



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
QUE APORTA EN EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: MELISA DANIELA HARO CALLE**

**DIRECTOR: LCDA. NANCY MARCELA CARDENAS CORDERO, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2023**

**PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
QUE APORTA EN EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: MELISA DANIELA HARO CALLE**

**DIRECTOR: LCDA. NANCY MARCELA CARDENAS CORDERO, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Melisa Daniela Haro Calle** portadora de la cédula de ciudadanía N.º **0302491527**. Declaro ser el autor de la obra: **“El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica que aporta en el desarrollo del hábito lector en niños de Educación General Básica Superior”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **29 de julio de 2023**

F: 

**Melisa Daniela Haro Calle**

C.I. 0302491527

## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 01 de junio de 2023

Lcda. Nancy Cárdenas Cordero. MGS, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación " El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica que aporta en el desarrollo del hábito lector en niños de Educación General Básica Superior " elaborado por el/la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: Melisa Daniela Haro Calle, con cédula de ciudadanía N° 0302491527;

### Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.

  
.....  
Lcda. Nancy Cárdenas Cordero, Mgs  
**DIRECTOR/A**

## **Dedicatoria**

Con el corazón palpitante de alegría y los ojos llenos de emoción deseo dedicar el presente artículo a mi tutora y mentora Nancy Cárdenas Cordero, quien desde el día uno, creyó en mi capacidad, supo guiarme con sus consejos y palabras de aliento, hizo que emprendiera el camino que me llevaría a ser una profesional en la educación. Gracias por su ejemplo, cariño y apoyo constante puedo cumplir hoy con mis objetivos como persona y estudiante.

A mis personas favoritas mis hijas, Isabela y Camila, quienes a lo largo de estos años me supieron abrazar para compartir mis mejores momentos de alegría y han sabido con solo su existir motivarme.

A mi mamá y esposo, Eulalia Calle y Wilson Campoverde, quienes han sido la parte fundamental en todo este proceso, porque con su apoyo incondicional en todo proyecto que emprendo, hacen que pueda consolidar mis sueños.

No ha sido fácil el camino, pero gracias a cada uno de ustedes que, con sus aportes, su cariño, su inmensa bondad, lo lejos que veía esta meta hoy se hace una realidad. Les agradezco y hago presente mi gran aprecio hacia ustedes.

## **Agradecimientos**

Primeramente, quiero empezar agradeciendo a Dios, por permitirme vivir y disfrutar de este trayecto académico con su protección y bendición.

A mi esposo Wilson, gracias por cuidar de nuestras dos pequeñas hijas durante este caminar, por su apoyo incondicional en cada decisión y proyecto que emprendo en mi vida. A mis dos hijas que, con solo su presencia y sonrisa angelical, me dotan de energía y fuerza para superarme cada día más.

A mis padres Eulalia y Hernán; A mis hermanos, Hernán y Estefanía, mis tías, gracias familia por ser siempre unidos, aunque no estemos todos cerca cuando he necesitado de su apoyo moral, siempre he sentido su presencia y calor humano.

A mis profesores y compañeras de clase en especial a Doménica, gracias Dome por ser esa persona con la cual pude contar todos estos años de estudio, es un ejemplo de dedicación y compañerismo, gracias por siempre estar ahí.

Gracias es una de las palabras más maravillosas que utilizamos para expresar gratitud, sin embargo, para expresar la gratitud que siento hacia a un ser tan especial como mi tutora Nancy, esa palabra no basta para expresarlo todo lo que viene de muy adentro, del sentimiento más hermoso y del pensamiento más sincero.

## **El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica que aporta en el desarrollo del hábito lector en niños de educación general básica superior**

Melisa Daniela Haro Calle, Nancy Marcela Cárdenas Cordero

Universidad Católica de Cuenca, [mdharoc27@est.ucacue.edu.ec](mailto:mdharoc27@est.ucacue.edu.ec)

### **Resumen**

El objetivo de la presente investigación es analizar al aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica que aporta en el desarrollo del hábito lector en niños de Educación General Básica Superior. Metodológicamente el trabajo es de tipo no experimental, con un enfoque descriptivo y mixto de cohorte transversal. Entre los resultados más significativos se encuentra que el 83.33% de los estudiantes encuestados no utilizan las plataformas virtuales para practicar la lectura, esto vuelve a la educación monótona. Estar presente en la era digital que en la actualidad se ha tornado relevante, se debe implementar como una metodología activa al aprendizaje colaborativo de la mano de herramientas tecnológicas, esto permitirá trabajar en grupos con el fin de incentivar y ayudarse mutuamente entre lectores a la práctica constante de leer hasta conseguir el hábito lector, desarrollando a más de habilidades educativas destrezas sociales, para formarse como seres humanos íntegros, y que su actuar parta siempre desde la empatía trabajando en equipo. Es así que, en un mundo globalizado las metodologías de enseñanza deben estar centradas en la heterogeneidad de los estudiantes, que el docente tome como punto inicial los conocimientos previos, para saber cómo utilizar las herramientas tecnológicas, captando la atención del estudiante enseñándole como aprender, volviéndolo el actor principal en el proceso.

*Palabras clave:* aprendizaje activo, lectura, enseñanza, hábito de lectura

*Collaborative learning as a didactic strategy that contributes to the development of the reading habit in children of upper basic general education*

**Abstract**

This research aims to analyze collaborative learning as a didactic strategy that contributes to developing reading habits in children in Superior Basic General Education. Methodologically, this study is non-experimental, with a descriptive and mixed approach of a transversal cohort. Among the most significant results is that 83.33% of the students surveyed do not use virtual platforms to practice reading, which makes education monotonous. In the today's relevant digital era, it is necessary to implement the methodology of collaborative learning alongside technological tools. This approach will enable working in groups to encourage and help each reader in constant reading practice, fostering the reading habit and developing their educational and social skills. It will shape them as integral human beings whose actions are always based on empathy and teamwork. Thus, in a globalized world, teaching methodologies should be focused on the heterogeneity of students. Teachers should take the previous knowledge as a starting point to understand how to use technological tools, capturing the students' attention by teaching them how to learn, making them the leading actor in the learning process.

*Keywords:* active learning, reading, teaching, reading habit



## Índice de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Aprendizaje colaborativo.....</b>	<b>2</b>
<b>Procesos del aprendizaje colaborativo .....</b>	<b>4</b>
<b>Enseñanza-aprendizaje .....</b>	<b>4</b>
<b>Facilidad de palabra.....</b>	<b>5</b>
<b>La lectura .....</b>	<b>6</b>
<b>Factores que determinan la práctica lectora .....</b>	<b>7</b>
<b>Proceso en la lectura.....</b>	<b>8</b>
<b>Estrategias de enseñanza .....</b>	<b>8</b>
<b>Lectura comentada.....</b>	<b>9</b>
<b>La técnica del subrayado .....</b>	<b>9</b>
<b>Herramientas tecnológicas destinadas a la lectura .....</b>	<b>9</b>
<b>Planeta lector .....</b>	<b>10</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>10</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>11</b>
<b>Tabla 1.....</b>	<b>11</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>13</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>14</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>15</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>16</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>18</b>
<b>Matriz de correlación .....</b>	<b>24</b>
<b>Encuesta .....</b>	<b>26</b>

## **Introducción**

En el Espacio Europeo la propuesta de la Educación Superior para poder mejorar la calidad dentro del proceso del interaprendizaje, está enfocada principalmente en dar el papel de protagonismo al alumno mediante el aprendizaje colaborativo (Florido et al., 2011); por otro lado, en Brasil, se observa mediante un estudio, que este tipo de aprendizaje fomenta la adquisición de las competencias propuestas. (Pineda, 2020)

El reglamento creado en contexto al régimen académico del Ecuador, plantea como uno de sus componentes al aprendizaje colaborativo. Según sus resultados obtenidos manifiestan que incluir el AC y que los docentes lo reconozcan dentro del proceso del interaprendizaje de los estudiantes, es indispensable, por que va ligado directamente en su formación y posterior evaluación de lo aprendido mediante la elaboración de trabajos en equipos, donde practicasen la colaboración, integración y compromiso para desarrollar su investigación. (Guerrero y Sánchez, 2019)

Sin embargo, en la ciudad de Azogues se ha podido notar que, son pocos los mediadores del interaprendizaje que ponen en práctica el aprendizaje colaborativo. Así mismo, es evidente que la indisciplina y el aprendizaje colaborativo van relacionados uno del otro. Se realiza esta investigación debido a que el aprendizaje colaborativo toma mayor importancia en la época actual debido a que vivimos en un mundo digitalizado, donde cada persona debe convertirse en autor de su propia educación, esta técnica didáctica nos favorece a trabajar en equipo, este último favorece a convivir en armonía. Con este trabajo se pretende concientizar a los estudiantes a adquirir el hábito lector mediante el aprendizaje colaborativo, se debe reconocer a la lectura como base de adquisición de todo conocimiento.

Se espera que tanto docentes como estudiantes vean la importancia de implementar el Aprendizaje colaborativo [AC] en horas clase para así contribuir a la constante formación académica, fomentando la colaboración, práctica, integración, investigación y compromiso.

Prestando mayor atención y enfoque a las particularidades de las asignaturas y considerando la heterogeneidad de los grupos de alumnos.

Será factible la realización de este tema, puesto que, los docentes facilitarán el análisis en sus aulas clase, con la finalidad de dar una mejora a la calidad de educación y conseguir un aprendizaje significativo. Así mismo, contamos con varios artículos realizados con anterioridad que servirán de base para este presente artículo.

El aprendizaje colaborativo como una de las metodologías activas, tiene su fundamento epistemológico desde las teorías de María Montessori, puesto que, asume que el proceso de enseñanza-aprendizaje esta sustentado en el estudiante con la finalidad de llegar al pensamiento crítico, creativo y reflexivo con la capacidad de poder analizar el problema para dar solución a las interrogantes que se presentan en el contexto. Se podría también asumir la pedagogía de Paulo Freire, quien se refiere a la libertad del estudiante en el aprendizaje, que de manera constante busca el aporte de los estudiantes desde sus experiencias y por último Miguel de Zubiría, quien se apega a la pedagogía dialogal, en donde el aprendizaje colaborativo permite este desarrollo integral para llegar al aprendizaje significativo.

Analizar al aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica que aporta en el desarrollo del hábito lector en niños de Educación General Básica Superior del Distrito de Educación 03D01 de la provincia del Cañar mediante un instrumento para conocer su aplicación en el entorno de aprendizaje.

### **Aprendizaje colaborativo**

Este tipo de aprendizaje es, una estrategia pedagógica, se encarga de fomentar actividades de trabajo grupal en coordinación con el docente, que incluye las clases de refuerzo pedagógico. Están encaminadas hacia procesos de organización del interaprendizaje, donde se trata de temáticas específicas abordando interrogantes de la profesión, desarrollando habilidades sociales y de investigación para el autoaprendizaje.(Carabajo, 2020)

Es un conjunto de actividades, tienen como finalidad el aprendizaje autónomo centrado en el estudiante, su principal característica es el trabajo en equipo de allí su nombre, ayuda a la integración de saberes, vinculando con las diferentes tecnologías de la información y comunicación TIC, de igual manera con metodologías activas en la web, mediante entornos virtuales así como tutorías académicas in situ.(Collazos y Mendoza, 2016)

Según Johnson et al. (1999), el aprendizaje colaborativo AC es una metodología de tipo didáctico donde vincula la formación y creación de grupos de trabajo con integrantes en un número reducido que trabajan los alumnos juntos aportando cada uno de ellos para la realización del trabajo y maximizar el aprendizaje obteniendo mejores resultados finales. En el contexto del AC el mediador del aprendizaje organiza de forma cooperativa toda tarea que sea establecida siguiendo los lineamientos del currículo, esto abarca toda materia, todo nivel y toda institución educativa con programa de estudios de formación continua. (p. 13).

Este tipo de aprendizaje pretende, no solo dar respuesta a un problema o aportar una solución a una interrogante, también es lograr en el contexto social el desarrollo de destrezas y valores apegados a la ética, moral y la disciplina.(Ponte et al., 2021)

Ramírez y Rojas (2014) al hablar de colaborativo, se produce una ardua interacción entre estudiantes, el rol del docente como mediador en grupos de trabajo, el papel de guía es fundamental para que ellos puedan cumplir con el rol asignado dentro de sus equipos, debe orientarlos, socializando los objetivos a cumplirse, así se podrá garantizar la participación homogénea y activa de cada uno de los integrantes de los grupos de trabajo.

Mientras que, para el profesor, el principal desafío está en llegar a ser mediador pedagógico, por otra parte, en contexto con los estudiantes el trabajar con el AC les dota de un rol principal participativo donde deberán mantener responsabilidades. Principalmente con el objetivo que desarrollen habilidades de tareas en equipo, esto hace que docentes implementen los instrumentos didácticos que permitan una planificación y organización. (Sánchez, 2020)

Barahona et al. (2022) al analizar los principales factores que fomentan al trabajar en equipo, se ha visto que, se está fomentando un mecanismo necesario para la educación que al decir de varios estudios está siendo perdido en las nuevas generaciones, este hábito es el lector.

### **Procesos del aprendizaje colaborativo**

Es necesario establecer los procesos para llevar a cabo esta metodología, el conocimiento previo será el punto de partida, desde la línea base se deberá plantear un problema que este en contexto con su entorno, para solventar la problemática antes expuesta se debe realizar la medicación pedagógica, que incluya material audiovisual y bibliografía en donde el estudiante pueda investigar y sustentar su teoría.

En todo proceso de interaprendizaje al culminar un tema se necesita una evaluación en donde se pueda evidencias lo estudiado y los faltantes. El reparto de tareas, es la actividad en donde el estudiante asumirá un rol dentro del grupo, con la ayuda del trabajo personal el mediador aplicará la rúbrica para establecer lineamientos del conocimiento. Finalmente, está la puesta en común, en donde los grupos deben sustentar su trabajo frente al grupo de clase.

Se evidencia que, la metodología tiene un procedimiento que debe ser seguido al implementarlo en el entorno de aprendizaje, si cumplimos con los pasos antes descritos se puede aplicar el AC, y nos dará resultados positivos propiciando un aprendizaje significativo, todos los pasos dependen uno del otro, es por esto que no se debe saltar de ninguno de ellos. Se debe empezar implementando el aprendizaje colaborativo con una guía de apoyo, hasta que se consiga hacer de sus pasos un hábito para enseñar.

### **Enseñanza-aprendizaje**

Este proceso representa un ítem principal en la educación, se presenta como el sistema de comunicación dentro del entorno del aprendizaje, donde priman las estrategias

pedagógicas con el objetivo de dotar de aprendizajes a los alumnos, es un proceso comunicativo, porque el mediador es la persona que primero organiza, luego expresa socializando y finalmente proporciona los contenidos establecidos en la malla curricular, que son los conocimientos científicos, históricos y sociales.(Deleg, 2017)

Villalba (2008) señala que los alumnos a mas de ser un receptor en esta comunicación, construyen su propio conocimiento interactuando con el docente, la enseñanza se le adopta como como la actividad que se desarrolla para orientar el interaprendizaje del estudiantado. Se necesita tener una percepción clara de la definición de enseñar y aprender, estos son conceptos básicos de la didáctica orientado en contribuir a la formación integral del protagonista del proceso.

Son conceptos bases que todo docente mediador del conocimiento debe tener en claro antes de empezar a ejecutar el interaprendizaje, siendo cada uno de ellos factores que dependen el uno del otro. Poseen elementos en común como los actores educativos, las competencias, el currículo, contenidos, medios y recursos, formas de organización y sobre todo la evaluación, forman parte para llevar a cabo la enseñanza integral.

### **Facilidad de palabra**

El ser humano tiene la habilidad de interactuar y expresarse con su entorno mediante habilidades lingüísticas, elementos orales que son el habla – escucha, de forma escrita mediante escritura, dando también lugar a los elementos gestuales. Es indispensable que estos componentes se trabajen en conjunto, cuando el niño comprende el lenguaje escrito y empieza a hacer uso de él, se refleja también en el adecuado empleo del lenguaje oral.(Vega y Hinojosa, 2019)

En la sociedad que vivimos la palabra y el lenguaje desempeñan un papel fundamental para lograr una comunicación asertiva, siendo como primera escuela la familia y posterior los ámbitos sociales que incluye las instituciones educativas; esta habilidad se va adquiriendo desde los primeros 5 años de vida y se fortalecen en los años

de educación superiores (Herrera et al., 2019). Se interpreta que la utilización del lenguaje escrito fomenta el desarrollo del lenguaje oral en niños, que están iniciando su proceso escolar como para los de nivel superior.

Es por ello que la facilidad de palabra abarca las habilidades lingüísticas mediante procesos cognoscitivos, el uso de la palabra en los entornos de aprendizaje debe ser constante manteniendo un dialogo entre el mediador del aprendizaje y los estudiantes. Deben hacer conciencia y utilizar de esta destreza para relacionarse en su contexto vivencial, sin dejar de lado el lenguaje escrito mismo que ayudara a una transformación cualitativa de las estructuras cognoscitivas enlazadas con el lenguaje oral.

### **La lectura**

La lectura como la habilidad que el ser humano va adquiriendo según su edad seguirá desarrollando de mejor manera. La lectura permite moverse por el mundo con facilidad. La habilidad de entender lo escrito no solo otorga al alumno destrezas de vida con horas de disfrute literario, además el practicar de la lectura brinda mayor capacidad intelectual incrementando el coeficiente intelectual desde tempranas edades. El cerebro al leer de manera consiente se verá desarrollado aumentando su capacidad para captar toda la información posible.(Déleg, 2017)

Zorrilla (2020) Menciona que a través de la lectura se adquiere un sin número de información, no solo nos permite mantener un dialogo de interés en un grupo de personas, además brinda la oportunidad del disfrute de momentos recreados a base de la imaginación producida desde el momento que empieza la lectura, explorando diferentes mundos y culturas. Permite la mejora continua de la capacidad de comprensión y expresión, fomentando de igual manera el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión.

La lectura en definitiva es una habilidad que se ve perfeccionada con el transcurso de los años escolares formando el hábito lector. Dependerá de cada ser humano del tiempo que le dediquen a la práctica y adquisición del hábito lector, para que se obtenga el máximo

provecho y se logre realizar una lectura por disfrute y ocio. Es una habilidad que fortalece la imaginación para mediante sus textos el lector pueda conocer mundos y culturas diferentes a la suya, ayudándolos a ser más empáticos con la sociedad.

### **Factores que determinan la práctica lectora**

La práctica lectora y su comprensión se ve reflejada en distintos niveles de profundidad, el lector capta de diferente forma, esto obedece al estudiantado heterogéneo de cada institución educativa. Los factores que influyen directamente la practica lectora es: el lector, tipo de texto, conocimientos previos de cada ser humano y las formas que emplea para realizar esta habilidad (Abellán, 2018). De lo antes expuesto se puede decir que, son cuatro los factores de los que dependerá su nivel de practica lectora, así como la comprensión de lo leído y deberán ser considerados por mediador pedagógico.

La motivación se plantea también como un factor que provoca la practica lectora, este se presenta en todas las manifestaciones de vida del ser humano se considera que cualquier motivación siempre será mejor que ninguna. Se debe emplear de manera positiva, seguir el camino de los incentivos de la persuasión, dejando a un lado la motivación negativa que conlleva mediante castigos, gritos y amenazas. Mantener al estudiante motivado de forma positiva dará calidad en los resultados.(Pinos et al., 2020)

Se evidencia que el mediador pedagógico debe tomar en cuenta varios aspectos antes de iniciar con la práctica lectora en sus entornos de aprendizaje. Tomando en cuenta cada uno de los aspectos que hacen relación a quien es el que va a leer, cuáles son sus conocimientos previos para considerar un texto apropiado respetando la diversidad cultural. Sobre todo, durante la práctica mantener a los estudiantes concentrados, motivándolos permanentemente de manera positiva.



## **Proceso en la lectura**

Todo proceso es un conjunto de etapas que deben seguir de forma ordenada y organizada. En la lectura, el proceso tiene el mismo significado donde el mediador pedagógico, será el guía de este momento. La lectura se compone en su proceso de básicamente de tres momentos conformados por un antes, durante la lectura y después de culminar de leer. Los podemos mencionar en términos de lectores como: la prelectura, la lectura y poslectura. (Burbano, 2018)

La actividad que se realiza antes de la practica lectora denominada la prelectura, contiene un propósito de identificar a simple vista si el texto es atractivo para el lector. Si se tratase de un libro es el momento en el que, el estudiante estará frente a la portada donde divisara su título, la contraportada donde se podrá leer un pequeño resumen, es el momento en el que nos dará una pista de lo que se está por leer. Durante la lectura en cambio florecen las habilidades y conocimientos del estudiante. Finalmente, la poslectura se refiere al momento en que reluce la identificación del propósito del texto. (Esquivel, 2018)

Al mencionar el termino proceso hace referencia a un conjunto de actividades que se deben desarrollar sistematizadamente. El proceso vinculado con la lectura, nos establece tres etapas básicas, en cada una de ellas se realizan actividades es específico para alcanzar el fin de la lectura que es el comprender y poder analizar críticamente un texto o un libro según sea el caso. Los docentes serán quienes guíen a sus alumnos durante cada etapa para que se vayan desarrollando lo pretendido en cada una de ellas.

## **Estrategias de enseñanza**

Barahona (2015) señala a la lectura como una estrategia se puede definir como los procedimientos a seguir con recursos que serán empleados por el mediador pedagógico, para hacer que el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos sea significativo. En la actualidad podemos encontrar un sinnfn de estrategias que se pueden emplear para practicar la lectura en los entornos de aprendizaje. Se menciona dos de los más utilizados en educación general básica superior de las instituciones educativas.

### **Lectura comentada**

Es una actividad en la que se conjuga el lenguaje escrito con la expresión oral, deberá ser guiada por su docente. Los alumnos deberán leer de manera que comprendan el fin del texto y su mensaje para en lo posterior comentar mediante una conversación o debate. El mediador pedagógico será el encargado de generar un ambiente de respeto y tolerancia, para que las intervenciones de los lectores puedan ser claras y entendidas desde su punto de vista, practicando el valor de la empatía. (Herrera et al., 2019)

### **La técnica del subrayado**

Es una técnica que los docentes pueden emplear para ayudar a los estudiantes a comprender un texto. Permite ir diferenciando las ideas principales del resto de información, eliminando por un momento la información complementaria y reteniendo lo indispensable. Se basa en todo trabajo intelectual donde permite comprender y analizar el contenido de un escrito. Al señalar las ideas principales estamos también diferenciando ideas secundarias que nos servirán para sustentar lo comprendido del texto, actividad que debe desarrollarse luego de una lectura minuciosa. (Vega y Hinostroza, 2019)

### **Herramientas tecnológicas destinadas a la lectura**

El internet es un lugar donde la información es inagotable, accediendo a datos de cualquier parte del mundo, se puede hallar información de utilidad para fortalecer el conocimiento en horas clase. Contiene varios beneficios uno de ellos es el acceso a material ya realizado, contiene materiales digitales preparados por otros autores, además nos permite editar el contenido ya existente, hasta crear su propio contenido. En la lectura resulta un soporte al momento de adquirir textos, se puede realizar de manera digital y leerlos, incluso existe aplicaciones gratuitas que brindan lectura asistida a no videntes. (Deleg, 2017)

Villalba (2008) señala al docente como el actor que debe inculcar a los alumnos a utilizar la tecnología y la comunicación siendo una herramienta de apoyo para el proceso de interaprendizaje, así como en la formación del hábito lector. Se ha determinado un promedio de 14 horas diarias que el ser humano dedica a navegar en la web, es por esto que

la mejor manera de motivar amor por la lectura es mediante la tecnología. El internet puede hacer dos cosas a su vez acumula conocimiento. En el ámbito educativo, la web dota de recursos del aula de forma virtual y atractiva para el lector, mediante juegos digitales.

En la llamada era digital, no puede la educación ser excluida, se la debe considerar como un aliado a todas herramientas tecnológicas en el proceso del interaprendizaje. Si sus mediadores pedagógicos hacen uso de la web como incentivo, creando actividades atractivas y competitivas que puedan ser trabajadas en grupo para fortalecer conocimientos y fomentar hábitos, están permitiendo que la lectura vaya ligada con la sociedad digital. Existen variedad de aplicaciones, sin embargo, en esta ocasión se habla del planeta lector.

### **Planeta lector**

Es una aplicación gratuita, se puede encontrar fácilmente utilizando el navegador, destinado exclusivamente para lectores de primaria y secundaria. Se puede encontrar un amplio catálogo con títulos de todo estilo, manteniendo la calidad literaria, historias que favorecen al desarrollo del pensamiento, al final de cada lectura tiene una ficha de lectura con una serie de actividades, facilitando la labor docente. El catálogo está dividido en dos colecciones: Cometa, destinada a EGB Media, y Cuatrovientos, dirigida EGB Superior.(Bravo et al., 2022)

### **Metodología**

La presente investigación es de tipo no experimental con enfoque cuantitativo, es de corte transversal porque los datos se recolectan en un solo periodo académico. Utilizando el software JASP para su validación. Se ha realizado mediante muestreo simple de forma no probabilístico intensional, los grupos no fueron seleccionados al azar. Es un muestreo mixto concurrente que permitirá validar el estudio, el tamaño de la muestra son los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa -Santa Marianita de Borrero- del cantón Azogues, provincia del Cañar. Se empleó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario, que contiene 16 preguntas con la escala de Likert. Fue validada mediante coeficiente de Alfa de Combrach con 0.64% de fiabilidad, para la recolección de

datos de la muestra se utilizó una investigación de campo, para consolidar la información, se utilizó la estadística descriptiva, se realizó un análisis de normalidad en donde se demostró que todas las variables son paramétricas. La investigación se aplicó con consentimiento acentuado, con autorización del rector de la institución.

## Resultados y discusión

De acuerdo al análisis de normalidad de Shapiro Wilk, se evidenció que todas las variables son no paramétricas porque el valor de P es menor al valor 0.005.

**Tabla 1**

*El estudiante realiza lectura por placer*

<b>Por placer</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
A VECES	11	36.667	36.667	36.667
CASI SIEMPRE	15	50.000	50.000	86.667
SIEMPRE	4	13.333	13.333	100.000
Total	30	100.000		

Fuente: Elaboración propia

Se puede evidenciar que del 100% de los estudiantes encuestado el 63.3%, indican que casi siempre y siempre realizan la lectura por placer. Se observa que existe una carencia en la lectura ya que los estudiantes no leen por placer o deleite, no desarrollan el hábito lector; para esto, es necesario que con frecuencia se realicen actividades lectoras que permita disfrutar y gozar lo que leen. El docente debe incentivar a sus estudiantes la importancia de la lectura de textos académicos que sean de interés y de acuerdo a su realidad vivencial su contexto, religión, cultura y la edad.(Arroyo et al., 2010)

Desde las consideraciones anteriores y según Guerra et al. (2019), la poca inclinación de los jóvenes por leer, está ligada directamente con su entorno, pues, desconocen el valor del texto como tal y los beneficios en el desarrollo de competencias lectoras, investigativas y la escritura. Todo ello, con la finalidad de fomentar una cultura de la lectora, mejorando su comunicación, conocimiento, enriquecimiento de su léxico, ortografía, entre otros.

Considerando el aporte del autor con respecto a los beneficios de la lectura y con la investigación realizada en la institución educativa Santa Marianita de Borrero, se corrobora que existe un descontento de los estudiantes y no tiene gusto por la lectura. Es necesario que los docentes se comprometan aplicar estrategias que garanticen el interés por leer, es decir, una lectura por placer.

**Tabla 2**

*El docente aplica el AC en el entorno de aprendizaje*

<b>Aplica el AC</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
CASI SIEMPRE	9	30.000	30.000	30.000
NUNCA	15	50.000	50.000	80.000
CASI NUNCA	3	10.000	10.000	90.000
A VECES	3	10.000	10.000	100.000
Total	30	100.000		

Fuente: Elaboración propia

En base a la tabla 2 con mayor porcentaje, nunca y casi nunca con un 60%, los alumnos han manifestado que los docentes no aplican el aprendizaje colaborativo durante el proceso del interaprendizaje. El índice alto en ausencia de aplicación del aprendizaje colaborativo, puede obedecer a múltiples factores, por mencionar uno de ellos, por ejemplo, la conectividad a internet en la institución educativa es aún escasa, esto provoca que los docentes no puedan investigar de forma permanente sobre metodologías activas. El docente al desconocer sobre los múltiples beneficios del AC, impide que lo pueda aplicar en sus horas clase.

El método de aprendizaje colaborativo, es el desarrollador de habilidades grupales e individuales, se puede denominar también habilidades sociales, por que favorecen la comunicación, que son utilizados cuando los miembros del grupo presentan diferentes cualidades y problemas, esta es una manera de crear jóvenes líderes sociales con la destreza de poder entender a los demás y ser más empáticos en la sociedad, por lo tanto es oportuno abordar tres dimensiones básicas en el aprendizajes colaborativo AC el dialogo, la colaboración y la resolución adecuada de forma pacífica de todo conflicto y saberlo gestionar.(Chaves, 2015)

Es indispensable que los docentes empiecen a impartir los temas establecidos en el currículo nacional de la mano del aprendizaje colaborativo, haciéndola una estrategia común en sus horas clase. Debido a la amplitud de habilidades y destrezas que fortalece el AC. Al dar cumplimiento de su procedimiento de forma ordenada con la utilización de la motivación se podrían lograr estándares de calidad altos, que permitan formar seres humanos íntegros capaz de desenvolverse en todo ámbito social y profesional.

**Tabla 3**

*Utilización de las plataformas Leo teca, Blogger, Testeando, Planeta lector*

<b>Plataformas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
Casi siempre	1	3.333	3.333	3.333
Nunca	18	60.000	60.000	63.333
Casi nunca	7	23.333	23.333	86.667
A veces	4	13.333	13.333	100.000
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.000</b>		

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar, del 100% de estudiantes el 83.33% nunca y casi nunca utilizan las plataformas digitales para realizar la lectura, evidenciando que existe una problemática, que se viene acarreado desde mucho tiempo atrás. Los docentes no trabajan en la lectura con las herramientas tecnológicas, talvez será por el desconocimiento o la falta de práctica para aplicar en el interaprendizaje. A pesar que vivimos en un mundo digitalizado; sin embargo, es poca o nula la utilización de herramientas tecnológicas que sean didácticas, que ayuden en la formación académica, evidenciando la escasa capacitación por parte de los docentes en tecnología educativa. Continuando, existen docentes que están próximos a jubilarse y esto implica la falta de interés por capacitarse.

Roselli (2016) señala a las redes sociales ligadas a la educación, pueden crear la participación con dialogo colectivo. Asegurando que la web educativa se presenta como una nueva manera de llevar a cabo el interaprendizaje en edades heterogéneas. Para esto, es fundamental que las instituciones educativas socialicen y usen las redes sociales para la formación académica y

desarrollo personal; sin embargo, existen profesionales que consideran que puede provocar adicción; algunos docentes con experiencia se niegan a implementar en el interaprendizaje, aduciendo la falta de equipos tecnológicos, la falta de conectividad en el entorno de aprendizaje.

Es así que la existencia de plataformas digitales es oportuna para que apoyen en la práctica lectora. Es necesario la utilización de recursos tecnológicos para una correcta aplicación del aprendizaje colaborativo. Como habíamos mencionado ya vivimos en un mundo digitalizado, contamos con una infinidad de plataformas educativas, pero es aquí donde el rol del docente juega un papel fundamental como mediador pedagógico entre el aprendizaje y el estudiante. (Portilla y Tamay, 2022)

**Tabla 4**

*La metodología aprendizaje colaborativo fomenta el hábito lector*

<b>Fomenta el hábito lector</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
CASI SIEMPRE	14	46.667	46.667	46.667
SIEMPRE	16	53.333	53.333	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	30	100.000		

Fuente: Elaboración propia

El porcentaje acumulado del 100 por ciento, ha señalado que siempre y casi siempre consideran que, el aprendizaje colaborativo fomenta la adquisición del hábito lector en el estudiantado, al ser ellos los protagonistas de su educación los motivan a que investiguen, analicen y recolecten información sobre un tema en específico que será tratado según lo establecido en el currículo nacional.

Desarrollar el hábito por la lectura en el proceso educativo es necesario, se debe incluir al estudiante en participar adecuadamente de la metodología del aprendizaje colaborativo, para lograr una formación científica y así puedan convertirse en ciudadanos investigadores y realicen un análisis crítico frente a toda situación, logrando el objetivo de crear profesionales competentes, competitivos, visionarios y evolutivos. La transformación de la educación es una principal tarea

del docente en conjunto con la comunidad educativa, que según el ministerio y el reglamento es su obligación.(Chaves, 2015)

Esta experiencia formativa se exporta a estudiantes de todas las edades, establece al aprendizaje colaborativo AC como una metodología esencial en la formación inicial, no solo por sus efectos positivos sobre las variables académicas, afectivas y en lo social, es una excelente alternativa de metodología activa, asigna el rol de guía mediador al docente, la educación debe girar entorno a las necesidades y particularidades del alumno.

### **Conclusiones**

Al ser el aprendizaje colaborativo una metodología activa que se trabaja en grupos en donde se asigna roles a sus integrantes, es el que ayuda a que los estudiantes aprendan a aprender. La manera más propicia de seguir desarrollando el pensamiento y adquiriendo nuevos conocimientos es la lectura y que esta práctica se convierta en un hábito que los seres humanos adopten por amor, además permite desarrollar habilidades de cooperación, integración, investigación y compromiso. Por esta razón en el nuevo reglamento de régimen académico del Ecuador se incluye como uno de los componentes la inserción de la metodología del AC.

Nos encontramos en un mundo globalizado, donde todo lo que esta alrededor del ser humano es digital y está en la web, estudios anteriores han comprobado que más de la mitad de horas al día el estudiante está en línea. Sin embargo, este porcentaje no coincide con la utilización de aplicaciones que permiten practicar la lectura. Es necesario recomendar que los docentes como mediadores pedagógicos inserten mediante el AC las plataformas virtuales para llevar a cabo actividades académicas y sea un verdadero disfrute el practicar la lectura.

El rol del docente mediador del aprendizaje es importante durante el proceso del interaprendizaje como bien indica su nombre es un guía de sus alumnos, por esto es importante que realicen capacitaciones constantes, por muchos factores, uno de ellos está en que la ciencia no es exacta, está en constante cambio y evolución. Si se pretende formar estudiantes competitivos se lo debe hacer en todas las áreas estando a l van guardia del conocimiento



## Referencias bibliográficas

- Abellan Cecilia. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Redalyc*, 4–10.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0185-26982018000300181&lng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982018000300181&lng=es)
- Arroyo, M., Faz, L., Gasca, G., & Orozco, R. (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. *Redalyc*, 5–9.  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MejoramientoDeLaComprensionLectoraBasadaEnElAprend-5547083.pdf>
- Barahona, S. (2015). *Lectura comentada Inducción*.  
[https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce02/cauce\\_02\\_012.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce02/cauce_02_012.pdf)
- Barahona, T., Cusco, M., Aguilar, C., & Romania, N. (2022). *Análisis de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Calderón*.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76177/T%C3%A9sis%20Definitiva%20Elisenid%20Caro%20Mendoza.pdf?sequence=1>
- Bravo, N., Noriega, R., & Zambrano, J. (2022). Estrategia didáctica multidisciplinar para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de La Ciencias*, 5–18.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635257>
- Burbano, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo y la interacción social entre pares en los estudiantes de Educación General Básica Superior*. <https://www.redalyc.org/journal/1794/179456087003/html/>
- Carabajo, Luis. (2020). *Aprendizaje colaborativo, construcción conjunta de aprendizajes*.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativo-5475188%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativo-5475188%20(3).pdf)
- Chaves, L. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *E-Ciencias de La Información*, 5(2), 1.  
<https://doi.org/10.15517/eci.v5i2.19605>
- Collazos, A., & Mendoza, J. (2016). *El ser y el hacer de la organización educativa How to take advantage of “cooperative learning” in the classroom* (Vol. 9, Issue 2).  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n2/v9n2a06.pdf>
- Deleg, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>

- Esquivel, P. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 105–112.  
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.13>
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artilles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 269–281.  
<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Herrera, M., Varela, E., Rueda, I., Pelayes, S., del Valle, M., & Quiroga, V. (2019). *Factores que inciden en la comprensión lectora*.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2815/Floress%20Vega-Hinostroza%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinos, K., Garcia, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635.  
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>
- Ponte, D., Lucio, B., & García, H. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8), 31–52. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41>
- Portilla, G., & Tamay, D. (2022). *“Diseño de actividades para el ambiente de aprendizaje centrado en fomentar el hábito lector en los estudiantes de 7º EGB*.
- Ramírez, E., & Rojas, F. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos* (Vol. 16, Issue 1). file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TrabajoColaborativoComoEstrategiaDidacticaParaElDe-7338198.pdf
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Sánchez, A. (2020). *Educación literaria para el fortalecimiento del hábito lector y gusto por la lectura literaria en adolescentes: propuesta de plan estratégico*.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/5133/1/T-UIDE-0416.pdf>
- Vargas, G. (2022). *Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico*. 6–26.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212)
- Vega, L., & Hinostroza, D. (2019). *Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa*.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2815>
- Villalba, D. (2008). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. *Scielo*.  
<http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/colaborativo.html>
- Zorrilla, Á. (2020). *CÓMO HABLAR SIEMPRE CON EFICACIA*.  
[https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/48/48279/manual\\_del\\_curso.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/48/48279/manual_del_curso.pdf)

**Anexos**

# ANEXOS

## **Anteproyecto del trabajo de titulación**

### **Título:**

El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica que aporta en el desarrollo del hábito lector en niños de Educación General Básica Superior.

### **1. Línea y sublínea de Investigación**

- a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado.
- b. Sublínea: Acción docente y desempeño profesional

### **2. Problematización:**

La propuesta del Espacio Europeo de Educación Superior para mejorar la calidad de la enseñanza, se centra en dar protagonismo al estudiante a través del aprendizaje colaborativo (Florido, Jiménez y Santana, 2011); por otro lado, en Brasil, se observa mediante un estudio, que este tipo de aprendizaje fomenta la adquisición de las competencias propuestas. (Pineda, 2020)

El nuevo Reglamento de Régimen Académico del Ecuador, incluye como uno de los componentes de la organización de la enseñanza, el aprendizaje colaborativo. Destacan entre los resultados que, la inserción del aprendizaje colaborativo y su reconocimiento explícito dentro del proceso formativo y evaluativo de los estudiantes, es relevante y va ligado a las metodologías para el logro del mismo a través de trabajos que generen colaboración, práctica, integración, investigación y compromiso. (Guerrero y Sánchez, 2019)

Sin embargo, en la ciudad de Azogues se ha podido notar que, los docentes practican muy poco el aprendizaje colaborativo. Así mismo, se analiza que existe relación entre la indisciplina y el aprendizaje colaborativo.

### **3. Justificación**

Se realiza esta investigación debido a que el aprendizaje colaborativo toma mayor importancia en la época actual debido a que vivimos en un mundo digitalizado, donde cada

persona debe convertirse en autor de su propia educación, esta técnica didáctica nos favorece a trabajar en equipo, este último favorece a convivir en armonía.

Con este trabajo se pretende concientizar a los estudiantes a adquirir el hábito lector mediante el aprendizaje colaborativo, se debe reconocer que, la lectura es la base de todo conocimiento.

Se espera que tanto docentes como estudiantes vean la importancia de implementar el Aprendizaje colaborativo (AC) en horas clase para así contribuir a la constante formación académica, fomentando la colaboración, práctica, integración, investigación y compromiso. prestando especial interés a la naturaleza de las asignaturas y a las particularidades de los grupos de estudiantes.

Será factible la realización de este tema, puesto que los docentes facilitaran el análisis en sus aulas clase, con el fin de mejorar la calidad de educación, para conseguir un aprendizaje significativo. Así mismo contamos con varios artículos realizados con anterioridad que servirán de base para este presente artículo.

#### **4. Objetivos**

##### **a. Objetivo General:**

- Determinar el aprendizaje colaborativo que aplican los docentes en estudiantes de básica superior del Distrito de Educación 03D01 de la provincia del Cañar mediante un instrumento para conocer el desarrollo del hábito lector.

##### **b. Objetivos específicos:**

- Indagar la bibliografía en referentes teóricos del aprendizaje colaborativo y el hábito lector que utilizan los docentes en estudiantes de básica superior.
- Identificar cuáles son los procesos del aprendizaje colaborativo que utilizan los docentes en los estudiantes de básica superior.
- Conocer si el hábito lector de los estudiantes de básica superior se da mediante el uso del aprendizaje colaborativo.

##### **Preguntas científicas**

- ¿Cuál es la bibliografía en los referentes teóricos del aprendizaje colaborativo y el hábito lector que utilizan los docentes en estudiantes de básica superior?
- ¿Cuáles son los procesos del aprendizaje colaborativo que utilizan los docentes en los estudiantes de básica superior?
- ¿Cuál es el hábito lector de los estudiantes de básica superior mediante el uso del aprendizaje colaborativo.

- **Fundamentación teórica**

El aprendizaje colaborativo, es visto como una estrategia pedagógica, que sirve para fomentar actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías para refuerzo. Están orientados hacia procesos colectivos que fomenten la organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para el auto aprendizaje. (Castellano, 2019)

Se la puede denominar como un conjunto de actividades, donde tienen como específico el aprendizaje autónomo centrado en el estudiante, su principal característica es el trabajo en equipo de allí su nombre, ayuda a la integración de saberes, vinculando las diversas tecnologías de la información y comunicación, así como el fortalecimiento de varias metodologías en la red, tutorías in situ o en entornos virtuales de aprendizaje. (Azorin, 2020)

Al aprendizaje colaborativo (AC) se le conoce como un recurso didáctico que implica la formación de:

Grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. En el aprendizaje cooperativo el docente como guía del proceso del inter aprendizaje puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica dentro y fuera del aula, de cualquier materia ya sea teórica o practica y dentro de cualquier programa. (Rodriguez, 2018)

Este tipo de aprendizaje moderno busca, el no solo dar respuesta a una problemática o aportar con una solución a un problema, también se quiere lograr en el contexto social el desarrollo de destrezas y valores apegados a la ética, moral y la disciplina, para contribuir a la mejora la sociedad. (Perez, 2019)

Al hablar del término colaborativo, se produce una dura interacción entre estudiantes, el rol del docente como guía mediador en grupos de trabajo, el papel de guía es fundamental para que ellos puedan cumplir con el rol asignado dentro de sus equipos, debe orientarlos, socializando los objetivos a cumplirse, así se podrá garantizar la participación activa de cada uno de los integrantes. (Chacon)

Sin embargo, para el docente el punto principal está en llegar a ser un facilitador y guía, por otra parte, a los estudiantes el trabajo colaborativo propicia un rol participativo

asumiendo con responsabilidades. Principalmente en el desarrollo de técnicas de trabajo en equipo e investigación científica, esto exige a los profesores elementos de organización y planificación; las interacciones entre los alumnos del entorno educativo esta constituidos en unidad y entre los equipos del entorno de aprendizaje, están ligados directamente con algunas de las técnicas. (Urquima, 2018)

Al analizar los principales factores que fomentan al trabajar en equipo, se ha visto que, al momento de trabajar en investigación para alcanzar un objetivo, se está fomentando directamente un mecanismo necesario para la educación que al decir de varios estudios está siendo perdido en las nuevas generaciones, este hábito es el lector. (Morales, 2016)

La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer, (García, 2019).

La lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo por ende en la educación a nivel mundial, ya que es considerada "uno de los aprendizajes más importantes ya que se imparte desde los primeros años escolares, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización pues es la materia base que permite ir adquiriendo más conocimiento a lo largo de la vida académica y profesional" (Cassany, Luna y Sanz, 2008, p. 193). Esta consideración no es tomada como arbitraria, puesto que se basa en la concepción de la lectura como una de las principales herramientas de aprendizaje, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas desde los primeros años de vida y de orden superior: inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento de forma crítico. Se anhela que la lectura, contribuya de manera insustituible a la formación de hombres y mujeres plenamente y sean preparados y capaces de integrarse como sujetos de bien a la comunidad, capaces de constituirse en ciudadanos que colaboran efectivamente en la conformación de sociedades democráticas y participativas tanto en lo científico y en lo democrático para conllevar una nación democrática y ordenada. (UNESCO, 2021)

## **5. Metodología**

La presente investigación será de tipo no experimental, con un enfoque descriptivo y mixto de cohorte transversal. La técnica a aplicar es la encuesta y el instrumento el cuestionario

La población objeto de estudio será en los centros educativos de la ciudad de Azogues. Además, se obtendrán los consentimientos informados. El análisis de los datos se realizará a través de los softwares SPSS, JASP Y PPSS.

### **Variables**

<b>Variables</b>	
Independiente	Aprendizaje colaborativo
Dependiente	Habito lector

Fuente: Elaboración propia

- a. Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.
- b. Generación y validación de los instrumentos de investigación.



## Matriz de correlación

TÍTULO:		El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica que aporta en el desarrollo del hábito lector en niños de Educación General Básica Supe								
1	PROBLEMA	LÍNEA/SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROBLEMA CIENTÍFICO	OBJETO DE INVESTIGACIÓN	CAMPO DE ACCIÓN	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES/ CATEGORÍAS	INDICADORES	TEMAS (INVESTIGACIÓN)
2										
3									roles	1. ¿El docente aplica juego de roles en el entorno educativo?
4								procesos	trabajo en equipo	2. ¿Considera que el trabajo en equipo favorece el interaprendizaje?
5							VI: Aprendizaje colaborativo		enfoque activo	3. ¿El docente se centra en el aprendizaje del alumno?
6									Tecnológicos	4. ¿el docente utiliza recursos tecnológicos cuando imparte la clase con el AC? 5. ¿utilizo herramientas tecnológicas cuando realizo trabajos en equipo?
7								metodologías		6. ¿considera que es esencialmente el protagonismo en el proceso de interaprendizaje? 7. ¿Cuáles son los recursos de aprendizaje que utiliza?
8									Didácticos	8. ¿Considera que aplicar el aprendizaje colaborativo fomenta el hábito lector?
9								Hábitos	Autonomía lectora	1. Hago lecturas adicionales a las asignadas por el docente 2. con que frecuencia adquiero libros 3. La lectura es un hobby que practico constantemente 4. Si no puedo comprar un libro lo pido prestado 5. Con frecuencia leo libros digitales
10									Recursividad	
11									Utilidad	6. La lectura es útil en mi proceso de aprendizaje. 7. La lectura es útil en mi proceso de formación académica.
12								Actitudes	Afectividad	8. La lectura es una actividad que la realizo por placer. 9. La lectura de cuentos, poemas, novelas, etc., es atractiva.
13									Inmersión	10. Resalto las palabras claves durante la lectura. 11. Subrayo las oraciones principales durante la lectura.
14								Estrategias	Procesamiento	12. Cuando desconozco una palabra durante la lectura, la busco en un diccionario. 13. Cuando leo una frase difícil de comprender me detengo y releo para hallar el sentido.
15									Metacognición	15. Realizo apuntes durante la lectura. 16. Elaboro resúmenes después de la lectura para una mayor comprensión. 17. Me gusta compartir con mi entorno social lo leído en mi tiempo libre

Azogues, 4 de abril de 2023

Asunto: Solicitud de Ingreso.

Señor Licenciado  
Segundo García

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "Santa Marianita de Borrero"**  
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en sus funciones que acertadamente lo dirige en beneficio de los estudiantes. El propósito de la presente es solicitar autorice el ingreso a la institución a Melisa Daniela Haro Calle, estudiante del octavo ciclo de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, con la finalidad que pueda aplicar una encuesta para recabar información para la elaboración de su trabajo de titulación.

Segura de contar con lo solicitado anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente  
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

  
Mgs. Nancy Cárdenas Cordero  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN



Recibido 25-04-2023



## Encuesta

### ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “SANTA MARIANITA DE BORRERO DE CHARASOL” CON LA FINALIDAD DE ANALIZAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA QUE APORTA EN EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR.

**Objetivo:** Analizar la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica que aporta en el desarrollo del hábito lector en niños de Educación General Básica Superior, en la Unidad Educativa "Santa Marianita de Borrero" de la ciudad de Azogues.

Preguntas	ESCALA DE VALORACIÓN				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	5	4	3	2	1
¿El docente utiliza actividades que ofrece el aprendizaje colaborativo que apoyen a comprender el mensaje de una lectura?					
¿Su docente aplica al aprendizaje colaborativo que ayuden en el interaprendizaje de la lectura de textos?					
¿Considera que el docente utiliza al aprendizaje colaborativo como una de las metodologías activas para dinamizar el aprendizaje?					
¿Los grupos son conformados por el docente o por la afinidad entre compañeros?					
¿Considera que el trabajo en equipo es una estrategia para desarrollar el interaprendizaje?					
¿Considera que trabajar con el aprendizaje colaborativo facilita la comprensión del aprendizaje y refuerza la fluidez en la comunicación para usted?					
¿Su docente práctica la lectura todos los días en el aula de clase?					
¿Le gusta leer solo o con sus compañeros?					
¿Considera que la lectura es importante para su desarrollo integral?					
¿Realiza lecturas adicionales a las asignadas por el docente?					
¿Recomienda que es necesario tener un horario de lectura para llegar al hábito lector?					
¿Considera que el docente debe utilizar estrategias o procesos para comprender la lectura?					
¿Considera que aplicar el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica fomenta el hábito lector?					
¿Cree que para realizar la lectura por placer es necesario que el docente aplique estrategias					

apropiadas para lograr el hábito lector y llegar a la comprensión lectora?					
¿Considera que el estudiante debe elegir las lecturas de acuerdo a sus gustos?					
¿Considera que una buena práctica es crear nuestras propias imágenes mentales de lo que leemos?					
¿Cree que las redes sociales permiten una buena comunicación a través de los libros digitales, los ensayos, resúmenes, entre otros, que se encuentran en las redes sociales?					
¿Con que frecuencia utiliza al menos una de las siguientes plataformas: Leo teca, blogger, testeando, planeta lector?					
¿Considera que las redes sociales se pueden vincular con el aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la lectura crítica?					

Las respuestas son de uso confidencial para fortalecer la enseñanza en el desarrollo de la matemática, propios de la investigación. Marque las opciones, si está de acuerdo en contestar los ítems de la encuesta y autorizar su uso para publicación.

SI ( )            NO ( )

***Gracias por su colaboración***



**Melisa Daniela Haro Calle** portadora de la cédula de ciudadanía N.º **0302491527**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica que aporta en el desarrollo del hábito lector en niños de Educación General Básica Superior”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 25 de junio de 2023

F:

**Melisa Daniela Haro Calle**

C.I. 0302491527