



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN**

LA INCLUSIÓN CULTURAL EDUCATIVA CON RECURSOS  
TECNOLÓGICOS Y SU IMPACTO EN EL INTERAPRENDIZAJE DE  
ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR: ROSA ELIZABETH PESANTEZ PESANTEZ**

**DIRECTOR: LCDA. ANA ZULEMA CASTRO SALAZAR, MGS.**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Rosa Elizabeth Pesantez Pesantez** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106279128**. Declaro ser el autor de la obra: **"La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos en el interaprendizaje de estudiantes de básica media"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

**Azogues, 26 de junio de 2024**

F: 

**Rosa Elizabeth Pesantez Pesantez**

**C.I. 0106279128**

## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Cuenca, 17 de junio de 2024

Magister Ana Zulema Castro Salazar en mi calidad de directora del trabajo de titulación "**La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos y su impacto en el interaprendizaje de estudiantes de básica media**" elaborado por el/la estudiante de la carrera de educación en la unidad académica de educación: **Rosa Elizabeth Pesantez Pesantez**, con cédula de ciudadanía N° **0106279128**;

### Informo:

Que, para la elaboración del diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lcda. Ana Zulema Castro Salazar  
**DIRECTORA**

**LA INCLUSIÓN CULTURAL EDUCATIVA CON RECURSOS  
TECNOLÓGICOS Y SU IMPACTO EN EL INTERAPRENDIZAJE DE  
ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA.**

Rosa Elizabeth Pesantez Pesantez  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Azogues - Ecuador

## **Agradecimiento**

Este trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo y la colaboración de muchas personas a quienes me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento.

En primer lugar, quiero agradecer a todas las licenciadas que me ayudaron, Lic. Nancy, Isabel, Anita y Paola, por su invaluable guía, paciencia y consejos a lo largo de este proyecto. Su conocimiento y experiencia fueron fundamentales para la realización de esta investigación y que gracias a su apoyo y por haberme brindado un ambiente académico enriquecedor y motivador y de hacerme amar esta carrera que me enseñó mucho que más que ser un docente es ser una persona con valores y de llevar con amor todo lo que hacemos.

A mis amigas Mayra y Jazmín les debo mucho, hemos cumplido una meta juntas y esta aventura aún no tiene su fin. Gracias por todos los momentos compartidos y por haberme brindado su amistad, cada risa y cada conversación han enriquecido mi existencia de maneras que no puedo describir. Que valoro mucho que sigan a mi lado y espero vivir muchas experiencias más con ustedes.

Y a ti, mi amor, Carlos Tituaña:

Aunque llevamos poco tiempo juntos, tu llegada a mi vida ha sido una alegría inmensa. Te convertiste en mi confidente, mi apoyo y mi compañero de aventuras. Eres una persona increíblemente especial, y un hombre que admiro mucho por su esfuerzo. Cada día a tu lado es una nueva oportunidad para descubrir más sobre ti y sobre nosotros. Te dedico estas pequeñas palabras ya que me has ayudado a mejorar y ser una mejor mujer y que jamás debo rendirme y seguir cumpliendo todas mis metas propuestas.

A todos, muchas gracias.

## **Dedicatoria**

Conocemos personas a lo largo de nuestra vida que dejan una huella ineludible y creo que hoy llego el momento de dedicarles unas palabras a esas personas que ayudaron en este proceso, primero que nada, gracias a Dios por guiar mis pasos y cumplir esta meta tan anhelada y que con amor y esfuerzo estoy culminado con este trabajo.

A mis padres Telmo y Blanca, quienes fueron mi mayor bendición en este camino, que, desde el primer día, han sido mi guía y mi refugio. Su amor, sus regaños y todo lo que me han enseñado han formado la persona que soy hoy. Gracias por tanto y por ser los mejores padres.

A mis padrinos Isabel Balarezo y Manuel Guanga son mis segundos padres que día a día estuvieron conmigo aconsejándome. A ellos también les debo este logro y que fueron mi motor y la guía que necesité. Gracias por todas las enseñanzas, por los momentos compartidos y por ser un ejemplo de bondad y generosidad. Su presencia en mi vida ha hecho una diferencia enorme y siempre llevaré en mi corazón todos los recuerdos y aprendizajes que hemos compartido y que todo me faltará esta vida para agradecerles por todo.

A mis hermanos Sergio y Cindy, ustedes son mi motor del porqué siempre quiero mejorar, dar todo lo mejor. Gracias por ser mis compañeros de vida, por brindarme siempre su amor. A mi sobrino Emilio, tú llegaste a llenar mis días grises con alegría y risas. Ver tu crecimiento y tu felicidad es un regalo inmenso para mí, quiero que sepas que estoy aquí para ti, para apoyarte y quererte incondicionalmente. Eres una bendición y estoy agradecida por tenerte en mi vida.

Con todo mi cariño y gratitud.

La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos y su impacto en el  
interaprendizaje de estudiantes de básica media

Rosa Elizabeth Pesantez Pesantez, Ana Zulema Castro Salazar

Universidad Católica de Cuenca, rosa.pesantez.28@est.ucacue.edu.ec

### **Resumen**

Actualmente, la educación mundial está en proceso de transformación acelerado por la inclusión de las tecnologías en el aula. Los recursos tecnológicos ofrecen oportunidades para el aprendizaje, plantean desafíos que deben abordar los docentes. El objetivo general de este estudio es analizar la inclusión cultural educativa con la adaptación de recursos tecnológicos y su impacto en el interaprendizaje de los estudiantes de básica media a través de una revisión sistémica bibliográfica para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje. La metodología se basó en un estudio de revisión sistemática bibliográfica, aplicando el método [PRISMA] y mediante el flujograma se pudo hacer un análisis de todo el proceso que se realiza desde la herramienta RAYYAN, que apoya para proporcionar la destreza de seleccionar los artículos que están acorde al tema y a los que no tienen nada que ver. La obtención del vocabulario a través de tesoro de la UNESCO y ERIC. Se realizó una búsqueda íntegra mediante el ingreso a las bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca como: SCOPUS, WEB OF SCIENCE, SCIELO, PROQUEST. De todo este proceso los 14 artículos, dotaron de toda la información para realizar este trabajo. Las publicaciones fueron consideradas desde 2017-2023, tanto en inglés como en español. La formación continua de los docentes destaca que en efecto emplear la tecnología, así como, el aseguramiento de que todos los estudiantes tengan acceso a los dispositivos y a una conexión a internet de calidad, son elementos fundamentales para maximizar el impacto positivo de estos recursos.

*Palabras clave:* inclusión, interaprendizaje, tecnología, estudiantes

*Cultural Educational Inclusion with Technological Resources and its Impact on  
Interlearning among Middle School Students*

**Abstract**

Currently, global education is undergoing a rapid transformation process driven by technology integration in the classroom. Technological resources provide learning opportunities and present challenges that educators must address. This study aims to analyze educational cultural inclusion through the adaptation of technological resources and its impact on middle school students' interlearning through a systematic literature review to strengthen the teaching-learning process. The methodology employed a systematic literature review using the PRISMA method; a flowchart facilitated an analysis of the entire process conducted via the RAYYAN tool for the selection of articles pertinent to the topic and the exclusion of one's unrelated. Vocabulary was obtained through the UNESCO and ERIC thesaurus. A comprehensive search was conducted by accessing the Catholic University of Cuenca databases, such as Scopus, Web of Science, SciELO, and ProQuest. Out of this process, 14 articles provided comprehensive information for this study. The chosen papers were from 2017 to 2023 in English and Spanish. Continuous teacher training underscores that the use of technology and ensuring that all students have access to devices and a quality internet connection are crucial elements for maximizing the positive impact of these resources.

*Keywords:* inclusion, interlearning, technology, students



## Índice

Resumen .....	VI
Abstract.....	VII
Introducción.....	1
Estado de arte.....	4
Fundamentación teórica.....	6
Visión cultural.....	7
Inclusión educativa .....	7
Inclusión curricular .....	8
Tics e inclusión educativa.....	8
Educación y tecnologías de la investigación .....	9
Interaprendizaje .....	10
Impacto de los recursos tecnológicos en el interaprendizaje .....	10
Inclusión cultural, tecnología y educación básica media.....	10
Metodología.....	11
Resultados.....	11
Figura 1: Prisma .....	13
Interpretación de la matriz de revisión sistemática .....	20
Discusión .....	20
Conclusiones.....	27
Referencias bibliográficas .....	29

## **Introducción**

El avance alcanzado por las naciones de la Unión Europea [UE] en lo que respecta al fomento del interaprendizaje mediante el empleo de recursos tecnológicos se atribuye, en gran medida, a las significativas inversiones económicas vinculadas a este proceso. Estas inversiones incluyen la adquisición de equipos, mejora de la conectividad en red, formación del personal docente y la adecuación de nuevos contenidos curriculares para facilitar el desarrollo del aprendizaje digital. (Arreaga y Sauce, 2022)

El Modelo Educativo de la Unión Mexicana del Sureste [UMSE], establece que el personal educativo debe estar actualizado, ser innovador, vinculador y usar la tecnología. Sin embargo, actualmente no existe un programa formativo que atienda este rubro de manera integral. La falta de un programa formativo que atienda puede afectar la eficiencia docente durante la actividad instructiva. Esto se debe a que los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar esas necesidades educativas e incorporarlas de manera inclusiva a los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la formación del profesorado en tecnología es un motivo de gran preocupación e interés en la relación con la creciente y cada vez mayor necesidad de un entorno formativo adecuado a sus necesidades específicas, resulta fundamental que los docentes sean capacitados en el uso educativo de la tecnología para permitirles mejorar su trabajo incorporándola. (Caamal, 2023)

La docencia es uno de los cimientos esenciales en la enseñanza, beneficia el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que, el instructivo debe prepararse para los nuevos cambios que exige la sociedad actual, por eso el maestro debe conocer las competencias necesarias para atender a las escaseces educativas inclusivas de los estudiantes y, si facilitan el aprendizaje de quienes presentan discapacidad intelectual.

Continuando, en el Ecuador en Babahoyo, Diaz (2021), manifiesta que la educación ha sido desatendida por parte de las autoridades, existiendo un sin número de factores que influyen las cualidades prohibición como el limitado acceso a equipos tecnológicos y al uso de internet, que miles de estudiantes puedan continuar con sus estudios. Esta problemática surge del impacto de la inclusión educativa con recursos tecnológicos en el aprendizaje de estudiantes. Los docentes no están capacitados para que respondan a una situación como ésta, menos afirmando calidad y equidad en el proceso de aprendizaje.

La educación en línea ha llevado a que los padres y tutores legales se involucre activamente, a pensar que muchos carecen de la preparación académica adecuada para apoyar y orientar a los estudiantes. La pandemia ha llevado a que muchos tutores necesiten trabajar para sostener el hogar, lo que ha descuidado la parte académica de los educandos. esto destaca la importancia de capacitar a los padres en el uso de herramientas tecnológicas para garantizar una educación de calidad para sus hijos

La educación en casa también puede acentuar las brechas y desigualdades existentes; puesto que, no todos tienen acceso a la educación virtual por falta de recursos como acceso a internet y punto de conexión, Además, la crisis sanitaria ha llevado a que muchos tutores necesiten trabajar para sostener el hogar, lo que ha descuidado la parte académica de los educandos. Esta situación resalta la importancia de preparar a los padres de familia en torno a las herramientas tecnológicas para facilitar un adiestramiento en sus hijos.(Calapi y Alfonso, 2021)

La inclusión cultural educativa con medios tecnológicos en el interaprendizaje de los estudiantes de educación media es un tema teórico, ya que puede transformar la imagen de enseñar e instruirse en las escuelas.

Actualmente, la educación sufre cambios importantes, impulsados por el desarrollo de los procesos de la información y la conexión. Las TIC ofrecen nuevos eventos para los diferentes procesos educativo, que pueden contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y hacerla más viable a todos los estudiantes.

La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos es un tema teórico importante, ya que puede revolucionar la forma de impartir la educación. Los recursos tecnológicos pueden proporcionar a los estudiantes acceso a información y recursos, así como oportunidades de interactuar con otros estudiantes y docentes de todo el mundo. Esto podría promover el desarrollo de habilidades en el pensamiento crítico, solución de problemas y comunicación entre estudiantes.

La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos también es importante desde una perspectiva práctica. En el mundo actual, la tecnología se está integrando cada vez más en nuestras vidas. Los estudiantes que no tienen acceso a las computadoras, están en desventaja tanto en el mundo profesional de trabajo como en la sociedad. La inclusión de recursos tecnológicos en la educación puede garantizar que todos los alumnos tengan las mismas proporciones para alcanzar el triunfo.

Los beneficios previstos de la integración de la educación cultural con recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media son los siguientes:

- Mejora del desempeño académico de los estudiantes
- Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas
- Mejora en las habilidades comunicativas
- Mayor participación activa de los estudiantes en el proceso educativo
- Disminución del abandono escolar.

## **Estado de arte**

La inclusión cultural y educativa con medios digitales en el interaprendizaje de los estudiantes de educación media es un tema relevante hoy. El uso de tecnologías en el ámbito educativo puede influir significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en aquellos de grupos culturalmente diversos. En este estado del arte, se presentarán algunos estudios relevantes que abordan este tema.

Según Cuadra (2019), este estudio realiza una revisión sistemática del impacto de la tecnología en la inclusión educativa. Se encontró que el uso de tecnologías como las tabletas, los dispositivos móviles y las aplicaciones educativas puede mejorar la participación y el rendimiento académico de los alumnos con discapacidades. A si pues, se destaca la calidad de la capacitación docente en las tics para promover la inclusión educativa.

Por otro lado, Chalguira (2021), la investigación sobre la educación intercultural bilingüe y la etnoeducación han tenido que enfrentar retos evidenciado las desigualdades sociales que existen en el país, especialmente en las escuelas rurales en donde no se aplica los recursos tecnológicos por falta de inversión por el gobierno.

De la misma manera la investigación de Jiménez y Rodríguez (2020), concluye que los maestros necesitan comprender las expresiones conductuales, visuales, cognitivas propias de las personas con discapacidad. Estas manifestaciones pueden dificultar la pedagogía de los estudiantes, de ese modo es importante que los maestros sepan cómo identificarlas y cómo adaptar su enseñanza par que los este rol en la educación se vuelva más sencillo y de mejor comprensión.

Para superar estas barreras, es necesario que el Ministerio de Educación Pública brinde a los maestros requieren capacitación y respaldo para atender a la diversidad de sus estudiantes. Esto incluye la capacitación en temas como:

- Las diferentes facetas de la humanidad, que pueden manifestarse en el comportamiento, los sentidos, la movilidad o la comunicación.
- Las estrategias educativas que promueven la inclusión.
- Los recursos y materiales de apoyo para estudiantes con discapacidad.

Con la formación adecuada, los maestros podrán crear entornos de aprendizaje inclusivo.

Según el artículo de titulación de Rodríguez Campoverde (2020) indica que la educación media es primordial en el desarrollo estudiantil, ya que en ella se sientan las bases para su formación integral. En este contexto, el interaprendizaje es un proceso fundamental, ya que accede a los estudiantes educarse de forma colaborativa y significativa.

La inclusión cultural educativa es la garantía de acceso, permanencia y egreso de todos los estudiantes en el sistema educativo, por cuenta propia sus características o condiciones socioculturales. Los medios tecnológicos podrían ser un arma para fortalecer la igualdad cultural educativa.

Este artículo analiza la correlación entre la instrucción inclusiva y la innovación tecnológica la relevancia de la inclusión cultural en el contexto educativo. Examina cómo la diversidad cultural puede enriquecer el proceso de aprendizaje y cómo la tecnología puede ser utilizada para atender y promover la variedad cultural en el aula.(Sunkel et al., 2020)

Los recursos didácticos tecnológicos se han vuelto esenciales del uso de dispositivos tecnológicos es igualmente perspicaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y muchos datos apoyan el hecho de que contribuye a una mayor adquisición de nuevos conocimientos. Con la referencia a estas fuentes, los docentes tienen la oportunidad de hacer que el proceso de enseñanza sea personalizado y tome en consideración las preferencias y requisitos de cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, esto abre múltiples posibilidades de aumentar una calidad educativa con un formato

inclusivo haciéndolo de una forma atractiva y eficaz para los estudiantes. (Gonzalez y Lozano, 2023)

### **Fundamentación teórica**

Hoy la inclusión cultural y educativa es un objetivo fundamental en la educación media. La integración de recursos tecnológicos ha demostrado tener un efecto sustancial en el interaprendizaje de los estudiantes. La combinación de la inclusión cultural y educativa con el uso de tecnología proporciona a los estudiantes una habilidad de una enseñanza fructífera, promoviendo la participación, el desarrollo de habilidades digitales y la apertura a nuevas perspectivas culturales. (Contreras, 2021)

La inclusión cultural y educativa con recursos tecnológicos tiene un efecto significativo en el interaprendizaje de los estudiantes de educación media. A continuación, se presentan algunos de los principales beneficios y efectos positivos de esta integración:

- **Adquirir información y conocimiento:** Los recursos tecnológicos facilita a los estudiantes el acceso a información e inteligencia que promueve multiculturalismo. Esto ayuda a ampliar sus horizontes y fomentar un pensamiento crítico culturalmente diverso.
- **Promover la participación:** La inclusión de medios tecnológicos en el aula promueve la participación de los alumnos herramientas interactivas, plataformas en línea y aplicaciones educativas, involucrando de manera más dinámica la enseñanza y que ellos expresar sus ideas y opiniones, y colaborar con sus compañeros. (Vilchis, 2023)

## **Visión cultural**

La naturaleza humana, desde un punto de vista cultural, se caracteriza por mantener relaciones interpersonales vincula las costumbres de un grupo, generando una sola voz llamada cultura. A lo largo de los siglos, la formación, ya sea formal o informal, ha sido fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje y el avance en la formación de las personas como actores sociales y colectivos. En el mundo occidental, a partir del Renacimiento, los humanos rompieron el paradigma de limitarse a la creencia sagradas y comenzaron a destacarse como creadores de conocimiento, con un interés natural por presentar nuevas revelaciones al mundo. Sin embargo, durante este periodo, las oportunidades educativas eran limitadas, ya que los conjuntos etéreos más representativos, distribuidos en sectores como el personal de iglesia, políticos y patriarcas.

La presencia de la digitalización en la educación actual es innegable. Después de la pandemia, los estudiantes tendrán más probabilidades de aprender, tanto sin pandemia como con ella, especialmente en situaciones críticas y vulnerables. El diseño de la gestión escolar y los sistemas educativos también se están reformando a través de la tecnología habiendo más espacios para incorporarlos y llevar una mejor educación. (Salgado, 2023)

## **Inclusión educativa**

La inclusividad educativa es un proceso encaminado a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades, posean una educación de calidad. Esto incluye a los estudiantes con discapacidad, pero también en modo a que se hallan en riesgo de exclusión, como los estudiantes de zonas rurales, los estudiantes de familias de bajos recursos o los estudiantes con necesidades educativas especiales.



La tecnología puede ser una herramienta valiosa para promover la inclusión educativa. Las tecnologías de la información y la comunicación [TIC] alcanzan ayudar a eliminar muros que restringen el interaprendizaje y la participación de los alumnos, como las barreras físicas, las barreras lingüísticas o las barreras cognitivas. (Cruz & Soria, 2022)

### **Inclusión curricular**

Hace referencia a la modificación del cuaderno que sirve de base a un centro para hacerlo asequible a todos y cada uno de los estudiantes, sin importar su discapacidad. Puede incluir desde la utilización de materiales y recursos adaptados. Colocar servicios auxiliares para ajustar las expectativas de aprendizaje.

Según Santiago et al.(2019), La educación ha sido conocida por ser la gran igualadora de la humanidad y la mayor herramienta de cambio social. Por otro lado, uno de los principales obstáculos que impiden la inclusión social de los gitanos sigue siendo la educación, lo que conlleva a un reducido éxito en su integración en la sociedad en general y en el mercado laboral ya se ha establecido para apoyar la implementación de programas que favorecen una mayor calidad de la educación para los gitanos, en particular, en la eliminación de la segregación en sistemas educativos paralelos existentes y sub-óptimos. Sin embargo, aunque se han logrado avances en términos de éxito escolar, asistencia regular, finalización del ciclo obligatorio y acceso a la educación postobligatoria y postítulo, la situación sigue siendo muy precaria. Esto afecta en particular a las mujeres, que tienden a verse más afectadas por el acceso desigual a las bobinas de capacitación formal y no formal y al trabajo

### **Tics e inclusión educativa**

Menciona Almenara y Ortiz (2019), en Latinoamérica, la participación en la cultura digital no es equitativa en términos de acceso y habilidades utilizando las nuevas

tecnologías. Esta situación no solo corre el riesgo de mantener las brechas sociales existentes, sino que también podría ampliarlas. Por lo tanto, la Unesco enfatiza la necesidad de aumentar el acceso a internet y que los estudiantes tengan un mejor acoplamiento de la web en los sectores más frágiles, con un enfoque especial en la población de comunidades con necesidades socioeconómicas.

### **Educación y tecnologías de la investigación**

La educación es importante en la sociedad, ya que no solo transmite conocimientos, sino que también está comprometida con la formación de ciudadanos y con la preparación de sus estudiantes para la vida, la escuela debe contar con tecnología. La tecnología es importante porque puede mejorar el acceso a la información y fomentar el crecimiento. Además, las tecnologías pueden ayudar a establecer referencias intelectuales y espaciotemporales en la sociedad.

El acceso de las personas al conocimiento digital les permite aprender del conocimiento de otras personas y compartir distintas experiencias de aprendizaje, creando redes de interacciones y experiencias que afectan el desarrollo de las personas. Por otra parte, la tecnología es inevitable en la educación actual; por ello, se ha comprobado que, durante situaciones de vulnerabilidad y emergencia, es más probable que los estudiantes aprendan con la tecnología que sin ella.

La inclusión tecnología en las escuelas cambia año tras año y también mejora el conocimiento, con lo que es esencial que la educación refleje, así como incluya educadores y también estudiantes de manera positiva y también sistematizada la inclusión electrónica para que el conocimiento sea satisfactorio y también rentable. (Ferreira da Silva, 2022)

## **Interaprendizaje**

El interaprendizaje, también conocido como aprendizaje colaborativo, se refiere a la interacción entre estudiantes para construir conocimiento de manera conjunta. Este enfoque estimula el progreso de las destrezas sociales y cognitivas, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo. El interaprendizaje es especialmente relevante en contextos de inclusión cultural, ya que fomenta el cambio de perspectivas y conocimiento culturales para una diversidad educativa. (García y Cabrero, 2016)

## **Impacto de los recursos tecnológicos en el interaprendizaje**

La tecnología educativa puede potenciar significativamente el interaprendizaje, los estudiantes pueden colaborar sin restricciones geográficas utilizando herramientas como foros de discusión, wikis y plataformas de colaboración en línea, lo que facilita el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento. Además, los recursos tecnológicos pueden ser adaptados para reflejar la diversidad cultural de los estudiantes, incorporando contenidos y perspectivas que resuenen con sus experiencias y contextos culturales (Herrera, 2017).

## **Inclusión cultural, tecnología y educación básica media**

En la educación básica media, la inclusión cultural y el uso de recursos tecnológicos son cruciales por la diversidad y la formación integral de esta etapa educativa. Los estudiantes de básica media están en una etapa de desarrollo crítico donde la aceptación y el entendimiento de la diversidad cultural pueden tener un impacto duradero en sus actitudes y comportamientos futuros. La tecnología, en este contexto, no solo facilita el acceso a recursos educativos de calidad, sino que también puede servir como puente para conectar a estudiantes de diferentes culturas, promoviendo un aprendizaje colaborativo y respetuoso. (Valiente, 2018)

## **Metodología**

La presente investigación tuvo como enfoque metodológico la revisión sistemática bibliográfica, se aplicó el método [PRISMA] en donde a través del flujograma se anotó todo el proceso de los artículos seleccionados. Se utilizó la base de datos de la universidad católica de cuenca tales como: SCOPUS, WEB OF SCIENCE, SCIELO, PROQUEST. Así mismo el vocabulario de las palabras claves fueron: inclusión cultural educativa, recursos tecnológicos, impacto del interaprendizaje, utilizadas de manera directa o combinada. Los artículos estimados para el presente análisis son 14. En esta investigación se consideraron algunos criterios desde la selección en revistas indexadas y las publicaciones desde 2012-2022, en áreas de la Educación. Fue importante reconocer los enfoques; en este caso, cuantitativos, cualitativos, publicados en el idioma inglés con la herramienta RAYYAN, se procedió a la selección de los artículos incluidos; es decir, que aportaban al tema de estudio y a la exclusión de artículos que no tenían nada que ver con el tema y los duplicados. Se tomo como apoyo también estudios revisiones bibliográficas, tesis o investigaciones de posgrado.

## **Resultados**

Con la presente indagación, se lograron obtener resultados que apoyen en el estudio de la inclusión cultura educativa con recursos tecnológicos y su impacto en el interaprendizaje de estudiantes de básica media. La mayoría, de las cosas que se pudo observar analizar se realizaron en la base de datos de la Universidad Católica de Cuenca [UCACUE] en SCIELO, PROQUEST, SCOPUS, WEB OF SCIENCE, y para identificar el glosario de las variables independiente y dependiente se recurrió al TESAURO DE LA UNESCO y a ERIC.

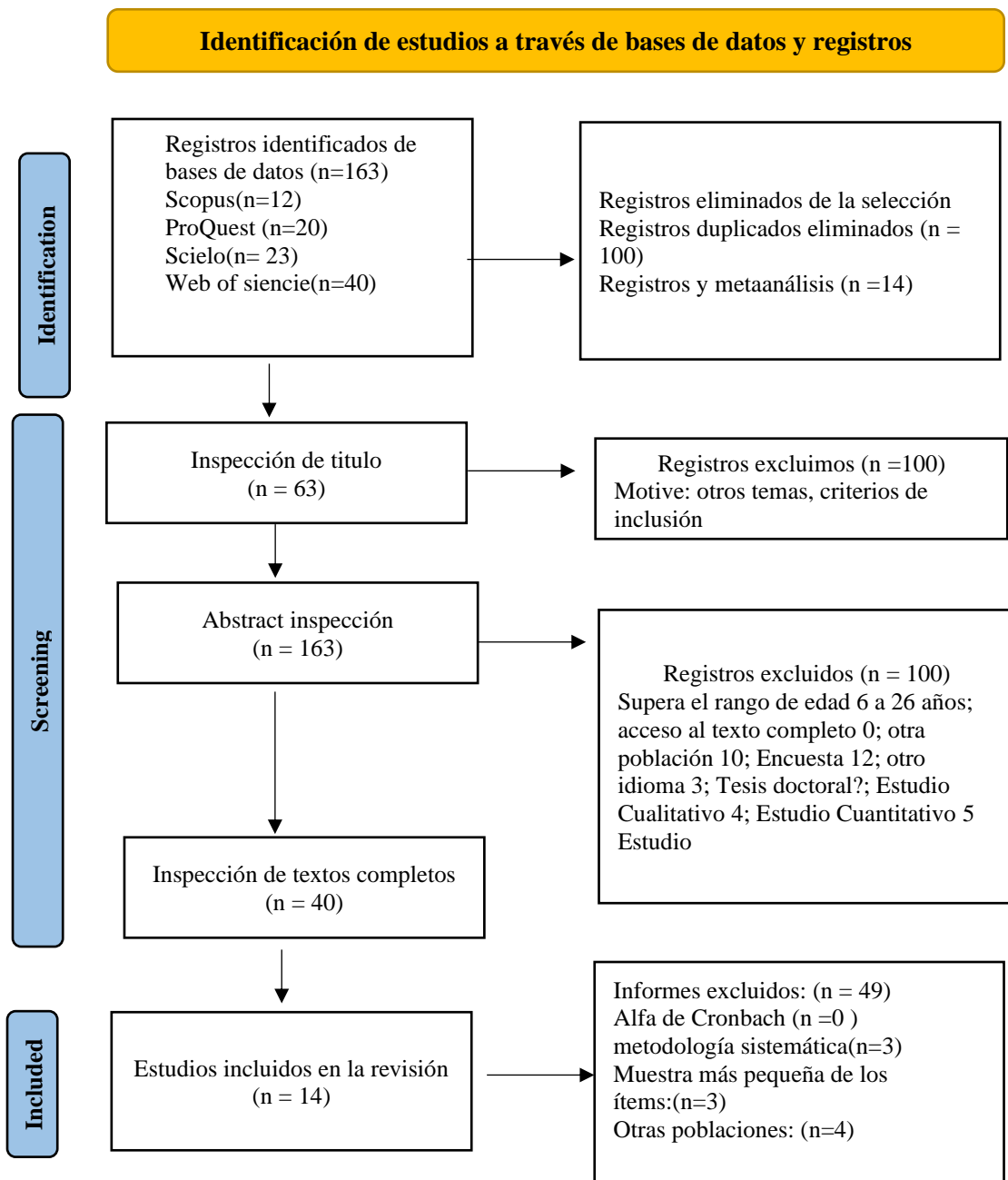
De manera que, cada base digital se registró en la herramienta RAYYAN, lo que permitió seleccionar algunos de los artículos relacionados con el tema a analizar. De la

misma manera apoyo para excluir aquellos artículos duplicados, con otros temas y dando la facilidad para poder descargar las bases de datos en Excel en la creación de la matriz de revisión sistemática para un amplio conocimiento de los artículos incluidos.

Los artículos contribuyeron al análisis de la investigación con el objetivo de comprender y reforzarla inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos y su impacto en el interaprendizaje de estudiantes de básica media. A esto se detalla los enfoques cuantitativos [3] cualitativos [7] descriptivo [1] experimental [1] empírico [1] mixto [1].

En consideraciones anteriores, se señala el método PRISMA, lo que aportó en la selección de los artículos, con este método se llena en el flujograma toda la información requerida para el estudio; o sea, la investigación identificada de la base de datos como: SCIELO, SCOPUS, WEB OF SCIENSE, PROSQUET. Además, se pudo excluir artículos que no aportaban al estudio. Con el método PRISMA, fue posible realizar. La revisión de los títulos de los artículos, con la exclusión de registros por diferentes temas o criterios de inclusión, junto con la lectura de los resúmenes para entender los enfoques metodológicos y el análisis detallado de la diversidad de los artículos examinados. Además, se menciona que se realizaron a cabo lecturas exhaustivas para obtener información de todos los artículos. Con todo este proceso de contribuyo en la recolección de toda la indagación para cumplir con el objetivo de la investigación.

**Figura 1: Prisma**



**Tabla1:** Selección de artículos de la revisión sistemática

key	Título	Año	journal	Autores	País	pmc_id	Enfoque metodológico	Resultados	Limitaciones de estudio
Rayyan-739336452	Aspectos que inciden en el uso de TIC para desarrollar prácticas inclusivas en contexto de covid-19. Un estudio de caso	2022	Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología	(Hernández et al. 2022)	Chile	<a href="https://doi.org/10.24215/18509959.33.e11">https://doi.org/10.24215/18509959.33.e11</a>	enfoque cualitativo	Los descubrimientos del estudio que se detallan a continuación, se estructuran a través de dos categorías predefinidas y una que surgió durante la investigación.	No obstante, estos elementos se reducen en el escenario de la pandemia, lo que implica una colaboración limitada entre los profesores
Rayyan-739336465	Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas	2022	EduSol	(Mesías et al. 2022)	Perú	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1256-6792">https://orcid.org/0000-0003-1256-6792</a>	enfoque cualitativo	El ámbito de la educación puede ser examinado desde varias ópticas.	Este análisis está vinculado con el método de recolección de datos, dado que este formulario no facilita la obtención de una conclusión acerca del grado de cumplimiento real.

Rayyan-739336496	Actitudes de estudiantes de educación básica hacia compañeros con necesidades educativas especiales	2021	Mendive. Revista de Educación	(Álvarez et al. 2021)	Venezuela	<a href="http://orcid.org/0000-0003-1409-7774">http://orcid.org/0000-0003-1409-7774</a>	enfoque cuantitativo	Señalan que las posturas hacia la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, vinculadas a la discapacidad, demuestran una empatía directa.	las limitaciones que enfrentan los estudiantes incluidos pueden resultar adversas debido a su discapacidad y a la falta de empatía hacia ellos.
Rayyan-739336510	Herramienta tecnológica para apoyar la formación de habilidades en alumnos con discapacidad intelectual	2020	Mendive. Revista de Educación	(Hernández et al. 2020)	Cuba	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8782-0666">https://orcid.org/0000-0001-8782-0666</a>	enfoque empírico	El desarrollo de habilidades en estudiantes con discapacidad intelectual ha estado progresando y está en una posición para hacer avances significativos.	Restricciones en el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes progresen a su propio ritmo y estilo.



Rayyan-739336518	La inclusión en la enseñanza superior de las personas discapacitadas en la legislación ecuatoriana	2020	Conrado	(Bravo et al. 2020)	Ecuador	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0727-9000">https://orcid.org/0000-0003-0727-9000</a>	enfoque cualitativo	Entre estos derechos, se resalta el derecho a recibir una educación libre de discriminación.	Hay situaciones de jóvenes con discapacidad que aún no están incorporados a la educación y otros que ya lo están.
Rayyan-739336519	Tecnologías del habla para la educación inclusiva	2020	Actualidades Investigativas en Educación	(Coto y Morales. 2020)	Costa Rica	<a href="https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40129">Doi.10.15517/aie.v20i1.40129</a>	enfoque descriptivo	Para asegurar que los niños, niñas y adolescentes puedan acceder al programa de estudios.	Esta tecnología, que actualmente se utiliza para la inclusión educativa, tendrá una descripción más detallada de sus áreas de investigación más destacadas.
Rayyan-739336544	Cultural-art mediation from inclusive virtuality: question or benefit of users	2022	Eari-educacion artistica- revista de investigacion	(Berna china, 2022)	Chile	<a href="https://dx.doi.org/10.7203/eari.13.21790">https://dx.doi.org/10.7203/eari.13.21790</a>	enfoque cualitativo	resultado de aprendizaje escolar, por supuesto, la comunicación	Durante el periodo de la crisis global para prevenir la falta de actividades culturales, tanto los ambientes virtuales como los

	with cultural diversity							inclusiva dentro de la plataforma.	contenidos digitales juegan un papel crucial.
Rayyan-739336582	Artificial intelligence alone will not democratize education: on educational inequality, techno-solutionism and inclusive tools	2024	Sustainability (Switzerland)	(Bulathwela et al. 2024)	USA	<a href="https://doi.org/10.3390/su16020781">https://doi.org/10.3390/su16020781</a>	Enfoque Cuantitativo	Los resultados obtenidos en esta investigación aportan que la educación con [AI] generan un mejor desarrollo en la inclusión.	Las principales limitaciones se pueden generar en la educación por la falta de conocimiento de los docentes al aplicarla.
Rayyan-739336591	Formar y evaluar competencias en educación superior: una experiencia sobre inclusión digital	2023	Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	(Sanz et al. 2023)	España	<a href="https://doi.org/10.5944/ried.26.2.35791">https://doi.org/10.5944/ried.26.2.35791</a>	enfoque cuantitativo	Los evaluadores involucrados en el proceso de formación y las pruebas de aprendizaje proporcionadas por los estudiantes.	Resaltamos que la muestra se limita al conjunto de estudiantes con los que se ha realizado la experiencia.

Rayyan-739336594	Recursos para la inclusión educativa del alumnado con enfermedades minoritarias1	2023	Educativo Siglo XXI	(Méndez et al. 2023)	España	<a href="https://doi.org/10.6018/educatio.568571">https://doi.org/10.6018/educatio.568571</a>	enfoque cualitativo	Afirman la importancia de entender las particularidades y requerimientos de cada estudiante.	limitaciones en el desempeño físico o cognitivo que a menudo necesitan de atención especializada para su tratamiento.
Rayyan-739336601	Transformación digital y educación abierta en la escuela rural	2023	Prisma Social	(Carrete et al.2023)	España	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6939-3231">https://orcid.org/0000-0002-6939-3231</a>	enfoque cualitativo	La creación de recursos digitales adaptados para aulas de múltiples grados, relacionados con experiencias en entornos de aprendizaje semipresenciales.	existen limitaciones en los resultados puesto que éstos se ciñen a los datos científicos aportados.
Rayyan-739336602	Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta:	2022	Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	(González et al.). 2022)	México	<a href="https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33088">https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33088</a>	enfoque mixto	la educación abierta se dirige hacia formas innovadoras de aprendizaje que	los mayores retos percibidos son “Impulsar la cultura de acceso abierto” y “Promover la

	aportaciones para las recomendaciones de la Unesco							son diferentes de las simples formas lineales.	cooperación internacional.
Rayyan-739336603	Impacto del aula invertida con tecnologías emergentes en un curso del ciclo básico de ingeniería	2022	Revista Mexicana de Investigación Educativa	(Villalobos et al. 2022)	Colombia	<a href="file:///C:/Users/Elisabed%20pesantez/OneDrive/Escritorio/titulacion/articulo%2014.pdf">file:///C:/Users/Elisabed%20pesantez/OneDrive/Escritorio/titulacion/articulo%2014.pdf</a>	enfoque cualitativo	indican mejoramiento actitudinal y en desempeño académico del estudiantado.	Que no se utiliza de forma adecuada los implementos como la gamificación
Rayyan-739336605	El tic como herramientas potenciadoras de equidad, pertinencia e inclusión educativa	2012	Trilogía	(Mesa,2012)	Colombia	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4521387">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4521387</a>	enfoque experimental	corroboran mayor eficacia en los desempeños y aprendizajes	La educación inclusiva para niños y jóvenes de las áreas con menos recursos económicos.

## **Interpretación de la matriz de revisión sistemática**

Es importante detallar lo que consta en la matriz como un aporte a la investigación ejecutada, misma que está constituida de tal manera que todo este proceso inicia desde la herramienta RAYYAN, con el propósito de conseguir un análisis de los 14 artículos seleccionado. Se consideró colocar los títulos de la revista determinantes para relacionar con la investigación. Se incluyen los nombres de los autores donde cada uno aporta las investigaciones realizadas en la inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos y su impacto del interaprendizaje, como referencia se tomaron en consideración desde 2020–2024.

Continuando se detalla también en la matriz el país del estudio siendo; de Venezuela [1] Cuba [1] Ecuador [1] Usa [1] Chile [2] Colombia [2] Perú [1] México [1] España [3] Costa Rica [1]. Es crucial destacar la necesidad de incluir el DOI de la revista para agilizar la admisión y la disponibilidad de la información de manera eficiente. Del mismo modo, fue primordial identificar los enfoques metodológicos en las investigaciones revisadas, que abarcan enfoques cualitativos, descriptivos y cuantitativos, se enfatizó la importancia de comprender los resultados para establecer correlaciones con el estudio propuesto, y se dio especial atención a las limitaciones identificadas porque cada artículo presento

## **Discusión**

En la presente investigación, se seleccionaron 14 artículos, mismos que aportaron para la investigación de la inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos y su impacto en el interaprendizaje de estudiantes de básica media donde se pudo verificar experiencias y estudios que fueron aplicados en diversos países y en diferentes instituciones educativas, considerando algunos niveles e incluso de instituciones superiores.

Se espera que estos estudios se cumplan con el objetivo de la investigación y se pueda observar el impacto de la inclusión cultural educativa adaptando recursos tecnológicos en el interaprendizaje estudiantil mediante un estudio de literatura de los últimos cinco años en bases de datos científicas para fortalecer el conocimiento en los estudiantes y encontrar experiencias que apoyen a esta investigación.

Cabe recalcar que un factor importante tuvo que ver con la pandemia COVID-19, misma que obligo a los docentes implementar estrategias acordes a la realidad de cada contexto educativo. Uno de ellos, fue ser apáticos con las TIC, como una herramienta o recurso digital que acompañe en el interaprendizaje. Partiendo de todos los estudios en los diferentes artículos, se pudo auscultar en el primer artículo, la intervención de las familias en el método de enseñanza y aprendizaje a través de las TIC, lo que contribuye a prácticas educativas inclusivas. La colaboración entre docentes regulares y de educación especial se presenta como un aspecto favorable para la inclusión en el aula durante la pandemia; puesto que, se incorporó el trabajo colaborativo en el interaprendizaje e insertar a los actores de la comunidad educativa. (Mesa, 2012)

El aprendizaje colaborativo dota a los estudiantes de varios beneficios, en tanto que, para los docentes genera un espacio de actuación como el mediador pedagógico entre el aprendizaje y el estudiante. Es importante que en los procesos educativos se apliquen metodologías activas, que deriven escenarios competitivos para el progreso del pensamiento crítico.

En este mismo sentido Bernaschina (2022), destaca la importancia de la mediación cultural y artística en el contorno educativo, especialmente en el contexto de las nuevas tecnologías y la virtualidad educativa. Además, la necesidad de desarrollar estrategias educativas que estimulen los espacios artísticos y promuevan la sensibilidad educativa y artística, especialmente en épocas de dificultad como la pandemia de COVID-19.

La mediación cultural y artística a través de la virtualidad inclusiva busca fomentar la interacción entre mediadores y participantes, incorporando habilidades creativas, sociales e interculturales. Menciona la importancia de la variedad cultural y el conocimiento de su precio en la educación artística.

Por otro lado, Mesías et al. (2021), aclara que la accesibilidad de ajustes razonables representan una de las áreas más deficientes en las instituciones educativas en el Perú. Por ejemplo, el respaldo a niños con problemas sensoriales es menor al 20% con una falta de recursos digitales y lectores de braille, audiolibros personales capacitado para el lenguaje de signos.

En el mismo orden, el estudio realizado en la Escuela de Educación Básica - Dolores Sucre- en Azogues, Ecuador, reveló que las actitudes de los estudiantes hacia la diversidad de compañeros con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad, varían en función de su contacto directo con estas personas. Se encontró que aquellos estudiantes que mantenían algún tipo de vínculo directo con compañeros con discapacidad mostraban una actitud más empática y favorable hacia la inclusión. Es así como, los estudiantes que no tenían relación ni contacto con personas con discapacidad tendían a mostrar actitudes menos favorables.

Los resultados también revelaron que existía una relación significativa entre el contacto con la discapacidad y las actitudes de los estudiantes en todas las dimensiones evaluadas: afectiva, cognitiva y conductual. Esto sugiere que el contacto directo con personas con discapacidad puede influir positivamente en las actitudes de los alumnos hacia la inclusión. (Álvarez et al., 2021)

En la misma línea, González et al. (2020), refieren que el estudio realizado se enfoca en la importancia de la alineación de destrezas en estudiantes con imposibilidad

intelectual y la necesidad de integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC], para mejorar este método es necesario en la creación de la herramienta tecnológica SIGFHAB, diseñada para contribuir a la formación de habilidades en este grupo de estudiantes.

Bravo et al. (2020), evidencia que, en el Ecuador, se cuenta con un marco legal normativo respalda los derechos de las personas con discapacidad en el ámbito educativo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] y la Ley Orgánica de Educación Superior [LOES] aseguran la inclusión e integración de personas con discapacidad en los centros educativos, de esa forma eliminando los obstáculos de discriminación y garantizando un entorno adecuado para los niños.

Con la implementación efectiva de la inclusión educativa requiere la transformación de los modelos educativos, donde se priorice al estudiante como recurso principal. Es fundamental educar a la ciudadanía en aspectos tecnológicos y desarrollo de métodos para fomentar proyectos educativos innovadores.

No obstante, Coto y Morales (2020), de las tecnologías que permiten a cada individuo contar con una voz única que refleje su edad, género y acento geográfico. Esto no solo facilitaría la eliminación de barreras de comunicación; sino que también, podría contribuir al desarrollo de la personalidad y autoestima de las personas, especialmente aquellas con discapacidades.

Para garantizar lo antes expuesto, el acceso equitativo a la tecnología es fundamental y que los recursos tecnológicos estén diseñados considerando las necesidades de las personas con discapacidades. Esto implica no solo desarrollar tecnologías asistidas adecuadas; sino, además, asegurar que los recursos sean accesibles a través de ayudas técnicas y que los docentes estén capacitados.



Aclarando Bulathwela et al.(2024), indican que este artículo destaca que a pesar del avance de la inteligencia artificial [IA], en la educación, aún persisten desafíos en la inclusión educativa.

Continuando, se señala que aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes de 15 años a nivel mundial se siente excluido en la escuela y lo que persiste es la exclusión en los sistemas educativos. Se aclara que, los muros del idioma y el fallo de diversidad en los sistemas educativos son obstáculos importantes que deben abordarse para lograr una educación inclusiva.

Con este aporte es notorio democratizar las oportunidades educativas y garantizar un aprendizaje equitativo y de calidad para todos. Se sugiere que inteligencia artificial [IA], en la educación puede desempeñar un papel fundamental en este proceso de democratización educativa de ayudar al docente a tener una clase creativa y que los alumnos tengan una enseñanza significativa.

En cuanto al aporte de Sanz et al. (2023) la experiencia formativa se destaca que los recursos más utilizados por el estudiantes son aquellos relacionados con el contenido visual y el contenido textual, principalmente imágenes y documentos.

Los estudiantes utilizaron estos recursos digitales para mostrar sus realidades en el aprendizaje, el docente los evaluó con menos dificultad. El examen de las evidencias aportadas por los alumnos, basado en una rúbrica de evaluación, se presenta como un elemento valioso en el método de evaluación de competencias. Este enfoque permite reducir la subjetividad en la evaluación, en contraste con prácticas basadas únicamente en la autopercepción o la información del desempeño. Además, se destaca la importancia de la documentación de asegurar el aprendizaje para evaluar las experiencias formativas y así el docente guía para saber que los estudiantes alcanzan su aprendizaje.

Es evidente, entonces según Méndez et al. (2023), plantean la importancia de garantizar la aceptación e inclusión de la diversidad, considerando las necesidades educativas del alumnado, fomentando la empatía y la ayuda mutua la formación propuesta para los docentes no debe limitarse únicamente de las destrezas, si no también debe enfocarse en fomentar una cultura de inclusión educativa y empatía hacia la diversidad.

En efecto, Peñafiel y Marin, (2023), realizan una revisión sistemática a las temáticas abordadas de la transformación digital, en el cual se puede observar que los medios digitales y abiertos concretos fueron el foco central en el 30% de los estudios en el aprendizaje basado en problemas y los recursos educativos abiertos [REA] representaron 25% cada uno, la integración de las TIC en general fue tratada en el 20% de los estudios.

Dichos resultados, sugieren una diversidad de enfoques en la investigación reflejando la mezcla de la tecnología en centros educativos rurales, la diversidad de enfoques metodológicos utilizados para reconocer las diferentes indagaciones adicionales muestra que la educación está avanzando y con ello, implementando nuevas formas de tener ese desempeño de una educación de forma inclusiva en centros educativos rurales, especialmente en la básica media.

A su vez González et al. (2022), consideran que es fundamental instruir a la ciudadanía en componentes digitales y desarrollo reflexivo para fomentar aspiraciones educativas innovadores. Un descubrimiento importante es que solo el 22% de personas tenía conocimiento de casos de formación y ciencia abierta. Esto resalta la necesidad de promover una mayor conciencia y participación en este ámbito.

Desde las aportaciones anteriores, la inversión en recursos humanos es fundamental, pues, se requiere responder a los desafíos procedentes de los cambios

sociales y la integración de tecnologías en las interacciones humanas. La investigación también reveló que el uso de técnicas predictivos en la educación puede aumentar el rendimiento de los alumnos hasta en un 15%.

En cuanto a la percepción de las brechas digitales en la enseñanza superior, se identificaron desafíos en la capacidad técnica, el apoyo especializado y las brechas metodológicas que dificultan la composición efectiva de herramientas digitales en la práctica docente. Es prioritario crear entornos que motiven la colaboración de los estudiantes y fomenten la autonomía en la formación.

De igual modo Martínez y Ruiz, (2022), mencionan que la incorporación de tecnologías novedosas en la educación ha causado una revolución. Este enfoque se centra en examinar el efecto del modelo del aula invertida con la tecnología en la asignatura de matemática. A través de la recolección de datos y la aplicación de encuestas, se evaluaron diversos aspectos coherentes con la satisfacción de los alumnos, el desarrollo de competencias digitales.

Es así que, el aprendizaje colaborativo da como resultado que más del 80% de los alumnos manifestaron que el material manejado en el curso computacional con tecnologías emergentes hacía atractivo e interesante en la enseñanza de la materia, el 91.6% de los alumnos tuvo dirección a juegos didácticos y videos participativos para observar desde casa antes de la clase y más del 95% de los alumnos consideró preciso investigar diversas metodologías para la educación.

De esa forma se reveló la calidad de satisfacción por parte de los alumnos, con porcentajes significativos que reflejan su aceptación y apreciación hacia las estrategias didácticas implementadas. Asimismo, se evidencia un impacto positivo en el desarrollo

de aptitudes digitales, en un aprendizaje colaborativo y un interés marcado en la expansión de estas prácticas innovadoras de alcanzar el desarrollo en el interaprendizaje.

Finalmente, con la discusión del aporte de varios autores que han resaltado en sus investigaciones que el aprendizaje colaborativo, es oportuno implementar en el interaprendizaje, se puede aclarar que es una metodología que alcanza un aprendizaje significativo y conduce a los educandos al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo como respuesta al mundo actual.

## **Conclusiones**

Las conclusiones que se han podido desarrollar de la siguiente investigación:

- La inclusión tecnológica ha transformado el papel del docente, donde transforma el aprendizaje y no es solo un transmisor de conocimiento. Los profesores ahora pueden utilizar herramientas digitales para crear entornos de aprendizaje más interactivos y colaborativos, fomentando el compromiso en equipo y el desarrollo de destrezas críticas y creativas.
- En el caso de identificar las características de la inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos nos permite comprender mejor cómo estas herramientas pueden transformar el entorno educativo y promover una educación más inclusiva y equitativa. A través del análisis de estas características, es evidente que la tecnología juega un papel crucial en la modernización y el perfeccionamiento de las técnicas de enseñanza y aprendizaje.
- En cuanto al impacto significativo y positivo en la estimulación y el rendimiento académico de los alumnos de básica media. Esta transformación se debe a la capacidad de la tecnología para crear un entorno de aprendizaje más atractivo, interactivo con recursos tecnológicos, ofrecen múltiples vías para que los alumnos se

envuelven activamente en su proceso de enseñanza. Las plataformas digitales, los juegos educativos, y las aplicaciones interactivas proporcionan curiosidad y el interés de los estudiantes.

- La revisión bibliográfica permitió conocer la inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos mejora según el impacto que se rescataron de los 14 artículos revisados. En relación a lo presentado, es esencial que las investigaciones futuras sigan trabajando con ejemplos de faciliten la inclusión en todos los campos educativos. Al mismo tiempo, sería aconsejable considerar otros estudios de que se utilice metodologías activas en todo el ámbito educativo
- Para concluir, la inclusión de recursos tecnológicos en la cultura educativa de la educación básica media ha demostrado ser un factor que transforma el interaprendizaje. Proporcionando herramientas que facilitan un acceso equitativo al conocimiento, personalizan el aprendizaje y fomentan la colaboración, la tecnología se rige como un pilar fundamental para una educación más inclusiva, participativa y efectiva.

## Referencias bibliográficas

- Almenara, J. C., & Ortiz, R. V. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 139–146. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146>
- Bernaschina, D. (2022). La mediación cultural-artística desde la virtualidad inclusiva: cuestión o beneficio de los usuarios con diversidad cultural. *Eari Educación Artística Revista De Investigación*, 13(13), 38. <https://doi.org/10.7203/eari.13.21790>
- Bravo, A.; Córdova, J.; Ramón, M. (2020). La inclusión en la enseñanza superior de las personas discapacitadas en la legislación ecuatoriana. *Conrado*, 16(73), 327–334. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-327.pdf>
- Bulathwela, S., Pérez-Ortiz, M., Holloway, C., Cukurova, M., & Shawe-Taylor, J. (2024). Artificial Intelligence Alone Will Not Democratise Education: On Educational Inequality, Techno-Solutionism and Inclusive Tools. *Sustainability (Switzerland)*, 16(2), 1–20. <https://doi.org/10.3390/su16020781>
- Caamal, R. C. (2023). Universidad Autónoma de Querétaro Facultad de Informática Tesis. *Universidad Autónoma de Querétaro Facultad de Informática Doctorado En Innovación En Tecnología Educativa*, 1–223.
- Contreras-González, N. (2021). Semiología de las Principales Manifestaciones Clínicas. In *Casos y Revisiones de Salud* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.22201/fesz.26831422e.2021.3.1.9>
- Coto Jiménez, M., & Morales Rodríguez, M. (2020). Tecnologías del habla para la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40129>
- Cuadra, D. (1 de enero de 2019). Las TIC y Artes mediales: La nueva era digital en la escuela inclusiva. *Revista de Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467757705003/html/>

- Díaz, k. D. R. C. (2021). Impacto en el aprendizaje educativo bajo la modalidad online en alumnos de primaria de las instituciones públicas de educación de la ciudad de babahoyo a causa de la pandemia de covid-19. *Universidad técnica de babahoyo facultad de administración finanzas e informática*, 3(1), 1–32. [Http://journal.unilak.ac.id/index.php/jieb/article/view/3845%0ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288](http://journal.unilak.ac.id/index.php/jieb/article/view/3845%0ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288)
- Ferreira da silva, d. (2022). La importancia de la inclusión digital en el sistema educativo. *Revista científica multidisciplinar núcleo do conhecimento*, 69-78. Obtenido de [https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/importancia-de-la-inclusion#\\_ftn2](https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/importancia-de-la-inclusion#_ftn2)
- González-Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2022). Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(2), 23–48. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33088>
- Jimenez, M., & Rodriguez, M. (2020). Tecnologías del habla para la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 631-659. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44764873024/html/>
- Martínez, G., & Ruiz, D. (2022). Impacto del aula invertida con tecnologías emergentes en un curso del ciclo básico de ingeniería. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 911–938. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14072628010%0ACómo>
- Méndez-Ulrich, J. L., Parra Ramajo, B., Padilla-Petry, P., & Negre Benassar, F. (2023). Recursos para la inclusión educativa del alumnado con enfermedades minoritarias. *Educatio Siglo XXI*, 41(3), 99–116. <https://doi.org/10.6018/educatio.568571>

- Mesa Agudelo, W. D. J. (2012). Las TIC como herramientas potenciadoras de equidad, pertinencia e inclusión educativa. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 4(7), 61. <https://doi.org/10.22430/21457778.153>
- Peñañiel, L.-, & Marín, N. (2023). Transformación Digital Y Educación Abierta En La Escuela Rural. *Prisma Social: Revista de Investigación Social*, 41, 95–114. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85161609834&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=387fe052566c5f056b6f7c9a9b097cfc&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28EDUCACION+RURAL%29&sl=26&sessionSearchId=387fe052566c5f056b6f7c9a9b097cfc>
- Santiago, J. C., García-Ruíz, M., Máiquez, M. L., & Rodrigo, M. J. (2019). El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319–348. <https://doi.org/10.447/remie.2019.4666>
- Sanz-Benito, I., Lázaro-Cantabrana, J. L., Grimalt-álvaro, C., & Usart-Rodríguez, M. (2023). Training and Assessing Competences in Higher Education: An Experience on Digital Inclusion. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 26(2), 199–217. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.35791>
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). La integración de las Tecnologías digitales en las escuelas de America Latina. Una mirada multidimensional. *Revista de La Cepal*, 1–172. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwii2t-mutXrAhW4HrkGHcPID7gQFjAGegQICRAB&url=http://www.brunner.cl/wp-content/uploads/2013/05/Integracion\\_tecnologias\\_WEB.pdf&usg=AOvVaw2Hv-jglQ77U-1sfz2JpER5%0Ahttps:](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwii2t-mutXrAhW4HrkGHcPID7gQFjAGegQICRAB&url=http://www.brunner.cl/wp-content/uploads/2013/05/Integracion_tecnologias_WEB.pdf&usg=AOvVaw2Hv-jglQ77U-1sfz2JpER5%0Ahttps:)
- Vilchis, N. (24 de febrero de 2023). La tecnología como facilitador de inclusión educativa . Observatorio/Instituto para el Futuro de la Educación. Instituto para el Futuro de la



Educación. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inclusion-educativa-con-tecnologia/>

# **Anexos**

## **ANEXO 1. ESQUEMA DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Nombre: Elizabeth pesantez**

**Ciclo: Séptimo A**

### **1. Título del Trabajo de Investigación (entre 12 y 15 palabras)**

**La inclusión cultura educativa con recursos tecnológicos y su impacto en el interaprendizaje de básica media.**

### **2. Línea y sublínea de Investigación**

- a. Línea: Educación
- b. Sublínea: Inclusión

### **3. Problematicación (2 párrafos)**

#### **Mundial**

En la actualidad, la educación a nivel mundial se encuentra en un proceso de transformación acelerado debido a la inclusión de las tecnologías en el aula. Los recursos tecnológicos ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje, pero también plantean desafíos que deben ser abordados por los docentes.

El avance alcanzado por los países de la Unión Europea (U.E.) en lo que respecta al fomento del interaprendizaje mediante el empleo de recursos tecnológicos se atribuye, en gran medida, a las significativas inversiones económicas vinculadas a este proceso. Estas inversiones incluyen la adquisición de equipos, mejora de la conectividad en red, formación del personal docente y la adecuación de nuevos contenidos curriculares para facilitar el desarrollo del aprendizaje digital (Arreaga & Sauce , 2022).

#### **Latino**

El Modelo Educativo de la Unión Mexicana del Sureste (UMSE) establece que el personal educativo debe estar actualizado, ser innovador, vinculador y usar la tecnología. Sin embargo, actualmente no existe un programa formativo que atienda este rubro de manera integral. La falta de un programa formativo que

atienda puede afectar la eficiencia docente durante la actividad instructiva. Esto se debe a que los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar esas necesidades educativas e incorporarlas de manera inclusiva a los estudiantes.

Considerando que la formación tecnológica docente es un asunto primordial, de actualidad y con una tendencia creciente importante a la necesidad de entornos formativos que atiendan los requerimientos particulares de los docentes, para que sean instruidos en el uso educativo de las tecnologías y así puedan mejorar su ejercicio docente incorporándolas a su práctica educativa (Caamal, 2023)

### **Nacional**

La docencia se considera uno de los pilares fundamentales en la enseñanza, beneficia el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, el docente debe estar preparado para los nuevos cambios que exige la sociedad actual, es por esta razón que el maestro debe conocer las competencias que necesita para atender a todas las necesidades educativas inclusivas de los estudiantes y en este caso que faciliten el aprendizaje de quienes presentan discapacidad intelectual.

Continuando en el Ecuador en Babahoyo DÍAZ, (2021) manifiesta que la educación ha sido desatendida por parte de las autoridades, existiendo un sin número de factores que influyen de manera negativa como el limitado acceso a equipos tecnológicos y al uso de internet, lo que impide que miles de estudiantes puedan continuar con sus estudios. Esta problemática surge del Impacto de la Inclusión Educativa con Recursos Tecnológicos en el Aprendizaje de Estudiantes. Los docentes no están capacitados para que respondan a una situación como ésta, menos asegurando calidad y equidad en el proceso en el interaprendizaje.

### **Local**

La educación virtual ha requerido la participación de padres y representantes legales, muchos de los cuales no cuentan con la preparación académica necesaria para ayudar y orientar a los estudiantes. La crisis sanitaria ha llevado a que muchos tutores necesiten trabajar para sostener el hogar, lo que ha descuidado la parte académica de los educandos. Esta situación resalta la importancia de preparar a los padres de familia en torno a las herramientas tecnológicas para facilitar una educación de calidad en sus hijos. La educación en casa también puede acentuar las brechas y desigualdades existentes, ya que no todos tienen acceso a la educación virtual debido a la falta de recursos como acceso a internet y

dispositivos, Además, la crisis sanitaria ha llevado a que muchos tutores necesiten trabajar para sostener el hogar, lo que ha descuidado la parte académica de los educandos. Esta situación resalta la importancia de preparar a los padres de familia en torno a las herramientas tecnológicas para facilitar una educación de calidad en sus hijos. La educación en casa también puede acentuar las brechas y desigualdades existentes, ya que no todos tienen acceso a la educación virtual debido a la falta de recursos como acceso a internet y dispositivos(Calapi & Alfonso, 2021).

### **Justificación (un párrafo para cada literal)**

La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos en el interaprendizaje de los estudiantes de educación media es un tema de gran importancia teórica, ya que tiene el potencial de transformar la forma en que se enseña y aprende en las escuelas.

En la actualidad, la educación está experimentando una serie de cambios importantes, impulsados por el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. Las TIC ofrecen nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, que pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación y hacerla más accesible a todos los estudiantes.

### **Importancia teórica**

La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos es un tema de gran importancia teórica, ya que tiene el potencial de revolucionar la forma en que se imparte la educación. Los recursos tecnológicos pueden proporcionar a los estudiantes acceso a una gran cantidad de información y recursos, así como oportunidades para interactuar con otros estudiantes y maestros de todo el mundo. Esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación.

### **Importancia práctica**

La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos también es importante desde una perspectiva práctica. En el mundo actual, la tecnología está cada vez más presente en todos los aspectos de nuestras vidas. Los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología están en desventaja en el mercado laboral y en la sociedad en general. La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.

## **Resultados esperados**

Los resultados esperados de la inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos en el interaprendizaje de los estudiantes de educación media son los siguientes:

- ✓ Mejora de los resultados académicos de los estudiantes
- ✓ Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas
- ✓ Mejora de las habilidades de comunicación
- ✓ Mayor participación de los estudiantes en el aprendizaje
- ✓ Disminución del abandono escolar

## **Factibilidad**

La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos es un proyecto factible, ya que existen una serie de recursos disponibles para apoyarlo. Estos recursos incluyen:

- ✓ Programas de capacitación para maestros
- ✓ Plataformas de aprendizaje en línea
- ✓ Recursos educativos abiertos

La implementación de este proyecto requiere la colaboración de los gobiernos, las escuelas y las empresas tecnológicas. La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos es un tema de gran importancia teórica y práctica. Los resultados esperados de este proyecto son muy positivos, y la factibilidad de su implementación es alta.

## **4. Objetivos**

### **a. Objetivo General**

Analizar la inclusión cultural educativa con la adaptación de recursos tecnológicos y su impacto en el interaprendizaje de los estudiantes de básica media a través de una revisión sistémica bibliográfica para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar las características de la inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos.
- Determinar el impacto de la inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos en la motivación, el rendimiento académico

y las habilidades interculturales de los estudiantes de educación media.

## **5. Preguntas científicas (2)**

- ¿Cuál es el efecto de la inclusión cultural en el diseño de recursos tecnológicos educativos en el nivel de interés y participación de los estudiantes de educación media?
- ¿Cómo utilizar los recursos tecnológicos en el interaprendizaje en estudiantes de educación media?

## **6. Fundamentación teórica (2 páginas máximo)**

### **Estado de arte**

La inclusión cultural y educativa con recursos tecnológicos en el interaprendizaje de los estudiantes de educación media es un tema de gran relevancia en la actualidad. El uso de tecnologías en el ámbito educativo puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en aquellos que pertenecen a grupos culturalmente diversos. En este estado del arte, se presentarán algunos estudios relevantes que abordan este tema.

Según Cuadra (2019) este estudio realiza una revisión sistemática del impacto de la tecnología en la inclusión educativa. Se encontró que el uso de tecnologías como las tabletas, los dispositivos móviles y las aplicaciones educativas puede mejorar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades. Además, se destaca la importancia de la formación docente en el uso de tecnologías para promover la inclusión educativa.

Por otro lado Chalguira (2021) La investigación sobre la educación intercultural bilingüe y etnoeducación en época de pandemia en Ecuador han evidenciado las desigualdades sociales que existen en el país, especialmente en las escuelas rurales en donde no se aplica los recursos tecnológicos por falta de inversión por el gobierno.

De la misma manera la investigación de Jiménez y Rodríguez (2020) concluye que:

Los maestros necesitan comprender las manifestaciones conductuales, sensoriales, cognitivas, de movilidad o comunicativas propias de las personas con discapacidad. Estas manifestaciones pueden dificultar el aprendizaje de los

estudiantes, por lo que es importante que los maestros sepan cómo identificarlas y cómo adaptar su enseñanza para que todos los estudiantes puedan tener éxito. Para superar estas barreras, es necesario que el Ministerio de Educación Pública brinde a los maestros la formación y el apoyo que necesitan para atender a la diversidad de sus estudiantes. Esto incluye la capacitación en temas como:

- ✓ La diversidad humana y sus manifestaciones conductuales, sensoriales, cognitivas, de movilidad o comunicativas.
- ✓ Las estrategias de enseñanza inclusiva.
- ✓ Los recursos y materiales de apoyo para estudiantes con discapacidad.

Con la formación adecuada, los maestros podrán crear entornos de aprendizaje inclusivo.

De acuerdo al artículo de titulación de Rodríguez Campoverde et al., (2020) indica que la educación media es una etapa fundamental en el desarrollo de los estudiantes, ya que en ella se sientan las bases para su formación integral. En este contexto, el interaprendizaje es un proceso fundamental, ya que permite a los estudiantes aprender de forma colaborativa y significativa.

La inclusión cultural educativa es un enfoque que busca garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de todos los estudiantes en el sistema educativo, independientemente de sus características o condiciones socioculturales. Los recursos tecnológicos pueden ser una herramienta valiosa para promover la inclusión cultural educativa.

Este artículo analiza la relación entre la educación inclusiva y la innovación tecnológica la importancia de la inclusión cultural en el ámbito educativo. Examina cómo la diversidad cultural puede enriquecer el proceso de aprendizaje y cómo la tecnología puede ser utilizada para respetar y promover la diversidad cultural en el aula.(Sunkel et al., 2014)

Los recursos didácticos tecnológicos se han vuelto esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y diversos estudios han demostrado su impacto positivo en la educación. El uso de estos recursos permite a los docentes personalizar el proceso de enseñanza y adaptarlo a las necesidades y preferencias de cada estudiante. Los diferentes tipos de recursos tecnológicos ofrecen múltiples posibilidades para mejorar la calidad de la educación, lo que la convierte en una



experiencia más atractiva y eficiente para los estudiantes (Gonzalez y Lozano, 2023)

### **Marco teórico** (Contreras-González, 2021)

En la actualidad, la inclusión cultural y educativa se ha convertido en un objetivo fundamental en el ámbito de la educación media. La integración de recursos tecnológicos ha demostrado tener un impacto significativo en el interaprendizaje de los estudiantes. La combinación de la inclusión cultural y educativa con el uso de tecnología proporciona a los estudiantes una experiencia de aprendizaje enriquecedora, promoviendo la participación activa, el desarrollo de habilidades digitales y la apertura a nuevas perspectivas culturales.

La inclusión cultural y educativa con recursos tecnológicos tiene un impacto significativo en el interaprendizaje de los estudiantes de educación media. A continuación, se presentan algunos de los principales beneficios y efectos positivos de esta integración:

- ✓ Acceso a la información y conocimiento: Los recursos tecnológicos permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de información y conocimiento de diferentes culturas y contextos. Esto les brinda la oportunidad de ampliar sus horizontes, desarrollar una mentalidad abierta y fomentar la diversidad cultural.
- ✓ Fomento de la participación activa: La inclusión de recursos tecnológicos en el aula promueve la participación activa de los estudiantes. A través de herramientas interactivas, plataformas en línea y aplicaciones educativas, los estudiantes pueden involucrarse de manera más dinámica en el proceso de aprendizaje, expresar sus ideas y opiniones, y colaborar con sus compañeros (Vilchis, 2023).

### **Visión cultural**

La naturaleza humana, desde un punto de vista cultural, se caracteriza por mantener relaciones interpersonales que unen los lazos de costumbres de un grupo, creando una sola voz llamada "cultura". A lo largo de los siglos, la educación, ya sea formal o informal, ha sido fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje y el avance en la formación de las personas como actores sociales y colectivos. En el mundo occidental, a partir del Renacimiento, el ser humano rompió el paradigma de limitarse a la creencia divina y comenzó a destacarse como generador de conocimiento, con un interés innato por demostrar nuevos

descubrimientos al mundo. Sin embargo, durante esta época, el acceso a la educación estaba limitado, ya que principalmente los hombres conformaban los grupos etéreos más representativos, distribuidos en sectores como el personal de iglesia, políticos y patriarcas.

La presencia de la tecnología en la educación actual es ineludible. En un contexto pospandémico, se comprendió que es más probable que los alumnos aprendan con tecnología que sin ella, especialmente en contextos vulnerables y de emergencia. Además, las tecnologías digitales están influyendo en cómo se diseñan los sistemas educativos y redibujando los parámetros de funcionamiento de las administraciones educativas (Salgado, 2023).

### **Inclusión educativa**

La inclusión educativa es un proceso que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan acceso a una educación de calidad. Esto incluye a los estudiantes con discapacidad, pero también a aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión, como los estudiantes de zonas rurales, los estudiantes de familias de bajos recursos o los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La tecnología puede ser una herramienta valiosa para promover la inclusión educativa. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden ayudar a eliminar barreras que restringen el aprendizaje y la participación de los estudiantes, como las barreras físicas, las barreras lingüísticas o las barreras cognitivas. (Cruz & Soria, 2022)

### **Inclusión curricular**

Se refiere a la adaptación del currículo escolar para que sea accesible a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas especiales. Esto puede incluir el uso de materiales y recursos adaptados, la provisión de servicios de apoyo y la modificación de las expectativas de aprendizaje.

Según Santiago et al., (2019) la educación es el principal motor del cambio social y ha demostrado ser un factor que iguala a los pueblos. Sin embargo, la educación es uno de los principales obstáculos para la inclusión social del pueblo gitano, lo que dificulta su integración en el mundo laboral y en la sociedad en general. Se creó el Fondo de Educación Gitano para apoyar programas que fomenten una mayor calidad educativa para los gitanos, especialmente mediante la eliminación de la segregación en los sistemas escolares existentes. A pesar de estos esfuerzos,

todavía hay pocos logros en cuanto al rendimiento escolar, la asistencia continuada, la finalización de los estudios obligatorios y el acceso a la educación secundaria postobligatoria y superior, especialmente en las mujeres.

### **TIC e inclusión educativa:**

Menciona Almenara y Ortiz ( 2019) en Latinoamérica, la participación en la cultura digital no es equitativa en términos de acceso y capacidad de uso de las nuevas tecnologías. Esta situación no solo corre el riesgo de mantener las brechas sociales existentes, sino que también podría ampliarlas. Por lo tanto, la Unesco enfatiza la necesidad de aumentar el acceso a Internet y mejorar la conectividad, especialmente en los sectores más vulnerables, con un enfoque especial en la población de niveles socioeconómicos más bajos y en áreas rurales.

### **Características de las Tics**

Las TICs son un conjunto de herramientas y soluciones tecnológicas que permiten eficiente, ordenar y procesar la información y las comunicaciones de las personas, empresas y organizaciones en pro de la eficiencia y la agilidad. A lo largo del tiempo, las TICs han evolucionado y se han transformado en diversas áreas, como la medicina, ingeniería, tecnología y la mecánica

Algunas características que definen y agrupan a las Tics son:

- ✓ Permiten interconectar e integrar varias tecnologías para generar nuevas herramientas de comunicación.
- ✓ Estimulan la interactividad entre usuarios y la transmisión de información por medio de dispositivos.
- ✓ Se adecuan según las necesidades de las personas y del mercado.
- ✓ Se encuentran en constante crecimiento y desarrollo.
- ✓ Las TICs tienen un gran impacto en la vida de las personas y las organizaciones, y han generado cambios en las actividades financieras, económicas, educativas, culturales, científicas, industriales y más.
- ✓ Además, su aplicación ha modificado la manera en que se comunican las personas y la sociedad en general, lo que a su vez ha generado consecuencias positivas y negativas que deberán ser ajustadas para asegurar su acceso a todas las personas por igual. (Cruz & Soria, 2022)

### **Educación y tecnologías de la información**

La educación es fundamental en la sociedad, ya que no solo transmite conocimientos, sino que también está comprometida con la formación de ciudadanos y prepara a los estudiantes para la vida. La inclusión de tecnologías en las escuelas es importante, ya que puede mejorar el acceso a la información y promover el desarrollo socioeducativo. Además, las tecnologías pueden ayudar a establecer referencias intelectuales y espacio-temporales en la sociedad. Cuando los individuos tienen acceso al conocimiento digital, aprenden del conocimiento de otros y comparten diferentes aprendizajes, produciéndose redes de interacciones y experiencias que interfieren en el desarrollo de las personas. La presencia de la tecnología en la educación actual es ineludible, y se comprendió que es más probable que los alumnos aprendan con tecnología que sin ella, especialmente en contextos vulnerables y de emergencia.

La inclusión de tecnologías en las escuelas trae cambios e incrementos al conocimiento, y es fundamental que la educación refleje y trabaje con docentes y estudiantes la inclusión digital de manera positiva y sistematizada, para que el conocimiento sea satisfactorio y rentable (Ferreira da Silva, 2022)

### **La enseñanza en la era digital**

La enseñanza en la era digital es un desafío, ya que los estudiantes están acostumbrados a utilizar las tecnologías de manera autónoma. Por ello, es necesario proponer estrategias diferenciadas que utilicen estas tecnologías como aliadas de la educación.

La inclusión digital en las aulas es una necesidad, ya que permite abordar los problemas reales de los estudiantes, hacer que las clases sean más desafiantes, reflexivas, prácticas y dinámicas.

El uso de las tecnologías como herramienta pedagógica debe basarse en sugerencias pedagógicas planificadas que permitan la aplicabilidad de tecnologías innovadoras. Esto potenciará el proceso de enseñanza y hará que las clases sean más atractivas, interactivas y sistematizadas. (Ferreira da Silva, 2022)

### **Metodología (2 párrafos máximo)**

La presente investigación tendrá un enfoque cualitativo porque se realizará un análisis teórico bibliográfico. El diseño será no experimental transversal porque el investigador no será parte del mismo. El tipo de investigación será documental

bibliográfico que se tomará de las bases digitales de la UCACUE, y de las páginas web, revistas indexadas de alto impacto. El método que se utilizará será inductivo deductivo.

### **Referencias bibliográficas**

- Almenara, J. C., & Ortiz, R. V. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 139–146.  
<https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146>
- Arreaga Paredes Betsy Pamela, & Sauce Camas Thalía Vanessa. (2022). Los Recursos Tecnológicos Educativos y su Influencia en el Interaprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en los Estudiantes de Educación Básica Media. *Universidad Estatal de Milagro*.
- Azas, C., & Antonio, J. (2021). *Impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe. La experiencia de la unidad educativa intercultural bilingüe “Tamboloma” de la comunidad Tamboloma, parroquia Pilahuín, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. 185.*
- Caamal, R. C. (2023). Universidad Autónoma de Querétaro Facultad de Informática Tesis. *Universidad Autónoma de Querétaro Facultad de Informática Doctorado En Innovación En Tecnología Educativa*, 1–223.
- Calapi, M., & Alfonso, G. (2021). *El impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe. La experiencia del CECIB “Miguel Egas Cabezas” planta 3, de la comunidad de Quinchuqui, cantón Otavalo, provincia de Imbabura. 185.*
- Contreras-González, N. (2021). Semiología de las Principales Manifestaciones Clínicas. In *Casos y Revisiones de Salud* (Vol. 3, Issue 1).  
<https://doi.org/10.22201/fesz.26831422e.2021.3.1.9>
- Cruz, M., & Soria, Y. (2022). La innovación tecnológica y su impacto en la inclusión educativa en la Institución Fiscomisional Técnico Ecuador-Mindo. *Digital Publisher*, 1, 165–176.
- DÍAZ, K. D. R. C. (2021). IMPACTO EN EL APRENDIZAJE EDUCATIVO BAJO LA MODALIDAD ONLINE EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE BABAHOYO A CAUSA DE LA PANDEMIA DE COVID-19. *UNIVERSIDAD*

*TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN FINANZAS E INFORMÁTICA*, 3(1), 1–32.

<http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.a.c.id/handle/123456789/1288>

ORLANDO, G. V., & TEODORO, L. L. (2023). RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS PARA EL INTERAPRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 2014–2016.

Rodríguez Campoverde, D., Peña Holguín, R. R., & Stracuzzi Pastor, M. S. (2020). Impacto E Inclusión De Las Tic En Los Estudiantes De Educación Básica, Retos, Alcance Y Perspectiva. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1–15. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/inclusion-tics.html>

Salgado, P. A. (2023). UNIVERSIDAD DEL AZUAY Especialidad en Docencia Universitaria El arte de la Docencia Universitaria en la actualidad , una oportunidad de fomentar el interaprendizaje Autor Pablo Armijos Salgado Directora Liliana Arciniegas Sigüenza Cuenca , 2023. *UNIVERSIDAD DEL AZUAY*.

Santiago, J. C., García-Ruíz, M., Máiquez, M. L., & Rodrigo, M. J. (2019). El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319–348. <https://doi.org/10.447/remie.2019.4666>

Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). La integracion de las Tecnologías digitales en las escuelas de America Latina. Una mirada multidimensional. *Revista de La Cepal*, 1–172.

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwii2t-mutXrAhW4HrkGHcPID7gQFjAGegQICRAB&url=http://www.brunner.cl/wp-content/uploads/2013/05/Integracion\\_tecnologias\\_WEB.pdf&usg=AOvVaw2Hv-jglQ77U-1sfz2JpER5%0Ahttps:](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwii2t-mutXrAhW4HrkGHcPID7gQFjAGegQICRAB&url=http://www.brunner.cl/wp-content/uploads/2013/05/Integracion_tecnologias_WEB.pdf&usg=AOvVaw2Hv-jglQ77U-1sfz2JpER5%0Ahttps:)





Rosa Elizabeth Pesantez Pesantez portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0106279128. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“La inclusión cultural educativa con recursos tecnológicos y su impacto en el interaprendizaje de estudiantes de básica media”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 26 de junio de 2024

F: 

**Rosa Elizabeth Pesantez Pesantez**

**C.I. 0106279128**