



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**JUEGOS REGLADOS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

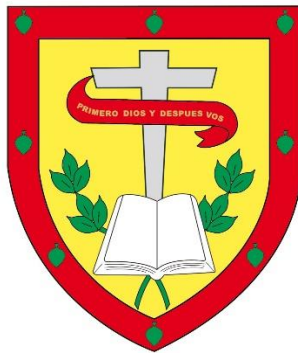
AUTORA: KARINA FERNANDA DUTÁN SARMIENTO

DIRECTORA: LCD. HILDA JOSEFINA TRELLES ASTUDILLO, MGS.

CUENCA – ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**JUEGOS REGLADOS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: KARINA FERNANDA DUTÁN SARMIENTO

DIRECTORA: LCD. HILDA JOSEFINA TRELLES ASTUDILLO, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Karina Fernanda Dután Sarmiento portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0105352173. Declaro ser el autor de la obra: "Juegos Reglados para el Desarrollo Psicomotor en Niños de 4 a 5 años", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 14 de septiembre de 2022

F: 

Karina Fernanda Dután Sarmiento

C.I. 0105352173

CERTIFICACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Cuenca, 13 de septiembre de 2022

En mi calidad de directora del Trabajo de Titulación: "JUEGOS REGLADOS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS", elaborado por Karina Fernanda Dután Sarmiento, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes;



Lic. Lidia Trelles Astudillo, Mgs.

DIRECTORA

C.C.:0101547594.

Juegos reglados para el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años

Karina Fernanda Dután Sarmiento

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cuenca-Ecuador

kfdutans93@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la influencia de los juegos reglados para el desarrollo psicomotor en niños de 4-5 años. Este trabajo se desarrolló mediante la revisión sistemática y un análisis exhaustivo de 12 artículos científicos recuperados de las bases de datos de la UCACUE: Scopus, Redalyc, Dialnet y Google Académico. relacionados con la ejecución de los juegos reglados en el desarrollo psicomotor de los niños. Los hallazgos obtenidos dan respuesta a la pregunta de investigación: ¿Influyen los juegos reglados en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años? Puesto que los juegos reglados constituyen una herramienta pedagógica para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores. Así mismo, estos favorecen el desarrollo de esquemas motores que definen de forma natural el desarrollo normal de los patrones de movimiento. Con esta revisión sistemática se llega a la conclusión que los juegos reglados influyen en la adquisición de habilidades motrices gruesa, fina, en el dominio corporal, el equilibrio físico y emocional del niño.

Palabras clave: juego reglado, estrategias didácticas, desarrollo psicomotor, educación inicial.

JUEGOS REGLADOS Y DESARROLLO PSICOMOTOR

Controlled games to develop psychomotor skills in children from 4 to 5 years old.

Karina Fernanda Dután Sarmiento

Catholic University of Cuenca

Academic Unit of Education

Cuenca-Ecuador

kfdutans93@est.ucacue.edu.ec

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of controlled games on psychomotor skills in children aged 4 to 5. This study was developed through a systematic review and an exhaustive analysis of 12 scientific articles related to games development in children's psychomotor development, collected from the UCACUE databases: Scopus, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar. The findings answer the research question: Do controlled games influence psychomotor development in children from 4 to 5 years old? Since controlled games are a teaching tool used to acquire learning and develop skills, attitudes, and values, they also contribute to the development of motor schemes that naturally define the normal development of movement patterns. This systematic review shows that controlled games influence children's acquisition of gross and fine motor skills, body control, and physical and emotional balance.

Keywords: controlled game, didactic strategies, psychomotor

JUEGOS REGLADOS Y DESARROLLO PSICOMOTOR

Índice de contenido

1. Introducción.....	1
2. Marco Teórico.....	6
2.1 El Juego Reglado.....	6
2.2 Características del Juego Reglado.....	7
2.3 Funciones del Juego Reglado.....	8
2.4 Beneficio del Juego mediante Reglas en Nivel Inicial.....	8
2.5 La Psicomotricidad en Educación Infantil	10
2.5 Clasificación de la Psicomotricidad	10
2.5 Importancia y Beneficio de la Psicomotricidad	11
3. Metodología.....	8
6. Discusión de Resultados	18
7. Conclusiones.....	19
8. Bibliografía	20

JUEGOS REGLADOS Y DESARROLLO PSICOMOTOR

Índice de tablas

Tabla 1. Juegos reglados y el desarrollo psicomotor 9

Tabla 2 Aporte de los juegos reglados 20

1. Introducción

La presente investigación se trata sobre “Los juegos reglados para el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años” cuyo objetivo es determinar la influencia de los juegos reglados en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. Esta investigación es de revisión sistemática porque para su desarrollo se realizó un análisis exhaustivo de 12 artículos científicos relacionados con el tema. La psicomotricidad en la etapa infantil debe ser desarrollada a niveles máximos porque en esta etapa gracias a la neuroplasticidad los niños están en la capacidad de desarrollar todo tipo de aprendizaje. Es importante reconocer que esta sienta las bases para aprendizajes posteriores. A pesar de esto, en la actualidad persiste el problema de no dar importancia al desarrollo de la psicomotricidad del niño tanto en el entorno familiar como escolar. Desafortunadamente muchos educadores en los centros educativos aún desconocen la gran trascendencia que tiene la psicomotricidad para el desarrollo integral de los niños y no se trabaja ni se da el valor suficiente e incluso muchos de ellos son reticentes a pensar que los niños aprenden jugando y de forma natural (Díaz, 2017, p.7). Así mismo, Valdiviezo (2021) sostiene que los niños que presentan muchas dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el segundo año de EGB son debido a la falta del desarrollo psicomotriz fino y grueso en la etapa de nivel inicial y preparatoria. Estos antecedentes conducen a la necesidad de investigar sobre los juegos reglados y la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años porque estos tipos de juegos mejoran las actitudes de sensibilidad, cooperación, comunicación, participación y permite la interacción de los niños (p.13). Además, permite la comprensión de reglas e incentivan el pensamiento estratégico y la planificación. Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evidenciar que los juegos reglados favorecen al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y corporales. También permiten potenciar la imaginación, aprender a respetar normas, reglas, desarrollar la creatividad, fomentar la socialización, ganar autoconfianza y explorar el medio ambiente en el que se desenvuelve el niño.

2. Marco Teórico

2.1 *El Juego Reglado*

Concepto y Definición.

En este apartado se describe la definición que dan distintos autores sobre los juegos reglados.

Los juegos reglados según Piaget (1932, como se citó en García, 2018) son juegos de reglas, se trata de “actividades socialmente transmitidas, que respetan, un conjunto de normas que los jugadores consideran que hay que cumplir, son desde el punto de vista sociocultural verdaderos sistemas de actividad y de significado que la sociedad oferta a los niños para que organicen sus propias ideas y prácticas” (p. 242).

La mayor parte de estos juegos son apropiados para los niños porque favorecen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina sin necesidad de mediación pedagógica. Además, Piaget (1986, citado por Ruíz, 2016), desde una perspectiva activa dice que “el juego y los juguetes son considerados como materiales útiles para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje” (p. 10).

De acuerdo a lo mencionado por el autor se deduce que el juego reglado es una herramienta muy útil para trabajar con los niños en psicomotricidad y posibilitar el conocimiento de su entorno natural.

Pedraza (2015) el juego reglado es “un ejercicio recreativo con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, proporciona entretenimiento, diversión y han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación” (p. 29). En esta misma línea, Pol, Fusté y Martín (2007) manifiestan que el juego reglado es “una actividad libre y flexible en la que el niño acepta unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego” (p. 128). Cabe resaltar que los niños generalmente respetan y acatan las reglas cuando están jugando y se implican con decisión y entusiasmo haciendo uso de su cuerpo en movimiento. Huizinga (1955, citado en Mandoki, 2006) expone que:

El juego reglado es una actividad voluntaria o una ocupación ejecutada dentro de ciertos límites fijados de tiempo y lugar, de acuerdo con reglas libremente aceptadas como absolutamente acatables, cuyo fin está en sí mismo y se acompaña de sentimientos de tensión, gozo y conciencia de que es diferente de la vida cotidiana. (p. 28)

El juego es una acción u ocupación libre que permite a los niños desarrollar sus habilidades motoras, entretenerse e interactuar con otros niños, desarrolla su creatividad, su pensamiento operacional y habilidades sociales.

2.2 Características del Juego Reglado

Pérez (1997) indica que el juego reglado “es una necesidad básica para un buen desarrollo de la inteligencia y también para el equilibrio físico y emocional del niño, por lo que éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades” (p. 2). Es preciso señalar que el juego reglado es una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello realizado de forma gustosa y placentera, sin sentir la presión de ningún tipo de obligación, disponiendo de tiempo y el espacio necesario. Además, Pérez (1997) señala como características del juego reglado lo siguiente:

El desarrollo de diferentes habilidades para prever el punto de vista del otro, la aprobación y cumplimiento de las normas en todo juego de reglas mediante la comunicación y exploración del espacio lo que potencia la aparición de diferentes roles dentro del grupo favoreciendo las actividades de seriación, clasificación y distribución entre otras, beneficiando un tipo de actividad reiterativa dado el carácter lúdico, accediendo a evaluar en función de objetivos claros y posibilita el cambio de roles en diferentes situaciones, dentro del mismo juego.

El propósito principal del juego reglado es su orientación en el comportamiento creativo y experimental del niño. Antón (2007, citado en Ruíz, 2016) afirma que “toda actividad física y mental que realizan los niños cuando juegan produce a su vez la activación de las fibras nerviosas, asociaciones y conexiones neuronales, que impulsan la maduración y desarrollo del sistema nervioso, base fisiológica del desarrollo y el aprendizaje” (p. 14).

Los juegos de reglas abren una ventana al aprendizaje espontáneo y a la construcción de estrategias mentales que luego resultara fácilmente suponer a otras experiencias vitales. Además, Antón (2007) expone que “los niños encuentran placer en el juego reglado porque mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea; porque se sienten activos, capaces y protagonistas, porque experimentan y ponen en práctica su fuerza, sus habilidades, su imaginación, su inteligencia, sus emociones y sus afectos” (p. 15).

Responde a la necesidad educativa, donde se adaptan movimiento y actividad, para desarrollar nuestro cuerpo, permite reconocer el espacio tiempo, potenciar la actitud y aptitud personal. Por lo tanto, Garaigordobil (2003, citado en Ruíz, 2016) considera que “el juego es una

actividad indispensable para el desarrollo integral del niño debido a que a través de este es como los niños aprenden a desenvolverse en la vida adulta” (p. 25). Para finalizar, Zapata (1995) expresa que:

El juego reglado es la actividad lúdica de los seres socializados e incorpora en su estructura al juego ejercicio y al juego simbólico. El juego reglado es la culminación de los procesos lúdicos, y se consolida progresivamente durante este periodo del pensamiento lógico concreto y logra su máxima expresión en el periodo del pensamiento formal abstracto; este tipo de juego se continua en toda la vida adulta en forma de deportes. (p. 26)

2.3 Funciones del Juego Reglado

Según Pérez (2011) el juego reglado desempeña las siguientes funciones:

Función formativa. El juego aporta en la maduración intelectual, facilitando los procesos de adaptación, interacción y socialización a partir de la imitación.

Función afectiva. En el juego el niño encuentra dos mundos, el real y el fantástico por lo cual busca resolver situaciones de su vida cotidiana proyectándose en ambientes imaginarios.

Función psicodiagnóstica y psicoterapéutica. El juego posibilita que el niño se desarrolle en diferentes áreas dando a conocer su autenticidad, entendiendo que cada niño es un mundo distinto, algunos niños se adaptan a su ambiente escolar y otros no. (p. 1). El juego promueve y facilita cualquier aprendizaje, tanto físico (desarrollo sensorial, motriz, muscular, coordinación y psicomotriz) como mental. Entonces el juego reglado cumple algunas funciones en el desarrollo integral del niño, sobre todo en lo relacionado con la psicomotricidad porque demanda el involucramiento de la persona en su totalidad.

2.4 Beneficio del Juego mediante Reglas en Nivel Inicial

Los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensorio-motoras o intelectuales con competencia entre los individuos, en Educación infantil el niño es capaz de adaptarse a los juegos de reglas, siendo esta capacidad de aprobación de las reglas un indicador de su madurez, todo el progreso social que promueven los juegos simbólicos individuales y colectivos se ve consolidado por los juegos de reglas.

Este tipo de juegos permite que los niños interaccionen entre sí, comprenden las reglas e incentivan el pensamiento estratégico y la planificación, a los 4 años los niños ya han ido desarrollando algunas habilidades que les permiten entender posteriormente este tipo de juegos.

Piaget (1966, citado en Pérez, 2011) señala como beneficios del juego reglado lo siguiente:

La salida del período egocéntrico, desarrollo de razonamiento lógico, crea una situación de observación de las relaciones interpersonales, descubrimiento paulatino de las normas sociales, potencia la creatividad, adquisición de las nociones de tiempo y espacio, desarrollo de la memoria comprensiva, aumenta la capacidad expresiva y comunicativa, desarrolla la capacidad de razonamiento y potencia el fortalecimiento de las relaciones personales. (pp. 3-4)

En definitiva, son juegos que proporcionan un contexto social, en el que poder desarrollar un conjunto de habilidades intrapersonales e interpersonales para educarse en las relaciones sociales y de resolución de conflictos. González, Goñi y Ana (1987) señalan beneficios del juego reglado para el desarrollo moral “crea y transforma las reglas considerando válidas, construye criterios de justicia o injusticia según las situaciones, crea estrategias colectivas para superar las dificultades y desarrolla conductas de respeto en el cumplimiento de las normas que se establecen” (p. 4).

No hay duda al considerar el juego es importante a la propia naturaleza infantil. Cárdenas y Gómez (2014) indican que “el juego es la principal estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad, los niños aprenden más mientras juegan y no solamente desarrollan la motricidad, si no también potencian su área cognitiva, la coordinación y el lenguaje” (p. 12).

En los niños el juego, adquiere un carácter significativo haciendo más atractivo el aprendizaje de nuevas habilidades. También, Cárdenas y Gómez (2014) afirman que “el juego, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, los niños descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas” (p. 14).

De lo que se puede afirmar que el juego reglado constituye una estrategia muy útil para desarrollar psicomotricidad en la etapa infantil tanto en el entorno familiar como escolar. De allí la necesidad e importancia de integrar a la planificación microcurricular el juego reglado como una estrategia pedagógica con el fin de reforzar el aprendizaje de reglas y normas necesarias para el desarrollo integral del niño y la convivencia dentro de un grupo social.

2.5 La psicomotricidad en Educación Infantil

En este apartado se describe el concepto que dan distintos autores sobre la psicomotricidad.

Según Ávila (2014) expresa que “la psicomotricidad es el arte del movimiento por el cual vamos a lograr desarrollar integralmente al niño, es decir no solo a nivel motriz, también a nivel cognitivo, socio-emocional y lingüístico” (p. 5).

Es decir, la interacción que percibe en base a sus conocimientos, habilidades (físicas y mentales), emociones, movimientos con el entorno.

Surge como concepto psicomotriz, según Rigal (2003) es un “enfoque pedagógico fundamentado en la integración de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso y las acciones educativas” (p. 15).

Este autor asevera que la adquisición de emociones y de tono muscular son los principios básicos si pretendemos ayudar al niño a desarrollar competencias comunicativas y de expresión con los demás.

La RAE (2001) define la Psicomotricidad como un “conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de las funciones motrices y psíquicas” (p. 23).

De lo que se puede afirmar de la psicomotricidad ayuda a la adquisición de habilidades, permitirán a lo largo del tiempo independencia motora, la cual se asocia al mismo tiempo, al desarrollo cognitivo de habilidades sociales y exploratorias permitiendo al niño desenvolverse en el medio que le rodea.

2.6 Clasificación de la psicomotricidad

Según Comellas (1983) la psicomotricidad se clasifica en: motricidad gruesa, motricidad fina y esquema corporal.

Motricidad gruesa. Está relacionada con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc.

Motricidad fina. Son todas aquellas actividades que no tienen mucha amplitud, realizadas por una o varias partes del cuerpo, para ello se requiere precisión y alto nivel de coordinación.

Esquema corporal. Es el conocimiento de las partes del cuerpo, posición y colocación, elaboración voluntaria del gesto antes de su ejecución, pudiendo controlar y corregir los movimientos.

Estos elementos de la psicomotricidad, logran un buen control del cuerpo. También

brindaran la oportunidad de desarrollo diversos aspectos, tales como emociones y aprendizaje.

2.7 Importancia y Beneficios de la psicomotricidad

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque está presente en las actividades motoras de los varios niños, que contribuye al conocimiento y dominio de su propio cuerpo.

Según Ávila (2013) señala que “la psicomotricidad contribuye al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños en edad infantil, por su importancia en la integración cognitiva, emocional simbólica y sensoriomotriz, que le permite expresar al niño en un contexto psicosocial” (p. 4). En esta misma línea, Ávila (2013) nos muestra los beneficios de la psicomotricidad:

Nivel cognitivo. Permite aumentar su capacidad de atención, concentración, expresión, creatividad y memoria. La organización del espacio-tiempo la distinción de tamaño, forma y colores de las cosas, además de incidir en la estimulación de la percepción.

Nivel motor. Permite tomar conciencia y tener el control de su cuerpo y sus movimientos, a su vez mejora el equilibrio y control de las coordinaciones motoras y la respiración.

Nivel afectivo y social. Facilita la relación con otras personas y el reconocimiento y capacidad de afrontar sus miedos. Todo esto va a incidir además en su equilibrio afectivo, permitiéndole también conocerse mejor y sentirse más seguro de sí mismo.

Por último, es importante señalar que la psicomotricidad contribuye al desarrollo integral de los más pequeños, mejora las funciones vitales y el estado de ánimo por lo que favorece a la independencia de los pequeños a el momento de llevar a cabo sus actividades de la vida diaria, las habilidades para socializar y relacionarse de una mejor forma con otros niños, mejora su salud física y mental.

3. Metodología

La presente investigación sobre los juegos reglados para el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años incluye una revisión sistemática de la literatura científica que busca indagar de una forma exhaustiva la importancia de los juegos reglados para el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años en diferentes bases de datos científicas contando una temporalidad de 5 años entre 2015 al 2020. ¿Influyen los juegos reglados en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años? En este paso de la metodología se pretende un acercamiento confiable a las investigaciones y estudios actuales realizados sobre la temática.

Procedimiento de recogida de datos: Después de la identificación de los artículos científicos se aplicó los criterios de elegibilidad con el fin de dar respuesta a la pregunta planteada, para ello se siguió las siguientes fases. En la fase de identificación se hizo una búsqueda de información en base de datos primarios y revistas científicas Google académico, así como Scopus, Scielo, Redalyc, Dianelt, etc bases de datos científicos de la Universidad Católica de Cuenca. Se revisó la lista de referencias bibliográficas de los estudios seleccionados y los resúmenes de los estudios encontrados. En la fase de tamización se realizó una lectura minuciosa de los estudios relacionados con el tema de investigación, se puso atención en el título de la investigación, palabras clave y se aplicó el criterio de inclusión: se estableció un intervalo de 7 años 2015-2022 estudios de intervención juegos reglados para el desarrollo la de psicomotricidad de niños de 4 a 6 años. En esta fase se eliminaron los artículos que cumplieron los criterios de exclusión: artículos de diseño descriptivos, artículos de mediación con niños más de 6 años y artículos inferiores al 2015. En la fase de inclusión se tuvo en cuenta que los artículos seleccionados guarden relación con el tema de la investigación. Los artículos seleccionados fueron anexados a una tabla. En definitiva, se trabajó con 12 artículos.

4. Análisis de los Artículos Científicos Seleccionados

Tabla 1

Juegos reglados y el desarrollo psicomotor.

Título	Autor	Tipo de estudio y duración	Muestra	Sesiones (Intervención)	Medidas de resultado	Resultado
Juegos populares para el desarrollo motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa "Pomatambo".	Chocce Rios, E. (2018).	Estudio de caso	13 niños de 5 años	El uso de los juegos reglados como: -Avioncitos de papel -Juego de ollitas -Gallinita ciega fortalece al desarrollo de la motricidad gruesa y fina. Las sesiones se llevaron a cabo de una hora académica y dos veces a la semana.	Ficha de observación	El 46% se encuentra en proceso de desarrollar motricidad fina. El 33% adquirido habilidades motrices gruesa desarrollada. El 21% está en etapa de inicio.
El juego reglado como recurso de aprendizaje significativo en niños de	López, T. M. (2015).	Estudio de caso	212 niños de 3 a 4 años	Juegos de combinaciones sensoriomotoras -La carrera del caballo rojito -Cuando un pirata baila	Ficha de observación de cotejo y diario	El 80% desarrollan habilidades motrices finas y gruesas.

<p>3 a 4 años de edad.</p>	<p>-El cocodrilo -El baile del periódico Juegos intelectuales -Títeres de plato -Máscaras y animales fantásticos. -Yo dibujo -Inventen su canción Sesiones de una hora académica y dos veces a la semana.</p>	<p>Y el 15% está en etapa de inicio.</p>
<p>El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del Centro del Desarrollo Infantil Manuel Jiménez.</p>	<p>Cuenca Estudio de caso (2015). 16 niños de 4 a 5 años 2 docentes y 16 padres de familia.</p>	<p>Juegos de fuerza, control muscular mediante: -La carrera de sacos -El pañuelo -El juego de la silla -El gato y el ratón Intervención de una hora académica y dos</p> <p>Ficha de observación</p> <p>El 100% de maestras manifiestan que siempre realizan juegos para desarrollar la motricidad gruesa. El 100% de las madres y padres manifiestan que el juego</p>

				veces a la semana.			favorece al desarrollo psicomotor de los niños/as. El 87.5% de los alumnos demuestran interés por los juegos dirigidos o reglados. El 12.5 % por los juegos libres.
El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Lucía Franco de Castro".	Balseca Contreras, G. (2016)	Estudio de caso	25 niños de 3 a 4 años 4 docentes	A través de Juegos de reglas -Bastones -Ardillas hambrientas -Los cabezones -Emo tiene hambre Sesiones de una hora académica y dos veces a la semana.	Encuesta a docentes Ficha de observación Lista de cotejo	a	El 88% etapa de Inicio en la destreza de cumplir con las reglas del juego. El 12 % está en proceso. El 64% desarrollan habilidades motrices. El 36 % está en proceso.

<p>El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.</p>	<p>Urgiléz Gonzál ez, M. V. (2017).</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>40 niños de 4 a 5 años.</p>	<p>Juegos de destreza motora -Rayuela -Gallinita ciega -Atrapa la cola -Las cuatro esquinas Intervención de una hora y tres veces a la semana.</p>	<p>Encuesta Ficha de observación</p>	<p>El 100% de los docentes utilizan el juego de reglas. El 97% de los niños han adquirido la destreza motora. El 3% en proceso.</p>
<p>El juego de reglas como estrategia pedagógica para fortalecer el Aprendizaje significativo de grado primero del Instituto Pedagógico Laura Vicuña del municipio de Soacha.</p>	<p>Beltrán, Guzmán, & Salazar. (2021)</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>29 estudiantes de 6 años 2 docentes</p>	<p>Juegos para potenciar la participación, el compañerismo y roles. -Twister -Monopolio (partes del cuerpo) -El baile del tomate</p>	<p>Ficha de observación Encuesta Entrevista semiestructurada</p>	<p>El 100% de los docentes realizan juegos de reglas para fortalecer habilidades sociales, emocionales y corporales. El 82% aprende a seguir reglas, tener tolerancia y respeto</p>

							durante el juego.
							El 18% está en etapa de inicio.
El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín del Hogar Infantil Asociación de Padres de Familia de Pasacaballo s.	Arévalo & Carreazo(2016)	Estudio de caso	28 niños de 4 a 5 años 2 docentes 28 padres de familia	A través del juego -Ronda del lobo -Obra de títeres -El escondite inglés desarrollando destrezas y habilidades motrices.	Encuestas docentes, niños y padres familia		El 67% de los docentes implementan estrategias lúdicas para su dominio corporal. El 33% le es indiferente. El 100% padres de familia señala que los juegos fortalecen la destreza motora. El 90% de los niños han adquirido la motricidad gruesa. El 10% está en proceso.

<p>El juego y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del primer grado de la I. E.</p>	<p>Sánchez, (2019)</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>44 niños de 5 a 6 años</p>	<p>Los Juegos para la psicomotricidad -La carretilla -Los bolos -La pelota viajera Ha favorecido al desarrollo psicomotriz.</p>	<p>Ficha de observación Encuesta</p>	<p>El 90 % el uso de los juegos mejora significativamente el desarrollo psicomotriz. El 10% está en proceso.</p>
<p>Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en Educación Inicial.</p>	<p>Manami, (2017)</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>227 niños de 4 a 5 años 8 docentes</p>	<p>Los Juegos para el desarrollo psicomotor: -La danza -Gusanito medidor -Poner la cola al burro Es indispensable para las habilidades motrices.</p>	<p>Ficha de observación Encuesta</p>	<p>El 100% de las educadoras asignan al juego como indispensable para su desarrollo psicomotriz. El 85% han adquirido habilidades motrices. El 15% está en proceso.</p>
<p>El juego y su incidencia en el desarrollo</p>	<p>Alvear, (2013)</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>51 niños de 5 a 6 años 2 docentes</p>	<p>El juego como estrategia metodológica incide en el desarrollo de la</p>	<p>Test de Habilidad Motora de Ozeretsky</p>	<p>El 100% de las docentes utiliza el juego como estrategia</p>

<p>de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del Instituto Particular Bilingüe “Albert Einstein”.</p>	<p>motricidad gruesa como: -Laberintos -Soldaditos -atrapa la cola -Gallinita ciega</p>	<p>Encuesta</p>	<p>metodológica, en el proceso de enseñanza aprendizaje. El 85% excelente nivel en el desarrollo de la motricidad gruesa. 12% buen nivel del desarrollo motor grueso. 3% nivel regular en el desarrollo de su motricidad gruesa.</p>		
<p>Aplicación del Programa “Jugando Aprendo Entre Juegos Reglados y</p>	<p>Huamán, Estudio de caso (2019)</p>	<p>52 niños 4 años</p>	<p>Los Juegos reglados promueven el desarrollo de procesos motrices como: -Salto y salto sin parar</p>	<p>Test de TEPSI Encuesta</p>	<p>de El 57,7 % de estudiantes que alcanzaron este nivel como efecto del desarrollo</p>

<p>No Reglados” para el Desarrollo Psicomotor en los Niños de 4 años del distrito de Ate Vitarte 2019.</p>	<p>-Corro y corro alcanzo el globo -Armo armo y desarmo -Juguemos con las rondas</p>	<p>psicomotor a través de los juegos reglados. El 42,3% permanece en el nivel de retraso.</p>
<p>El juego en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial</p>	<p>Arias, (2017) Estudio de caso 100 docentes Los Juegos que favorecen al desarrollo motriz -Torneos de cintas -Cazadores o venados -Baile de la escoba</p>	<p>Escala de motivación por el Juego indican que estas actividades promueven el desarrollo de procesos motrices. El 18% desarrollan la autonomía e independencia. El 13% desarrolla de funciones cognitivas. El 10% desarrolla la imaginación</p>

Nota: Indica los artículos científicos investigados, relacionados con los juegos reglados que influyen en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años.

5. Resultados

Tabla 2

Aporte de los Juegos Reglados.

Categorías	Aportes
Motricidad fina	Los niños incrementaron la habilidad de psicomotricidad fina mediante los juegos reglados o populares: gallinita ciega y el juego de las ollitas.
Motricidad gruesa	Los niños incrementaron significativamente la habilidad de la motricidad gruesa a través de los juegos La carrera del caballito rojo, cuando el pirata baila, el cocodrilo y el baile del periódico.
Desarrollo psicomotor	Las investigaciones demuestran que los juegos reglados: La carrera de sacos, el pañuelo, el juego de la silla y el gato y el ratón favorecen al desarrollo psicomotor.
Habilidades sociales, emocionales y corporales	La totalidad de los docentes utilizan los juegos reglados o populares: Bastones, ardillas hambrientas, los cabezones y emo tiene hambre, como estrategia para fortalecer habilidades sociales, emocionales y motores.
Dominio corporal	Los estudiantes incrementaron su dominio corporal mediante los juegos reglados: ronda del lobo, obra títeres y el escondite inglés.

Nota: Muestra las categorías y los aportes de los juegos reglados para el desarrollo psicomotor.

6. Discusión de Resultados

A partir de los resultados obtenidos en la revisión sistemática se puede afirmar que el uso de los juegos reglados constituye un buen recurso para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años. La disposición de una amplia variedad de juegos facilita a los educadores su utilización en las actividades orientadas al desarrollo de la psicomotricidad en todas áreas. En este sentido, Chocce Rios, E. (2018), en su estudio sobre Juegos populares para el desarrollar motricidad gruesa con 13 niños de 5 años demostró que el 33% incrementaron el desarrollo de habilidades de psicomotricidad gruesa y el resto de la investigación se encuentran en proceso de desarrollo de la psicomotricidad fina. Así mismo, López, T. M. (2015), en su trabajo sobre el juego reglado como recurso de aprendizaje significativo con 212 niños de 3 a 4 años de edad, demostró que el 80% incrementaron el desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas y el resto está en etapa de inicio. Cuenca, M. (2015), en su estudio sobre el juego y su incidencia en el desarrollo psicomotor de 16 niños de 4 a 5 años, demostró que el 87.5% demuestran interés por los juegos dirigidos o reglados. En esta misma línea, Contreras, (2016), en su investigación sobre el juego y la motricidad gruesa con 25 niños de 3 a 4 años evidenció que el 64% incrementaron el desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante el juego de reglas o populares. De lo que se deduce que los juegos reglados utilizados como recursos didácticos favorecen el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Por otro lado, es preciso destacar que el juego reglado como estrategia pedagógica fortalece habilidades sociales, emocionales y corporales. Este análisis permite comprobar que los juegos reglados influyen en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y no favorece en mayor grado al desarrollo de la psicomotricidad fina.

Este estudio de revisión sistemática sobre los juegos reglados y la psicomotricidad permite demostrar que estos deberían ser utilizados con frecuencia tanto en el ámbito escolar como familiar. Debido que estos son accesibles y no representan gastos económicos en la utilización de materiales, sino más bien se encuentran en el entorno natural del niño. De allí que a partir de esta investigación es deseable que los docentes a más del juego libre, simbólico, juegos electrónicos incluyan los juegos reglados o populares en su planificación micro curricular tanto para desarrollar la psicomotricidad como también las habilidades sociales y afectivas con el fin de aportar al desarrollo global y contextualizado de los niños.

7. Conclusiones

Con respecto al objetivo general se determinó que este tipo de juegos influyen en la adquisición de habilidades motrices gruesa, fina, en el dominio corporal, el equilibrio físico y emocional del niño.

Los juegos reglados, son juegos de combinaciones sensorio-motoras o intelectuales, es la culminación de los procesos lúdicos, y se consolida en el pensamiento lógico concreto y logra su máxima expresión en el periodo del pensamiento formal abstracto. De allí que el juego y los juguetes son considerados como materiales útiles para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, desarrollo del pensamiento lógico y del lenguaje. Por otro lado, la psicomotricidad contribuye al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños en edad infantil, mejorando las funciones vitales por lo que favorece a la independencia de los niños a el momento de llevar a cabo sus actividades de la vida diaria.

Se identificó cuales son los juegos reglados más utilizados para el desarrollo de la psicomotricidad son aquellos: juego de equilibrio, juego de lateralidad, juegos de espacio-temporal, juegos de coordinación de dinámica general entre otros, puesto que implican la puesta en marcha de movimientos generales grandes del cuerpo.

8. Bibliografía

- Cárdenas, A., y Gómez, C. (2014). *El juego en educación inicial*. Rey Naranjo.
- Chocce Rios, E. (2018). *Juegos populares para el desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa "Pomatambo" de Oyolo, Paucar de Sara Sara*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Contreras, G. (2016). *El juego y la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Lucia Franco de Castro"*. Uce.
- Cuenca, M. (2015). *El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del Centro del Desarrollo Infantil Manuel Jiménez*.
- Díaz, R. (2016). *Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en Educación Inicial*. Acafide.
- García, A. (2005). *El juego motor reglado como estimulador de entorno de aprendizajes*. Indaf.
- González, A., y Radrizzani, G. (1987). *El niño y el juego*. Nueva visión.
- López, M. (2015). *El juego reglado como recurso de aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de edad*. Sep
- Mandoki, K. (2006). *Estética cotidiana y juegos de la cultura*. Prosaica.
- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Alfar.
- Pedraza, S. (2015). *El juego reglado como actividad didáctica para el aprendizaje del número*. México.
- Pérez, E. (1997). *Los juegos de reglas como base metodológica en Educación*.
- Pol, T, y otros. (2007) *Jugando para vivir, viviendo para jugar: el juego como motor de aprendizaje*. Graó.
- Ruíz, M. (2016) *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. España.
- Valdiviezo, A. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6*.
- Zapata, O. (1995). *Aprender jugando en la escuela primaria*. Pax México.

9. Glosario

1. **Desarrollo Psicomotor.** La adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia, tanto física, psíquicas, emocionales y de relación con los demás.
2. **Egocéntrico.** Es aquel que se considera el centro de los intereses, atención, se cree que sus propias opiniones son mas importantes que las de los demás.
3. **Habilidades intrapersonales.** Son todas aquellas que se producen en la mente de la persona y que, por tanto, tienen una influencia directa en sus actitudes y comportamientos.
4. **Sensoriomotor.** Es un ordenamiento y una articulación de la experiencia en función del movimiento.



Karina Fernanda Dután Sarmiento portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0105352173. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "**Juegos Reglados para el Desarrollo Psicomotor en Niños de 4 a 5 años**" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de septiembre de 2022

F: 

Karina Fernanda Dután Sarmiento

C.I. 0105352173