



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

**IMPACTO DE LA ESTRATEGIAS EDUCOMUNICATIVAS EN
LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA SIERRA. UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR: LIGIA ELENA CALLE CALLE

DIRECTOR: LCDA. MARÍA FERNANDA PERALTA CÁRDENAS MGS.

CAÑAR - ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS EDUCOMUNICATIVAS EN
LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA SIERRA. UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR: LIGIA ELENA CALLE CALLE

DIRECTOR: LCDA. MARÍA FERNANDA PERALTA CÁRDENAS MGS.

CAÑAR - ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

RESUMEN

Las estrategias educomunicativas son un método de educación innovador que sirve para transmitir información, la aplicación de las estrategias en los pueblos indígenas es necesaria para romper barreras de educación en salud marcadas por el idioma o ubicación geográfica, razón por la cual se sistematizó la evidencia científica disponible sobre el impacto de las estrategias educomunicativas en los pueblos indígenas de la sierra con el fin de evidenciar la importancia de dichas estrategias. La investigación se basó en el estudio de artículos científicos completos en los idiomas español e inglés, publicaciones correspondientes al periodo 2018 – 2022, se utilizó el método prisma para el análisis de la información se crearon 6 categorías y se obtuvo como resultado el conocimiento políticas que promueven el derecho a la educación en salud de los pueblos indígenas siendo la educación intercultural bilingüe, el rescate de las tradiciones culturales más el uso de estrategias audiovisuales los instrumentos que facilitaron la educación y comunicación en salud de los pueblos, así mismo se encontró que las principales fuentes de información de las comunidades fueron la radiodifusión, telecomunicación e instituciones educativas que sirvieron como medios de enlace entre el personal de salud y los pueblos indígenas. En conclusión, la educomunicación es importante para el desarrollo de los pueblos indígenas si se saben aprovechar las políticas que favorezcan la educación, así el personal de salud estará preparado para brindar una educación y comunicación de calidad basándose en principios de igualdad y equidad utilizando los recursos disponibles a su alcance.

Palabras Clave: estrategias educomunicativas, pueblos indígenas, educación, salud.

ABSTRACT

Educational communication strategies are innovative education method that helps to transmit information. Applying these strategies to indigenous peoples is necessary to break down barriers to health education identified by language or geographic location. That is why the available scientific evidence on educational communication strategies' impact on indigenous peoples belonging to the highland region was systematized to demonstrate the importance of these strategies. The systematic review was based on the complete interpretation of scientific articles in Spanish and English and 2018 – 2022 publications. The prism method was also used for analyzing the information where six categories were created. As a result, knowledge of government policies promoting the right to health education for indigenous peoples was obtained, including intercultural bilingual education, the rescue of cultural traditions and the use of audiovisual strategies. It was also found that radio broadcasting, telecommunication and educational institutions were the primary sources of information and connection between health personnel and indigenous peoples. In conclusion, educational communication is important for the indigenous peoples' development; it is necessary to take advantage of public policies and media that favor education. Thus, the health personnel will be prepared to provide quality educational communication to indigenous peoples.

Keywords: educational communication strategies, indigenous peoples, education, health.

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

Ligia Elena Calle Calle portador(a) de la cedula de ciudadanía N° **0302904909** Declaro ser la autora de la obra **“IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS EDUCOMUNICATIVAS EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA SIERRA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de la propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de la investigación, que la misma no cumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca a toda reclamación al respecto.

Cañar, 19 de mayo del 2022

F : 

Ligia Elena Calle Calle

C.I. 0302904909

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lcda. María Fernanda Peralta Cárdenas Mgs.

TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGATIVO

CERTIFICO:

Que la alumna: **Ligia Elena Calle Calle**, estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar, ha cumplido con cabalidad con el proyecto investigativo: **“IMPACTO DE LA ESTRATEGIA EDUCOMUNICATIVAS EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA SIERRA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**.

Todas la sugerencias y correcciones que las he realizado han sido incorporados en el trabajo, cumplimiento con la rigurosidad científica y las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar, a través de la Carrera de Enfermería.

Por todo lo expuesto, autorizo su presentación ante los organismos competentes para sustentación y de defensa del mismo.

Cañar, 19 de mayo de 2022



Lcda. María Fernanda Peralta Cárdenas Mgs

TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGATIVO

ÍNDICE

RESUMEN	II
ABSTRACT	III
ÍNDICE	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA	4
RESULTADOS	7
MARCO TEÓRICO O DESARROLLO	19
Definición de educación y comunicación	19
Definición de educomunicación	19
Educación y comunicación en enfermería	19
Educomunicación en salud	20
DISCUSIÓN.....	21
Políticas educomunicativas.....	21
Tradiciones culturales como medios educomunicativos.....	21
Deterioro o desuso de estrategias educomunicativas en los pueblos indígenas	22
Fuentes comunicativas de las comunidades indígenas	22
Instituciones como medios educomunicativos.....	22
Estrategias educomunicativas en salud.....	23
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS.....	31

INTRODUCCIÓN

A lo largo del desarrollo de la humanidad, se han presentado un sin número de descubrimientos en la ciencia y tecnología, mismos que permitieron mejorar la capacidad del ser humano, para preservar su bienestar y adaptarse a distintas circunstancias, facilitando su desenvolvimiento e interacción social, ante una realidad o entorno determinado.(1) Bajo este indicio, en la sociedad moderna, la salud es una realidad de notable trascendencia, siendo percibida como uno de los bienes de mayor valor y anhelo, por lo tanto, se destina importantes recursos en la búsqueda de nuevos tratamientos y espacios que coadyuven en su debida preservación, a corto, mediano o largo plazo.(2)

De la misma forma, la educación y promoción de la salud, es un hecho que contempla una serie de acciones ejecutadas de manera ordenada y secuencial, en distintos escenarios como el entorno familiar, escuela, ambiente laboral y comunidad en general, con la finalidad de facilitar a un grupo poblacional determinado los recursos necesarios para mejorar su estado de salud y controlar los determinantes que repercuten en la misma. (3)(4)

Al respecto, la OMS refiere; que la educación, promoción de salud, es un proceso de suma importancia y repercusión en el bienestar integral de la población humana, por cuanto influye de manera positiva en la adquisición y fortalecimiento de los conocimientos, prácticas y costumbres personales y/o colectivas necesarias para garantizar un estilo de vida saludable, anticipando situaciones de riesgo que repercutan en la aparición de alguna dolencia o trastorno que altere el equilibrio de la dimensión física, mental y psicosocial. (5)(6)

Entre tanto, el reto de este proceso de orientación, se centra en aprovechar las condiciones en las que se desenvuelva cierto nicho de la población humana, para conciliar los intereses de índole económico y transformar el ambiente socio-familiar en el que se desenvuelven, fomentando la solidaridad y la equidad social, aspectos fundamentales en el estado de salud y desarrollo social en los pueblos indígenas.(7)

Ciertamente el Ecuador es un país pluricultural y multiétnico, donde conviven quince nacionalidades indígenas, con distintas identidades caracterizadas por aspectos como el idioma, vestimenta, espiritualidad y una serie de costumbres que han trascendido con el

paso de las generaciones, asentadas en cada una de las regiones que hacen parte del territorio ecuatoriano. (8)

Es por ello, que el desarrollo de la educación y promoción de la salud, es un proceso que se ha visto comprometido debido a diferentes barreras que derivan de la identidad cultural de los pueblos indígenas, razón por la que el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, ha promovido una serie de estrategias y espacios orientados a proporcionar los recursos necesarios para que puedan establecer un entorno saludable, donde todos los actores participen de manera corresponsable en el mantenimiento y mejoramiento del estado de salud, ejerciendo un mayor control sobre dicho bienestar. (9)(10)

De hecho, las estrategias educomunicativas son un método de enseñanza - aprendizaje donde se busca una manera innovadora para transmitir información y que sea captada de forma efectiva, es por ello que la aplicación de dichas estrategias en los pueblos indígenas son de gran importancia, ya que durante años han existido barreras en cuanto al acceso de la educación y comunicación ya sea por el idioma, ubicación geográfica o falta de interés del personal de salud por la educomunicación con los pueblos indígenas.(11)

Ahora bien, para enfrentar esta realidad se propone a la Educomunicación como una estrategia que responde de manera positiva; actuando como un eje innovador y dinamizador para el ejercicio comunicativo, además de ser una herramienta conciliadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera que se beneficie a todos los actores sociales que integran la comunidad indígena, así como a la familia y a la sociedad en general, ya que, las actividades educomunicativas facilitan el desarrollo y la potenciación de las habilidades comunicacionales y de interacción social. Además, favorecen la disminución del porcentaje de abandono del cuidado en la salud, permitiendo centrar los esfuerzos en abrir un espacio para la sociedad, a partir de procesos de vinculación con los pueblos indígenas, contribuyendo de modo significativo en el avance de los procesos de transmisión de las manifestaciones culturales propias de este grupo social.(12)

Lo que incide en que, si la población no pudiese acceder a la educación, comunicación y promoción de la salud, llegaría a evidenciar una serie de dificultades, entre las que destacan: un acceso limitado a los diferentes servicios sanitarios, conflictos para utilizar ciertos fármacos de manera correcta, deficiente disponibilidad de información sanitaria y

serias complicaciones para controlar los determinantes que pueden dar paso a distintas afecciones o dolencias sobre el organismo. (13)

En la actualidad, frente a la realidad que deriva de la identidad cultural de los pueblos indígenas, el Ministerio de Salud decidió aprovechar los continuos avances en la tecnología, e implementar acciones enfocadas en conseguir un correcto proceso de educomunicación en salud, a través de diferentes estrategias, como el uso de los medios de comunicación, producción de contenidos educativos en el idioma de los pueblos indígenas, poniendo en práctica de ciertos saberes y otros enfoques comunicativos, fáciles de discernir, interpretar y comprender. (14)

Teniendo en cuenta todo lo expresado, nace la actual revisión sistemática, a fin de dar respuesta a la incógnita; *¿Cuál es el impacto de las estrategias educomunicativas en los pueblos indígenas?*, y con ello, cumplir con el objetivo de sistematizar la evidencia científica disponible sobre el impacto de las estrategias educomunicativas en los pueblos indígenas de la sierra.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la presente investigación, que tiene como finalidad, realizar una revisión sistemática, con enfoque cualitativo, sustentado en la metodología PRISMA, sin ningún protocolo registrado, debido a que no existen investigaciones previas con el tema de estudio.

La investigación bibliográfica se elaborará de forma sistemática, meticulosa, íntegra y explícita. El proceso de exploración, se realizará en todas las plataformas de datos científicas y de alto impacto. Se procederá a la elección los estudios publicados en el área de salud, educación y comunicación. Finalmente, se llevará a cabo un meta análisis de los resultados obtenido en la investigación.

Los criterios de inclusión manejados para la clasificación de los artículos científicos son; revistas confiables utilizadas en el área de salud y educación intercultural, durante los últimos cinco años, recurriendo a los idiomas de español e inglés y utilizando las palabras claves: estrategias; educación; comunicación; pueblos; comunidades indígenas; Ecuador. Los criterios de exclusión: documentos que tengan datos ambiguos sobre la temática propuesta; estudios longitudinales; estudios con bajo respaldo bibliográfico; estudios bajo un enfoque educativo y comunicativo, publicaciones que no se encuentre en revistas científicas.

A fin de impedir el sesgo, en los diferentes trabajos elegidos y con el objetivo de apoyar el soporte teórico necesario para la ejecución del presente estudio, se usó una técnica de investigación, que incluye los siguientes parámetros:

La búsqueda y levantamiento de información, tuvo lugar en diciembre de 2021 y enero de 2022, utilizando las siguientes bases de datos: Google Académico, Redalyc, SciELO y Biblioteca Virtual de la Universidad Católica de Cuenca.

Tabla 1. Estrategia de búsqueda bibliográfica (utilización de operadores Boléanos más palabras claves)

Fuentes	Filtros de búsqueda	Resumen
bibliográficas		
Google Académico, SciELO, Scopus, MedLine	Por año de publicación (2018-2022), idioma, resumen-palabras claves, acceso a texto completo, criterios de inclusión y exclusión.	Impacto de las estrategias educacionales en los pueblos indígenas de la sierra
Palabras claves	(education OR education) AND (salud OR health AND (comunicacion OR communication) AND (estrategia educacional OR educative strategies) AND (pueblos indígenas OR indigenous peoples) AND (Ecuador OR Ecuador)	

Fuente: Calle, L. (2021)

Luego de la aplicación de los operadores antes referidos, se consiguió una vasta cantidad de trabajos, mismos que se sometieron a dos minuciosos análisis o lecturas, en base a una serie de filtros que permitieron reducir dicha cantidad de publicaciones, teniendo en cuenta el objetivo pretendido con el desarrollo de la presente revisión sistemática.

Todos los estudios seleccionados tras los dos procesos de lectura y/o análisis respectivo, fueron descargados en formato PDF y referenciados por medio de Mendeley; posterior a ello, se procedió a unificar resultados y completar una matriz con distintos ítems para llegar al objetivo de la revisión sistemática: *¿Cuál es el impacto de las estrategias educacionales en los pueblos indígenas de la sierra?*

Búsqueda bibliográfica

Las fuentes de información a considerar para el desarrollo de la presente revisión sistemática, se basan fundamentalmente en relación con el campo sanitario, dentro de ellas tenemos, Google Académico (Google Scholar), SciELO, la biblioteca de la Universidad Católica, específicamente la fuente Scopus, MedLine, Redalyc.(15)

Tabla 2. Primera lectura – filtro de búsquedas realizadas (noviembre 2021)

Fuente	Resultados	Documentos excluidos por:	Resultados tras exclusión
Google Académico	1 384 referencias	Año de publicación: 783 Título y resumen: 471 Inexistencia de resultados: 83 Idioma: 20	27 estudios
Scopus – MedLine	1 544 referencias	Año de publicación: 973 Título y resumen: 453 Inexistencia de resultados: 87 Idioma: 14	17 estudios
SciELO	222 referencias	Año de publicación: 137 Título y resumen: 39 Inexistencia de resultados: 21 Idioma: 14	11 estudios
Redalyc	1 500 referencias	Año de publicación: 913 Título y resumen: 381 Inexistencia de resultados: 152 Idioma: 41	13 estudios

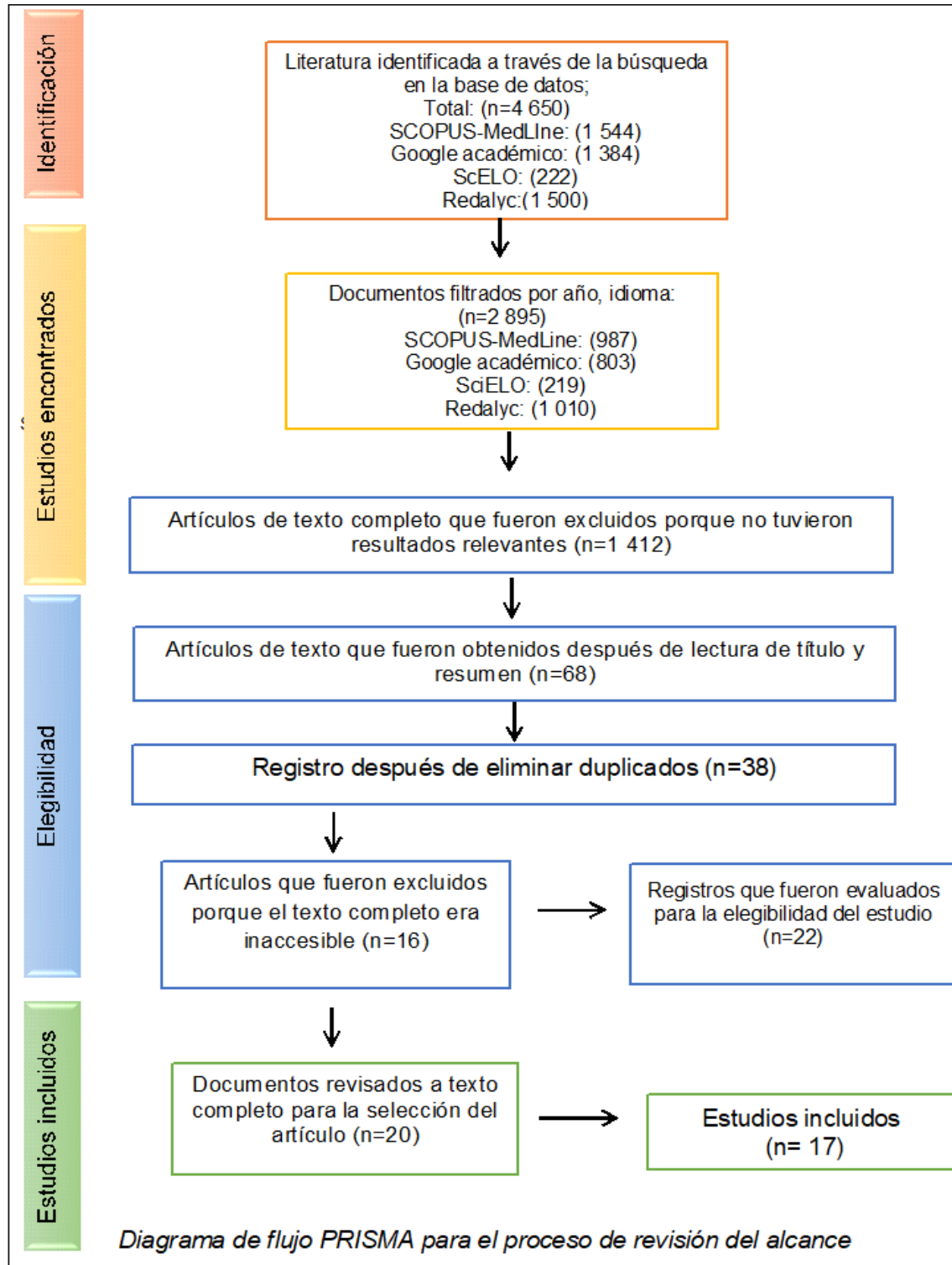
Fuente: Calle, L. (2021)

Se expone el total de estudios obtenido tras la exclusión de estudios que no cumplen con ciertos parámetros o indicadores.

RESULTADOS

El diagrama de búsqueda que se presenta a continuación, expone el proceso que permitió seleccionar el total de estudios con el que se abordó la revisión sistemática.

Tabla 3. Diagrama final de búsqueda



En primer lugar, se realizó una búsqueda general con diferentes algoritmos o estrategias de búsqueda en las distintas bases de datos, obteniendo los siguientes resultados, Scopus - MedLine: se encontraron 1 544 trabajos, obtenidos de Google Académico: 1 384 publicaciones; en la revista Redalyc: 1 500 y en la revista SciELO: 222 trabajos.

Con los estudios seleccionados, se procedió a un primer análisis, lo que llevó a descartar un número considerable de trabajos, logrando quedarnos con Scopus-MedLine: con 17 trabajos; Google Académico: 27 publicaciones; en la revista Redalyc: 13 investigaciones y en SciELO: 11 estudios; obteniendo un total de 68 publicaciones.

Una vez culminado el proceso de selección de los estudios con notable relevancia para la revisión sistemática, se efectúa la lectura de texto completo, contemplando una serie de criterios de inclusión y exclusión, entre los cuales se encontraban archivos duplicados, texto inaccesible, todo ello, dio un total de 22 trabajos. Por otro lado, 5 publicaciones también fueron descartadas, por No poseer información relevante para el objetivo de investigación, resultando un total de **17 artículos** que formarían parte de la presente revisión sistemática.

Finalmente, en lo que concierne a las características de los 17 estudios que se obtuvieron tras analizar y depurar cierta información, se procedió a abordarlos, teniendo en cuenta los indicadores que se presentan en la matriz expuesta a continuación:

Tabla 3. Características de los resultados

Autores, nombre del estudio; Año	Diseño de estudio	Principales resultados	Interpretación de los autores	Categoría
<p>Etnoeducación: educación para la salud desde la perspectiva cultural Hernández, Cuartas, Herrera, Roldán, Sánchez. Año (2020)</p>	<p>Revisión narrativa</p>	<p>La etnoeducación es un elemento importante en la educación en salud, pues favorece la calidad de vida en la minoría étnica a partir de potencialidades comunitarias como; prácticas, hábitos, experiencias y enfoques que promueven el sentido global de salud. En Colombia se ha promovido la etnoeducación, sin embargo, un 86% de las poblaciones indígenas no cuentan con acceso a educación con estándares etnoeducativos.(16)</p>	<p>La etnoeducación, es una herramienta educ comunicativa que permite llegar a las poblaciones indígenas de una manera eficaz; sin embargo, no está siendo aplica de una buena manera.</p>	<p>Tradiciones culturales como medios educ comunicativos</p>
<p>El teatro como herramienta pedagógica para la difusión de la interculturalidad; estudio etnográfico con los alumnos de</p>	<p>Enfoque cualitativo</p>	<p>Se usó el teatro como una estrategia educ comunicativa, ya que mediante esta técnica se logró la reflexión de los estudiantes, pues un 64 % de los participantes manifestó sentir que la</p>	<p>El estudio analizado muestra que la educ comunicación no se centra solamente en leer o escribir sino</p>	<p>Instituciones como medios educ comunicativos</p>

<p>educación secundaria en Otavalo, Ecuador. Mantilla J, Mantilla P, Echeverría A. Año (2020)</p>		<p>información fue mejor captada, con la representación que se presentó en la obra.(15)</p>	<p>también, se basa en el uso de recursos de fácil acceso tal como lo es el teatro para así, transmitir información de manera eficaz.</p>	
<p>Estrategias audiovisuales, educomunicativas y recreativas para la transformación social y la creación de vínculos comunitarios Valencia Victoria, Hernández Juan. Año (2020)</p>	<p>Enfoque cualitativo</p>	<p>Los componentes educomunicativos y recreativos marcan diferencias respecto a otros enfoques de los audiovisuales en ámbitos comunitarios, en medio de los procesos hay elementos de aprendizaje que brindan nuevas maneras de leer el mundo, de construir vínculos de comunicación, entre los individuos de una comunidad.(17)</p>	<p>Los elementos que permiten la educomunicación, se enfocan en el ámbito comunitario en el tema audiovisual, permitiendo brindar nuevas formas de comunicación, creando vínculos entre cada poblador de la comunidad.</p>	<p>Estrategias educomunicativas en salud</p>

<p>Estructuración de una Estrategia Educomunicativa para la Socialización del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP</p> <p>Yatacué Nixon</p> <p>Año (2018)</p>	<p>Enfoque cualitativo</p>	<p>La estrategia implementada a través del cuento habla de una práctica real y concreta de la cultura nasa, lo que permite que los interlocutores comprendan, en el momento, aquello de lo que se está hablando, porque forma parte de su vida y su cultura(se integra en un aprendizaje significativo).(18)</p>	<p>Se muestra una manera estratégica para la aplicación de medios narrativos, visuales, conforme a las edades en los pueblos indígenas, integrando las vivencias de la vida y la cultura de cada individuo de la comunidad.</p>	<p>Tradiciones culturales como medios educomunicativos</p>
<p>La radio comunitaria indígena: alternativa para la descolonización, la interculturalidad y la construcción del bien común a través del sonido emanado del territorio</p> <p>Martínez Gabriela</p>	<p>Revisión sistemática</p>	<p>La comunicación por radio es un modelo de proximidad, es receptor de los intereses humanos, ofrece herramientas de comunicación de los grupos a partir de cada uno de los principios culturales, educando y comunicando de sociedad en sociedad.(19)</p>	<p>Las estrategias de comunicación mediante la utilización de la radio, permiten abrir fronteras de comunicación y</p>	<p>Fuentes comunicativas de las comunidades indígenas</p>

Año (2018)			trasmisión de conocimientos.	
Desde una educación intercultural para pueblos indígenas hacia otra pertinente al contexto migratorio actual. Un análisis basado en el caso de Chile Riedemann Andrea Stefoni Carolina Stang Fernanda Corvalán Javier Año (2020)	Investigación cualitativa	Las tácticas de educación comunicativa en las comunidades indígenas, han sido afectadas debido a la gran, ola de migración, de los pueblos indígenas a la ciudad, por ende el abandono y descuido, en las mismas, en Chile a partir del año 2008 se implementó la educación intercultural bilingüe como un método para mitigar el abandono educativo y con esto se pretende brindar inclusión social y cultural. (20)	La población indígena ha optado por salir de sus lugares de origen, con el fin de mejorar su estado de vida, lo que ha ocasionado que se deje a un lado la importancia de la creación de tácticas para la educación.	Deterioro o desuso de estrategias educacionales en los pueblos indígenas
Violación al derecho humano a la educación para la niñez indígena Márquez Adrián Año (2018)		El daño que se está provocando en la educación de la población indígena, no forman parte de la agenda pública del gobierno actual, de modo que se escudan en la falta de presupuesto para resolver la problemática., y el impacto sobre la misma (21).	La falta de recursos económicos son uno de los impactos que se ha producido en la educación indígena, descuidándola y	Deterioro o desuso de estrategias educacionales en los pueblos indígenas

			evitando el progreso de la misma.	
Diseño de estrategias educomunicativas para el mejoramiento de la comunicación entre junta de acción comunal Palacio Jianny Año (2020)	Enfoque cualitativo	Se requiere generar procesos en los que la comunidad participe activamente, debido al impacto causado por la nueva realidad de la pandemia, no se tienen estrategias claras y efectivas para convocar a la comunidad y de igual manera, para lograr que participen la población indígena en general (22).	Debido al impacto causado por la pandemia Covid-19, ha surgido la necesidad de crear estrategias claras, para evitar que la comunicación, siga decayendo con respecto a la población indígena.	Fuentes comunicativas de las comunidades indígenas
Implementación de estrategias educomunicativas de enseñanza y aprendizaje Armijos Jennifer, Gaona María. Año (2018)	Enfoque crítico social	Dentro del proceso de la investigación, ya una vez identificadas las necesidades, se permitió establecer una correcta utilización de los procesos de enseñanza aprendizaje las cuales permitieron fortalecer la aplicación de estrategias educomunicativas que dieron paso a que los estudiantes se informen y tomen conciencia de	Las estrategias de investigación, con la base para evitar el impacto sobre la comunicación en los pueblos indígenas, permiten tomar	Fuentes comunicativas de las comunidades indígenas

		forma oportuna sobre los factores de riesgo que se les presentan diariamente en su vida (23).	conciencia a los estudiantes sobre el riesgo de no aplicar las estrategias educacionales día a día.	
Transformations of community education in the Ecuadorian Andes Granda Juan Año (2018)	Análisis documental	El impacto de sobre la educación indígena, se dio, por el cierre de las escuelas comunitarias, disminuyendo por completo las estrategias educacionales (24).	La falta de acceso a la educación da como resultado la carencia de comunicación.	Instituciones como medios comunicativos
Comunicación, sociedad y salud en pandemia. Eduardo Rueda, Diego Herrera. Año (2020)	Revisión sistemática	El personal de salud opto como medio de difusión de información, a través de telecomunicación y la atención médica mediante tele medicina(25).	Las estrategias utilizadas por el personal de salud, a pesar de ser buena, surgieron noticias erróneas.	Estrategias educacionales en salud

<p>La educomunicación como estrategia en la búsqueda del desarrollo comunitario desde la intervención del trabajo social en la comunidad de Hato de Chaupiloma del Cantón Cayambe en la provincia de Pichincha durante el periodo octubre 2019-febrero 2020.</p> <p>Joselyn Morales Año (2020)</p>	<p>Revisión sistemática</p>	<p>En la revisión se estableció que la esencia de la comunicación reside en procesos de relación e interacción, manifiesta que todo comportamiento humano tiene un valor comunicativo.(26)</p>	<p>Para que una estrategia educativa funcione debe haber relación armónica entre el educador y el educando además de estar seguros de que la comunicación sea efectiva.</p>	<p>Instituciones como medios educativos</p>
<p>La efectividad del derecho a la educación intercultural bilingüe del pueblo indígena en la provincia de Chimborazo.</p> <p>José Yautibug Año (2021)</p>	<p>Investigación descriptiva</p>	<p>Busca desarrollar una educación que esté en relación con la realidad sociocultural de la población indígena, en especial fortalecer el idioma materno, mediante políticas y estrategias acorde con su cultura para lograr una educación inclusiva.(27)</p>	<p>Toma en cuenta que es importante implementar la educación intercultural bilingüe como una estrategia para la mejorara de la comunicación con la</p>	<p>Políticas educativas</p>

			población indígena del Chimborazo.	
Una mirada a la protección de los derechos a la educación y a la salud en Ecuador, Bolivia y Colombia. Ángela Burgos Año (2018)	Investigación cuantitativa	Realiza un análisis de las políticas públicas implementadas tanto en Ecuador, Bolivia, y Colombia en lo que a educación y salud se trata destacando la importancia de hacer valer los derechos básicos mediante el uso de la política.(28)	Se muestra la importancia de las políticas públicas de salud y educación para que un país pueda surgir y analiza el porcentaje de cumplimiento que se dio en cada país.	Políticas educomunicativas
Estrategia pedagógica para la enseñanza de la medicina tradicional, para la curación de mordedura de Serpiente Equia con niños del grado 5° del centro educativo El Mero Indígena, El Charco Nariño Rene Duran Javier Garcia	Enfoque crítico social	Menciona la el impacto que han sufrido las comunidades indígenas por la introducción de la medicina occidental, dejando de lado los conocimientos ancestrales lo que ha tenido como consecuencia, una pérdida de conocimiento sobre herramientas de curación que son muy efectivas, pero que fueron dejadas de lado por lo que se aplicó una estrategia educomunicativa para el rescate de las costumbres perdidas.(29)	Se debe reconocer que una estrategia educomunicativa, no siempre es la introducción de un método nuevo de realizar las cosas, sino también puede ser el mantener vivas	Tradiciones culturales como medios educomunicativos.

Heberto Chirimia Año (2019)			las costumbres y actividades funcionales en una comunidad.	
Comunicación alternativa para la transformación de los pueblos indígenas y el eslabón Proaño. Julio Bravo Fermin Galindo Carlos Larrea Ramiro Ruales Año (2021)	Cualitativa y Cuantitativa	Esta investigación reflexiona sobre el uso de la comunicación alternativa como una herramienta para el cambio social de los indígenas del Ecuador, que en su mayoría viven en la ruralidad, en situaciones de exclusión. (30)	Se presentan nuevas estrategias para llegar con la comunicación y la educación hacia los pueblos indígenas, planteándose tres tipos de enfoque muy efectivos para llegar incluso a las personas más alejadas de un centro urbano.	Instituciones como medios educomunicativos
Estado, Educación y pueblos indígenas en los Andes Ecuatorianos. Sebastián Granda Merchán	Cualitativo	Analiza el impacto del proceso de institucionalización de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador, tomándose a la educación	Toma en cuenta que la educación intercultural bilingüe es de vital	Políticas educomunicativas

Año (2020)		como una práctica cultural y política, es decir, un derecho.(30)	importancia, ya que con esta modalidad de educación se rompe la barrera del idioma entre mestizos e indígenas.	
------------	--	--	--	--

Fuente: Calle, L. (2022)

MARCO TEÓRICO O DESARROLLO

Definición de educación y comunicación

El término educar, proviene del latín educere y educaré. Educere, significa extraer lo que está adentro, e implica cuestionar, pensar, crear, hacer, emerger lo que se tiene. Educaré proviene de la raíz indoeuropea deuk, guiar, conducir. En la educación (proceso), intervienen personas, que extraen lo que llevan dentro para aportar a la comunidad, mediante la información, nuevas ideas, comportamientos y valores.(31)

La palabra comunicación proviene del término latino comunis, que significa común, por lo que comunicación es poner en común conocimiento, ideas y valores, compartir, más que simplemente transmitir ideas, información. La comunicación requiere de varias personas, es multidireccional, exige la utilización de un código compartido y facilita otros procesos, como el educativo. (32)

Definición de educomunicación

La educomunicación es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar que aborda las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas: la educación y la comunicación.

Por lo tanto, la UNESCO concluye que la Educomunicación (educación en materia de comunicación) incluye "todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, a todos los niveles y en toda circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la evaluación de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas, así como el lugar que ocupan los medios de comunicación en la sociedad, su repercusión social, las consecuencias de la comunicación, la participación, la modificación que producen en el modo de percibir las situaciones del diario vivir, el papel del trabajo creador y el acceso a los medios de comunicación".(33)

Educación y comunicación en enfermería

Las enfermeras son el grupo más grande de proveedores de la atención de la salud que están a la vanguardia del cuidado y pasan la mayor parte del tiempo con los pacientes y sus familias. Este extenso contacto proporciona excelentes oportunidades para otorgar educación al paciente y familia. Por lo anterior, la educación se considera una parte

integral de la atención de enfermería de alta calidad. Sin embargo, son muchas las barreras relacionadas con la capacidad de las enfermeras para proporcionar educación. Para educar a los pacientes de manera eficaz es indispensable una adherencia estricta a los principios educativos, por lo que todas las variables que tienen un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante. (34)

Desde el inicio de la enfermería con F. Nightingale, ya se planteaba la importancia y la necesidad de la comunicación en la relación con el paciente. Años después, se consideró a la comunicación como la base del modelo enfermero, describiendo en el rol de enfermería la capacidad de conocer y comprender la conducta y los sentimientos de los demás a partir del conocimiento de la propia conducta, para poder establecer así la relación de ayuda. Analizando el resto de teorías influyentes, como la Teoría de las Necesidades de V. Henderson o la Teoría General de la Enfermería de D. Orem, todas se relacionan de una u otra forma con la parte psicosocial del ser y proponen el establecimiento de una relación de comunicación, (de ayuda, suplencia, apoyo, etc.) entre enfermería y paciente. Ello implica la influencia comunicativa, las relaciones interpersonales y los valores morales y éticos del ser humano.(35)(36) (37)

Educomunicación en salud

La educomunicación en salud hace referencia a los procesos de enseñanza–aprendizaje para la adquisición de conocimientos, actitudes y prácticas para una vida saludable sustentados en lo que saben las personas y en lo que les resulta significativo, considera el desarrollo psicoevolutivo de los actores sociales y ponen en juego estrategias comunicacionales y metodológicas que privilegian el aprendizaje colaborativo basado en problemas y el diálogo destinado a de construir aprendizajes previos y generar nuevos conocimientos desde el pensamiento crítico, considera el uso de tecnologías de educación y comunicación.(4)

Una educomunicación que aprende articularse con bienestar emocional, calidad de vida y sentido de coherencia en un marco interdisciplinar hacia la salud proporcionara una orientación universal que ve mundos y entornos como escenarios comprensibles, manejables y con sentido.(38)

DISCUSIÓN

Políticas educomunicativas

Las estrategias educativas son pilares fundamentales para transmitir información relevante a la sociedad de manera efectiva y veraz, en este contexto Burgos en su análisis enfatiza la importancia de respetar los derechos de cada individuo, que están impuestos en la Constitución del Ecuador del año 2008, dando prioridad al derecho de la educación y a la salud como bases primordiales para que la sociedad en general pueda mantenerse informada de los avances de la salud en cuanto a materia educativa. Por otra parte, Yautibug, busca desarrollar una educación que esté en relación con la realidad sociocultural de la población indígena, en especial fortalecer el idioma materno, mediante políticas y estrategias acorde con su cultura para lograr una educomunicación inclusiva. Por consiguiente, Granda Merchán menciona, que la mejor manera de comunicarse es a través de la enseñanza bilingüe, y que también esta modalidad de educación debe ser considerada como una política de salud, es decir, un derecho con el que se rompe toda barrera educativa y que la misma debe ser aplicada en todas las áreas de atención en salud porque facilitaría el intercambio de información entre el personal de salud y los usuarios del servicio.(24)(28)(27)

Tradiciones culturales como medios educomunicativos

Yatacue en su estudio realizado en la comunidad Nasa de Colombia en cuanto a las estrategias educomunicativas del pueblo indígena indica, que se ve reflejado en las tradiciones culturales, mencionando que la comunicación se da a través de la vida cotidiana y de las experiencias personales de cada individuo dentro de la comunidad y en los centros de salud. Conforme a ello Hernández et al. manifiestan que la etnoeducación es un elemento importante en la educación en salud, pues favorece la calidad de vida en la minoría étnica a partir de potencialidades comunitarias como; prácticas, hábitos, experiencias y enfoques que promueven el sentido global de salud, así mismo Duran, García y Chirimía concuerdan con los anteriores estudios, pero acotan que es indispensable el rescate de las costumbres tradicionales en cuanto a la salud, ya que con el pasar de los años han sido desplazadas con la llegada de la medicina occidental, mencionando que una estrategia educomunicativa no siempre es la introducción de un nuevo método de comunicación si no más bien es mantener vivas las costumbres y

rescatar los saberes, estas opiniones se ven sustentadas por el MAIS-CE donde se menciona la que educomunicación debe ser llevada con métodos adaptados al entorno cultural de las personas tomándolas en cuenta tanto como individuo y como comunidad. (18)(16)(29)

Deterioro o desuso de estrategias educomunicativas en los pueblos indígenas

Riedeman et al, manifiesta que una de las principales causas que afectan al pueblo indígena es la migración a otros países, lo que ocasiona que ciertas tradiciones comunicativas queden en el abandono y el descuido dejando de lado la creación de tácticas para la educación. Por tanto, el autor Márquez, enfatiza que la migración es una consecuencia de la falta del presupuesto del gobierno para el sistema educativo, generando un impacto negativo en la preparación del pueblo indígena siendo esta una violencia al derecho de la educación, considerándose así una de las principales formas por las que se da un desuso de las estrategias educomunicativas y no son tomadas en cuenta como un método viable para la educación.(20)(21)

Fuentes comunicativas de las comunidades indígenas

Martínez en el estudio realizado en el área rural alude, que la radio es un medio de comunicación usada por la mayoría de las comunidades indígenas por ser de fácil acceso y estar adaptada acorde a su idioma, ya que existe emisoras que transmite programas y noticieros en el idioma kichwa facilitando la transmisión de conocimientos. No obstante, Palacio en su análisis indica que aparte de la comunicación radial es necesario generar procesos en donde la comunidad participe activamente, ya que en la actualidad no se existen estrategias claves para evitar que la comunicación vaya cayendo por el confinamiento a raíz de la pandemia. Por su parte, Armijos en su estudio aplicado a los jóvenes coinciden en fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje.(39)(22)(23)

Instituciones como medios educomunicativos

Por otra parte, Granda en su análisis documental afirma que hoy en día hay un déficit a nivel educativo, debido al cierre de las instituciones educativas comunitarias lo que ha provocado un grave impacto sobre la educación en los pueblos indígenas, la falta de acceso a la información da como resultado la carencia de estrategias educomunicativas. En consecuencia, Bravo reflexiona sobre el uso de la comunicación alternativa basada en

la utilización de las situaciones cotidianas, como las reuniones familiares, audiencias y talleres formativos como medios de difusión educativa. Por ende, en la investigación de Mantilla se demostró que el teatro es otra estrategia que tiene un efecto significativo en los pueblos indígenas, ya que esto fue aplicado en Otavalo y genero un impacto positivo. En tanto, Morales manifiesta que todo comportamiento humano tienen un valor comunicativo, por lo tanto, debe haber una relación armónica entre el educador y el educando para el desarrollo de la comunidad. (24)(30)(15)(26)

Estrategias educomunicativas en salud

Finalmente, en cuanto a las estrategias educomunicativas utilizadas por personal de salud, Rueda y Herrera exteriorizan que existe una preferencia por la difusión de información a través de los medios tele comunicativos y la telemedicina para satisfacer la necesidad de cada individuo tal como se viene haciendo a partir del confinamiento por la pandemia, las nuevas tecnologías se suman como medios para difusión de comunicación educativa en cuanto a salud, ya que diariamente se pueden observar en la redes sociales publicaciones que motivan y resultan útiles para el cuidado de la salud, justamente sobre esto hablan Valencia y Hernández mencionan que los componentes educomunicativos y recreativos marcan diferencias siendo así los métodos audiovisuales una estrategia de validez muy significativa en el ámbito de la salud, ya que lo que se ve no se olvida fácilmente.(25)(17)

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que en esta revisión sistemática, se crearon diferentes categorías que fueron abordadas como tema de investigación, las mismas que mencionaremos a continuación; Políticas educomunicativas, tradiciones culturales como medios educomunicativos, deterioro o desuso de estrategias educomunicativas en los pueblos indígenas, fuentes comunicativas de las comunidades indígenas Instituciones como medios educomunicativos, estrategias educomunicativas en salud para que con el abordaje de las mismas se pueda cumplir con el objetivo de sistematizar la evidencia científica disponible sobre el impacto de las estrategias educomunicativas en los pueblos indígenas de la sierra.

En síntesis, la educomunicación constituye una forma de adaptación de la educación convencional, que involucra el uso de dispositivos audiovisuales y herramientas digitales como formas de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las personas. En este sentido, la educación en salud para los pueblos indígenas, también debe adaptarse a las necesidades que se presentan dentro de esta materia y buscar nuevas maneras de generar efectos significativos en la transformación de la sociedad, a mediano y largo plazo. Se deben aprovechar las políticas de salud implementadas por cada gobierno para romper barreras en cuanto al acceso a la educación y poner aún más énfasis en la aplicación de la educomunicación en los pueblos indígenas.

A través de la presente revisión sistemática se comprueba la importancia de las estrategias educomunicativas, así como también la aceptación de las personas en las comunidades indígenas, considerando que las metodologías tradicionales muchas veces no se adaptan adecuadamente a los requerimientos de las personas indígenas, sino más bien se debería lograr un equilibrio entre rescatar tradiciones, pero al mismo tiempo aplicar nuevas estrategias de comunicación y educación encaminadas hacia el progreso de la salud

Si bien la aplicación de dichas estrategias es de suma importancia a la hora de interactuar con las comunidades indígenas, hay factores que implican un limitante, como el hecho del idioma, ubicación geográfica, la migración o la carencia de acceso a los servicios sanitarios ha causado un deterioro en el ámbito de educación en salud por lo que el personal que labora sobre todo en el primer de atención debe estar capacitado para enfrentar todo tipo de situaciones.

Finalmente, la educomunicación debe abordarse desde un punto de vista innovador para la enseñanza-aprendizaje en educación para la salud, puesto que a partir de esta concepción el personal de salud pudiera utilizar herramientas audiovisuales y tecnológicas, tal como lo hizo durante el confinamiento por la pandemia, además de que se genera un mayor grado de habilidades sociales en los pueblos indígenas a través de la interacción constante y continua.

RECOMENDACIONES

Tomar un poco más en cuenta el ámbito educomunicacional durante la formación académica de enfermería, ya que en esto existen estrategias que podrían facilitar el desenvolvimiento de los futuros profesionales en sus áreas de prácticas y vinculación con la sociedad.

Contar con espacios que permitan la interacción directa del personal de salud con las comunidades indígenas, con el fin de conocer la realidad y necesidades que cada pueblo en cuanto a la educomunicación en salud para poder trabajar en ello.

Incentivar a la comunidad educativa para que se generen procesos de investigación referentes a la educomunicación en salud porque es un tema del que no existe mucha información disponible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rosales M. El desarrollo de la humanidad: Una propuesta para su medición. *Aldea Mundo*. 2018;22(43):65–75.
2. Roche S. Salud, un derecho a proteger por todos y para todos. La importancia de estar sanos. 2018.
3. Gutiérrez M, Ruvalcaba J. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *J Negat No Posit Results*. 2020;5(1):81–90.
4. Ministerio de Salud Pública. Manual de Educación y Comunicación para Promoción de la Salud. Gobierno del Encuentro. 2019.
5. Organización Mundial de la Salud. Educación para la salud con enfoque integral. 2018.
6. Hernández J, Jaramillo L, Villegas J, Álvarez L. La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Artículos Reflexión no Deriv Investig*. 2020;20(2):490–504.
7. Universidad de Granada. Promoción de la Salud: algunas saludables consideraciones. *El Blog PSySC*. 2018.
8. Arnal H. Ecuador y sus oportunidades de conservación y bienestar social. *La Vanguardia*. 2018 Feb;
9. Ministerio de Salud Pública. La OMS y Salud se comprometen a potenciar la promoción de la salud en Ecuador. *Noticias Destacadas*. 2019.
10. Romero D. Educación y salud en Ecuador: el reto es la calidad. *Diario Vistazo*. 2017;
11. Pérez-Herrero P. Hacerse con los medios: estrategias edu-comunicativas para el milenio. *Comunicar*. 2018;7(14):103–11.
12. Para XUA, Paz LA. EDUCOMUNICACION COMO ALTERNATIVA DE SALUD. 2019;1–81.
13. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Atención Integral en Salud en Contextos Educativos (MAIS - CE). Quito; 2018.

14. Rodríguez S, Cabrera L, Calero E. La comunicación social en salud para la prevención de enfermedades en la comunidad. *Humanidades Médicas*. 2018;18(2):384–404.
15. Mantilla J, Mantilla P, Echeverría A. etnográfico con alumnos de educación secundaria en Otavalo , Ecuador. 2021;1–10. Available from: <https://dx.doi.org/10.5209/arte.68735>
16. Roldan-Tabares MD, Hernández-Martínez A, Cuartas-Agudelo YS, Herrera-Almanza L, Martínez-Sánchez LM. Etnoeducación: educación para la salud desde la diversidad cultural. *MedUNAB*. 2021;24(1):80–91.
17. Valencia-Calero VE, Hernández Ortiz JC. Estrategias audiovisuales, educomunicativas y recreativas para la transformación social y la creación de vínculos comunitarios. *Anagramas Rumbos y Sentidos la Comun*. 2020;19(37):167–89.
18. Yatacué Collazos N. Estructuración de una Estrategia Educomunicativa para la Socialización del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP. *Cienc e Intercult*. 2018 Oct;23(2):204–22.
19. Martínez G. La radio comunitaria indígena: alternativa para la descolonización, la interculturalidad y la construcción del bien común a través del sonido emanado del territorio. Vol. 388, *Nature*. 2018. p. 539–47.
20. Riedemann A, Stefoni C, Stang F, Corvalán J. Desde una educación intercultural para pueblos indígenas hacia otra pertinente al contexto migratorio actual. Un análisis basado en el caso de Chile. *Estud Atacameños*. 2020 May;(64):337–59.
21. Márquez A. Violación al derecho humano a la educación para la niñez indígena. *Rev Veracruzana*. 2018;4.
22. Palacio J. Diseño de estrategias edocomunicativas para el mejoramiento de la comunicación entre junta de acción comunal. 2020;2507(February):1–9.
23. Armijos López, Jennifer; Gaona Rueda M. Implementación de estrategias educomunicativas de enseñanza y aprendizaje. *Gestión Aceites Lubr Usados En El Cantón El Guabo*. 2018;40.

24. Granda Merchan JS. Transformations of Community Education in the Ecuadorian Andes. *Sophia-Coleccion Filos La Educ.* 2018;24(24):279–98.
25. Rueda E, Herrera D. Comunicación, sociedad y salud en contexto de pandemia. *Chasqui Rev Latinoam Comun.* 2020;1(145):41–8.
26. Extendido BDE. Universidad Central del Ecuador Universidad Central del Ecuador. 2020. 2–3 p.
27. Chimborazo PDE. Universidad Nacional De Chimborazo Facultad De Ciencias De La Educación ,. 2018;26–77.
28. Moreno AVB. UNA MIRADA A LA PROTECCION DE LOS DERECHOS A LA EDUCACION Y LA SALUD EN ECUADOR,BOLIVIA Y COLOMBIA. 2018;
29. Duran R, Garcia J, Chirimia H. Estrategia pedagogica para la enseñanza de la medicina tradicional, para curar la mordedura de Serpiente Equia con niños del grado 5 del Centro Eucativo El Mero Indigena, El Charco Nariño. *J Chem Inf Model.* 2019;
30. BRAVO MANCERO J, GALINDO ARRANZ F, LARREA NARANJO C, RUALES PARREÑO R. Comunicación alternativa para la transformación de los pueblos indígenas y el eslabón Proaño. *Chasqui Rev Latinoam Comun.* 2021;1(146):93–112.
31. BERNAL MARTINEZ LAURA. tecnicas de comunicacion. *Tec Comun.* 2018;1(69):5–24.
32. Giraldo C. Fundamentos de la comunicación. *Teorías de la comunicación.* 2021. 11–22 p.
33. Gutierrez E. LA EDUCOMUNICACION. 2018;
34. Soto P, Masalan P, Barrios S. La Educación En Salud, Un Elemento Central Del Cuidado De Enfermería. *Rev Médica Clínica Las Condes [Internet].* 2018;29(3):288–300. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.05.001>
35. Landete Belda L. La comunicación, pieza clave en enfermería. *Form*

- dermatológica. 2018;(16):16–9.
36. Nightingale F, Orem D, Peplau H, Henderson V, Roy C, Leininger M. Tema 2. Teorias de Enfermeria. In 2019.
 37. Mastrapa YE, Lamadrid M del PG. Relación enfermera-paciente : una relaciones interpersonales. Rev Cubana Enferm. 2017;32(4):1–12.
 38. Gurpegui-Vidal C, García-García F. Educomunicación y promoción de la salud [Editorial]. Rev Mediterránea Comun. 2018;9(2):11.
 39. Martínez G. La radio comunitaria indígena:alternatova para la descolonizacion,la interculturalidad y la construccion del bien comun a travez del sonido emanado del territorio. 2019.

ANEXOS

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS EDUCOMUNICATIVAS EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA SIERRA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

INFORME DE ORIGINALIDAD

2 %	2 %	0 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	2 %
----------	---	------------

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Ligia Elena Calle Calle portadora de la cedula de ciudadanía N° **030290490-9**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de trabajo de titulación **“IMPACTO DE LA ESTRATEGIAS EDUCOMNICATIVAS EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA SIERRA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos. Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, transferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en Repositorio Institucional de conformidad a los dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 24 de junio 2022

F: 

Ligia Elena Calle Calle

C.I. 030290490-9