



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA**

**La comunicación entre padres e hijos y el rendimiento
académico en estudiantes de Básica Superior**

Artículo Académico previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Cristina Isaura Molina Molina

TUTOR: Dr. Edgar Curay Banegas Msc.

CUENCA – ECUADOR

2019

La comunicación entre padres e hijos y el rendimiento académico en estudiantes de Básica Superior

Cristina Isaura Molina Molina
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca – Ecuador
cristinaisauramolina@gmail.com

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el tipo de comunicación entre padres e hijos y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle", la investigación se caracteriza por ser cualicuantitativa. En el proceso investigativo, se aplica una encuesta a los estudiantes y padres de familia del octavo A y B de la institución, la primera parte de la encuesta permite conocer el nivel de comunicación que prevalece entre los padres e hijos, mientras que la segunda parte, mide la comunicación frente al desempeño académico de los estudiantes. Con los resultados obtenidos se realiza una correlación con los promedios del primer quimestre, mediante el coeficiente de correlación Pearson. Entre los principales resultados se puede observar, por una parte, la existencia de un alto nivel de comunicación entre padres e hijos; mientras que, por otra, la existencia de una alta preocupación de los representantes frente al desempeño académico de sus hijos o representados.

Palabras claves

Comunicación, padres, estudiantes, rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between parents and children communication and student`s academic performance at the Superior Elementary Educational Unit "Julio Maria Matovelle"; this investigation is quali- quantitative. In the research process, a survey is applied to students and parents of eighth grade A and B of the institution; the first part of the survey allows to know the level of communication that prevails between parents and children, while the second part it determines how the communication affects the student`s academic performance. With the results obtained, a correlation is made with the first semester scores, by using the Pearson correlation coefficient. Among the main results that can be observed, on one hand, the existence of a high level of communication between parents and children; on the other hand, the existence of a high concern regarding the academic performance of their children or represented.

Keywords

Communication, parents, students, academic performance.

Introducción

La comunicación es parte fundamental dentro del desarrollo del individuo, a través de ella, la persona puede desarrollar habilidades que le permiten acercarse a otros sujetos y crear su propia identidad mediante la interacción. Desde este punto de vista la comunicación no es el mero hecho de transmitir ideas o requerimientos, sino que se plantea como un medio constructivista a través del que el ser humano puede ser capaz de desenvolverse dentro de un ambiente individual, social y cultural. Muchos de los aspectos de nuestra vida se rigen por la comunicación por ser parte fundamental para el buen desarrollo psicológico y social del sujeto (Anolli, 2010).

Una buena comunicación en el ambiente familiar es fundamental para el buen desarrollo de los hijos, los padres deben ser conscientes de la importancia de crear un ambiente en donde los integrantes de la familia puedan expresar su opinión y con ello conocer sobre su estado emocional y resolver cualquier dificultad que puedan presentar los hijos, al ser la familia el primer agente de socialización y al ser una de sus funciones, velar por el bienestar de los miembros que la conforman, se puede decir que la comunicación entre padres e hijos es fundamental para propiciar un acercamiento afectivo y asertivo que va a posibilitar un mejor rendimiento de los hijos en los distintos ámbitos en los que se desarrollan.

La Familia

En el sentido estricto, al grupo social conformado por el padre, la madre y los hijos por ellos procreados, se le denomina familia primaria o elemental, ya que es ella la que da nacimiento, en el tiempo, a una extensión de individuos ligados entre sí por los lazos de consanguinidad y afinidad. (Camacho, 2004, p. 17)

La familia influye dentro del desarrollo integral de cada sujeto que conforma su estructura, es aquí en donde se transmite y se crean todos los mecanismos de socialización

y educación que los padres comparten a sus hijos, es por ello que se reconoce la importancia del contexto familiar dentro del aprovechamiento educativo que los alumnos muestran dentro de su educación, puesto que, si la familia se preocupa por el bienestar y seguimiento académico del alumno, se verá reflejado estas instancias dentro del desempeño académico del mismo (Beneyto, 2015).

La familia se presenta como el primer microsistema en donde se desarrolla el sujeto, es la primera institución natural que busca el desarrollo y la formación de todos los miembros que actúan en ella, dentro de los diferentes aspectos que intervienen en su vida social y académica, y de esta manera puedan desenvolverse dentro de cualquier instancia aprovechando todo su potencial. Es por ello que es importante que se utilice el tiempo libre de forma eficaz, creando actividades en donde se pueda establecer un contexto familiar, construyendo y afirmando relaciones sociales, estímulos intelectuales y culturales, de tal forma que se pueda combinar la formación con la diversión. Martínez (2007) afirma que “este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico” (p. 37).

La Comunicación

La comunicación es una herramienta mediante la cual se puede interactuar y acercarse a las demás personas, en la comunicación intervienen varios aspectos del sujeto, permitiéndole expresar una idea de su forma de ser y su comportamiento. Estos aspectos involucran la vida individual, social y cultural del individuo, además de ello la postura que mantiene frente a su realidad actual y la forma en cómo percibe su autoimagen y mediante ello entabla una comunicación con los demás sujetos. “Los seres humanos son sujetos comunicantes en la misma medida en que son sujetos pensantes, emotivos y

sociales. La comunicación, por tanto, no es simplemente un medio y un instrumento para interactuar, sino una dimensión constructiva de nuestra especie” (Anolli, 2010, p. 11).

La comunicación es el proceso que nos permite intercambiar información mediante un sistema común de símbolos, signos o conductas. A través de él una persona envía mensaje a otra. Los símbolos pueden ser palabras escritas o habladas; los signos adoptan formas y colores; la conducta puede ser cualquier tipo de comunicación no verbal como movimientos corporales o expresiones faciales. (Dalton, Hoyle, & Watts, 2006, p. 86)

Mediante la comunicación se establece la interacción familiar, misma que permite a cada miembro producir mensajes verbales y no verbales que serán usados en su vida cotidiana, estos mensajes adquieren sentido dentro del contexto y la realidad en la que conviven todos los sujetos que conforman la familia, al momento de asignar y compartir diferentes acciones.

La comunicación, por si sola, no construye el mundo privado de una familia o de una pareja, ni tampoco la comprensión sobre ella; esta construcción ocurre a partir de los significados que sus integrantes comparten, aunque no sean necesariamente idénticos. (Gallego, 2006, p. 89)

La comunicación entre padres e hijos.

La comunicación entre padres e hijos facilita el funcionamiento de la familia y se ve reflejado en un clima afectivo adecuado que posibilita relaciones interpersonales satisfactorias. La comunicación dentro de la familia actúa como un medio de unión y relación entre los miembros que conforman dicha familia, además de ello facilita la adaptación del sujeto dentro de la sociedad, mediante ella se trasmite las pautas y reglas necesarias para una convivencia armónica, basada en el dialogo y la comprensión.

Es importante que los padres puedan crear un ambiente de reciprocidad en donde se pueda expresar dudas o requerimientos y a la vez se pueda buscar solución a los mismos, en especial al momento de entablar una comunicación con los integrantes más jóvenes,

quienes suelen presentar mayor incertidumbre a lo largo de su crecimiento físico y mental (Estevéz, Jiménez, & Musitu, 2007).

La comunicación debe generar seguridad para que los integrantes puedan interactuar con libertad, para que tanto padres como hijos encuentren en ese diálogo familiar el espacio oportuno para buscar solucionar los problemas o solventar inquietudes y dudas sobre algo, permitiendo a los integrantes de la familia ver las cosas desde otra perspectiva.

La comunicación alienta la motivación porque les aclara a sus miembros qué deben hacer, cómo lo están haciendo y qué pueden hacer para mejorar. Todo grupo es una fuente primaria de interacción social, la comunicación que ocurre entre ellos es un mecanismo fundamental que permite a sus miembros manifestar sus frustraciones y sentimientos de satisfacción o insatisfacción. Por consiguiente, la comunicación se convierte en una puerta de expresión emocional de sentimientos y de realización de necesidades sociales. (Chunga, 2008, p. 117)

Dentro de la familia es importante que se busque el bienestar de todos los miembros que conforman el entorno familiar, para que puedan apoyarse unos a otros y con ello puedan desenvolverse de la mejor manera dentro de cualquier ambiente en el cual se desempeñen, de tal forma que se perciba una unión emocional dentro del contexto familiar y de sus miembros. Además de poder afrontar y adecuarse a las diferentes circunstancias vitales que les tocará atravesar, es aquí en donde interviene la comunicación ya que mediante ella se puede establecer las pautas necesarias con las cuales se crea un diálogo abierto y expresar sentimientos, pensamientos e información con la cual se podrá conocer y mejorar la realidad de las partes que constituyen la familia (Molina, Messoulam, & Schmidt, 2006).

Una buena comunicación con ambos padres (abierta, positiva, afectiva y satisfactoria) favorece la autoevaluación positiva del adolescente en todas las áreas de la autoestima, lo cual actúa como una protección respecto de su implicación en comportamientos de carácter delictivo (para el caso de las autoestimas familiar y escolar) [...] (Jiménez, Murgui, & Musitu, 2007)

Pero también pueden existir familias en las que no existe una buena comunicación, esta característica se puede presentar por múltiples factores, así, por ejemplo, cuando los hijos llegan a la adolescencia suelen verse afectados los canales de comunicación, generándose un malestar entre los integrantes (Estevéz, Jiménez, & Musitu, 2007).

Este tipo de familias se caracterizan por una baja apertura dentro de la interacción y el diálogo entre sus integrantes, se muestran carentes de empatía, se perciben problemas de comunicación en quienes impera la falta de respeto y consideración, puesto que se plantea un ambiente en el que el sujeto no pueda expresar lo que siente, además no se considera aceptado o comprendido, llegando a pensar que a nadie le interesa a su forma de pensar (Luna, Laca, & Cedillo, 2012).

La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario, si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás; pero no hay que olvidar que existe otra posibilidad, cuando no nos podemos comunicar, cuando nuestras ideas y sentimientos no son recibidos, en ese caso nos sentiremos deprimidos, agresivos e incluso incapaces. Todo esto es porque la comunicación influye en nuestro bienestar general. (Chunga, 2008, p. 116)

Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido como el valor a través del que se expresa los logros alcanzados fruto de un proceso de aprendizaje. El rendimiento de los estudiantes está ligado a una serie de factores, entre los que se puede citar, metodologías usadas por los docentes, estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, problemas personales, escolares o familiares, entre otras. Dicho esto, es importante destacar la influencia que presenta la familia dentro de la educación del estudiante, ella es la encargada de velar por el bienestar físico y emocional del sujeto, además de ello es importante destacar que un buen entorno familiar en donde exista una relación de reciprocidad y en la cual impere

una buena comunicación, servirá como una base con la cual el estudiante podrá desarrollar todas sus capacidades con actitudes positivas y orientadas a obtener buenas calificaciones (Pacheco & Guzmán, 2014).

El rendimiento académico (R.A.) es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo, esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica. (Erazo, 2011)

Influencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico de los hijos

Según (Beneyto, 2015), el clima familiar en donde se desarrolla el estudiante es directamente proporcional al rendimiento académico que obtendrá dentro de su entorno escolar, es decir que la familia juega un papel fundamental dentro del desenvolvimiento del sujeto frente a las instancias de aprendizaje, una familia en la cual se manifieste rasgos, actitudes, comportamientos y una comunicación positiva, será de gran importancia para llegar a construir un adecuado funcionamiento familiar y con ello establecer un clima satisfactorio en el hogar, orientado a buscar el bienestar del núcleo familiar y en especial de los más jóvenes dentro de las diferentes instancias de su vida, entre una de ellas destacar su vida escolar.

Los resultados confirman que el acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico. También lo confirman estudios internacionales que hacen referencia a una serie de factores asociados al fracaso o éxito escolar, que van desde lo personal hasta lo sociocultural; es decir, una mezcla de circunstancias individuales y sociales que trascienden y aplican en la educación superior y en el contexto. (Pacheco & Guzmán, 2014, p. 89)

Para Martínez (2007), es conocido que la familia se establece como la institución que plantea las normas y pautas necesarias para asegurar el bienestar de todas las personas

que la conforman. Sin dejar de lado el apoyo académico que presta a los más jóvenes que conforman su estructura, de allí que la familia a más de facilitar un bienestar general, los progenitores deben preocuparse del quehacer educativo de sus integrantes, y para ello nada mejor que la comunicación con sus hijos y con los agentes de educación (docentes y personal administrativo de la Institución), buscando con ello que quienes estudian consigan los mejores resultados dentro de su proceso de aprendizaje.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc., que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. (Martínez, 2007)

Metodología

El presente artículo está basado en una investigación cualicuantitativa de tipo descriptiva, en la que se trabajó con padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Cuenca, con el objetivo de recolectar información relevante para determinar si el tipo de comunicación que mantienen los padres con sus hijos, influye en su rendimiento académico. Como uno de los elementos para verificar el cumplimiento del objetivo planteado, se aplicó una encuesta a representantes y a los estudiantes de Octavo A y B de la Institución Educativa, la encuesta estaba compuesta por un total de 15 preguntas, cuya primera parte de la encuesta iba desde la pregunta número 1 hasta la número 8 y sirve para determinar el tipo de comunicación que mantienen los representantes o padres con sus hijos, mientras que la segunda parte de la encuesta estaba dada desde la pregunta número 9 hasta la número 15, cuyas preguntas están orientadas a determinar el grado de preocupación que mantienen los representantes de los estudiantes frente a su desempeño académico.

La encuesta se aplicó a un total de 73 estudiantes y a sus respectivos padres de familia o representantes del Octavo A y B de la Unidad Educativa, “Julio María Matovelle” el primer curso estaba conformado por 36 estudiantes y el segundo curso estaba conformado por un total de 37 estudiantes. Luego de haber hecho el conteo de las preguntas de la encuesta aplicada a padres y estudiantes se procedió a dar una categoría entre alta, media y baja al tipo de comunicación y la preocupación que muestran los padres frente al rendimiento académico de sus hijos, además de ello para la investigación fue necesario pedir la colaboración de la área administrativa de la Unidad Educativa, para que facilite los promedios generales del primer quimestre del Octavo A y B, para mediante ello realizar una correlación entre los resultados de las encuestas y los promedios generales, con el fin de determinar si existe influencia entre la comunicación entre padres e hijos y su rendimiento académico.

Para realizar una correlación con los datos obtenidos se optó por utilizar el coeficiente de correlación Pearson, es un método que permite medir la relación de correspondencia entre dos variables cuantitativas, con lo cual se puede conocer o calcular el índice de relación entre dos tipos de variables y establecer el grado de correspondencia que existe entre estas variables, estos índices de relación se expresan entre un límite de +1 y -1.

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

Para poder aplicar el coeficiente de correlación Pearson fue necesario utilizar el programa de Excel, y aplicar la siguiente fórmula =PEARSON (variable 1; variable 2), la fórmula fue aplicada dentro de los cuadros generales de comunicación y preocupación frente al rendimiento académico, para obtener estos cuadros generales fue necesario

realizar el conteo de las preguntas de padres y estudiantes, luego sumar ambos resultados y dividir para dos. Luego de ello se aplicó la función de correlación Pearson tomando como variable 1 al conteo de preguntas de la encuesta a padres y estudiantes y como variable 2 al promedio quimestral perteneciente a cada curso Octavo A y B.

Este procedimiento fue empleado dentro de los cuadros de comunicación familiar y en la preocupación que muestran los padres frente al rendimiento académico de sus hijos, por parte de los dos cursos pertenecientes a Octavo de E.G.B, luego de ello se procedió a establecer una escala para poder interpretar el índice de correlación que arrojaba la función Pearson, dicha escala se estableció de la siguiente forma:

Tabla 1

Escala de correlación Pearson

ESCALA PARA LA INTERPRETACIÓN MÉTODO PEARSON DE CORRELACIÓN					
CORRELACIÓN NEGATIVA			CORRELACIÓN POSITIVA		
Escasa o nula	0	-0,25	0	0,25	Escasa o nula
Débil	-0,26	-0,50	0,26	0,50	Débil
Entre moderada y fuerte	-0,51	-0,75	0,51	0,75	Entre moderada y fuerte
Entre fuerte y perfecta	-0,76	-1	0,76	1	Entre fuerte perfecta
mientras mayor es el nivel de comunicación, menor es el rendimiento			mientras mayor es el nivel de comunicación mayor es el rendimiento		

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: <https://personal.us.es/vararey/adatos2/correlacion>.

Resultados

Luego de la encuesta aplicada a estudiantes y representantes del octavo A y B de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” para determinar la influencia de la comunicación dentro del Rendimiento Académico, posteriormente se correlaciona los puntajes obtenidos con los promedios del primer quimestre de los alumnos de ambos cursos, mediante el coeficiente de correlación Pearson, obteniendo los siguientes resultados relevantes:

Tabla 2

Nivel de comunicación entre padres e hijos del octavo de Básica “A”

Comunicación	Frecuencia
Alta	63,88%
Media	36,11%
Baja	0,00%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia del Octavo A, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre los mismos; mientras que moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media.

Tabla 3

Nivel de comunicación frente al desempeño académico del octavo de Básica “A”.

Comunicación	Frecuencia
Alta	72,22%
Media	22,22%
Baja	5,55%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia dentro del Octavo A, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre los mismos; mientras que, moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media y de manera muy escasa se muestra un nivel de comunicación baja.

Tabla 4

Nivel de comunicación entre padres e hijos del octavo de Básica “B”

Comunicación	Frecuencia
Alta	75,67%
Media	24,32%
Baja	0,00%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia del Octavo B, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre los mismos; mientras que, moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media.

Tabla 5

Nivel de comunicación frente al desempeño académico del octavo de Básica “B”.

Comunicación	Frecuencia
Alta	97,29%
Media	2,70%
Baja	0,00%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia del Octavo B, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre

los mismos; mientras que, moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media.

Tabla 6

Nivel de comunicación entre padres e hijos octavo de Básica A-B

Comunicación	Frecuencia
Alta	69,86%
Media	30,13%
Baja	0,00%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia del Octavo A y B, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre los mismos; mientras que, moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media.

Tabla 7

Nivel de comunicación frente al desempeño académico octavo de Básica A-B.

Comunicación	Frecuencia
Alta	84,93%
Media	12,32%
Baja	2,73%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia dentro del octavo A y B, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre ellos; mientras que, moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media y de manera muy escasa se muestra un nivel de comunicación baja.

Tabla 8*Resultados de las encuestas y promedios del primer quimestre del octavo A.*

Octavo "A"	Nivel de Comunicación				Promedio primer quimestre	
	Pregunta 1-8		Pregunta 9-15		Nota	Escala
1	26,5	Alta	25,5	Alta	8,14	Alcanza
2	21,5	Alta	22	Alta	6,96	Está próximo
3	21,5	Alta	24,5	Alta	8,73	Alcanza
4	26	Alta	27	Alta	9,09	Domina
5	21	Media	22	Alta	7,84	Alcanza
6	24	Alta	25	Alta	7,86	Alcanza
7	29	Alta	25,5	Alta	8,76	Alcanza
8	22,5	Alta	23,5	Alta	7,5	Alcanza
9	24	Alta	28	Alta	7,79	Alcanza
10	20,5	Media	19,5	Alta	8,36	Alcanza
11	22,5	Alta	24	Alta	7,32	Alcanza
12	11	Media	8	Baja	7,35	Alcanza
13	19	Alta	19	Media	7,38	Alcanza
14	16	Media	22	Alta	7,12	Alcanza
15	26	Alta	22,5	Alta	8,5	Alcanza
16	19	Media	20,5	Alta	6,25	Está próximo
17	22,5	Alta	25	Alta	7,72	Alcanza
18	18,5	Media	14	Media	7,34	Alcanza
19	22,5	Alta	26	Alta	7,78	Alcanza
20	21,5	Alta	25	Alta	8,66	Alcanza
21	26	Alta	27,5	Alta	9,07	Domina
22	21	Media	17	Media	7,36	Alcanza
23	19,5	Media	10	Media	8,08	Alcanza
24	18	Media	20	Alta	6,46	Está próximo
25	22	Alta	23	Alta	7,75	Alcanza
26	17,5	Media	25,5	Alta	7,49	Alcanza
27	21,5	Alta	18,5	Media	6,26	Está próximo
28	10,5	Media	4	Baja	6,25	Está próximo
29	22,5	Alta	17,5	Media	9,09	Domina
30	27	Alta	26	Alta	9,03	Domina
31	21,5	Alta	20	Alta	7,2	Alcanza
32	25	Alta	25	Alta	6,56	Está próximo
33	19	Media	18,5	Media	6,59	Está próximo
34	22	Alta	23,5	Alta	6,82	Está próximo
35	19	Media	17	Media	7,77	Alcanza
36	26	Alta	26	Alta	7,62	Alcanza

Tabla 9

Promedios del primer quimestre del octavo "A"

Escala de calificación	Nº de estudiantes	%
Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00	4	11,11%
Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00 - 8,99	24	66,66%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99	8	22,22%
No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4	0	0,00%
Total	36	100%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Promedio del primer quimestre octavo "A".

Grafico 1

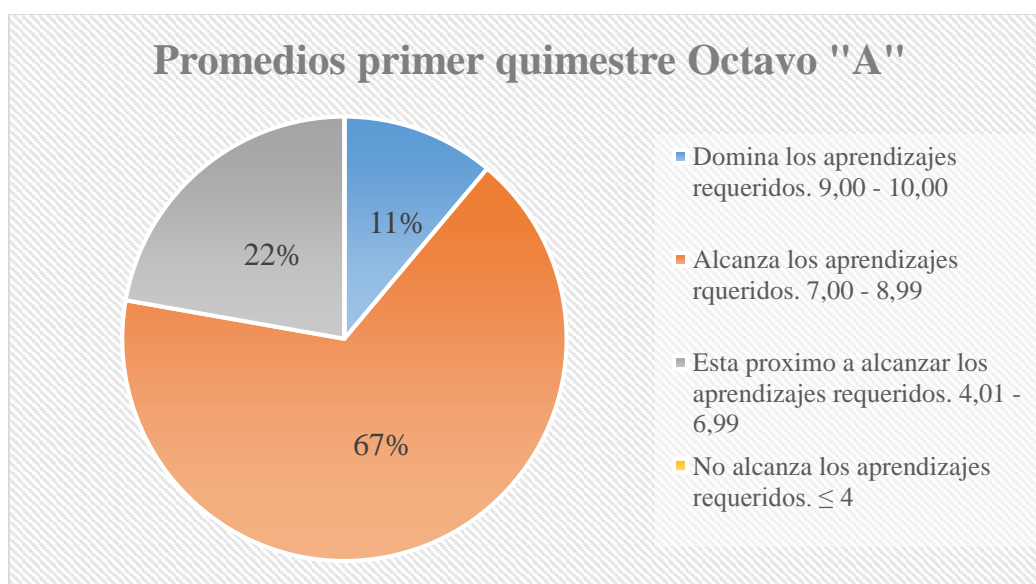


Gráfico 1. Promedios del primer quimestre del octavo "A".

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Promedios del primer quimestre.

De acuerdo a los resultados generales dentro de los promedios del primer quimestre del octavo A, se pudo constatar que la mayor parte de los estudiantes obtuvieron un promedio de entre 7,00 a 8,99, lo que significa que estos alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que un menor porcentaje de estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 4,01 a 6,99, los mismos que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y finalmente un pequeño grupo de estudiantes

obtuvieron un promedio de entre 9,00 a 10,00, que quiere decir que dominan los aprendizajes requeridos.

Tabla 10

Resultados de las encuestas y promedios del primer quimestre del octavo B.

Octavo "B"	Nivel de Comunicación				Promedio primer quimestre	
	Pregunta 1-8		Pregunta 9-15		Nota	Escala
1	18,5	Media	21	Alta	6,61	Está próximo
2	22,5	Alta	23	Alta	7,83	Alcanza
3	25,5	Alta	25,5	Alta	6,98	Está próximo
4	21	Media	22,5	Alta	7,56	Alcanza
5	24	Alta	25,5	Alta	7,39	Alcanza
6	21,5	Alta	22	Alta	7,93	Alcanza
7	22	Alta	27	Alta	6,61	Está próximo
8	22	Alta	25	Alta	7,12	Alcanza
9	27	Alta	25	Alta	6,33	Está próximo
10	20,5	Media	14,5	Media	8,54	Alcanza
11	21	Media	22	Alta	7,96	Alcanza
12	24	Alta	25,5	Alta	6,13	Está próximo
13	26	Alta	26,5	Alta	7,6	Alcanza
14	25	Alta	25	Alta	8,47	Alcanza
15	24,5	Alta	25,5	Alta	7,41	Alcanza
16	23	Alta	26	Alta	6,19	Está próximo
17	17	Media	19,5	Alta	5,82	Está próximo
18	23	Alta	23,5	Alta	6,49	Está próximo
19	24	Alta	25,5	Alta	8,02	Alcanza
20	17,5	Media	24,5	Alta	7,72	Alcanza
21	27,5	Alta	26,5	Alta	6,62	Está próximo
22	25	Alta	24	Alta	7,57	Alcanza
23	24	Alta	21	Alta	6,73	Está próximo
24	26,5	Alta	26,5	Alta	7,32	Alcanza
25	18,5	Media	20	Alta	7,58	Alcanza
26	24	Alta	22,5	Alta	6,75	Está próximo
27	28	Alta	26,5	Alta	6,86	Está próximo
28	21	Media	21	Alta	6,96	Está próximo
29	22	Alta	26	Alta	7,14	Alcanza
30	22	Alta	24,5	Alta	7,86	Alcanza
31	25	Alta	24,5	Alta	8,49	Alcanza
32	21,5	Alta	20	Alta	6,45	Está próximo
33	27	Alta	24,5	Alta	7,7	Alcanza

34	19	Media	25	Alta	6,58	Está próximo
35	24,5	Alta	25	Alta	7,02	Alcanza
36	23	Alta	27,5	Alta	7,45	Alcanza
37	23,5	Alta	27	Alta	6,6	Está próximo

Tabla 11

Promedio del primer quimestre del octavo "B"

Escala de calificación	Nº de estudiantes	%
Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00	0	0,00%
Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00 - 8,99	21	56,75%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99	16	43,24%
No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4	0	0,00%
Total	37	100%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Promedio del primer quimestre octavo "B"

Gráfico 2

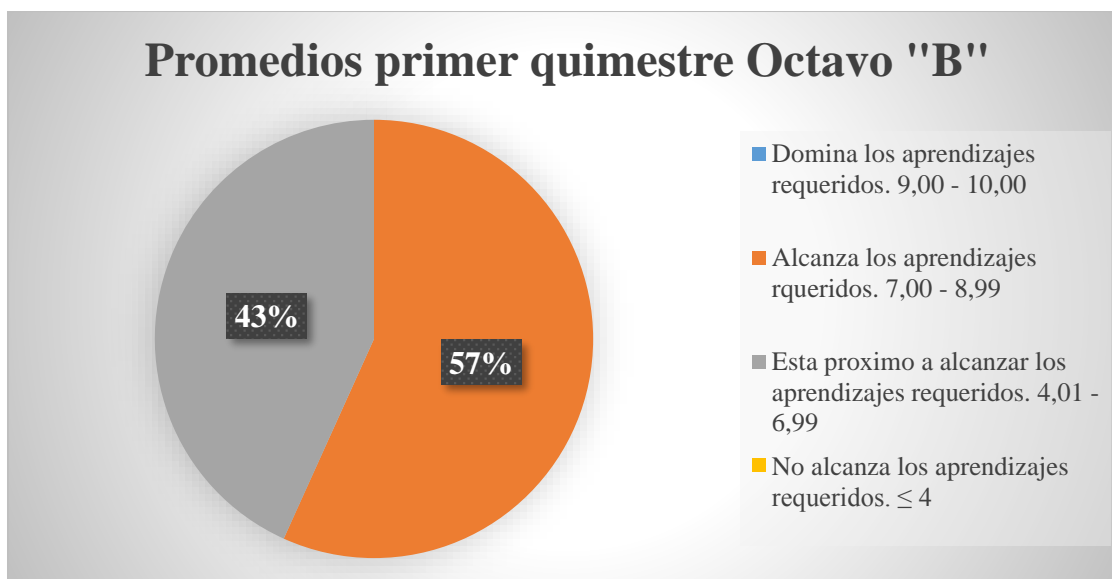


Gráfico 2. Promedios del primer quimestre del octavo "B".

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Promedios del primer quimestre.

De acuerdo a los promedios generales del primer quimestre de los estudiantes del octavo "B" se pudo constatar que, la mayor parte de los estudiantes obtuvieron un promedio de entre 7,00 a 8,99 por lo cual estos alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que otro porcentaje de estudiantes

obtuvo un promedio de entre 4,01 a 6,99 por lo cual están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Tabla 12

Correlación de los resultados de las encuestas con los promedios del primer quimestre de octavo “A” y “B”, mediante el coeficiente de correlación Pearson.

	Octavo “A”	Octavo “B”
Comunicación entre padres e hijos	Coeficiente Pearson: 0,55322226 Entre Moderada y Fuerte	Coeficiente Pearson: 0,049555054 Escasa o nula
Comunicación frente al rendimiento académico	Coeficiente Pearson: 0,386354252 Débil	Coeficiente Pearson: -0,136169798 Escasa o nula

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Promedio del primer quimestre y encuestas a padres y estudiantes.

Dentro de los datos obtenidos al momento de correlacionar los resultados de las encuestas y las notas del promedio quimestral de cada estudiante del octavo “A” y “B”, se pudo constatar que en el octavo “A” existe una relación entre moderada y fuerte en torno a la comunicación que mantienen los padres con sus hijos; mientras que, la comunicación en relación al desempeño académico se observa la existencia una relación débil. Por otra parte, en el octavo “B” se pudo constatar que predomina una relación escasa o nula entre la comunicación padres e hijos y dentro de la comunicación frente al desempeño académico.

Discusión

Según la Revista Científica de Redalyc, de acuerdo a la investigación sobre: comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios, de Pacheco & Guzmán (2014), los resultados demuestran que el acompañamiento, la comunicación y las habilidades cognitivas que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y

principios, se relacionan con el rendimiento académico, situación confirmada en estudios internacionales que hacen referencia a factores asociados al fracaso o éxito escolar, que van desde lo personal hasta lo sociocultural.

Desde esta concepción el apoyo que se le brinde al estudiante será de gran ayuda para su mejor desempeño dentro de cualquier área en la que se desenvuelva, es importante que la familia pueda tener la suficiente confianza y cercanía, para con ello crear un diálogo que permita una mayor interacción y relación entre los miembros que conforman la familia, mediante esto se busca que la familia y en especial los progenitores sean capaces de crear y brindar apoyo para que puedan guiar a sus representados a lo largo de su vida social y académica, sin dejar de lado que los miembros más jóvenes de la familia utilizan a los padres como modelos para su desarrollo, por lo cual es importante que los progenitores muestren interés y aptitud dentro de la parte académica y con ello incentivar al aprendizaje de su representado.

Además de ello en la educación de las personas intervienen una serie de aspectos internos y externos que influyen dentro de su potencial para aprender, siendo importante que el sujeto se sienta en bienestar consigo mismo y con los que lo rodean, la familia es parte fundamental para el bienestar del sujeto, y es importante que esta pueda transmitir las pautas necesarias para un buen desempeño de todos los miembros que la conforman, además crear un seguimiento y control dentro del desenvolvimiento académico del estudiante para buscar un mejor aprendizaje, todo esto dentro de una comunicación que pueda atender a todos los requerimientos de todos los actores que intervienen en la educación padres, estudiantes y docentes.

En el libro Entorno familiar y Rendimiento académico, realizado por Silvia Beneyto Sánchez en España, en el año 2015, se muestra la repercusión positiva de la implicación

educativa parental en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se trataría de un aspecto importante en el ámbito educativo, que sería preciso estimular.

Además, se pudo evidenciar que existe en su mayoría un acompañamiento en la educación de los estudiantes y una buena comunicación entre padres e hijos, pero dentro de las notas se pudo observar que la mayoría de estudiantes mantenían un rendimiento no tan satisfactorio, por lo cual si bien los padres deben involucrarse dentro del desempeño académico de sus hijos es importante que prioricen actividades en donde se logre motivar al estudiante desde el ejemplo y que se cree una comunicación acertada con los docentes para poder trabajar en conjunto dentro de la educación del estudiante, además de ello la comunicación debe estar orientada a buscar nuevos contextos de desarrollo personal, que permita brindar un apoyo emocional y educativo dentro de cualquier instancia de la vida de cada miembro de la familia.

Conclusiones

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes y representantes, se percibe por lo manifestado, que, en la mayoría, existe un alto nivel de comunicación entre padres e hijos, mientras que en una pequeña parte se da una mediana comunicación.

En la segunda parte de la encuesta que evalúa la preocupación que muestran los padres frente a las instancias de aprendizaje de su representado, se pudo constatar que la mayoría respondió que existe una alta preocupación de los representantes frente al desempeño que mantienen los estudiantes en el área académica, pero una pequeña parte manifestó que hay un nivel medio y bajo frente a la preocupación que existe de los padres hacia sus hijos en el ámbito educativo.

A través del coeficiente de correlación Pearson y se pudo verificar que dentro de la comunicación que mantienen los padres con sus hijos, en el curso del octavo A es de tipo

moderada y fuerte, mientras que en el octavo B es de tipo escasa o nula. Por lo cual se llega a la conclusión de que si bien se presentan casos en los cuales la comunicación influye en el rendimiento académico del estudiante, en su mayoría se ve evidenciada que no existe una relación entre una buena comunicación y un buen rendimiento académico.

Por otra parte, frente a la instancia de la preocupación que mantienen los padres por la educación de sus hijos, se puede observar que dentro de los dos cursos existe una relación débil, escasa o nula por lo cual la comunicación que se crea entre los estudiantes y sus representantes, sea esta de un nivel alto o satisfactorio, no presenta una relación dentro del desempeño académico del estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Anolli, L. (2010). *Iniciación a la psicología de la Comunicación*. Barcelona: UBE.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante: Área de innovación y desarrollo, S.L.
- Camacho, A. (2004). *DERECHO SOBRE LA FAMILIA Y EL NIÑO*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Chunga, L. (2008). *UNIFE*. Obtenido de UNIFE: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliarpdf>
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*.
- Dalton, M., Hoyle, D., & Watts, M. (2006). *Relaciones Humanas*. México .D.F.: Thomson.
- Erazo, O. (2011). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcadémicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*.
- Estevéz, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres.
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Guzmán, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Redalyc*.
- Jiménez, T., Murgui, S., & Musitu, S. (2007). COMUNICACIÓN FAMILIAR Y COMPORTAMIENTOS DELICTIVOS EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES: EL DOBLE ROL MEDIADOR DE LA AUTOESTIMA. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Luna, A., Laca, F., & Cedillo, L. (2012). TOMA DE DECISIONES, ESTILOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES BACHILLERES. *Redalyc*.
- Martínez, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Anthropos.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). *La Orientación Escolar en Centros Educativos*. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones.

- Molina, M., Messoulam, N., & Schmidt, V. (2006). *Acta Académica*. Obtenido de Acta Académica: <https://www.aacademica.org/000-039/309.pdf>
- Osorio, k., & Lòpez, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214.pdf>
- Pacheco, M., & Guzmán, R. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*.
- Pérez, G. A. (Agosto de 2013). *Google Chrome*. Recuperado el 7 de noviembre de 2018, de Google Chrome: <http://nuevosrumbos.org/documentos/profesionpapas/C4%20COMUNICACION%20ENTRE%20PADRES%20E%20HIJOS.pdf>
- Romagnoli, C., & Isadora, C. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Obtenido de Valoras UC: <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el->
- Tustón, M. (2016). *LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA ASERTIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO BENJAMÍN ARAUJO DEL CANTÓN PATATE*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

HOJA DE APROBACIÓN DEL
TEMA Y DESIGNACIÓN DE
TUTOR

ANEXO B

ANTEPROYECTO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa

COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

PERIODO: marzo 2019- agosto 2019

CONTENIDO

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ESTUDIANTE: Cristina Isaura Molina Molina

TUTOR: Dr. Edgar Curay Banegas Msc.

Título del Trabajo de Investigación

La comunicación entre padres e hijos y el rendimiento académico en estudiantes de Básica Superior

Línea y ámbito de Investigación

- a) Línea: Ciencias económicas, sociales y empresariales
- b) Ámbito: Gestión educativa y ámbitos del desarrollo

Problematización

El Departamento de Consejería Estudiantil es el encargado de velar por el bienestar de los estudiantes que se encuentran dentro de las instituciones educativas, las responsabilidades del departamento, entre otras es, realizar valoraciones pedagógicas e informes de los estudiantes que son remitidos por los docentes tutores de los cursos, mediación de conflictos estudiantiles, remisión de casos a la Junta Cantonal cuando el caso así lo amerite, seguimiento a estudiantes con bajo rendimiento académico, entre otras. Durante la práctica pre profesional en el Departamento de Consejería estudiantil el problema más recurrente es el bajo rendimiento académico, razón por la que acuden constantemente los padres de familia para ser notificados y orientados en el proceso de apoyo a sus hijos para mejorar el desempeño en la institución. Siendo la problemática el rendimiento académico, se ha constatado con los registros de la institución, que los estudiantes de Octavo curso de E.G.B presentan el más bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”, uno de los factores que se atribuye a esta problemática es el cambio de educación de un tutor a varios tutores, por lo tanto este bajo rendimiento se transforma en una problemática a ser estudiada para conocer y analizar en qué medida la comunicación entre padres e hijos está afectando a este grupo particular con el más bajo rendimiento en relación al resto de los estudiantes de la institución.

La comunicación entre padres e hijos es de suma importancia para el ser humano, es un intercambio de información mutua entre padres e hijos, todas las personas pueden intercambiar información, siendo un factor fundamental para mejorar las relaciones familiares y para desarrollar la confianza, seguridad y el dialogo. (Pérez, 2013). Cuando este proceso de comunicación se ve afectado por diversas situaciones, conlleva a diferentes problemáticas asociadas, una de ellas puede verse reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que se requiere investigar si este problema está interviniendo como factor para el bajo rendimiento en los estudiantes de Octavo curso de E.G.B.

Justificación

Este trabajo investigativo tiene su importancia desde diversos puntos de vista. Desde el ámbito teórico, porque va a permitir tener conocimientos actualizados sobre la comunicación familiar y el rendimiento académico. Tiene una importancia práctica, porque permite desarrollar algunas habilidades para determinar problemas en la comunicación de la familia y desde el diagnóstico poder planificar estrategias reales de intervención.

Se espera que los datos obtenidos sirvan para que el Departamento de Consejería Estudiantil conozca de mejor manera las características de los ambientes familiares en donde se desenvuelven sus estudiantes, específicamente con lo que tiene que ver con la comunicación. En cuanto al análisis de la factibilidad se puede decir que se tiene los recursos, humanos, técnicos, institucionales y bibliográficos para poder realizar el trabajo investigativo, por lo que la investigación es factible.

Antecedentes

Para que exista un buen desempeño académico por parte del estudiante o por el contrario un fracaso escolar existe una serie de variables determinantes que influyen dentro de la educación del mismo y que le permite obtener buenos o malos resultados en su formación académica, dentro de estos factores tenemos: determinantes académicas, personales y familiares. Por consiguiente el ambiente en donde conviva y se desenvuelva el sujeto será de importancia para un buen desempeño dentro del área social, académica y laboral, es aquí en donde interviene en gran medida la familia, ya que es esta la encargada de velar por el bienestar de todos los miembros que la conforman y con ello que se devuelvan de la mejor manera dentro de cualquier actividad o labor que se plantee a realizar. (Beneyto, 2015)

Según la Revista Científica de Redalyc, de acuerdo a su tema de investigación Científica y Tecnológica: comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios, realizado por Ramiro Guzmán Arteaga y Martha Cecilia Pacheco Lora en Colombia, en el año 2014, “los resultados confirman que el acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico. También lo confirman estudios internacionales que hacen referencia a una serie de factores asociados al fracaso o éxito escolar, que van desde lo personal hasta lo sociocultural; es decir, una mezcla de circunstancias individuales y sociales que trascienden y aplican en la educación superior y en el contexto”. (Guzmán & Pacheco, 2014)

Objetivo General

- Determinar el nivel de comunicación entre padres e hijos y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Octavo de E.G.B de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Cuenca.

Objetivos específicos

- Establecer un marco teórico sobre la comunicación entre padres e hijos y el rendimiento académico.
- Conocer la relación y comunicación entre padres e hijos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de EGB de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Cuenca

Preguntas científicas

- ❖ ¿Cuál es el marco teórico científico que sustenta la comunicación de padres e hijos y el rendimiento académico?
- ❖ ¿Qué sucede con la comunicación entre padres e hijos?
- ❖ ¿Cómo se encuentran las escalas de calificaciones de los estudiantes de octavo de E.G.B de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Cuenca?
- ❖ ¿Qué relación existe entre comunicación de padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de E.G.B de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Cuenca?

Fundamentación Teórica

Comunicación

La comunicación es parte fundamental dentro del desarrollo del individuo, ya que mediante esta puede desarrollar habilidades que le permiten acercarse a otros sujetos y crear su propia identidad mediante la interacción, desde este punto de vista la comunicación no es el mero hecho de transmitir ideas o requerimientos, sino que se plantea como un medio constructivista mediante el cual el ser humano puede ser capaz de desenvolverse dentro de un ambiente individual, social y cultural. Muchos de los aspectos de nuestra vida se rigen por la comunicación ya que es parte fundamental para el buen desarrollo psicológico y social del sujeto, puesto que un ser que no puede comunicarse ya sea por cualquier medio se presenta como un ser aislado de la vida cotidiana y lo que sucede a su alrededor. (Anolli, 2010)

Familia

La familia constituye la primera escuela de comunicación para las personas; habilitan a sus integrantes herramientas y maneras de cómo dar sentido al mundo y de vivir en él, la familia puede trabajar y manejar explícitamente las relaciones y patrones de comunicación de cada uno de sus miembros, para que de esta manera puedan socializar a lo largo de su vida, desarrollan auto-conciencia, capacidad para adaptarse, compartir, manejar conflictos, situaciones difíciles y modificar sus relaciones en base a los valores y creencias que se adquiere dentro de la misma incluyendo aquellos relativos a la hora de hacer familia (Tustón M. , 2016)

Comunicación familiar

Una buena comunicación es fundamental para el buen desarrollo de los hijos, ya que es importante que estos puedan tener toda la confianza y libertad para aclarar cualquier duda o conocer sobre algún aspecto dentro de su desarrollo físico y mental, consultando en primera instancia a su padres, por otra parte los padres deben ser conscientes de la importancia de crear un ambiente en donde los hijos puedan expresar su opinión y con

ello conocer sobre su estado emocional y resolver cualquier dificultad que puedan presentar, puesto que la familia es el primer agente de socialización y una de sus funciones es velar por el bienestar de los miembros que la conforman.

La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar. (Crespo, 2011)

Comunicación asertiva entre padres e hijos

Dentro de la relación padres/hijos es importante construir un buen ambiente, en donde se pueda crear un canal asertivo de comunicación entre ambas partes, por ello la familia es fundamental dentro del aprendizaje de ciertas pautas que le permitan al sujeto relacionarse con los demás individuos de su familia y la sociedad, ya que todo el conocimiento impartido por los padres será asimilado en cierto grado por sus hijos, este aprendizaje también se puede dar por imitación, en donde es importante lograr impartir todas las normas y valores necesarios que le permita al individuo crear un ambiente para su crecimiento personal mediante un dialogo adecuado.(Crespo, 2011)

Cuidar algo más que las palabras. Atender al gesto, a la postura, a todos esos elementos del lenguaje no verbal que, algunas veces, lo contradicen y generan situaciones de ambigüedad en la comprensión del mensaje. En esta misma línea se entiende el uso adecuado de los espacios y los tiempos de comunicación. Hay que saber elegir los momentos y las situaciones.(Crespo, 2011)

Rendimiento académico

El rendimiento académico (R.A. de ahora en adelante) es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo, esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica.(Erazo, 2011)

Para que un estudiante pueda obtener un buen rendimiento académico es importante, que se encuentre en bienestar con todos los elementos que conforman su espacio de interacción escolar, ya que es aquí en donde obtiene todos los conocimientos necesarios para su desempeño académico, pero además de ello interviene su ambiente social y familiar ya que es indispensable, el contexto y papel que se desempeña la familia dentro del apoyo que pueda brindar al estudiante, además de un bienestar psicológico que le permita respaldarse y tener la suficiente confianza para que pueda recurrir a sus padres en caso de presentarse algún tipo de conflicto que pudiera afectar su rendimiento o estado emocional. (Espinoza, 2006)

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Los procesos de enseñanza aprendizaje se definen como una serie de acciones y estrategias encaminadas a mejorar la obtención de conocimientos por parte de los estudiantes y por consiguiente mejorar los recursos y técnicas utilizadas por los docentes para dicha labor, por lo cual es importante que se tome en cuenta todos los componentes que conforman el ambiente educativo y relacionarlos para obtener los mejores resultados dentro de la educación. Dentro de ello es importante la labor de los padres de familia, ya que si bien los docentes son los encargados de guiar a los estudiantes dentro de la institución educativa, es importante el apoyo de los padres de familia dentro del hogar, ya que estos serán los encargados de controlar y en caso de ser necesario reforzar los conocimientos, para mediante ello obtener el mayor potencial del estudiante en su desempeño académico.(Osorio & López, 2014)

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela.(Romagnoli & Isadora, 2016)

Comunicación familiar e incidencia dentro del rendimiento académico

El apoyo de la familia dentro de la educación del estudiantado será de importancia, por lo cual es indispensable que exista un ambiente de reciprocidad en donde cada miembro del ambiente familiar pueda tener la suficiente confianza para establecer una buena comunicación y mediante ello buscar el apoyo de todo el ambiente familiar, además la familia se establece como la institución la cual plantea establecer las normas y pautas necesarias para asegurar el bienestar de todas las personas que la conforman. Sin dejar de lado el apoyo académico que presta a los más jóvenes que conforman su estructura ya que es necesario que se brinde todas las facilidades y se supervise de manera constante su desenvolvimiento dentro de la educación, buscando con ello los mejores resultados en su desempeño académico. (Martínez, 2007)

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc., que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. (Martínez, 2007)

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualicuantitativa, pues los datos que se recogerán mediante la exploración de campo y la revisión de documentos serán sometidos a interpretación y contextualización desde una visión crítico-propositiva del problema, la información que se recolectará en la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” será de gran aporte para la investigación, institución en la cual han brindado apertura y colaboración para la ejecución del proyecto, recalcando además que éste se basa en las necesidades de la misma. Cuantitativa ya que se recolectará información que será sometida a un análisis estadístico para la verificación del cumplimiento de los objetivos. La investigación de campo se realizará en los cursos Octavo “A” y “B” a un total de 73 alumnos.

Como instrumento para la investigación se utilizará una encuesta para determinar el tipo de comunicación entre padres e hijos dentro de los cursos mencionados, además de ello se comparará los resultados de la encuesta con las notas del primer quimestre de los alumnos, para poder determinar si el tipo de comunicación que mantienen con su familia influye dentro de su rendimiento académico. Además, la presente investigación se considera como una investigación bibliográfica documental, debido a que se ha elaborado un análisis teórico y conceptual, las mismas que han servido como fuentes de conocimiento, base, de análisis e interpretación para la adquisición de una serie de datos cuantitativos y cualitativos de gran aportación para la elaboración y continuación de la presente investigación. Se realizó la revisión de documentos, que sustenta la investigación de libros, artículos científicos, etc., todos estos necesarios para obtener un conocimiento necesario referente al tema. Por último, es de asociación de variables, porque busca establecer las relaciones que existe entre comunicación de padres e hijos con el rendimiento académico.

Operacionalización de las variables

Variable Independiente: La comunicación entre padres e hijos					
Concepto	Dimensión	Indicadores	Escalas	Técnica e Instrumentos	Ítems
<p>Se entiende la comunicación como un elemento que facilita el funcionamiento familiar y que refleja el clima general a partir del cual se interpretan las interacciones entre los miembros de la familia. (Estevez, Jimenez, & Musitu, 2007)</p> <p>La comunicación-padres-hijos es un elemento básico sin el cual no es posible la verdadera acción educativa. La comunicación se puede hacer desde la crítica constructiva, desde la escucha, abordando las dificultades con objetividad, criticando la conducta y no a la persona y sugiriéndoles antes de exigir. Desde este modelo de comunicación, el niño, el adolescente</p>	Comunicación entre padres e hijos	¿Mantiene una comunicación constante con sus hijos?	Escala de Likert -Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca	Observación	P.1
		¿Muestra interés por saber cómo se siente su hijo/a?			Y
	Comunicación asertiva	¿Crea un ambiente acogedor en donde facilite la comunicación?		Encuesta	P.3
		¿Permite que su hijo/a, opine dentro de las decisiones familiares?			P.4
	Comunicación no asertiva	¿Demuestra seguridad y confianza para que su hijo/a pueda comunicarse de la mejor manera?			P.5
		¿Se le dificulta establecer una comunicación con su hijo/a?			P.6
		¿Usted debido a cuestiones laborales, no tiene tiempo de comunicarse con su hijo/a?			P.7
		Considera que su hijo/a, tiene la suficiente confianza para contarle sus problemas e inquietudes			P.8
		¿Se preocupa por el estado anímico y emocional de su hijo/a?			P.9
		¿Usted se comunica con el profesor de su hijo/a, acerca de su rendimiento escolar?			P.10

<p>o el joven, ante problemas escolares pedirán ayuda a sus padres y buscara conjuntamente soluciones a los mismos. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2005)</p>	<p>Apoyo familiar</p>	<p>¿Mientras su hijo/a se encuentra realizando las tareas escolares, usted le pregunta en que materias presenta dificultad?</p>			<p>P.11</p>
		<p>¿Dialoga con su hijo/a cuando presenta bajas notas escolares?</p>			<p>P.12</p>
	<p>Motivación e interés frente a instancias de aprendizaje</p>	<p>¿Ud. pregunta a su hijo/a que dificultades tiene para realizar las tareas escolares?</p>			<p>P.13</p>
		<p>¿Cuándo su hijo/a tiene buenas calificaciones le felicita, o le hace una retroalimentación para que siga adelante?</p>			<p>P.14</p>
	<p>Comportamiento frente al rendimiento académico</p>	<p>¿Ud. dialoga con su hijo/a acerca de los conflictos que presenta en la institución Educativa?</p>			<p>P.15</p>

Variable dependiente: El rendimiento académico en estudiantes de básica superior

Concepto	Dimensión	Indicadores	Escalas	Técnica e Instrumentos	Ítems
<p>El rendimiento académico (R.A. de ahora en adelante) es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo, esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica.(Erazo, 2011)</p> <p>El rendimiento académico puede ser conceptualizado como la valoración cuantitativa y cualitativa del logro de competencia alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto de desempeño específico.(Cardona, Vèlez, & Tobòn, 2015)</p>	<p>Evaluación académica</p>	<p>Promedio general de calificaciones del quinquemestre</p>	<p>Escala de calificación promedial del Ministerio de Educación, para el nivel de Educación Básica Superior.</p>	<p>Tabla de valores de Estudio de documentos</p>	<p>No aplica</p>

Cronograma

BLOQUES	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
1	Identificación de problemas y selección del tema problematización	Oficio de solicitud en hoja simple con logo a color de la universidad, para la realización del trabajo de titulación aprobado por la institución correspondiente. (formato en secretaría)	05/04/2019	12/04/2019
	Justificación e importancia	Documento digital, entrega al docente de metodología de la investigación y al docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como tutor En consejo directivo.	15/04/2019	19/04/2019
	Objetivos: Generales.- (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos.- (Dos objetivos: uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación podría ser guía del trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	22/04/2019	06/05/2019
	Preguntas científicas	Documento digital, entrega al docente de metodología de la investigación y al docente que por su línea de investigación podría ser guía del trabajo, mismo que		06/05/2019
	Variables definición			

		puede ser ratificado como tutor en consejo directivo.		
	Presentación del diseño preliminar (formato específico generado por el dep. de investigación) al consejo directivo para la aprobación de tema y designación de tutor	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas Pre profesionales, entre otros)	08/05/2019	15/05/2019
	Variables operacionalización generación y validación de instrumentos de levantamiento de la información (validado y firmado por profesor par pertinente en formato de matriz específica)	Documentos digitales, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente Tutor	17/05/2019	24/05/2019
	Marco referencial conceptual	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la investigación y al docente tutor		24/05/2019
	Metodología			
	Cronograma-presupuesto	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la investigación y al docente tutor.		24/05/2019
	Bibliografía			
	Presentación del anteproyecto completo en secretaría	Solicitud varia con documento completo e impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en secretaría.	27/05/2019	30/05/2018

2	Investigación de campo	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al docente de metodología de la investigación y tutor	03/06/2019	10/06/2019
	Interpretación de resultados			
	Redacción del artículo académico. Los estudiantes cargarán la versión digital en la tarea evea con revisión turnitin: "borrador artículo académico" perteneciente a la asignatura metodología de la investigación. El docente de metodología de la investigación hará llegar en un máximo de cinco días posteriores a la entrega de la tarea turnitin en el evea, el informe de similitud al correspondiente estudiante para adjuntar en el anillado.	El artículo académico debe ser entregado al docente tutor para su revisión y cargado en el entorno evea en la tarea de turnitin al profesor de metodología de la investigación.	11/06/2019	17/06/2019
	Solicitud de designación de lectores al señor decano, adjuntando dos copias del borrador anilladas, con el respectivo informe turnitin (max. 10% de similitud)	Solicitud varia pidiendo lectores, con dos copias digitales (CD's) y dos documentos impresos y anillados en Secretaría.	19/06/2019	24/06/2019
	Lectura de los borradores y entrega de informe de los lectores. (en este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de lectores, entregarán el informe bajo los siguientes criterios: - aprobación para la sustentación; - aprobación con observaciones para corrección previa ala sustentación;	25/06/2019	01/07/2019

		- reprobado. Se entrega firmado por lectores y el tutor al estudiante.		
	Los estudiantes hacen las correcciones de acuerdo a las sugerencias de los lectores obteniendo un segundo borrador, el cual se entrega al tutor, quien verifica la ejecución de los cambios sugeridos por los lectores.	Borrador final anillado con las correcciones realizadas, es entregado al profesor tutor y en digital al profesor de metodología.	03/07/2019	08/07/2019
	El tutor elabora el acta de calificación y realiza la certificación de coautoría que verifica la corresponsabilidad e idoneidad del trabajo, con el cual se podrá proceder al empastado de un ejemplar y dos digitales, según formatos específicos.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.		08/07/2019
	Entrega de documentos finales empastado (1), digitales (2) en secretaría, conjuntamente con una solicitud varia dirigida al decano, donde se pide tribunal lugar, fecha y hora de sustentación del trabajo previa obtención del título.	Trabajo de titulación final empastado y solicitud varia.	20/07/2019	15/08/2019

	Defensa del trabajo de titulación	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, unas copias digitales de estas últimas serán entregadas al profesor de metodología		
--	-----------------------------------	---	--	--

Referencias bibliográficas

- Anolli, L. (2010). *Iniciación a la psicología de la Comunicación*. Barcelona: UBE.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante: Área de innovación y desarrollo, S.L.
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*.
- Erazo, O. (2011). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*.
- Estevéz, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres.
- Guzmán, R., & Pacheo, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Redalyc*.
- Martínez, V. (2007). *La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Anthropos.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). *La Orientación Escolar en Centros Educativos*. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Osorio, k., & López, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214.pdf
- Pérez, G. A. (Agosto de 2013). *Google Chrome*. Recuperado el 7 de noviembre de 2018, de Google Chrome: <http://nuevosrumbos.org/documentos/profesionpapas/C4%20COMUNICACION%20ENTRE%20PADRES%20E%20HIJOS.pdf>
- Romagnoli, C., & Isadora, C. (2016). *Valoras UC*. Obtenido de Valoras UC: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Tustón, M. (2016). *LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA ASERTIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO BENJAMÍN ARAUJO DEL CANTÓN PATATE*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

ANEXO C

CERTIFICADO DE IDONEIDAD Y
COAUTORÍA SUSCRITO POR EL
TUTOR

ANEXO D

INFORME DE TURNITIN
SUSCRITO POR EL DOCENTE
RESPONSABLE DE
INVESTIGACION

ANEXO E

INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS Y
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LA
INVESTIGACIÓN

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del representante: _____ **Fecha:** _____

Esta encuesta tiene como finalidad conocer la relación entre padres e hijos y su influencia con el rendimiento académico de los estudiantes dentro de la Institución Educativa, mediante la recolección de datos y comparación con los obtenidos a través de otros instrumentos.

Marque solo una casilla en cada pregunta

Nº	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Mantiene una comunicación constante con su hijo/a?					
2	¿Muestra interés por saber cómo se siente su hijo/a?					
3	¿Crea un ambiente acogedor en donde facilite la comunicación con su hijo/a?					
4	¿Permite que su hijo/a opine dentro de las decisiones familiares?					
5	¿Demuestra seguridad y confianza para que su hijo/a pueda comunicarse de la mejor manera?					
6	¿Se le dificulta establecer una comunicación con su hijo/a?					
7	¿Usted debido a cuestiones laborales, no tiene tiempo de comunicarse con su hijo/a?					

8	¿Considera que su hijo/a, tiene la suficiente confianza para contarle sus problemas e inquietudes?					
9	¿Se preocupa por el estado anímico y emocional de su hijo/a?					
10	¿Usted se comunica con el profesor de su hijo/a, acerca de su rendimiento escolar?					
11	¿Mientras su hijo/a se encuentra realizando las tareas escolares, usted le pregunta en que materias presenta dificultad?					
12	¿Dialoga con su hijo/a cuándo presenta bajas notas escolares?					
13	¿Ud. pregunta a su hijo/a que dificultades tiene para realizar las tareas escolares?					
14	¿Cuándo su hijo/a tiene buenas calificaciones le felicita, o le hace una retroalimentación para que siga adelante?					
15	¿Ud. dialoga con su hijo/a acerca de los conflictos que presenta en la institución educativa?					

Gracias por su colaboración

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Nombre: _____

Fecha: _____

Paralelo: _____

Esta encuesta tiene como finalidad conocer la relación entre padres e hijos y su influencia con el rendimiento académico de los estudiantes dentro de la Institución Educativa, mediante la recolección de datos y comparación con los obtenidos a través de otros instrumentos.

Marque solo una casilla en cada pregunta

Nº	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	¿Mantienes una comunicación constante con tus padres?					
2	¿Tus padres muestran interés por saber cómo te sientes?					
3	¿Existe un ambiente acogedor en donde se facilite la comunicación con tus padres?					
4	¿Eres partícipe dentro de las decisiones familiares?					
5	¿Existe la suficiente seguridad y confianza, dentro de tu hogar para que puedas comunicarte de la mejor manera?					
6	¿Se te dificulta establecer una comunicación con tus padres?					
7	¿Crees que tus padres no te prestan la atención suficiente?					

8	¿Cuándo tienes algún problema o inquietud, les comunicas a tus padres?					
9	¿Tus padres te preguntan por tu estado anímico y emocional?					
10	¿Se preocupan tus padres por tu desempeño y rendimiento académico, acudiendo constantemente a la Institución Educativa?					
11	¿Tus padres se preocupan por saber en qué materias presentas dificultad?					
12	¿Cuando tienes bajas notas dialogas con tus padres?					
13	¿Tus padres te preguntan qué dificultades tienes para realizar tus tareas escolares?					
14	¿Cuándo tienes buenas calificaciones tus padres te felicitan o te hacen una retroalimentación para que sigas adelante?					
15	¿Dialogas con tus padres cuando tienes conflictos dentro de tu institución educativa?					

Gracias por su colaboración

Tabla 1

Escala de correlación Pearson

ESCALA PARA LA INTERPRETACIÓN MÉTODO PEARSON DE CORRELACIÓN					
CORRELACIÓN NEGATIVA			CORRELACIÓN POSITIVA		
Escasa o nula	0	-0,25	0	0,25	Escasa o nula
Débil	-0,26	-0,50	0,26	0,50	Débil
Entre moderada y fuerte	-0,51	-0,75	0,51	0,75	Entre moderada y fuerte
Entre fuerte y perfecta	-0,76	-1	0,76	1	Entre fuerte perfecta
mientras mayor es el nivel de comunicación, menor es el rendimiento			mientras mayor es el nivel de comunicación mayor es el rendimiento		

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: <https://personal.us.es/vararey/adatos2/correlacion>.

Resultados

Luego de la encuesta aplicada a estudiantes y representantes del octavo A y B de la Unidad Educativa “Julio María Mataselle” para determinar la influencia de la comunicación dentro del Rendimiento Académico, y luego correlacionar los puntajes obtenidos con los promedios del primer quimestre de los alumnos de ambos cursos, mediante el coeficiente de correlación Pearson, se obtuvieron los siguientes resultados relevantes.

Tabla 2

Nivel de comunicación entre padres e hijos del octavo de Básica “A”

Comunicación	Frecuencia
Alta	63,88%
Media	36,11%
Baja	0,00%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia del Octavo A, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre los mismos; mientras que moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media.

Tabla 3

Nivel de comunicación frente al desempeño académico del octavo de Básica “A”.

Comunicación	Frecuencia
Alta	72,22%
Media	22,22%
Baja	5,55%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia dentro del Octavo A, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre los mismos; mientras que, moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media y de manera muy escasa se muestra un nivel de comunicación baja.

Tabla 4

Nivel de comunicación entre padres e hijos del octavo de Básica “B”

Comunicación	Frecuencia
Alta	75,67%
Media	24,32%
Baja	0,00%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia del Octavo B, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre

los mismos; mientras que, moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media.

Tabla 5

Nivel de comunicación frente al desempeño académico del octavo de Básica “B”.

Comunicación	Frecuencia
Alta	97,29%
Media	2,70%
Baja	0,00%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia del Octavo B, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre los mismos; mientras que, moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media.

Tabla 6

Nivel de comunicación entre padres e hijos octavo de Básica A-B

Comunicación	Frecuencia
Alta	69,86%
Media	30,13%
Baja	0,00%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia del Octavo A y B, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre los mismos; mientras que, moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media.

Tabla 7***Nivel de comunicación frente al desempeño académico octavo de Básica A-B.***

Comunicación	Frecuencia
Alta	84,93%
Media	12,32%
Baja	2,73%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia.

De acuerdo a los resultados generales sobre el nivel de comunicación entre estudiantes y padres de familia dentro del octavo A y B, se muestra de manera significativa, un alto nivel de comunicación entre ellos; mientras que, moderadamente significativa, se encuentra el nivel de comunicación media y de manera muy escasa se muestra un nivel de comunicación baja.

Tabla 8***Resultados de las encuestas y promedios del primer quimestre del octavo A.***

Octavo "A"	Nivel de Comunicación				Promedio primer quimestre	
	Pregunta 1-8		Pregunta 9-15		Nota	Escala
1	26,5	Alta	25,5	Alta	8,14	Alcanza
2	21,5	Alta	22	Alta	6,96	Está próximo
3	21,5	Alta	24,5	Alta	8,73	Alcanza
4	26	Alta	27	Alta	9,09	Domina
5	21	Media	22	Alta	7,84	Alcanza
6	24	Alta	25	Alta	7,86	Alcanza
7	29	Alta	25,5	Alta	8,76	Alcanza
8	22,5	Alta	23,5	Alta	7,5	Alcanza
9	24	Alta	28	Alta	7,79	Alcanza
10	20,5	Media	19,5	Alta	8,36	Alcanza
11	22,5	Alta	24	Alta	7,32	Alcanza
12	11	Media	8	Baja	7,35	Alcanza
13	19	Alta	19	Media	7,38	Alcanza
14	16	Media	22	Alta	7,12	Alcanza
15	26	Alta	22,5	Alta	8,5	Alcanza
16	19	Media	20,5	Alta	6,25	Está próximo

17	22,5	Alta	25	Alta	7,72	Alcanza
18	18,5	Media	14	Media	7,34	Alcanza
19	22,5	Alta	26	Alta	7,78	Alcanza
20	21,5	Alta	25	Alta	8,66	Alcanza
21	26	Alta	27,5	Alta	9,07	Domina
22	21	Media	17	Media	7,36	Alcanza
23	19,5	Media	10	Media	8,08	Alcanza
24	18	Media	20	Alta	6,46	Está próximo
25	22	Alta	23	Alta	7,75	Alcanza
26	17,5	Media	25,5	Alta	7,49	Alcanza
27	21,5	Alta	18,5	Media	6,26	Está próximo
28	10,5	Media	4	Baja	6,25	Está próximo
29	22,5	Alta	17,5	Media	9,09	Domina
30	27	Alta	26	Alta	9,03	Domina
31	21,5	Alta	20	Alta	7,2	Alcanza
32	25	Alta	25	Alta	6,56	Está próximo
33	19	Media	18,5	Media	6,59	Está próximo
34	22	Alta	23,5	Alta	6,82	Está próximo
35	19	Media	17	Media	7,77	Alcanza
36	26	Alta	26	Alta	7,62	Alcanza

Tabla 9

Promedios del primer quimestre del octavo "A"

Escala de calificación	Nº de estudiantes	%
Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00	4	11,11%
Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00 - 8,99	24	66,66%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99	8	22,22%
No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4	0	0,00%
Total	36	100%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Promedio del primer quimestre octavo "A".

Grafico 1

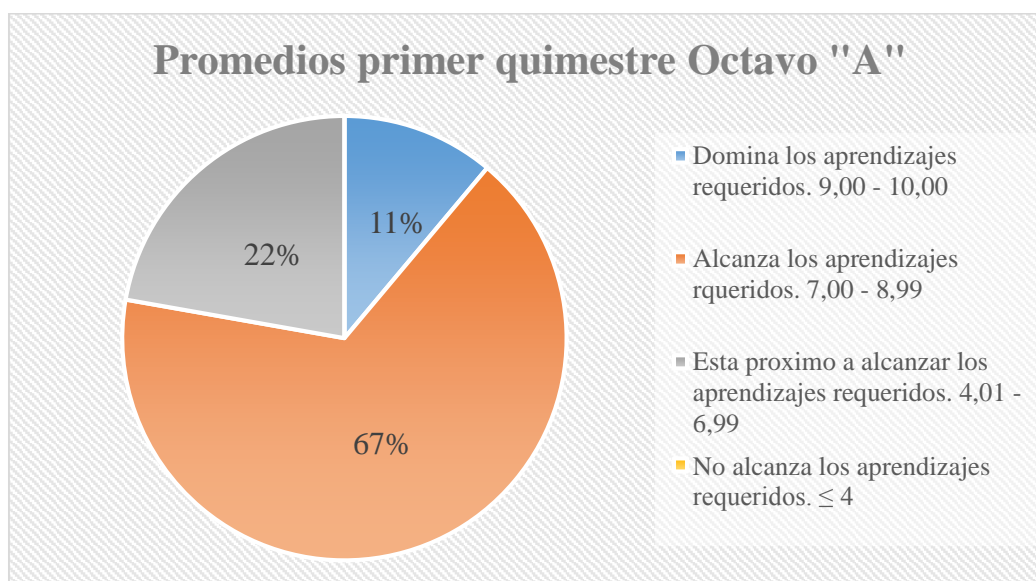


Gráfico 1. Promedios del primer quimestre del octavo "A".

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Promedios del primer quimestre.

De acuerdo a los resultados generales dentro de los promedios del primer quimestre del octavo A, se pudo constatar que la mayor parte de los estudiantes obtuvieron un promedio de entre 7,00 a 8,99, lo que significa que estos alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que un menor porcentaje de estudiantes obtuvieron un puntaje de entre 4,01 a 6,99, los mismos que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y finalmente un pequeño grupo de estudiantes obtuvieron un promedio de entre 9,00 a 10,00 por lo cual dominan los aprendizajes requeridos.

Tabla 10

Resultados de las encuestas y promedios del primer quimestre del octavo B.

Octavo "B"	Nivel de Comunicación				Promedio primer quimestre	
	Pregunta 1-8		Pregunta 9-15		Nota	Escala
1	18,5	Media	21	Alta	6,61	Está próximo
2	22,5	Alta	23	Alta	7,83	Alcanza
3	25,5	Alta	25,5	Alta	6,98	Está próximo
4	21	Media	22,5	Alta	7,56	Alcanza
5	24	Alta	25,5	Alta	7,39	Alcanza
6	21,5	Alta	22	Alta	7,93	Alcanza
7	22	Alta	27	Alta	6,61	Está próximo
8	22	Alta	25	Alta	7,12	Alcanza

9	27	Alta	25	Alta	6,33	Está próximo
10	20,5	Media	14,5	Media	8,54	Alcanza
11	21	Media	22	Alta	7,96	Alcanza
12	24	Alta	25,5	Alta	6,13	Está próximo
13	26	Alta	26,5	Alta	7,6	Alcanza
14	25	Alta	25	Alta	8,47	Alcanza
15	24,5	Alta	25,5	Alta	7,41	Alcanza
16	23	Alta	26	Alta	6,19	Está próximo
17	17	Media	19,5	Alta	5,82	Está próximo
18	23	Alta	23,5	Alta	6,49	Está próximo
19	24	Alta	25,5	Alta	8,02	Alcanza
20	17,5	Media	24,5	Alta	7,72	Alcanza
21	27,5	Alta	26,5	Alta	6,62	Está próximo
22	25	Alta	24	Alta	7,57	Alcanza
23	24	Alta	21	Alta	6,73	Está próximo
24	26,5	Alta	26,5	Alta	7,32	Alcanza
25	18,5	Media	20	Alta	7,58	Alcanza
26	24	Alta	22,5	Alta	6,75	Está próximo
27	28	Alta	26,5	Alta	6,86	Está próximo
28	21	Media	21	Alta	6,96	Está próximo
29	22	Alta	26	Alta	7,14	Alcanza
30	22	Alta	24,5	Alta	7,86	Alcanza
31	25	Alta	24,5	Alta	8,49	Alcanza
32	21,5	Alta	20	Alta	6,45	Está próximo
33	27	Alta	24,5	Alta	7,7	Alcanza
34	19	Media	25	Alta	6,58	Está próximo
35	24,5	Alta	25	Alta	7,02	Alcanza
36	23	Alta	27,5	Alta	7,45	Alcanza
37	23,5	Alta	27	Alta	6,6	Está próximo

Tabla 11

Promedio del primer quimestre del octavo "B"

Escala de calificación	Nº de estudiantes	%
Domina los aprendizajes requeridos. 9,00 - 10,00	0	0,00%
Alcanza los aprendizajes requeridos. 7,00 - 8,99	21	56,75%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 4,01 - 6,99	16	43,24%
No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4	0	0,00%
Total	37	100%

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Promedio del primer quimestre octavo "B"

Gráfico 2

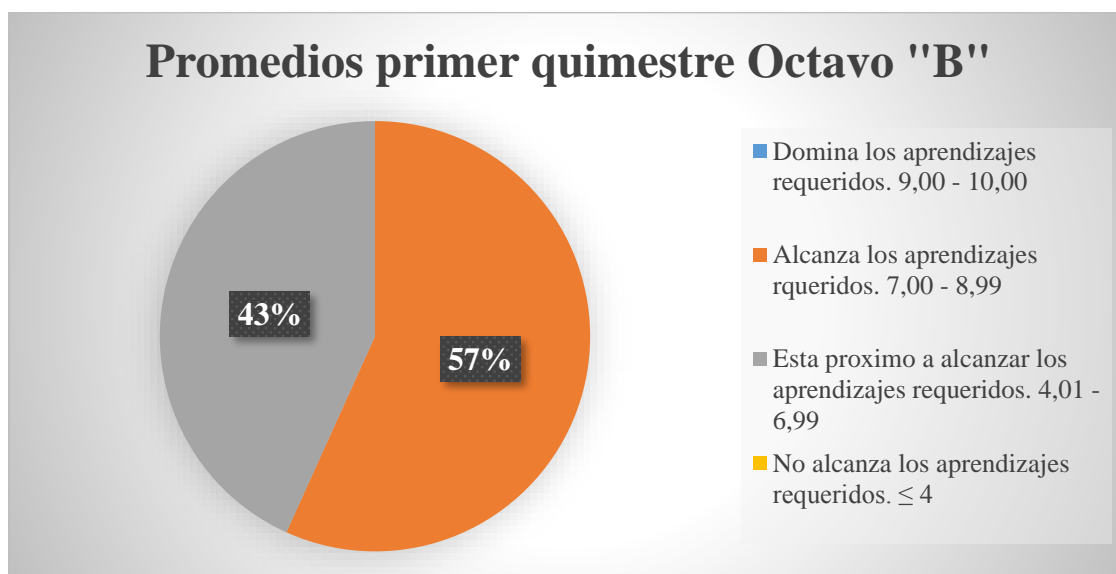


Gráfico 2. Promedios del primer quimestre del octavo "B".

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Promedios del primer quimestre.

De acuerdo a los promedios generales del primer quimestre de los estudiantes del octavo "B" se pudo constatar que, la mayor parte de los estudiantes obtuvieron un promedio de entre 7,00 a 8,99 por lo cual estos alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que otro porcentaje de estudiantes obtuvo un promedio de entre 4,01 a 6,99 por lo cual están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Tabla 12

Correlación de los resultados de las encuestas con los promedios del primer quimestre de octavo "A" y "B", mediante el coeficiente de correlación Pearson.

	Octavo "A"	Octavo "B"
Comunicación entre padres e hijos	Coeficiente Pearson: 0,55322226 Entre Moderada y Fuerte	Coeficiente Pearson: 0,049555054 Escasa o nula
Comunicación frente al rendimiento académico	Coeficiente Pearson: 0,386354252 Débil	Coeficiente Pearson: -0,136169798 Escasa o nula

Elaborado por: Cristina Molina.

Fuente: Promedio del primer quimestre y encuestas a padres y estudiantes.

Dentro de los datos obtenidos al momento de correlacionar los resultados de las encuestas y las notas del promedio quimestral de cada estudiante del octavo "A" y "B", se pudo constatar que en el octavo "A" existe una relación entre moderada y fuerte frente a la comunicación que mantienen los padres con sus hijos, mientras que en la comunicación frente al desempeño académico se pudo observar que existe una relación débil. Por otra parte, en el octavo "B" se pudo constatar que predomina una relación escasa o nula entre la comunicación padres e hijos y dentro de la comunicación frente al desempeño académico.

ANEXO F

REGISTRO DE SEGUIMIENTOS Y TUTORIA
DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

ANEXO G

DOCUMENTOS Y MATERIALES QUE A JUICIO
DEL TUTOR SE CONSIDERE DE RELEVANCIA

