



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

SICOLOGÍA EDUCATIVA

RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA ANTE LA

VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA: NICOLE ESTEFANIA ZUÑIGA ZHAÑAY

DIRECTOR: DR. EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS. MSC

CUENCA - ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN SICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**RELACIÓN ENTRE LA RESILIENCIA ANTE LA
VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA: NICOLE ESTEFANIA ZUÑIGA ZHAÑAY

DIRECTOR: DR. EDGAR RIGOBERTO CURAY BANEGAS. MSC

CUENCA – ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Universidad
Católica
de Cuenca

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Nicole Estefanía Zúñiga Zhañay portadora de la cédula de ciudadanía N° **0301826137**. Declaro ser la autora de la obra: **Relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **26 de noviembre de 2024**

Nicole Estefanía Zúñiga Zhañay

0301826137

Certificación de Trabajo de Titulación

Cuenca, 22 de octubre de 2024

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “Relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato”, elaborado por Nicole Estefania Zúñiga Zhañay, con C.I. 0301826137, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores. Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del documento final ante los organismos pertinentes.

**EDGAR
RIGOBERTO
CURAY BANEGAS**

Firmado digitalmente
por EDGAR RIGOBERTO
CURAY BANEGAS
Fecha: 2024.10.22
09:08:54 -05'00'

Edgar Curay Banegas

C.I. 0102285343

Resumen

Las personas deben crecer y desarrollarse dentro de sus hogares con el sentimiento de protección de sus integrantes, lamentablemente esto no se evidencia en todas las familias, por eso el objetivo de esta investigación ha sido determinar la relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, mediante el análisis de las aportaciones de las investigaciones recientes. Este estudio se caracteriza por ser de enfoque cualitativo, descriptivo, de análisis bibliográfico, la gestión de información se realizó desde la base de datos digitales de la Universidad Católica de Cuenca, tomándose información de Scielo, Redalyc, Rraae, Scopus, entre otras, en las cuales se recopiló información pertinente y actualizada sobre las variables objeto de estudio. Los resultados reflejan la existencia de una alta relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico de los de los estudiantes de bachillerato, lo que motivó a la elaboración de una propuesta de intervención psicoeducativa con talleres de resiliencia. Se puede concluir que las experiencias de maltrato familiar, generan una serie de consecuencias negativas que afectan directamente el desempeño escolar de los estudiantes de bachillerato, al mismo tiempo se concluye que la resiliencia emerge como un factor clave para mitigar los efectos negativos de la violencia familiar, ya que está comprobado que los estudiantes que desarrollan habilidades de afrontamiento, cuentan con un sistema de apoyo sólido y mantienen una actitud positiva ante la vida, tienen mayores probabilidades de superar las adversidades y alcanzar el éxito académico.

Palabras clave: resiliencia, habilidades sociales, violencia doméstica, rendimiento académico

Abstract

People must grow and develop within their homes with the feeling of protection of their members. Unfortunately, this is not evident in all families, which is why the objective of this research is to determine the relationship between resilience in the face of family violence and academic performance in high school students, through the analysis of the contributions of recent research. This study is characterized by having a qualitative, descriptive approach, a bibliographic analysis, and the information management was conducted in the digital database of the Catholic University of Cuenca, with information from Scielo, Redalyc, Rraae, Scopus, among others, in which updated information on the variables under study was collected. The results reflect the existence of a high relationship between resilience to family violence and the academic performance of high school students, which motivated the development of a psychoeducational intervention proposal with resilience workshops. academic. It is concluded that experiences of family abuse generate a series of negative consequences that directly affect the school performance of high school students. At the same time, it is concluded that resilience emerges as a key factor to mitigate the negative effects of family violence. since it is proven that students who develop coping skills, have a solid support system, and maintain a positive attitude toward life are more likely to achieve academic success.

Keywords: *resilience, social skills, domestic violence, academic performan*

Índice

Introducción	9
Antecedentes de la investigación	12
La Resiliencia	14
La resiliencia ante la violencia familiar	14
Maltrato intrafamiliar	16
Tipos de violencia	16
Rendimiento académico	17
La violencia intrafamiliar a los estudiantes de bachillerato y sus efectos en el rendimiento académico	17
Resiliencia y rendimiento académico	20
Resiliencia clave para superar las adversidades académicas	20
Estrategias de Resiliencia para mejorar el rendimiento	21
Metodología	21
Resultados	23
Tabla 1	23
<i>Aportes de las investigaciones recientes, sobre relación entre resiliencia ante la violencia familiar en el contexto académico en los estudiantes de bachillerato</i>	23
Tabla 2	26
<i>Experiencias de violencia intrafamiliar que viven los estudiantes de bachillerato y cómo éstas afectan el rendimiento académico</i>	26
Discusión	28
Conclusiones	32
Referencias bibliográficas	34
Anexo A	40
Propuesta de intervención psicoeducativa	40
Taller 1 Introducción a la resiliencia	43
Taller 2 Emociones y afrontamiento	44
Taller 3 Autoestima y autoconfianza	45
Taller 4 Comunicación asertiva	46
Taller 5 Redes de apoyo	47
Taller 6 Establecimiento de límites	48
Taller 7 Autocuidado físico	49
Taller 8 Manejo del estrés	50
Taller 9 Prevención del maltrato	51
Taller 10 Fortaleciendo la esperanza y el futuro	52

Taller 11 Sanando las heridas del maltrato	53
Taller 12 Afrontando el duelo por las pérdidas	54
Taller 14 Celebrando los logros y mirando hacia el futuro	56
Taller 15 Manejando el enojo de manera saludable	57

Introducción

Los niños, niñas y adolescentes, deben crecer y desarrollarse dentro de sus hogares con el sentimiento de protección de sus padres o cuidadores, lamentablemente esto no se evidencia en todas las familias, siendo víctimas violencia familiar, como indican los datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), el 58% de niños, niñas y adolescentes latinoamericanos, con edades comprendidas entre los 2 y 17 años, llegan a sufrir en cualquier momento de su vida algún tipo de violencia dentro de sus hogares, proveniente de sus padres, cuidadores u otros miembros de la familia.

La violencia familiar es una problemática social que afecta a millones de personas en todo el mundo, siendo el grupo de niños, niñas y adolescentes en edad escolar el más vulnerable. En opinión de Jiménez (2020), la familia, considerada como el núcleo fundamental de una sociedad, está teniendo en la actualidad una crisis existencial debido no sólo a la diversidad de las concepciones que se han ido emitiendo, sino que, por factores económicos, sociales, inestabilidad emocional y afectiva de las parejas, se ha creado disfunción familiar, que muchas veces generan episodios de violencia, no sólo de pareja, también a nivel infantil; por lo que se puede deducir que las dificultades actuales que vive la sociedad y el ser humano en general, son las que influyen en la constitución y funcionalidad del núcleo familiar, sea cual sea su conformación según la diversidad actual.

Como señalan Marcillo y Oviedo (2020), la violencia en el núcleo familiar puede manifestarse de diversas formas, física, psicológica, sexual o por negligencia, y tiene graves consecuencias en el desarrollo físico, emocional y social de las víctimas, así como en el rendimiento académico, evidenciándose de esta forma, que se afecta directamente a los miembros de la familia, impidiendo la funcionalidad de los roles y su desarrollo integral. Entre los factores que determinan la violencia familiar se encuentran los familiares, culturales, comunitarios, haber sido el victimario a su vez víctima en la infancia, manifestándose en la continuación del círculo de violencia en el contexto familiar creado (Quispilay et al., 2022), todas estas causas permiten fácilmente interpretar que la violencia familiar, es producto muchas veces de mantener el círculo violento, de querer hacer que otros sientan lo mismo que sintió la víctima en su momento, de tal forma que se sigue un mismo patrón que no tiene fin.

El problema de los estudiantes con bajo rendimiento académico, de acuerdo a Tapullima et al. (2023), relacionado con el sufrimiento de cualquier tipo de violencia familiar, a la que está sometido un niño, niña o adolescente y que estarían revelando la existencia de comportamientos negativos en cuanto a la dinámica educativa, a las deficiencias en el aprendizaje y las interrelaciones sociales. Se entiende que los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en sus hogares, suelen tener dificultades para concentrarse en sus estudios, lo que afecta negativamente al rendimiento. Tal como menciona Flores (2023) un adecuado rendimiento académico depende en gran medida de la motivación familiar que reciba, del estímulo al desarrollo del pensamiento y razonamiento, si el entorno familiar falla, la influencia será negativa.

Las situaciones de maltrato hacia los menores de edad cuando se vuelven una constante, alteran indiscutiblemente la dinámica familiar, y con ello, influyen en la capacidad de superación de los adolescentes, los que al ser víctimas deben aprender a superar estas situaciones desde un punto de vista positivo, deben seguir un proceso de resiliencia, y si ésta concluye con éxito, se habrá logrado la adaptación del adolescente para resistir a cualquier evento adverso que suceda en su vida, sin que llegue a sufrir daños negativos o perjudiciales en su desarrollo. En este sentido, hay que considerar la opinión de Pérez et al. (2022), para quienes los niños, niñas y adolescentes que han sido maltratados dentro de sus hogares y que manifiestan problemas de tipo emocional, se les debería brindar acceso a intervenciones psicoeducativas para desarrollar su capacidad de afrontamiento ante la situación violenta a las que han sido sometidos.

El tema de la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, ha sido una problemática de análisis desde hace mucho tiempo, han sido múltiples las investigaciones publicadas, enfocadas en las causas, consecuencias y propuestas de intervención psicoeducativa, lo que llevó a que se plantee la pregunta sobre ¿Cuál es la relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato?

La investigación planteó los siguientes preguntas específicas: a) ¿Cuáles son los aportes de las investigaciones recientes, sobre la relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato?; b) ¿Cuáles son las experiencias de violencia familiar que viven los estudiantes bachillerato y cómo éstas afectan el rendimiento académico?; y, c) ¿Qué estrategias de intervención se han

propuesto para promover la resiliencia y mejorar el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato expuestos a violencia familiar?

La justificación para elaborar esta investigación se sustenta en la importancia de los aportes teóricos, de utilidad práctica y alcance epistemológico obtenido de investigaciones recientemente realizadas sobre la relación entre la resiliencia, la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

Por lo tanto, el objetivo general de la investigación es determinar la relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato, mediante el análisis de las aportaciones de las investigaciones recientes; planteándose como objetivos específicos: a) Explicar los aportes de las investigaciones recientes, sobre la relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato, mediante la elaboración de un estado del arte y marco teóricos; b) Identificar las experiencias de violencia familiar que viven los estudiantes de bachillerato y cómo éstas afectan el rendimiento académico; y, c) Determinar las estrategias de intervención que se han propuesto para promover la resiliencia y mejorar el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato expuestos a violencia familiar con el fin de elaborar una propuesta de intervención psicoeducativa.

Antecedentes de la investigación

Existen importantes investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional sobre las variables objeto de estudio. En el plano internacional resaltan los siguientes estudios: Valderrama (2020), analiza las investigaciones sobre resiliencia en adolescentes que han sido víctimas de violencia. A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, analizó 7 artículos en Latinoamérica sobre los factores de resiliencia; en el estudio, se encontró que el auto concepto, temperamento, apego, capacidad cognitiva, niveles de autoestima y empatía, se relacionan con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes víctimas de violencia familiar para disminuir los efectos sobre el rendimiento académico y la parte psicoafectiva de manera general.

Según la revisión sistemática desarrollada por Barrios y Becerra (2020), en la que se analizan los efectos que generan en los estudiantes la violencia familiar, parte del estudio de una muestra de 20 investigaciones sobre maltrato familiar, en las cuales se evidencia la influencia de este problema social en el rendimiento académico, a más incidir en otros problemas como: disfuncionalidad familiar, delincuencia, problemas psicoemocionales.

De acuerdo con Monzón y Muñoz (2022), es necesario e importante analizar los factores asociados a la resiliencia en personas víctimas de violencia intrafamiliar, por lo que en su trabajo de revisión sistemática de 52 artículos concluye que la violencia física con su repercusión psicológica, es una de la más frecuentes por lo que, los tratamientos respectivos buscan brindar un apoyo social y familiar a los integrantes de los ambientes familiares en donde se dan dichos problemas.

Vera y Gutiérrez (2023), en su revisión sistemática titulada "Resiliencia académica de adolescentes, factores asociados y metodología empleada", al analizar 30 artículos, determinaron la importancia de estudiar la resiliencia en el ámbito académico; lograron a través del análisis, obtener datos importantes sobre las estrategias de resiliencia académica, como: apoyo parental emocional, monitoreo estricto de tareas escolares, autorregulación, autoeficacia personal y la interrelación de docentes – estudiantes, la investigación concluye con la recomendación de desarrollar modelos explicativos enfocados en mejorar el rendimiento académico. Loayza (2024), en su trabajo de tesis en el programa de Maestría en la Universidad César Vallejo en Perú, "Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Ayacucho, 2023", que tuvo por objetivo realizar el análisis de la relación de la violencia familiar y la

resiliencia en adolescentes, utilizando para ella metodología básica, cuantitativa y correlacional, aplicando una encuesta y cuestionario validado a 154 estudiantes. Los resultados permitieron conocer que un 63% de los estudiantes sufrían de violencia familiar, pero con niveles de resiliencia muy bajos. Al realizar el análisis del rendimiento académico en estudiantes provenientes de familias con maltrato intrafamiliar, Huamani (2020) en su trabajo de investigación, hace una revisión sistemática en 40 artículos, en el que concluye que la familia es considerada el apoyo para sus hijos y el verse sometido a climas familiares donde predomina la violencia, sobre todo de quienes deben protegerlo, su rendimiento educativo se ve afectado por este particular.

La opinión de González y Molero (2023) coincide con lo anteriormente mencionado, ya que de acuerdo a los resultados de su revisión sistemática en 20 artículos, afirman que todas las formas de violencia familiar tienen influencia directa sobre el rendimiento académico de los adolescentes, cuyas notas son bajas si se las compara con quienes no viven estas situaciones, siendo imperante que el problema sea intervenido con los recursos psicoeducativos adecuados, para mejorar su capacidad de aprendizaje y disminuir los efectos nocivos de la violencia.

De igual opinión es Fernández (2020), quien, en su revisión bibliográfica, explica que la exposición a situaciones de violencia en el hogar al que se somete a un adolescente, es causa para desarrollar dificultades en el rendimiento académico debido al poco o nulo control sobre tareas que se hace, así como baja autoestima, mal manejo de las emociones e impulsividad.

Para que un adolescente víctima de la violencia familiar, pueda alcanzar resultados positivos en su proceso de resiliencia, es necesario, en opinión de Quezada et al. (2023), que la institución disponga de docentes profesionales, con conocimientos de resiliencia, comprometidos a ser parte de un proyecto desde las aulas, para apoyar tanto a la víctima como a la familia en la intervención, posibilitando de esta manera un adecuado desarrollo social, emocional y cognitivo de las partes involucradas en temas de maltrato familiar.

La Resiliencia

La resiliencia, actualmente es entendida como la capacidad que adquiere el ser humano, para adaptarse positivamente a situaciones adversas, tal es el caso de ser víctima de cualquier tipo de violencia, en donde la resiliencia emerge como un factor clave, que puede mitigar los efectos negativos del maltrato y favorecer el desarrollo de toda persona, en ámbitos como el académico, laboral, social, etc.

La resiliencia, de acuerdo con Páez (2020), puede ser definida como "una conducta adaptativa, desde una perspectiva optimista de competencias personales, en el orden de lo emocional, cognitivo y social" (p. 205), la cual al tener resultados positivos permite al ser humano, obtener bienestar integral y una mejor calidad de vida, a pesar de las adversidades por las que atraviesan o están atravesando.

Con anterioridad, autores como Colmenares (2002), la definieron como aquella posibilidad que tienen las personas para dar sentido a sus vidas a pesar de las situaciones adversas, de manera que las tragedias tengan un mínimo de afección negativa en el desarrollo de sus personalidades y conductas.

En la actualidad, la resiliencia es considerada como un proceso no solo de tipo personal, pero tampoco exclusivo del entorno en el que se relaciona la persona, por lo que el proceso se lo debe afrontar tanto de manera personal como familiar, eso sí, sin olvidar otros entornos como el escolar y el social que pudieren estar interviniendo en el comportamiento y en las actitudes, para lograr la adquisición de las competencias resilientes que favorecen el desarrollo integral y las capacidades emocionales, axiológicas, de responsabilidad y reciprocidad de todo ser humano, cuando se encuentran ante una adversidad (Olmo y Segovia, 2018).

La resiliencia ante la violencia familiar

Diversos estudios han identificado factores protectores asociados a la resiliencia, como sentido de identidad, habilidades sociales, un sistema de apoyo social y una actitud optimista ante la vida. Estos factores pueden actuar como amortiguadores frente a los efectos adversos de la violencia familiar, permitiendo a los estudiantes mantener un adecuado equilibrio y un buen rendimiento académico a pesar de las dificultades.

Sobre la resiliencia ante la violencia familiar, es importante considerar lo que manifiestan Jaramillo y Cuevas (2020), quienes mencionan que la resiliencia en la

actualidad se asienta en las relaciones funcionales y de recuperación de la identidad familiar a través del manejo adecuado de factores protectores, como los personales, culturales o el empoderamiento. Estos mismos autores refieren que una resiliencia positiva se alcanza a través de la práctica de recursos adecuados como honradez, rectitud, integridad, justicia, capacidad de solucionar conflictos, entre otras.

Para Sibalde (2020), la resiliencia se asocia además al seguimiento de un proceso enfocado en las fragilidades que el ser humano pueda presentar, de forma especial los adolescentes en situación de vulnerabilidad debido a la violencia intrafamiliar, lo que muchas veces impide la visibilidad para aplicar estrategias de afrontamiento adecuadas. Fundamental es recordar que la etapa de la adolescencia, es la idónea para aplicar estrategias de resolución de dificultades o adversidades.

De la misma opinión es Alanya (2018), para quien la resiliencia en estudiantes víctimas de violencia familiar, está relacionada con la enseñanza y aprendizaje de capacidades y habilidades para enfrentarse a las adversidades, estando la familia, la comunidad educativa y la sociedad, encargadas de velar para que los adolescentes desarrollen adecuadamente su capacidad de resiliencia, detectando a tiempo aquellas conductas que evidencian la presencia de problemas en el desarrollo de ámbitos como el rendimiento académico, familiar y social, etc.

Para Díaz et al. (2021), en su análisis teórico refieren que los adolescentes deben aprender a sobrellevar sus dificultades y ante el evidente desconocimiento de cómo hacerlo, hay que enseñarles las herramientas de resiliencia, favorable y positiva, que les fortalezca la autoestima, el ánimo y su desarrollo personal, sobre todo cuando viven situaciones de conflicto y violencia dentro sus hogares.

La resiliencia de acuerdo con Holguín et al. (2020) debe ser enseñada por los docentes en las instituciones educativas, ya que ellos están en contacto con los adolescentes, observan las conductas inadecuadas o conflictivas en clase, por lo que son referentes en la construcción de estrategias para afrontar las dificultades, fomentando el asertividad, para adoptar y transformar todo lo negativo a positivo.

El adolescente que se ve enfrentado a una situación de violencia familiar, suele demostrar comportamientos impulsivos, de estrés, baja autoestima, estados variables de ánimo, entre otros, pero a la vez, es una etapa apropiada para enseñarle a desarrollar la resiliencia, evitando que caiga en situaciones de riesgo (Monterrosa y Castro, 2018).

Maltrato intrafamiliar

Se puede definir a la violencia como aquella fuerza que se ejerce sobre algún integrante de la familia, siendo considerada en la actualidad como un fenómeno del ámbito social, ya que se relaciona con los conflictos que surgen dentro de la sociedad, en personas que comparten un ambiente familiar. El maltrato se caracteriza por ser multifactorial, ya que puede darse debido problemas psicológicos, personales, sociales, laborales o de personalidad, los mismos que al no ser canalizados, pueden dar origen a un comportamiento hostil dentro de la familia (López y Rubio, 2020).

De acuerdo con Ortega y Peraza (2021), la violencia dentro de las familias suele ser el efecto desfavorable del debilitamiento de su estructura, de la pérdida de valores y confusión en el rol que cada miembro cumple dentro del núcleo. Se generan problemáticas que socaban la estabilidad y bienestar de la familia y sus miembros, entre los que son principalmente afectados los menores de edad, puesto que viven situaciones de abandono, maltrato, descuido, entre otras que les causan daño en su desarrollo emocional, mental, académico, la protección se ve disminuida y se vuelven vulnerables.

En este sentido, Paredes (2022), afirma que el ambiente problemático que se crea dentro de las familias, puede dar paso a la creación de situaciones de violencia, con actos de maltrato y poder, que crean desbalance y desventajas a las víctimas de todo el abuso, siendo un grupo afectado de forma común los menores, mujeres y adultos mayores.

Tipos de violencia

Para autores como Rodríguez y Alarcón (2022), la violencia intrafamiliar se expresa de diversas formas, tales como la psicológica, física o sexual, que causan daño o lesionan sus víctimas. Paredes (2022), señala que la violencia intrafamiliar puede ser tipificada de la siguiente forma:

- ✓ Física: aquella en la que se cometen actos que causan daño o lesionan cualquier parte del cuerpo, utilizando a su vez la fuerza, objetos, armas o sustancias, por ejemplo: pellizcos, bofetadas, golpes, empujones, etc. Según Soledispa y Rodríguez (2022), este tipo de violencia deja marcas visibles en la víctima.
- ✓ Psicológica: son actos que generan alteraciones de la estructura emocional, mental y cognitiva de las personas, causando a través de sus comportamientos coacciones, intimidaciones, amenazas, humillaciones. Para Saldaña y Gorgón (2020) uno de los efectos de este tipo de maltrato son los trastornos mentales

que causan cambios en la personalidad o alteración en el comportamiento de la víctima, resultado de la violencia recibida.

- ✓ Sexual: a través de acciones u omisiones que causan daño o lesiones a la integridad y desarrollo psicosexual de las personas, como es forzar relaciones, de familia u otros miembros de la familia, en un ámbito sexual. Como menciona Yugueros (2014), la víctima es obligada a participar del acto sexual a la fuerza, amenazada o de forma inconsciente debido a que se le proporciona algún tipo de sustancia.
- ✓ Económica: todas las formas que se utilizan para ejercer control o restricción sobre los ingresos económicos que podrían beneficiar a la víctima
- ✓ Patrimonial: cuando el daño es causado hacia los bienes de la víctima, ya sea sustrayéndolos, robando, destruyéndolos, ocultando, reteniendo.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se concibe como el resultado de un conjunto complejo de factores que interactúan entre sí. Desde la capacidad cognitiva individual hasta el entorno familiar y escolar, múltiples variables influyen en el desempeño de los estudiantes. Entre estos factores destacan la inteligencia, la motivación, las habilidades de estudio, la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el apoyo social. Es importante resaltar que el rendimiento académico no es un indicador estático, sino que puede variar a lo largo del tiempo y estar sujeto a cambios en función de las circunstancias personales y ambientales.

La violencia intrafamiliar a los estudiantes de bachillerato y sus efectos en el rendimiento académico

La violencia familiar constituye un factor de riesgo significativo que puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. El estrés crónico generado por el maltrato emocional, físico o sexual puede interferir con los procesos cognitivos básicos, como la atención, la concentración y la memoria. Además, la violencia familiar puede generar problemas de conducta, ansiedad, depresión y baja autoestima, lo que dificulta la adaptación al ambiente escolar y la participación en actividades académicas.

Son varios los autores que han analizado las causas de la violencia intrafamiliar, entre ellos, Saldaña y Gorjón (2020), Álvarez y Hartog (2016), para quienes existen dos tipos de causas: a) problemas de comunicación familiar, que a su vez generan estrés y agotamiento en los miembros de la familia, rompiendo con la armonía, provocando enojo y comportamientos violentos; y, b) factores de desigualdad de género o machismo, que surgen bajo la creencia de que el hombre es el que manda dentro de un núcleo familiar y para ello debe someter a todos los miembros que la conforman desde la pareja, hijos, ancianos, etc.

Caizapanta et al. (2022) en su investigación lograron determinar que los adolescentes víctimas de violencia dentro de la familia, sufrían graves trastornos como depresión, ansiedad, autoestima baja, imposibilidad de relacionarse con sus pares y falta de empatía, llegando incluso a copiar esos mismos patrones de violencia y recrearlos con otros.

Diversos estudios han dado como resultado la probabilidad de que el adolescente víctima de maltrato familiar, tenga problemas en lo que es el procesamiento de información social, recurriendo a su vez a la violencia aprendida para la resolución de sus conflictos, continuando de esta forma con el ciclo de violencia, ya que sus conductas serán el reflejo de esa exposición al sistema de castigo como forma de obtener poder que ha vivido en su familia (Jiménez, 2020).

Entre los efectos de la violencia intrafamiliar, según la investigación de Alvarado (2021), también se encuentra el educativo, ya que el adolescente víctima del maltrato, que se desarrolla psicológica, física y emocionalmente bajo situaciones que merman su autoestima, están en riesgo de que su rendimiento académico no sea adecuado, siendo necesario que las familias como las instituciones educativas, se esfuercen en tomar medidas, tanto para erradicar la violencia como para brindar ayuda al adolescente víctima, dando como resultado que mientras son víctimas de más actos de violencia en el hogar, sean físicos o psicológicos, el nivel de autoestima irá disminuyendo, de tal forma que su capacidad para decidir sobre aspectos importantes de su vida, se verá alterada debido a la baja percepción que sobre sí mismo llegue a tener, un problema que de no corregirse adecuadamente con terapia, el adolescente lo llevará hasta la edad adulta, impidiéndole mejorar su autoestima.

En Perú, la investigación de Díaz (2024), tuvo por objetivo determinar la existencia de relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, logrando determinarse que los adolescentes de bachillerato, se ven sometidos a varios tipos de

violencia en el ámbito familiar, lo que tiene efectos en el rendimiento académico, sobre todo cuando el maltrato recién inicia, de tal forma que los jóvenes estudiantes se ven sometidos a niveles muy elevados de estrés, ansiedad, que les dificulta la concentración, su capacidad de asimilación de los conocimientos y la motivación dentro del aula.

En Ecuador, autores como Caizapanta (2021), señalan que los casos de violencia intrafamiliar han aumentado de forma alarmante en los últimos años en Ecuador, estando relacionada con el desempeño académico de jóvenes, ya que las costumbres de disciplina a través de la violencia se ven normales en la sociedad ecuatoriana. Este trabajo analiza los factores causales y desencadenantes de la violencia y de qué forma tiene influencia en el rendimiento académico. Se logró demostrar que el maltrato de tipo físico, emocional y por negligencia o abandono son los que más sufren los adolescentes en etapa de bachillerato y que tiene relación con el desempeño académico de jóvenes.

León (2022), en su trabajo de investigación buscó identificar la relación existente entre la violencia familiar y el rendimiento académico, en estudiantes de bachillerato. Utilizó el método cualitativo, con correlación de las variables violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se aplicó la revisión bibliográfica usando la matriz de artículos y de contenidos. Se identificó que el 64.5% de familias ecuatorianas viven situaciones de violencia de cualquier tipo, resaltando la física y psicológica como las altamente relacionadas al rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

La relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los adolescentes víctimas, quedó demostrada en la investigación de Tigua (2016), quien, en una institución de Guayaquil, analizó la problemática, concluyendo que el déficit en el rendimiento académico se debía sin lugar a dudas, a las situaciones de maltrato vividas por los jóvenes en sus familias.

Arias (2020) también logró determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, llegando a expresar que, a menor violencia, existe un mayor rendimiento por parte de los adolescentes que cursan niveles de secundaria en Huancayo (Perú). También fue confirmada la relación entre estas variables por parte de Chiquillán (2022), quien concluyó que es innegable que existe asociación entre un bajo rendimiento académico y la violencia doméstica.

Para Morillo et al. (2021) existe relación entre la violencia que viven en sus hogares los adolescentes y los problemas en el rendimiento académico en sus instituciones educativas, ya que, entre los efectos evidentes ante la falta de cariño y amor

dentro del núcleo familiar, los jóvenes buscan apoyo en malas amistades que suelen llevarlos por el camino del alcohol, las drogas y la deserción educativa.

Resiliencia y rendimiento académico

La resiliencia no solo se relaciona con la capacidad de superar las adversidades, sino también con la de aprender de ellas. Los estudiantes resilientes suelen mostrar una mayor capacidad para regular sus emociones, establecer metas realistas y perseverar en la búsqueda de sus objetivos. Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico, ya que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos del aprendizaje de manera más efectiva.

La violencia familiar puede tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, afectando su capacidad de atención, concentración y memoria. Sin embargo, los estudiantes resilientes pueden desarrollar estrategias cognitivas compensatorias que les permitan mitigar estos efectos y mantener un buen rendimiento académico.

El bienestar emocional es un factor clave para el éxito académico. Los estudiantes que experimentan violencia familiar suelen presentar mayores niveles de ansiedad, depresión y estrés, lo que puede afectar negativamente su rendimiento escolar. La resiliencia permite a los estudiantes desarrollar habilidades de afrontamiento emocional que les ayudan a manejar estos sentimientos negativos y a mantener un estado de bienestar emocional que favorezca su aprendizaje.

Resiliencia clave para superar las adversidades académicas

La resiliencia, como capacidad de adaptarse positivamente a situaciones adversas, emerge como un factor protector fundamental para los estudiantes que viven en contextos de violencia familiar. Al desarrollar habilidades de afrontamiento, establecer relación de apoyo y mantener una perspectiva positiva, los jóvenes resilientes pueden mitigar los efectos negativos del maltrato y mejorar su rendimiento académico.

Estrategias de Resiliencia para mejorar el rendimiento

Existen diversas técnicas y estrategias que pueden fortalecer la resiliencia en los jóvenes expuestos a la violencia familiar. Entre ellas se encuentran:

- ✓ Desarrollo de habilidades sociales: fomentar la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la empatía puede ayudar a los estudiantes a establecer relaciones interpersonales saludables y a sentirse más seguros en su entorno.
- ✓ Fortalecimiento de la autoestima: promover actividades que permitan a los jóvenes reconocer sus fortalezas y logros puede aumentar su confianza en sí mismos y mejorar su motivación para aprender.
- ✓ Desarrollo de habilidades de afrontamiento: enseñar técnicas de relajación, respiración profunda y resolución de problemas puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y las emociones negativas de manera más efectiva.
- ✓ Apoyo social: fomentar la creación de redes de apoyo, como grupos de pares o programas de mentoría, puede proporcionar a los jóvenes un espacio seguro para compartir sus experiencias y recibir apoyo emocional.
- ✓ Intervenciones psicológicas: la terapia individual o grupal puede ser de gran ayuda para los jóvenes que han experimentado violencia familiar, ya que les permite procesar sus emociones, desarrollar habilidades de afrontamiento y establecer metas a largo plazo.

Metodología

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, con análisis documental, para (Hernández Sampieri et al., 2014), este tipo de investigación aglutina un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su integración. Esta revisión sistemática de la literatura permitió identificar, evaluar e interpretar la documentación disponible relevante de acuerdo a las palabras claves propuestas: resiliencia, violencia familiar, rendimiento académico.

Para realizar el análisis de la información recabada, se hizo la selección de documentos de repositorios digitales, artículos de investigación y documentos científicos,

de los cuales se extrajeron datos que coincidían con la problemática planteada; estos datos fueron codificados de forma abierta, siendo agrupados en dos grandes categorías: a) de investigaciones recientes sobre relación entre la resiliencia ante la violencia familiar en el contexto académico en los estudiantes de bachillerato y, b) experiencias de violencia intrafamiliar que viven los estudiantes de bachillerato y cómo éstas afectan el rendimiento académico. Una vez codificadas las dos categorías, se hizo el análisis a través de la señalización de patrones de vínculos entre ambos grupos, de tal forma que se generó el entendimiento del problema y se propusieron soluciones en forma de diseño de un plan de talleres, como producto del estudio (Hernández Sampieri et al., 2014).

De forma sintetizada, la revisión bibliográfica y extracción de la información se hizo asumiendo que los mismos tienen garantizada su calidad, debido a que constan de bibliotecas y plataformas en donde previa su publicación han sido evaluadas, de ahí que la relevancia de los mismos permitió establecer un marco teórico y discusión con resultados de búsqueda relacionados al título y palabras claves.

Se plantearon como criterios de inclusión la temporalidad de las publicaciones revisadas tomándose en cuenta desde el 2019 al 2024, aunque también se accedieron a textos con información valiosa del año 2018; los idiomas de las investigaciones revisadas fueron español e inglés; la búsqueda fue exhaustiva en bibliotecas electrónicas tales como Springer, Dialnet, Scielo, así en repositorios digitales de la Universidad Católica de Cuenca y de otras bases nacionales e internacionales, lo que permitió acceder libremente y consultar documentos que se encuentran en formato digital; y, se consideraron el tipo de publicaciones, principalmente artículos científicos y revisiones sistemáticas.

Entre los criterios de exclusión se tuvieron en cuenta la temporalidad, sobre todo de aquellos estudios publicados previos al año 2018, ya que no garantizan actualidad; también aquellos en idioma diferente al español e inglés, ya que la traducción de los mismos podría dar lugar a otro tipo de interpretación de las ideas de los autores de los documentos; se excluyeron investigaciones que no fueran parte de los repositorios digitales científicamente relevantes; y, que no fueran revisiones sistemáticas o metaanálisis.

El método utilizado fue el inductivo-deductivo, aplicado con la observación del problema al hacer el enunciado y análisis del mismo, continuando con la generación de las ideas obtenidas de la revisión bibliográfica; evaluando las suposiciones del problema a través de la síntesis de la información bibliográfica recolectada, para finalmente proponer a nivel práctico el proceso de innovación con las recomendaciones al problema

planteado con la emisión del artículo. La técnica aplicada fue la revisión sistémica (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Resultados

Los resultados que a continuación se van a exponer están íntimamente relacionados con los objetivos específicos: explicar los aportes de las investigaciones recientes, sobre la relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato, mediante la elaboración de un estado del arte y marco teóricos; e, identificar las experiencias de violencia familiar que viven los estudiantes de bachillerato y cómo éstas afectan el rendimiento académico.

De las investigaciones analizadas, se ha podido determinar que existe relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y que ésta afecta al contexto académico, de los jóvenes o adolescentes estudiantes de bachillerato, ya que, debido a las situaciones de agresividad, que pueden ser de altos niveles, los jóvenes buscan atención en otros lados, en otras personas que por lo general no son buenas, sino que aprovechan para involucrarlos en el alcoholismo o la drogadicción.

Tabla 1

Aportes de las investigaciones recientes, sobre relación entre resiliencia ante la violencia familiar en el contexto académico en los estudiantes de bachillerato

Autor, año	País	Muestra	Metodología	Hallazgos clave
Valderrama (2020).	Perú– Trujillo.	07 artículos.	Revisión sistemática.	Factores de resiliencia encontrados fueron autoconcepto, temperamento, apego, capacidad cognitiva, niveles de autoestima y empatía, estando relacionadas las variables de resiliencia con el rendimiento académico de adolescentes víctimas de violencia familiar.

Barrios y Becerra (2020)	Perú – Trujillo	20 artículos.	Revisión sistemática.	Consecuencias más frecuentes fueron un bajo rendimiento escolar, disfuncionalidad familiar, delincuencia, afectando aspectos emocionales y conductuales en los adolescentes.
Monzón y Muñoz (2022)	Perú – Trujillo	52 artículos.	Revisión sistemática.	Se señala la violencia física la que más se realiza y factores de resiliencia al apoyo social y familiar.
Vera y Gutiérrez (2023)	Colombia	30 artículos.	Revisión sistemática.	Hacen falta desarrollar modelos explicativos de resiliencia, enfocados en mejorar el rendimiento académico.
Loayza (2024)	Perú – Lima	154 estudiantes.	Básica, cuantitativa y correlacional, utilizando cuestionario.	Los resultados permitieron conocer que un 63% de los estudiantes sufrían de violencia familiar, pero con niveles de resiliencia muy bajos. A través del coeficiente de correlación, el autor concluye que existe relación significativa entre la violencia familiar y la resiliencia.
Huamani (2020)	Perú – Lima.	40 artículos.	Revisión sistemática.	La familia es considerada el apoyo para sus hijos y el verse sometido a climas familiares donde predomina la violencia, sobre todo de quienes

				deben protegerlo, tiene efecto negativo en el rendimiento educativo.
González y Molero (2023)	Argentina	20 artículos.	Revisión sistemática.	Todas las formas de violencia familiar tienen influencia directa sobre el rendimiento académico de los adolescentes, cuyas notas son bajas si se las compara con quienes no viven estas situaciones.
Fernández (2020)	España	24 artículos.	Revisión bibliográfica.	La exposición a situaciones de violencia en el hogar al que se somete a un adolescente, es causa para desarrollar dificultades en el rendimiento académico debido al poco o nulo control sobre tareas que se hace, así como baja autoestima, mal manejo de las emociones e impulsividad.
Quezadas et al. (2023)	México	53 estudiantes, 230 docentes.	Mixta, descriptiva.	Desde el ámbito educativo, es necesario que se preste atención a los casos de violencia intrafamiliar, para poder brindar estrategias destinadas a fortalecer la resiliencia y así, mejorar el rendimiento académico.

Elaborado por: Autora

Haciendo un resumen sobre los trabajos de investigación analizados, estos han permitido señalar que los adolescentes, estudiantes de bachillerato, se han visto sometidos

y vivido experiencias de violencia intrafamiliar, de tal forma que su rendimiento académico se afectó, debido a que las situaciones de maltrato les generaron trastornos con cuadros graves de depresión, ansiedad, estrés, disminuyendo sus niveles de autoestima, todo esto les impide concentrarse en la asimilación de los conocimientos y poner atención en clases o al realizar tareas, dando el caso de que sus notas son el reflejo de las alteraciones por el maltrato que viven.

Tabla 2

Experiencias de violencia intrafamiliar que viven los estudiantes de bachillerato y cómo éstas afectan el rendimiento académico

Autor, año	Metodología	Experiencias
Caizapanta et al. (2022)	Cualitativa.	Sufrían graves trastornos como depresión, ansiedad, autoestima baja, imposibilidad de relacionarse con sus pares y falta de empatía, llegando incluso a copiar esos mismos patrones de violencia y recrearlos con otros.
Jiménez (2020)	Revisión bibliográfica general y aplicada.	Problemas en lo que es el procesamiento de información social, recurriendo a su vez a la violencia aprendida para la resolución de sus conflictos, continuando de esta forma con el ciclo de violencia, ya que sus conductas serán el reflejo de esa exposición al sistema de castigo como forma de obtener poder que ha vivido en su familia.
Alvarado (2021)	Cuantitativo	Mientras son víctimas de más actos de violencia en el hogar, sean físicos o psicológicos, el nivel de autoestima irá disminuyendo, de tal forma que su capacidad para decidir sobre aspectos importantes de su vida, se verá alterada debido a la baja percepción que sobre sí mismo llegue a tener, un problema que de no corregirse adecuadamente con terapia, el adolescente lo llevará hasta la edad adulta, impidiéndole mejorar su autoestima.
Díaz (2024)	Cuantitativo	Los adolescentes de bachillerato, se ven sometidos a varios tipos de violencia en el ámbito familiar, lo que tiene efectos en el rendimiento académico, sobre todo cuando el maltrato recién inicia, de tal forma que los jóvenes estudiantes se ven sometidos a niveles muy elevados de estrés, ansiedad, que les dificulta la

concentración, su capacidad de asimilación e los conocimientos y la motivación dentro del aula.

Caizapanta (2021)	Cuantitativo.	El maltrato de tipo físico, emocional y por negligencia o abandono son los que más sufren los adolescentes en etapa de bachillerato y que tiene relación con el desempeño académico de jóvenes.
León (2022)	Cualitativo.	Las familias ecuatorianas viven situaciones de violencia de cualquier tipo, resaltando la física y psicológica como las altamente relacionadas al rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.
Arias (2020)	Cuantitativo.	La relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, se expresa así: a menor violencia, existe un mayor rendimiento por parte de los adolescentes que cursan niveles de secundaria.
Chiquillán (2022)	Cuantitativo	Es innegable que existe asociación entre un bajo rendimiento académico y la violencia doméstica.
Morillo et al. (2021)	Mixto.	Son efectos evidentes ante la falta de cariño y amor dentro del núcleo familiar, el que los jóvenes busquen apoyo en malas amistades que suelen llevarlos por el camino del alcohol, las drogas y la deserción educativa.

Elaborado por: Autora.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática corroboran la estrecha relación entre la violencia familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. La exposición a experiencias de maltrato genera una serie de consecuencias negativas, como trastornos emocionales, dificultades de concentración y disminución de la autoestima, que interfieren significativamente con el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, los hallazgos también evidencian la importancia de la resiliencia como factor protector. El desarrollo de habilidades de afrontamiento, el establecimiento de redes de apoyo y la promoción de una visión positiva del futuro pueden ayudar a los estudiantes a superar las adversidades y alcanzar el éxito académico.

Es fundamental que las instituciones educativas implementen programas de prevención e intervención que aborden tanto las causas como las consecuencias de la violencia familiar, con el objetivo de crear entornos escolares seguros y promotores del bienestar de todos los estudiantes.

Existen varias dimensiones de resiliencia que necesitan conocer los adolescentes víctimas de violencia familiar, que están cursando el bachillerato. Una de las primeras dimensiones fue la de toma de decisiones, la segunda de la adversidad y de soluciones. Para Tomyne y Weinberg (2018), la relación de resiliencia con rendimiento académico que plantea Valderrama (2020), es el efecto de haber seguido un excelente proceso de superación, para mejorar su autoestima y empatía, gracias a la capacidad psicométrica que tienen los adolescentes de nacionalidad para alcanzar el bienestar y superación personal.

Sobre el desarrollo y uso de la capacidad de resiliencia, también se encuentra el aporte importante de Barrios y Becerra (2020) sobre las consecuencias y efectos emocionales y conductuales de los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, muy parecido al pensamiento de Bonanno et al. (2015), para quienes las competencias socioemocionales enseñadas adecuadamente, sirven para que el adolescente logre la estabilidad emocional y aprenda a buscar siempre soluciones a las adversidades, estos mismos autores hablan sobre la resiliencia psicológica, la cual cuando se enmarca en el análisis de los factores individuales, familiares y de la sociedad, permiten alcanzar una óptima resiliencia relacionada con autoeficacia e identidad, logrando que el adolescente llegue a la superación personal.

Por su parte, Rojas et al. (2017) llega a confirmar que existe interrelación de la resiliencia y la autoestima en adolescentes de bachillerato. Guevara et al. (2019) de igual forma, analiza que la resiliencia puede llegar a alcanzar diversos niveles, pero que al final, el adolescente aprende a sobrellevar las situaciones estresantes o de violencia familiar, por lo que están de acuerdo con el pensamiento de Vera y Gutiérrez (2023) sobre la necesidad de desarrollar modelos explicativos de resiliencia.

De igual forma, Ramos et al. (2019) verificó que existe relación entre la resiliencia y violencia familiar en adolescentes que cursan el bachillerato, llegando a la conclusión de que es fundamental detectar a tiempo los signos y síntomas de violencia familiar, para que poder intervenir adecuadamente con estrategias de resiliencia, habiendo podido constatar de esta forma lo aseverado por Loayza (2024) sobre la correlación entre estas variables.

Alanya et al. (2018) hace énfasis en su estudio que la resiliencia y las herramientas a su alcance para aplicarla, son fundamentales en los estudiantes de bachillerato o secundaria, estando relacionada con habilidades y capacidades de afrontamiento de situaciones complicadas, como lo es ser víctima de violencia familiar, siendo necesario, como enfatizan Monzón y Muñoz (2022) que se brinde apoyo a los miembros de la familia para terminar con los actos de violencia, como la física, que afectan a los adolescentes.

Como indica Huamani (2020), someter a los jóvenes que cursan bachillerato, a situaciones de violencia tiene un efecto negativo en el rendimiento académico, de tal forma que se hace imprescindible establecer una relación entre la resiliencia y el rendimiento académico, concordando con la opinión de Jordán (2017), lo que está en la misma línea de pensamiento que Campos y González (2018), quien, a su vez, manifiesta que los adolescentes víctimas de violencia en el hogar, debe enseñárseles a recuperar la confianza, autoestima y sentido de la vida para evitar las situaciones problemáticas o conflictivas en el aula y su rendimiento académico.

En miras de su mejor futuro, González et al. (2018) manifiestan que uno de los factores que tienen influencia en la capacidad de resiliencia en los adolescentes, es su sexo o género, ya que, de acuerdo a este autor, los varones han demostrado tener una mayor habilidad de resiliencia que las mujeres frente a situaciones de violencia familiar.

Entre las experiencias de violencia familiar que viven los estudiantes de bachillerato y cómo éstas afectan el rendimiento académico, debe tenerse en cuenta lo señalado por Jiménez (2020) y Caizapanta (2021), que al igual que Jaramillo y Cuevas

(2020), consideran que el tipo de violencia familiar que más afecta a los adolescentes son los maltratos físicos, llegando a ser causantes de problemas en el rendimiento académico y desarrollo psicosocial.

La violencia familiar, ocurre dentro del núcleo familiar y sus miembros son sometidos a situaciones de maltratos, vejaciones y abusos, no sólo de adolescentes, sino también de niños, niñas, mujeres y adultos mayores (Boserup et al., 2020). Las consecuencias de cualquier tipo de violencia perjudican y dañan de forma física, sexual y psicológica, dañando la confianza, disminuyendo la autoestima, perjudicando estabilidad personal y familiar, situaciones que pueden llegar a causar alteraciones en la alimentación, identidad personal, salud física y mental (Rodríguez et al., 2018).

Por lo manifestado, el adolescente y los miembros de la familia víctimas de la violencia, sienten daños físicos, con golpes, heridas con cualquier tipo de arma u objetos, maltrato psicológico con insultos, humillaciones, vejaciones y vocabulario vulgar, de igual forma pueden llegar a vivir situaciones de violencia económica, puesto que se le priva de los recursos necesarios para adquirir bienes para subsistencia (Olloa y Barcia, 2019).

Por otro lado, los adolescentes que sufren violencia familiar, están en riesgo de que su salud mental se deteriore, llegando a tener problemas de ansiedad, depresión y desmotivación emocional; si los adolescentes han sido en las féminas víctimas o lo han sido en su niñez presentan depresión, trastorno de estrés postraumático y ansiedad (Lünnemann et al., 2019); asimismo como un daño psicológico, físico y mortalidad (Shields et al., 2020).

Las estrategias de intervención que se han propuesto para promover la resiliencia y mejorar el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato expuestos a violencia familiar con el fin de elaborar una propuesta de intervención psicoeducativa, hemos de mencionar a Jaramillo y Cuevas (2020), quienes, en su revisión sistemática, analiza la relación de la resiliencia y los adolescentes víctimas de violencia familiar, determinando que existen factores protectores, que aplicados acertadamente, pueden llegar a producir mejora en aspectos cognitivos y emocionales, alcanzar autocontrol, cambiar ideas sobre el autoconcepto, desarrollar mejor rendimiento académico, cambiar el pesimismo al positivismo, para poder enfrentar las situaciones adversas.

En el trabajo de Fogarty et al. (2018) en el que analiza los factores de resiliencia que tienen mayor influencia en adolescentes víctimas de violencia familiar, encontraron que factores tales como el manejo de las emociones, proveniente de la enseñanza materna,

así como la capacidad de adaptación del temperamento contribuyen a lograr protección tanto en las actividades académicas como de interrelación familiar y social, es necesario hacer énfasis en que estos autores, confirmaron que la presencia de la figura materna fue fundamental para el desarrollo de sus habilidades de resiliencia, ya que apoyan a sobrellevar las situaciones de violencia, para que las emociones y conductas de sus hijos no se vuelvan conflictivas.

Son factores protectores de los adolescentes contra la violencia familiar, en opinión de Díaz (2021) los factores sociales, familiares e individuales, dando relevancia al segundo, ya que el adolescente al contar con un miembro de su familia que le apoya ve fortalecer su autoestima; así también, al tener a quien acudir en el seno familiar se reducen las posibilidades de encaminarse a situaciones de riesgo como es el consumo de sustancias o el alcoholismo.

Valderrama (2020) analiza la situación de los adolescentes, que se encuentran en el nivel de bachillerato, víctimas de violencia familiar, señalando como factores protectores los relacionados a la resiliencia emocional, de autocontrol, positivismo y optimismo, en capacidad de afrontar las situaciones problemáticas y reducir conductas vulnerables y riesgosas, como lo es el rendimiento académico deficiente.

Se han de mencionar en este punto, las limitaciones que se presentaron en el desarrollo, debido a la falta de bibliografía nacional, que cumplieran los criterios de inclusión, siendo insuficiente el material existente en los repositorios digitales que cumplen con rigurosidad científica y relevancia académica, aunque se pudo obtener información en bases de investigación internacionales.

Al tener presente el objetivo de la investigación y la limitación que se pudo comprobar en cuanto a la inexistencia de bibliografía nacional relacionada al problema planteado, surge la necesidad de que se realicen en el futuro, investigaciones que se enfoque en la problemática, no solo en la población educativa de bachillerato, sino en todos los niveles educativos, para generar propuestas de intervención que contribuyan al desarrollo de la capacidad de resiliencia del ser humano ante los casos de violencia intrafamiliar.

Conclusiones

- A través de la revisión bibliográfica, se cumplió con el objetivo general del estudio, ya que se ha logrado determinar que existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, por lo que es necesario que el docente conozca y maneje de forma positiva, estrategias enfocadas en el desarrollo de la capacidad de resiliencia de sus estudiantes, para superar las experiencias traumáticas que viven a diario, logrando de esta forma afrontar los problemas con una visión diferente y se enfoquen en superarse a pesar de las dificultades.
- Con respecto al primer objetivo específico, sobre los aportes de las investigaciones recientes, sobre la relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato, se estructuró el estado del arte y marco teórico, fundamenta en investigaciones recientes, que explican el impacto multidimensional de la violencia familiar, lo que incide en múltiples dimensiones del desarrollo de los estudiantes, incluyendo su bienestar emocional, cognitivo y social. Los trastornos emocionales, las dificultades de concentración y la disminución de la autoestima son algunas de las consecuencias más comunes y que afectan directamente el rendimiento académico.
- En lo referente al segundo objetivo específico, enfocado en la identificación de las experiencias de violencia familiar que viven los estudiantes de bachillerato y cómo éstas afectan el rendimiento académico, el análisis de la información obtenida, permitió determinar que las experiencias de violencia familiar a las que se enfrentan los estudiantes de bachillerato son diversas y pueden incluir maltrato físico, psicológico, emocional y negligencia, dando como resultado que es fundamental educar a los estudiantes en estrategias de intervención psicopedagógicas para promover la resiliencia y mejorar el rendimiento académico de estudiantes expuestos a violencia familiar. Estas estrategias incluyen programas de intervención psicoeducativa, el fortalecimiento de las redes de apoyo social, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la promoción de un clima escolar seguro y positivo.

- A través del logro del tercer objetivo específico, sobre la determinación de las estrategias de intervención que se han propuesto para promover la resiliencia y mejorar el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato expuestos a violencia familiar con el fin de elaborar una propuesta de intervención psicoeducativa, las investigaciones analizadas han demostrado las bondades de la resiliencia como factor protector, ya que esta emerge como un factor clave para mitigar los efectos negativos de la violencia familiar. Los estudiantes que desarrollan habilidades de afrontamiento, cuentan con un sistema de apoyo sólido y mantienen una actitud positiva ante la vida, tienen mayores probabilidades de superar las adversidades y alcanzar el éxito académico, por lo que se ha podido diseñar la propuesta de intervención psicoeducativa, que se detalla en el anexo correspondiente, misma que busca ser integral y abordar tanto las causas como las consecuencias de la violencia familiar.
- Como conclusión general de la investigación, es necesario dejar constancia de que se requieren más investigaciones para profundizar en la comprensión de los mecanismos subyacentes a la relación entre violencia familiar y rendimiento académico, así como para evaluar la efectividad de diferentes intervenciones. También es necesario desarrollar políticas públicas que aborden de manera integral el problema de la violencia familiar y que promuevan la creación de entornos seguros y protectores para los niños y adolescentes, siendo fundamental sensibilizar a la comunidad educativa, a las familias y a la sociedad en general sobre las consecuencias de la violencia familiar y la importancia de prevenirla y combatirla.

Referencias bibliográficas

- Alanya, K. (2018). *Resiliencia en madres víctimas de violencia que asisten al Centro Regional de Apoyo Emocional - CRAE en el AA.HH Sarita Colonia del Callao* (Trabajo de Investigación). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2913>
- Alvarado, D. (2021). *Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021*. (Tesis de Grado) Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30460>
- Álvarez, J., y Hartog, G. (2016). *Manual de prevención de violencia intrafamiliar*. México, México: Trillas.
- Arias, G. (2019). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución educativa particular Innova School*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio Institucional UPCI. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/21>
- Barrios, F. y Becerra, J. (2020). *Consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática* (Tesis de Grado). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54818>
- Bonanno, G., Romero, S. y Klein, S. (2015). Los elementos temporales de la resiliencia psicológica: un marco integrador para el estudio de individuos, familias y comunidades. *Psychological Inquiry*, 26(2), 139–169. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2015.992677>
- Boserup, B., McKenney, M. y Elkbuli, A. (2020). Alarming trends in US domestic violence during the COVID-19 pandemic. *The American Journal of Emergency Medicine*, 38(12), 2753-2755. <https://www.ajemjournal.com/action/showPdf?pii=S0735-6757%2820%2930307-7>
- Caizapanta, A. (2021). *Violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato, durante el período 2021* (Tesis de Grado). Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2392>
- Caizapanta Puruncaja, G., Guamán Garcés, C., & Pardo Sarango, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844
- Campos, S.R. y González, M.C. (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 8(1), 9-22. Doi: 10.18259/acs.2018002.

- Chiquillán, Y. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021* (Trabajo de Grado, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99524>
- Colmenares, ME. (2002). *La ética como fundamento psi-cológico de la resiliencia*. En: Delgado-Restrepo AC. *La resiliencia. Desvictimizar la víctima*. Cali: RAFUE.
- Díaz, Z. (2024). *Violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Manuel Fidencio Hidalgo Flores, Nueva Cajamarca, 2022* (Tesis de Grado). Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2383>
- Díaz, G., Romero, Y. y Huayta, Yo. (2021). Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. *Rev Igobernanza*, 4(15), 336-354. DOI: 10.47865/igob.vol4.2021.141
- Fernández, C. (2020). *Violencia Filio parental: revisión teórica sobre las variables individuales, familiares y socioeducativas* (Tesis de Grado). Universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/15870>
- Flores, X. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4668-4677. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>
- Fogarty, A., Wood, C., Giallo, R., Kaufman, J. & Hansen, M. (2018). Factors promoting emotional-behavioural resilience and adjustment in children exposed to intimate partner violence: A systematic review. *Australian Journal of Psychology*, 71(4), 375-389. <https://aps.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ajpy.12242>
- González, A. y Molero, M. (2023). Relación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(3), 1-11.
- Gonzales, R., Ramírez, G. y Hamby, S. (2018). Analyzing Spanish Adolescents Through the Lens of the Resilience Portfolio Model. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(9), 4472-4489. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15978/Analyzing_Spanish_adolescents_through_the_lens_of_the_Resilience_Portfolio_Model.pdf?sequence=1
- Guevara, F., Pérez, Y. y Macazana, D. (2019). Pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en la investigación formativa de los estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* (13), 1-17. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaervalores.com/>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Holguin, J. A., & Rodríguez, M. F. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 35–49. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367>
- Huamani, M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria entre los años 2010 y 2019: una revisión de la literatura científica* (Trabajo de Investigación). Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/25646>
- Jaramillo, R. y Cuevas, C. (2020). Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(1), 113-130. <https://doi.org/10.15332/22563067.5544>
- Jiménez, L. (2020). Repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstica. *Familia Revista de Ciencia y Orientación Familiar*, (58), 99-115. <https://doi.org/10.36576/summa.131285>
- Jordán, J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4o y 5o de secundaria en sectores vulnerables del distrito de pueblo nuevo, Chincha, 2017* (Tesis de Grado). Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/133/1/ARTURO%20JORDAN%20PALOMINO-RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESCOLARES.pdf>
- León, K. (2022). *Relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes del bachillerato general unificado, mediante investigaciones en el Ecuador entre los años 2016-2021* (Tesis de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23090/1/TTQ845.pdf>
- Loayza, Y. (2024). *Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Ayacucho, 2023* (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/144190>
- López, E. y Rubio, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante la emergencia por COVID-19. *Revista CienciAmérica*, 9(2), 1-10. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/319/579>
- Lünnemann, M., Van der Horst, F., Prinzie, P., Luijk, M. & Steketee, M. (2019). The intergenerational impact of trauma and family violence on parents and their children.

Child abuse & neglect, 96(1), 1-12.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213419303114>

Marcillo, M. y Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(8), 1219-1227. DOI: 10.23857/pc.v5i8.1654

Monterrosa-Castro, A., Ulloque-Camaño, L., & Arteta-Acosta, C. (2018). Estrategias para mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes embarazadas. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2), 1–N.PAG.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-2.emnr>

Monzón, N. y Muñoz, C. (2022). *Resiliencia en personas víctimas de violencia intrafamiliar: revisión sistemática* (Tesis de Grado). Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/101693>

Morillo, J., Guerrón, S. y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es.

Oloa, F. y Barcia, M. (2019). La violencia intrafamiliar en el adulto mayor. *Revista Cognosis*, 4(4), 81-92. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1876>

Olmo, M., y Segovia, D. (2018). La resiliencia a partir de las relaciones profesionales en centro educativos desafiantes. *Educação & Formação*, 3(9), 3-19.

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Prevenir y responder la violencia contra las niñas y los niños en las Américas*. OPS, Washington D.C.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53036/OPSNMHNV200036_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ortega, M. y Peraza, C. (2021). Violencia intrafamiliar: la reparación integral como un Derecho en el Ecuador. *Iuris Dictio*, (28), 107-118.
<http://dx.doi.org/10.18272/iu.v28i28.2145>

Paredes, A. (2022). Violencia Intrafamiliar. *Revista Huella de la Palabra*, (16), 32-41.
<http://doi.org/10.37646/huella.v16i16.565>

Páez-Cala, M. (2020). La salud desde la perspectiva de la resiliencia. *Arch Med (Manizales)*, 20(1), 203-16. DOI: <https://doi.org/10.30554/arch-med.20.1.3600.2020>

- Pérez, P., Pérez, H. y Guevara, G. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23-38. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862022000200023&lng=es&nrm=iso
- Quezadas, A., Baeza, E., Ovando, J., Gómez, C., y Bracqbien, C. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 155-177. Epub 02 de octubre de 2023. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>
- Quispilay Joyos, G. E., Andrade Camones, M. T., Meléndez Amez, M. M. y Chunga Diaz, T. O. (2022). Factores asociados a la violencia familiar: una revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S2), 518-531. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2822/2779>
- Rodríguez, M., Gómez, C., Guevara de León, T., Arribas, A., Duarte, Y. y Ruiz, P. (2018). Violencia intrafamiliar en el adulto mayor. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 204-213. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552018000200010
- Rodríguez, R. y Alarcón, R. (2022). Violencia intrafamiliar y medidas de protección: un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 933-954. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354964>
- Rojas, K., Huamaní, L. y Vilca, L. (2017). Escala de competencias socioemocionales. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(2), 1-19. DOI: 10.17162/rccs.v9i2.648
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Revista Justicia* 25 (38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sibalde, I. C., de Albuquerque, M., Da Silva, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., & Leite, E. M. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(3), 582–596. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Shields, M., Tonmyr, L., Hovdestad, W., Gonzalez, A. & MacMillan, H. (2020). Exposure to family violence from childhood to adulthood. *BMC Public Health*, 20(1), 1-15. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12889-020-09709-y>
- Soledispa, L. y Rodríguez, L. (2021). Percepción de las mujeres sobre la violencia intrafamiliar. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR*, 4(8), 288-299. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.004>

- Tapullima, C., Pizzán, C. y Pizzán, N. (2023). Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente: una revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), e1766. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1766>
- Tigua, I. (2016). *Violencia familiar y sus efectos en el rendimiento académico*. [Tesis de posgrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40556>
- Tomyn, AJ. y Weinberg, MK (2018). Resiliencia y bienestar subjetivo: una evaluación psicométrica en adultos jóvenes australianos. *Australian Psychologist*, 53(1), 68–76. <https://doi.org/10.1111/ap.12251>
- Valderrama, L. (2020). *Revisión Sistemática de Investigaciones sobre Resiliencia en Adolescentes Víctimas de Violencia en los años 2010-2020* [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58743/Valderrama_GLY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, J. y Gutiérrez, J. (2023). Resiliencia académica de adolescentes, factores asociados y metodología empleada. *Rastros Rostros*, 25(1), 1-29. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2023.01.04>
- Yugueros, A. (2014). La violencia contra las mujeres: conceptos y causas. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (18), 147-159. <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322132553010.pdf>

Anexo A

Propuesta de intervención psicoeducativa

Talleres de Resiliencia para el Maltrato Familiar

Objetivo General

Fortalecer la resiliencia en adolescentes que han experimentado maltrato familiar, brindándoles herramientas y estrategias para afrontar las experiencias traumáticas, promover su bienestar emocional y construir relaciones saludables.

Población objetivo

Adolescentes, estudiantes de bachillerato, que han sido víctimas de maltrato físico, psicológico o emocional en el contexto familiar.

Duración

15 talleres de 60 minutos cada uno.

Estructura de los Talleres

Cada taller tendrá una estructura similar que incluye:

- Inicio (10 minutos): Recepción de participantes, bienvenida, dinámica de integración y repaso de normas de grupo.
- Desarrollo (40 minutos): Exposición del tema, actividades grupales e individuales, ejercicios prácticos y reflexión.
- Cierre (10 minutos): Repaso de los puntos clave, evaluación del taller y despedida.

Materiales

- Hojas de trabajo
- Lápices o bolígrafos
- Rotuladores
- Pizarra o cartelera
- Material didáctico según el tema del taller (opcional)

Temática de los Talleres

- ✓ Introducción a la Resiliencia
- ✓ Concepto y características de la resiliencia.
- ✓ Importancia de la resiliencia para superar el maltrato familiar.
- ✓ Emociones y Afrontamiento:
 - ✓ Identificación y expresión de emociones.
 - ✓ Técnicas de afrontamiento saludables para el estrés y la ansiedad.
 - ✓ Autocuidado emocional.
 - ✓ Autoestima y Autoconfianza:
 - ✓ Fortalecimiento de la autoestima y la autoconfianza.
 - ✓ Autoaceptación y valor propio.
 - ✓ Pensamiento positivo y optimismo.
 - ✓ Comunicación Asertiva:
 - ✓ Técnicas de comunicación asertiva para expresar necesidades y emociones.
 - ✓ Comunicación respetuosa y empática.
 - ✓ Resolución de conflictos de manera pacífica.
 - ✓ Redes de Apoyo
 - ✓ Importancia de las redes de apoyo para la resiliencia.
 - ✓ Identificación y fortalecimiento de redes de apoyo saludables.
 - ✓ Búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario.
 - ✓ Establecimiento de Límites:
 - ✓ Concepto de límites personales y su importancia.
 - ✓ Técnicas para establecer y mantener límites saludables.
 - ✓ Asertividad en la defensa de los derechos propios.
 - ✓ Autocuidado Físico:
 - ✓ Hábitos de vida saludables para el bienestar físico y mental.

- ✓ Importancia de la alimentación, el ejercicio físico y el descanso.
- ✓ Cuidado de la salud física y prevención de enfermedades.
- ✓ Manejo del Estrés:
 - ✓ Técnicas de relajación y manejo del estrés.
 - ✓ Mindfulness y atención plena.
 - ✓ Pensamiento positivo y reestructuración cognitiva.
 - ✓ Prevención del Maltrato:
 - ✓ Identificación de los diferentes tipos de maltrato familiar.
 - ✓ Factores de riesgo y factores protectores del maltrato.
 - ✓ Búsqueda de ayuda y denuncia del maltrato.
 - ✓ Fortaleciendo la Esperanza y el Futuro:
 - ✓ Establecimiento de metas y objetivos personales.
 - ✓ Planificación del futuro y desarrollo de proyectos de vida.
 - ✓ Búsqueda de oportunidades y crecimiento personal.

Proceso de cada Taller

Inicio (10 minutos)

- ✓ Recepción y bienvenida de los participantes.
- ✓ Dinámica de integración para crear un ambiente grupal favorable.
- ✓ Repaso de las normas de grupo establecidas en la primera sesión.

Desarrollo (40 minutos)

- ✓ Exposición del tema del taller utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- ✓ Realización de actividades grupales e individuales para dinamizar el aprendizaje y fomentar la participación activa de los asistentes.
- ✓ Ejercicios prácticos para aplicar los conceptos y estrategias aprendidas.
- ✓ Reflexión sobre las experiencias y aprendizajes obtenidos durante el taller.

Cierre (10 minutos)

- ✓ Repaso de los puntos clave y las ideas principales del taller.
- ✓ Evaluación del taller por parte de los participantes.
- ✓ Despedida y agradecimiento a la participación activa de los asistentes.

Recursos Adicionales

Se pueden incluir videos, lecturas cortas o testimonios de personas resilientes para enriquecer el contenido de los talleres.

Es importante adaptar los talleres a las necesidades e intereses específicos de los participantes.

Se recomienda fomentar la participación activa y el respeto mutuo entre los participantes.

Detalle de Actividades para los Talleres de Resiliencia para el Maltrato Familiar**Taller 1 Introducción a la resiliencia****Objetivo específico**

Explicar la importancia de la resiliencia para sobrellevar para superar el maltrato familiar

Inicio (10 minutos)

Dinámica de integración "La pelota de la resiliencia". Cada participante comparte una cualidad o fortaleza que le ayude a afrontar las dificultades.

Presentación del tema del taller: "Resiliencia: El arte de superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

Se desarrollarán las siguientes actividades:

- Exposición sobre el concepto de resiliencia: definición, características y ejemplos.
- Actividad grupal: "Identificando mis fortalezas". Cada participante elabora una lista de sus fortalezas y cualidades resilientes.
- Ejercicio individual: "Mi historia de resiliencia". Cada participante escribe una breve anécdota personal donde haya demostrado resiliencia ante una situación difícil.
- Reflexión grupal: "La importancia de la resiliencia para superar el maltrato familiar".

Cierre (10 minutos)

- Repaso de los puntos clave del taller.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Reflexionar sobre una situación difícil que hayan superado y cómo la resiliencia les ayudó a afrontarla.
- A partir de las respuestas obtenidas se valorará la consecución del objetivo propuesto.

Taller 2 Emociones y afrontamiento**Objetivo específico**

Identificar emociones negativas para ejercitar técnicas de afrontamiento, para pasar las emociones de negativas a neutras o positivas.

Inicio (10 minutos)

Dinámica de integración "El termómetro emocional". Cada participante identifica su estado emocional actual y lo representa en un termómetro.

Presentación del tema del taller: "Emociones y afrontamiento: Gestionando nuestras emociones para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre las emociones: tipos, funciones y expresión saludable.
- Actividad grupal: "Identificando mis emociones". Los participantes describen diferentes emociones y las asocian con imágenes o gestos.
- Ejercicio individual: "Mi diario emocional". Cada participante registra durante una semana sus emociones, situaciones que las desencadenaron y cómo las afrontaron.
- Reflexión grupal: "Técnicas de afrontamiento saludables para el estrés y la ansiedad". Se presentan y discuten diferentes técnicas de afrontamiento como la respiración profunda, la relajación muscular y la atención plena.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de las técnicas de afrontamiento aprendidas.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.

- Tarea para casa: Practicar una técnica de afrontamiento durante la semana y registrar los resultados en su diario emocional.
- A partir de las respuestas obtenidas se valorará la consecución del objetivo propuesto.

Taller 3 Autoestima y autoconfianza

Objetivo específico

Identificar fortalezas y cualidades personales para verbalizarlas y generar frases positivas sobre uno mismo.

Inicio (10 minutos)

Dinámica de integración: "El espejo de la autoestima". Los participantes se elogian mutuamente en parejas.

Presentación del tema del taller: "Autoestima y autoconfianza: Creyendo en nuestro propio valor para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre la autoestima y la autoconfianza: definición, importancia y componentes.
- Actividad grupal: "identificando mis fortalezas y cualidades". Los participantes elaboran en conjunto una lista de fortalezas y cualidades que les ayuden a fortalecer su autoestima.
- Ejercicio individual: "Mi diálogo interno". Cada participante analiza su diálogo interno y lo modifica para hacerlo más positivo y alentador.
- Reflexión grupal: "Estrategias para fortalecer la autoestima y la autoconfianza". Se discuten estrategias como la autoaceptación, el establecimiento de metas y la celebración de logros.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de las estrategias para fortalecer la autoestima y la autoconfianza.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.

- Tarea para casa: practicar una estrategia para fortalecer la autoestima durante la semana y registrar los resultados en un diario. A partir de las respuestas obtenidas se valorará la consecución del objetivo propuesto

Taller 4 Comunicación asertiva

Objetivo específico

Favorecer el desarrollo de una comunicación eficaz para la expresión de emociones y sentimientos en relación al maltrato familiar,

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "El teléfono descompuesto". Se transmite un mensaje en cadena para observar las distorsiones en la comunicación.
- Presentación del tema del taller: "Comunicación asertiva: Expresándonos con respeto para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre la comunicación asertiva: definición, características y beneficios.
- Actividad grupal: "Role-playing de situaciones de comunicación". Se representan diferentes situaciones donde se aplica la comunicación asertiva.
- Ejercicio individual: "Mis mensajes asertivos". Cada participante escribe ejemplos de mensajes asertivos para expresar sus necesidades, emociones y opiniones.
- Reflexión grupal: "La importancia de la comunicación asertiva en el ámbito familiar"

Cierre (10 minutos)

- Repaso de las estrategias para fortalecer la comunicación asertiva.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Practicar una estrategia para fortalecer la comunicación asertiva durante la semana y registrar los resultados en un diario.

Taller 5 Redes de apoyo

Objetivo específico

Identificar las personas de su red de apoyo que brindan soporte socioemocional para fortalecer vínculos

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "La red de apoyo". Cada participante menciona a una persona de su red de apoyo y la importancia que tiene en su vida.
- Presentación del tema del taller: "Redes de apoyo: Fortaleciendo nuestros vínculos para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre las redes de apoyo: definición, tipos e importancia.
- Actividad grupal: "Identificando mi red de apoyo". Los participantes elaboran un mapa de su red de apoyo, incluyendo a personas que les brindan apoyo emocional, instrumental y social.
- Ejercicio individual: "Fortaleciendo mis redes de apoyo". Cada participante escribe acciones concretas para fortalecer los vínculos con las personas de su red de apoyo.
- Reflexión grupal: "Cómo las redes de apoyo pueden ayudarnos a superar el maltrato familiar". Se comparten experiencias y estrategias para aprovechar el apoyo de las redes de apoyo.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de la importancia de las redes de apoyo.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Contactar con un miembro de su red de apoyo y expresarles su agradecimiento por su apoyo

Taller 6 Establecimiento de límites

Objetivo específico

Identificar la importancia de establecer límites ante el maltrato familiar

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "Los límites en la pecera". Se representa una escena donde no se respetan los límites y se contrasta con otra donde sí se respetan.
- Presentación del tema del taller: "Establecimiento de límites: Cuidando nuestro espacio personal para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre el establecimiento de límites: definición, importancia y tipos de límites.
- Actividad grupal: "Identificando mis límites personales". Los participantes reflexionan sobre sus límites personales y los escriben en tarjetas.
- Ejercicio individual: "Comunicando mis límites". Cada participante escribe ejemplos de cómo comunicar sus límites de manera clara, firme y respetuosa.
- Reflexión grupal: "Estrategias para defender nuestros límites frente al maltrato familiar". Se discuten estrategias como la asertividad, la firmeza y la búsqueda de apoyo.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de las estrategias para defender los límites.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Practicar la comunicación de un límite personal con una persona cercana

Taller 7 Autocuidado físico

Objetivo específico

Establecer una rutina de hábitos saludables de alimentación, ejercicio físico y descanso.

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "El baile del autocuidado". Se realiza una breve actividad física grupal para energizar el cuerpo.
- Presentación del tema del taller: "Autocuidado físico: Cuidando nuestro cuerpo para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre la importancia del autocuidado físico: impacto en la salud física y mental.
- Actividad grupal: "Identificando mis hábitos de autocuidado". Los participantes analizan sus hábitos de alimentación, ejercicio físico y descanso.
- Ejercicio individual: "Mi plan de autocuidado físico". Cada participante elabora un plan personal que incluya hábitos saludables de alimentación, ejercicio físico y descanso.
- Reflexión grupal: "Estrategias para incorporar hábitos de autocuidado en nuestra rutina diaria". Se comparten ideas y estrategias para implementar el plan de autocuidado.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de la importancia del autocuidado físico.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Iniciar la implementación de una acción concreta de su plan de autocuidado físico.

Taller 8 Manejo del estrés

Objetivo específico

Crear herramientas efectivas para enfrentar los estímulos estresores.

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "Respiración en cadena". Se realiza un ejercicio grupal de respiración profunda para reducir el estrés.
- Presentación del tema del taller: "Manejo del estrés: Enfrentando las dificultades con calma para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre el estrés: definición, tipos, causas y consecuencias.
- Actividad grupal: "Identificando mis estresores". Los participantes elaboran una lista de situaciones que les generan estrés.
- Ejercicio individual: "Mi caja de herramientas para el estrés". Cada participante crea una lista de estrategias personales para afrontar el estrés.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de la importancia del manejo del estrés.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Iniciar la implementación de una lista de las situaciones que estarían generando estrés.

Taller 9 Prevención del maltrato

Objetivo específico

Identificar los factores de riesgo y protección del maltrato para establecer estrategias para su manejo adecuado.

Inicio (10 minutos)

Dinámica de integración: "El círculo de la no violencia". Los participantes se pasan un objeto en círculo mientras expresan su compromiso con la no violencia.

Presentación del tema del taller: "Prevención del maltrato: Construyendo relaciones sanas para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre los diferentes tipos de maltrato familiar: físico, psicológico, emocional y sexual.
- Actividad grupal: "Identificando los factores de riesgo y protección del maltrato". Los participantes analizan los factores que aumentan o disminuyen la probabilidad de sufrir maltrato.
- Ejercicio individual: "Mi plan de prevención del maltrato". Cada participante elabora un plan personal para prevenir el maltrato en su entorno familiar y social.
- Reflexión grupal: "Estrategias para promover relaciones sanas y libres de maltrato". Se discuten estrategias como la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de la importancia de la prevención del maltrato.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Compartir el plan de prevención del maltrato con un familiar o amigo cercano.

Taller 10 Fortaleciendo la esperanza y el futuro

Objetivo específico

Identificar metas para hacer un proyecto de vida.

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "El árbol de la esperanza". Cada participante escribe en una hoja un mensaje de esperanza para el futuro y lo coloca en un árbol dibujado en una pizarra.
- Presentación del tema del taller: "Fortaleciendo la esperanza y el futuro: Creyendo en un mañana mejor para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre la importancia de la esperanza y el establecimiento de metas.
- Actividad grupal: "Identificando mis sueños y metas". Los participantes reflexionan sobre sus sueños y metas para el futuro.
- Ejercicio individual: "Mi plan de acción para el futuro". Cada participante elabora un plan de acción concreto para alcanzar sus metas (proyecto de vida).
- Reflexión grupal: "Estrategias para mantener la motivación y superar obstáculos". Se discuten estrategias como la visualización positiva, el apoyo social y la persistencia.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de la importancia de la esperanza y el establecimiento de metas.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Realizar una acción concreta de su plan de acción para el futuro.

Taller 11 Sanando las heridas del maltrato

Objetivo específico

Elaborar un plan de sanación emocional a partir de la identificación de situaciones negativas que ha dejado el maltrato familiar

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "El círculo de la sanación". Los participantes se pasan un objeto en círculo mientras expresan su deseo de sanar las heridas del maltrato.
- Presentación del tema del taller: "Sanando las heridas del maltrato: Reconstruyendo nuestro bienestar emocional para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre el proceso de sanación del maltrato: etapas, desafíos y recursos disponibles.
- Actividad grupal: "Identificando mis emociones y sentimientos relacionados con el maltrato". Los participantes reflexionan sobre las emociones y sentimientos que aún les generan el maltrato.
- Ejercicio individual: "Mi plan de sanación emocional". Cada participante elabora un plan personal para sanar las heridas emocionales del maltrato.
- Reflexión grupal: "Estrategias para afrontar el dolor y el trauma del maltrato". Se discuten estrategias como la terapia psicológica, el apoyo social y las técnicas de autocuidado.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de la importancia de la sanación emocional.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Iniciar la implementación de una acción concreta de su plan de sanación emocional.

Taller 12 Afrontando el duelo por las pérdidas

Objetivo específico

Identificar de pérdidas para generar estrategias para afrontamiento y manejo adecuado de las pérdidas.

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "El círculo del recuerdo". Los participantes comparten un recuerdo positivo de un ser querido que ya no está presente.
- Presentación del tema del taller: "Afrontando el duelo por las pérdidas: Honrando nuestro pasado para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre el proceso de duelo: etapas, manifestaciones y recursos disponibles.
- Actividad grupal: "Identificando mis emociones y sentimientos relacionados con el duelo". Los participantes reflexionan sobre las emociones y sentimientos que aún les generan las pérdidas.
- Ejercicio individual: "Mi plan de duelo". Cada participante elabora un plan personal para afrontar el duelo de manera saludable.
- Reflexión grupal: "Estrategias para honrar la memoria de nuestros seres queridos". Se discuten estrategias como crear un altar, escribir cartas de despedida o participar en actividades conmemorativas.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de la importancia de afrontar el duelo de manera saludable.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Iniciar la implementación de una acción concreta de su plan de duelo.

Taller 13 Fortaleciendo las relaciones familiares sanas

Objetivo específico

Identificar la importancia de la dinámica familiar para fortalecer relaciones sanas.

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "El árbol familiar". Los participantes dibujan un árbol genealógico y comparten historias positivas sobre sus familiares.
- Presentación del tema del taller: "Fortaleciendo las relaciones familiares sanas: Construyendo vínculos positivos para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre las características de las relaciones familiares sanas: comunicación asertiva, respeto mutuo, apoyo emocional y resolución de conflictos.
- Actividad grupal: "Identificando las fortalezas de mi familia". Los participantes reflexionan sobre las fortalezas y cualidades positivas de su familia.
- Ejercicio individual: "Mi plan para fortalecer las relaciones familiares". Cada participante elabora un plan personal para mejorar la comunicación, el respeto y el apoyo mutuo en su familia.
- Reflexión grupal: "Estrategias para construir vínculos positivos y superar las dificultades familiares". Se discuten estrategias como la comunicación abierta, la empatía, el perdón y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de la importancia de las relaciones familiares sanas.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Poner en práctica una acción concreta de su plan para fortalecer las relaciones familiares.

Taller 14 Celebrando los logros y mirando hacia el futuro

Objetivo específico

Identificar los logros alcanzados para vencer el maltrato familiar.

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "El círculo de los logros". Los participantes comparten un logro personal del que se sientan orgullosos.
- Presentación del tema del taller: "Celebrando los logros y mirando hacia el futuro: Construyendo una vida plena para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre la importancia de celebrar los logros y mantener una visión positiva del futuro.
- Actividad grupal: "Identificando mis logros y aprendizajes durante los talleres". Los participantes reflexionan sobre los logros personales y aprendizajes obtenidos durante el proceso.
- Ejercicio individual: "Mi visión de futuro". Cada participante elabora una visión personal de cómo quiere que sea su vida en el futuro.
- Reflexión grupal: "Estrategias para alcanzar nuestros sueños y construir un futuro mejor". Se discuten estrategias como la planificación, la persistencia, la búsqueda de apoyo y la celebración de los logros.

Cierre (10 minutos)

- Repaso de la importancia de la esperanza y la construcción de un futuro positivo.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Compartir su visión de futuro con un familiar o amigo cercano y expresar su agradecimiento por el apoyo recibido durante el proceso.

Taller 15 Manejando el enojo de manera saludable

Objetivo Especifico

Manejar el enojo de manera saludable mediante ejercicios de relajación

Inicio (10 minutos)

- Dinámica de integración: "El termómetro del enojo". Los participantes identifican su nivel actual de enojo en una escala del 1 al 10.
- Presentación del tema del taller: "Manejando el enojo de manera saludable: Expresando nuestras emociones sin violencia para superar el maltrato familiar".

Desarrollo (40 minutos)

- Exposición sobre el enojo: definición, causas, manifestaciones y consecuencias.
- Actividad grupal: "Identificando mis detonantes del enojo". Los participantes reflexionan sobre las situaciones o personas que les generan enojo.
- Ejercicios de respiración y relajación.
- Ejercicio individual: "Mi plan para manejar el enojo de manera saludable". Cada participante elabora un plan personal para identificar sus detonantes, expresar su enojo de manera asertiva y calmarse cuando se sienta enojado.
- Reflexión grupal: "Estrategias para expresar el enojo sin violencia". Se discuten estrategias como la comunicación asertiva, la respiración profunda, el ejercicio físico y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario.


Cierre (10 minutos)

- Repaso de la importancia de manejar el enojo de manera saludable.
- Evaluación del taller por parte de los participantes.
- Tarea para casa: Practicar una técnica de manejo del enojo durante la semana y registrar los resultados en un diario.

Recursos Adicionales

Se pueden incluir videos, lecturas cortas o testimonios de personas resilientes para enriquecer el contenido de los talleres. Es importante adaptar los talleres a las necesidades e intereses específicos de los participantes.

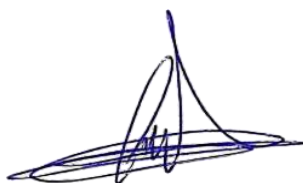
Se recomienda fomentar la participación activa y el respeto mutuo entre los participantes. Es fundamental crear un ambiente seguro y confidencial donde los participantes se sientan cómodos para expresar sus emociones y experiencias.

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL
---	--

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Nicole Estefanía Zúñiga Zhañay portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0301826137**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación “ **Relación entre la resiliencia ante la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **26 de noviembre de 2024**



Nicole Estefanía Zúñiga Zhañay

0301826137