



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

**IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19, EN LA
FORMACIÓN DE ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR: NATHALY DANIELA GERVACIO LÓPEZ

**DIRECTOR: LCDA. MARÍA ERLINDA AGUAIZA PICHAZACA
MGS.**

CAÑAR - ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19, EN LA FORMACIÓN DE
ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR: NATHALY DANIELA GERVACIO LÓPEZ

DIRECTOR: LCDA. MARÍA ERLINDA AGUAIZA PICHAZACA MGS.

CAÑAR - ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lcda. María Erlinda Aguaiza Pichazaca. Mgs

TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICO

Que la alumna: **Nathaly Daniela Gervacio López**, estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca Extensión- Cañar, ha cumplido cabalidad con el proyecto investigativo: **“IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19, EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**.

Todas la sugerencia y correcciones que las he sido incorporados en el trabajo, cumplimiento con la rigurosidad científica y las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar, a través de la Carrera de Enfermería.

Por todo lo expuesto, autorizo su presentación ante los organismos competentes para la sustentación y de defensa del mismo.

Cañar, 10 de noviembre de 2022

(f).....

Lcda. María Erlinda Aguaiza Pichazaca. Mgs

TUTORA DEL TRABAJO INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

NATHALY DANIELA GERVACIO LÓPEZ portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302601950**. Declaro ser el autor de la obra: **“IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19, EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 10 de noviembre de 2022

F: 

Nathaly Daniela Gervacio López

C.I. 0302601950

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Cañar _____ del 2022

Al tener de la normativa vigente de la ley orgánica de educación superior, reglamento de la ley del régimen académico vigente de la SENESCYT.

Reglamento de graduación y titulación de la unidad académica de educación mención Unidad Académica de Salud y Bienestar dando cumplimiento a la resolución de honorable consejo directivo, instalado el tribunal receptado la sustentación, se aprueba el siguiente trabajo investigativo con la calificación de _____

Teniendo como miembros de jurados a los siguientes señores

PRESIDENTE

DIRECTOR/A

DELEGADO/A

ABOGADO SECRETARIO

DEDICATORIA

Esta revisión sistemática va dedicada a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres Xavier e Isabel por ser los pilares más importantes en mi vida, por darme fuerzas, apoyo, consejos, comprensión; quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía; todos mis logros se los debo a ellos.

A mi ángel en el cielo que me cuida y me guía siempre

A mis hermanos Mirian, Carlos, Andrés y Fernando por su apoyo y cariño incondicional, por estar conmigo en todo momento y de una manera muy especial a mi adorada hija Sofia Valentina quien ha sido la principal motivación para culminar mi carrera.

A mi pareja Henry quien me apoyado en todo este tiempo a pesar de muchas adversidades ha estado a mi lado y me ha demostrado que con amor todos se puede.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Nathaly

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme brindado la oportunidad de prepararme profesionalmente y haberme dado la fuerza de voluntad para culminar mi carrera.

A mis padres que están siempre a mi lado guiándome por el mejor camino y apoyándome en toda mis decisiones; gracias mami, gracias papi porque siempre me proyectaron su amor infinito.

A mi abuelito, aunque este en el cielo papito lindo tus consejos sabios me sirvieron para seguir adelante. Sé que estás orgulloso de mi y cumplí uno de tus anhelados deseos y aunque ya no estés, esto es por ti papito, te amo.

A mis hermanos Mirian, Carlos, Andrés y Fernando, por brindarme su cariño y por los consejos positivos para mí, gracias hermanitos. A mi sobrino Tomas, el que nos devolvió la risa y la felicidad en nuestro hogar después de la pérdida de mi abuelito, el que me brinda felicidad y motivación.

A hija Sofia Valentina pues es mi motor para cumplir mis sueños y de esa manera hacer que se sienta orgullosa y a la vez ser un ejemplo de superación.

Gracias Henry, quien me demostró que, si se puede lograr mucho objetivos y metas con dedicación y disciplina, eres una hombre excepcional.

A mi tutora, la Lcda. Erlinda Aguaiza, asesora Ing. Johanna Reyes y lectora Lcda. Patricia Rodríguez, por haberme guiado de manera acertada en el desarrollo del presente trabajo.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	I
DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD.....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
METODOLOGÍA.....	5
a. Protocolo y registro.....	5
b. Criterios de elegibilidad.....	5
c. Fuentes de información.....	6
d. Estrategia de búsqueda.....	6
e. Selección de estudios a nivel general.....	7
f. Extracción de datos.....	7
g. Lista de datos.....	7
Tabla 1 Categorías de la RS.....	8
RESULTADOS.....	8
Gráfico 1 Diagrama para la selección de estudios.....	8
Tabla 2 Caracterización de las publicaciones seleccionadas en esta RS.....	10
DISCUSIÓN.....	18
CONCLUSIONES.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
ANEXOS.....	29
Anexo 1 Índice de similitud Turnitin.....	29
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.....	30

RESUMEN

La covid-19 afectó de distintas maneras en función de cada persona, la mayoría de las personas presentaron síntomas de intensidad leve o moderada, dejando así con secuelas irreversibles en todas las esferas de la sociedad, lo que incluye la enseñanza – aprendizaje, el objetivo de la revisión sistemática es evaluar el impacto de la pandemia por COVID-19 en la formación del profesional de Enfermería. **Metodología:** La investigación es un metaestudio, perteneciente a la categoría de revisión sistemática con enfoque cualitativo, se aplicó los siguientes criterios de elegibilidad: el idioma en español e inglés, uso de las palabras claves y operadores booleanos, se ha considerado 10 artículos obtenidos de las siguientes fuentes científicas: DOAJ Directory of Open Access Journals, Latindex, SciELO Complete, Scopus y bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca, publicados entre 2019 y 2022. **Resultados:** Luego de analizar los 10 artículos encontrados, se observó que el COVID-19 tuvo una gran influencia en la formación de enfermería, puesto que impuso nuevos retos tanto en el ámbito personal como académico, debido a la desigualdad en el acceso a las nuevas tecnologías y al internet; al ser una carrera práctica existió un déficit en el aprendizaje de dicha profesión. En conclusión, se vieron afectados los estudiantes de manera significativa en su formación académica, sobre todo en lo relacionado con la praxis en el ámbito clínico, puesto que durante la crisis sanitaria causada por el COVID – 19 tuvo que ser suspendida temporalmente y no se cumplió la planificación establecida de las prácticas.

Palabras Clave: formación en enfermería, pandemia, covid-19, prácticas profesionales.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic affected people in different ways; most of them had mild or moderate symptoms leaving irreversible sequels on the whole society, including the teaching-learning process. This systematic review aims to evaluate the impact of the COVID-19 pandemic on nursing education. Methodology: This research is a meta-study that follows a systematic review under a qualitative approach. Some eligibility criteria were applied, such as Spanish and English language, use of keywords and Boolean operators. Ten articles were gathered from scientific databases such as Directory of Open Access Journals (DOAJ), Latindex, SciELO, Scopus, and the Catholic University of Cuenca published between 2019 and 2022, were considered. Results: A total of 10 articles were analyzed, showing that COVID-19 greatly influenced nursing education. It established new personal and academic challenges due to inequality in access to new technologies and the Internet. As it was a practical career, there was a deficit in learning this profession. In conclusion, students were significantly affected in their academic training, especially in clinical practice, as it had to be temporarily postponed during the COVID-19 health crisis, making it impossible to accomplish the planning practices.

Keywords: nursing education, pandemic, covid-19, professional practices.

INTRODUCCIÓN

La pandemia provocada por la Covid-19 desde inicios del año 2020 ha llevado a una crisis sanitaria mundial, frente a la cual, la sociedad se ha visto en la necesidad de transformarse en todos sus aspectos, entre los cuales, la formación de profesionales en todas las ramas del conocimiento es un aspecto que se ha visto afectado de manera directa (1).

Por tanto, la formación de profesionales de enfermería también ha tenido que adaptarse a las nuevas circunstancias en este contexto que ha tomado al mundo entero por sorpresa. De ahí que, sea muy relevante valorar el impacto de la pandemia Covid-19 en la formación de los profesionales de enfermería (2).

En ese mismo sentido, y de acuerdo al estudio de Velasco Gómez y Álvarez Valverde, un factor que tiene una influencia positiva en la percepción del apoyo social es el nivel educativo, de ahí que la formación de los profesionales de enfermería repercute en la manera como se desenvuelven al momento de cuidar a sus pacientes, sobre todo en un ambiente de incertidumbre como el vivido en la pandemia por Covid-19 (3).

Otro factor que hay que considerar es que, esta crisis sanitaria ha generado que los valores profesionales se pongan en juego. Puesto que, estos profesionales se vieron de cara a una situación que les obligó a mostrar compromiso con su profesión y un dominio de la misma para hacer frente a cada ola de la pandemia (4).

No obstante, lo anteriormente señalado a nivel mundial, muchas enfermeras padecieron durante esta crisis sanitaria de trastornos como el síndrome de burnout, el cual se considera que es la respuesta de las personas al estrés laboral crónico. Este tipo de estrés se presenta por medio de actitudes y sentimientos negativos que conlleva una mala relación con los individuos con los compañeros de trabajo y apatía hacia su propia profesión, lo cual, provoca agotamiento emocional. El síndrome de burnout generalmente se asocia a profesionales de la salud (5).

Por estos factores y otros, los estudiantes de enfermería como futuros profesionales de primera línea frente a la pandemia se vieron expuestos durante su enseñanza a la ansiedad, el miedo y la presión. Puesto que, fueron presionados para alcanzar las competencias exigidas para el ejercicio profesional en el marco de una crisis sanitaria a la cual no se sabía cómo enfrentar. Por otra parte, los supervisores clínicos que acompañaban los

estudiantes de enfermería también se encontraban bajo una gran presión provocada por el aumento de la sobrecarga laboral, lo cual, repercutía en la calidad del acompañamiento que daban a los estudiantes (6).

En Latinoamérica, se dio génesis a una inserción forzada de los estudiantes de Enfermería en el sistema de salud, lo que, conllevó riesgos elevados. En virtud de que, estos profesionales deben tomar decisiones clínicas vitales tanto para ellos como para sus pacientes (39). Además, es común que en el ejercicio de su profesión se enfrenten a dilemas éticos, por tanto, deben estar bien preparados profesional, psicológica y emocionalmente. Sin embargo, con una formación acelerada y una inserción laboral abrupta, esta preparación fue insuficiente para capacitarlos con las competencias necesarias para hacer frente a la pandemia (7, 30, 34).

Los enfermeros en formación no solo se vieron expuestos a lo indicado anteriormente, sino que, además, por el modelo de educación a distancia que se generó a consecuencia de la pandemia, se enfrentaron a prejuicios que cuestionaban y aún cuestionan su la calidad de su formación, y por ende de su trabajo en la actualidad (8, 28). Sin embargo, estos profesionales aprovecharon todo tipo de recurso para su formación aún a sabiendas de que, la formación en Enfermería no se planificó para desarrollarse completamente a distancia, lo que, se evidenció durante las prácticas preprofesionales (8).

En el Ecuador, además, se evidenció otro aspecto que afectó la formación de los profesionales de enfermería durante la pandemia. Se volvió patente que esta profesión exige la atención del gobierno para que los estudiantes puedan acceder a becas que les permitan costear sus gastos de estudio, debido a que, existe una gran desigualdad con relación a otras profesiones. Sobre todo, considerando que ellos se enfrentan a diario a la morbilidad y, en consecuencia, necesitan primero, accesibilidad económica para formarse profesionalmente y segundo accesibilidad laboral para desempeñarse como profesionales de manera eficaz (9).

Esta situación llevó a que se plantearán diversas preguntas como ¿Existían contenidos en enfermería adaptados a las nuevas circunstancias? ¿Serían competentes los profesionales de Enfermería para hacer frente a una nueva crisis sanitaria global? Aunque se ha realizado varios estudios sobre la pandemia por Covid-19, no se ha evaluado su impacto en la formación de los profesionales de Enfermería.

Bajo esta premisa, surgió el presente estudio, que tiene como objetivo: Evaluar el impacto de la pandemia por COVID-19 en la formación del profesional de Enfermería, revisando los resultados de otras investigaciones en bases científicas de alto impacto, la cual, consiste en una revisión sistemática que a través de un análisis meticuloso de diversos fundamentos teóricos pretende responder la incógnita planteada, para establecer un estudio que sea concreto y muestre fiabilidad para que se emplee como antecedente de otros estudios.

METODOLOGÍA

a. Protocolo y registro

La presente RS, no cuenta con un registro de algún protocolo de desarrollo.

Este trabajo constituye un meta estudio que desarrolló una Revisión Sistemática (RS) bajo el enfoque cualitativo que se basó en los factores de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews), sin ningún protocolo previo.

Esta RS analiza los sustentos teóricos, que tengan como base de estudio el método científico, que se hayan publicado en varias bases de datos digitales, que se puedan referenciar mediante Mendeley, que es un Gestor de Datos.

b. Criterios de elegibilidad

Los estudios que sirven de respaldo para esta RS se eligieron considerando criterios de inclusión y exclusión que se presentan a continuación.

Criterios de inclusión. – En esta RS se realizó una selección de diversas fuentes como artículos científicos, libros, guías y otras investigaciones que tuvieran como base una metodología científica realizados por un solo autor o por varios, que hayan sido publicados después del 2018 y que además contemplen las palabras claves: formación en enfermería; pandemia; Covid-19; prácticas profesionales.

Criterios de exclusión. – En la presente RS se descartó aquellas investigaciones publicadas antes del año 2019, que no proporcionen resultados fiables o significativos para los objetivos y la cuestión propuestos para esta investigación, que sean copias y/o con un resumen irrelevante.

c. Fuentes de información

En esta RS se tomaron en cuenta las siguientes fuentes de información: DOAJ Directory of Open Access Journals, Latindex, en SciELO Complete, Scopus, así como otras bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca.

d. Estrategia de búsqueda

Para seleccionar las investigaciones que sirvieron de base para esta RS se empleó una técnica compuesta por diversos factores y operadores lógicos, que contribuyeron en una búsqueda que evitó sesgar los datos extraídos.

A partir de esto, las investigaciones que se eligieron, habían sido realizadas mediante el método científico bajo el enfoque cualitativo, planteando alguna de las categorías tratadas dentro del tema considerado en esta RS. Además, esta técnica para encontrar estudios fiables, comprendió también un análisis crítico–reflexivo, contemplando, la pregunta de investigación, además de los criterios de inclusión y exclusión mencionados arriba.

Los operadores lógicos que se aplicaron, de manera debida, en cada una de las fuentes de información durante la búsqueda son los siguientes:

- Nurses*
- Covid-19*
- Covid-19* pandemic*
- Healthcare* professionals *
- Caregivers* of* Covid-19* patients*
- Enfermeros **or** Enfermeras
- Profesionales del cuidado de la salud **or** Cuidadoras
- Influencia de Covid-19 **or** Factores del Covid-19
- Formación en enfermería **and** Influencia del Covid-19
- Formación de los profesionales de Enfermería **and** Covid-19
- Formación en enfermería **and** Covid-19 **and** prácticas profesionales
- Formación en enfermería **or** Formación de profesionales de Enfermería **or** Formación en enfermería - Formación de profesionales de Enfermería – Prácticas profesionales”

- ¿Influencia? ¿Formación de profesionales de Enfermería? ¿Enfermeras? ¿Prácticas profesionales?

e. Selección de estudios a nivel general

Los estudios fueron seleccionados mediante las siguientes fases: primero, se realizó una búsqueda universal, lo que requirió, que se ingresara a las bases de datos mencionadas anteriormente, aplicando como estrategia de búsqueda, el empleo de distintos parámetros y operadores booleanos.

El proceso ejecutado permitió obtener un número relevante de estudios, a partir de los cuales se seleccionó aquellos más relevantes y que además estuvieran relacionados con los criterios de inclusión y exclusión mencionados anteriormente.

Luego de esto, en la segunda etapa, los estudios que fueron seleccionados a partir de este primer tamizaje, se sometieron a una lectura primaria, en la cual se suprimieron aquellas investigaciones que fueran copias, que presentaran inconsistencias en el resumen o que su contenido no tuviera sin valor para la presente revisión sistemática.

En la etapa final, los estudios filtrados fueron sometidos a una segunda lectura, que permitió descartar todos los artículos que no fueran científicos, que sus deducciones no fueran argumentadas de manera consistente o que no se hubieran desarrollado con la base científica necesaria (Ver diagrama de búsqueda).

f. Extracción de datos

Las investigaciones que se seleccionaron, pasaron un análisis minucioso, tomando en cuenta cada una de las variables del tema propuesto, mediante lo cual, se obtuvo diversas categorías de desarrollo, que permitieron sustentar esta RS.

g. Lista de datos

Las categorías de esta investigación, fueron reformadas de acuerdo a las necesidades que se presentaban en el sondeo con el fin de obtener mejores productos.

Tabla 1 Categorías de la RS

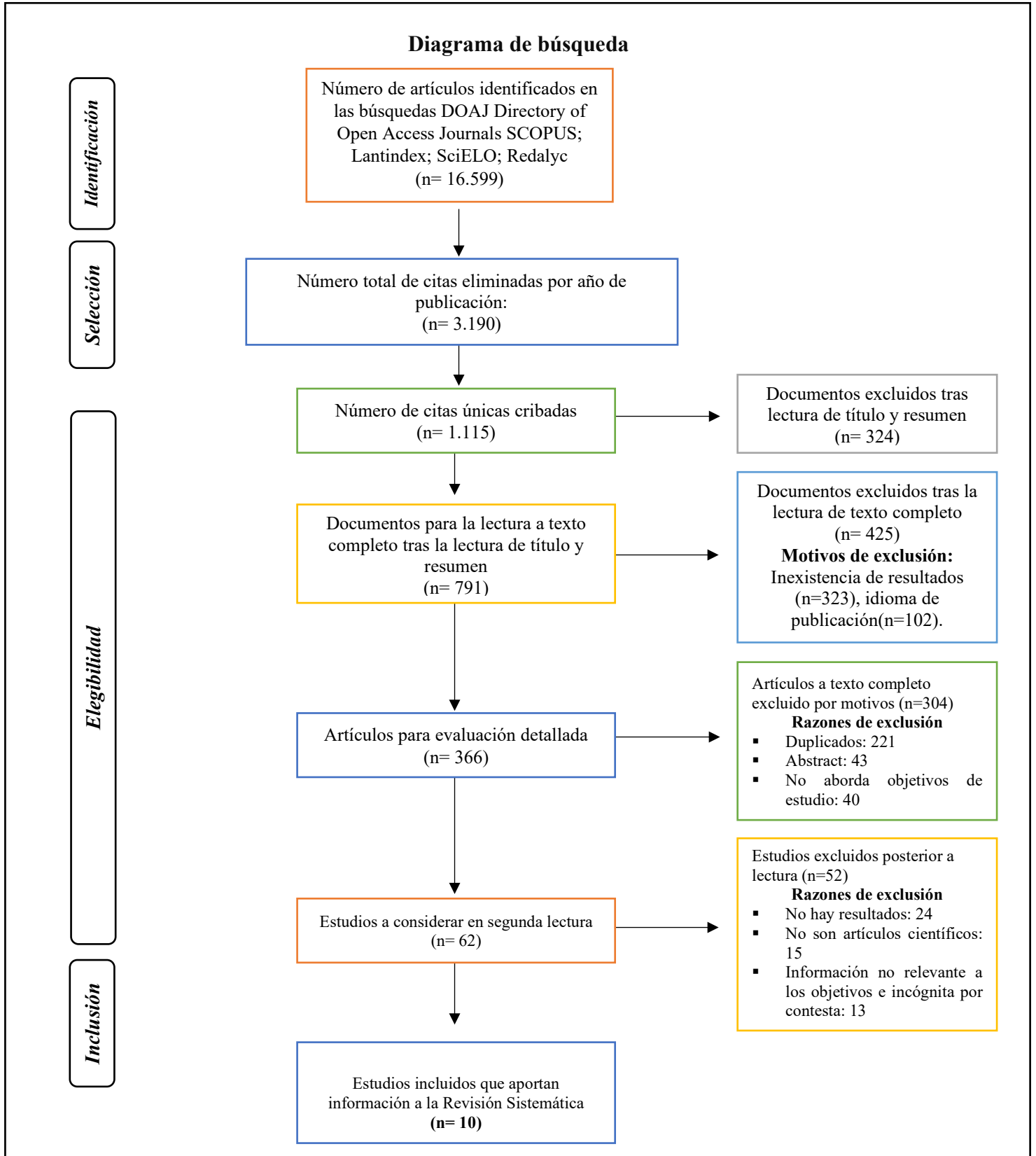
Categorías iniciales	Categorías reformadas
Formación en enfermería	Enfermeros Formación de profesionales en enfermería Cuidadores de pacientes con Covid-19
Pandemia por Covid-19	Pandemia Covid-19
Prácticas profesionales	Prácticas de enfermería Cuidados de pacientes Prácticas profesionales en enfermería Competencias en enfermería

Fuente: La autora

Ahora bien, no se consideraron en esta revisión sistemática otros factores de sesgo entre las investigaciones analizadas aparte de las indicadas en este trabajo.

RESULTADOS

Gráfico 1 Diagrama para la selección de estudios



Elaborado por: La autora

Selección de datos

Para seleccionar los datos se realizó primero una exploración universal de las investigaciones, contemplando diversas técnicas de sondeo, proceso en el cual se consideró diversos factores que permitieron proporcionar contestación a la pregunta de la RS. A partir de esto se obtuvo los siguientes resultados: en DOAJ Directory of Open Access Journals y Scopus, se encontraron 2.100 estudios; en Latindex y otras bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca, 1.002 publicaciones y en SciELO Complete.

De este total de estudios encontrados en la búsqueda general, se seleccionaron aquellos más relevantes a la temática planteada en esta revisión sistemática, a partir de lo cual, se obtuvo los siguientes resultados: en DOAJ Directory of Open Access Journals y Scopus, 196 estudios; en Latindex y otras bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca, 145 publicaciones y en SciELO Complete.

Después de haber culminado la selección de los estudios más importantes, se realizó la lectura inicial, a partir de los criterios de inclusión y exclusión propuestos en el diseño de este meta estudio. Esta lectura contribuyó a eliminar 304 publicaciones, debido a que eran copias, presentaban inconsistencias en su abstract o no trataban los objetivos planteados en esta investigación.

En el análisis posterior de las publicaciones, se analizaron 62 investigaciones, de las que se eliminó 52 de ellas, por presentar deducciones sin fundamento, por ser artículos sin base científica y por poseer datos sin fundamento con relación a los objetivos planteados en esta investigación, dando como resultado un total de **10 artículos** que formarían parte de la presente RS.

Las características de estudio de los 10 artículos seleccionados, se analizarán con base en los parámetros como su título; su escritor y fecha en que se publicó; el esquema y enfoque de investigación; deducciones trascendentales; comentario del escritor de este trabajo y las categorías.

Tabla 2 Caracterización de las publicaciones seleccionadas en esta RS

Tema de investigación	Autor/es y año de publicación	Diseño y enfoque del estudio	Conclusión	Interpretación de la conclusión	Categorías
Apoyo social percibido en gestantes en el Área Este de Valladolid durante la pandemia por COVID-19 (3)	Isabel Velasco Gómez, Sofía Álvarez Valverde. (2022)	Estudio descriptivo transversal Enfoque cualitativo	La mayoría de las participantes reportaron valores de percepción de apoyo social normal durante este período de pandemia	Se percibió apoyo social durante la pandemia.	Enfermeros Cuidadores de pacientes con Covid-19
Cambios en los valores profesionales enfermeros durante la pandemia por COVID-19 (4)	María González-García, Ana Fernández-Feito, Alberto Lana. (2020)	Estudio descriptivo transversal Enfoque cualitativo	Se detectaron cambios positivos en los valores profesionales de compromiso y de dominio profesional durante la primera ola de la pandemia. Los valores que acumularon más cambios positivos fueron “buscar formación para actualización”, “proteger la salud y seguridad de la población” y “aceptar	Los valores éticos de los enfermeros/as permanecieron más estables.	Prácticas profesionales en enfermería Formación de profesionales en Enfermería

			responsabilidad de la práctica”.		
Prevention of Burnout Syndrome in Nursing in the Covid-19 Pandemic: A Systematic Review (5)	Caballol-Avendaño, F, Flores-Hoyos, A., Guerra-Cruz, J., Morales-Vizcarra, F. and Lidice Reynaldos-Grandón (2021)	Revisión sistemática Enfoque cualitativo	Las medidas preventivas para el Síndrome de burnout en enfermedades que se clasificaron en 9 aspectos: 1) salud mental y física, 2) entorno laboral, 3) trabajo en equipo, 4) turno de trabajo, 5) grupos de apoyo, 6) asistencia en línea, 7) formación, 8) estructura/funcionamiento y 9) políticas de salud. II.- Estrategias Personales, enfocadas en 1) comunicación, 2) autocuidado y 3) técnicas de relajación.	Se logró establecer medidas preventivas para tratar el Síndrome de burnout que afectaba a las enfermeras.	Cuidadores de pacientes con Covid-19 Práctica de enfermería
Being a nursing student in times of COVID-19. Escola Anna Nery (6)	Cristina Lavareda BaixinhoÓscar Ramos Ferreira. (2021)	Estudio de abordaje cualitativo, exploratorio, transversal y descriptivo.	La enseñanza clínica experimentada con ansiedad, miedo y presión afectó el poder alcanzar las competencias exigidas para el	La sobrecarga de trabajo provocada por la pandemia afectó el desarrollo de las competencias exigidas para el ejercicio	Prácticas de enfermería Competencias en enfermería

			ejercicio profesional, a pesar de contar con el respaldo posible de los supervisores clínicos, porque, ellos también estaban bajo presión dado el aumento de la sobrecarga de trabajo provocada por la pandemia.	profesional en enfermería.	
Facing up covid-19: what cannot be relativized in nursing higher education (7)	Maria de Almeida, Marcos Gomes, Pacita Gama de Sousa, Alessandra de Lacerda, Lygia de Assunção Ferreira. (2020)	Texto analítico, teórico-reflexivo Enfoque cualitativo	Los enfermeros que recientemente obtuvieron sus títulos, los que están cursando sus estudios de forma precipitada tendrán escasos recursos disponibles del modelo empírico del conocimiento, dada la disminución de las evidencias del conocimiento y la problemática al momento de enfrentarse a mecanismos los cuales no se posee suficiente conocimiento o se desconocen por completo. Debido a	Una formación apresurada en los estudiantes de enfermería y su introducción en el sistema de salud en el contexto actual de la pandemia COVID – 19 tiene que ser observada con precaución, puesto que los peligros son altos, tanto desde la perspectiva de la toma de decisiones clínicas, así como también desde la perspectiva de enfrentar los dilemas y la problemática desde	Formación de profesionales en Enfermería Competencias en enfermería

			que no disponen de los niveles de conocimiento en el área de práctica clínica, ya que este se desarrolla durante la aplicación de las experiencias en la práctica, los recién titulados tendrán que enfrentarse a escenarios que perturbarán el modelo de conocimiento ético.	el punto de vista de la ética.	
COVID-19 pandemic, emergency remote teaching and Nursing Now: challenges for nursing education (8)	Carla Silva, Tamami Minagawa, Heloísa Garcia, Camila Borghi, Thaís Rojas, Pedro Camacho y Alves Salvador. (2021)	Estudio teórico-reflexivo de la literatura científica y análisis crítica. Enfoque cualitativo	Las medidas de contención y control de la COVID – 19 así como también la interrupción de las clases presenciales, hicieron que se adoptara diferentes opciones de enseñanza – aprendizaje, siendo así la principal opción la enseñanza en línea. Haciéndose notorias las consecuencias de enseñanza como la dificultad en la	Sobresalen los prejuicios en el aprendizaje de enfermería dado que se tuvo que acoplar a una educación en línea de forma rápida y la rápida valorización de enfermería.	Formación de profesionales en Enfermería Pandemia Covid-19

			<p>calidad de la instrucción, inequidad en el acceso y la carencia en la formación docente en cuanto a las nuevas tecnologías.</p> <p>Al final todo esto nos ha dejado una herencia, se tiene que aprovechar al máximos los recursos tecnológicos e introducirlos al aprendizaje, teniendo la seguridad de que este modelo no incluye la formación de enfermería en su totalidad.</p>		
<p>Nursing supervised curricular internship in the Covid-19 pandemic: experience in the program Brasil Conta Comigo (12)</p>	<p>Lara Boel, Heliny Cunha, Natália Del Angelo, Isabel Lima, George Oliveira y Luana Miranda. (2021)</p>	<p>Informe de experiencia</p> <p>Enfoque cualitativo</p>	<p>La inserción en el programa de gobierno permitió el refuerzo de la formación del estudiante, quien tuvo un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aproximación</p>	<p>La participación en el programa permitió realizar aportes a la asistencia y gestión en las labores para hacer frente al nuevo coronavirus dentro de la atención primaria, así como contribuir</p>	<p>Formación de profesionales en Enfermería</p> <p>Cuidadores de pacientes con Covid-19</p>

			<p>enseñanza-servicio, con el estudiante como punto de conexión, lo que dio como resultado la implementación de una nueva actuación para combatir la pandemia, tales como la elaboración, ejecución y evaluación del flujograma de servicio para pacientes con sospecha de COVID – 19. Esta experiencia tuvo éxitos ya que fortaleció los conocimientos sobre dirección y autonomía, la unificación de la teoría y la práctica, pensamiento crítico y resolver problemas con base en la evidencia.</p>	<p>a la formación del estudiante tutelado por enfermeros en el campo y tutelado por docentes de la universidad de origen.</p>	
<p>Liderazgo Clínico y Estratégico: Una Competencia</p>	<p>Natalie Figueredo-Borda, Marcela</p>	<p>Estudio teórico-reflexivo de la literatura</p>	<p>La toma de consciencia en las decisiones hace que sea necesario</p>	<p>La toma de consciencia es completa, relacionada a la</p>	<p>Prácticas profesionales en enfermería</p>

<p>Impostergable (13)</p>	<p>Ferrada-Videla, Mirliana Ramírez-Pereira. (2021)</p>	<p>científica y análisis crítica. Enfoque cualitativo</p>	<p>observar el aprendizaje e implementar nuevos espacios contingentes para colaborar. Crear áreas en donde la unificación de las perspectivas de género y socioculturales se centren en crear nuevos conocimientos con prácticas renovadas para ejercer el liderazgo clínico y estratégico de enfermería que concurren hacia un servicio de salud equitativo, justo y humanizado.</p>	<p>intervención restringida de enfermería en los diferentes procesos de toma de decisión y en un cambio organizativo.</p>	<p>Competencias en enfermería</p>
<p>Seguridad de Medicamentos durante la Pandemia COVID-19 en las Enfermeras de Atención Primaria (14)</p>	<p>Francisco Escandell y Lucía Pérez Fernández. (2022)</p>	<p>Estudio cualitativo fenomenológico. Enfoque cualitativo</p>	<p>Los participantes expresaron preocupación por el desempeño de los procedimientos de administración de medicamentos, lo que permitió percibir la seguridad como la mayor preocupación</p>	<p>Es necesario mejorar las condiciones en los ambientes de trabajo a nivel comunitario, y no favorecer la estigmatización social, personal y</p>	<p>Enfermeros Pandemia Covid-19</p>

			<p>en la unidad de estudio. A partir de esta categoría principal, se desarrollan las siguientes subcategorías: sobrecarga de trabajo, formación insuficiente, distracciones y fallos de comunicación e información.</p>	<p>profesional por el error de atención.</p>	
<p>La formación en tiempos de COVID-19. ¿Qué hemos aprendido? (1)</p>	<p>Cabero-Almenara, J., Valencia-Ortiz, R. & Palacios-Rodríguez, A.</p>	<p>Revisión bibliográfica Enfoque cualitativo</p>	<p>Se han realizado numerosos estudios antes y durante la pandemia ponen de manifiesto la importancia de las tecnologías como principales herramientas garantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia.</p>	<p>La crisis provocada por el COVID-19 ha tenido un gran impacto en la sociedad en general y sistemas educativos en particular.</p>	<p>Formación de profesionales en Enfermería Pandemia Covid-19</p>

Fuente: La autora

DISCUSIÓN

De acuerdo a Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la pandemia por Covid-19 ha sido una crisis dinámica y particular, por tanto, los estudios que se han hallado aportan datos relacionados con relación a situaciones tanto específicas como diversas de la pandemia (10).

De ahí que, surja la necesidad de consolidar criterios a partir de la temporalidad, debido a que, muchos de los estudios se realizaron al inicio de esta crisis mundial, mientras que otros se han llevado a cabo cuando la pandemia fue menguando (11). Es por esta razón que, los estudios que se han publicado en correspondencia con el impacto de la pandemia son congruentemente insuficientes, sobre todo en el grupo de profesionales de enfermería.

Por otra parte, se debe indicar que en Brasil la experiencia vivida durante la pandemia por COVID-19 en la formación de los profesionales en enfermería fue exitosa, puesto que, permitió consolidar los conocimientos junto con el liderazgo y la autonomía. Además, que, permitió la integración entre la teoría y la práctica, para desarrollar un pensamiento crítico y poder proponer solución a los problemas que se presentan con base en evidencias y en el trabajo en equipo (12 y 36).

Sobre todo, hay que resaltar que, la participación en un programa gubernamental permitió que se obtuviera contribuciones para asistir y gestionar las acciones necesarias para hacer frente al nuevo virus desde la atención primaria de los enfermeros. También, estas contribuciones permitieron que los estudiantes tuvieran acceso a una formación tutelada por enfermeros en los contextos hospitalarios y que fuera supervisada por profesores de las universidades donde los estudiantes de enfermería se preparaban (12).

En contraste con la experiencia mencionada, un estudio realizado en Uruguay, Canadá y Chile mostró que la pandemia sacó a relucir las desigualdades relacionadas con la profesión de enfermería frente a otras profesiones. Debido a esto, se ha levantado la voz para solicitar el reconocimiento profesional de los enfermeros, mejores condiciones de trabajo y capacitación para potenciar el liderazgo en enfermería. En virtud de lo cual, se vuelve primordial que se busque el potenciamiento del liderazgo de las enfermeras (13).

Esta experiencia presenta dentro del contexto latinoamericano, no es inherente solo a este espacio geográfico. Puesto que, Rico y Fernández (2022), concluyen en su estudio que en

España se debe mejorar las condiciones laborales de los profesionales de enfermería a nivel comunitario. Debido a que, existe una fuerte estigmatización social, personal y profesional causada por el error asistencial que ha motivado desconfianza en los enfermeros, como causa de la pandemia por Covid-19 (14). Por tanto, en este país también es una necesidad el fortalecimiento del liderazgo de las enfermeras.

La pandemia por Covid-19 mostró que, para los enfermeros, como cuidadores de pacientes con Covid-19 al brindar atención en el contexto de una emergencia sanitaria es un verdadero desafío, en consecuencia, hay que buscar el aseguramiento de la calidad educativa que durante la pandemia se desarrolló en una la modalidad a distancia. Esto conlleva que la formación de profesionales en enfermería busque innovarse, prestando atención a la diversidad y en concordancia con los currículos establecidos (38). Es así que, la formación integral basada en valores se convierta en primordial para el desarrollo eficiente de la práctica profesional en Enfermería, lo que, contribuye a garantizar la calidad del cuidado (15, 32).

En este punto se vuelve necesario tomar en cuenta el desarrollo de las competencias en enfermería a partir de la opinión de los estudiantes que se han formado durante la pandemia, como lo muestra un estudio realizado en Colombia, el cual señala que, la virtualidad exclusiva de la formación durante este periodo, así como, las demandas económicas emergentes provocaron que los estudiantes de enfermería sufrieran alteraciones de todo tipo y que se evidenciara la necesidad de desarrollar nuevas competencias como trabajar bajo presión, dominar protocolos de bioseguridad y manejo de mociones, entre otras (31). Además, los aprendizajes desde el punto de vista estudiantil no han sido suficientes en la modalidad en línea, lo cual, fue suavizado por el soporte brindado gracias a la sensibilidad pedagógica de algunos docentes y el apoyo del Estado (16).

Mientras que, en Ecuador, de acuerdo con el estudio desarrollado por Cedeño et al (2021), las carreras de enfermería se vieron obligadas en el contexto de la pandemia a pasar de una modalidad de clases presenciales a clases virtuales improvisadas. Este cambio evidenció la falta de habilidades de docentes y estudiantes para manejar herramientas digitales y aulas virtuales, así como, la necesidad de contar con dispositivos electrónicos y conectividad para ingresar a las clases virtuales. Por este motivo, los estudiantes de enfermería entrevistados en la investigación realizada por Cedeño et al (2021), señalan

que la calidad de su formación se vio fuertemente afectada por la pandemia y que se vieron en la obligación de desarrollar competencias digitales y comunicativas que les permitieran superar las dificultades presentadas en el nuevo contexto formativo (32).

En ese sentido, el estudio de Flores y Martínez (2021) muestra que, en Ecuador, el 95% de estudiantes de enfermería tuvo que adaptarse a las clases virtuales, sin embargo, no todos usaban una computadora o laptop para recibir sus clases porque, un 52% solo tenía un celular. Además, el 70% de estudiantes presentaba dificultades para usar recursos digitales. En consecuencia, el 76% de estudiantes de Enfermería consideran que la formación recibida durante la pandemia aportó poco a su formación profesional (43).

Otros autores, como Villarroya et al (2021) señalan la falta de formación en las enfermeras en el cuidado de los pacientes, así como en el uso de los equipos de protección durante la parte más crítica de la pandemia COVID-19 en España (17 29). Por otra parte, la pandemia afectó a la enfermería debido a los cambios en la asistencia a los pacientes, debido a lo cual, se comprende que se necesita mayor comprensión de la importancia y disponibilidad de equipos de protección individual apropiados para el contexto, y otras medidas de prevención contra la infección ocupacional (18).

Por lo que se vio agudizado durante las prácticas profesionales de enfermería por el temor de los estudiantes cuando salen a la calle, por tal motivo muchos han dejado el campo clínico, pero, les inquieta ausentarse por mucho tiempo de las prácticas en los espacios de atención primaria y sobre todo les preocupa iniciar su servicio profesional sintiéndose en desventaja frente al sistema de salud y otros profesionales en un ambiente de incertidumbre generado por esta nueva enfermedad (37). Esto pone de manifiesto la necesidad de buscar alternativas para que los estudiantes de enfermería puedan desarrollar habilidades y destrezas para desempeñar de la mejor manera su trabajo (19 y 36).

Por consiguiente, se puede señalar que se necesita ser flexible y reconocer que no se puede replicar en línea una estructura de un plan de formación presencial, sino más bien, debe buscarse el desarrollo de un diálogo que además de ser permanente, sea también inclusivo y de reflexión con la finalidad de buscar alternativas para enfrentar este desafío (20 y 27). Debido a que, la pandemia sacó a relucir un gran problema, los profesionales calificados en enfermería que sean especialistas en el cuidado de personas en estado de salud crítico son limitados (21).

De ahí que, sea muy importante no solo fomentar las prácticas preprofesionales en enfermería, sino también que el rol de estos profesionales se potencie (22, 23, 33) Por tanto, la pandemia dejó algunos retos a los cuales debe hacer frente la formación de los enfermeros en la llamada “nueva normalidad” (40). Por ejemplo, la identificación de nuevos conocimientos y habilidades requeridos por los profesionales de esta área, la necesidad de realizar cambios pedagógicos y de estrategias, cambios técnicos, metodológicos e instrumentales del cuidado en las prácticas preprofesionales (24, 25, 26).

Por otra parte, es notoria la necesidad de proponer estudios longitudinales que permitan entender de mejor manera las causas y los efectos de las amenazas que se han gestado en esta crisis sanitaria, sobre todo porque, ya hay estudios transversales que proporcionan información sobre el momento concreto de la pandemia, pero no sobre sus efectos a largo plazo (39).

Sin embargo, un estudio que se podría plantear sería uno prospectivo para valorar los niveles de incidencia de la pandemia en aspectos psicológicos y emocionales sobre otros profesionales de la salud y los de enfermería antes de la pandemia, con la finalidad de llevar a cabo un análisis comparativo y así poder tomar decisiones a futuro (42).

CONCLUSIONES

Luego de haberse realizado esta revisión sistemática, se puede concluir que formación de profesionales en enfermería, se vio afectada de manera significativa académicamente, sobre todo en lo relacionado con sus prácticas profesionales debido a la crisis sanitaria causada por esta epidemia, lo que lleva a pensar que se podría repetir con cualquier otra crisis.

En consecuencia, se debe trabajar desde ya en acciones que permitan prever y concienciar a todos sobre la importancia de prepararse para posibles, escenarios en los cuales las prácticas profesionales de enfermería no puedan ser posibles como habitualmente se realizan principalmente en el caso de todos los profesionales de la salud que cumplen un rol primordial para que el sistema sanitario se desplome.

Es importante considerar que, los enfermeros en todo el mundo son profesionales fundamentales para ayudar a sobrellevar situaciones críticas como las presentadas en la pandemia por Covid-19, al ser ellos el eje de los sistemas sanitarios. Por esta razón, se vuelve una imperiosa necesidad que los gobiernos inviertan en mejorar las condiciones de trabajo de los enfermeros y enfermeras con la finalidad de lograr mejoras en la calidad de vida y así procurar su bienestar, puesto que esto optimizaría su rendimiento y lógicamente el rendimiento de todo el sistema sanitario.

Es por esta razón que, el presente estudio pone en evidencia la necesidad emergente de crear y condensar la evidencia existente sobre el impacto de cualquier pandemia como la provocada por el Covid-19 en la formación de los trabajadores de la salud, con el fin de que se construyan protocolos y guías prácticas sobre los procesos clínicos a partir de lo ya vivido.

Esto también muestra que las instituciones de educación superior deben replantearse la manera en la que se está ejecutando la formación continua y el desarrollo de habilidades blandas que permitan a los profesionales hacer frente a cualquier crisis y así lograr que se reduzcan los efectos de estas entre los profesionales y los mismos estudiantes durante su formación inicial y de posgrados.

En cuanto a la categoría referente a los cuidadores de pacientes con Covid-19 se concluye que, los profesionales de enfermería deben ser formados de manera integral en valores,

para garantizar la calidad del cuidado que brindan a sus pacientes. Por tanto, es imprescindible que los enfermeros desarrollen competencias en enfermería como trabajar bajo presión, dominar protocolos de bioseguridad y manejo de mociones, entre otras, que les ayuden a desempeñar mejor su rol como cuidadores de pacientes con Covid, con el fin de tomar las medidas necesarias para proteger su salud y brindar los mejores a sus pacientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabero-Almenara, J., Valencia-Ortiz, R. & Palacios-Rodríguez, A. La formación en tiempos de COVID-19. ¿Qué hemos aprendido? *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*. 2022; 17, 14-26.
2. Lahite-Savón, Y., Céspedes-Pereña, V., Maslen-Bonnane, M. El desempeño del personal de Enfermería durante la pandemia de la COVID-19. *Rev. inf. cient.* [Internet]. 2020 Oct [citado 2022 Sep 14]; 99(5): 494-502. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332020000500494&lng=es
3. Velasco Gómez, I. & Álvarez Valverde, S. Apoyo social percibido en gestantes en el Área Este de Valladolid durante la pandemia por COVID-19. *Nure Investigación*. 2022; 19(118), 1-19.
4. González-García, M., Fernández-Feito, A., & Lana A. Cambios en los valores profesionales enfermeros durante la pandemia por COVID-19. *rmc* [Internet]. 29 de enero de 2021 [citado 25 de agosto de 2022]; 16(e):129-36. Disponible en: https://revistas.usal.es/index.php/medicina_y_cine/article/view/rmc202016e129136
5. Caballol-Avendaño, F, Flores-Hoyos, A., Guerra-Cruz, J., Morales-Vizcarra, F. and Lidice Reynaldos-Grandón, K. Prevención Del Síndrome De Burnout En Enfermería En Pandemia Covid-19: Una Revisión Sistemática. *Revista De Salud Pública*. 2021; 26 (2): 48-59.
6. Baixinho Lavareda, C. & Ferreira Ramos, O. Being a nursing student in times of COVID-19. *Escola Anna Nery* [online]. 2021; 25, [Accessed 23 August 2022]; Available from: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0541>.
7. Peres de Almeida, M. et al. Facing up covid-19: what cannot be relativized in nursing higher education. *Texto & Contexto - Enfermagem* [online]. 2020, 29 [Accessed 24 August 2022]. Available from: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0236>
8. Silva, C., Minagawa, T., Garcia, T., Borghi, C., Rojas, T., Camacho, P. y Salvador, A. COVID-19 pandemic, emergency remote teaching and Nursing Now: challenges for nursing education. *Revista Gaúcha de Enfermagem* [online]. 2021, 42, [Accessed 22 August 2022] . Available from: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200248>

9. Yáñez, A., Toapanta, M., Valle, M., Velecela, L. & Jimbo, D. Perspectivas de formación profesional de enfermería en el Ecuador, en el marco de la pandemia SARS-COV2. 2021. *Horizontes de Enfermería*, 32, 2, 129-139.
10. Comisión Económica para América Latina (CEPAL). La pandemia del COVID-19 profundiza la crisis de los cuidados en América Latina y el Caribe. 2020.
11. Enríquez, A. y Sáenz, C. Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA. 2021. Comisión Económica para América Latina (CEPAL).
12. Souza LAB, Neves HCC, Aredes NDA, Medeiros ICLJ, Silva GO, Ribeiro LCM. Nursing supervised curricular internship in the Covid-19 pandemic: experience in the program Brasil Conta Comigo. *Rev Esc Enferm USP*. 2021; 55. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0003>
13. Figueredo Borda, N., Ferrada Videla, M. & Ramírez Pereira, M. Liderazgo Clínico y Estratégico: Una Competencia Impostergable. *Enfermería (Montevideo)*. 2021; 10 (2): 1-2.
14. Escandell, Rico, F. & Pérez Fernández, L. Seguridad De Medicamentos Durante La Pandemia COVID-19 En Las Enfermeras De Atención Primaria. *Atención Primaria*. 2022; 54 (6): 102352.
15. Wong, J., Samillán, G., Huaman, E. & Limaylla, A. Impacto de la COVID-19 en la formación y práctica de valores del profesional de Enfermería. 2020. *Revista Multi-Ensayo*, 7 (13).
16. Parada, D., Silva, D, Franco, J., Bautista, A. & García, J. Vivencias de estudiantes enfermeros durante la COVID-19 exploradas desde un grupo focal asistido por tecnología. 2022. *Cultura de los Cuidados*. 26(62).
17. García, B., Ruiz, V., Tosaus, P. Sacristán, P. & Voicu, A. Formación del personal de enfermería sobre el covid-19 durante el estado de alarma. *Revista Sanitaria de Investigación*, 2 (6).
18. Loyola da Silva, T., Kyvia de Medeiros, A., Brito do O'Silva1, C, Silva de Mesquita, S. y Araújo, E. El impacto de la pandemia en el rol de la enfermería: una revisión narrativa de la literatura. 2021. *Enfermería Global*. 20(63).
19. Meléndez, S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. 2020. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. 8 (5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>

20. Lara, R. Educación en enfermería en tiempos de pandemia: desafíos presentes y futuros. *Ciencia y Enfermería*. 2020. 26. <https://orcid.org/0000-0002-3902-3643>
21. Nuñez, M., Henao, A. y Fajardo, E. La universidad pública y la formación de talento humano ante la pandemia por la COVID-19. 2020. *Revista Espacios* 41 (42) 2.
22. Oropesa, P., Zaldívar, E., García, M. y Brossard, J. Formación profesional para el enfrentamiento a la COVID 19: experiencias en una institución hospitalaria. 2020. *MEDISAN*, 24 (6): 1246-1255.
23. De Arco-Canole, O. y Suarez-Calle, Z. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. 2020. *Universidad y Salud*. 20(2):171-182.
24. Díaz-Oviedo, A. La formación en enfermería en México: Desafíos ante la Pandemia COVID-19. 2020. 17(3).
25. Saavedra. C., López, J., Fernández, L., Ortega, B. Sánchez, O. y García, B. Contexto de universitarios de enfermería en educación remota de emergencia. 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2018
26. Ramírez. E. Desafíos en la formación profesional de Enfermería: enseñanza clínica en el contexto de COVID-19. 2021. *Investigación e Innovación*, 1(2): 2-3.
27. Rodríguez, M. La educación médica en tiempos del covid-19. 2020. *Rev. Med. Hered*; 31:143-147.
28. Carreño, S., Chaparro, L., Cifuentes, C., Perilla, F. y Viancha, E. Conocimientos, actitudes, prácticas, temor y estrés ante el Covid-19 en estudiantes y recién egresados de Enfermería en Colombia. *Revista Cuidarte*. 2021; 12(3). <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2044>
29. Vasquez D. Ventajas, desventajas y ocho recomendaciones para la educación médica virtual en tiempos del COVID-19. *Rev CES Med*. 2020; Especial COVID-19: 14-27.
30. Encalada, G., Yanca, C., Guerrero, G., Daquilema, M. y Morán, B. Situación de enfermería en América, frente a la pandemia COVID 19. *Salud y Bienestar Colectivo*. 2020; 4 (3): 108 – 128.
31. Pochintesta, P. y Martínez, G. Reflexiones sobre la formación en enfermería en contexto de pandemia. Un análisis de contenido de la prensa escrita y el discurso de docentes y estudiantes en dos universidades nacionales. 2021. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 08(2): 163-182.

32. González-Anglada MI, Garmendia-Fernández C, Sanmartin-Fenollera P, Martín-Fernández J, García-Pérez F, Huelmos-Rodrigo AI. Impacto de la pandemia COVID-19 en la formación sanitaria especializada en un centro docente [Impact of the Covid-19 pandemic on specialized healthcare training in a teaching center]. *J Healthc Qual Res.* 2022; 37(1):12-19. doi:10.1016/j.jhqr.2021.07.006
33. Valdez-Garcia, J., Eraña-Rojas, I., Diaz Elizondo, J., Cordero-Díaz, M. Torres-Quintanilla, A. y Zeron-Gutiérrez, L. 2020 El rol del estudiante de medicina y ciencias de la salud ante una pandemia.
34. Cedeño, S., Villalobos, M., Rodríguez, I. Fontal, P. La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. 2021. *Cuidarte*, 10(20). <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.20.7.9919>
35. Loza-Murguía, M. La profesional de enfermería y el COVID-19. 2020, 2(2).
36. Surbano-Rodriguez, V. & Albertolli, M. Simulación clínica virtual como estrategia pedagógica complementaria en la formación de enfermería: una experiencia argentina durante la pandemia por covid-19. 2022. 12: 25-34.
37. Alvarado, K., & Guarate, Y. Nivel de satisfacción de los familiares de pacientes con covid-19 sobre la atención recibida. 2021. *Horizontes de Enfermería* (11), 59-69. <https://doi.org/10.32645/13906984.1084>
38. León Montoya GB, Tejada Muñoz S, Chotón Calvo M del R, Saavedra Chinchayán ME. Expectativas y actitudes frente al COVID-19 de estudiantes de enfermería de una universidad pública peruana. *Revista de la Universidad del Zulia* [Internet]. 2021. 12(33):183-95. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/35825>
39. Cardona Plaza L, Camús Jorques D, Pons Salgado A. El impacto psicológico del Covid-19 en los servicios de emergencias extrahospitalarios. *Revista Ehquidad* [Internet]. 2022;(17):11-46. Disponible en: <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/4488>
40. Nóbrega, M, Garcia, G. Desafios para enfermagem no contexto da pandemia COVID 19. *Rev Paul Enferm* [Internet]. 2020; 31.
41. Matta, J. Revisión sistemática de la preparación para desastres en el contexto de la pandemia covid-19. 2021. *Revista Psicología UNEMI*. 6(011):87 - 109. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp87-109p>
42. Marquina, R. & Jaramillo, L. El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *SciELO*.

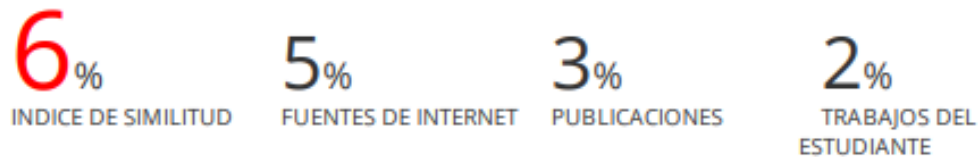
43. Flores, N., & Martínez, D. (2021). Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. *Enfermería Investiga*, 6(4), 19–29.
<https://doi.org/10.31243/ei.uta.v6i4.1200.2021>

ANEXOS

Anexo 1 Índice de similitud Turnitin

IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID – 19 EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	daten-quadrat.de	2%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca	2%
	Trabajo del estudiante	
3	rua.ua.es	2%
	Fuente de Internet	
4	revistaunidadesanitaria21.com	2%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Apagado

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Yo, **Nathaly Daniela Gervacio López** portador(a) de ciudadanía N° **0302601950**. En calidad de autor o autora y titular de los derechos patrimoniales de trabajo titulación **“IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19, EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académica, así mismo autorizo; autorizado además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 10 de noviembre de 2022

F.....

Nathaly Daniela Gervacio López

C.I. 0302601950