



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCOMISIONAL “RÍO CENEPA”, MORONA
SANTIAGO-ECUADOR.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORA: NATIVIDAD ALEXANDRA ASTUDILLO SAMANIEGO

DIRECTORA: LCDA. JENNY IRLANDA TAPIA SEGARRA, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCOMISIONAL "RÍO CENEPA", MORONA
SANTIAGO-ECUADOR.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**AUTORA: NATIVIDAD ALEXANDRA ASTUDILLO SAMANIEGO
DIRECTORA: LCDA. JENNY IRLANDA TAPIA SEGARRA, MGS.**

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Natividad Alexandra Astudillo Samaniego portadora) de la cédula de ciudadanía N° 0105745327. Declaro ser el autor de la obra: "FACTORES QUE INCIDEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "RÍO CENEPA", MORONA SANTIAGO-ECUADOR", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 28 de mayo de 2024

F: 

Natividad Alexandra Astudillo Samaniego

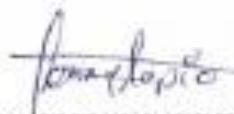
C.I. 0105745327

Cuenca, a 30 de mayo de 2024.

Yo, Lic. Jenny Irlanda Tapia Segarra, Mgs. con número de cédula 0104163290, en mi calidad de directora de tesis, certifico que dirigí la elaboración del trabajo de titulación de la estudiante Natividad Astudillo, con número de cédula 0105745327.

Certifico además que el trabajo de titulación **Factores que inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "Río Cenepa", Morona Santiago-Ecuador.** se realizó conforme a los parámetros y normas establecidos por la Universidad Católica de Cuenca.

Firma:



.....
Lic. Jenny Irlanda Tapia Segarra, Mgs.

Directora de Tesis

Dedicatoria

A mis amados padres, cuyo amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido el faro que ha guiado cada paso de mi camino. A mi querido hijo, quien con su inocencia y alegría ha sido mi mayor motivación para alcanzar mis metas. A mi querido esposo, compañero de vida y cómplice en cada desafío, cuyo aliento y comprensión han sido un bálsamo en los momentos difíciles. A mi familia, fuente inagotable de amor y fortaleza, cuyo respaldo ha sido fundamental en este trayecto. Y a mis entrañables abuelos, cuyo legado y ejemplo perduran en mi corazón y en cada línea de este trabajo. Con profundo amor y gratitud, te trabajo de titulación está dedicado a su memoria, como un tributo a su inquebrantable dedicación y sacrificio. Gracias por haberme enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su legado vivirá eternamente en cada página de este documento. Con profundo amor y gratitud. Natividad Alexandra Astudillo Samaniego.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa en la realización de este trabajo de titulación.

A mis queridos padres, quienes han sido mi mayor apoyo y fuente inagotable de amor y motivación. Su constante aliento y sacrificio han sido fundamentales en cada etapa de este camino académico.

A mi tía Nancy Astudillo, por su orientación, sabios consejos y apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Su guía ha sido invaluable y su confianza en mí ha sido un motor para alcanzar mis metas.

A Dios, por su infinita misericordia y por ser mi roca inquebrantable en los momentos de dificultad. Su gracia me ha sostenido y fortalecido en este viaje académico.

A mi familia, por su comprensión, paciencia y amor incondicional. Cada uno de ustedes ha sido un pilar fundamental en mi vida y en la realización de este logro.

A mi estimada docente, Jenny Tapia, por su dedicación, orientación y enseñanzas impartidas durante todo el proceso de elaboración de este trabajo. Su experiencia y amor han sido de gran valor para desarrollo de este proyecto.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento. Este logro no habría sido posible sin su inestimable apoyo y presencia en mi vida.

Con gratitud y cariño, Natividad Alexandra Astudillo Samaniego.

Resumen

La violencia intrafamiliar, un fenómeno que trasciende diversos ámbitos sociales y afecta significativamente a las estructuras familiares, siendo un problema universal que se manifiesta en todas las clases sociales, culturas, religiones, etnias, nacionalidades y orientaciones sexuales. Este tipo de violencia puede incluir abusos físicos, psicológicos, emocionales, y tiene repercusiones graves y duraderas en la salud y el bienestar de los individuos y el núcleo familiar. Está problemática no solo deteriora las relaciones personales y familiares, sino que también tiene un impacto profundo en el desarrollo psicosocial y rendimiento académico de las víctimas, especialmente en los niños y adolescentes. El estudio planteó como objetivo identificar la violencia intrafamiliar y su influencia en los factores psicosociales y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "Río Cenepa" en Morona Santiago, Ecuador. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar los efectos emocionales y académicos de la violencia intrafamiliar para desarrollar estrategias de intervención efectivas que puedan mejorar el bienestar y el rendimiento escolar de los jóvenes afectados. La investigación logró identificar la presencia de violencia intrafamiliar y su influencia en los factores psicosociales, y el rendimiento académico de los estudiantes. Se encontró correlación entre la violencia intrafamiliar y los factores psicosociales, de igual forma, sí se evidenció una correlación significativa entre el bienestar emocional y el rendimiento académico, también se encontró correlación entre la violencia intrafamiliar en el hogar y rendimiento académico. Se encontró la necesidad de implementar estrategias de intervención que aborden violencia intrafamiliar, psicosociales y académicos.

Palabras claves: *violencia, rendimiento académico, bienestar, familia, educación.*

Abstract:

Domestic violence, a phenomenon that transcends various social spheres and significantly affects family structures, is a universal problem that manifests itself in all social classes, cultures, religions, ethnicities, nationalities, and sexual orientations. This type of violence can include physical, psychological, and emotional abuse and has severe and lasting repercussions on the health and wellness of individuals and families. This problem not only deteriorates personal and family relationships but also has a deep impact on the psychosocial development and academic performance of the victims, especially children and adolescents. The objective of the study was to identify domestic violence and its influence on psychosocial factors and academic performance in high school students of the “Río Cenepa” High School in Morona Santiago, Ecuador. These findings show the importance of addressing the emotional and academic effects of domestic violence to develop effective intervention strategies that can improve children’s wellness and school performance. The research managed to identify the presence of domestic violence and its influence on psychosocial factors and the academic performance of students. A correlation was found between domestic violence and psychosocial factors; another significant correlation was evident between emotional wellness and academic performance, and also between domestic violence at home and academic performance. There is a need to implement intervention strategies that address domestic, psychosocial, and academic violence.

Keywords: *violence, academic performance, wellness, family, education.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| Dedicatoria..... | III |
| Agradecimiento..... | IV |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | VII |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | X |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | XII |
| Resumen | V |
| Palabras claves: | V |
| Abstract:..... | VI |
| Keywords: | VI |
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| MARCO CONTEXTUAL | 2 |
| 1 Tema | 2 |
| 1.1 Título del proyecto de investigación | 2 |
| 1.2 Marco contextual (justificación del problema de investigación) ... | 2 |
| 1.3 Problematización..... | 2 |
| 1.4 Justificación..... | 4 |
| 1.5 Formulación del problema | 5 |
| 1.6 Pregunta científica | 6 |
| 1.7 Objeto de estudio | 6 |
| 1.8 Campo de acción | 6 |
| 1.9 Línea de investigación de la carrera..... | 6 |
| 1.10 Objetivo general | 6 |
| 1.11 Objetivos específicos..... | 6 |
| CAPÍTULO II..... | 8 |
| MARCO TEÓRICO | 8 |

| | | |
|-----|---|----|
| 2 | Violencia..... | 8 |
| 2.1 | Tipos de violencia | 8 |
| 2.2 | Tipos de violencia intrafamiliar | 14 |
| 2.3 | Causas y efectos de la violencia intrafamiliar..... | 15 |
| 2.4 | Relación entre violencia intrafamiliar y problemas psicosociales 17 | |
| 2.5 | Relación entre Violencia intrafamiliar y problemas de aprendizaje 23 | |
| 2.6 | Teorías que sustentan las variables de investigación | 28 |
| | CAPÍTULO III..... | 33 |
| | METODOLOGÍA | 33 |
| 3 | TIPO DE INVESTIGACIÓN | 33 |
| 3.1 | Enfoque de la investigación | 33 |
| 3.2 | Diseño de la investigación..... | 33 |
| 3.3 | Alcance de la investigación | 33 |
| 3.4 | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | 34 |
| 3.5 | POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 34 |
| | CAPÍTULO IV | 36 |
| | RESULTADOS | 36 |
| 4. | Interpretación de chi-cuadrado | 62 |
| | Conclusiones | 67 |
| | Recomendaciones | 68 |
| | CAPÍTULO V | 69 |
| | PROPUESTA..... | 69 |
| 5. | Datos informativos | 69 |
| 5.1 | Lugar de aplicación:..... | 69 |
| 5.2 | Beneficiarios: | 69 |
| 5.3 | Tiempo estimado para la ejecución | 69 |

| | |
|---|----|
| 5.4 Dirección de la institución | 69 |
| 5.5 Antecedentes de la institución | 69 |
| 5.6 Justificación del proyecto..... | 70 |
| 5.7 Fundamentación | 70 |
| 5.8 Objetivos del plan de intervención | 71 |
| 5.8.1. Objetivo general..... | 71 |
| 5.8. 2. Objetivos específicos | 71 |
| 5.9 Metas específicas basadas en los objetivos establecidos: | 71 |
| 5.9.1 Capacitación y Sensibilización del Personal Educativo: | 71 |
| 5.9.2 Facilitación de Espacios de Encuentro y Diálogo: | 72 |
| 5.9.3 Provisión de Acompañamiento Psicológico Individualizado:..... | 72 |
| 5.9.4 Apoyo continuo y seguimiento a lo largo del proceso de recuperación de las víctimas, adaptando las intervenciones según sus necesidades y progresos. 72 | |
| 5.9.5 Evaluación del Impacto del Programa: | 72 |
| 5.10 Recursos..... | 76 |
| 5.10.1 Recursos humanos..... | 76 |
| 5.10.2 Recursos tangibles | 76 |
| 5.10.3 Recursos económicos y financieros..... | 77 |
| Referencias Bibliológicas..... | 78 |
| ANEXOS..... | 84 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1..... | 36 |
| Tabla 2..... | 37 |
| Tabla 3..... | 38 |
| Tabla 4..... | 39 |
| Tabla 5..... | 40 |
| Tabla 6..... | 41 |
| Tabla 7..... | 42 |
| Tabla 8..... | 44 |
| Tabla 9..... | 45 |
| Tabla 10..... | 46 |
| Tabla 11..... | 47 |
| Tabla 12..... | 49 |
| Tabla 13..... | 50 |
| Tabla 14..... | 51 |
| Tabla 15..... | 52 |
| Tabla 16..... | 53 |
| Tabla 17..... | 55 |
| Tabla 18..... | 56 |
| Tabla 20..... | 62 |
| Tabla 21..... | 63 |
| Tabla 22..... | 63 |
| Tabla 23..... | 64 |
| Tabla 24..... | 64 |
| Tabla 25..... | 65 |
| Tabla 26..... | 65 |

| | |
|---------------|----|
| Tabla 27..... | 65 |
| Tabla 28..... | 66 |
| Tabla 29..... | 67 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Esquema del problema a investigar: alta violencia intrafamiliar | 5 |
| Figura 2 <i>Distribución de edad de los encuestados</i> | 36 |
| Figura 3 <i>Distribución de género de los encuestados</i> | 37 |
| Figura 4 <i>Distribución de cursos de los encuestados</i> | 38 |
| Figura 5 <i>Distribución nivel socioeconómico de los encuestados</i> | 39 |
| Figura 6 <i>Distribución según la etnia de los encuestados</i> | 40 |
| Figura 7 <i>¿Cuántos miembros conforman tu familia?</i> | 41 |
| Figura 8 <i>¿Qué tipo de violencia conoce?</i> | 42 |
| Figura 9 <i>¿Qué miembro de su familia ha sido violento con usted?</i> | 44 |
| Figura 10 <i>¿Has experimentado violencia intrafamiliar en tú hogar?</i> | 45 |
| Figura 11 <i>En caso afirmativo ¿con qué frecuencia has experimentado violencia intrafamiliar?</i> | 46 |
| Figura 12 <i>¿Qué tipo de problemas psicosociales conoce?</i> | 48 |
| Figura 13 <i>¿Has experimentado problemas psicosociales debido a situaciones familiares?</i> | 49 |
| Figura 14 <i>En caso afirmativo ¿crees que estos problemas afectan tú bienestar emocional y mental?</i> | 50 |
| Figura 15 <i>¿Crees que la violencia intrafamiliar ha afectado tú rendimiento académico?</i> | 51 |
| Figura 16 <i>¿Cuándo tienes que estudiar para algún examen, y tienes problemas con tú familia, te concentras con facilidad?</i> | 53 |
| Figura 17 <i>¿Con qué frecuencia ha afectado la violencia a tú rendimiento académico?</i> | 54 |
| Figura 18 <i>¿Consideras que la institución educativa brinda suficiente apoyo para estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar?</i> | 55 |
| Figura 19 <i>Señale la o las opciones que crea convenientes ¿Qué medidas sugieres para mejorar el apoyo a estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar?</i> | 59 |

Introducción

La violencia intrafamiliar, un fenómeno devastador, impacta no solo a quienes la padecen directamente, sino también a la sociedad en su conjunto. Este estudio se centra en los factores que influyen en la violencia intrafamiliar entre estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”, Morona Santiago, Ecuador. Busca comprender su dinámica y consecuencias en el ámbito escolar y familiar. Esta violencia arraigada en el hogar representa un desafío crítico, con manifestaciones físicas, psicológicas, económicas y patrimoniales, generando ciclos de abuso y vulneración de derechos. La perspectiva multidisciplinaria es esencial para abordar este problema, considerando sus raíces sociales, económicas y culturales. Identificar las causas subyacentes de esta violencia es crucial para implementar medidas que fomenten ambientes escolares seguros y saludables. Esta investigación proporciona información verídica sobre los factores que inciden en la violencia intrafamiliar en la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”, con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa y desarrollar estrategias de intervención efectivas. Comprender estas causas permitirá a las autoridades escolares y profesionales de la educación implementar medidas preventivas y de apoyo que contribuyan al bienestar de los estudiantes y sus familias.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1 Tema

Violencia Intrafamiliar

1.1 Título del proyecto de investigación

Factores que inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa” Morona Santiago-Ecuador.

1.2 Marco contextual (justificación del problema de investigación)

1.3 Problematización

La violencia intrafamiliar es un fenómeno complejo y multifacético, que representa un desafío crítico en la sociedad. Este tipo de violencia, arraigada en el núcleo familiar, no solo afecta la dinámica y el bienestar de los hogares, sino moldea los valores, comportamientos y pensamientos que son esenciales para la integración social. Al explorar las causas, manifestaciones y repercusiones, el presente trabajo de investigación busca desentrañar cómo la violencia intrafamiliar impacta, no solo a los individuos directamente involucrados, también a la estructura social en su conjunto y la misma requiere acciones multidisciplinares y cambios sociales profundos para prevenir y abordar sus causas fundamentales. Es crucial brindar apoyo a las víctimas y trabajar en la sensibilización y la educación para romper el ciclo de violencia.

La violencia es un problema social que afecta a las personas y por ende a los estudiantes en ámbitos psicológicos, sociales, que son generados por situaciones de pobreza, salud, educación, trabajo e inseguridad; es un crimen social que se da en el ámbito familiar agrediendo a los miembros del mismo de carácter físico, psicológico, económico y patrimonial. Con el paso de los años al ser más evidente estas situaciones, algunas víctimas han denunciado o han expresado su dolor y otras han preferido callar por temor a las represalias o por miedo al escándalo mediático; sin embargo, el tratamiento que estas personas deben tomar es esencial para su salud física y mental por lo que, los profesionales que intervienen en casos de violencia familiar lo hacen con mucho rigor, discreción, comprensión y paciencia acotando que, en base a las estadísticas del INEC, en el

Ecuador, la problemática social de violencia intrafamiliar ha sido el mayor motivo de denuncias y quejas por los organismos encargados de luchar contra la vulneración de derechos dentro de las políticas de desarrollo y protección.

De este modo, es importante considerar que la percepción y significación de los profesionales al gestionar toda la intervención y mecanismos inherentes a los procesos, puede tener una influencia relevante en la forma de esclarecer su experiencia. Según una encuesta nacional realizada en 2019 sobre relaciones familiares y violencia de género, se encontró que la violencia total en el país alcanza el 64.9%, con prevalencia de violencia psicológica en un 56,9%, física en un 35,4%, y sexual en un 32,7% (INEC, 2019).

La prevención de estas situaciones en familias y futuras generaciones es crucial para crear ambientes sanos, estables y armónicos, basados en una educación en valores. Es importante mencionar que, en Ecuador según las estadísticas, la violencia esta dividida en porcentajes, según el tipo, como son: violencia física 35%, violencia sexual 33% y violencia patrimonial 16%. Dentro de los últimos doce meses, 32 de cada 100 mujeres declararon haber sufrido algún hecho de violencia. Violencia psicológica 25,2%, violencia física 9,2%, violencia sexual 12% y violencia patrimonial 6,1%” (Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos, 2019).

En el panorama global, y particularmente en América Latina, el Ecuador se destaca como uno de los países en vías de desarrollo con altos índices de violencia intrafamiliar y de género. En los últimos años, el país ha enfrentado un aumento en casos de femicidios, abuso sexual, secuestros, violencia física y psicológica y maltrato infantil. La violencia intrafamiliar puede tener repercusiones significativas en el ámbito educativo, tanto para los niños, niñas y adolescentes que la sufren, como para aquellos que están expuestos de manera indirecta.

Existen indicios de que, en la ciudad de Gualaquiza, fenómenos como la violencia física, psicológica y el abuso sexual, particularmente en entornos educativos, no han recibido la atención necesaria por parte de las autoridades. El cantón Gualaquiza está conformado por distintas comunidades, cuenta con un alto porcentaje de población shuar, la misma que en la actualidad mantiene la mayoría de sus costumbres y tradiciones, situación que en ciertos aspectos es nociva para la sociedad, como por ejemplo la normalización de la violencia sexual dirigida a

niñas y mujeres adolescentes, esta práctica es realizada de manera generacional y es permitida en gran medida por desconocimiento de los derechos humanos ya que los adultos por distintas circunstancias no han terminado su formación académica, sumado a esto se encuentra la ineficiencia del sistema judicial del cantón, no cuenta con un Fiscal, lo que produce un retraso en los procesos sancionatorios de delitos sexuales, dejando en la gente la sensación de que no existe justicia y es preferible no denunciar Ávila et al. (2021).

Estas son algunas maneras en las que la violencia intrafamiliar impacta el entorno educativo: dificultad para concentrarse, manifiestan comportamientos disruptivos, agresividad, aislamiento social o problemas de interacción con sus compañeros, experimentan niveles más altos de estrés, ansiedad, depresión o trastornos del estado de ánimo, lo que influye en su bienestar emocional y psicológico en el entorno escolar. Es por esto que, el entorno educativo juega un papel crucial en la identificación, prevención y apoyo a niños que sufren violencia intrafamiliar. Una respuesta comprensiva y colaborativa entre la familia, la escuela o colegio y los servicios sociales puede marcar una gran diferencia en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

1.4 Justificación

La presente investigación será de gran importancia ya que permitirá que las autoridades de la Institución Educativa tengan conocimiento de la realidad de los factores que inciden en la violencia intrafamiliar con información verídica, correcta y de este modo futuros investigadores puedan referenciarse y guiarse sobre este tema tan diverso y a la vez complejo de analizarlo y desarrollarlo porque más que una investigación es una realidad social que existe en distintos extractos sociales. Además, al realizar esta investigación será un aporte significativo a los estudios que se han realizado sobre la “Violencia Intrafamiliar”, durante varios años se ha convertido en un tema de interés social.

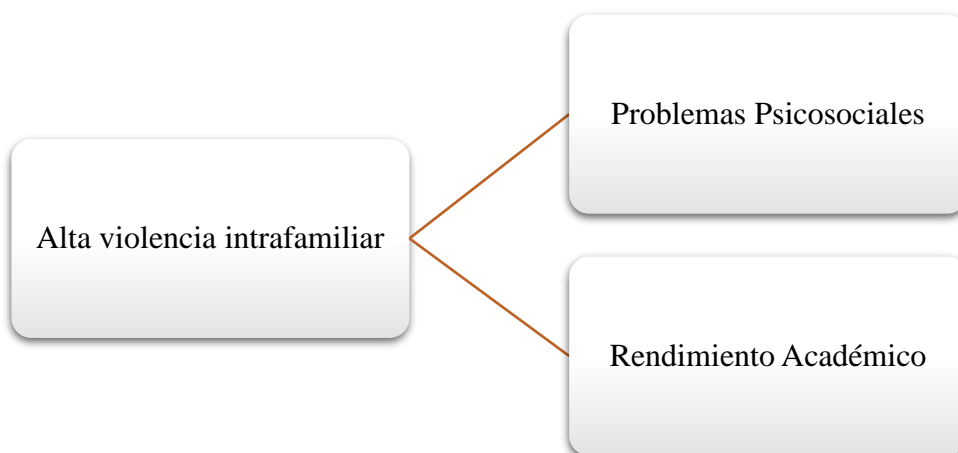
El estudio se realizará con la población adolescente del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Rio Cenepa” Morona Santiago-Ecuador en el Año lectivo 2023- 2024. Además, se explorará el contexto familiar de estos estudiantes, quienes, según observaciones preliminares, parecen estar expuestos a un alto índice de violencia, afectando su rendimiento y comportamiento tanto en el ámbito educativo como social. La importancia de realizar esta

investigación, es para concientizar a la población de estudio y a su entorno, puesto que la violencia intrafamiliar o de cualquier otro tipo de violencia, perjudica el rendimiento académico de los estudiantes, ya no tienen la concentración necesaria para cumplir como es debido con sus tareas y sus obligaciones. La investigación se llevó a cabo para que se pueda trabajar de manera conjunta con los interesados, obteniendo como resultado la disminución de porcentajes de violencia en la Unidad Educativa, y logrando que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y estabilidad emocional. Finalmente, la investigación proporcionó información a las autoridades de la Institución sobre los factores que generan la violencia intrafamiliar y así posteriormente estar capacitados para cualquier circunstancia venidera.

1.5 Formulación del problema

Figura 1

Esquema del problema a investigar: alta violencia intrafamiliar



Fuente: elaboración propia

La violencia intrafamiliar es un grave problema social que conlleva repercusiones tanto físicas como mentales para las personas involucradas. Su falta de prevención resulta en daños severos. Esta manifestación de violencia puede surgir espontáneamente y está frecuentemente ligada a condiciones de pobreza, además de implicar una clara violación de los derechos humanos. Los agresores suelen exhibir patrones repetitivos de conducta agresiva, mientras que las víctimas

experimentan emociones de frustración debido a las agresiones, a menudo careciendo del adecuado respaldo profesional para enfrentar la situación.

1.10 Pregunta científica

¿Cuáles son los factores que inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa, Gualaquiza Morona Santiago?

1.7 Objeto de estudio

Derechos Humanos

1.8 Campo de acción

Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”

1.9 Línea de investigación de la carrera

Equidad e inclusión

1.10 Objetivo general

Identificar la violencia intrafamiliar y su influencia en los factores psicosociales, rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa” Morona Santiago-Ecuador.

1.11 Objetivos específicos

- Determinar el marco teórico que brinde sustento bibliográfico a las variables dependiente e independiente.
- Identificar los factores de la violencia intrafamiliar con base a las variables dependientes de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”.
- Distinguir la violencia intrafamiliar y su influencia en los factores psicosociales, rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa” Morona Santiago-Ecuador.
- Aplicar un instrumento a la población objeto de estudio
- Construir una propuesta de intervención concientizando a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”.

1.12 Hipótesis

H1: La violencia intrafamiliar influye en los factores psicosociales, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”.

H0: La violencia intrafamiliar no influye en los factores psicosociales, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”.

H2: Los factores que inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Rio Cenepa no se debe a los problemas sociales.

H0: los factores que no inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Rio Cenepa se debe a los problemas sociales.

H3: los factores que inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Rio Cenepa se debe al rendimiento académico.

H0: los factores que inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Rio Cenepa no se debe al rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se conceptualiza las siguientes variables: violencia intrafamiliar que actúa como la variable independiente y problemas psicosociales, rendimiento académico como variables dependientes, las cuales serán sustentadas utilizando teorías y conceptualizaciones, para así poder validar la información que se utilizara para la investigación en curso.

2 Violencia

La violencia es un problema social que se considera como un tema de salud pública, porque se presenta en diferentes ámbitos de la sociedad, en el ambiente familiar no es la excepción (OMS, 2017). Así como se encuentra documentado en el libro Apuntes sobre la violencia de género de Raquel Osborne (2009) la violencia es un fenómeno universal y estructural, que se da más allá de cualquier clase social, cultural religión, condiciones étnicas, filiación, nacionalidad, orientaciones sexuales y diversas particularidades que se presentan en la sociedad. Desde allí que la causa de los malos tratos y distintas agresiones se ubique en las diferentes construcciones que tienen las personas, con particular atención en las de género y la distribución inequitativa que se ve entre hombres y mujeres.

Con lo dicho, la violencia es un factor que genera estado de indefensión de la víctima, pues en ella se vincula a la sociedad, instituciones, familia y contextos que tienden a normalizar las agresiones.

2.1 Tipos de violencia

Los tipos de violencia que se asocian al género, se debe tener en cuenta que, como se observó en anteriores apartados, la violencia se justifica o naturaliza por las tradiciones-culturas que prevalecen. Es importante recalcar que, aunque la sociedad todavía excuse los actos de violencia, todos ellos son dañinos y acarrear consecuencias negativas para las víctimas, de la misma forma para el individuo agresivo. La Organización Mundial de la Salud (2020); se distinguen tipos de agresiones desde la siguiente perspectiva.

2.1.1 Violencia de género

Es un término de introducción reciente y se ha definido, como una manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de

poder de los hombres sobre las mujeres, lo cual implicaría una violencia que se dirige contra las mujeres por el simple hecho de serlo (Ayala, Rivera, & Tapia, 2022, p. 8).

Los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género se denominan violencia de género. Es un término amplio que incluye diversas formas de violencia, como: física, sexual, emocional y económica, que se cometen en función del género de la víctima (Cazares-Palacios, Tovar, & Herrera-Mijangos, 2022).

La OMS define la violencia contra las mujeres como:

Todo acto de violencia de género que resulte o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para una mujer, incluidas las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada. (2024, p. 5)

Es importante destacar que los hombres también pueden ser víctimas de la violencia de género, aunque con frecuencia son las mujeres las víctimas. Es necesario trabajar juntos para prevenir y erradicar la violencia de género, un problema que afecta a todo el mundo.

2.1.2 Bullying

El acoso escolar y todas las formas de maltrato físico, verbal o psicológico que ocurren repetidamente y a lo largo del tiempo entre estudiantes se denominan acoso escolar. Este fenómeno puede alentar y normalizar la violencia del abusador y causar enormes daños emocionales y psicológicos a la víctima. El acoso, la burla, la intimidación física y la humillación pública de la víctima pueden ser llevados a cabo por una o más personas. Normalmente crea un ambiente de linchamiento colectivo y aislamiento extremadamente cruel que afecta las emociones de la víctima (Salas & Pérez, 2017).

2.1.3 Cyberbullying

El acoso cibernético, también conocido como acoso cibernético o acoso virtual, es un acto agresivo e intencionado que se lleva a cabo de manera repetida

a través del contacto electrónico por parte de un grupo o de una persona contra una víctima que no puede defenderse fácilmente. Se trata de un acto reiterativo de acosar, agredir y dañar a otra persona a través de medios telemáticos como internet, telefonía móvil, etc. (Laplacette, y otros, 2011).

Los niños y adolescentes en el ciberacoso utilizan internet y sus plataformas para acosar, agredir o atacar psicológicamente a otros con una aparente libertad y escaso control. Es importante destacar que cuando hablamos de ciberacoso, nos referimos a ese abuso que ocurre entre personas de la misma edad o parecidas (Garaigordobil, 2011).

2.1.4 Acoso

La violencia se traduce en maltrato, abuso, o acoso que alcanza prevalencia con porcentajes elevados en el mundo, siendo una preocupación desde el ámbito sanitario en distintas regiones que se evidencian en el tiempo (Ayala, Rivera, & Tapia, 2022).

2.1.5 Violencia infantil

Cualquier forma de abuso o negligencia hacia niños o adolescentes menores de 18 años se conoce como violencia infantil y puede dañar su bienestar o desarrollo. Este abuso puede ser físico, psicológico o sexual, o incluso puede implicar ignorar las necesidades básicas del niño (Glorio & Carbia, 2017).

2.1.6 Violencia de raza

La violencia de raza, también conocida como violencia racial, es un tipo de violencia que se comete contra una persona o un grupo de personas debido a su origen étnico. La xenofobia y la discriminación racial están estrechamente relacionadas con esta forma de violencia. La discriminación racial se refiere a la creencia de que un grupo étnico es superior a los demás, lo que resulta en discriminación o persecución social. Esta discriminación puede manifestarse en actos violentos o en la incitación a cometer tales actos contra cualquier persona o grupo de personas, ya sea por su fisionomía o porque son considerados de otra "raza" u origen étnico (Quispe, Rodríguez, & Gómez, 2022).

El perpetrador de violencia racial generalmente cree en la superioridad de su raza y ejerce violencia contra aquellos que considera diferentes o inferiores. La

intimidación, el acoso, el abuso físico o verbal y la exclusión social son algunas de las muchas formas en que esta violencia puede manifestarse. Es crucial enfatizar que la violencia racial es un problema grave que puede tener efectos devastadores tanto para las víctimas como para la sociedad en general. Es esencial combatir la violencia y la discriminación racial (Ortiz, 2022).

2.1.7 Discriminación

La discriminación se refiere al trato desigual e injusto hacia una persona o grupo basado en características como género, raza, o edad. La violencia hacia las mujeres es una forma de discriminación con múltiples manifestaciones. Esta violencia, ejercida específicamente contra las mujeres, constituye una violación de los derechos humanos. Las mujeres pueden ser objeto de diversas formas de violencia, incluyendo la física, sexual, psicológica, intimidación y control, a través de acciones que generan sometimiento, opresión y dominación. (Añon, 2021).

2.1.8 Violencia física

A criterio de Quito (2020) se trata de la condición más visible de la violencia, caracterizada a partir que las agresiones se evidencian en cualquier parte del cuerpo, en específico en la cara de las víctimas. El maltrato ocurre de manera premeditada e intencional, como se evidencia en el daño infligido. Este daño, probado por las lesiones resultantes, puede ser causado por el uso de manos, objetos, armas, entre otros.

2.1.9 Violencia sexual

Quito (2020) Este tipo de violencia obliga a las personas a participar en actos sexuales sin su consentimiento, orientados a satisfacer los deseos sexuales del agresor. Esta coerción puede manifestarse en actos genitales, anales u orales. La violencia sexual se clasifica según la forma en que se ejerce sobre la víctima, incluyendo forzar a la persona a mantener relaciones, involucrarse en actos sexuales con animales, prostituirse o practicar relaciones sexuales en público. Esta categorización destaca la diversidad y gravedad de los abusos, subrayando la necesidad de abordar y prevenir todas las formas de violencia sexual para proteger la integridad y dignidad de las víctimas.

2.1.10 Violencia económica

Este tipo de violencia busca que la víctima dependa financieramente del agresor, manteniendo así un control total sobre los recursos económicos. El

agresor impide a la víctima trabajar o estudiar, restringiendo su acceso a dinero y recursos. Esto fomenta una dependencia total, limitando la autonomía de la víctima y aumentando su vulnerabilidad. La falta de independencia financiera impide que la víctima escape de la situación abusiva, perpetuando el ciclo de control y sometimiento. (Lopez, 2017).

2.1.11 Violencia psicológica

La ONU Mujeres (2021) se da en la forma de provocar miedo a través de la intimidación, se apoyan con amenazas de causar daños físicos a la misma persona, familiares, bienes e incluso a mascotas. Con este tipo de violencia a quienes son víctimas para aislarla de amistades, familiares, amigos, estudios y en muchas ocasiones del trabajo. En este sentido, son acciones que se enfocan a controlar y restringir las actividades de las víctimas, sumado a vigilar, denigrar, desvalorizar o humillar a las mujeres. También se puede obligar a estar en contra de la voluntad de la persona y en algunos casos contra las leyes.

2.1.12 Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar se define como un patrón de comportamiento abusivo, agresivo o violento que tiene lugar entre miembros de un mismo núcleo familiar. Este fenómeno abarca diversas formas de maltrato, incluyendo el físico, psicológico, verbal y sexual, y puede manifestarse a través de conductas de control, intimidación o manipulación (Belmont, 2022).

La violencia intrafamiliar no se limita únicamente a actos físicos evidentes, sino que también abarca dinámicas emocionales y psicológicas que generan un ambiente tóxico y perjudicial dentro del hogar. Este tipo de violencia puede afectar a personas de todas las edades y géneros, contribuyendo a ciclos intergeneracionales de abuso, si no se aborda de manera adecuada. La comprensión y conciencia de la violencia intrafamiliar son fundamentales para la implementación de estrategias preventivas y de intervención destinadas a promover entornos familiares saludables y seguros (Abarca & Remigio, 2023).

La violencia intrafamiliar puede considerarse como un conjunto de actos que se subsumen en la tortura, o actos crueles, degradantes o inhumanos, se trata de hechos y actos que se manifiestan con maltrato físico, moral y psíquico. Los derechos sexuales y reproductivos de la mujer, concebidos como la materialización de la autonomía y autodeterminación sexual y

reproductiva de hombres y mujeres que se sintetizan en una vida sexual satisfactoria y libre de riesgos, capacidad para reproducirse y tener libertad de decidir cuándo y con qué frecuencia, igualmente se trasgreden, se vulneran, y se desconocen no solo a través de la violencia sexual (Huerta, y otros, 2023, p. 98).

La cita destaca que la violencia intrafamiliar abarca actos que pueden equipararse a la tortura y que se manifiestan a través del maltrato físico, moral y psíquico. Además, resalta que esta violencia afecta los derechos sexuales y reproductivos de la mujer, que incluyen la autonomía, autodeterminación sexual y reproductiva, y la capacidad de decidir sobre la vida sexual y la reproducción. La acotación subraya la complejidad de la violencia intrafamiliar al señalar sus dimensiones físicas, morales y psicológicas, así como su impacto en derechos fundamentales.

La compleja interacción de factores externos e internos a la familia, tales como la pobreza, las condiciones de vivienda, la violencia, la presencia de enfermedades y los desastres naturales, pueden exponer a los niños a situaciones de vulnerabilidad que, no solo impactan de manera negativa en su desarrollo, sino que también ponen en riesgo su vida en familia (Aldeas Infantiles SOS Internacional, 2012, p. 10).

La violencia es un tema controvertido, se considera un tema sociocultural, vemos que todos estamos inmersos en el mundo de la violencia cuando se presenta en las calles, barrios, ciudades, ciudad, país y a nivel mundial. Ha aumentado el interés por el desarrollo y la educación de los niños, especialmente en las escuelas; en la mayoría de los casos, el hogar es la principal fuente de violencia.

La violencia se manifiesta como un fenómeno social que abarca diversos tipos de comportamientos, comenzando por el menosprecio e irrespeto a los derechos humanos. Este fenómeno, independientemente del entorno en el que se presente, afecta a múltiples áreas, como el ámbito familiar, escolar, social y laboral, entre otros. Su origen se encuentra principalmente en el miedo a nivel emocional y en la desigualdad de poder en el ámbito social. Las diversas manifestaciones de la violencia pueden estar influenciadas, en gran medida, por fenómenos sociales como el crecimiento demográfico, la urbanización desmedida y las disparidades

económicas y sociales. La violencia puede adoptar diversas formas, siendo dos de las más destacadas la violencia organizada, ejercida por grupos, estados o instituciones para el beneficio exclusivo de un subgrupo social, y la violencia doméstica, que comprende gestos y acciones decididos unilateralmente por individuos o grupos que ponen en peligro la salud física o psicológica de otros individuos en desigualdad de poder. Esta última incluye la violencia conyugal, el abuso y negligencia hacia los niños y niñas, así como la violación y la delincuencia común (Ávila, Flores, Fernández, & Urgiles, 2021).

Los impactos de la violencia familiar en los niños pueden manifestarse en diversas áreas, incluyendo un aumento en la propensión a la criminalidad, trastornos psiquiátricos y otras complicaciones psicosociales. Dado que la violencia entre los padres y el maltrato infantil a menudo coexisten, las consecuencias tienden a acumularse para el niño, quien actúa como observador y víctima simultáneamente. En el aspecto psicosocial, se describen alteraciones en las cogniciones sociales, baja autoestima, falta de empatía y depresión, entre otros (Puente, Ramírez, Mesa, & Serrano, 2021).

La violencia familiar puede afectar a los niños en diversas áreas, como el aumento de la propensión a la criminalidad y trastornos psiquiátricos. La coexistencia de violencia entre los padres y maltrato infantil conduce a consecuencias acumulativas, el niño se convierte en observador y víctima simultáneamente. En el ámbito psicosocial, se observan alteraciones en cogniciones sociales, baja autoestima, falta de empatía y depresión.

2.2 Tipos de violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar implica la afeción física o emocional en la relación conyugal, pareja afectiva o sobre cualquier miembro del hogar, siendo en su mayoría infractores varones (Every-Palmer, y otros, 2020). Este tipo de violencia presenta distintas dimensiones, que va desde afeción psicológica hasta física y sexual, a tal punto de dañar gravemente la integridad.

Los tipos de violencia intrafamiliar, como se ha indicado se dan en el entorno doméstico y afecta desde varias dimensiones desde lo físico, psicológico y emocional, identificándose los siguientes:

- La que se presenta en las parejas y se relaciona con agresiones físicas

- Agresiones hacia el núcleo familiar, en particular a los hijos que incluyen lo físico, emocional y psicológico, lo que afecta al desarrollo integral y del bienestar de los niños y jóvenes.
- Violencia hacia adultos mayores, que en algunos casos involucra el abuso a su inteligencia sobre las cosas que ya se les dificulta realizar.
- Agresiones de los hijos a los padres, suponiendo inversión de roles (López-Hernández & Rubio-Amores, 2020).

La violencia doméstica se refiere a la violencia interpersonal que tiene lugar en entornos domésticos, familiares y en las relaciones íntimas. También se la conoce como violencia familiar o abuso conyugal cualquiera (hombres o mujeres), puede convertirse en agresor o víctima de violencia doméstica. La violencia doméstica es un comportamiento destructivo en una relación íntima, donde una persona intenta dominar y controlar a la otra en una relación de pareja o matrimonial, en convivencia, que cause daño físico, psicológico o sexual a quienes mantienen esa relación, incluye actos de agresión física como bofetadas, golpes, patadas o palizas, abuso psicológico como intimidación, menosprecio o humillación constante, obliga a tener relaciones sexuales o cualquier otro comportamiento controlador como aislar a una persona de familiares y amigos, monitoreando sus movimientos y restringiendo el acceso a información o asistencia.

2.3 Causas y efectos de la violencia intrafamiliar

Antes de la pandemia, los datos sobre violencia intrafamiliar revelaban una realidad alarmante, la Organización Mundial de la Salud reconoce que la violencia intrafamiliar representa un desafío para la salud pública y expone una violación de los derechos humanos de las mujeres. A nivel global, se estima que al menos el 30 % de las mujeres han sido víctimas de violencia física o sexual por parte de sus parejas sentimentales, y esta prevalencia se distribuye de manera generalizada en todas las regiones (2024).

Por parte, la ONU Mujeres la presencia de factores agravantes caracterizados por las limitaciones económicas, condiciones de vida limitadas, confinamiento con el agresor incrementaron las cifras de violencia, en este contexto el colapso de los centros de asistencia médicos, las víctimas no disponen de mecanismos para recurrir en búsqueda de apoyo; una condición que se torna común en la mayoría de los países en vías de desarrollo (ONU Mujeres, 2021).

Las víctimas de violencia que denuncian al agresor tienen complicaciones para acceder a los mecanismos legales de protección, pues el cambio en las modalidades de asistencia y procedimiento sancionador retrasan los procesos y ponen en riesgo integridad de la denunciante. Desde la comisión de los Derechos Humanos, los Estados enfrentan la reducción de ingresos económicos predispone a las mujeres a ser víctimas de violencia, de tal manera que el aislamiento pone en evidencia las brechas sociales entre hombres y mujeres al ejecutar trabajos no remunerados en el hogar y la duplicación de laborales en caso de trabajo generando tensiones en el hogar (Comisión de los Derechos Humanos, 2020).

Considerar los factores de riesgo asociados con la violencia intrafamiliar ayudará a encuadrar algunos análisis específicos, así determinar algunas medidas de efectividad e identificar puntos clave de intervención y seleccionar las respuestas (World Health Organization (WHO), 2021). Con ello se describen algunas causas:

1. Riesgo individuales: incluye baja autoestima, ingresos y rendimiento académico, agresión o comportamiento delictivo en la juventud, consumo excesivo de alcohol y drogas, antisocial o límite rasgos de personalidad, desempleo, antecedentes de abuso físico o psicológico, depresión, ira y hostilidad, malas compañías, dependencia emocional e inseguridad, etc.

2. Factores de relación: incluye estrés económico, relaciones e interacciones familiares poco saludables, inestabilidad matrimonial – divorcios o separaciones, conflictos matrimoniales – peleas, dominio y control de la relación de pareja sobre el otro, etc.

3. Factores comunitarios: incluye pobreza y factores asociados, sanciones comunitarias débiles contra la violencia de género (violencia de pareja), falta de instituciones, relaciones y normas que den forma a la vida de una comunidad e interacciones sociales.

4. Factores sociales: son las normas tradicionales de género (por ejemplo, las mujeres deben quedarse en casa, no entrar en lugar de trabajo, y ser sumisas, los hombres apoyan a la familia y toman decisiones).

5. Factores legales y políticos: son menor estatus legal de la mujer ya sea por ley escrita o por la práctica, leyes en relación con el divorcio, la custodia de los hijos, la manutención y la herencia, el bajo nivel de conocimientos jurídicos entre

mujeres, el trato insensible hacia mujeres y niñas por parte de la policía y el poder judicial, y factores políticos incluyen violencia doméstica, participación limitada de las mujeres en la organización de políticas (Potter, 2021).

2.4 Relación entre violencia intrafamiliar y problemas psicosociales

Los problemas psicosociales se definen como las situaciones de estrés social que producen o facilitan la aparición, en los individuos afectados, de enfermedades somáticas, psíquicas o psicosomáticas, lo que da lugar también a crisis y disfunciones familiares con graves alteraciones de la homeostasis familiar, capaces de generar manifestaciones clínicas en algunos de sus miembros (Ortiz, Campuzano, Muñoz, & Cuevas, 2022).

En la familia, en la comunidad y en la sociedad en general encontramos diferentes dificultades que les denominamos PROBLEMAS PSICOSOCIALES, porque se relacionan con el mal comportamiento de los seres humanos que provocan desorganización a todo nivel.

Los problemas psicosociales se refieren a situaciones o condiciones que involucran interacciones complejas entre factores psicológicos y sociales. Estos problemas afectan el bienestar mental y emocional de una persona, así como su capacidad para adaptarse y funcionar de manera efectiva en su entorno social. Incluyen dificultades emocionales, conflictos interpersonales, trastornos mentales, y otras situaciones que tienen un componente psicológico y están influenciadas por factores sociales, como el entorno familiar, las relaciones sociales, la cultura y otros aspectos del contexto social.

Los problemas comunes en la familia son: peleas entre hermanos, problemas de adolescentes, desacuerdo en una pareja, conflictos entre padres, problemas financieros serios, pérdida de trabajo, drogadicción, enfermedades mentales o físicas, etc. La comunicación familiar permite a sus integrantes: crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad (Chenche, 2021). Si bien algunas ideas de Freud han sido criticadas o modificadas con el tiempo, la teoría psicoanalítica ha dejado una huella significativa en la psicología moderna y ha inspirado numerosos enfoques terapéuticos y campos de investigación sobre la mente humana.

La perspectiva psicosocial de la familia sostiene que la calidad de vida de sus miembros está a su cargo mediante una interacción compleja e integradora que, a su vez, influye en el comportamiento humano saludable. Los profesionales de la salud mental se basan en el análisis de estos comportamientos, explorando el origen psicosocial y examinando el ciclo vital de la familia para abordar posibles trastornos. Es crucial evaluar los antecedentes familiares, las crisis normativas y para normativas, así aspectos como: inicio de la estructura familiar, el matrimonio y la presencia de hijos. Además, se considera fundamental el desarrollo integral de los hijos, incluyendo el entorno familiar en el que se desenvuelven, su educación durante la adolescencia y cómo tanto los padres como los hijos gestionan estos cambios. Por ende, es esencial que la familia reúna las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo de los subsistemas, tales como establecer condiciones que satisfagan las necesidades básicas y psicológicas, construir una matriz emocional con relaciones positivas que fomente el desarrollo integral y afectivo de cada miembro, estimular los roles sociales, proporcionar condiciones propicias para el aprendizaje, fomentar el desarrollo de la capacidad creativa y la resolución de problemas. Por último, se destaca la importancia de incorporar valores éticos, sociales y culturales que propicien el desarrollo integral de la personalidad (Villalb, 2020).

La importancia de los factores psicosociales en la educación, describiéndolos como una situación de desorganización en la formación de los estudiantes. Según el autor, esta desorganización impacta de manera significativa en el proceso de aprendizaje, generando una falta de control por parte del alumno sobre su entorno educativo. “Los factores psicosociales en la educación es una situación de desorganización en la formación de los estudiantes que afecta directamente de manera significativa del aprendizaje del mismo provocando así la falta de control del alumno sobre su propio entorno educativo” (Ulloa Sillagana, 2021, p. 13).

Se identificaron diversos elementos psicosociales que comprenden la falta de motivación, la apatía por parte de los estudiantes, la complejidad de los temas abordados en clase, la falta de interés de los padres, la ausencia de respaldo por parte de la institución educativa, situaciones de acoso en el aula, fatiga mental, limitaciones económicas, dinámica familiar, autoestima y competencia emocional. Estos factores se manifiestan en diversas áreas de la vida cotidiana y desempeñan

un papel crucial a nivel personal, influyendo en la consecución de metas o beneficios, así como en la construcción de un entorno amigable y positivo, fundamentado en la empatía y el respeto (Ulloa Sillagana, 2021).

Los factores psicosociales identificados, como la falta de motivación, la apatía estudiantil, la complejidad de los temas escolares, el desinterés parental, la falta de respaldo institucional, situaciones de acoso, fatiga mental, restricciones económicas, dinámica familiar, autoestima y competencia emocional, se manifiestan en diversos aspectos de la vida cotidiana. Juegan un papel crucial a nivel personal, impactando en el logro de metas y beneficios, así como en la creación de un entorno positivo basado en la empatía y el respeto.

Las dificultades psicosociales abarcan eventos vitales adversos, carencias, tensiones familiares o interpersonales, y otros desafíos relacionados con el entorno en los que se han producido alteraciones en la experiencia de las personas. “Un problema psicosocial puede ser un acontecimiento vital negativo, una dificultad o deficiencia, un estrés familiar o interpersonal, u otro problema relacionado con el contexto en que se han desarrollado alteraciones experimentadas por las personas” (Baño & Ávila, 2007, p. 23).

Los factores psicosociales abarcan aquellos elementos que se encuentran en la vida cotidiana y, al mismo tiempo, están entrelazados con el proceso de aprendizaje virtual. En este contexto, estos factores se vinculan con aspectos personales, escolares, familiares y sociales. Están estrechamente relacionados con los contenidos educativos y las estrategias didácticas, así como con las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes, estudiantes y el entorno circundante. Dichos factores tienen el potencial de mejorar o dificultar la adquisición de conocimientos, tanto dentro como fuera de las aulas (Ulloa Sillagana, 2021).

Los factores psicosociales, presentes en la vida diaria, se entrelazan con el aprendizaje virtual y abarcan aspectos personales, escolares, familiares y sociales. Están estrechamente ligados a contenidos educativos, estrategias didácticas, actitudes y relaciones entre docentes y estudiantes. Estos factores pueden influir positiva o negativamente en la adquisición de conocimientos, tanto dentro como fuera del aula.

2.4.1 Tipos de problemas psicosociales

Se entiende que los problemas psicosociales son situaciones que generan cambios en el comportamiento de las personas. Se dificulta la presentación a quienes lo padecen, con característica somáticas, psíquicas o psicosomáticas, que dan lugar a crisis disfuncionales familiares con efectos nocivos en el entorno familiar (Al-Shatanawi, 2023).

Frente a lo cual se identifican como tipos de los riesgos psicosociales:

- **Depresión**

Las tasas de depresión en los jóvenes han aumentado marcadamente en la última década, especialmente en las mujeres, lo cual es preocupante porque la adolescencia es un período de rápido desarrollo social, emocional y cognitivo y de transiciones clave en la vida. Los resultados adversos asociados con la depresión en los jóvenes incluyen la recurrencia de la depresión; la aparición de otros trastornos psiquiátricos; y deterioros más amplios y prolongados en el funcionamiento interpersonal, social, educativo y ocupacional (Thapar, 2022).

- **Ansiedad**

Los trastornos de ansiedad y los rasgos relacionados se han vuelto cada vez más relevantes para el estudio de la salud física y los comportamientos de salud a lo largo de los años. Los trastornos de ansiedad están asociados con la búsqueda de tranquilidad, conductas de evitación y otras características y rasgos que pueden afectar los patrones de utilización de la atención psicológica (Horenstein, 2020).

Para Sapra et al., (2020) el estudio de los procesos psicológicos y conductuales relacionados con la salud y la enfermedad ha florecido en las últimas décadas, lo que ha dado lugar a varios avances en la prevención de enfermedades, el tratamiento de los síntomas y la promoción de conductas saludables. Se ha descubierto que la ansiedad es particularmente relevante para la salud física, y varios estudios indican una fuerte asociación entre los trastornos de ansiedad y la salud física.

- **Suicidio**

El suicidio y las autolesiones son importantes problemas sociales y de salud en todo el mundo, pero la mayor carga de ambos comportamientos ocurre en los países de ingresos bajos y medios. Aunque las tasas de suicidio son más altas en los hombres que en las mujeres, la autolesión es más común en las mujeres. En

lugar de tener una causa única, el suicidio y las autolesiones son el resultado de una interacción compleja de varios factores que ocurren a lo largo del curso de la vida y varían según el género, la edad, el origen étnico y la geografía (Knipe, 2022).

Es probable que el suicidio se convierta en una preocupación más apremiante a medida que la pandemia se propague y tenga efectos a más largo plazo en la población general, la economía y los grupos vulnerables. Por lo tanto, es necesario considerar urgentemente la prevención del suicidio (World Health Organization, 2021).

- **Trastornos de conducta alimentaria**

Los factores de riesgo representan una serie de variables complejas asociadas a la aparición, el desarrollo y el curso de los trastornos alimentarios. La comprensión de estos factores de riesgo es vital para el perfeccionamiento de los modelos etiológicos, que pueden servir de base para el desarrollo de programas de prevención, intervención temprana y tratamiento específicos y basados en la evidencia (Barakat, 2023).

La insatisfacción corporal implica juicios apreciativos sobre el cuerpo que son diferentes de las características reales del cuerpo de los individuos. Uno de los métodos más importantes para controlar el peso y la forma corporal es adoptar conductas de riesgo alimentario, que incluyen una gran cantidad de conductas negativas y perjudiciales para el individuo. Ambos factores (insatisfacción corporal y conductas de riesgo alimentario) constituyen elementos clave en el inicio y desarrollo de los Trastornos de la Alimentación (TA).

- **Carga mental**

La carga mental y la fatiga son causas importantes de disminución del rendimiento y accidentes en diferentes actividades. La fatiga puede ser causada por exigencias mentales y/o físicas excesivas, pero el análisis de la fatiga se ha centrado en los aspectos físicos. La fatiga mental aparentemente es causada por demandas mentales excesivas y algunos autores han utilizado el término “carga mental” para referirse a ella (Díaz-García, 2021).

La carga mental y la fatiga se han asociado ampliamente con disminuciones específicas del rendimiento o un aumento en el riesgo de accidentes. Aunque los deterioros causados por aspectos mentales revelan la importancia de cuantificar estas variables, actualmente falta una revisión sistemática sólida de los

instrumentos disponibles utilizados para cuantificar la carga mental y la fatiga. Esta información puede realzar la importancia de controlar estas variables y facilitar a los expertos la elección del instrumento más adecuado a sus necesidades (Dean, 2022).

Los problemas psicosociales en los jóvenes causados por la violencia intrafamiliar son profundos y multifacéticos. Esta violencia genera estrés crónico, ansiedad, y depresión, afectando gravemente su bienestar emocional. Los jóvenes pueden desarrollar baja autoestima, dificultades para establecer relaciones saludables y problemas académicos debido a la constante tensión en el hogar. Además, la exposición a la violencia puede llevar a comportamientos agresivos o autodestructivos, perpetuando un ciclo de violencia. La falta de apoyo emocional y profesional agrava estas condiciones, haciendo crucial la intervención temprana y la implementación de programas de apoyo psicológico y social para mitigar estos efectos negativos.

Los problemas sociales son condiciones que afectan negativamente a un gran número de personas en una sociedad y son percibidos como situaciones que necesitan ser corregidas mediante políticas públicas y acciones colectivas. Estos problemas incluyen una amplia gama de situaciones como el embarazo no deseado, el consumo de sustancias psicotrópicas, el aislamiento social, las dificultades en la identificación sexual, la adicción a los videojuegos y la delincuencia juvenil. Abordar estos problemas requiere una comprensión profunda de sus causas y efectos, así como la implementación de estrategias multidisciplinarias que involucren a profesionales de la salud, educadores, trabajadores sociales y legisladores (Johnson, R. A., 2020).

Tipos de problemas sociales

Embarazo no deseado

El embarazo no deseado se define como un embarazo que es reportado como no planeado en el momento de la concepción. Este fenómeno puede resultar de fallos en el uso de métodos anticonceptivos, falta de acceso a estos métodos, o situaciones de coerción sexual (Guttmacher Institute, 2019).

Consumo de sustancias psicotrópicas

“El consumo de sustancias psicotrópicas implica el uso de drogas que afectan el sistema nervioso central, resultando en cambios significativos en la

percepción, el estado de ánimo, la conciencia y el comportamiento del individuo” (World Health Organization, 2016).

Identidad sexual

“La identidad sexual se refiere a la percepción interna e individual del género con el que una persona se identifica, que puede o no corresponder con el sexo asignado al nacer”. (American Psychological Association, 2020)

Aislamiento social

“El aislamiento social se define como la situación en la que una persona se encuentra separada o desconectada de su entorno social, lo que puede llevar a la falta de interacción social y al sentimiento de soledad”. (Hawkley & Cacioppo, 2010)

Problemas antisociales

“Los problemas antisociales se refieren a comportamientos que van en contra de las normas sociales establecidas, lo que puede incluir conductas agresivas, delictivas o destructivas hacia otros individuos o la sociedad en general”. (American Psychiatric Association, 2013)

2.5 Relación entre Violencia intrafamiliar y el rendimiento académico

La violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Los jóvenes que viven en entornos de violencia suelen experimentar altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, lo que afecta su capacidad de concentración y aprendizaje. Estos estudiantes pueden faltar frecuentemente a clases debido a problemas emocionales o físicos, lo que resulta en un menor aprovechamiento escolar y rezago educativo. Además, la inseguridad y el temor constantes en el hogar pueden llevar a una falta de motivación y disminución del interés por los estudios. El entorno violento también puede limitar el acceso a un ambiente propicio para realizar tareas y estudiar, lo que contribuye a un bajo rendimiento académico. En resumen, la violencia intrafamiliar crea barreras emocionales y psicológicas que impiden el desarrollo educativo óptimo de los estudiantes, subrayando la necesidad de intervenciones específicas que aborden estos problemas y apoyen a los jóvenes en sus procesos de aprendizaje.

El entorno familiar juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Las experiencias de violencia intrafamiliar pueden generar altos niveles de estrés y ansiedad, afectando negativamente la capacidad de

concentración y aprendizaje de los jóvenes. Además, la inseguridad en el hogar puede llevar a la falta de motivación y una disminución en el interés por los estudios, lo que se traduce en un rendimiento académico deficiente (Bravo, J., 2017, p. 45).

El rendimiento académico se define como el nivel de logro de un estudiante en sus estudios, evaluado a través de calificaciones, exámenes y otros criterios establecidos por las instituciones educativas. Este rendimiento no solo refleja el dominio de conocimientos y habilidades en diversas áreas, sino también la capacidad de aplicar lo aprendido de manera eficaz. Factores como el entorno familiar, los recursos educativos, la salud mental y física del estudiante, y la calidad de la enseñanza recibida pueden influir significativamente en el rendimiento académico (Morales, J., 2019).

Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Afectan tanto a niños como a adultos y con frecuencia a niños más que a niñas. Hay muchas razones por las que los niños no puedan ser capaces de aprender. Los problemas de aprendizaje incluyen el retraso mental, la falta de motivación, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), autismo, o problemas de audición, visión o emocionales (Pérez Y Cerván, 2004).

Problemas del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas (ADANA Fundación, 2024).

La violencia intrafamiliar puede ser un factor determinante en el desarrollo de problemas de aprendizaje en los niños, generando barreras emocionales y cognitivas que impactan negativamente en su rendimiento académico. La exposición a ambientes violentos puede afectar la concentración, la motivación y la capacidad de absorción del conocimiento, contribuyendo así a desafíos educativos adicionales para estos niños. La atención integral y el apoyo psicosocial son fundamentales para abordar estos problemas y promover un entorno educativo saludable.

El aprendizaje es la adquisición de nueva información donde se generan conocimientos, conductas y valores que dependen de las vivencias que cada persona según su contexto familiar y social. Es por esto que Fernández (1987) menciona que los niños con problemas de aprendizaje por lo general, son rotulados como “problemáticos”, niños que molestan en clase a sus compañeros y a los que rápidamente se los intenta encasillar en determinado tipo de patología, olvidando que el síntoma que ese niño presenta está cargado de significaciones provenientes de su historia personal, de su entorno familiar y del contexto económico y social al cual pertenece, por lo que el solo encasillamiento obturaría la posibilidad de entender la problemática de manera más abarcable.

Los niños con trastornos del aprendizaje pueden sentirse frustrados por no poder dominar un tema a pesar de su esfuerzo, y pueden comportarse mal, sentirse desamparados o abstraerse. El trastorno del aprendizaje también puede presentarse con trastornos conductuales o emocionales, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o ansiedad (Romero & Lavigne, 2004).

Esta cita destaca que los niños con trastornos del aprendizaje pueden experimentar una variedad de respuestas emocionales y conductuales debido a las dificultades que enfrentan. La frustración por no poder dominar ciertos temas a pesar de sus esfuerzos puede llevar a comportamientos disruptivos, sentimientos de desamparo o incluso a la abstracción. Además, señala la conexión entre los trastornos del aprendizaje y otros trastornos conductuales o emocionales, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o la ansiedad. Esto resalta la complejidad y la interrelación de los desafíos que enfrentan los niños con trastornos del aprendizaje, ya que las dificultades académicas pueden influir significativamente en su bienestar emocional y comportamiento.

La principal causa de los problemas de aprendizaje es la falta de atención y concentración en el abordaje de la clase. Otros estudios demuestran que la afectividad familiar ha sido siempre un motor para el aprendizaje; más, sin embargo, es una de las limitantes que en nuestra sociedad se presentan debido a múltiples factores de la realidad que atraviesan los hogares (Castillo & Álvarez, 2021).

La falta de atención y concentración en el aula se presenta como la principal causa de los problemas de aprendizaje. Además, señala que la afectividad familiar,

a pesar de ser un motor esencial para el aprendizaje, enfrenta limitaciones en nuestra sociedad debido a diversos factores de la realidad que afectan a los hogares. Esto resalta la importancia de abordar no solo los aspectos académicos, sino también los contextos emocionales y familiares para mejorar la calidad del aprendizaje.

De la misma forma Barreiro (2007) argumenta que, en todo proceso de aprendizaje es necesario contemplar la dimensión subjetiva del niño ya que no sería posible la aprehensión del conocimiento si éste se encuentra ausente; en la escuela muchas veces se olvida el aspecto subjetivo del aprendizaje, impartiendo el conocimiento por lo general de forma arbitraria, olvidando que el sentido de “enseñar” es poder construir un espacio propicio dentro del aula, que permita despertar el deseo del niño por “aprender”.

La cita subraya la importancia de considerar la dimensión subjetiva del niño en el proceso de aprendizaje. Barreiro (2007) destaca que la aprehensión del conocimiento es imposible si se ignora este aspecto. Además, señala que en la escuela a menudo se descuida la dimensión subjetiva al impartir conocimientos de manera arbitraria, enfatizando que enseñar implica crear un espacio dentro del aula que estimule el deseo del niño por aprender. Esto destaca la necesidad de un enfoque educativo que reconozca la subjetividad del estudiante para lograr un aprendizaje más efectivo.

Seigal (2015) afirma que el aprendizaje no solo dependerá de la inteligencia sino también de la existencia de un “deseo”, el mismo que hará posible el acceso y la apropiación del conocimiento, un deseo al que Freud teoriza a partir de la reedición de huellas de satisfacción que se inscriben en el bebé durante el acto de ser cuidado por su madre.

Se destaca que el aprendizaje no solo está vinculado a la inteligencia, sino también a la presencia de un “deseo”. Este deseo, según la teoría de Freud, se origina en las huellas de satisfacción reeditadas durante el cuidado materno del bebé. La afirmación subraya la conexión entre el deseo, el acceso y la apropiación del conocimiento, subrayando la importancia de factores emocionales en el proceso de aprendizaje.

En el sistema educativo se refiere a todas las acciones que se generan para contener emocional y pedagógicamente a niños, niñas y adolescentes durante y

después del proceso de emergencia. Tiene como principio reducir el estrés psicosocial generado en este contexto y dar un sentido de seguridad a los estudiantes al volver a ser parte de su grupo de estudio (Ministerio de Educación , 2020).

Con base a las conceptualizaciones de diferentes organismos sobre la violencia intrafamiliar y escolar, afirman que, los seres humanos deben vivir en un ambiente sano, armonioso y familiar. Para que tanto los niños como los adultos puedan rendir de la mejor forma en la escuela, en el trabajo y hasta en sus actividades extracurriculares. En el sistema educativo se refiere a todas las acciones que se generan para contener emocional y pedagógicamente a niños, niñas y adolescentes durante y después del proceso de emergencia.

2.5.1 Causas y efectos

Los problemas psicosociales como una condición que ocasiona daños psicológicos, sociales y ambientales por el estrés que se produce en los empleados, que provoca disminución del desempeño en el puesto de trabajo y a su vez influye en la disminución de productividad de la entidad (Muñoz, Orellano, & Hernández, 2018).

Las afectaciones psicosociales se reflejan en estrés que se comprende como la respuesta a nivel fisiológico, psicológico y de conducta de una persona para la adaptación a las situaciones de cualquier presión, comprende el estado de fatiga generada también por otros factores, desórdenes emocionales, sentimientos de frustración y ansiedad (Del Hoyo, 2018).

Molina (2017) realiza el estudio en Colombia acerca de los factores de riesgo y las consecuencias de la violencia de género, con lo que obtuvo como resultado que existen distintos factores culturales y vinculares que se asocian al consumo de alcohol, drogas, desempleo, conflictos de pareja, que se detallan en la tabla anterior. Las consecuencias que se encontraron dentro de la investigación son las secuelas de las mujeres embarazadas, lesiones físicas, vergüenza, culpa y trastornos de estrés postraumático; se analizaron estas situaciones según dimensiones físicas psicológicas y psicosociales, por esto, la autora coincide con algunos de los factores que presentan otros.

Se estima que la violencia es consecuencia del proceso de socialización, es decir, con la interacción social se aprende este tipo de conducta. Como resultado, la mayor parte de personas que se encuentran en situaciones de maltrato, como víctimas o agresores, sufrieron violencia intrafamiliar en la infancia. Igual que en la teoría anterior, considera que se transmite de forma intergeneracional. Por ello, es un sistema que se aprende por observación y se transmite por el refuerzo (Moreno, 2019).

2.6 Teorías que sustentan las variables de investigación

2.6.1 Teoría de Charles Darwin: Origen de las especies por medio de la selección natural

Charles Darwin habla sobre la evolución de las especies en la que menciona que cada especie se iba modificando de acuerdo a lo que les tocaba para sobrevivir día con día, pues lo mismo sucede con la especie humana en la que día con día el comportamiento de los seres humanos se va modificando de acuerdo a las vivencias diarias, puesto que los seres humanos usan la violencia como mecanismo de defensa, acción que para nada es justificación. Pero cuando un ser humano vive en un entorno sano, su comportamiento será el más amable y feliz. Ya que no tendrá la necesidad de comportarse de una manera violenta y agresiva hacia el resto de seres humanos tratando de defenderse y protegerse.

La teoría de la evolución que postuló Darwin tuvo un enorme impacto en el pensamiento europeo de la segunda mitad del siglo XIX. Los principales argumentos de *El origen de las especies*, que se publicó en 1859 son: 1. Los tipos biológicos o especies no tienen una existencia fija ni estática, sino que se encuentran en cambio constante; 2. La vida se manifiesta como una lucha constante por la existencia y la supervivencia; 3. La lucha por la supervivencia provoca que los organismos que menos se adaptan a un medio natural específico desaparezcan y permite que los mejores adaptados se reproduzcan, a este proceso se le llama “selección natural”; 4. La selección natural, el desarrollo y la evolución requieren de un enorme período de tiempo, tan largo que en una vida humana no se pueden apreciar estos fenómenos; 5. Las variaciones genéticas que producen el incremento de probabilidades de supervivencia son azarosas y no son provocadas.

La teoría de la evolución de Charles Darwin puede relacionarse con el comportamiento de los seres humanos ante la violencia intrafamiliar de la siguiente manera: La idea central de la teoría de Darwin es que los organismos evolucionan y se adaptan a su entorno para sobrevivir y reproducirse. En el caso de los seres humanos, la evolución no solo se refiere a cambios físicos, sino también a aspectos comportamentales. Según Darwin, la lucha por la supervivencia puede influir en el comportamiento de los individuos. En el contexto de la violencia intrafamiliar, la teoría de Darwin podría interpretarse de la siguiente manera: los seres humanos han desarrollado respuestas y comportamientos, incluida la violencia, como mecanismos de defensa ante situaciones amenazantes. Esto puede explicar por qué algunas personas recurren a la violencia en entornos hostiles o cuando se sienten amenazadas. Cuando mencionas que "cuando un ser humano vive en un entorno sano, su comportamiento será el más amable y feliz", esto podría alinearse con la idea de la selección natural de Darwin. En un entorno favorable y seguro, donde no hay una amenaza constante para la supervivencia, los individuos pueden expresar comportamientos más positivos y adaptativos. Es importante destacar que la interpretación de la teoría de Darwin en relación con el comportamiento humano es una perspectiva y que hay diversas influencias que afectan el comportamiento, incluidos factores sociales, culturales y psicológicos. La violencia intrafamiliar no puede justificarse por completo mediante una perspectiva evolutiva, ya que también está influenciada por aspectos socioeconómicos, educativos y emocionales.

2.6.2 Teoría psicoanalítica

Los seres humanos actuamos de forma voluntaria e involuntaria en el desarrollo de las actividades del diario vivir, pero muchas veces lo hacemos en base al beneficio propio, por lo que Freud en su teoría explica que; es el yo, el que se encuentra entre lo consciente y lo preconscious que busca satisfacer los deseos del ello en el mundo externo; se diferencia de éste en que, en lugar de actuar de acuerdo con el principio del placer (satisfacción inmediata), actúa bajo el principio de realidad (Montaño, Palacios, & Gantivia, 2009). El psicoanálisis como terapia se centra en explorar el inconsciente del paciente y su historia para entender y resolver

conflictos psicológicos. El objetivo es hacer consciente lo inconsciente para aliviar el malestar emocional y mejorar la salud mental.

Sigmund Freud. Inconsciente es la base de esta teoría ya que; es inteligente, dinámico, tiene lógica diferida de la lógica de la conciencia. Es el producto de la represión. La personalidad esta enraizada en la dinámica del inconsciente, todas las ideas, pensamientos y sentimientos de los que normalmente no se tienen conciencia. Conocimiento se da de manera indirecta, por medio de datos que suministran los: sueños, actos fallidos, test proyectivos e historia de los síntomas neuróticos. Las representaciones en el inconsciente tienen la particularidad de incidir en forma decisiva en la vida psíquica del sujeto, de manera tan eficaz que puede contrarias a la voluntad. De acuerdo con Freud, el psiquismo consta de tres estructuras: YO: Aquello que se reconoce como propio. Ubicado entre el mundo interno y externo. Receptor de impulsos que llegan desde ambos campos. Coordina funciones e impulsos internos, es el mediador entre el organismo y el mundo externo.; SUPER YO: Internalización de la exigencia externa. Representa todas las restricciones morales y todos los impulsos hacia la perfección. Aparición a los 5 años, sus funciones son: Auto observación, la conciencia moral, la censura onírica y el enaltecimiento de los ideales.; Ello: No somos capaces de reconocernos, parte más inaccesible y oscura de la personalidad. Totalidad de los impulsos instintivos. Se encuentra bajo represión (Flores, 2016, p. 36).

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud ofrece una perspectiva única sobre el comportamiento humano, y puede relacionarse con el fenómeno de la violencia intrafamiliar de la siguiente manera:

Principio del Placer y Principio de Realidad: Freud propone que el yo actúa bajo el principio de realidad, buscando satisfacer los deseos del ello de una manera que sea aceptable en el mundo externo. En situaciones de violencia intrafamiliar, los individuos pueden estar tratando de satisfacer necesidades emocionales o psicológicas, pero la expresión de estos deseos puede ser influenciada por las demandas y restricciones del entorno familiar.

El Yo, Ello y Super Yo: Las estructuras de la personalidad según Freud (Yo, Ello y Super Yo) pueden influir en la manifestación de la violencia. El Super Yo, que internaliza normas morales y restricciones, puede generar conflictos internos y

sentimientos de culpa. Los impulsos instintivos del Ello, cuando no son gestionados adecuadamente por el Yo, pueden manifestarse de manera violenta.

Inconsciente y Represión: La represión de deseos, pensamientos o experiencias traumáticas en el inconsciente puede jugar un papel en la aparición de comportamientos violentos. La terapia psicoanalítica busca desentrañar estos elementos reprimidos para entender y abordar las motivaciones detrás de la violencia intrafamiliar.

Desarrollo Psicosexual: Freud postuló que experiencias en las etapas del desarrollo psicosexual pueden influir en la personalidad. Problemas no resueltos en estas etapas podrían contribuir a la manifestación de la violencia. La terapia psicoanalítica puede explorar estos eventos pasados para comprender mejor los factores subyacentes.

Dinámica del Inconsciente: La dinámica del inconsciente, que tiene una lógica diferida y puede influir en la vida psíquica de manera decisiva, puede desencadenar comportamientos violentos. Los elementos inconscientes pueden surgir en situaciones de conflicto o estrés, contribuyendo a la violencia.

En resumen, la teoría psicoanalítica de Freud sugiere que la violencia intrafamiliar puede estar influenciada por la interacción de las diferentes estructuras de la personalidad, la represión de elementos inconscientes y las experiencias pasadas. La terapia psicoanalítica puede ser una herramienta valiosa para explorar y abordar estas dinámicas en la búsqueda de soluciones a la violencia intrafamiliar.

2.6.3 Teoría psicogenética para Bandura (1987)

Es una teoría del aprendizaje social, la cual plantea tres acciones: La primera, es la idea de que la gente puede aprender a través de la observación. La segunda, es la noción de que los estados mentales internos son una parte esencial de este proceso. Y la tercera, reconoce que sólo porque algo ha sido aprendido, significa que dará lugar a un cambio en el comportamiento. El aprendizaje es un proceso extraordinariamente complejo que está influenciado por una amplia variedad de factores. La mayoría de los padres son probablemente testigos como la observación puede desempeñar un papel crítico en determinar cómo y qué aprenden los niños (Morinigo & Fenner, 2019).

Esta teoría del aprendizaje social, basada en la observación, tiene relevancia en el contexto de la violencia intrafamiliar. Según esta perspectiva, las personas

pueden aprender comportamientos a través de la observación de su entorno, incluyendo las interacciones familiares. En el caso de la violencia intrafamiliar, los individuos, especialmente los niños, pueden aprender patrones de comportamiento violento al observar cómo se manifiesta en su familia. La noción de que los estados mentales internos son esenciales en este proceso sugiere que la percepción y la interpretación de la violencia también desempeñan un papel crucial. Además, la teoría destaca que el aprendizaje no garantiza automáticamente un cambio en el comportamiento; sin embargo, en el contexto de la violencia intrafamiliar, puede influir en cómo las personas responden a situaciones conflictivas basándose en lo que han observado y 32iolencdo en su entorno familiar.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo, se trabajará con parámetros numéricos. Este enfoque, “implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández R. , 2020, p. 60) Además, el enfoque cuantitativo se caracteriza por buscar una mayor objetividad en los procesos de investigación, esto permitirá hacer una prueba de la hipótesis y la demostración de las teorías.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño no experimental se caracteriza porque, “se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo. Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Hernández R. , 2020, p. 61) Esto con el fin de observar situaciones existentes tanto en la variable independiente como en las variables dependientes.

3.3 Alcance de la investigación

La presente investigación tendrá un alcance descriptivo y explicativo. Se realizará desde una primera instancia, la descripción de características de cada variable para, posteriormente, desde un punto de vista explicativo observar si las variables dependientes que mantienen una relación con la variable independiente. Las investigaciones desde los estudios descriptivos, “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández R. , 2020, p. 61) Y de igual forma, los estudios explicativos “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (Hernández R. , 2020, p. 62).

3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En la etapa de fundamentación teórica del presente estudio se empleará el método deductivo de investigación, el mismo que permite formular hipótesis en base a una premisa o teoría ya existente, para posteriormente confirmar la misma mediante un programa estadístico. El método deductivo implica ir de lo general a lo particular. En esta etapa se utilizará como técnica la revisión bibliográfica, técnica documental y técnica de investigación de campo.

Posterior, en la etapa del diagnóstico situacional se manejarán modelos matemáticos como el uso de tablas y gráficos estadísticos, para ello se recurrirá a la utilización del programa estadístico Software de Hojas de Cálculo Microsoft Excel. Para la obtención de la información, la investigación se realizará a partir de fuentes primarias de datos que se proporcionaran en la Unidad Educativa Fiscomisional “Rio Cenepa” Morona Santiago-Ecuador. Para la recolección de datos, se utilizará la técnica de la encuesta como instrumento base que será aplicado a la población estudiantil de la Institución antes mencionada.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de este estudio son los estudiantes de 1ero, 2do y 3ero de bachillerato, la muestra será seleccionada mediante un método no probabilístico para asegurar que sea representativa de la población. En torno a esto, se comprende por población o universo al “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández & Carpio, 2019, p. 1) los mismos que están presentes en los trabajos de investigación cuantitativa.

El tamaño de la muestra permitirá definir y delimitar la población de estudio. “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativa” (Hernández & Carpio, 2019, p. 2).

La muestra de la población de estudio debe ser significativa y representativa debido a que esto ayudará a las investigadoras tengan en cuenta cuantos son los y las estudiantes necesarios para la muestra para la investigación.

Población objetivo: Son los estudiantes de 1ero, 2do, y 3ero de bachillerato de la “Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa”

Periodo de estudio: septiembre 2023-febrero 2024

Lugar: Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa

Selección de la muestra:

Aplicando la fórmula respectiva para sacar el resultado de la población de estudio dio como resultado un total de 240 estudiantes.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

En el presente apartado se muestran los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del establecimiento objeto de estudio, considerando las preguntas que fueron consultadas.

Tabla 1

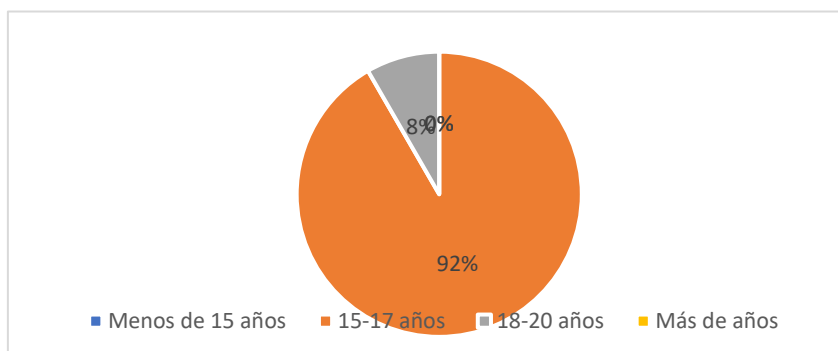
Distribución de edad de los encuestados

| Etiqueta de Valor | de Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 15-17 años | 2 | 220 | 91.67 | 91.67 | 91.67 |
| 18-20 años | 3 | 20 | 8.33 | 8.33 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Distribución de edad de los encuestados



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

La cantidad de participantes en cada grupo de edad. La mayoría de los participantes con un 91.67% tienen entre 15 y 17 años, mientras que un 8.33% se encuentra en el rango de edad de 18 a 20 años.

Análisis

La mayoría de las personas son jóvenes, lo cual se ajusta a los criterios que persigue la investigación. Pues corresponden al grupo etario con mayor representación, en donde las características de la adolescencia y el paso a la adultez son esenciales para comprender a la violencia intrafamiliar.

Tabla 2

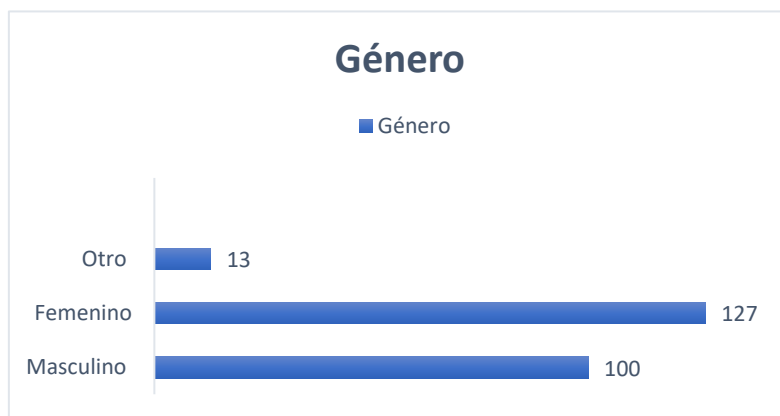
Distribución de género de los encuestados

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Masculino | 1 | 100 | 41.67 | 41.67 | 41.67 |
| Femenino | 2 | 127 | 52.92 | 52.92 | 94.58 |
| Otro | 3 | 13 | 5.42 | 5.42 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Distribución de género de los encuestados



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Como se muestra en la Figura 3 el 52.92% de los participantes se identificaron dentro del género femenino; el 41.67% de los estudiantes representan al género masculino y el 5.42% de los alumnos se autoidentificaron con otro género.

Análisis

La presencia de mujeres en el grupo analizado, da cuenta que se mantiene la tendencia de prevalencia de este grupo, tal como se refleja a nivel nacional, en donde predomina el género femenino. No obstante, bajo las condiciones que se observan con respecto al entorno que revela la violencia intrafamiliar pueden estar con mayores riesgos de enfrentar estas condiciones.

Tabla 3

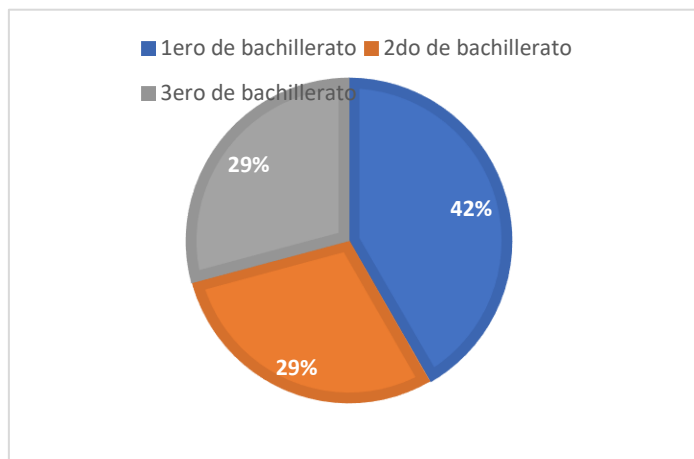
Distribución de cursos de los encuestados

| Etiqueta De Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|--------------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Primero Bachillerato | 1 | 100 | 41.67 | 41.67 | 41.67 |
| Segundo Bachillerato | 2 | 70 | 29.17 | 29.17 | 70.83 |
| Tercero Bachillerato | 3 | 70 | 29.17 | 29.17 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Distribución de cursos de los encuestados



Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Como se identifica en la Tabla 3, el 41.67% de estudiantes pertenecen al primero de bachillerato; 29.17% al segundo y tercero de bachillerato, respectivamente.

Análisis

Los estudiantes próximos a terminar los estudios de bachillerato, constituyen un grupo importante de análisis, con la posibilidad que sus reflexiones acerquen de mejor manera las condiciones con las que se desenvuelven en el entorno familiar; y como ello repercute en sus actividades académicas

Tabla 4

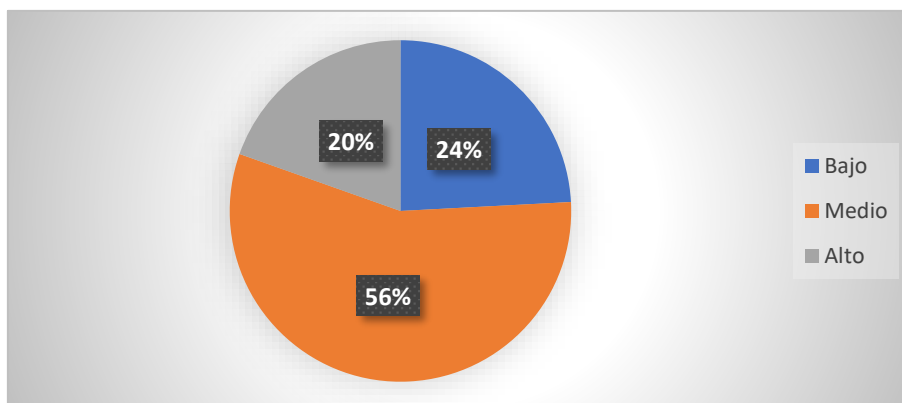
Distribución nivel socioeconómico de los encuestados

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Alto | 1 | 47 | 19.58 | 19.58 | 19.58 |
| Medio | 2 | 135 | 56.25 | 56.25 | 75.83 |
| Bajo | 3 | 58 | 24.17 | 24.17 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Distribución nivel socioeconómico de los encuestados



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

La Figura 5 muestra que el 56% de los participantes tienen un nivel socioeconómico medio. El 24% de los estudiantes registran nivel bajo considerando los aspectos sociales y económicos. En tanto que el 20% de los alumnos representan un nivel alto.

Análisis

Sin dudas, las condiciones económicas son influyentes y se establecen como aspectos fundamentales que, en algunos casos, pretenden justificar las agresiones domésticas. Mejorar las condiciones de vida, es fundamental dentro de los derechos de las personas, sin embargo, cualquier condición debe respetar que la violencia dentro de la familia son actos fuera que afectan de forma integral a quienes lo sufren.

Tabla 5

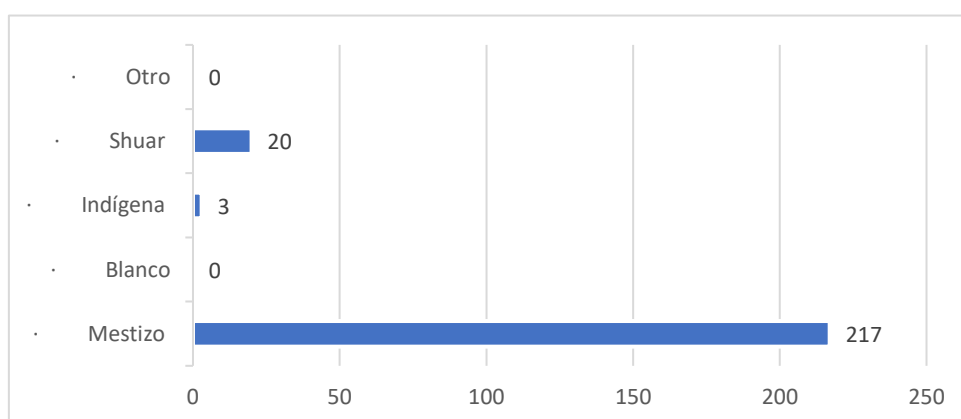
Distribución según la etnia de los encuestados

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Mestizo | 1 | 217 | 90.42 | 90.42 | 90.42 |
| Indígena | 3 | 3 | 1.25 | 1.25 | 91.67 |
| Shuar | 4 | 20 | 8.33 | 8.33 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Distribución según la etnia de los encuestados



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Tal como se muestra en la Tabla, el 90.42% de los participantes del estudio se autoidentifican como mestizos; en cambio el 8.33% de los alumnos son de la etnia Shuar y el 1.25% se identifican como indígenas.

Análisis

La discriminación por raza, es uno de los factores de riesgo que se observan no solo desde la teoría y desde las realidades que viven las mujeres víctimas de violencia familiar constituyen un grupo de vulnerabilidad importante.

Tabla 6

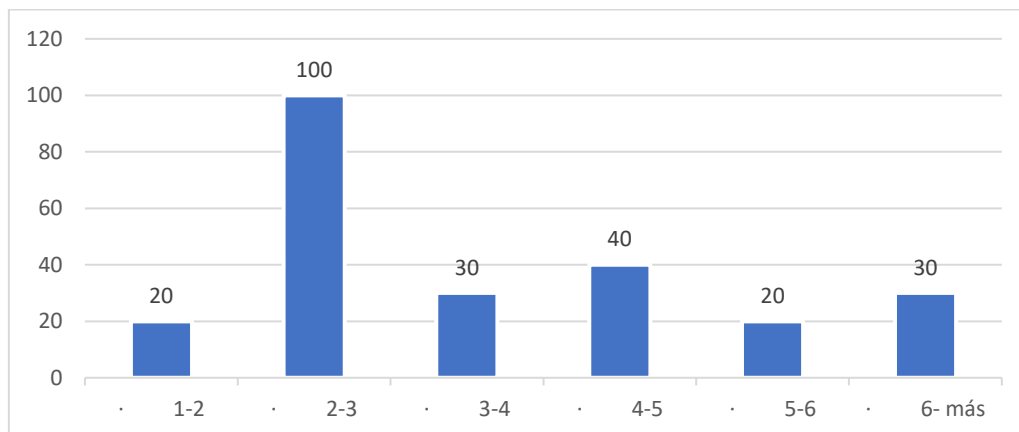
¿Cuántos miembros conforman tu familia?

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 1-2 | 1 | 20 | 8.33 | 8.33 | 8.33 |
| 2-3 | 2 | 100 | 41.67 | 41.67 | 50.00 |
| 3-4 | 3 | 30 | 12.50 | 12.50 | 62.50 |
| 4-5 | 4 | 40 | 16.67 | 16.67 | 79.17 |
| 5-6 | 5 | 20 | 8.33 | 8.33 | 87.50 |
| 6 – más | 6 | 30 | 12.50 | 12.50 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 7

¿Cuántos miembros conforman tu familia?



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Conforme se describe en la Tabla 6, el 41.67% de los estudiantes conforman un grupo familiar entre 2 a 3 miembros; el 16.67% de los alumnos señalan que son parte de familias entre 4 a 5 integrantes. Por otro lado, 12.50% de los estudiantes son parte de familias de 3-4 y de 6 y más integrantes; respectivamente. En cambio, 8.33% estudiantes forman parte de grupos de familia entre 1-2 y el 8.33% de los estudiantes pertenecen a una familia de 5 a 6 integrantes; respectivamente.

Análisis

Esta información sobre el tamaño de las familias puede ser relevante para comprender el entorno familiar de los participantes y puede influir en diversos aspectos de esta investigación, como el apoyo familiar, la dinámica familiar, entre otros.

Tabla 7

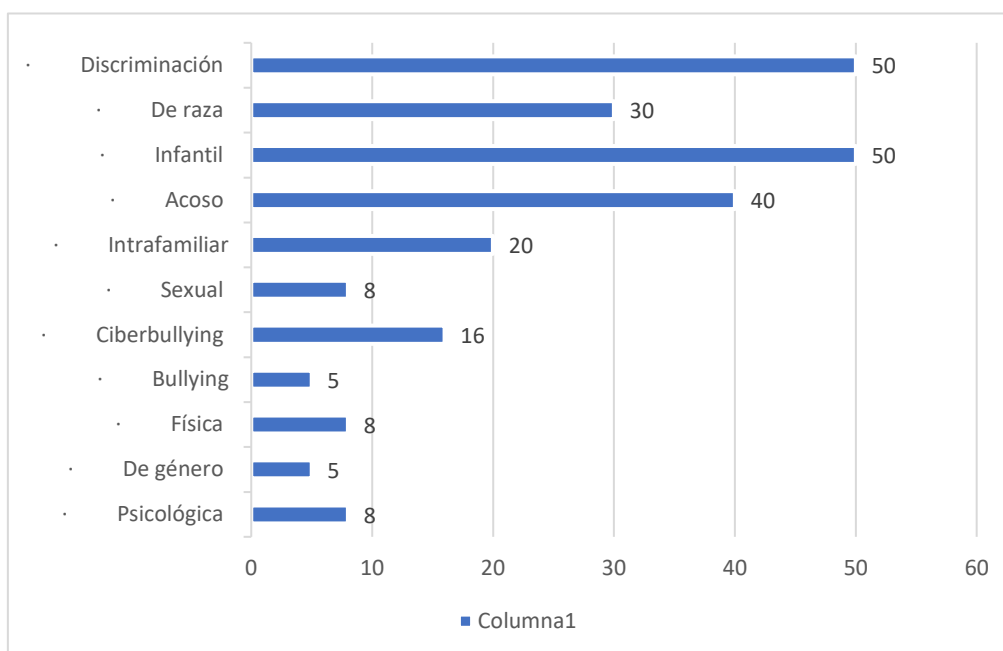
¿Qué tipo de violencia conoce?

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Discriminación | 1 | 50 | 20.83 | 20.83 | 20.83 |
| De raza | 2 | 30 | 12.50 | 12.50 | 33.33 |
| Infantil | 3 | 50 | 20.83 | 20.83 | 54.17 |
| Acoso | 4 | 40 | 16.67 | 16.67 | 70.83 |
| Intrafamiliar | 5 | 20 | 8.33 | 8.33 | 79.17 |
| Sexual | 6 | 8 | 3.33 | 3.33 | 82.50 |
| Ciberbullying | 7 | 16 | 6.67 | 6.67 | 89.17 |
| Bullying | 8 | 5 | 2.08 | 2.08 | 91.25 |
| Física | 9 | 8 | 3.33 | 3.33 | 94.58 |
| De género | 10 | 5 | 2.08 | 2.08 | 96.67 |
| Psicológica | 11 | 8 | 3.33 | 3.33 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 8

¿Qué tipo de violencia conoce?



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Con base a lo que se refleja en la Tabla 7, el 20.83% de los estudiantes hacen referencia a la discriminación y violencia infantil, como parte de su conocimiento sobre el tema. En cambio, 16.67% de los alumnos refieren a la violencia por acoso; así el 12.50% de ellos lo relacionan con la raza de las personas. Así el 8.33% de los encuestados, afirman conocer sobre violencia intrafamiliar, el 3.33% conocen sobre violencia psicológica, respectivamente. En tanto que el 3.33% alumnos señalan a la violencia sexual, el 6.67% conocen el ciberbullying, el 2.08 conocen sobre el bullying, 3.33% sobre violencia física y por último el 2.08% conocen sobre la violencia de género.

Análisis

Resultados que muestran la diversidad de experiencias de violencia que los participantes han conocido. Es importante considerar la prevalencia y el impacto de cada tipo de violencia en la sociedad y cómo esto puede influir en el bienestar de las personas afectadas.

Tabla 8

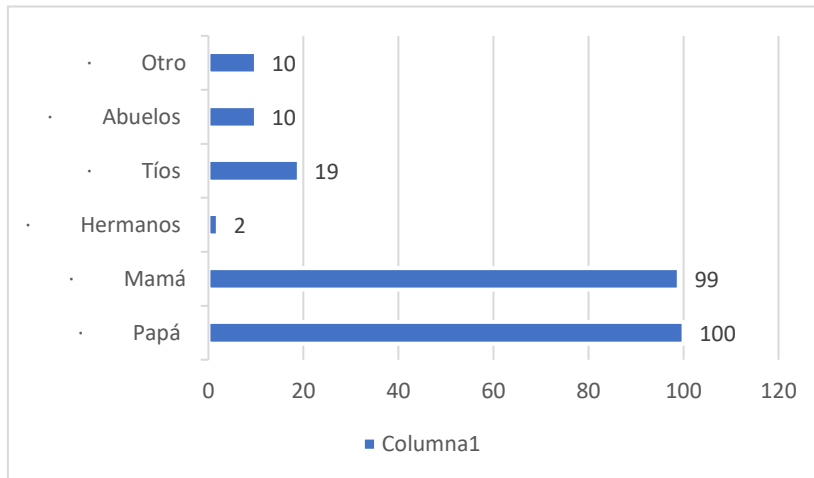
¿Qué miembro de su familia ha sido violento con usted?

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje Válido | Porcentaje | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|-------------------|------------|----------------------|
| Papá | 1 | 100 | 41.67 | 41.67 | 41.67 |
| Mamá | 2 | 99 | 41.25 | 41.25 | 82.92 |
| Hermanos | 3 | 2 | .83 | .83 | 83.75 |
| Tíos | 4 | 19 | 7.92 | 7.92 | 91.67 |
| Abuelos | 5 | 10 | 4.17 | 4.17 | 95.83 |
| Otro | 6 | 10 | 4.17 | 4.17 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 9

¿Qué miembro de su familia ha sido violento con usted?



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Los datos que se desprenden de la Tabla 8, el 41.67% evidencian que alrededor de la mitad de los estudiantes siente que en algún momento el papá ha sido violento; el 41.25% de los alumnos afirman que la mamá. De allí se reduce la información, el 7.92% jóvenes que afirman que los tíos; el 4.17% de ellos dicen que

los abuelos y otros familiares, respectivamente; y solo 0.83% afirman que los hermanos.

Análisis

Información es útil para comprender la composición de la muestra y puede ser relevante para analizar los resultados en función del curso escolar.

Tabla 9

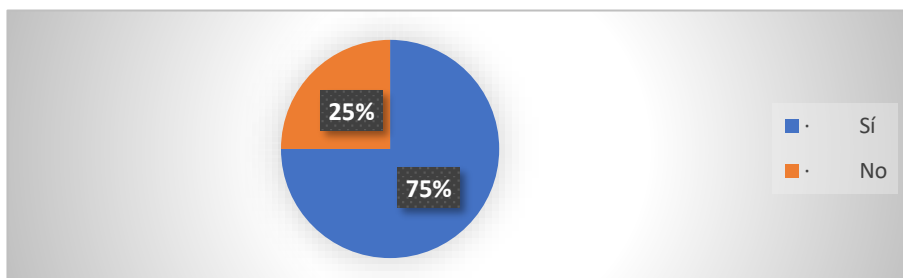
¿Has experimentado violencia intrafamiliar en tú hogar?

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 1 | 180 | 75.00 | 75.00 | 75.00 |
| No | 2 | 60 | 25.00 | 25.00 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 10

¿Has experimentado violencia intrafamiliar en tú hogar?



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Como se observa en la Figura 10, el 75% de los alumnos encuestados afirman que han experimentado algún tipo de violencia intrafamiliar en el hogar. Solo el 25% estudiantes señalan que no han tenido este tipo de experiencias dentro de sus casas.

Análisis

Datos que son relevantes por la prevalencia de la violencia intrafamiliar en los hogares es un problema serio que requiere atención y medidas para abordarlo y prevenirlo.

Tabla 10

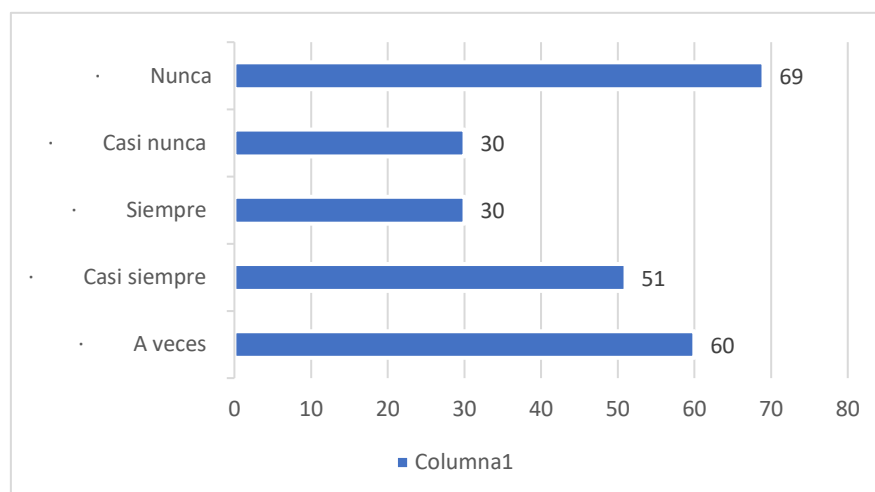
En caso afirmativo ¿con qué frecuencia has experimentado violencia intrafamiliar?

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A Veces | 1 | 60 | 25.00 | 25.00 | 25.00 |
| Casi Siempre | 2 | 51 | 21.25 | 21.25 | 46.25 |
| Siempre | 3 | 30 | 12.50 | 12.50 | 58.75 |
| Casi Nunca | 4 | 30 | 12.50 | 12.50 | 71.25 |
| Nunca | 5 | 69 | 28.75 | 28.75 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 11

En caso afirmativo ¿con qué frecuencia has experimentado violencia intrafamiliar?



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

En la tabla 10, se muestra que de las personas que afirmaron presentar violencia intrafamiliar. El 25% alumnos señalan que a veces como alternativa de frecuencia; el 21.25% dicen que lo experimentan casi siempre; mientras tanto,

12.50% alumnos afirman que ello, se presenta siempre y casi nunca, respectivamente, y por último el 28.75% respondieron nunca.

Análisis

Resultados que muestran la variabilidad en la frecuencia de la violencia intrafamiliar experimentada por los participantes y subrayan la importancia de abordar este problema en diferentes contextos familiares.

Tabla 11

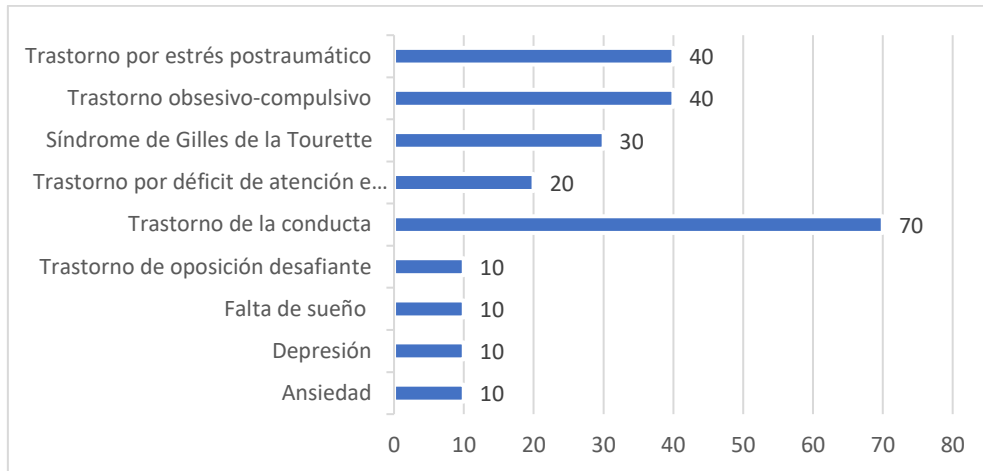
Tipo de problemas psicosociales

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Ansiedad | 1 | 10 | 4.17 | 4.17 | 4.17 |
| Depresión | 2 | 10 | 4.17 | 4.17 | 8.33 |
| Falta de sueño | 3 | 10 | 4.17 | 4.17 | 12.50 |
| Trastorno de oposición desafiante | 4 | 10 | 4.17 | 4.17 | 16.67 |
| Trastorno de la conducta | 5 | 70 | 29.17 | 29.17 | 45.83 |
| Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) | 6 | 20 | 8.33 | 8.33 | 54.17 |
| Síndrome de Gilles de la Tourette | 7 | 30 | 12.50 | 12.50 | 66.67 |
| Trastorno obsesivo-compulsivo | 8 | 40 | 16.67 | 16.67 | 83.33 |
| Trastorno por estrés postraumático | 9 | 40 | 16.67 | 16.67 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Tipo de problemas psicosociales



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Bajo los datos expuestos en la Tabla 11, en un 29.17% estudiantes afirman conocer sobre los trastornos de la conducta; el 16.67% señalan que identifican a los trastornos por estrés postraumático. De allí, el 16.67% conocen de trastornos obsesivos-compulsivos; en tanto que el 12.50% dicen familiarizarse con el síndrome de Gilles de la Tourette.

De los encuestados, el 8.33% conocen sobre los trastornos por déficit de atención; el 4.17% relacionan su conocimiento con la depresión; el 4.17% con ansiedad; 4.17% con el trastorno de oposición desafiante y el 4.17% conocen problemas psicosociales asociados con la falta de sueño.

Análisis

Estos resultados reflejan la diversidad de problemas psicosociales que los participantes conocen. Es importante considerar el impacto de estos problemas en la salud mental y el bienestar de las personas afectadas.

Tabla 12

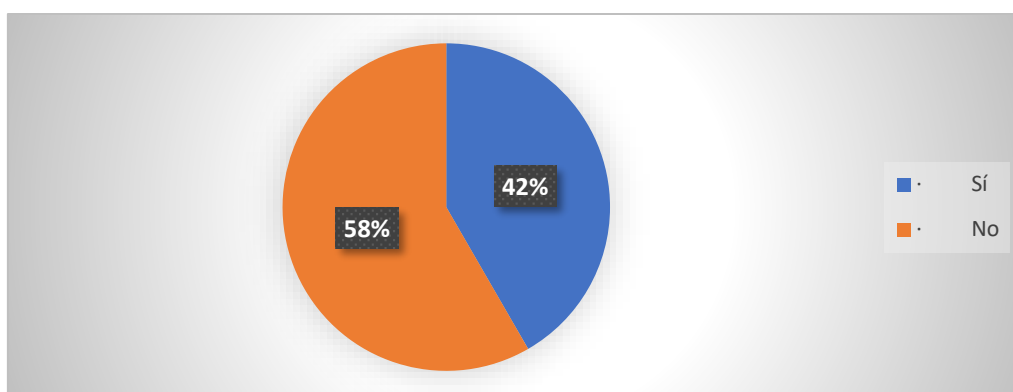
Problemas sociales debido a situaciones familiares

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 1 | 140 | 58.33 | 58.33 | 58.33 |
| No | 2 | 100 | 41.67 | 41.67 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Problemas sociales debido a situaciones familiares



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Tal como se evidencia en la Figura 13, el 58% de estudiantes sostienen que no han enfrentado problemas de índole psicosocial por situaciones familiares. Mientras que el 42% de los alumnos dieron una respuesta positiva, lo cual puede tener un impacto significativo en el bienestar psicológico de los jóvenes.

Análisis

La relación entre situaciones familiares y problemas psicosociales es un área importante de investigación y tratamiento en la salud mental, ya que el entorno familiar puede tener un impacto significativo en el bienestar psicológico de las personas.

Tabla 13

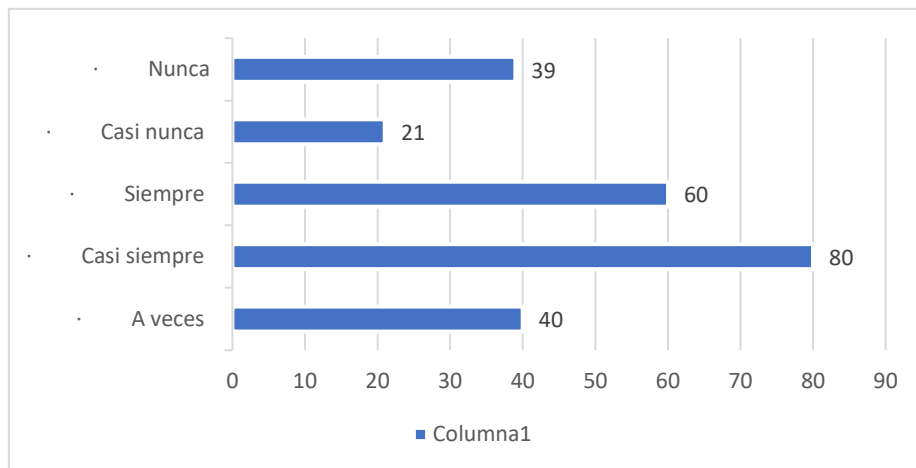
Problemas afectan tú bienestar emocional y mental

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A Veces | 1 | 40 | 16.67 | 16.67 | 16.67 |
| Casi Siempre | 2 | 80 | 33.33 | 33.33 | 50.00 |
| Siempre | 3 | 60 | 25.00 | 25.00 | 75.00 |
| Casi Nunca | 4 | 21 | 8.75 | 8.75 | 83.75 |
| Nunca | 5 | 39 | 16.25 | 16.25 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 14

En caso afirmativo ¿crees que estos problemas afectan tú bienestar emocional y mental?



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Como se detalla en la Tabla 13, el 33.33% de los encuestados afirman que los problemas psicosociales afectan su bienestar emocional y mental casi siempre; el 25% dicen que siempre; el 16.67% afirman que a veces les afecta; el 8.75% de los alumnos afirman que ello, no les afecta casi nunca; y por último el 16.75% de los alumnos afirman que nunca les ha afectado su bienestar emocional y mental.

Análisis

Resultados que subrayan la importancia de abordar estos problemas psicosociales y proporcionar apoyo adecuado a las personas que los experimentan, ya que pueden tener un impacto significativo en su bienestar emocional y mental. Esto muestra que la mayoría de los participantes sienten que estos problemas afectan su bienestar emocional y mental.

Tabla 14

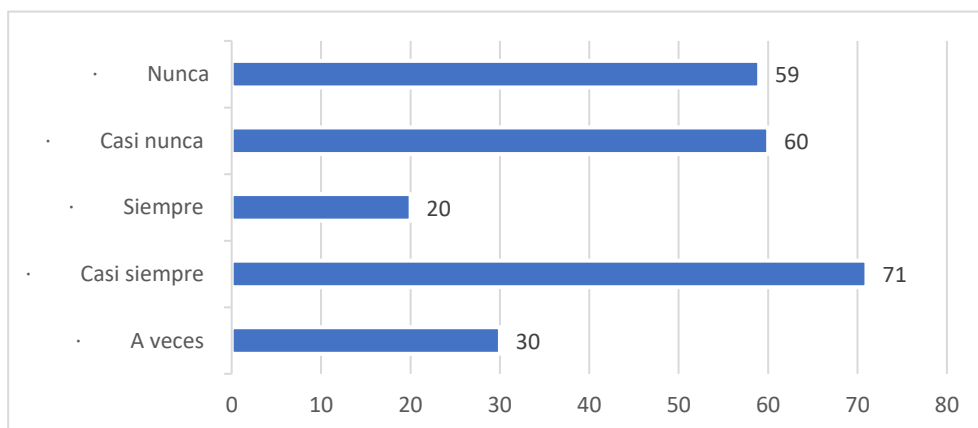
Violencia intrafamiliar ha afectado tú rendimiento académico

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| A Veces | 1 | 30 | 12.50 | 12.50 | 12.50 |
| Casi Siempre | 2 | 71 | 29.58 | 29.58 | 42.08 |
| Siempre | 3 | 20 | 8.33 | 8.33 | 50.42 |
| Casi Nunca | 4 | 60 | 25.00 | 25.00 | 75.42 |
| Nunca | 5 | 59 | 24.58 | 24.58 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 15

Violencia intrafamiliar ha afectado tú rendimiento académico



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Conforme la Tabla 14, a través de los datos expuestos, el 25% de los alumnos señalan que la violencia intrafamiliar casi nunca les afecta el rendimiento

académico. Sin embargo, el 29.58% de ellos, en cambio dice que casi siempre. En tanto que, el 24.58% de los jóvenes afirman que nunca les afecta; en donde solo el 12.50% de los participantes considera que a veces; y el 8.33% relacionan a siempre.

Análisis

Es importante tener en cuenta que la percepción de cómo la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico puede variar según las circunstancias individuales y las formas en que cada persona maneje los desafíos que enfrenta. Esto indica que la mayoría de los participantes sienten que la violencia intrafamiliar ha afectado su rendimiento académico.

Tabla 15

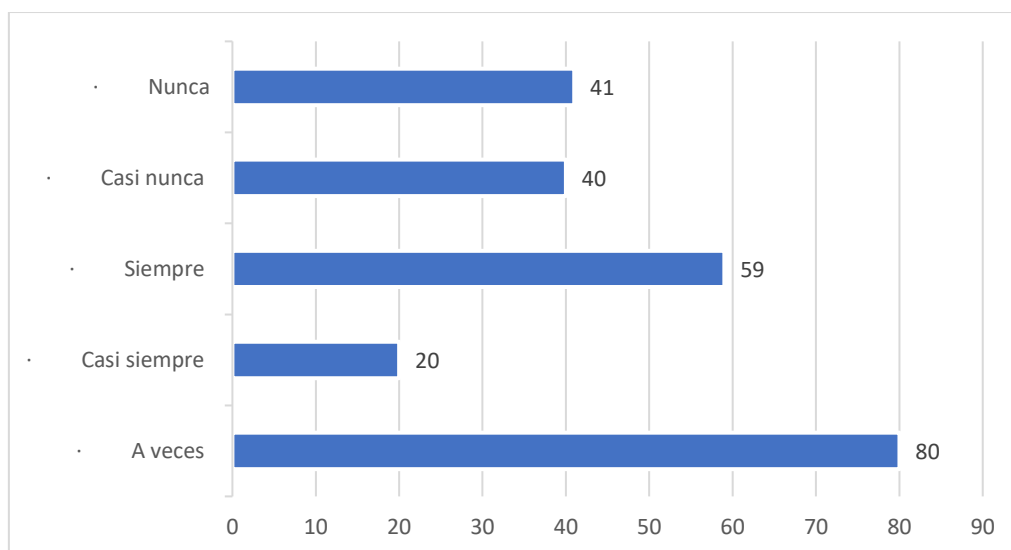
¿Cuándo tienes que estudiar para algún examen, y tienes problemas con tú familia, te concentras con facilidad?

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|--------------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| A Veces | 1 | 80 | 33.33 | 33.33 | 33.33 |
| Casi Siempre | 2 | 20 | 8.33 | 8.33 | 41.67 |
| Siempre | 3 | 59 | 24.58 | 24.58 | 66.25 |
| Casi Nunca | 4 | 40 | 16.67 | 16.67 | 82.92 |
| Nunca | 5 | 41 | 17.08 | 17.08 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 16

¿Cuándo tienes que estudiar para algún examen, y tienes problemas con tú familia, te concentras con facilidad?



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

La Tabla 15, muestra que el 33.33% de los estudiantes, a veces se les dificulta concentrarse para cumplir las obligaciones académicas. Por otro lado, el 24.58% de los encuestados dicen que les afecta siempre; el 16.67% de los alumnos afirman de casi nunca; el 17.08 afirman que nunca, respectivamente. Así que el 8.33% de los jóvenes dicen sentir siempre ese tipo de afectaciones.

Análisis

Esto sugiere que la mayoría de los participantes encuentran dificultades para concentrarse cuando tienen problemas con su familia mientras estudian para un examen. La capacidad de concentrarse puede verse afectada por varios factores, incluidos los problemas familiares, y puede variar entre individuos y situación.

Tabla 16

Frecuencia ha afectado la violencia a tú rendimiento académico

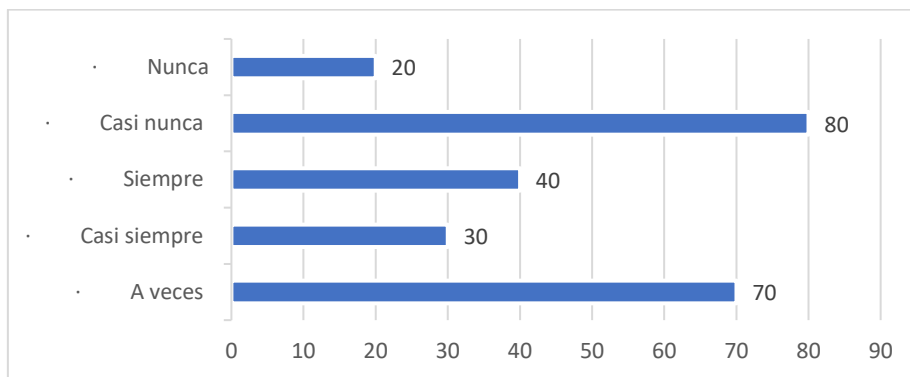
| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| a veces | 1 | 70 | 29.17 | 29.17 | 29.17 |
| casi siempre | 2 | 30 | 12.50 | 12.50 | 41.67 |
| Siempre | 3 | 40 | 16.67 | 16.67 | 58.33 |
| casi nunca | 4 | 80 | 33.33 | 33.33 | 91.67 |

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 5 | 20 | 8.33 | 8.33 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 17

Frecuencia ha afectado la violencia a tú rendimiento académico



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

Considerando los datos expuestos en la Tabla 16, el 33.33% de los alumnos sostienen que casi nunca la violencia intrafamiliar afecta su rendimiento académico; el 29.17% considera que a veces; el 16.67% afirman siempre; el 12.50% dice que casi siempre y solo el 8.33% señalan que nunca.

Análisis

Los resultados resaltan la variedad de experiencias de los participantes en relación con cómo la violencia impacta su rendimiento académico y subrayan la importancia de abordar estos problemas para apoyar el bienestar y el éxito académico de los individuos afectados. Esto sugiere que la mayoría de los participantes sienten que la violencia ha afectado su rendimiento académico en cierta medida.

Tabla 17

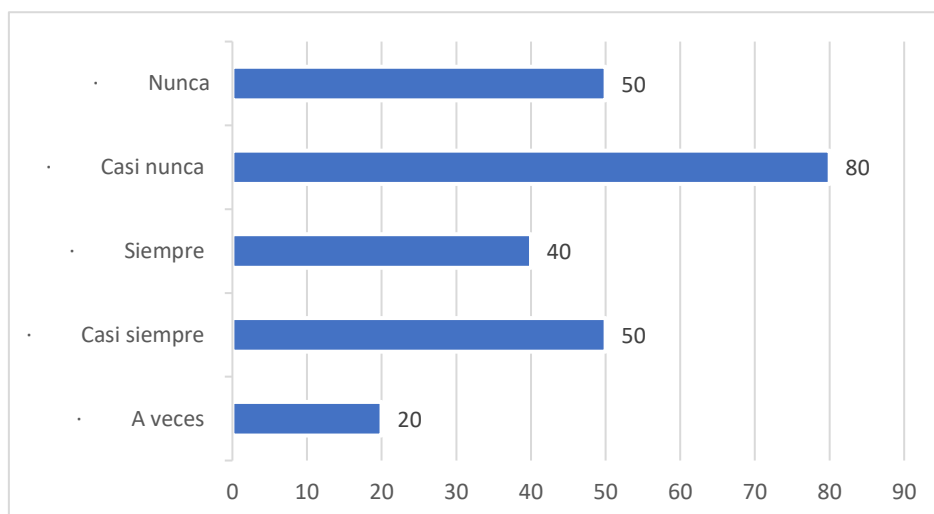
¿Consideras que la institución educativa brinda suficiente apoyo para estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar?

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|--------------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| A veces | 1 | 20 | 8.33 | 8.33 | 8.33 |
| Casi siempre | 2 | 50 | 20.83 | 20.83 | 29.17 |
| Siempre | 3 | 40 | 16.67 | 16.67 | 45.83 |
| Casi nunca | 4 | 80 | 33.33 | 33.33 | 79.17 |
| Nunca | 5 | 50 | 20.83 | 20.83 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 18

¿Consideras que la institución educativa brinda suficiente apoyo para estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar?



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

La Tabla 17 muestra datos, en donde 33.33% de los estudiantes afirman que la institución educativa casi nunca brinda apoyo para quienes tienen problemas de violencia intrafamiliar. Algo similar ocurre con 20.83% de los alumnos dicen que

casi siempre les ayudan; 20.83% lo señalan que nunca; 16.67% dicen que siempre y 8.33% se condicionan que a veces se evidencia el apoyo.

Análisis

Resultados que destacan la necesidad de mejorar y fortalecer el apoyo proporcionado por las instituciones educativas para los estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar. Esto indica que la mayoría de los participantes no creen que la institución educativa proporcione suficiente apoyo para estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar.

Tabla 18

Señale la o las opciones que crea convenientes ¿Qué medidas sugieres para mejorar el apoyo a estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar?

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|--|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Programas educativos sobre manejo del estrés y resiliencia. | 1 | 10 | 4.17 | 4.17 | 4.17 |
| Acceso a recursos educativos adicionales para estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar. | 2 | 5 | 2.08 | 2.08 | 6.25 |
| Programas de educación en las escuelas sobre relaciones saludables. | 4 | 5 | 2.08 | 2.08 | 8.33 |
| Acciones legales más estrictas contra los perpetradores de violencia intrafamiliar. | 5 | 5 | 2.08 | 2.08 | 10.42 |
| Talleres para estudiantes, personal docente y padres sobre la importancia de relaciones familiares saludables. | 6 | 6 | 2.50 | 2.50 | 12.92 |
| Charlas y presentaciones sobre la prevención de la violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje y el bienestar. | 7 | 10 | 4.17 | 4.17 | 17.08 |
| Servicios de consejería y apoyo emocional para estudiantes que pueden | 8 | 5 | 2.08 | 2.08 | 19.17 |

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|--|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| estar experimentando violencia en el hogar. | | | | | |
| Sesiones de capacitación para maestros sobre la identificación de signos de violencia intrafamiliar y cómo abordarlos. | 9 | 30 | 12.50 | 12.50 | 31.67 |
| Establecimiento de grupos de apoyo entre estudiantes para compartir experiencias y brindarse mutuo apoyo. | 10 | 15 | 6.25 | 6.25 | 37.92 |
| Implementación de actividades que fomenten la empatía y la comprensión entre los estudiantes. | 11 | 15 | 6.25 | 6.25 | 44.17 |
| Talleres para padres sobre estrategias de crianza positiva y resolución pacífica de conflictos. | 12 | 4 | 1.67 | 1.67 | 45.83 |
| Reuniones periódicas entre la escuela y los padres para discutir temas relacionados con la violencia intrafamiliar y compartir recursos. | 13 | 20 | 8.33 | 8.33 | 54.17 |
| Organización de campañas en la unidad educativa para crear conciencia sobre la violencia intrafamiliar y promover un entorno seguro. | 14 | 20 | 8.33 | 8.33 | 62.50 |
| Uso de carteles, folletos y redes sociales para difundir mensajes sobre la prevención de la violencia en el hogar. | 15 | 10 | 4.17 | 4.17 | 66.67 |
| Integración de temas relacionados con la violencia intrafamiliar en el currículo escolar, abordando habilidades sociales y emocionales. | 16 | 40 | 16.67 | 16.67 | 83.33 |

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|---|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Desarrollo de actividades educativas que fomenten la resiliencia y el manejo de emociones. | 17 | 5 | 2.08 | 2.08 | 85.42 |
| Desarrollo de políticas escolares claras en relación con la violencia intrafamiliar. | 18 | 5 | 2.08 | 2.08 | 87.50 |
| Establecimiento de protocolos de intervención en casos identificados de violencia intrafamiliar, en colaboración con servicios sociales y de salud. | 19 | 15 | 6.25 | 6.25 | 93.75 |
| Cooperación con organizaciones comunitarias que trabajan en la prevención de la violencia intrafamiliar. | 20 | 5 | 2.08 | 2.08 | 95.83 |
| Organización de eventos comunitarios para promover la unidad y la prevención de la violencia. | 21 | 10 | 4.17 | 4.17 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 19

Señale la o las opciones que crea convenientes ¿Qué medidas sugieres para mejorar el apoyo a estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar?



Nota. Fuente: encuesta aplicada; elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 18 se evidencia que el 16.67% de los alumnos tomaron la alternativa de integración de temas relacionados con la violencia intrafamiliar en el currículo escolar, abordando habilidades sociales y emocionales. Luego, el 12.50% de los estudiantes afirman que las sesiones de capacitación para maestros sobre la identificación de signos de violencia intrafamiliar y como abordarlos.

Por otro lado, el 4.17% de los alumnos dicen que el uso de carteles, folletos y redes sociales para difundir mensajes sobre la prevención de la violencia en el hogar. En cambio, el 8.33% de los jóvenes consideran que las reuniones periódicas entre los entre la escuela y los padres para desarrollar temas relacionados con la violencia intrafamiliar y compartir recursos. Siendo estos los datos más relevantes.

Análisis

Resultados proporcionan información valiosa sobre las preferencias y opiniones de los participantes sobre cómo abordar la violencia intrafamiliar en el entorno educativo. Programas educativos sobre manejo del estrés y resiliencia: 2.08% de los participantes. Acceso a recursos educativos adicionales para estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar: 2.08% de los participantes. Campañas de sensibilización en la comunidad: 2.08% de los participantes. Programas de educación en las escuelas sobre relaciones saludables: 2.08% de los participantes. Acciones legales más estrictas contra los perpetradores de violencia intrafamiliar: 2.08% de los participantes. Talleres para estudiantes, personal docente y padres sobre la importancia de relaciones familiares saludables: 4.17% de los participantes. Charlas y presentaciones sobre la prevención de la violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje y el bienestar: 4.17% de los participantes. Servicios de consejería y apoyo emocional para estudiantes que pueden estar experimentando violencia en el hogar: 2.08% de los participantes. Sesiones de capacitación para maestros sobre la identificación de signos de violencia intrafamiliar y cómo abordarlos: 12.50% de los participantes. Establecimiento de grupos de apoyo entre estudiantes para compartir experiencias y brindarse mutuo apoyo: 6.25% de los participantes. Implementación de actividades que fomenten la empatía y la comprensión entre los estudiantes: 6.25% de los participantes. Talleres para padres sobre estrategias de crianza positiva y resolución pacífica de conflictos: 1.67% de los participantes. Reuniones periódicas entre la escuela y los padres para discutir temas relacionados con la violencia intrafamiliar y compartir recursos: 8.33% de los participantes. Organización de campañas en la unidad educativa para crear conciencia sobre la violencia intrafamiliar y promover un entorno seguro: 8.33% de los participantes. Uso de carteles, folletos y redes sociales para difundir mensajes sobre la prevención de la violencia en el hogar: 4.17% de los participantes. Integración de temas relacionados con la violencia intrafamiliar en el currículo escolar, abordando habilidades sociales y emocionales: 16.67% de los participantes. Desarrollo de actividades educativas que fomenten la resiliencia y el manejo de emociones: 2.08% de los participantes. Desarrollo de políticas escolares claras en relación con la violencia intrafamiliar: 2.08% de los participantes. Establecimiento de protocolos

de intervención en casos identificados 61 violenciaa intrafamiliar, en colaboración con servicios sociales y de salud: 6.25% de los participantes. Cooperación con organizaciones comunitarias que trabajan en la prevención de la violencia intrafamiliar: 2.08% de los participantes. Organización de eventos comunitarios para promover la unidad y la prevención de la violencia: 4.17% de los participantes.

Tabla 19

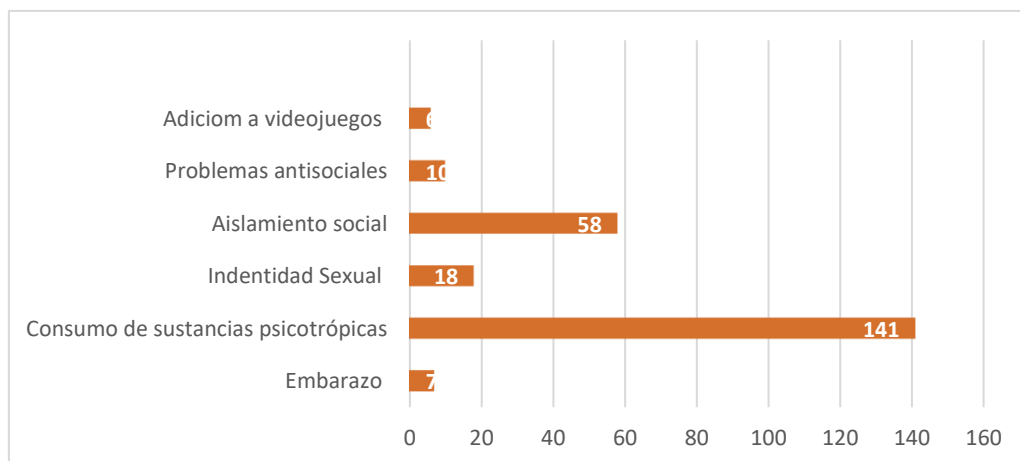
Problemas sociales

| Etiqueta de Valor | Valor | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje Válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Embarazo | 1 | 7 | 2.92 | 2.92 | 2.92 |
| Consumo De Sustancias Psicotrópicas | 2 | 141 | 58.75 | 58.75 | 61.67 |
| Identidad Sexual | 3 | 18 | 7.50 | 7.50 | 69.17 |
| Aislamiento Social | 4 | 58 | 24.17 | 24.17 | 93.33 |
| Problemas Antisociales | 5 | 10 | 4.17 | 4.17 | 97.50 |
| Adicción A Los Videojuegos | 6 | 6 | 2.50 | 2.50 | 100.00 |
| Total | | 240 | 100.0 | 100.0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 20

Problemas sociales



Nota: Elaboración propia

Interpretación

La Tabla 19 muestra datos, en donde el 58.75% de los estudiantes afirman que han experimentado el consumo del alcohol. Algo similar ocurre con 24.17% de los alumnos dicen que han experimentado el aislamiento social; el 7.50% señalan que han experimentado problemas con la identidad sexual; el 4.17% dicen que si han tenido problemas antisociales y en el menor porcentaje se puede observar que han experimentado el embarazo y la adicción a los videojuegos a cuasa de la violencia intrafamiliar.

Análisis

Los resultados revelan, que el consumo de alcohol es la experiencia más común entre los estudiantes, probablemente como consecuencia de la violencia intrafamiliar. El aislamiento social también es significativo, afectando a muchos alumnos. Algunos reportan problemas con la identidad sexual y problemas antisociales. Las experiencias de embarazo y adicción a los videojuegos, aunque menos comunes, también están presentes. Estos datos sugieren diversas formas en que la violencia intrafamiliar impacta negativamente a los estudiantes, destacando la necesidad de intervenciones específicas para abordar estos problemas.

4. Interpretación de chi-cuadrado

Tabla cruzada 1

V1: violencia intrafamiliar

V2: factores psicosociales

H1: La violencia intrafamiliar influye en los factores psicosociales, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”.

H0: La violencia intrafamiliar no influye en los factores psicosociales, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”.

Tabla 20

| Violencia intrafamiliar hogar * | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
|-------------------------------------|-----|------------|---|------------|-----|------------|
| Problemas afectan bienestar y salud | 240 | 100.0% | 0 | 0.0% | 240 | 100.0% |

Nota: Elaboración propia

Tabla 21

| Violencia intrafamiliar hogar | nunca | casi nunca | siempre | casi siempre | a veces | Total |
|-------------------------------|---------|------------|---------|--------------|---------|---------|
| No | 16.00 | 1.00 | 17.00 | 17.00 | 9.00 | 60.00 |
| | 26.67% | 1.67% | 28.33% | 28.33% | 15.00% | 100.00% |
| | 41.03% | 4.76% | 28.33% | 21.25% | 22.50% | 25.00% |
| | 6.67% | .42% | 7.08% | 7.08% | 3.75% | 25.00% |
| Si | 23.00 | 20.00 | 43.00 | 63.00 | 31.00 | 180.00 |
| | 12.78% | 11.11% | 23.89% | 35.00% | 17.22% | 100.00% |
| | 58.97% | 95.24% | 71.67% | 78.75% | 77.50% | 75.00% |
| | 9.58% | 8.33% | 17.92% | 26.25% | 12.92% | 75.00% |
| Total | 39.00 | 21.00 | 60.00 | 80.00 | 40.00 | 240.00 |
| | 16.25% | 8.75% | 25.00% | 33.33% | 16.67% | 100.00% |
| | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| | 16.25% | 8.75% | 25.00% | 33.33% | 16.67% | 100.00% |

Nota: Elaboración propia

Tabla 22

Pruebas Chi-cuadrado.

| Estadístico | Valor | df | Sig. Asint. (2-colas) |
|-----------------------------|-------|----|-----------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 11.02 | 4 | .026 |
| Razón de Semejanza | 12.14 | 4 | .016 |
| Asociación Lineal-by-Lineal | 2.32 | 1 | .128 |
| N de casos válidos | 240 | | |

Nota: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a la tabla 22 podemos observar que, si existe correlación entre las variables, violencia intrafamiliar y los factores psicosociales, y se puede afirmar que la hipótesis 1 se cumple.

Tabla cruzada 2

V1: La violencia intrafamiliar

V2: problemas sociales

H2: Los factores que inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Rio Cenepa no se debe a los problemas sociales.

H0: Los factores que no inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Rio Cenepa se debe a los problemas sociales.

Tabla 23

| Violencia intrafamiliar hogar | * N | Porcentaje N | Porcentaje N | Porcentaje |
|-------------------------------|-----|--------------|--------------|------------|
| Problemas sociales | 240 | 100.0% | 0 | 0.0% |
| | 240 | 100.0% | | |

Nota: Elaboración propia

Tabla 24

| Violencia intrafamiliar hogar | embarazo | consumo de sustancias psicotrópicas | identidad sexual | aislamiento social | problemas antisociales | Advid jue | Total |
|-------------------------------|----------|-------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|-----------|--------|
| Si | 7.00 | 98.00 | 17.00 | 49.00 | 5.00 | 4.00 | 180.00 |
| | 3.89% | 54.44% | 9.44% | 27.22% | 2.78% | 2.22 | 100.00 |
| | | | | | | % | % |
| | 100.00% | 69.50% | 94.44% | 84.48% | 50.00% | 66.67 | 75.00% |
| No | 2.92% | 40.83% | 7.08% | 20.42% | 2.08% | 1.67 | 75.00% |
| | | | | | | % | % |
| | .00 | 43.00 | 1.00 | 9.00 | 5.00 | 2.00 | 60.00 |
| | .00% | 71.67% | 1.67% | 15.00% | 8.33% | 3.33 | 100.00 |
| Total | | 30.50% | 5.56% | 15.52% | 50.00% | 33.33 | 25.00% |
| | | | | | | % | % |
| | .00% | 17.92% | .42% | 3.75% | 2.08% | .83% | 25.00% |
| | 7.00 | 141.00 | 18.00 | 58.00 | 10.00 | 6.00 | 240.00 |
| | | | | | | | |
| 2.92% | 58.75% | 7.50% | 24.17% | 4.17% | 2.50 | 100.00 | |
| | | | | | % | % | |
| 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.0 | 100.00 | |
| | | | | | 0% | % | |
| 2.92% | 58.75% | 7.50% | 24.17% | 4.17% | 2.50 | 100.00 | |
| | | | | | % | % | |

Nota: Elaboración propia

Tabla 25

Pruebas Chi-cuadrado.

| Estadístico | Valor | df | Sig. Asint. (2-colas) |
|-----------------------------|-------|----|-----------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 14.57 | 5 | .012 |
| Razón de Semejanza | 17.20 | 5 | .004 |
| Asociación Lineal-by-Linear | .18 | 1 | .669 |
| N de casos válidos | 240 | | |

Nota: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a la tabla 25 podemos observar que, si existe correlación entre las variables; v1: violencia intrafamiliar en el hogar y v2: has experimentado problemas sociales debido a situaciones familiares, de tal manera que podemos afirmar que la hipótesis 1 es correcta.

Tabla cruzada 3

V1: Problemas afectan en el bienestar emocional y mental

V2: Con que frecuencia a afectado la violencia en el rendimiento académico

H3: Los factores que inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Rio Cenepa se debe al rendimiento académico.

H0: Los factores que inciden en la violencia intrafamiliar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Rio Cenepa no se debe al rendimiento académico.

Tabla 26

| Problemas afectan en el bienestar emocional y mental; Frecuafecviolenciarendacadémico | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
|---|-----|------------|---|------------|-----|------------|
| | 240 | 100.0% | 0 | 0.0% | 240 | 100.0% |

Nota: Elaboración propia

Tabla 27

Problemas que afectan el bienestar emocional y mental; Con qué frecuencia ha afectado la violencia a tú rendimiento académico

| Problemasafecbienestaremoymen | A Veces | Casi Siempre | Siempre | Casi Nunca | Nunca | Total |
|-------------------------------|---------|--------------|---------|------------|---------|---------|
| A Veces | 47.50% | 12.50% | 10.00% | 27.50% | 2.50% | 100.00% |
| | 27.14% | 16.67% | 10.00% | 13.75% | 5.00% | 16.67% |
| Casi Siempre | 22.50% | 11.25% | 18.75% | 32.50% | 15.00% | 100.00% |
| | 25.71% | 30.00% | 37.50% | 32.50% | 60.00% | 33.33% |
| Siempre | 25.00% | 13.33% | 20.00% | 38.33% | 3.33% | 100.00% |
| | 21.43% | 26.67% | 30.00% | 28.75% | 10.00% | 25.00% |
| Casi Nunca | 28.57% | 9.52% | 38.10% | 23.81% | .00% | 100.00% |
| | 8.57% | 6.67% | 20.00% | 6.25% | .00% | 8.75% |
| Nunca | 30.77% | 15.38% | 2.56% | 38.46% | 12.82% | 100.00% |
| | 17.14% | 20.00% | 2.50% | 18.75% | 25.00% | 16.25% |
| Total | 29.17% | 12.50% | 16.67% | 33.33% | 8.33% | 100.00% |
| | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |

Nota: Elaboración propia

Tabla 28

Pruebas Chi-cuadrado.

| Estadístico | Valor | df | Sig. Asint. (2- colas) |
|-----------------------------|-------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 31.03 | 16 | .013 |
| Razón de Semejanza | 33.60 | 16 | .006 |
| Asociación Lineal-by-Lineal | .70 | 1 | .402 |
| N de casos válidos | 240 | | |

Nota: Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo a la tabla 28 podemos observar que, si existe correlación entre las variables; v1: la violencia intrafamiliar en el hogar y v2: la violencia intrafamiliar ha afectado tú rendimiento académico, de tal manera que podemos afirmar que la hipótesis 1 es correcta.

Conclusiones

2. La investigación logró identificar la presencia de violencia intrafamiliar y su influencia en los factores psicosociales y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa” en Morona Santiago, Ecuador. Se encontró correlación entre la violencia intrafamiliar y los factores psicosociales, de igual forma, sí se evidenció una correlación significativa entre el bienestar emocional y el rendimiento académico, también se encontró correlación entre la violencia intrafamiliar en el hogar y la violencia intrafamiliar ha afectado tú rendimiento académico. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias de intervención que aborden específicamente los efectos emocionales y académicos de la violencia intrafamiliar para mejorar el bienestar y el rendimiento escolar de los estudiantes.
3. El marco teórico permitió entender la violencia intrafamiliar y su impacto psicosocial, y académico, destacando la necesidad de estrategias de intervención específicas.
4. Se identificaron factores de la violencia intrafamiliar, demostrando su impacto en los problemas psicosociales y rendimiento académico, existiendo correlación con violencia intrafamiliar.
5. El instrumento de recolección de datos reveló la presencia de violencia intrafamiliar, y los problemas psicosociales y rendimiento académico, validando la metodología aplicada.
6. Se elaboró una propuesta de intervención que enfatiza la importancia de abordar los efectos emocionales, sociales y académicos de la violencia intrafamiliar para mejorar el bienestar de los estudiantes.

Recomendaciones

1. Implementar programas de sensibilización y capacitación e intervención, para el personal educativo y los padres de familia sobre la prevención y detección temprana de la violencia intrafamiliar, además de incorporar la perspectiva de género en todas las intervenciones y programas, reconociendo las dinámicas de poder y las desigualdades que subyacen a la violencia intrafamiliar y promoviendo relaciones equitativas y respetuosas entre los géneros.
2. Establecer protocolos claros y eficientes para la atención, creación de redes de apoyo y derivación de casos de violencia intrafamiliar, involucrando a profesionales de la salud mental y servicios sociales cuando sea necesario. Brindar apoyo psicológico y emocional individualizado a las víctimas de violencia intrafamiliar, asegurando un espacio seguro y confidencial para la expresión de emociones y la exploración de estrategias de afrontamiento.
3. Realizar seguimiento periódico y evaluaciones de impacto de las intervenciones implementadas, con el fin de ajustar y mejorar continuamente los programas y estrategias de prevención y abordaje de la violencia intrafamiliar.
4. Promover la colaboración y coordinación entre diferentes instituciones y organismos gubernamentales, así como con organizaciones de la sociedad civil, para fortalecer las acciones de prevención y protección de los derechos de los niños y adolescentes en situación de violencia intrafamiliar.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

PLAN DE INTERVENCIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “RÍO CENEPA”, GUALAQUIZA- MORONA SANTIAGO.

5. Datos informativos

5.1 Lugar de aplicación:

Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”, Gualaquiza- Morona Santiago.

6.10 Beneficiarios:

Estudiantes de 1ero, 2do, 3ero de bachillerato, padres de familia, docentes y administrativos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”, Gualaquiza- Morona Santiago.

5.3Tiempo estimado para la ejecución

Año 2024

6.11 Dirección de la institución

Gualaquiza- Morona Santiago

6.12 Antecedentes de la institución

La Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”, es una institución educativa se dedica a proporcionar una educación de alta calidad que sirva a la comunidad, fundamentada en sólidos principios religiosos y morales. Se comprometen a cultivar el conocimiento y el desarrollo personal de sus estudiantes, guiándolos hacia el éxito académico y moral. Valorán la importancia de una educación integral que nutra el cuerpo, la mente y el alma. Creen firmemente en el poder transformador de la educación para crear un mundo mejor, y es por eso que se esfuerzan por inculcar valores éticos y espirituales en cada aspecto de la

experiencia educativa. Trabajan en estrecha colaboración con la comunidad para fomentar el servicio altruista y la responsabilidad social en sus estudiantes, preparándolos para convertirse en ciudadanos comprometidos y compasivos. En esta institución, la excelencia académica se combina con una sólida base moral, brindando a sus estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo con integridad y comprensión.

6.13 Justificación del proyecto

El propósito fundamental de esta investigación es desarrollar e implementar un programa de reeducación que no solo sensibilice a la comunidad educativa sobre la violencia intrafamiliar, sino que también brinde herramientas prácticas y estrategias efectivas para prevenirla y abordar sus consecuencias. Para lograr este objetivo, es indispensable contar con una sólida fundamentación teórica que respalde y oriente las acciones propuestas. Así también contribuir al desarrollo de estrategias efectivas de prevención y abordaje de la violencia intrafamiliar en el ámbito educativo, promoviendo así un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto.

6.14 Fundamentación

La violencia intrafamiliar es un fenómeno complejo y pernicioso que afecta a millones de personas en todo el mundo, dejando secuelas emocionales, físicas y sociales de largo alcance. En el contexto educativo, la presencia de esta forma de violencia no solo impacta en el bienestar individual de los estudiantes, sino que también compromete el ambiente escolar y obstaculiza el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ante esta realidad, surge la imperante necesidad de abordar este problema de manera integral y proactiva.

La presente propuesta se centra en la reeducación sobre la violencia intrafamiliar dirigida a los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato, así como a los padres de familia, docentes y administrativos de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa. Esta institución educativa, comprometida con la formación integral de sus miembros y la promoción de una cultura de paz y respeto, reconoce la importancia de enfrentar de manera efectiva este desafío social.

5.8 Objetivos del plan de intervención

5.8.1. Objetivo general

Elaborar un plan de intervención sobre la violencia intrafamiliar dirigido a los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”, Gualaquiza- Morona Santiago.

6.15 2. Objetivos específicos

1. Implementar sesiones de capacitación y sensibilización dirigidas a los docentes y personal administrativo de la institución, sobre casos de violencia intrafamiliar, así como también herramientas de apoyo emocional y orientación a las víctimas.
2. Facilitar espacios de encuentro y diálogo entre los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos, intercambiando experiencias y apoyo mutuo en un ambiente de confianza y respeto.
3. Organizar talleres y actividades formativas dirigidos a los padres de familia, orientados a prácticas parentales positivas, habilidades de comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos en el hogar.

5.9 Metas específicas basadas en los objetivos establecidos:

5.9.1 Capacitación y Sensibilización del Personal Educativo:

- Organizar sesiones de formación para el cuerpo docente y administrativo sobre la identificación y manejo de casos de violencia intrafamiliar.
- Proporcionar recursos y materiales educativos para apoyar la sensibilización y capacitación del personal educativo en temas relacionados con la violencia doméstica.

6.15.3 Facilitación de Espacios de Encuentro y Diálogo:

- Programar reuniones periódicas entre los diferentes grupos afectados por la violencia intrafamiliar para fomentar el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo.
- Organizar actividades participativas y dinámicas que promuevan la reflexión y la construcción de relaciones de confianza y solidaridad dentro de la comunidad educativa.

6.15.4 Provisión de Acompañamiento Psicológico Individualizado:

Ofrecer sesiones de asesoramiento y terapia individualizada a las víctimas de violencia intrafamiliar, garantizando un espacio seguro y confidencial para la expresión de emociones y la exploración de estrategias de afrontamiento.

6.15.5 Apoyo continuo y seguimiento a lo largo del proceso de recuperación de las víctimas, adaptando las intervenciones según sus necesidades y progresos.

Realización de Talleres y Actividades Formativas para Padres de Familia:

Organizar talleres interactivos y prácticos dirigidos a los padres de familia para promover prácticas parentales positivas, habilidades de comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos en el hogar.

Proporcionar recursos y herramientas educativas para apoyar a los padres en su papel de modelos de comportamiento y educadores de sus hijos.

6.15.6 Evaluación del Impacto del Programa:

Recopilar datos antes, durante y después de la implementación del programa para evaluar el impacto en actitudes, conocimientos y comportamientos relacionados con la violencia intrafamiliar.

Analizar los resultados obtenidos y elaborar informes de evaluación que informen sobre la eficacia del programa y proporcionen recomendaciones para futuras intervenciones.

Tabla 32

Planificación de actividades

| PLAN DE INTERVENCIÓN | | | | MES |
|--|---|---|---|--|
| Reeducar a los estudiantes de 1ero, 2do, 3ero de bachillerato, padres de familia, docentes y administrativos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”, Gualaquiza- Morona Santiago, que han sido víctimas de violencia intrafamiliar. | | | | Septiembre-julio |
| PRIMERA ETAPA DEL PROYECTO | | | | |
| Tiempo | Actividad | Objetivo | Descripción | Recursos |
| Septiembre – noviembre | Presentación de participantes | Inducir a los participantes a un buen ambiente de trabajo por medio de la presentación y la convivencia. | Nombre, edad, hobby, comida favorita. | -Hojas recicladas -Marcadores |
| SEGUNDA ETAPA DEL PROYECTO | | | | |
| Tiempo | Actividad | Objetivo | Descripción | Recursos |
| Noviembre - enero | Sesiones de Sensibilización y Capacitación para el Personal Educativo | Implementar sesiones de capacitación y sensibilización dirigidas a los docentes y personal administrativo de la institución, sobre casos de violencia intrafamiliar, así como también herramientas de apoyo emocional y orientación a las víctimas. | Se llevarán a cabo sesiones de capacitación mensuales, con una duración de dos horas cada una, dirigidas al cuerpo docente y administrativo de la Unidad Educativa. Estas sesiones incluirán presentaciones teóricas, análisis de casos prácticos y debates para fomentar la reflexión y el intercambio de experiencias. Se abordarán temas como los tipos de violencia intrafamiliar, señales de alerta, protocolos de actuación, recursos disponibles y estrategias de apoyo emocional. Se incentivará la participación activa y se proporcionarán materiales educativos para facilitar el aprendizaje. | - Sala de reuniones para la realización de las sesiones. - Material audiovisual (presentaciones en PowerPoint, videos educativos). - Guías y manuales sobre violencia intrafamiliar. - Facilitadores especializados en psicología y trabajo social. - Evaluaciones de seguimiento para medir el impacto de las sesiones. |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| Enero-marzo | Grupos de Apoyo y Orientación para Víctimas de Violencia Intrafamiliar | Facilitar espacios de encuentro y diálogo entre los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos, intercambiando experiencias y apoyo mutuo en un ambiente de confianza y respeto. | Se establecerán grupos de apoyo semanales, compuestos por estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos que han sido afectados por la violencia intrafamiliar. Estos grupos serán facilitados por profesionales especializados en psicología y trabajo social, y tendrán una duración de una hora cada sesión. Se proporcionará un espacio seguro y confidencial para que los participantes compartan sus experiencias, expresen sus emociones y reciban orientación y apoyo mutuo. Se abordarán temas como la autoestima, la resiliencia, la comunicación asertiva y la búsqueda de ayuda. | <ul style="list-style-type: none"> - Sala de reuniones para la realización de las sesiones grupales. - Material didáctico (hojas de trabajo, dinámicas grupales). - Profesionales especializados en psicología y trabajo social. - Listado de recursos y servicios de apoyo externos (centros de atención a víctimas, líneas de ayuda). |
|-------------|--|--|--|---|

TERCERA ETPA DEL PROYECTO

| Tiempo | Actividad | Objetivo | Descripción | Recursos |
|---------------|---|--|--|---|
| Marzo – Junio | Talleres de Capacitación para Padres de Familia | 1. Organizar talleres y actividades formativas dirigidos a los padres de familia, orientados a prácticas parentales positivas, habilidades de comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos en el hogar. | Se organizarán talleres mensuales para padres de familia, con una duración de dos horas cada uno, en los cuales se abordarán temas relacionados con la crianza y la convivencia familiar. Estos talleres incluirán presentaciones teóricas, ejercicios prácticos y sesiones de discusión en grupo. Se proporcionarán estrategias y herramientas prácticas para mejorar la comunicación | <ul style="list-style-type: none"> -Aulas o salones de usos múltiples para la realización de los talleres. -Material didáctico (folletos informativos, guías de actividades). -Facilitadores con experiencia en trabajo con familias y crianza positiva. - Evaluaciones de satisfacción para recoger retroalimentación |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | | | intrafamiliar, manejar el estrés y resolver conflictos de manera constructiva. Se fomentará la participación activa de los padres y se les motivará a compartir sus experiencias y preocupaciones. | de los participantes. |
| Junio | Evaluación del Impacto del Programa de Reeducación: | Analizar los resultados obtenidos y elaborar informes de evaluación que informen sobre la eficacia del programa y proporcionen recomendaciones para futuras intervenciones. | Recopilar datos antes, durante y después de la implementación del programa para evaluar el impacto en actitudes, conocimientos y comportamientos relacionados con la violencia intrafamiliar. | Encuestas de calificación del proyecto. |
| Junio – julio | Cierre del proyecto | Agradecer a la institución, estudiantes, docentes, administrativos, y padres de familia por la acogida y por su participación. | Se realizará un evento de clausura del proyecto, con la participación de los estudiantes, para agradecer, a todos los que conforman la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”, por la participación en el proyecto contra la violencia y la reeducación de todas las víctimas y victimarios. | -Coliseo de la unidad educativa -Amplificación de la unidad educativa |

Nota: Elaboración propia

Tabla 33

Cronograma de Actividades

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Cronograma de Actividades | Septiembre 2024 – julio 2025 | | |
| | Primera etapa | Segunda etapa | Tercera etapa |

| | | | |
|--|----------------------|-----------------|--------------|
| Presentación de participantes | Septiembre-noviembre | | |
| Sesiones de Sensibilización y Capacitación para el Personal Educativo | | Noviembre-enero | |
| Grupos de Apoyo y Orientación para Víctimas de Violencia Intrafamiliar | | Enero-Marzo | |
| Talleres de Capacitación para Padres de Familia | | | Marzo-junio |
| Evaluación del Impacto del Programa de Reeducción | | | Junio |
| Cierre del proyecto: Reeducar a los estudiantes de 1ero, 2do, 3ero de bachillerato, padres de familia, docentes y administrativos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”, Gualaquiza-Morona Santiago, que han sido víctimas de violencia intrafamiliar. | | | Junio- julio |

Nota: Elaboración propia

5.10 Recursos

5.10.1 Recursos humanos

- Rector de la institución
- Personal docente de la institución
- Personal administrativo y DECE de la institución
- Estudiantes de la institución
- Profesionales especializados en psicología y trabajo social

6.15.7 Recursos tangibles

- Material didáctico
- Laptop
- Proyector
- Hojas recicladas
- Esferos
- Marcadores
- Aulas o salones de usos múltiples para la realización de los talleres.
- Material didáctico (folletos informativos, guías de actividades).
- Coliseo de la unidad educativa

- Amplificación de la unidad educativa

6.15.8 Recursos económicos y financieros

El financiamiento del proyecto estará a cargo de la Institución y de auspiciantes de la zona.

Este plan de intervención busca abordar la problemática de la violencia intrafamiliar desde una perspectiva integral, involucrando tanto al personal educativo como a los estudiantes y sus familias, con el fin de promover un ambiente escolar seguro, inclusivo y libre de violencia. En conclusión, esta investigación se presenta como una oportunidad para contribuir al desarrollo de estrategias efectivas de prevención y abordaje de la violencia intrafamiliar en el ámbito educativo, promoviendo así un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto.

Referencias Bibliológicas

- Abarca, S., & Remigio, K. (2023). *Abarca Valerio, S. G., & Remigio Roman, K. A. (2023). Identificación relacional entre la tolerancia hacia la violencia por la mujer y el aumento del delito de feminicidio*. Huaura.
- ADANA Fundación. (27 de marzo de 2024). <https://fundacionadana.org/>. Obtenido de <https://fundacionadana.org/>: <https://fundacionadana.org/definicion-tdah/>
- Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2012). *El Niño y su derecho a vivir en familia en Latinoamérica*. Aldeas Infantiles SOS Internacional.
- Al-Shatanawi, T. K. (2023). Identificación de problemas psicosociales, necesidades y mecanismos de afrontamiento de los adolescentes. *Fronteras en psiquiatría*, 1(14), 118-125.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*.
- American Psychological Association. (2020). *Sexual orientation and gender identity*. Obtenido de <https://www.apa.org>
- Añon, M. (2021). La violencia contra las mujeres como discriminación. *Revista de la facultad de Derecho de México*, 5(2), 1-38. doi:10.22201/fder.24488933e.2022.280-2.79533
- Ávila, R., Flores, E., Fernández, N., & Urgiles, S. (2021). *Violencia sexual a niñas y mujeres adolescentes en la comunidad Shuar del cantón Gualaquiza: el papel del sistema educativo en la detección y prevención*. Cuenca, Azuay, Ecuador: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA.
- Ayala, A., Rivera, J., & Tapia, J. (2022). Violencia contra la mujer en el barrio Ciudad Alegría de la ciudad deLoja. *Conciencia Digital*, 5(3.1), 6-27. doi:ISSN:2600-5859
- Baño, F., & Ávila, A. (2007). *Probelmática Psicosociale y equidad de género con pertinencia cultural*. UNICEF.
- Barakat, S. M. (2023). Risk factors for eating disorders: findings from a rapid review. *Journal of eating disorders*, 11(1), 1-8.

- Barreiro, J. (2007). ¿Qué aprendemos de los niños que no aprenden? *REvista Uruguaya de Psicoanálisis*, 220-240.
- Belmont, N. (2022). *Delitos de Violencia intrafamiliar; Trata de seres humanos; Tráfico de drogas; Crímenes de padres a hijos*.
- Bravo, J. (2017). *Impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes*. Editorial Académica.
- Castillo, A., & Álvarez, M. (2021). Dificultad y problemas de aprendizaje en edad escolar: Una estrategia de solución. *Revista Arbitraria Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 528-550. doi:10.35381/r.k.v6i3.1330
- Cazares-Palacios, I., Tovar, D., & Herrera-Mijangos, S. (2022). Violencia de género en una universidad de Coahuila, México. *Sintética*, 2(1), 58. doi:10.31391/s2007-7033(2022)0058-010
- Chenche, W. (2021). *La afectividad familiar y su incidencia en el desempeño escolar. Talleres de Valores humanos para representantes legales*. Universidad de Guayaquil.
- Comisión de los Derechos Humanos. (2020). *La violencia contra las mujeres en el contexto del COVID-19” (CNDH, 2020), 19*. CDH. Obtenido de <https://igualdaddegenero.cndh.org.mx/Content/doc/Publicaciones/>
- Dean, L. C. (2022). La carga mental: construir una comprensión teórica más profunda de cómo el trabajo cognitivo y emocional sobrecarga a las mujeres y las madres. *Comunidad, trabajo y familia*, 25(1), 13-29.
- Del Hoyo, M. (2018). *Estrés Laboral*. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.
- Díaz-García, J. G.-P.-B.-G.-B.-M.-C. (2021). Instrumentos de evaluación de carga mental y fatiga: una revisión sistemática. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 19(1), 419.
- Every-Palmer, S., Jenkins, M., Gendall, P., Hoek, J., Beaglehole, B., Bell, C., . . . Stanley, J. (2020). Psychological distress, anxiety, family violence, suicidality, and wellbeing in New Zealand during the COVID-19 lockdown: A cross-sectional study. *Plos one*, 15(11). doi:10.1371/journal.pone.0241658
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Nueva Visión SAIC. doi:ISBN: 950.602-143-0
- Flores, P. (2016). *La presentación del psicoanálisis como una ciencia no-prototípica y revolucionaria en la obra de Freud*. Pontificia Universidad católica del Perú.

- Garaigordobil, M. (2011). Bullying y CyberBullying conceptualización y evaluación. *Formación Continua a Distancia*, 5(2), 1-22. doi:ISSN 1989-3906
- Glorio, R., & Carbia, S. (2017). Violencia Infantil. *Dermatología Argentina*, 23(4), 1-3.
- Guttmacher Institute. (2019). *Unintended Pregnancy and Abortion Worldwide*. Obtenido de <https://www.guttmacher.org/fact-sheet/unintended-pregnancy-abortion-worldwide>.
- Hawkey & Cacioppo. (2010). *Loneliness matters: A theoretical and empirical review of consequences and mechanisms*. *Annals of Behavioral Medicine*, 40(2), 218–227. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s12160-010-9210-8>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta Revista Científica del Instituto Nacional de Salao*, 2(1), 1-4. doi:10.5377/alerta.v2i1.7535
- Hernández, R. (2020). *Enfoque de la Investigación Mixta de Roberto Hernández Sampieri*. Library.
- Horenstein, A. y. (2020). Trastornos de ansiedad y utilización de la atención sanitaria: una revisión sistemática. *Revisión de psicología clínica*, 81(101894), 1-20.
- Huerta, R., Willy, R., Escudero, J., Peña, B., Chumbes, G., & Merino, S. (2023). Conductas autodestructivas y anomia social en estudiantes de secundaria con y sin violencia intrafamiliar. *Conductas autodestructivas y anomia social en estudiantes de secundaria con y sin violencia intrafamiliar*, 26(1), 5-22. doi:0.15381/rinvp.v26i1.24160
- INEC. (2019). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/>. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/>: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-diciembre-2019/>
- Johnson, R. A. (2020). *Social Issues and Public Policy: A Multidisciplinary Approach*. New York, NY. Academic Press.
- Knipe, D. P.-H. (2022). Suicide and self-harm. *The Lancet*, 399(10338), 1903-1916.
- Laplacette, J., Becher, C., Fernández, S., Gómez, L., Lanzillotti, A., & Lara, L. (2011). Cyberbullying en la adolescencia: análisis de un fenómeno tan virtual como real. *Acta académica*, 1(12), 1-5.
- Lopez, O. (2017). La violencia económica y/o patrimonial contra las mujeres en el ámbito familiar. *Persona y Familia*, 1(6), 39-58.

- López-Hernández, E., & Rubio-Amores, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por COVID-19. *Ciencia America*, 9(2), 1-10. doi:10.33210/ca.vi2.319
- Ministerio de Educación . (2020). *Guía para docentes: apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes*. Plan Internal UNICEF.
- Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos. (2019). <https://www.derechoshumanos.gob.ec/>. Obtenido de <https://www.derechoshumanos.gob.ec/https://www.derechoshumanos.gob.ec/gobierno-nacional-presento-los-resultados-de-la-ii-encuesta-de-relaciones-familiares-y-violencia-de-genero-contra-las-mujeres/#:~:text=Violencia%20f%C3%ADsica%2035%25%2C%20violencia%20sexual,violencia%20patrimonial%206%2>
- Molina, E. (2017). Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de género en Colombia. *La memoria*. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/2149/6760>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantivia, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *UNiversidad de San Buenaventura*, 3(2), 87.
- Morales, J. (2019). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes*. Cuenca: Editorial Universitaria.
- Moreno, S. (2019). *Violencia, autoeficacia, actitudes y creencias hacia la violencia en mujeres*. México: Universidad autónoma del estado de México. Obtenido de <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105653/Tesis%20de%20Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2019). Teorías del aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 1(1), 1-37.
- Muñoz, D., Orellano, N., & Hernández, H. (2018). Riesgo psicosocial: tendencias y nuevas orientaciones laborales. *Psicogente*, 532-544. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3090>
- OMS. (2017). Obtenido de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&

- category_slug=impacto-violencia-ninez-adolescencia-su-vinculo-con-violencia-genero-curso-vida-sto-domingo-4-5-abril-2018-9781&alias=44814-violencia-contra-ninos-ninas-adolescentes-a-guedes-
- ONU Mujeres. (2021). *La pandemia en la sombra: violencia contra las mujeres durante el confinamiento*,. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19>
- ONU Mujeres. (2021). Organización de las Naciones Unidas Mujeres. *Hechos y cifras: poner fin a la violencia contra las mujeres*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Prevención de la violencia. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Organización Mundial de la Salud. (3 de marzo de 2024). <https://www.who.int>. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.
- Ortiz , M. (2022). *Revisión teórica de violencia intrafamiliar*. Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ortiz, M., Campuzano, G., Muñoz, V., & Cuevas , C. (2022). Prevalencia de miopía, hipermetropía y astigmatismo en México: Una revisión sistemática. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 10(20), 20. doi:10.29057/icsa.v10i20.8591
- Osborne, R. (2009). *Apuntes sobre la violencia de género*. Ebook. doi:2448039
- Pérez, J. F., & Cerván, R. L. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*.
- Potter, L. C.-M. (2021). Categories and health impacts of intimate partner violence in the World Health Organization multi-country study on women's health and domestic violence. *International journal of epidemiology*, 50(2), 652-662.
- Puente, D., Ramírez, A., Mesa, I., & Serrano, K. (2021). Violencia intrafamiliar frente al confinamiento durante la pandemia covid-19: revisión sistemática. *ProSciencias*, 5(40), 10. doi:10.29018/issn.2588-1000vol5iss40.2021pp284-295

- Quispe, E., Rodríguez, S., & Gómez, L. (2022). Violencia contra la mujer en el asentamiento humano "Lomas del Sur". *Polisemia*, 19(35), 94-102.
- Quito, P. (2020). Prevalencia de factores de violencia y victimización en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología clínica de la Universidad del Azuay. Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10177/1/15807.pdf>
- Romero, J., & Lavigne, R. (2004). *Dificultades en el aprendizaje Unificación de Criterios Diagnósticos*. Tecnographic. doi:84-689-1108-9
- Salas, W., & Pérez, A. (2017). Publicación: Revisión sobre la definición del bullying. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 2(30), 43-49.
- Sapra, A. B. (2020). Uso del trastorno de ansiedad generalizada-2 (GAD-2) y GAD-7 en un entorno de atención primaria. *Cureus*, 121(5), 35-59.
- Seigal, N. (2015). *Las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva psicoanalítica*. Universidad de la República.
- Thapar, A. E. (2022). Depresión en los jóvenes. *The Lancet*, 400(10352), 617-631.
- Ulloa Sillagana, Z. A. (2021). "Factores Psicosociales y el Aprendizaje Virtual en los estudiantes de segundo semestre paralelos "A" Y "B" de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la "Universidad Técnica de Ambato", del Cantón Ambato". Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA .
- Vidal, A. (2020). *Psicología, Comunitaria, definición y bases Teóricas: Comunidad, desarrollo humano y empoderamiento*. Universidad de Barcelona.
- Villalb, M. C. (2020). *Factores psicosociales que afectan a la población del Ecuador*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- World Health Organization (WHO). (2021). *World Health Organization (WHO)*. World Health Organization.
- World Health Organization. (2016). *Management of substance abuse: The role of the health sector*. Obtenido de https://www.who.int/substance_abuse/facts/en/
- World Health Organization. (2021). *Suicide worldwide in 2019: global health estimates*. World Health Organization.

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “RÍO CENEPA”, MORONA SANTIAGO-ECUADOR.

Tema: Factores que Inciden en la Violencia Intrafamiliar en Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Río Cenepa”, Morona Santiago-Ecuador.

OBJETIVO GENERAL: Identificar los factores que inciden en la violencia intrafamiliar de los estudiantes de: primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Rio Cenepa” de la Ciudad de Gualaquiza – Morona Santiago, Ecuador

Estimado/a participante, agradezco su colaboración con esta investigación. Las respuestas proporcionadas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos. Espero pueda contestar con honestidad. Conteste únicamente con esfero azul.

SELECCIONE LAS RESPUESTAS CON TOTAL HONESTIDAD

1. Edad:

- Menos de 15 años
- 15-17 años
- 18-20 años
- Más de 20 años

2. Curso

- 1ero de bachillerato
- 2do de bachillerato
- 3ero de bachillerato

3. Género:

- Masculino
- Femenino
- Otro (especificar).....

4. Nivel Socioeconómico:

- Bajo
- Medio
- Alto

5. Etnia

- Mestizo
- Blanco
- Indígena
- Shuar
- Otro

6. ¿Cuántos miembros conforman tu familia?

- 1-2
- 2-3
- 3-4
- 4-5
- 5-6
- 6- más

7. ¿Qué tipo de violencia conoce?

- Psicológica
- De género
- Física
- Bullying
- Cyberbullying
- Sexual
- Intrafamiliar
- Acoso
- Infantil
- De raza
- Discriminación

8. ¿Qué miembro de su familia ha sido violento con usted?

- Papá
- Mamá
- Hermanos

- Tíos
- Abuelos D
- Otro

9. ¿Has experimentado violencia intrafamiliar en tu hogar?

- Sí
- No

10. En caso afirmativo, ¿con qué frecuencia has experimentado violencia intrafamiliar?

- A veces
- Casi siempre
- Siempre
- Casi nunca
- Nunca

11. ¿Qué tipo de problemas psicosociales conoce?

- Ansiedad
- Depresión
- Falta de sueño
- Trastorno de oposición desafiante
- Trastorno de la conducta
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- Síndrome de Gilles de la Tourette
- Trastorno obsesivo-compulsivo
- Trastorno por estrés postraumático

12. ¿Has experimentado problemas psicosociales debido a situaciones familiares?

- Sí
- No

13. En caso afirmativo, ¿crees que estos problemas afectan tu bienestar emocional y mental?

- A veces
- Casi siempre
- Siempre

- Casi nunca
- Nunca

14. ¿Crees que la violencia intrafamiliar ha afectado tu rendimiento académico?

- A veces
- Casi siempre
- Siempre
- Casi nunca
- Nunca

15. ¿Cuándo tienes que estudiar para algún examen, y tienes problemas con tu familia, te concentras con facilidad?

- A veces
- Casi siempre
- Siempre
- Casi nunca
- Nunca

16. ¿Con que frecuencia ha afectado la violencia a tu rendimiento académico?

- A veces
- Casi siempre
- Siempre
- Casi nunca a
- Nunca

17. ¿Consideras que la institución educativa brinda suficiente apoyo para estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar?

- A veces
- Casi siempre
- Siempre
- Casi nunca
- Nunca

18. Señale la o las opciones que crea convenientes ¿Qué medidas sugieres para mejorar el apoyo a estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar?

- Programas educativos sobre manejo del estrés y resiliencia.

- Acceso a recursos educativos adicionales para estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar.
- Campañas de sensibilización en la comunidad.
- Programas de educación en las escuelas sobre relaciones saludables.
- Acciones legales más estrictas contra los perpetradores de violencia intrafamiliar.
- Talleres para estudiantes, personal docente y padres sobre la importancia de relaciones familiares saludables.
- Charlas y presentaciones sobre la prevención de la violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje y el bienestar.
- Servicios de consejería y apoyo emocional para estudiantes que pueden estar experimentando violencia en el hogar.
- Sesiones de capacitación para maestros sobre la identificación de signos de violencia intrafamiliar y cómo abordarlos.
- Establecimiento de grupos de apoyo entre estudiantes para compartir experiencias y brindarse mutuo apoyo.
- Implementación de actividades que fomenten la empatía y la comprensión entre los estudiantes.
- Talleres para padres sobre estrategias de crianza positiva y resolución pacífica de conflictos.
- Reuniones periódicas entre la escuela y los padres para discutir temas relacionados con la violencia intrafamiliar y compartir recursos.
- Organización de campañas en la unidad educativa para crear conciencia sobre la violencia intrafamiliar y promover un entorno seguro.
- Uso de carteles, folletos y redes sociales para difundir mensajes sobre la prevención de la violencia en el hogar.
- Integración de temas relacionados con la violencia intrafamiliar en el currículo escolar, abordando habilidades sociales y emocionales.
- Desarrollo de actividades educativas que fomenten la resiliencia y el manejo de emociones.
- Desarrollo de políticas escolares claras en relación con la violencia intrafamiliar.
- Establecimiento de protocolos de intervención en casos identificados de violencia intrafamiliar, en colaboración con servicios sociales y de salud.

- Cooperación con organizaciones comunitarias que trabajan en la prevención de la violencia intrafamiliar.
- Organización de eventos comunitarios para promover la unidad y la prevención de la violencia.

ANEXOS 2



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Natividad Alexandra Astudillo Samaniego portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0105745327. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "FACTORES QUE INCIDEN EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "RÍO CENEPA", MORONA SANTIAGO-ECUADOR", de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 28 de mayo de 2024

F. 

Natividad Alexandra Astudillo Samaniego

C.I. 0105745327