió conocernos y formar esta bonita familia, a mi hijo Lucas que día a día es la fuente de inspiración para ser mejor de manera personal y en la vocación que le tengo a la Medicina, a mis padres, Genaro y Janeth, a mis hermanos, Alex y Daniel, a mis abuelitos, Luis y Martha, a mis tías, Maritza, Cristina, Carolina, Antonieta, Jenny y a mi tío Paúl que siempre estuvieron presentes, brindándome palabras de aliento y consejos que me ayudaron a tomar buenas decisiones.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincera gratitud a Dios y a la virgen María que cuidaron de mí y me brindaron fuerzas a lo largo de mi carrera, que me permitió ser mejor.

A mi tutora Dra. Diana Guerra que me ayudo en la elaboración de mi Tesis, ya que, con sus valiosos conocimientos y paciencia me guio a lo largo de todo este proceso, ayudándome a culminar este proyecto.

A mis padres, que me acompañaron y aconsejaron, este nuevo logro es en gran medida por todo su esfuerzo y dedicación.

RESUMEN

Antecedentes: La disfunción familiar ha sido demostrada que es uno de los factores principales que tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, lo cual puede llegar a repercutir tanto a corto como a largo plazo, generando diferentes problemas en los estudiantes a nivel académico.

Objetivo: Determinar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, Azogues 2020.

Materiales y métodos: Esta investigación se realizó en un estudio no experimental de tipo censal, de corte transversal, de tipo cuantitativo, con un total 623 estudiantes universitarios, el análisis de la base de datos se realizó mediante el programa SPSS V20.

Resultados: se evidencio que del total de estudiantes el 10.1% tenía un mal rendimiento, y la mayoría correspondían al sexo femenino. El 42.9% de los estudiantes presentaban disfunción familiar, la mayoría tenía un tipo de familia nuclear, y un 14.3% de participantes tenía una disfunción familiar grave. Las variables que tuvieron significancia fueron la edad, ya que los mayores de 20 años tenían más riesgo en un 90 % (RP 1,9; IC_{95%} 1,2-3,1), las mujeres 60% (RP 1,6; IC_{95%} 1,0-2,6) y la disfunción familiar 40 % (RP 0,4; IC_{95%} 0,26-0,66), al contrario, el tipo de familia y la situación económica actual no influyeron

Conclusiones: los estudiantes que poseen disfunción familiar tenían mayor riesgo de tener bajo rendimiento académico de igual manera los mayores de 20 años y las mujeres.

Palabras clave: disfunción, familia, medicina, rendimiento académico.

ABSTRACT

Background: Family dysfunction is one of the main factors that influence the academic performance of university students, which can have repercussions in their careers both in the short and long term, generating different problems at the academic level.

Objective: To determine the influence of family dysfunction on the academic performance of university students, Azogues 2020.

Materials and methods: This research was conducted in a non-experimental, cross-sectional, and quantitative study, with a census method and a sample of 623 university students; the database analysis was performed through the SPSS V20 program.

Results: It was found that 10.1% of students had poor performance, and most were female. Most of them had a nuclear family type, 42.9% had family dysfunction, and 14.3% of the participants had severe family dysfunction. The significant variables were age, since those older than 20 years had a higher risk in 90% (PR 1.9; 95%CI 1.2-3.1), women 60% (PR 1.6; 95%CI 1.0-2.6) and family dysfunction 40% (PR 0.4; 95%CI 0.26-0.66). On the other side, the type of family and the current economic situation had no influence.

Conclusions: Students with family dysfunction were at greater risk of having low academic performance, as were students over 20 years of age and women.

Keywords: dysfunction, family, medicine, academic performance

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ABSTRACT.....	iv
CAPITULO I.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN	6
CAPITULO II.....	7
2. MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA	7
2.1. ANTECEDENTES	7
2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS.....	9
2.2.1. Familia	9
2.2.2. Disfunción familiar	11
2.2.3. Rendimiento académico	14
2.2.4. Bajo rendimiento académico	15
2.2.5. Consecuencias del bajo rendimiento académico	15
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	15
2.4. HIPÓTESIS.....	16
CAPITULO III.....	16
3. OBJETIVOS.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos	16
CAPITULO IV.....	16
4. DISEÑO METODOLÓGICO	16
4.1. DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO.....	16
4.1.1. TIPO DE ESTUDIO	17
4.1.2. ÁREA DE INVESTIGACIÓN.....	17

4.1.3.	UNIVERSO DE ESTUDIO	17
4.1.4.	SELECCIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA	17
4.1.6.	UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE OBSERVACIÓN	18
4.2.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	18
4.3.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	18
4.3.1.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	18
4.3.2.	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	18
4.4.	MÉTODOS E INSTRUMENTOS PARA OBTENER LA INFORMACIÓN	19
4.4.1.	MÉTODOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	19
4.4.2.	TÉCNICA	19
4.4.3.	PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS A UTILIZAR	19
4.5.	PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR PROCESOS BIOÉTICOS	19
4.6.	DESCRIPCIÓN DE VARIABLES	20
4.6.1.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	20
4.6.2.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO	23
5.	RESULTADOS.....	23
CAPITULO VI.....		32
6.	DISCUSIÓN.....	32
CAPITULO VII.....		35
7.	CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA	35
7.1.	CONCLUSIONES	35
7.2.	RECOMENDACIONES.....	36
7.3.	BIBLIOGRAFÍA	37
GLOSARIO		43
ANEXOS		44

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de variables 20

Cuadro 2. Recodificación de variables a partir de la base de datos “Rendimiento académico” 22

Cuadro 3. Datos demográficos de los participantes 24

Cuadro 4. Características de los estudiantes en función al bajo rendimiento académico y disfunción familiar 25

Cuadro 5 Datos demográficos y características de los estudiantes con bajo rendimiento académico 26

Cuadro 6 Funcionalidad Familiar, tipo de familia y situación económica actual en estudiantes con bajo rendimiento académico 26

Cuadro 7 Grado de disfunción familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico 27

Cuadro 8 Resultados del Test Apgar familiar 28

Cuadro 9 Características sociodemográficas y el bajo rendimiento académico de los estudiantes 30

Cuadro 10 Disfunción familiar, tipo de familia y dependencia familiar influyen en el bajo rendimiento académico 31

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

La familia puede ser definida desde diferentes puntos de vista, psicológicos y sociales, considerándola como el funcionamiento correcto de un grupo de personas que tienen o no lazos sanguíneos, con un objetivo en común que es el crecimiento y el éxito de cada uno de sus integrantes, funcionando como un sistema muy complejo, ya que tienen una estructura, las relaciones de cada integrante y la distribución de roles, todas estas características las diferencian de otras, siendo la unidad básica de desarrollo, o también se la puede definir como la manera en que éste sistema enfrenta las dificultades tanto de la vida como de la sociedad, además de las expresiones de aprecio y las acciones que se realiza para su futuro ^{1,2}.

Las familias de la actualidad se diferencian de las que había años atrás, debido a que estas, han ido cambiando con el pasar del tiempo en distintos aspectos, en la manera en las que se encuentran organizadas, en la cantidad de sus integrantes, en las funciones y costumbres que presentan; lo cual puede estar influenciado por la existencia de la planificación familiar, la modificación de los valores, la economía, los avances que se están dando en la medicina, entre otros factores ³.

Cuando se forma una familia se deben cumplir ciertas funciones que permitirán el éxito de estas, como son: la función reproductiva y sexual, la de socialización, ya que aquí se aprende y se desarrolla cómo será la personalidad del ser humano, siendo los adultos ejemplo a seguir de los niños; y por último la función afectiva, el ser humano es un ser social por esta razón necesitan una respuesta íntima de amor o afecto, y de aceptación de los miembros que los rodean ¹. Es por esta razón, que los padres desempeñan un papel muy importante durante el desarrollo emocional y social de sus hijos, actuando de forma directa o indirecta, incluso es muy importante que se brinde una educación emocional sana, enfocándose principalmente en los primeros años de vida, regulando correctamente la emociones y las respuestas del medio en que se desenvuelven los niños ⁴.

La unidad básica tradicional que se conoce del tipo de familia nuclear son el esposo, esposa e hijos, sin embargo, existen varios tipos más como, el tipo de familia extensa que se compone de varias familias nucleares, la familia mono parenteral donde solo

está presente uno de sus padre e hijos, otro tipo de clasificación incluye familias funcionales o disfuncionales ⁵.

La familia funcional hace referencia a la existencia de una dinámica sistemática armónica, donde hay un estado de ánimo positivo, con valores y principios de vida que todos están de acuerdo, con afectividad y adaptabilidad, una buena cohesión, es decir que la dinámica familiar se desarrolla a partir de vínculos emocionales que se establecen entre los integrantes, y buena comunicación permitiendo que se produzca un buen proceso de socialización que les permite adquirir habilidades para su desenvolvimiento social ¹.

En la familia disfuncional existen conductas desadaptativas que se presentan de manera continua y van aumentando, generando que los individuos crezcan en un ambiente negativo provocando repercusiones en el ámbito profesional y social si los hijos adquieren los mismos comportamientos, pudiendo ser repetitivo con su hogar en un futuro, las causas que producen este tipo de familia son múltiples, pueden ser de tipo económico, como el desempleo, tipo social como infidelidad interpretándose como falta de lealtad entre los miembros de la familia, también la separación o divorcios generando familias mono parenterales, la violencia intrafamiliar, y factores comunitarios como la migración ⁵.

El APGAR familiar, fue diseñado en la década de los setenta por el médico de familia Dr. Gabriel Smilkstein, quien propuso que este instrumento rápido y eficaz de valoración familiar sea aplicado a diario en la atención primaria, con el fin de realizar el análisis de la funcionalidad de las familias, el cual se encuentra formado por cinco preguntas que se relacionan con la adaptación, la participación, el crecimiento, el afecto y los recursos, ya que, el autor antes mencionado entendía que la funcionalidad familiar se basaba en que el individuo reciba el apoyo y cuidado de sus familiares ^{6,7}. Este nombre fue propuesto debido a la familiaridad que tiene con el APGAR de los recién nacidos creado por la Dra. Virginia Apgar ¹.

El rendimiento académico es el resultado que obtienen los estudiantes luego de todo un proceso de aprendizaje y enseñanza, siendo la medida de las capacidades de un estudiante, interviniendo muchas variables como las características sociales y

psicológicas del sujeto, la calidad de la educación brindada, el docente, el programa educativo nacional y de la institución, entre otras ^{1,8}.

Losperatos y Santos manifiestan que para tener un buen rendimiento académico es muy necesario que el ambiente familiar donde este el estudiante sea bueno tanto en el aspecto psicológico, social e incluso comunitario, además Arés afirma que uno de los factores determinantes más importantes en el bajo rendimiento académico es la familia ⁹.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A lo largo de los años se ha intentado determinar las distintas variables internas y externas que influyen a nivel del rendimiento académico, con el fin de evitar que actúen de forma negativa, entre estos se encuentran, los factores personales, económicos, sociales, culturales e institucionales, algunos de los cuales, se han estudiado de forma profunda; mientras que, a otros factores no se les ha dado la importancia necesaria y por lo tanto , no han sido estudiados a profundidad, un ejemplo de esto es el entorno de la familia ^{10,11}.

A pesar de que la disfunción familiar es considerada como una de las variables principales que actúan de forma directa en el aprendizaje, aún no se ha logrado determinar de forma concluyente los efectos que esta tiene, ya que entre estos pueden estar, el bajo rendimiento académico, la deserción académica, o incluso generar problemas de carácter psicológico ^{10,11}.

De esta manera, los individuos pueden llegar a tener una carga estudiantil complicada, al verse influenciado su desempeño estudiantil, con una funcionalidad familiar alterada o un ambiente académico inadecuado, que no brinde la seguridad necesaria, la protección y la tranquilidad que permitan al estudiante presentar un rendimiento académico correcto; ya que, al no encontrarse alterada, los resultados obtenidos por el estudiante serán de éxito académico ¹¹.

En la investigación realizada en la ciudad de Cuenca por Pachar ¹⁰ en el año 2021, en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, encontró que del total de la muestra (140 estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Daniel Córdova Toral) el

48,8 % presentó disfuncionalidad familiar, de los cuales identificó la disfunción familiar leve, moderada y grave, con un porcentaje de 32,5 %, 6,3% y 10% respectivamente.

En un estudio realizado en España se logró determinar que el nivel cultural de la familia, económico, la cantidad de hermanos, y el funcionamiento en general de la familia influyen en el rendimiento académico; se realizó un estudio en Loja en la Unidad fiscomisional La Dolorosa, con un total de 1100 estudiantes, donde se demostró que el 53% de los estudiante tienen disfunción familiar, un 29% leve, 9% moderada y 14% severa; a pesar de esto al realizar el cruce de variables se determinó que la misma no influyó en el bajo rendimiento académico con un valor p de 0.09. ¹

En nuestro país, existen pocos estudios sobre el rendimiento académico y la disfunción familiar en los estudiantes universitarios; ya que estos, se han enfocado en mayor medida en la influencia de otros factores. Razón por la cual, la presente investigación está encaminada a determinar la influencia de esta en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, Azogues 2020 ¹².

Además, es importante realizar esta investigación en los estudiantes universitarios, debido a que, las investigaciones existentes sobre la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico han sido desarrolladas principalmente en la educación primaria y secundaria por lo que, muestran que esta influye en mayor medida en estudiantes de estos grados, y no nos muestran la realidad de la educación superior ¹¹.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La institución de la familia es considerada como aquel núcleo primario y de suma importancia en la sociedad, cuyos miembros presentan roles específicos y funciones que deben cumplir cada uno de ellos, lo cual les permite relacionarse entre sí de una forma correcta; sin embargo, en la actualidad en dicha institución se ha venido modificando, disolviendo, debilitándose la estructura familiar, debido a la influencia de diversos factores de tipo social, económico o político. Al encontrarse modificada, tanto sus funciones y sus roles principales se alteran, originando problemas internos que caracterizan a la familia de tipo disfuncional, la misma que es definida como aquella familia con conflictos que no es funcional en la sociedad, ya que no puede cumplir con las necesidades de sus miembros ¹².

Aun en la actualidad sigue siendo importante la familia, la cual es responsable del desarrollo biológico, psicológico y social de cada persona, es el lugar donde se interactúa por primera vez, se adquieren las primeras reglas, las responsabilidades y valores; las cuales, al poder ser modificadas, son un sistema dinámico y abierto, que tiene influencia interna y externa. Es el sitio principal donde se puede recibir apoyo, sin importar los conflictos que se pueden generar. Siendo importante mencionar que cada tipo de familia presenta sus propias reglas y cumplen con las distintas funciones que se plantean ¹³.

Además, la familia al influir de manera directa en la educación de los individuos comparte el objetivo de desarrollar de manera global y armónica al estudiante. Razón por la cual, al conseguir una buena relación entre estas dos instituciones se conseguirá un desempeño positivo de los estudiantes, de manera personal y educativa; pero, si no existe la correcta relación entre estas, afectará notoriamente a los estudiantes, dificultando su desempeño escolar. La mayoría de los individuos que crecen en familias con disfunción, son agresivos, carecen de motivación por los estudios, tienen problemas para el aprendizaje, su atención y concentración esta alterada y presentan problemas de relación interpersonal ¹².

El rendimiento académico nos permite determinar el grado de conocimientos de cada estudiante que se adquiere a lo largo del ciclo lectivo; el cual puede verse modificado por diversos factores, sociales, psicológicos, biológicos, entre otros, por ejemplo, la disfunción familiar, que abarca un conjunto de situaciones que afectan a los estudiantes, sin importar la edad que estos tengan, evitando su correcto desempeño que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico y en la carencia de conocimientos, lo cual les afectara de manera personal y profesional, originado en algunas ocasiones, el abandono de la carrera ^{12,14}.

Razón por la cual, la presente investigación nos permitirá conocer la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, Azogues 2020.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación permitirá conocer la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios, Azogues 2020; siendo muy importante, ya que es considerada como una de las variables que influyen de forma directa en los resultados académicos; pudiendo llegar a influir de forma negativa, dificultando el aprendizaje a corto y largo plazo, reflejándose en las calificaciones y posteriormente en el desenvolvimiento profesional ¹⁰.

Esta investigación beneficiará a los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, a sus docentes, a los médicos y a la población en general, ya que al permitirnos identificar como influye la disfunción familiar en los estudiantes universitarios, se podrá intervenir en beneficio de ellos, evitando así, que se generen los distintos tipos problemas que trae consigo, evitando que de una disfunción familiar leve se avance a la severa, o incluso que se desarrollen distintos problemas de carácter psicológico como la ansiedad, la depresión, entre otros.

CAPITULO II

2. MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA

2.1. ANTECEDENTES

En el ámbito de la educación, los espacios donde se obtienen conocimientos, aprendizajes y distintas habilidades de carácter social son la escuela o universidad y en la institución de la familia. Diversos estudios demuestran que existe una relación de manera directa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico ¹⁵.

Cada ciclo, miles de estudiantes universitarios se ven desafiados a conseguir la aprobación de las materias académicas con la finalidad de obtener las competencias necesarias para alcanzar su desarrollo profesional; especialmente, en la carrera de medicina se necesita de un máximo esfuerzo y dedicación, valores de integralidad, de responsabilidad y un gran espíritu de sacrificio ¹⁶.

A lo largo de los años, se ha presentado modificaciones a nivel de su estructura, de las características y de las formas de convivencia de las familias; lo cual ha evitado que se genere un desarrollo integral familiar. En ciertas familias del Ecuador se observa el incumplimiento de las necesidades de carácter emocional de los integrantes, la falta de roles y la disfunción entre ellos; evidenciándose un gran número de familias con disfunción, tanto en familias económicamente estables como en familias de bajos recursos, lo cual es influenciado por la tecnología y por la presión social existente ^{15,17}.

A nivel mundial, la crisis que se está desarrollando ha generado problemas a nivel familiar, ya que está dividiendo su estructura como tal, y la relación entre el medio y la familia, resultando en una alteración total en el desarrollo funcional normal del grupo familiar ¹⁷.

El rendimiento académico es un tema de importancia en las carreras universitarias ya que este influirá de forma directa en el desempeño como profesionales; razón por la cual, se han realizado diversos estudios sobre los factores que influyen en este, entre los cuales se encuentra la disfunción familiar ¹⁶.

A lo largo de los años se han realizado diversos estudios en distintas universidades de los países de América del Sur, del continente y del mundo, con la finalidad de determinar los distintos factores que influyen en el rendimiento académico de los

estudiantes universitarios, entre los cuales se estudió el estrés universitario en Ecuador, los factores sociodemográficos en Bolivia, factores personales, institucionales y sociales en Panamá, llegando a la conclusión de que estos afectan al rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes ^{16,18}.

En Ecuador, la Universidad Técnica de Manabí en el año 2019 realizó un estudio descriptivo y analítico con el fin de encontrar las causas de deserción académica de sus estudiantes que cursaban con 3era matrícula en la carrera de medicina, con una muestra de 62 estudiantes matriculados en el ciclo lectivo 2017-2018, dando como resultado que los problemas en las familias, problemas económicos y de salud influyen directamente con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, afectándoles de forma negativa ¹⁶.

En la ciudad de Ambato, la Universidad Autónoma de los Andes estudió a 132 estudiantes de la carrera de enfermería, determinando que el bajo rendimiento académico se encuentra relacionado con los problemas emocionales, los cuales tienen relación directa con la interacción intrafamiliar; debido a que, la relación familiar afecta la motivación y competencias personales reflejándose en el rendimiento académico ¹⁸.

Sin embargo, los resultados generados en distintos estudios varían, lo cual podemos observar en el Anexo 1.

2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS

2.2.1. Familia

Según el Diccionario de la Lengua Española el término familia se define como el grupo de personas que viven bajo la misma autoridad de la familia en el mismo espacio o fuera de él, miembros criados iguales e individuos afines al mismo linaje. El origen etimológico del término familia proviene del latín familia que significa: grupo de siervos o esclavos. En si la familia está compuesta por la alianza representada por el matrimonio y por la filiación, relacionada a los hijos ^{19,20}.

Lewis fue el primer antropólogo que señaló que la sociedad y lo social influyen de manera directa en la forma de una familia y la estructura que la misma lleve, señalando que jamás es estacionaria y siempre se generan cambios en la misma, ya que la evolución social ha influido de manera directa, en la actualidad existe una sociedad que intenta ser más inclusiva, respetuosa, tolerante, por lo tanto, existen diversas alternativas en la estructura de estas. En la declaración universal de los derechos humanos, se reconoce que todo ser humano tiene derecho a realizar su familia, sin distinción de sexo, raza, género, nacionalidad o religión. ²¹

Según la enciclopedia universal europeo-americana, familia proviene de la palabra de origen latín "famulus" que significa gente que vive en una misma casa, bajo una misma autoridad, aplicando este término también a personas que tengan algún lazo consanguíneo y además que vivan en el mismo hogar, a pesar de esto también s.e incluyen a personas que posean los mismos intereses, sin importar su lazo consanguíneo ²².

La familia es considerada como un núcleo básico relacionado con la formación en el ámbito social y el medio natural, importante para que se origine un desarrollo integral de cada uno de sus miembros. El estado la respalda con la finalidad de que se garantice el ejercicio pleno de los derechos, deberes y responsabilidades de todos los miembros que conforman la familia ¹⁸.

En el núcleo familiar, son solventadas las necesidades más básicas de los individuos; es aquel lugar donde se brinda amor, cariño y protección, es decir, es el espacio donde los hijos son preparados para la vida adulta, lo cual ayuda a su integración en la

sociedad, los cual les permitirá tener el correcto desenvolvimiento en su vida diaria o incluso pude llegar a afectarles de forma negativa ¹⁹.

En el área de psicología, la familia es considerada como un agente socializador, el cual cumple con un rol muy importante durante el desarrollo de las habilidades de cada uno de sus integrantes, las cuales intervienen para que un individuo alcance el éxito académico y en otras áreas en las que se desenvuelva ¹⁰.

Tipos de familia

En la actualidad, los tipos de familia existentes son diversos, los mismos han venido modificándose a lo largo del tiempo en base a sus exigencias, siendo el primer tipo de familia existente el denominado consanguíneo, al cual le sigue el tipo familiar panalúa, donde se prohibió el incesto, aceptando solo familiares sanguíneos. El tipo familiar denominado sin dinámica es el que precede al de la actualidad, y se caracterizó por la monogamia. Entre los tipos familiares que podemos observar actualmente tenemos:

23

Familia nuclear: en el pasado se definía a la misma como una familia conformada por un hombre y una mujer, donde existe compromiso y relaciones íntimas, sin embargo, hoy en día esta definición ha cambiado porque se considera como la unión de dos personas que tienen una vida en común para cumplir un proyecto ¹⁹.

Familia monoparental: este tipo se caracteriza porque uno de los dos progenitores se hacen cargo de la familia, es decir de la crianza de sus hijos, generalmente se produce por el abandono de uno de los padres, por el divorcio, la viudez, la migración entre otras causas, lo que origina que los integrantes que quedan se adapten para conservar la homeostasis ¹⁹.

Familia reconstituida: se origina cuando uno de los integrantes de la pareja ya tiene hijos de su anterior compromiso, los cuales deben adaptarse para formar la familia como tal ya que como antecedente existe una perdida, lo cual puede estar dado por el divorcio, el abandono, la viudez o diversos problemas ²⁴.

Familia Homoparental: se caracteriza por la integración de parejas con el mismo sexo, mismos que decidieron ejercer la paternidad o la maternidad, a través de cualquier método, como la adopción, el alquiler de vientre, entre otros. Generalmente,

presentan una homeostasis buena y efectiva, ya que la repartición del trabajo en el hogar se realiza de manera equitativa ²³.

Familia adoptiva: por lo menos, está conformada por un hijo que no presente un grado de consanguinidad similar, la cual en la actualidad se empieza a observar en mayor medida, ya que se está volviendo más común que las parejas opten por la adopción, dando un hogar y afecto a un niño necesitado, evitando el proceso que conlleva el embarazo ²⁴.

Familia extensa: se encuentra conformada por un número de integrantes muy extenso, entre los cuales pueden estar otros familiares como abuelos, tíos, primos, entre otros ¹⁹.

Familia ampliada: es cuando además de la familia extensa se suman integrantes que no mantienen lazos de consanguinidad, como los cuñados, suegros, entre otros ²³.

Familia unipersonal: es aquella que se caracteriza por carecer de núcleo familiar ya que consta de solo un miembro, siendo generalmente individuos solteros, viudos o pueden ser personas que decidieron vivir sin compañía, cuya red de apoyo son principalmente los vecinos, amigos y familiares ²⁵.

2.2.2. Disfunción familiar

El autor Von Bertalanffy, explica en una de sus teorías la importancia del interactuar en familia, la relación social dentro de su núcleo y fuera de ella. Este autor se refiere como familia a aquella organización de tipo social primario, en la que se dan relaciones interpersonales entre los miembros de esta organización y que, además, les permite interactuar con diferentes sistemas de carácter social. Los sucesos de un miembro de la familia llegan a repercutir a los otros integrantes de la familia ^{10,18}.

En base a lo antes mencionado se puede definir como disfunción familiar a aquella familia que no satisface en los más mínimo tanto las necesidades emocionales como físicas de sus miembros, dificultándoles el desenvolvimiento correcto dentro de la sociedad. Es aquella, en la que puede existir diversos conflictos, malas conductas o incluso abuso a sus integrantes de manera continua ^{10,15}.

Quero define la disfunción familiar como un sistema que no funciona de manera adecuada, porque no cumple con las labores o reglas que imponen la sociedad, las mismas poseen ciertas características como: el elefante en la habitación, que es una

frase que hace referencia a la negación que adquieren estas familias al no querer reconocer comportamientos abusivos dentro de su funcionamiento, no son empáticos unos con otros, no existe respeto entre los mismos, desigualdad por género o edad, abandono y ausencia, falta de empatía, los adultos anteponen sus necesidades emocionales, comúnmente se presentan conflictos entre los integrantes de la familia, existiendo malas conductas, existe contradicción entre los padres en la crianza y educación de sus hijos, inmadurez de los progenitores, la educación es extremadamente severa o muy laxa ^{15,17,26}.

Además, pueden adoptar conductas controladoras, llegando a la violencia física y emocional, desinterés por asistir a eventos sociales, comportamientos sexuales inadecuados, ansiedad, y problemas de la identidad en consecuencia que asumen roles que no les corresponden, estos síntomas son comunes, pero no universales, según Carpio ¹⁹.

Es determinante el ámbito familiar en el que se desarrolla un ser humano sobre todo en los primeros años de vida, porque esto influirá en su desarrollo social, personal, afectivo, etc. El ser humano por naturaleza

es un ser social que necesita adaptarse al medio para garantizar su supervivencia, por esta razón es importante como la familia se relaciona con la sociedad, porque moldeará la personalidad de los niños, por esta razón los padres o tutores deben propiciar un ambiente positivo con buenas destrezas sociales y plantear metas individuales y grupales, para que en un futuro se cumplan con estos objetivos ^{15,19}.

2.2.2.1. Tipos de familias con disfunción

La disfunción familiar se puede clasificar en: ^{20,26}

- **Disfunción familiar Neurotígenicas.** Son aquellas familias caracterizadas por manifestar comportamientos neuróticos.
- **Disfunción familiar Psicotígenicas.** Estas familias manifiestan sus trastornos mentales mediante una comunicación de dos vínculos y con desapego de los afectos.
- **Disfunción familiar Psicopatogénicas.** Son las familias que presentan conductas negativas y desafiantes, acompañadas de diversos trastornos.

- **Disfunción familiar Adictogénicas.** Se caracterizan por presentar alguna adicción a las distintas sustancias psicotrópicas existentes, incluido los fármacos.

2.2.2.2. Causas de disfunción familiar

Existen diversas causas de disfunción familiar, entre las principales tenemos: ²⁶

- Mala comunicación y falta de valores, ya que bloquea la relación afectiva entre los integrantes, generando frustración porque no pueden expresar sus emociones o vivencias.
- El alcoholismo que contribuye al abandono del hogar, la mala economía por desempleo, discriminación y afecta tanto en mujeres como hombres.
- Relación entre padres de forma conflictiva.
- Progenitores con adicciones a distintas sustancias psicotrópicas o alcohol.
- Pobreza, hacinamiento y factores externos.
- Ausencia paterna o materna del hogar, ya sea total o por trabajo, como en el caso de la emigración donde se ausentan uno o los dos progenitores, dejando a los menores a cargo de otras personas.

En consecuencia, de todas estas situaciones se generan familias mono-parenterales, donde solo está presente solo un progenitor debido al divorcio, baja autoestima entre los integrantes de la familia que pueden desencadenar depresión e incluso aumenta el riesgo de suicidio, y en ciertos casos puede desencadenar prostitución, o adicciones ²⁴.

APGAR - Familiar

Es un instrumento o herramienta que nos permite identificar la disfunción familiar, cuantificando la evaluación del paciente sobre la percepción que este tiene ante la funcionalidad de la familia, lo cual nos ayudara a orientarnos de una mejor manera en el manejo integral y cuidado del paciente. La escala emplea 5 parámetros en sus preguntas representando a sus siglas APGAR, permitiendo identificar el nivel de funcionalidad de la familia ^{23,27}.

Estos parámetros son, la adaptabilidad que tiene el ser humano ante los cambios que pueden generarse en momentos de crisis, la participación en las responsabilidades y toma de decisiones que cada persona tiene, el crecimiento o desarrollo físico,

emocional y autorrealización personal, afectividad que se tiene hacia los demás miembros de la familia y los recursos que se brinda a la familia, es decir el tiempo, el espacio y el dinero compartido. El APGAR Familiar está compuesto por preguntas cerradas en escala de Likert, las cuales podemos observar en el anexo 2 ^{23,27}.

En cada pregunta se debe elegir una sola respuesta donde nunca corresponde a 0 puntos, casi nunca a 1 punto, algunas veces a 2 puntos, casi siempre a 3 puntos y siempre a 4 puntos. El total de puntos que se pueden conseguir en esta escala son de 0 a 20 puntos, lo cual nos permite interpretar los resultados en: buena función familiar, cuando existen de 18 a 20 puntos, disfunción leve de 17 a 14 puntos, disfunción moderada de 13 a 10 puntos y disfunción severa menor o igual a 9 ²⁷.

2.2.3. Rendimiento académico

Es definido como aquel constructo que está expuesto a la adquisición de valores tanto cuantitativos como cualitativos, los cuales le permite evidenciar la magnitud tanto de las habilidades, los conocimientos, las aptitudes que pueden desarrollar los alumnos. Es decir, el nivel de logros obtenidos por los estudiantes, en base a los objetivos que son planteados por los establecimientos educativos. Es un indicador del aprendizaje que alcanza cada estudiante, permitiendo valorar la efectividad en el cumplimiento curricular ¹⁰.

El rendimiento académico, puede ser influenciado por diversas variables, las cuales son de carácter cognitivo o de personalidad, mismas que pueden ser modificadas por diversos factores internos o externos del estudiante, que pueden estar relacionados entre sí. Entre los cuales tenemos factores de tipo psicológicos como la depresión, la ansiedad, el trastorno de déficit de atención, la hiperactividad, factores de identificación, la edad, el sexo, académicos como las técnicas de estudio de cada estudiante, pedagógicos, sociofamiliares como la disfunción familiar, el alejamiento del hogar, y las distracciones como el uso del celular en las horas de clase ^{28,29}.

De esta última, podemos observar en los estudios realizados, en Estados Unidos por Lepp y colaboradores y en India por Prasad y colaboradores, que los estudiantes que emplearon los celulares dentro de las horas de clase tuvieron bajo rendimiento académico, a diferencia de los que no lo hicieron ²⁸.

2.2.4. Bajo rendimiento académico

Es el conjunto de modificaciones que se pueden generar a nivel de la enseñanza y del aprendizaje, donde los estudiantes no rinden de una manera correcta, sino que lo hacen inferiormente a sus capacidades, manifestándose con problemas en el aprendizaje. Es decir, los estudiantes no alcanzan las metas o los resultados dentro del rango específico de evaluación, lo cual se manifiesta con puntajes inferiores al promedio mínimo de éxito académico preestablecido. Generalmente, se determina en base al promedio general de cada estudiante ³⁰.

Todos los estudiantes pueden llegar a presentar bajo rendimiento académico de manera aguda, sin que esta sea una situación crítica que conlleve a resultados severos en los estudiantes, como la deserción académica. Por lo que, es importante detectar los problemas de bajo rendimiento académico a tiempo, para evitar que se vuelvan crónicos y duraderos, identificando los factores diversos responsables de su desarrollo ³¹.

2.2.5. Consecuencias del bajo rendimiento académico

Las principales consecuencias que genera el bajo rendimiento académico son: ¹⁹

- Deserción o abandono escolar.
- Pérdida del año lectivo.
- Alteraciones en los estados de ánimo, sentimiento de culpa, baja autoestima.
- Alteraciones distímicas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Constructo. Se define como constructo a la construcción de forma teórica que permite la comprensión de un problema en específico ³².

Disfunción. Se refiere a aquella alteración que no permite el correcto funcionamiento de algo ³³.

Deserción escolar. Se define como el abandono de los estudiantes al sistema de educación, originado por factores internos a la institución y por factores sociales, familiares, individuales entre otros ³⁴.

Distímicas. Se refiere al trastorno depresivo crónico, persistente, que se manifiesta con pérdida de interés por las actividades diarias, tristeza, desesperanza, baja autoestima, falta de energía, entre otros ³⁵.

pertenecientes a un mismo grupo social ³⁶.

Interactuar. Se define como el actuar de forma recíproca ³⁷.

Presión social. Se refiere a la influencia que es ejercida entre los individuos

2.4. HIPÓTESIS

¿Es negativa la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, Azogues 2020?

CAPITULO III

3. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, Azogues 2020.

Objetivos específicos

- Determinar la proporción de estudiantes con bajo rendimiento académico y con disfunción familiar.
- Describir la proporción de estudiantes con bajo rendimiento académico estratificado por edad, sexo, estado civil, ciclo académico, funcionalidad familiar, tipo de familia y dependencia familiar.
- Determinar si la edad, sexo, estado civil, ciclo académico, funcionalidad familiar, tipo de familia y dependencia familiar influye en el rendimiento académico.

CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO

Esta investigación se realizó en base a un diseño no experimental de tipo cuantitativo de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional.

4.1.1. TIPO DE ESTUDIO

Es un estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, de base censal.

4.1.2. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Estudiantes de la carrera de medicina matriculados en Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, ubicada en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar.

4.1.3. UNIVERSO DE ESTUDIO

La población se encuentra constituida por todos aquellos estudiantes matriculados desde el segundo ciclo académico hasta décimo, en la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues durante los periodos académicos octubre 2020 – marzo 2021.

4.1.4. SELECCIÓN Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

Estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión mencionados en esta investigación, que decidieron participar en el proyecto de investigación.

4.1.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

La población de este estudio fue constituida por los estudiantes que estuvieron legalmente matriculados en la carrera de Medicina desde el segundo ciclo hasta decimo, y mayores de 18 años, durante el periodo académico octubre 2020 a marzo 2021, que hayan cumplido con los criterios de inclusión.

4.1.6. UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE OBSERVACIÓN

Mediante la aplicación de una encuesta la cual consta de 7 bloques, el sociodemográfico, el de salud sexual y reproductiva, el de conocimientos y métodos anticonceptivos, el nutricional y hábitos, el de dispositivos electrónicos, el psicológico, y el familiar; siendo este último, en el que se basara principalmente esta investigación, esta encuesta fue aplicada por los docentes ganadores de la convocatoria por COVID 19.

4.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es un estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, de base censal. El diseño de la investigación lo realizaron los docentes que realizaron el proyecto ganador del concurso de la convocatoria por COVID 2019, con el tema, denominado “FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID-19”

4.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

4.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Los estudiantes legalmente matriculados en la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.
- Todos los estudiantes mayores de edad en adelante.
- Todos los estudiantes que hayan firmado de manera voluntaria el consentimiento informado para la obtención de datos.
- Todos los estudiantes desde segundo ciclo hasta el décimo ciclo.

4.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes no matriculados en la carrera de medicina de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.
- Estudiantes menores de edad.
- Estudiantes de primer ciclo.
- Estudiantes que se negaron a participar en el proyecto y no firmaron su consentimiento informado.

4.4. MÉTODOS E INSTRUMENTOS PARA OBTENER LA INFORMACIÓN

Mediante una encuesta la cual consta de 7 bloques, el sociodemográfico, el de salud sexual y reproductiva, el de conocimientos y métodos anticonceptivos, el nutricional y hábitos, el de dispositivos electrónicos, el psicológico, y el familiar; siendo este último, en el que se basará principalmente esta investigación.

“El proceso total de recolección de datos, la verificación de la base de datos estuvo a cargo de los docentes responsables del proyecto”.

4.4.1. MÉTODOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

4.4.2. TÉCNICA

El presente trabajo de investigación se realizará mediante el análisis de la encuesta, elaborada a través de Google Drive, validada y aprobada por el centro de investigación de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, emitiendo la certificación de ser un proyecto ganador de concurso en la convocatoria Covid 19, de la cual se realizó una base de datos mediante el SPSS V20

4.4.3. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS A UTILIZAR

Se analizaron los datos recolectados por lo docentes a cargo del proyecto ganador, mismos que generaron la base de datos, a la que accedimos mediante una solicitud dirigida a la directora, la Dra. Sara Bravo, luego de seguir el proceso correspondiente para ser aprobado el protocolo de investigación y emitida la primera rúbrica.

4.5. PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR PROCESOS BIOÉTICOS

En todo momento de la elaboración de esta investigación se tomó en consideración y se respetó la decisión de los estudiantes de participar en este estudio brindando la información personal, mediante el consentimiento informado, siendo la misma individual y confidencial, además podían tener acceso a los resultados, respetando la Declaración de Helsinki, que la Asociación Médica Mundial exige en los estudios con humanos.

4.6. DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente

Rendimiento académico

Variable independiente

- Edad
- Sexo
- Estado Civil
- Ciclo académico
- Tipo de familia
- Dependencia económica familiar
- Disfunción familiar

4.6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Es un concepto lineal, que implica cambios continuos, desde el nacimiento de un ser vivo. ¹	Cronológica	Edad calculada a partir del registro en la encuesta. Proporciones.	Mayores a 18 años
Sexo	Se refieren a las características de tipo biológico y fisiológico que definen al hombre y a la mujer. ²	Características de cada especie	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones.	Hombre Mujer
Estado civil	Según el registro civil del Ecuador, es la condición de	Condición de cada estudiante que consta en el registro civil	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones.	Soltero Casado Viudo Divorciado

¹ Scielo, 2018.

² Organización Mundial de la Salud, 2018.

	una persona en función a si tiene o no pareja y su situación legal en base a esto. ³			Separado (así se encuentre legalmente casado)
Ciclo académico	Es el periodo oficial en el que se desarrollan las actividades escolares de un grado en el sistema nacional educativo. ⁴	Ciclo académico legalmente matriculado cada estudiante	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones.	Segundo ciclo académico a décimo ciclo académico.
Tipo de familia	Se refiere a las distintas clases de familias existentes en la actualidad. ⁵	¿Cuál es el tipo de familia que más se parece a su situación familiar?	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones.	Familia nuclear Familia monoparental Familia extensa Familia reconstituida Equivalentes familiares Familia ampliada
Dependencia económica familiar	Se trata de la cantidad de ingresos y egresos que tiene una persona durante un lapso determinado. ⁶	¿Cuál es su situación económica?	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones.	Dependo económicamente de mis padres He formado mi familia, pero aun dependo económicamente de mis padres He formado mi propia familia y ya no dependo de mis padres, mis estudios los pago con mi trabajo
Disfunción Familiar	Es aquella familia en la que existen conflictos y no se cumplen los roles que fueron designados a cada miembro. ⁷	Grado de disfunción familiar	Respuesta registrada en la encuesta. Proporciones.	Normal Disfunción leve Disfunción moderada Disfunción severa

³ Cevallos, 2019.

⁴ Real academia Española, 2014.

⁵ Real academia Española, 2014.

⁶ Real academia Española, 2014.

⁷ Delgado, 2020.

Realizado por: Álvarez G.

Para fines de estudio se recategorizó las variables en el programa estadístico SPSS V.20, a través de la opción denominada recode, como se observa en el cuadro 2 y posteriormente se realizó el análisis de las mismas y el cruce con la variable dependiente.

Cuadro 2. Recodificación de variables a partir de la base de datos “Rendimiento académico”

VARIABLE ORIGINAL	VARIABLE RECODIFICADA	JUSTIFICACIÓN
EDAD Desde los 18 años	1= Menores de 20 años 2= Igual o mayor de 20 años	La edad fue recategorizada en función a la media obtenida de todos los estudiantes.
ESTADO CIVIL 1=Soltero 2=Casado 3=Viudo 4=Divorciado 5=Unión libre 6=Separado	1=Solteros 2=Otros estados civiles	Recategorizada en base al grupo mayoritario.
CICLO ACADEMICO 2=Segundo 3=Tercero 4=Cuarto 5=Quinto 6=Sexto 7=Séptimo 8=Octavo 9=Noveno 10=Décimo	1=Básica 2=Otras categorías	Recategorizada en base al grupo mayoritario.
Tipo de familia 1=Nuclear 2=Monoparental 3=Extensa 4=Reconstituida 5=Equivalentes Familiares 6=Ampliada	1=Nuclear 2=Otros tipos familiares	Recategorizada en base al grupo mayoritario.
Disfunción familiar 1=Normal 2=Disfunción leve 3=Disfunción moderada 4=Disfunción severa	1=Normal 2=Disfunción familiar	Recategorizada en base a la existencia o no de disfunción familiar.
Dependencia económica familiar 1= Solteros dependientes de padres	1=Solteros dependientes de padres 2=Otras situaciones	Recategorizada en base al grupo mayoritario.

<p>2= He formado mi familia, pero aun dependo económicamente de mis padres</p> <p>3= He formado mi propia familia y ya no dependo de mis padres, mis estudios los pago con mi trabajo</p>		
---	--	--

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Alvarez G.

4.6.2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se realizó el análisis estadístico luego de acceder a la base de datos del proyecto mediante una solicitud dirigida a su directora, el soporte metodológico de la base de datos estuvo a cargo de la Dra. Sara Bravo Salinas, quien socializó el proyecto, y solvento las dudas suscitadas.

Los programas usados para la elaboración de este trabajo investigativo fueron: SPSS V20 en el cual se realizó todo el análisis estadístico incluyendo el cruce de variables, la recategorización de variables y análisis, GRETL V20 aquí se calculó los intervalos de confianza inferiores y superiores de los porcentajes, WORD V2021 se realizó la descripción la investigación final, Zotero V20 para citar e insertar las referencias bibliográficas, y Zotero para realizar la revisión bibliográfica.

Se realizo el análisis descriptivo de las variables independientes obteniendo los porcentajes e intervalos de confianza, mientras que en el cruce de variables se tomó en consideración la razón de verosimilitudes (RV), cálculo de razón de prevalencias (RP), intervalos de confianza de 95% (IC95%), para realizar este proceso se recategorizó las variables: edad, estado civil, ciclo académico, disfunción familiar, tipo de familia y situación económica actual como podemos visualizar en el cuadro 2.

5. RESULTADOS

DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS PARTICIPANTES

El número de participantes en este estudio fue de 623 estudiantes, los cuales son mayores de edad y se encuentran matriculados legalmente en la carrera de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues en el periodo académico octubre 2020 marzo 2021. En el cuadro 3 podemos evidenciar los datos demográficos de los estudiantes que participaron en la investigación; siendo importante mencionar que para el empleo de la variable edad, está fue recategorizada según la media de 20,8 y

la mediana de 20,0; determinando que 456 individuos (73,2%, IC_{95%}66,4-73,5) fueron menores de 20 años. En la variable sexo, 403 (64,7% IC_{95%} 56,1-63,8) estudiantes fueron mujeres, en cuanto al estado civil 597 (95,8% IC_{95%} 87,6 – 92,2) participantes manifestaron ser solteros; mientras que, en el ciclo académico, la unidad básica (de primer ciclo a cuarto) correspondió a 363 (58,3, IC_{95%} 54,4-62,1) estudiantes.

Cuadro 3. Datos demográficos de los participantes

Variable	Categoría	N	%	IC_{95%}
Edad	Menores de 20 años	456	73,2	66,4-73,5
	Igual o mayor de 20 años	167	26,8	16,8-23,1
	Total	623	100,0	
Sexo	Hombre	220	35,3	26,4-33,5
	Mujer	403	64,7	56,1-63,8
	Total	623	100,0	
Estado Civil	Solteros	597	95,8	87,6-92,2
	Otros	26	4,2	2,5-5,6
	Total	623	100,0	
Ciclo Académico	Unidad básica	363	58,3	54,4-62,1
	Unidad profesional	219	35,2	31,46-39,0
	Unidad de titulación	41	6,6	4,6-8,6
	Total	623	100,0	

N: número de muestra

IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Álvarez G.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISFUNCIÓN FAMILIAR

En el cuadro 4 podemos observar las características del total de los estudiantes, obteniendo que en mayor medida existió el rendimiento académico bueno con 351 (56,3%, IC_{95%}52,1-59,8) participantes; mientras que, los estudiantes con rendimiento académico regular (bajo rendimiento académico) era tan solo de 63 (10,1%, IC_{95%}7,7-12,3). En gran cantidad, los participantes presentaban funcionalidad familiar normal encontrándose en 475 (76,2%, IC_{95%}72,5-79,2) individuos; sin embargo, también se encontró participantes con disfunción familiar, predisponiéndose la disfunción leve con 77 (12,4%, IC_{95%}9,4-14,6) estudiantes.

Cuadro 4. Características de los estudiantes en función al bajo rendimiento académico y disfunción familiar

Variable	Categorías	N	%	IC _{95%}
Rendimiento académico	Sobresaliente	209	33,5	29,3 – 36,7
	Bueno	351	56,3	52,1 – 59,8
	Regular	63	10,1	7,7 – 12,3
	Insuficiente	0	-	-
	Total	623	100	
Funcionalidad familiar	Normal	475	76,2	72,5 - 79,2
	Disfunción Leve	77	12,4	9,4 – 14,6
	Disfunción Moderada	34	5,5	3,3 - 6,7
	Disfunción Severa	37	5,9	3,3 - 6,7
	Total	623	100	

N: número de muestra

IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Álvarez G.

DATOS DEMOGRÁFICOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el cuadro 5 se puede evidenciar que, del total de participantes de este estudio, un 10% tenía bajo rendimiento académico, de los cuales, 33 (52,4%, IC_{95%} 39.6-65.0) eran mujeres, 37 (58,7%, IC_{95%} 46.0-71.4) eran menores de 20 años y correspondientes al estado civil solteros 60 (95,2%, IC_{95%} 88.8-100) participantes.

Cuadro 5 Datos demográficos y características de los estudiantes con bajo rendimiento académico

Variable	Categorías	N	%	IC _{95%}
Rendimiento académico	Bajo Rendimiento	63	10,1	7,7-12,3
	Adecuado Rendimiento	560	89,9	76,8-83,1
	Total	623	100	
Edad	Menores de 20 años	37	58,7	46,0-71,4
	Igual o mayores de 20 años	26	41,3	28,5-53,9
	Total	63	100	
Sexo	Hombre	30	47,6	34,9-60,31
	Mujer	33	52,4	39,6-65,0
	Total	63	100	
Estado civil	Solteros	60	95,2	88,8-100
	Otros	3	4,8	36,5-60,3
	Total	63	100	

N: número de muestra

IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Álvarez G.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR, TIPO DE FAMILIA Y DEPENDENCIA FAMILIAR ACTUAL EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

De los 63 estudiantes con bajo rendimiento académico, 27 (42.9%, IC_{95%} 30.1-53.9) participantes presentan disfunción familiar, en ellos, el tipo de familia predominante con 41 (42.9%, IC_{95%} 30.1-53.9) participantes es la de tipo nuclear. Además, al recategorizar la dependencia familiar de estos estudiantes se obtuvo que existieron en mayor medida los solteros dependientes en un número de 60 (95,2%, IC_{95%} 88,8 - 100), lo que podemos corroborar en el cuadro 6.

Cuadro 6 Funcionalidad Familiar, tipo de familia y situación económica actual en estudiantes con bajo rendimiento académico

Variable	Categorías	N	%	IC _{95%}
Funcionalidad familiar	Disfunción familiar	27	42,9	30,1 - 53,9
	Familias funcionales	36	57,1	44,4 - 69,8
	Total	63	100	
Tipo de familia	Nuclear	41	65,1	52,3 - 76,1

	Otros tipos	22	34,9	22,2 – 46,03
	Total	63	100	
Dependencia familiar	Solteros Dependientes	60	95,2	88,8 – 100,0
	No dependientes	3	4,8	1,5 – 9,5
	Total	63	100	

N: número de muestra

IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Álvarez G.

GRADO DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se pudo evidenciar en el cuadro 7 que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico no presentaron disfunción familiar, siendo 36 (57.1%, IC_{95%} 44.4-69.84) participantes; sin embargo, el 42,9% (27 estudiantes) presentaron disfunción familiar, de los cuales 13 (20.6%, IC_{95%} 11.1-30.15) estudiantes presentaban un grado leve de disfunción familiar y 9 (14.3%, IC_{95%} 6.74-23.80) disfunción severa. Estos resultados fueron clasificados según las respuestas individuales de los estudiantes, obtenidas con la aplicación del Test de Apgar Familiar de la encuesta, cuadro 8.

Cuadro 7 Grado de disfunción familiar en estudiantes con bajo rendimiento académico

Variable	Categorías	N	%	IC_{95%}
Funcionalidad familiar	Normal	36	57,1	44,4 – 69,84
	Disfunción familiar			
	Leve	13	20,6	11,1 – 30,15
	Moderado	5	7,9	1,58 – 14,28
	Severo	9	14,3	6,74 – 23,80
	Total	63	100	

N: número de muestra

IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

Fuente: Proyecto “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Álvarez G.

En el cuadro 8 podemos observar los resultados del Test de Apgar Familiar aplicado en la encuesta, el cual se encuentra conformado por 7 ítems que nos permitió identificar la funcionalidad familiar de los participantes, obteniendo que en los ítems 1,3,4 y 6 eligieron en mayor porcentaje la opción de algunas veces; mientras que, en

el ítem 2, 5 y 7 señalaron en gran medida la respuesta siempre. Lo cual nos demuestra que la mayoría de los participantes se encuentran satisfechos en la relación con su familia, tiempo, amistades y actividades familiares, sin embargo, existen estudiantes que han manifestado que se sienten insatisfechos con su entorno familiar, por la percepción de escaso apoyo por parte de la familia, insatisfacción en cuanto al tiempo que se toman para compartir actividades familiares y sobre todo no contar con redes de apoyo (amigos).

Cuadro 8 Resultados del Test Apgar familiar

#	Ítems	Número y Porcentaje	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad	N	7	2	21	12	21
		%	11,1	3,2	33,3	19,0	33,3
2	Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite	N	6	7	16	14	20
		%	9,5	11,1	25,4	22,2	31,7
3	Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades	N	4	7	21	11	20
		%	6,3	11,1	33,3	17,5	31,7
4	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza,	N	5	8	20	12	18
		%	7,9	12,7	31,7	19,0	28,6

	amor, y otros						
5	Me satisface cómo compartimos en mi familia; a) el tiempo para estar juntos, b) los espacios en la casa, c) el dinero	N	5	6	16	16	20
		%	7,9	9,5	25,4	25,4	31,7
6	Estoy satisfecha con el soporte que recibo de mis amigos(as)	N	6	6	21	19	11
		%	9,5	9,5	33,3	30,2	17,5
7	¿Tiene usted algún(a) amiga(a) cercano(a) a quien puede buscar cuando necesita ayuda?	N	9	2	15	18	19
		%	14,3	3,2	23,8	28,6	30,2

N: número de muestra

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Álvarez G.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS RELACIONADO AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Al realizar el cruce de las variables mencionadas (cuadro 9), se demostró que los estudiantes mayores de 20 años tuvieron el 90 % (RP 1,9; IC_{95%} 1,2-3,1) de probabilidad de tener bajo rendimiento, en comparación con los menores a esa edad; de igual manera, los hombres tuvieron el 60% (RP 1,6; IC_{95%} 1,0-2,6) más probabilidad de tener bajo rendimiento académico. El estado civil y el ciclo académico en este estudio no demostraron ser significativas (RP 0,87; IC_{95%} 0.29-2.05), (RP 0,69; IC_{95%} 0.4-1.1) respectivamente.

Cuadro 9 Características sociodemográficas y el bajo rendimiento académico de los estudiantes

VARIABLE	CATEGORIA	N	%a	IC95%	RP	IC 95%	RV	P
Edad					1,9	1,2-3,1	6,9	0,05
	Menores de 20	37	8,1	1,5-15,8				
	Iguales o mayores/ 20	26	15,6	7,9-25,3				
Sexo					1,6	1,0-2,6	4,4	0,03
	Mujeres	33	8,2	1,5-15,8				
	Hombres	30	13,6	6,3-22,2				
Estado Civil					0,87	0,29-2,05	0,05	0,8
	Solteros	60	10,1	3,1-17,4				
	Otros	3	11,5	4,7-20,6				
Ciclo					0,69	0,4-1,1	2,3	0,1
	Básica	31	8,5	1,5-15,8				
	Otras	32	12,3	4,7-20,6				

N: número de muestra

IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

RP: Razón de Probabilidad

Rv: Razón de verosimilitud.

Valor P: Chi cuadrado.

Fuente: Proyecto "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19"

Elaboración: Álvarez G.

DISFUNCIÓN FAMILIAR, TIPO DE FAMILIA Y DEPENDENCIA FAMILIAR ACTUAL

En el cuadro 10 podemos observar que en este estudio se evidenció que la disfunción familiar influye en el bajo rendimiento académico, ya que los estudiantes con dicha disfunción tuvieron 2,5 (RP 0,4; IC_{95%} 1,55-3,84) veces más riesgo de tener bajo rendimiento académico que, los estudiantes con adecuada funcionalidad familiar, mientras que, el tipo de familia y la dependencia familiar no influyeron en el rendimiento académico (RP 1,0; IC_{95%} 0,6-1,6) y (RP 0,8; IC_{95%} 0,28-2,4) respectivamente.

Cuadro 10 Disfunción familiar, tipo de familia y dependencia familiar influyen en el bajo rendimiento académico

VARIABLE	CATEGORIA	N	%a	IC95%	RP	IC 95%	RV	P
Disfunción familiar					2,5	1,55-3,84	12,55	0,002
	Presente	27	18,2	9,5 – 28,5				
	Ausente	36	7,6	1,58 - 14,2				
Tipo familiar					1,01	0,61-1,65	0,00	0,96
	Familia nuclear	41	10,1	3,1 – 17,4				
	Otros tipos	22	10,0	3,1 – 17,4				
Dependencia familiar					0,8	0,28-2,4	0,09	0,74
	Solteros dependientes	60	10,0	3,1 - 17,4				
	Otros	3	12,0	4,7 – 20,6				

N: número de muestra

IC_{95%}: Intervalo de confianza del 95%

RP: Razón de Probabilidad

Rv: Razón de verosimilitud.

Valor P: Chi cuadrado.

Fuente: Proyecto “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”

Elaboración: Alvarez G.

CAPITULO VI

6. DISCUSIÓN

La carrera de medicina es muy demandante, la cual, al estar conformada por un gran número de asignaturas, es para los estudiantes un gran desafío mantener un buen rendimiento académico, ya que, además, existen diferentes factores que pueden influir el rendimiento académico, lo cual conlleva a una gran preocupación ³⁰.

Entre estos factores se encuentran: el alto nivel de estrés ³⁸, el nivel socioeconómico desfavorable ³⁹, la ansiedad ⁴⁰, la depresión ⁴¹ y la disfunción familiar ⁴²; siendo esta última una de la más importantes, ya que, puede deberse a una serie de acontecimientos que afectan a los estudiantes, ya sea porque la familia se desintegro, por el desinterés de los padres hacia sus hijos, por los diferentes estilos de crianzas, las adicciones que pueden tener los padres o la preferencia a un solo hijo, las cuales al combinarse con factores sociodemográficos y la baja autoestima de los estudiantes, pueden llegar a influir en mayor medida en el rendimiento académico ⁴³.

En el presente estudio tan solo 63 de los 623 participantes tuvieron bajo rendimiento académico, los mismos que representan un 10 % de la población total. Sin embargo, en el proyecto realizado por Flores ²⁸ en la Universidad Privada Antenor Orrego de Perú en el año 2019, con una población de 325 estudiantes de Medicina de la cual, 75 estudiantes presentaron bajo rendimiento académico, equivalente al 23.1 %, lo cual, muestra que es mayor al resultado obtenido en nuestra investigación.

En la edad se obtuvo una media de 20,0, determinando que en este estudio existió un mayor riesgo de bajo rendimiento académico en los estudiantes mayores o igual a 20 años; de igual manera, Flores ²⁸ determinó que la variable edad tiene una media de 21,7, existiendo más casos de bajo rendimiento académico en aquellos estudiantes de 22 años. Además, en la investigación desarrollada por Otero ³⁰ en la Universidad Ricardo Palma de Perú en el año 2020, encontraron que existe mayor predisposición al bajo rendimiento académico en los estudiantes con una edad media de 25 años, con un Rp 1,09.

A pesar de que en nuestra investigación existieron un mayor número de mujeres, existió significancia en el sexo masculino de desarrollar bajo rendimiento académico; al contrario, en un estudio realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego de Perú

en el año 2019, Curay ⁴⁴ determinó que existe mayor significancia en el sexo femenino de presentar el bajo rendimiento académico, lo cual, nos muestra la discrepancia entre un estudio y otro.

En nuestro estudio, en el estado civil se identificó un mayor número de estudiantes solteros; sin embargo, esta variable no presenta significancia para el desarrollo de bajo rendimiento académico. Mientras que, Duarte y coautores ⁴⁵, en su proyecto de 191 estudiantes de enfermería, en el año 2021 manifestó que existe una mayor proporción de individuos con estado civil soltero, siendo esto positivo para su rendimiento académico, ya que, manifiesta que, al no poseer familia, les permite tener mayor disponibilidad de tiempo para dedicarse de lleno a sus estudios y así, no están expuestos a un mayor número de distracciones.

En esta investigación se obtuvo como resultado que la variable ciclo académico no es significativo, es decir, que este no influye en el bajo rendimiento académico; sin embargo, 31 estudiantes con bajo rendimiento académico cursaban en el nivel básico de la carrera de Medicina. En el estudio realizado en el ciclo básico de la Universidad Pública de Ingeniería de San Agustín de Arequipa Perú, por el autor Bedregal y colaboradores ⁴⁶, en una población 976 estudiantes, en donde se evidenció que en el primer año se registran mayores casos de estudiantes reprobados, 43,2%, a diferencia del cuarto año donde este porcentaje disminuye a 22,4.

La existencia de un mayor número de vínculos entre padres e hijos y los centros donde ellos estudian, influyen en el origen de un buen rendimiento académico de los estudiantes en las universidades ⁴⁷. En una investigación con 348 estudiantes realizado por Chong ⁴⁸ en el año 2018 en la Universidad Politécnica del Valle de Toluca, determinaron que las relaciones familiares de sus estudiantes en un 1 % eran de condiciones malas y un 61% presentó relaciones familiares buenas, en el 95% de la muestra total se evidenció que su familia les apoya en los estudios; lo cual, origina que los estudiantes tengan una mejor perspectiva de vida y un mejor rendimiento académico, ya que se sienten respaldados.

En nuestro estudio la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico no presentaban disfunción familiar, a pesar de esto, se demostró que existe un 40 por ciento más de posibilidad de que los estudiantes con disfunción posean bajo rendimiento académico; además, 9 de ellos presentan disfunción familiar grave.

En esta investigación, la tipología familiar no tiene significancia con el bajo rendimiento académico; sin embargo, la familia nuclear predominó en los estudiantes con un total de 41 individuos; lo cual, concuerda con el estudio realizado por Chong ⁴⁸, donde el 79 % de los encuestados pertenece a la familia nuclear, pero no se realizaron el cruce de variables.

La recategorización de la variable dependencia familiar, nos demostró que está no tiene significancia con el bajo rendimiento académico de los estudiantes encuestados en el presente estudio; sin embargo, en su mayoría eran solteros dependientes. Mientras que, en la investigación realizada en Ecuador, Eras y colaboradores ⁴⁹ el año 2019, determinaron que el rendimiento académico de los estudiantes es directamente proporcional a la economía de sus padres; es decir que, a mayor ingreso económico de los padres, mejores calificaciones tenían sus hijos.

CAPITULO VII

7. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA

7.1. CONCLUSIONES

En el presente estudio, se determinó que del total de estudiantes la mayoría fueron menores de 20 años, mujeres, solteros y pertenecientes a la unidad básica de la carrera de Medicina. Además, la proporción de estudiantes que tenían bajo rendimiento académico fue solo un 10%; mientras que, la disfunción familiar estuvo presente en 148 participantes, encontrándose en mayor medida la disfunción familiar leve.

De los estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico, se logró identificar que la mayoría de ellos fueron mujeres, con estado civil soltero, menores de 20 años, solteros con dependencia familiar, pertenecían al tipo de familia nuclear y las familias en mayor medida eran funcionales; sin embargo, el grado de disfunción familiar predisponente fue la disfunción familiar leve, seguida del grado severo; lo cual, se evidencio en el test del Apgar familiar, ya que existieron estudiantes que se sienten insatisfechos con su entorno familiar, debido a que tiene una percepción de escaso apoyo familiar, sintiéndose insatisfechos con el tiempo que emplean para realizar actividades familiares y sobre todo por no contar con redes de apoyo.

Se determinó que los estudiantes mayores de 20 años, hombres y los que tenían disfunción familiar presentaron mayor riesgo de tener bajo rendimiento académico. Al contrario, se demostró que las variables estado civil, ciclo académico, tipo y dependencia familiar, no tuvieron riesgo en este estudio de originar bajo rendimiento académico en los participantes.

7.2. RECOMENDACIONES

Es importante detectar a los estudiantes que vienen de familias con disfunción familiar y de esta forma, fortalecer los programas de seguimiento psicológico para los mismos, porque como se demostró en nuestro estudio y otros a nivel mundial, esta variable influye de manera directa en el rendimiento académico, evitando de esta manera, que se origine el bajo rendimiento académico que, a su vez, incluso puede generar que los estudiantes abandonen la carrera de Medicina.

En base a los datos expuestos en la presente investigación se debe ampliarla, ya que a pesar de que se logró determinar que ciertas variables influyen en el bajo rendimiento académico, otras variables no tuvieron significancia. Sin embargo, estás en el futuro pueden llegar a influir, como, por ejemplo, la economía que posee cada estudiante es diferente, e incluso la responsabilidad económica que tiene cada individuo difiere entre un estado civil y otro.

Además, se recomienda brindar ayuda académica a aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico con la finalidad de que puedan mejorar sus calificaciones, y que, junto a la ayuda psicológica, puedan alcanzar sus objetivos personales y profesionales planteados, lo cual le favorecerá para su desenvolvimiento profesional y en su vida diaria.

7.3. BIBLIOGRAFÍA

1. Flores España X. "Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja" [Internet]. [loja]: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA; 2020. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne_FloresEspaña.pdf
2. Máiquez L. El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática. REMIE. 2019;1(5):32.
3. Gúzman. La Familia. CCH. 2017;1(1):35.
4. Benavides. Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Apuntes universitarios [Internet]. 2019;9(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>
5. Irueste. Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Redes digital [Internet]. 2020;2(8). Disponible en: <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
6. Gómez. Una nueva propuesta para la interpretación de Family apgar. Medigraphic [Internet]. 2018;1(1). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2010/af104f.pdf>
7. Quiroz. Análisis factorial confirmatorio e invarianza factorial de la escala APGAR – familiar en adultos mayores limeños. Revista de Investigación en Psicología [Internet]. 2022;25(2). Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/22864/18914>
8. Suardiaz. Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. Svnps [Internet]. 2020;2(9). Disponible en: <https://www.svnps.org/wp-content/uploads/2020/09/rendimientoby020043.pdf>
9. Gonzales. Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. Repositorio UTP [Internet]. 2021;1(2). Disponible en: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4332/Eduardo_Gonzales_Lopez_Ines_Evaristo_Chियong_Articulo_Revista_Iberoamericana_de_Educaci%c3%b3n_a_distancia_spa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Pachar G. EL rendimiento académico y la disfunción familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico [Internet]. [Cuenca]: Politécnica Saieciana

Ecuador; 2021. Disponible en:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>

11. Ríos R. Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. Ciencias Sociales y Humanidades. 2020;7(2):9.
12. Torres J. Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. Revista Andina de Educación. 2022;5(1):6.
13. Camacho Y. Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria - Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo [Internet]. [Huancayo Perú]: Nacional del Centreo del Perú; 2019. Disponible en:
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5281/T010_73114458_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Martínez. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE. 2020;11(5).
15. Carmona C. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. SCIELO. 31 de marzo de 2021;13(1):5.
16. Zurita A. La familia disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año básico, en la Unidad Educativa tres de julio Cantón del Carmen, año lectivo 2017-2018 [Internet]. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión El Carmen; 2017. Disponible en:
<https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/1653/1/ULEAM-PARV-0041.pdf>
17. Delgado K. Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. 12/2020. diciembre de 2020;5(12):16.
18. Peñafiel S. Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su repercusión en el rendimiento académico en adolescentes de entre 16 a 18 años de edad [Internet]. Universidad Central del Ecuador; 2020. Disponible en:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22632/1/T-UCE-0020-CDI-519.pdf>
19. Zumba D. Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco [Internet]. [Ambato]: Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato; 2017. Disponible en:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

20. Tornero. Familia Disfuncional y su Relación con la Deserción Escolar en Estudiantes de 5º grado de secundaria en la Institución Educativa-Iquitos-2019. [Internet]. Universidad Científica del Perú; 2022. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1738/ANA%20CECILIA%20TORNERO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

21. Benítez M. La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. SCIELO [Internet]. 2017;13(26). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005

22. Becerra A. La familia, grupo social permanente en las organizaciones desde una perspectiva psicoanalítica. 2022;16(2). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2019000200007

23. Ayala J. La Parentificación en Familias Monoparentales [Internet]. [Ambato Ecuador]: Técnica de Ambato; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34750/1/BJCS-TS-389.PDF>

24. Aguilar J. Tipología Familiar y Cuidado Parenteral [Internet]. [Ambato Ecuador]: Técnica de Ambato; 2020. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31768/1/BJCS-TS-324.pdf>

25. Heredia E. Adultos mayores que viven en hogares unipersonales en el contexto del Covid-19: Historias de vida de 4 adultos mayores de Puerto Quito y Morona, durante el año 2020-2021 [Internet]. [Ecuador]: Católica Santiago de Guayaquil; 2021. Disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/17571/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-85.pdf>

26. Murillo A. Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica [Internet]. [Guayaquil]: Universidad Lacia Vicente Rocafuerte de Guayaquil; 2020. Disponible en: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3662>

27. Vera F. El APGAR Familia. Medicina Clínica y Social. 2018;1(3):4.

28. Flores M. Nomofobia en relación al bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina [Internet]. [Perú]: Privada Antenor Orrego; 2019. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5860/1/REP_MEHU_MARIA.FLORES_NOMOFOBIA.RELACI%C3%93N.BAJO.RENDIMIENTO.ACAD%C3%89MICO.ESTUDIANTES.MEDICINA.pdf

29. Padua L. Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. SCIELO [Internet]. 2019;24(80). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_arttext
30. Otero J. Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el periodo agosto-diciembre del 2020 [Internet]. [Perú]: Ricardo Palma; 2021. Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4173/T-JENNIFER_OTERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
31. Bravo F. Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. ACACIA. 2019;5(18):53.
32. Real academia Española. Constructo. En: Real academia Española [Internet]. 2021. Disponible en: <https://dle.rae.es/constructo>
33. Pérez J. Disfunción. En: Definición [Internet]. 2018. Disponible en: <https://definicion.de/disfuncion/>
34. Ministerio de educación de Colombia. Diserción escolar. 2020; Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
35. MAYOCLINIC. Trastorno depresivo persistente (distimia). 2021; Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/persistent-depressive-disorder/symptoms-causes/syc-20350929>
36. Universidad Panamericana. ¿En qué consiste la presión social durante la adolescencia? 2022; Disponible en: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/en-que-consiste-la-presion-social-durante-la-adolescencia>
37. Real academia Española. Interactuar. En: Real academia Española [Internet]. 2021. Disponible en: <https://dle.rae.es/interactuar>
38. González M. Factores que influyen en el rendimiento académico de residentes de Obstetricia y Ginecología de una universidad en Bogotá, Colombia. UDCA. 2019;22(2):7.
39. Alonso J. Principales Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de enfermería. CUID. 2018;7(13):11.
40. Trunce S. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. SCIELO. 2020;9(36):7.
41. Arévalo. Anxiety and depression in university students: relationship with academic performance. IJEPH. 2019;2(10):8.

42. Freire G. Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional. *OPUNTIA*. 2018;10(4):12.
43. Lastre K. Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*. 2020;41(20):11.
44. Curay D. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad como factor de bajo rendimiento en estudiantes de medicina humana [Internet]. [Perú]: Privada Antenor Orrego; 2019. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5253/1/REP_MED.HUM_A_DIANA.CURAY_TRASTORNO.DEFICIT.ATENCION.HIPERACTIVIDAD.FACTOR.BAJO.RENDIMIENTO.ESTUDIANTES.MEDICINA.HUMANA.pdf
45. Duarte C. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *AVFT*. 2021;40(9):7.
46. Bedregal N. Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. *Revista Chilena de Ingeniería*. 2020;28(4):16.
47. García Á. Insuficiencia académica en estudiantes de primer año de medicina. *MEDISAN*. 2019;23(6):11.
48. Chong E. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *CEE*. 2018;15(1):18.
49. Eras J. Relación situación económica familiar, motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos*. 2020;15(2):15.
50. Garassini. Aprecio a la Belleza como Fortaleza del Carácter y Creencias Asociadas en Adultos Venezolanos. *SCIELO*. 2019;1(8):6.
51. Sanches. Planificación familiar. 2020;8(2). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/vWgXRFryLyx3K4M6VYr75v/?lang=es>
52. Suarez. Apgar familiar. 2021;9(2). Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf
53. Vargas. Covid 19. *SCIELO* [Internet]. 2021;31(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2020000200125
54. De la A. Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017 [Internet]. [Quito]:

UAS; 2018. Disponible en:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

55. Reyes. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. SCIELO [Internet]. 2022;2(3). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_arttext#:~:text=La%20funcionalidad%20familiar%20es%20el,los%20miembros%20del%20grupo%20familiar.
56. Mejía. Academia [Internet]. 2019;1(6). Disponible en: <https://www.aacademica.org/carlos.mejia.reyes/12.pdf>
57. Aquino. Publication of abstracts submitted to National Scientific Congresses of medical students in Peru and associated factors. 2021;56(2). Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1815/2911>

GLOSARIO

Lazo sanguíneo: Es aquel vínculo, obligación o unión que se establece entre las personas que pertenecen a una familia biológica ³⁷.

Aprecio: Se refiere al sentimiento de cariño que se tiene hacia una persona, el cual es producido generalmente por una relación de amistad poco profunda, pero cordial y respetuosa ⁵⁰.

Planificación familiar: Es aquella actuación consciente y responsable de la pareja en el derecho que tienen para decidir el número de hijos que se desean; además de propiciar la salud materno infantil y la paternidad responsable ⁵¹.

Apgar: Es el instrumento empleado para la valoración del estado de los recién nacidos; además, es empleado para valorar la relación de las personas con la familia siendo denominado Apgar familiar ⁵².

COVID 19: Se refiere a una infección que afecta a la vías respiratorias superiores o inferiores originada por el virus Coronavirus denominado así por su morfología ⁵³.

Ciclo académico: Es el periodo de tiempo dispuesto por las instituciones educativas para impartir clases a los estudiantes que cursan una o más asignaturas ⁵⁴.

Funcionalidad familiar: Se define como funcionalidad familiar al conjunto de relaciones interpersonales que permite lograr la satisfacción de cada uno de sus integrantes, impide la aparición de conductas de riesgo y a la vez facilita el desarrollo integral de los miembros del grupo familiar ⁵⁵.

Familia: Es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas; es decir, el conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje ³⁷.

Sexo: Es el conjunto de las peculiaridades características de los individuos de una especie que los diferencia entre masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética ⁵⁶.

Medicina: Ciencia que estudia las enfermedades que afectan al ser humano, los modos de prevenirlas y las formas de tratamiento para curarlas ⁵⁷.

ANEXOS

ANEXO 1

n°	Nombre del trabajo	Autor (es)	Fecha	Objetivos de la investigación	Síntesis de la situación problemática	Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo	Resultados y conclusiones más importantes
1	"Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 4° año sección d - nivel secundario del francisco lizarzaburu del distrito el porvenir año 2017"	Villegas Loyola, Carmen Josselyne	2018	Identificar cómo influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 4° grado sección d - nivel secundario de la i.e. Francisco lizarzaburu del distrito el porvenir año 2017.	Las familias funcionales se caracterizan por recibir amor, apoyo, entre todos los integrantes, mientras que las disfuncionales no, motivo por el cual es importante determinar si influye o no en el rendimiento académico	Método descriptivo, analítico y estadístico asociadas a las variables identificadas, técnicas e instrumentos más adecuados para obtener los datos cuantitativos y cualitativos	60% de los estudiantes tenía una mala comunicación familiar, siendo esto un gran riesgo para tener bajo rendimiento académico.
2	Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n° 7057 soberana orden militar de malta, villa maría del triunfo, 2016	Carranza Castañeda, Martha Lucía	2017	Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n° 7057 "soberana orden militar de malta", villa maría del triunfo, 2016	Los seres humanos necesitan sentirse en un lugar de paz y armonía para poder expresar todas sus capacidades en los diversos ámbitos por tal razón es importante la realización de cómo influye un ambiente negativo.	De tipo hipotético deductivo y cuantitativo transversal, con un total de 70 estudiantes.	Se demostró que un 48.6% tiene una mala comunicación familiar y que la disfunción familiar influye en el bajo rendimiento académico con un valor p de 0.0000
3	Los resultados obtenidos mencionan que factores como el tipo de carrera, sexo, nivel de educación de los padres, horas de estudio, tipo de institución donde provienen, ingreso familiar,	Freddy Manuel Cortez Bailón, Johanna Lissette Tutiven Campos, Marcia Nathaly Villavicencio Morejón.	2017	Analizar y definir las determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas y administrativas	La universidad es una institución fundamental para el desarrollo como humanos, por esta razón surgen muchas investigaciones sobre que influye en el rendimiento académico.	Se usó un estudio de campo donde se aplicó encuestas con un conjunto de variables con respuestas múltiples	Se demostró que diversos factores como nivel de educación de los padres, ingreso familiar, situación laboral, van a influir de manera directa en el rendimiento escolar.

	situación laboral son factores que influyen directamente en el cambio del rendimiento académico.						
4	“Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Icto” periodo octubre 2018-julio 2019”	Norma Piedad Vantalema Inchiglema	2019	Estudiar la disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de decimo “a” de la unidad educativa “Icto”, durante el periodo octubre 2018-julio 2019.		Un enfoque cuantitativo, estadística descriptiva con medición de las variables de campo.	En el 63.6% de los estudiantes no predomina la armonía y el 51.5% está en desacuerdo con la atención de su familia, y demostró influencia en el rendimiento académico

Elaboración: Álvarez G.

ANEXO 2

APGAR – Familiar

	PREGUNTAS	NUNCA (0)	CASI NUNCA (1)	ALGUNAS VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
Adaptación	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Participación	Me satisface la forma en que tomamos las decisiones importantes en mi familia, compartiéndola entre todos					
Ganancia o crecimiento	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Afecto	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor					
Recursos	Me satisface como compartimos en mi familia el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa, el dinero					
Soporte de amigos	Estoy satisfecho con el soporte que recibo de mis amigos					

Elaborado: Federico Vera

ANEXO 3 ENCUESTA BLOQUE IV BLOQUE FAMILIAR

1. APGAR FAMILIAR		Nunca (0 puntos)	Casi nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
2	Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite					
3	Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
4	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor, y otros					
5	Me satisface cómo compartimos en mi familia; a) el tiempo para estar juntos, b) los espacios en la casa, c) el dinero					
6	Estoy satisfecha con el soporte que recibo de mis amigos(as)					
7	¿Tiene usted algún(a) amiga(a) cercano(a) a quien puede buscar cuando necesita ayuda?					

2. TIPO DE FAMILIA: Elija la opción que más se relacione a su situación familiar
- Familia nuclear: formada por los progenitores y uno, dos o más hijos
 - Familia monoparental: El o los hijos cuentan con un solo progenitor (madre o padre)
 - Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines
 - Familia reconstituida: Uno o ambos miembros de la pareja actual tiene uno o varios hijos de parejas anteriores
 - Equivalentes familiares: Individuos adultos que conviven en el mismo hogar sin tener los consanguíneos
 - Familia ampliada: Cualquier tipo de familia en la que se incorpora una persona con los de consanguíneos lejanos
3. Elija la opción que más se relacione a su situación actual
- Dependo económicamente de mis padres
 - He formado mi familia, pero aun dependo económicamente de mis padres
 - He formado mi propia familia y ya no dependo de mis padres, mis estudios los pago con mi trabajo



Luis Genaro Alvarez Cayamcela portador de la cédula de ciudadanía N° **0350187555**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“INFLUENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, AZOGUES 2020”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **20 de Enero de 2023**

F:

Luis Genaro Alvarez Cayamcela

C.I. 0350187555