



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SICLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias Didácticas para un niño con superdotación

Artículo Académico previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Sicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Kelly Tatiana Campoverde Vásquez

TUTOR: Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgs.

CUENCA – ECUADOR

2019

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, a toda mi familia, de manera especial a mis padres Fernando y Sara por estar siempre conmigo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Católica de Cuenca, mi tutora Lcd, Viviana Matute, Mgst, y de manera muy especial a mis profesores Lcda. Hilda Trelles, Mgst, al Dr. Wilson García por su paciencia, colaboración en la realización de este artículo; Finalmente quiero agradecer a una gran amiga Xime por apoyarme y extender su mano en momentos difíciles, sin pedir nada a cambio.

A todos ellos muchas gracias.

Estrategias Didácticas para un niño con superdotación

Kelly Tatiana Campoverde Vásquez
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca – Ecuador
krcampoverdev48@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La presente investigación trata sobre estrategias didácticas con niños con superdotación, cuyo objetivo es identificar las estrategias didácticas que los docentes deben aplicar para brindar una atención adecuada a los niños con superdotación. En una primera fase se realizó una investigación bibliográfica para establecer la fundamentación teórica y científica, de la cual se deriva que los estudiantes con superdotación presentan necesidades educativas especiales que requieren una atención adecuada y oportuna con estrategias didácticas tales como, la aceleración de un grado escolar, agrupamiento con otros estudiantes según sus intereses, motivaciones, cociente intelectual, etc., y enriquecimiento de contenidos por parte de los docentes. En una segunda fase se aplicó un cuestionario a 82 docentes de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle, en el que se propone una serie de estrategias didácticas que deberían ser desarrolladas por los docentes con estudiantes con superdotación. Las estrategias didácticas utilizadas con más frecuencia son: el fortalecimiento de la autoestima, aceleración de un curso escolar cuando existe una adecuada relación con el entorno social y emocional, la preparación de materiales de enriquecimiento vertical (mayor dificultad), adecuación de objetivos educativos, ambientes de aprendizaje con más retos y desafíos que para el grupo promedio.

Palabras Claves

Estrategias didácticas, superdotación, coeficiente intelectual, aceleración.

Abstract

The present investigation deals with didactic strategies with children with giftedness, whose objective is to identify the didactic strategies that teachers must apply to provide adequate attention to children with giftedness. In the first phase, a bibliographic research was carried out to establish the theoretical and scientific foundation of the present investigation, from which it is derived that the students with special abilities have special educational needs that require adequate and timely attention with didactic strategies such as acceleration. of a school grade, grouping with other students according to their interests, motivations, IQ, etc., and content enrichment by teachers.

In a second phase, a questionnaire was applied to 82 teachers from the Manuel J. Calle Millenium Education Unit, which proposes a series of didactic strategies that should be developed by teachers with gifted students.

The didactic strategies used most frequently are: the strengthening of self-esteem, acceleration of a school course when there is an adequate relationship with the social and emotional environment, the preparation of vertical enrichment materials (greater difficulty), adaptation of educational objectives, environments of learning with more challenges and challenges than for the average group.

Keywords

Didactic strategies, giftedness, IQ, acceleration.

Introducción

En la actualidad, la educación se enfrenta a grandes desafíos en donde los docentes deben estar en una formación constante para poder atender a las diferentes necesidades que tienen los estudiantes, conocer las características para la identificación de los niños con superdotados es de suma importancia, ya que si no son detectados a tiempo estos estudiantes pueden presentar problemas, el conocimiento de las estrategias didácticas por parte de los docentes es fundamental porque estos niños deben recibir una orientación adecuada y oportuna, a más de ello el apoyo por parte de los papás. El presente estudio busca dar respuestas a la siguiente interrogante ¿Conocen los docentes estrategias didácticas para actuar frente a un niño con superdotación?

Estudios realizados por la Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, en el año 2000, detectan la presencia de niños/as con altas capacidad intelectual; la misma, que aportó a la comunidad educativa, el primer estudio porcentual de índice en la Tasa de Superdotación en la población escolar (7 a 14 años) de los niños de la ciudad de Ibarra-Ecuador. En esta investigación se comprobó que el 1.5% y el 2%. Dichos resultados permitieron sugerir ayudas pedagógicas específicas para estimular una educación integral a niños y jóvenes con capacidades intelectuales superiores (Moreno, 2005, p. 12).

Cuando se piensa en un estudiante con superdotación, se tiene la errada idea que pueden hacerlo todo sin el mayor esfuerzo, pero no es así; al tener esta creencia dejamos que los estudiantes con superdotación se aburran, y fracasen en el ámbito educativo, y muchas de las veces no nos damos cuenta que son niños muy comunes a la sociedad, es por eso que los docentes deben tener claras las características de estos estudiantes con superdotación, para de esa forma poder identificar satisfacer las necesidades educativas que estos presentan.

Superdotación

En la actualidad existe una sociedad estudiantil con diferentes capacidades intelectuales entre ellas se encuentra la superdotación “consiste en un conjunto de factores intelectuales que posibilitan una producción general significativamente distinta de la del grupo [...]” (Peña del Agua, 2001, p. 77)

Al hablar de un estudiante con superdotación hace referencia a su coeficiente intelectual es decir “aquella persona que tiene una inteligencia muy por encima de la media (por lo general superior a 130 de CI) existiendo diferencias tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, con buena capacidad creativa y una motivación intrínseca por el aprendizaje” (Benito, 1990, p. 2).

Por lo antes expuesto, la mayoría de los niños superdotados, son precoces, fundamentalmente en el área del lenguaje y en la coordinación viso manual, si bien no se ha observado una relación directa entre la precocidad y la inteligencia. Por otro lado, “los niños superdotados, suelen desarrollar algún tipo de talento si se le da posibilidades para ello [...]”. A la hora de hablar de % de niños superdotados, podemos decir que a nivel estadístico hay un 2'2% de la población con CI superior a 130, es decir, al menos uno de nuestros alumnos en proceso de escolarización dentro de una clase puede ser superdotado (Benito Y. , 2003, p.5).

A partir de los razonamientos anteriores, sin duda los estudiantes con superdotación representan un reto para los docentes, pues, no es posible que sus competencias sean iguales al resto de estudiantes esto implica una modificación al currículo, el cual deberá ser diferenciado y debe incidir en el desarrollo de su potencial a través de las adaptaciones curriculares en donde se establecerá las actividades, materiales, entre otros, que consten con un grado de complejidad más alto, además puedan ser acelerados cuando esto lo amerite. Como lo menciona Ortíz, Aguilera, & González, (2010).

La diferenciación del currículo puede hacerse a través de la aceleración, al evaluarse el nivel de conocimientos y habilidades del alumno y se elimina el contenido que haya sido aprendido. Es un tipo de aceleración que va al encuentro de las necesidades del alumno y posibilita que el aprendizaje se pueda realizar en un tiempo menor. Puede existir una combinación de aceleración con otros métodos de diferenciación y evaluar los resultados de la aceleración a través incluso de una autoevaluación como parte del proceso. Muchos alumnos superdotados tienen habilidades que demandan necesidades de aceleración, incluyendo una extraordinaria cantidad de información y retención poco común; conocimiento avanzado y comprensión de contenido y un ritmo más rápido de aprendizaje. (p. 10)

Características de un superdotado

Cada estudiante posee características que los diferencian del resto, siendo así el caso mismo de los superdotados, por consiguiente (Diez, 1999) describe las siguientes características:

Elevada observación crítica. Sienten un aburrimiento permanente y necesitan ser incentivados en forma continua. Dedicar más energía para resolver un problema concreto o a una actividad específica que cualquier otra persona. Tendencia hacia la individualidad, no les molesta la soledad. Se muestran muy combativos ante cualquier situación que no aceptan, Necesitan un ritmo de trabajo superior al que les marcan, Tienen a hacerse preguntas existenciales. Se concentran en un tema y persisten hasta que lo terminan. Se aburren fácilmente con tareas rutinarias. Prefieren trabajar independientemente y necesitan poca ayuda. Tendencia activa, es decir, esfuerzo volitivo estable orientado a concienciar los principales aspectos de la personalidad dentro de sus propias tendencias personas lógicas, darles un sentido en el propio contexto de la personalidad. Suelen ser originales, ingeniosos, Tienen la posibilidad de reorganizar, re

conceptualizar, revalorar diferentes contenidos psicológicos, de cambiar decisiones, proyectos, etc. Generan gran cantidad de ideas, se plantean nuevos problemas y solucionan los planteados. Quieren saber por qué de las situaciones, especialmente de las no deseadas. No les gusta someterse a la autoridad, pueden ser inconformistas y muy desobedientes. Pueden sobresalir en una o más asignaturas, y generalmente rinden muy bien en la escuela si están debidamente motivados. Algunos son muy creativos (aunque es de notar que la creatividad no necesariamente va unida a la superdotación intelectual). Son voluntariosos en la búsqueda de nuevos conocimientos y no se distraen fácilmente.

(p. 8)

Prevalencia

Ciertas investigaciones “consideran que del 3 al 5% de la población escolar son alumnos con superdotación, una de las situaciones que preocupa es la atención en el desempeño de los docentes frente a estos estudiantes”. (Benito Y. , 2003, p.11) ya que, son los que están dejando de lado las necesidades educativas que estos niños presentan al no tener claro las estrategias didácticas para el óptimo aprendizaje y desenvolvimiento del estudiante,

Diagnóstico

Dentro de (Ley orgánica de educación, 2006) en su art. 76 y 77 expone que se deben “adoptar las medidas necesarias para identificar al alumno con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Así mismo, les corresponde adoptar planes de actuación adecuados a dichas necesidades”. (p. 34)

No es estable ni se puede creer que una prueba sicométrica puede determinar el coeficiente intelectual del estudiante, por lo tanto, se puede elevar con la ayuda de una intervención educativa y se debe tener en cuenta que “el Coeficiente Intelectual (C.I.) explica solamente el 40% del éxito escolar, esto significa que no es el resultado final pero sí

constituye un instrumento práctico del que partir en la identificación del superdotado” (Peguero, 2011, p.5).

“Varios autores tienen la creencia de que existen niños que incluso al nacer ya se les puede considerar como bebés superdotados. Por el contrario, otros piensan que hasta que no llegan a una edad comprendida entre los 12 a 13 años, es imposible hacer un diagnóstico fiable. Otro de los aspectos que debemos tener presente es que el medio afecta al potencial que la persona puede llegar tener, en la medida en la que le predispone su material genético. Esto quiere decir que por mucho que intentemos estimular y poner los medios para que una persona desarrolle todo su potencial, si ese alumno no dispone del material genético adecuado el cual le debe proporcionar unas habilidades memorísticas, artísticas, etc., es imposible que ese niño se convierta en un superdotado (Arranz, 2015, p.22).

Estrategias didácticas para un niño con superdotación

Dentro del aula trabajar con niños con necesidades educativas especiales tanto para niños con bajo rendimiento como para estudiantes superdotados, es fundamental saber cómo docente las estrategias didácticas que se debe utilizar para el buen desarrollo de estos, sin embargo, aunque parezca muy sencillo, son aspectos que los docentes no toman en cuenta.

Adaptación curricular: dentro del aula vamos a tener que hacer frente a diferentes ritmos de aprendizaje. [...] Contamos con tres modalidades principales de intervención educativa: aceleración, agrupamientos y enriquecimiento.

Aceleración: Con este método se busca colocar al estudiante superdotado en un curso más avanzado, a la edad que el estudiante tiene, sin embargo, se menciona que se debe hacer por periodos, ya que, si se la hace de una sola vez, podría afectar al estudiante en lo emocional con respecto a sus compañeros, y se podría realizar de algunas formas como: “adelantar un curso, una en primaria y otra en secundaria; la admisión de este alumno en el

sistema educativo a una edad más temprana a la estipulada y realizar una aceleración en cuestión de asignaturas adaptándolas a las características del niño” (Arranz, 2015, p.26-30).

Enriquecimiento: con esta estrategia podemos individualizar los procesos de enseñanza aprendizaje como soporte a las necesidades de los superdotados en la escuela, además se debe mantenerlos ubicados en sus clases habituales, junto con el resto de compañeros, pero elaborando un currículo cualitativamente diferente que se adecue a sus necesidades. Esta adaptación la tenemos que hacer teniendo como punto de partida el currículo del resto de los alumnos, para que pueda seguir participando activamente en el aula y podamos aplicar esta estrategia simultáneamente durante la sesión. De este modo los contenidos deberían aumentar tanto cuantitativa como cualitativamente, cuando realicemos esta tarea no se debe perder de vista que debemos eliminar aquellos contenidos que sean repetitivos y aquellos que el alumno ya domina, para que todo se cumpla de una forma eficaz se debe tener en cuenta que: el contexto académico permita la individualización de los aprendizajes, que se permita el trabajo con el resto de los compañeros de clase, que se proporcione en el mismo tiempo que las otras clases ordinarias, sin sobrecargar el horario (Arranz, 2015, p.26-30).

Agrupamiento: Estrategia educativa basada en la formación de grupos de niños superdotados, a tiempo total o parcial, según su capacidad y habilidades para los que se diseña un currículo enriquecido y diferenciado. Su principal ventaja es la evitación de la descontextualización evolutiva del niño superdotado, a la vez que potenciaría la motivación y el rendimiento. El principal inconveniente es que el hecho de reagrupar a niños y niñas según su capacidad intelectual es muy elitista. Con este método se elimina el derecho que tienen todos los niños a recibir la misma educación y aprender desde la inclusión. Esta metodología deja de banda el trabajo de socialización, de colaboración y cooperación que con los niños superdotados y talentosos es muy importante trabajar (Arranz, 2015, p.26-30).

Es importante mencionar que en nuestra sociedad la mayoría de las instituciones educativas no tiene los recursos y la capacitación para poder realizar algunas de estas estrategias, sin embargo, no es solo responsabilidad de la institución educativa, ya que los docentes también están involucrados en poder capacitarse y de esa forma poder satisfacer las necesidades educativas para cada estudiante, ya sea realizando estrategias, adaptaciones curriculares, e identificando al estudiante para su mejor desarrollo académico, social y emocional.

Metodología

Para el levantamiento de información es de enfoque cuantitativo, ya que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, P; & Baptizta, 2006,p.11).

El tipo de investigación es descriptiva porque “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de cualquier fenómeno y realiza un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes” (Cortés & Iglesias, 2004, p. 20).

Procedimiento para la recolección de datos: se solicitó la autorización del Sr. Rector de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle para aplicación de un cuestionario. La conformación de la muestra se realizó por muestreo probabilístico, en vista de que la población no supera los cien casos, se trabajó con todos los docentes de dicha institución (82). El cuestionario está constituido en 18 preguntas con la escala de Likert que mide la

frecuencia en siempre, casi siempre, a veces, casi nunca. Para la tabulación de datos se utilizó el programa SPSS (Statistical Product and Service Solutions).

Resultados

Tabla 1

Realiza evaluaciones diferentes de acuerdo a las actividades que realizan los niños con superdotación.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	3	3,3	3,7	3,7
	A veces	52	57,8	63,4	67,1
	Casi siempre	25	27,8	30,5	97,6
	Siempre	2	2,2	2,4	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

El 3,3 % responden que casi nunca realizan evaluaciones diferentes de acuerdo a las actividades que realizan los niños con superdotación; el 57,8 a veces lo realiza; 27,8 responden que casi siempre y el 2,2 % siempre.

Tabla 2

Considera usted que es primordial el trabajo con los estudiantes con superdotación respecto a fortalecer su autoestima y relaciones grupales.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	6	6,7	7,3	7,3
	A veces	36	40,0	43,9	51,2
	Casi siempre	36	40,0	43,9	95,1
	Siempre	4	4,4	4,9	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Total		90	100,0		

Se observa que el 6,7% responden que casi nunca Considera primordial el trabajo con los estudiantes con superdotación respecto a fortalecer su autoestima y relaciones grupales, a veces y casi siempre un 40% y siempre un 4,4%

Tabla 3

La aceleración de un curso escolar debe hacerse cuando se observa en el estudiante una adecuada relación con el entorno social y emocional.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	11	12,2	13,4	13,4
	A veces	27	30,0	32,9	46,3
	Casi siempre	39	43,3	47,6	93,9
	Siempre	5	5,6	6,1	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Total		90	100,0		

Se observa que el 12,2% responden que casi nunca la aceleración de un curso escolar debe hacerse cuando se observa en el estudiante una adecuada relación con el entorno social y emocional, el 30,0% responden que a veces, el 43,3% casi siempre, y el 5,6% siempre.

Tabla 4

La adaptación curricular exige la preparación de materiales de enriquecimiento vertical (mayor dificultad).

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	11	12,2	13,4	13,4
	A veces	28	31,1	34,1	47,6
	Casi siempre	39	43,3	47,6	95,1
	Siempre	4	4,4	4,9	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Total		90	100,0		

De acuerdo a los datos se establece que el 12,2% responden que la adaptación curricular exige la preparación de materiales de enriquecimiento vertical (mayor dificultad); a veces el 31,1%, el 43,3% casi siempre y el 4,4% siempre.

Tabla 5

Se debe adecuar los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos y la modificación de criterios de evaluación con niños superdotados.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	8	8,9	9,8	9,8
	A veces	34	37,8	41,5	51,2
	Casi siempre	34	37,8	41,5	92,7
	Siempre	6	6,7	7,3	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Total		90	100,0		

El 8,9% responden que casi nunca se debe adecuar los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos y la modificación de criterios de evaluación con niños superdotados; a veces y casi siempre el 37,8% y siempre el 6,7%.

Discusión

Tratar sobre la superdotación y sus estrategias didácticas implica abordar varias temáticas. De acuerdo a la presente investigación se observa que un alto porcentaje de docentes aplican a veces estrategias didácticas para niños con superdotación, y se observa que existe una falencia porque se supone que la estrategia didáctica se debe aplicar siempre, caso contrario no se está brindando una atención adecuada a las necesidades educativas de cada estudiante.

Ministerio de Educación y Ciencia, (2016)

La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) dispone que los profesores deben incluir a los estudiantes en todas las actividades educativas dentro del aula, sin distinción de raza, religión, cultura, ritmos de aprendizaje, entre otros. De ahí que cada estudiante tiene la oportunidad de recibir ayuda especial en aquellas ocasiones donde se demuestre dicha necesidad. Estas ayudas individualizadas podrán ser suprimidas si el estudiante no las aprovecha o si deja de necesitarlas [...] (p. 12).

Los docentes consideran a veces se debe fortalecer la autoestima y fomentar las relaciones grupales de los estudiantes con superdotación. Este hallazgo nos conduce a la siguiente reflexión: los estudiantes con superdotación a pesar que tienen un alto coeficiente intelectual no tienen buen manejo en las habilidades sociales generalmente, tienden a separarse del grupo, no entablan empatía con sus compañeros, situación que a la larga afecta a su autoestima. Es preciso concienciar a los docentes sobre este aspecto para evitar la discriminación y exclusión de esta población estudiantil en los eventos recreativo, culturales, sociales que se realizan en la institución. Esto se convalida con la información publicada en la revista:

El niño superdotado se siente diferente de sus compañeros de clase, sus intereses suelen ser distintos y, por tanto, sus juegos y sus conversaciones le convierten pronto en alguien distinto, raro. Alguien que discute sobre filosofía a los 10 años o que discrepa del papel de la mujer en la familia

cuando tan solo tiene 8 años, puede convertirse en raro, impopular y objeto de burlas por el resto de los niños. No es, por tanto, poco frecuente la relación entre superdotados y acoso escolar, un vínculo lamentable al que si no se le presta la suficiente atención puede desembocar en consecuencias más graves (El mundo del superdotado, 2019) .

La aceleración, aunque a simple vista nos parezca solo el adelantamiento de uno o varios cursos con respecto a su edad cronológica, ésta es una acomodación del currículo al niño. Estas aceleraciones deberían ser realizadas conjuntamente con la adaptación curricular significativa, observando las orientaciones; la adaptación curricular significativa, posteriormente realizada a la aceleración se debe compactar el currículo, así como realizar el enriquecimiento cuantitativo como cualitativo y esta solo tendrá éxito si se hace de una forma continua, coordinada y aceptada por todas las partes implicadas (Benito, 1995). Al referirse a un estudiante con superdotación y la aceleración de un curso escolar, se pretende solo saltar al estudiante de grado, pero sin embargo no se toma en cuenta lo que conlleva el subir de nivel al estudiante y se debe tomar en cuenta algunos otros aspectos como su nivel emocional, social y las adaptaciones curriculares que este necesita, y aunque los docentes casi siempre creen que la aceleración de un curso escolar debe hacerse cuando se observa en el estudiante una adecuada relación con el entorno social y emocional, es importante mencionar.

Al momento de planificar, en ocasiones resulta complicado y más aún cuando se trata de realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, o la preparación de materiales de enriquecimiento vertical (mayor dificultad). y aunque en la investigación se puede observar q la mayoría de los docentes casi siempre lo hacen; mientras que (Albes, y otros, 2103) manifiesta que la introducción de contenidos no contemplados en el currículo; consiste en realizar actividades que no están contempladas en las programaciones o en los libros de texto. Se centran en intereses específicos del alumnado,

en intereses de alumnado procedente de otras culturas, alumnado recién llegado a nuestro sistema educativo o alumnado con algún tipo de discapacidad. Se puede contar para ello con voluntariado, participación de familiares, asociaciones, referentes culturales de la comunidad... Hay que identificar los temas o áreas de estudio que se pueden introducir y fomentar la relación con la comunidad educativa, con el entorno, con los agentes sociales, y otros.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se identifica la necesidad de conocer la naturaleza, las características y las necesidades educativas especiales que se derivan de la superdotación, puesto que la superdotación, por un lado, si bien representa una fortaleza en el individuo porque está en la capacidad de razonar rápidamente, procesar con velocidad la información, manifiestan altos niveles de creatividad, entre otros, manifiestan déficit en el manejo de las habilidades sociales, afectivas y emocionales. La falta de atención adecuada y oportuna genera a menudo fracaso escolar y desafortunadamente la mayor parte de los individuos con superdotación no se desarrollan exitosamente en su vida familiar, profesional y emocional.

Conclusión

Los estudiantes con superdotación presentan necesidades educativas especiales que requieren una atención adecuada y oportuna con estrategias didácticas tales como, la aceleración de un grado escolar, agrupamiento con otros estudiantes según sus intereses, motivaciones, capacidad intelectual y enriquecimiento de contenidos por parte de los docentes.

Las estrategias didácticas utilizadas con más frecuencia por la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle son: el fortalecimiento de la autoestima, aceleración de un curso escolar cuando existe una adecuada relación con el entorno social y emocional, la preparación de materiales de enriquecimiento vertical (mayor dificultad), adecuación de objetivos educativos, ambientes de aprendizaje con más retos y desafíos que para el grupo promedio.

El resultado de la presente investigación sirve para la población aplicada, sin embargo, aunque los datos evidencian resultados importantes para todos los docentes no se puede generalizar datos ni resultados de este artículo.

Recomendaciones

El aporte de esta investigación sirve de base para futuras investigaciones más profundas sobre el tema, ya que en el medio se desconoce lo que significa la superdotación y se carece de formación, conocimiento, estrategias, herramientas para trabajar con este tipo de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se deben capacitar a los docentes en el uso de estrategias didácticas para niños con superdotación, ya que, si desconocemos el hecho de no poder identificarlos, se convertirá en un problema para el trabajo exitoso con estos estudiantes, el ministerio de educación debería poner más énfasis en cuanto a capacitaciones, conferencias entre otros para abordar el tema y que los docentes puedan tener claro al momento de aplicar estrategias didácticas para niños con superdotación.

Referencias Bibliográficas

- Arranz, I. (2015). Tfg-O 469. La Inclusión Del Niño Superdotado En El Aula, 50.
- Benito, Y. (1995). ¿Como debe actuar el profesor en el aula con un superdotado? *Ideaccion*, 5, 7–10.
- Benito, Y. (1990). Superdotación intelectual: conceptualización identificación temprana, pautas de identificación para padres, pedriatras y profesores. España: Valladoild.
- Benito, Y. (2003). Manual de internacional de superdotado: manual para profesores y padres. Madrid: EOS.
- Diez, C. (1999). Características de la personalidad de los estudiantes con superdotación intelectual. Recuperado el 02 de Febrero de 2019, de Jugar y Crecer: www.psicologíacientífica.com
- Hernández, R., P., F., & Baptizta, L. (2006). Metodología de la investigación. Metodología de la investigación. Retrieved from https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Investigación, I. I. M. D. E. (n.d.). Métodos de Investigación II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN 2.1. Introducción, 16–40. Retrieved from <http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/METO2F.pdf>
- Ley orgánica de educación. (2006). Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2016). Educación de alumnos superdotados. Marín Álvarez.
- Moreno, I. (2005). EL NIÑO/A SUPERDOTADO: ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN SOCIAL. Retrieved from <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/715/1/05133.pdf>
- Ortíz, E., Aguilera, E., & González, A. (2010). Los Estilos de Aprendizaje, la supertación intelectual y el talento en estudiantes Universitarios. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5(5), 10.
- Peguro, I. (2011). ASPECTOS PRÁCTICOS EN SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL. Retrieved from <https://www.spapex.es/pdf/superdotados.pdf>
- Peña del Agua, A. (2001). Concepto de superdotación. Aspectos psicológicos, personales y sociales. España: Oviedo.

ANEXOS

ANEXO A

Hoja de aprobación del tema y designación del tutor



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión ordinaria del 27 de Noviembre de 2018, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **CAMPOVERDE VASQUEZ KELLY TATIANA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN NIÑO CON SUPERDOTACIÓN”**.
- Designar a: **LCDA. VIVIANA MATUTE GUZMÁN, MGS.** como tutor(a).

Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN



ANEXO B

Anteproyecto

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención

- Psicología Educativa

<p>COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO</p>
--

PERIODO: septiembre 2018- febrero 2019

ASIGNATURA: DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CONTENIDO

**1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Autora:

Kelly Tatiana Campoverde Vásquez

1. Título del Trabajo de Investigación

Estrategias Didácticas para un niño con superdotación.

Línea y ámbito de Investigación

- a. Línea: Ciencias económicas, sociales y empresariales.
- b. Ámbito: Gestión educativa y ámbitos del desarrollo

2. Problematicación

La educación en la actualidad se enfrenta a grandes desafíos en donde los docentes deben estar en una formación constante para poder atender a las diferentes necesidades que tienen los estudiantes, y aún más en el caso de quienes tienen un coeficiente intelectual superior al resto de estudiantes, pues implica un reto para los docentes y aún más si no están preparados, puesto que tienen una competencia superior, su forma de aprendizaje es totalmente distinto, su trato será diferenciado.

Conocer las características para la identificación de los niños con superdotados es de suma importancia, ya que si no son detectados a tiempo estos estudiantes pueden presentar problemas, el conocimiento de las estrategias didácticas por parte de los docentes es fundamental porque estos niños deben recibir una orientación adecuada y oportuna, a más de ello el apoyo por parte de los papás.

Considerando reglamentos impartidos por el Ministerio de Educación donde se establece que en la superdotación es importante saber ciertas características que son fundamentales para un diagnóstico temprano, esto implica poner en marcha ciertas medidas que fortalezcan el desarrollo del potencial de estos estudiantes por parte de los docentes, como estrategias didácticas y entre ellas la modificación al currículo, conocer las características, el coeficiente intelectual que estos estudiantes presentan, entre otros. El presente estudio busca dar respuestas a la siguiente interrogante ¿Conocen los docentes estrategias didácticas para actuar frente a un niño con superdotación?

3. Antecedentes – Justificación

EL 98% de los niños superdotados nunca son identificados como tales por lo que el Ministerio de Educación alerta sobre el despilfarro de talentos. Un informe elaborado por el centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación cifra en trescientos mil el número de alumnos potencialmente superdotados, denominación que en la Ley Orgánica de la Educación de 2006 ha sido

sustituida por la de alumnos con superdotación. De ellos, el 70% tenían bajo rendimiento escolar y entre el 35% y un 50% tenían fracaso escolar por no estar debidamente identificados evaluados y atendidos. En España entre el 3 y el 5% de la población es superdotado. Años atrás se creía que solo un CI de 130 podía establecer un diagnóstico de superdotación, sin embargo, en la actualidad se basan; en una alta gama de atributos para poder establecer un criterio de superdotación antes de los 3 años no se debe hacer un diagnóstico porque pueden tratarse de simples precocidades. Es entre los 4 a los 7 años donde se puede hacer un diagnóstico fiable (Peguero, 2011, p.3).

Estudios realizados por la Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, en el año 2000, detectan la presencia de niños/as con altas capacidad intelectual; la misma, que aportó a la comunidad educativa, el primer estudio porcentual de índice en la Tasa de Superdotación en la población escolar (7 a 14 años) de los niños de la ciudad de Ibarra-Ecuador. En esta investigación se comprobó que el 1.5% y el 2%. Dichos resultados permitieron sugerir ayudas pedagógicas específicas para estimular una educación integral a niños y jóvenes con capacidades intelectuales superiores (Moreno, 2005, p. 12).

4. Objetivos

a. Objetivo General

1. Identificar las estrategias didácticas que los docentes deben aplicar para brindar una atención adecuada a los niños con superdotación

b. Objetivos específicos

1. Fundamentar teórica y científicamente las estrategias didácticas para un niño con superdotación.
2. Identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre estrategias didácticas frente a niños superdotados.

5. Preguntas científicas

¿Qué sucede con los niños niños con superdotación dentro del aula?

¿Cómo está la preparación de los docentes frente a los niños con superdotación?

6. Fundamentación Teórica

En la actualidad existe una sociedad estudiantil con diferentes capacidades intelectuales entre ellas se encuentra la superdotación “consiste en un conjunto de factores intelectuales que posibilitan una producción general significativamente distinta de la del grupo ...” (Peña del Agua, 2001, p. 77).

Al hablar de un estudiante con superdotación hace referencia a su coeficiente intelectual es decir “aquella persona que tiene una inteligencia muy por encima de la media (por lo general superior a 130 de CI) existiendo diferencias tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, con buena capacidad creativa y una motivación intrínseca por el aprendizaje” (Benito, 1990, p. 2).

Por lo antes expuesto, la mayoría de los niños superdotados, son precoces, fundamentalmente en el área del lenguaje y en la coordinación viso manual, si bien no se ha observado una relación directa entre la precocidad y la inteligencia.

A partir de los razonamientos anteriores, sin duda los estudiantes con superdotación representan un reto para los docentes, pues, no es posible que sus competencias sean iguales al resto de estudiantes esto implica una modificación al currículo, el cual deberá ser diferenciado y debe incidir en el desarrollo de su potencial a través de las adaptaciones curriculares en donde se establecerá las actividades, materiales, entre otros, que consten con un grado de complejidad más alto, además puedan ser acelerados cuando esto lo amerite. Como lo menciona (Ortíz, Aguilera, & González, 2010).

La diferenciación del currículo puede hacerse a través de la aceleración, al evaluarse el nivel de conocimientos y habilidades del alumno y se elimina el contenido que haya sido aprendido. Es un tipo de aceleración que va al encuentro de las necesidades del alumno y posibilita que el aprendizaje se pueda realizar en un tiempo menor. Puede existir una

combinación de aceleración con otros métodos de diferenciación y evaluar los resultados de la aceleración a través incluso de una autoevaluación como parte del proceso. Muchos alumnos superdotados tienen habilidades que demandan necesidades de aceleración, incluyendo una extraordinaria cantidad de información y retención poco común; conocimiento avanzado y comprensión de contenido y un ritmo más rápido de aprendizaje. (p. 10)

Características de un superdotado

Cada estudiante posee características que los diferencian del resto, siendo así el caso mismo de los superdotados, por consiguiente (Diez, 1999) describe las siguientes características:

Elevada observación crítica. Sienten un aburrimiento permanente y necesitan ser incentivados en forma continua. Dedicar más energía para resolver un problema concreto o a una actividad específica que cualquier otra persona. Tendencia hacia la individualidad, no les molesta la soledad. Se muestran muy combativos ante cualquier situación que no aceptan, Necesitan un ritmo de trabajo superior al que les marcan, Tienen a hacerse preguntas existenciales. Se concentran en un tema y persisten hasta que lo terminan. Se aburren fácilmente con tareas rutinarias. Prefieren trabajar independientemente y necesitan poca ayuda. Tendencia activa, es decir, esfuerzo volitivo estable orientado a concienciar los principales aspectos de la personalidad dentro de sus propias tendencias personales lógicas, darles un sentido en el propio contexto de la personalidad. Suelen ser originales, ingeniosos, Tienen la posibilidad de reorganizar, re conceptualizar, revalorar diferentes contenidos psicológicos, de cambiar decisiones, proyectos, etc. Generan gran cantidad de ideas, se plantean nuevos problemas y solucionan los planteados. Quieren saber por qué de las situaciones, especialmente de las no deseadas. No les gusta someterse a la autoridad, pueden ser inconformistas y muy desobedientes. Pueden sobresalir en una o más asignaturas, y generalmente rinden muy

bien en la escuela si están debidamente motivados. Algunos son muy creativos (aunque es de notar que la creatividad no necesariamente va unida a la superdotación intelectual). Son voluntariosos en la búsqueda de nuevos conocimientos y no se distraen fácilmente.

(p. 8)

7. Metodología

a. Definición de variables

Variable Dependiente: Estrategias Didácticas

Variable independiente: Superdotación

b. Operacionalización de variables

8. Variable dependiente	Definición	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Técnica	Instrumento	Item/Escala
Superdotación	La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a una persona superdotada como "aquella que cuenta con un coeficiente intelectual superior a 130". Sin embargo, reconocer a un niño superdotado no es fácil. Sólo	Coeficiente Intelectual	Características	El Cociente Intelectual o CI, es, en sí mismo, una medida de la inteligencia. El cociente intelectual es medido a través de muy diversas y diferentes pruebas en función de las características de los sujetos, el objetivo de dicha medición, su edad o si se pretende evaluar un aspecto concreto o la inteligencia a nivel general	Encuesta	Formulario	Nunca Casi Nunca

	<p>un 2% de la población infantil iguala o supera el coeficiente intelectual para ser calificado como tal y casi la mitad suelen ser niños problemáticos con bajo rendimiento académico y en algunos casos, fracaso escolar.</p>		Prevalencia	Se denomina prevalencia a la proporción de individuos de un grupo o una población que presentan una característica o evento determinado en un momento o en un período determinado.	Encuesta	Formulario	A veces Casi Siempre Siempre
			Diagnóstico	Al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.	Encuesta	Formulario	

Variable dependiente	Definición	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Técnica	Instrumento	Item/Escala
Estrategias Didácticas	Es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.	Currículo	Plan de estudio	Diseño Curricular	Encuesta	Formulario	Nunca Casi Nunca A veces Casi Siempre Siempre
			Sistema de evaluación	Es el conjunto de estrategias orientado a determinar el nivel de dominio de una competencia.	Encuesta		

a. Descripción del método para el levantamiento de información

La investigación es de enfoque cuantitativo: ya que busca la recolección de datos en medición numérica y el análisis estadístico. El tipo de investigación es exploratoria ya que nos permite ampliar y conocer el fenómeno para precisar mejor el problema de investigación.

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Formulario.

Población: 82 docentes de la Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle.

Muestra: La muestra seleccionada es probabilística de 82 docentes, con un 95% de confiabilidad y un margen de error del 5%.

Generación y validación de los instrumentos de investigación.

La generación de los instrumentos de investigación estará a cargo de la autora del presente proyecto de investigación y para la validación de los mismos se enviará el documento respectivo a dos personas expertas en el tema de la Unidad Académica de Educación.

9. Cronograma

CRONOGRAMA DEL DESARROLLO DEL ARTÍCULO ACADÉMICO CON FINES DE TITULACIÓN				
BLOQUES	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
1	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZACIÓN	Oficio de solicitud en hoja simple con logo a color de la Universidad, para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente.	24/9/2018	5/10/2018

		(Formato en Secretaría)		
	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	8/10/2018	12/10/2018
	OBJETIVOS: Generales.- (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos.- (Dos objetivos: uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación podría ser guía del trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	15/10/2018	19/10/2018
	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación podría ser guía del trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	19/10/2018	25/10/2018
	VARIABLES DEFINICIÓN	Documento digital, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación podría ser guía del trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		

	PRESENTACIÓN DEL DISEÑO PRELIMINAR (formato específico generado por el Dep. de Investigación) AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas Pre profesionales, entre otros)	25/10 /2018	29/10/2018
	VARIABLES OPERACIONALIZACIÓN GENERACIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN (validado y frimado por profesor par pertinente en formato de matriz específica)	Documentos digitales, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente Tutor		5/11/2018
	MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente Tutor		12/11/2018
	Metodología			
	CRONOGRAMA-PRESUPUESTO	Documentos digitales, entrega al Docente de Metodología de la Investigación y al Docente Tutor.		19/11/2018
	BIBLIOGRAFÍA			
	PRESENTACION DEL ANTEPROYECTO COMPLETO EN SECRETARÍA	Solicitud varia con documento completo e impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el Tutor, se entrega en carpeta en Secretaría.	19/11 /2018	26/11/2018

2	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	26/11/2018	21/12/2018
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
	REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO. LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: "Borrador Artículo Académico" PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA Metodología DE LA INVESTIGACIÓN. EL Docente DE Metodología DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Eeva en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	21/12/2018	4/1/2019
	SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE LECTORES AL SEÑOR DECANO, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN (max. 10% de similitud)	Solicitud varia pidiendo lectores, con dos copias digitales (CD's) y dos documentos impresos y anillados en Secretaría.	9/1/2018	11/1/2019
	LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DE LOS LECTORES. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe concensuado de lectores, entregarán el informe bajo los siguientes criterios: - Aprobación para la sustentación; - Aprobación con observaciones para corrección previa a la sustentación; - Reprobado. Se entrega firmado por	14/1/2019	22/1/2019

		lectores y el tutor al estudiante.		
	LOS ESTUDIANTES HACEN LAS CORRECCIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS LECTORES OBTENIENDO UN SEGUNDO BORRADOR, EL CUAL SE ENTREGA AL TUTOR, QUIEN VERIFICA LA EJECUCIÓN DE LOS CAMBIOS SUGERIDOS POR LOS LECTORES.	Borrador final anillado con las correcciones realizadas, es entregado al Profesor tutor y en digital al Profesor de Metodología.	22/1/2019	28/1/2019
	EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORIA QUE VERIFICA LA CORESPONSABILIDAD E IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y DOS DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en Secretaría en esta misma fecha.	28/1/2019	29/1/2019
	ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (2) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA AL DECANO, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	30/1/2019	4/2/2019
	DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al Profesor de Metodología	18/2/2019	22/2/2019

10. Referencias bibliográficas

- Benito, Y. (1990). Superdotación intelectual: conceptualización identificación temprana, pautas de identificación para padres, pediatras y profesores. España: Valladoild.
- Chadwick, C. B. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 463-475.
- Diez, C. (1999). *Características de la personalidad de los estudiantes con superdotación intelectual*. Recuperado el 02 de Febrero de 2019, de Jugar y Crecer: www.psicologíacientífica.com
- Ortíz, E., Aguilera, E., & González, A. (2010). Los Estilos de Aprendizaje, la supertación intelectual y el talento en estudiantes Universitarios. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5(5), 10.
- Peña del Agua, A. (2001). *Concepto de superdotación. Aspectos psicológicos, personales y sociales*. España : Oviedo.
- Moreno, I. (2005). *El niño/a superdotado: estrategias para favorecer la adaptación social*. Retrieved from <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/715/1/05133.pdf>
- Peguro, I. (2011). *Aspectos prácticos en salud mental infanto juvenil*. Retrieved from <https://www.spapex.es/pdf/superdotados.pdf>

ANEXO C

Certificado de idoneidad suscrito por el tutor
Certificado de Coautoría suscrito por el tutor y
estudiante



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 20 de febrero de 2019

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA UN NIÑO CON SUPERDOTACIÓN", nos corresponde exclusivamente al estudiante Kelly Tatiana Campoverde Vásquez Investigador y a la Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgst. Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.

Kelly Tatiana Campoverde Vásquez

ESTUDIANTE

C.C.:0107212748

Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgst

DIRECTOR

C.C.:0105241921



CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 20 de febrero de 2019

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN NIÑO CON SUPERDOTACIÓN", elaborado por Kelly Tatiana Campoverde Vásquez, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología educativa y orientación vocacional en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.

Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgst.

DIRECTOR

ANEXO D

Informe del Turnitin suscrito por el docente
responsable de investigación

ARTICULO ACADEMICO

por KELLY TATIANA CAMPOVERDE VASQUEZ

Fecha de entrega: 20-feb-2019 04:53p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1081056617

Nombre del archivo:

14016_KELLY_TATIANA_CAMPOVERDE_VASQUEZ_ARTICULO_ACADEMICO_40767_2007780245.docx

Total de palabras: 4451

Total de caracteres: 25282



ARTICULO ACADEMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

rua.ua.es

Fuente de Internet

1%

2

documents.mx

Fuente de Internet

1%



Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

ANEXO E

Instrumentos (Modelo de encuesta), tablas, gráficos,
validación de instrumentos de la investigación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Kelly Tatiana Campoverde Vásquez

Tema: “Estrategias Didácticas para un niño con superdotación”

Lugar y población: Unidad Educativa del Milenio Manuel J. Calle.

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	✓		✓			✓	✓		✓		
2.	✓		✓			✓	✓		✓		
3.	✓		✓			✓	✓		✓		
4.	✓		✓			✓	✓		✓		
5.	✓		✓			✓	✓		✓		
6.	✓		✓			✓	✓		✓		
7.	✓		✓			✓	✓		✓		
8.	✓		✓			✓	✓		✓		
9.	✓		✓			✓	✓		✓		
10.	✓		✓			✓	✓		✓		
11.	✓		✓			✓	✓		✓		
12.	✓		✓			✓	✓		✓		
13.	✓		✓			✓	✓		✓		
14.	✓		✓			✓	✓		✓		
15.	✓		✓			✓	✓		✓		
16.	✓		✓			✓	✓		✓		
17.	✓		✓			✓	✓		✓		
18.	✓		✓			✓	✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo. Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Hilda Trelles

Firma: 

Fecha: _____

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Kelly Tatiana Campoverde Vásquez

Tema: “Estrategias Didácticas para un niño con superdotación”

Lugar y población: Docentes de la Universidad Católica de Cuenca

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	✓		✓			✓	✓		✓		
2.	✓		✓			✓	✓		✓		
3.	✓		✓			✓	✓		✓		
4.	✓		✓			✓	✓		✓		
5.	✓		✓			✓	✓		✓		
6.	✓		✓			✓	✓		✓		
7.	✓		✓			✓	✓		✓		
8.	✓		✓			✓	✓		✓		
9.	✓		✓			✓	✓		✓		
10.	✓		✓			✓	✓		✓		
11.	✓		✓			✓	✓		✓		
12.	✓		✓			✓	✓		✓		
13.	✓		✓			✓	✓		✓		
14.	✓		✓			✓	✓		✓		
15.	✓		✓			✓	✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo. Grado Académico: _____

Nombre y Apellido: Wilson García Guevara

Firma: 

Fecha: _____

Se sugiere incrementar dos ítems: — Aumentar respecto a la adaptación al grupo.
— Aumentar sobre estrategias de trabajo o grupo, tutorías entre pares o con estudiantes que superdotados.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE SUPERDOTACIÓN

ENCUESTA

Le agradecemos nos apoye desarrollado esta encuesta, la cual nos dará a conocer su apreciación sobre Superdotación.

Su colaboración ayudará a mejorar las condiciones de detección de estos estudiantes.

1 DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES

EDAD.....

SEXO: M..... F.....

1.1 Indique el máximo nivel de formación profesional:

BACHILLER
TÉCNICO
TECNOLÓGICO
PROFESOR
LICENCIADO
ESPECIALISTA
MASTER

1.2 Indique su relación con la Institución Educativa

DIRECTOR
DOCENTE

2 DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Lea atentamente cada ítem y marque con una X la respuesta correcta.

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Aplica usted estrategias didácticas en el aula para niños con superdotación.					
Realiza evaluaciones diferentes de acuerdo a las actividades que realizan los niños con superdotación.					
Al tener un estudiante con superdotación lo consideraría de tutor para trabajar con otro estudiante dentro del aula.					
Considera usted que es primordial el trabajo con los estudiantes con superdotación respecto a fortalecer su autoestima y relaciones grupales.					
Los estudiantes con superdotación presentan dificultades en adaptación al grupo.					
Informa a quien corresponda sobre casos presentados en relación a la superdotación.					
Los niños con superdotación tiene un coeficiente intelectual (CI) superior a la franja de 130 y cuenta con talentos específicos.					

La superdotación depende de un buen entorno familiar, social y educativo.					
Los niños con superdotación poseen alta capacidad para afrontar problemas y desarrollar habilidades sociales dentro de su entorno.					
Los niños con superdotación presentan necesidades educativas especiales.					
La separación o agrupamiento de los estudiantes con superdotación solo es recomendable en actividades artísticas.					
La aceleración de un curso escolar debe hacerse cuando se observa en el estudiante una adecuada relación con el entorno social y emocional.					
El nivel de motivación por el aprendizaje, aptitudes escolares, aprendizajes instrumentales, entre otros, son las variables que se debe tomar en cuenta para hacer una aceleración de un curso escolar.					
La adaptación curricular exige la preparación de materiales de enriquecimiento vertical (mayor dificultad).					
Se debe adecuar los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos y la modificación de criterios de evaluación con niños superdotados.					
El estudiante con superdotación requiere de un ambiente de aprendizaje que proporcione más retos y desafíos que para el grupo promedio.					
Crear actividades participativas, presentando trabajos desafiantes que incluyan distintas áreas curriculares que favorezcan la creatividad y la atención dentro del aula de clase.					
La modificación y la adaptación del aula en la aceleración de las fases de trabajo favorece el aprendizaje independiente.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tabla 1

Aplica usted estrategias didácticas en el aula para niños con superdotación.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	2	2,2	2,4	2,4
	A veces	32	35,6	39,0	41,5
	Casi siempre	41	2,2	50,0	91,5
	Siempre	7	7,8	8,5	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

De acuerdo a los datos registrados se observa que el 45,6% de los investigados casi nunca aplica estrategias didácticas en el aula para el niño con superdotación, el 35,6% a veces; 2,2% casi siempre; 7,8% siempre aplica estrategias didácticas para un niño con superdotación.

Tabla 2

Realiza evaluaciones diferentes de acuerdo a las actividades que realizan los niños con superdotación.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	3	3,3	3,7	3,7
	A veces	52	57,8	63,4	67,1
	Casi siempre	25	27,8	30,5	97,6
	Siempre	2	2,2	2,4	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

El 3,3 % responden que casi nunca realizan evaluaciones diferentes de acuerdo a las actividades que realizan los niños con superdotación; el 57,8 a veces lo realiza; 27,8 responden que casi siempre y el 2,2 % siempre.

Tabla 3

Al tener un estudiante con superdotación lo consideraría de tutor para trabajar con otro estudiante dentro del aula

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	7	7,8	8,5	8,5
	A veces	33	36,7	40,2	48,8
	Casi siempre	37	41,1	45,1	93,9
	Siempre	5	5,6	6,1	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

Dentro de la siguiente tabla observamos que el 7,8% responden que al tener un estudiante con superdotación lo consideraría de tutor para trabajar con otro estudiante dentro del aula, el 36,7% responde que a veces, el 41,1% casi siempre, el 5,6% siempre.

Tabla 4

Considera usted que es primordial el trabajo con los estudiantes con superdotación respecto a fortalecer su autoestima y relaciones grupales.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	6	6,7	7,3	7,3
	A veces	36	40,0	43,9	51,2
	Casi siempre	36	40,0	43,9	95,1
	Siempre	4	4,4	4,9	100,0

	Total	82	91,1	100,0
Perdidos	Sistema	8	8,9	
	Total	90	100,0	

Se observa que el 6,7% responden que casi nunca Considera primordial el trabajo con los estudiantes con superdotación respecto a fortalecer su autoestima y relaciones grupales, a veces y casi siempre un 40% y siempre un 4,4%

Tabla 5

Los estudiantes con superdotación presentan dificultades en adaptación al grupo.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	10	11,1	12,2	12,2
	A veces	33	36,7	40,2	52,4
	Casi siempre	33	36,7	40,2	92,7
	Siempre	6	6,7	7,3	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
	Total	90	100,0		

El 11,1% responden que los estudiantes con superdotación presentan dificultades en adaptación al grupo; a veces y casi siempre un 36,7%; y 6,7% siempre.

Tabla 6

Informa a quien corresponda sobre casos presentados en relación a la superdotación.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	4	4,4	4,9	4,9
	A veces	32	35,6	39,0	43,9
	Casi siempre	42	46,7	51,2	95,1

	Siempre	4	4,4	4,9	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

En la presente tabla observamos que un 4,4% de los encuestados casi nunca informa a quien corresponda sobre casos presentados en relación a la superdotación, 35,6% a veces; 46,7 casi siempre y un 4,4% siempre.

Tabla 7

Los niños con superdotación tienen un coeficiente intelectual (CI) superior a la franja de 130 y cuenta con talentos específicos.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	5	5,6	6,1	6,1
	A veces	41	45,6	50,0	56,1
	Casi siempre	31	34,4	37,8	93,9
	Siempre	5	5,6	6,1	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

En la tabla se puede observar que el 5,6% de los encuestados respondieron que casi nunca los niños con superdotación tienen un coeficiente intelectual (CI) superior a la franja de 130 y cuenta con talentos específico, el 45,6% a veces; el 34,4% casi siempre y el 5,6% siempre.

Tabla 8

La superdotación depende de un buen entorno familiar, social y educativo.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	9	10,0	11,0	11,0

	A veces	32	35,6	39,0	50,0
	Casi siempre	37	41,1	45,1	95,1
	Siempre	4	4,4	4,9	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

De acuerdo a los datos un 10,0% casi nunca dicen que la superdotación depende de un buen entorno familiar, social y educativo; 35,6% a veces; casi siempre 41,1% y siempre 4,4%

Tabla 9

Los niños con superdotación poseen alta capacidad para afrontar problemas y desarrollar habilidades sociales dentro de su entorno.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	8	8,9	9,8	9,8
	A veces	38	42,2	46,3	56,1
	Casi siempre	32	35,6	39,0	95,1
	Siempre	4	4,4	4,9	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

De acuerdo a los datos registrados se observa que el 8,9% casi nunca piensan que los niños con superdotación poseen alta capacidad para afrontar problemas y desarrollar habilidades sociales dentro de su entorno, 42,2% a veces; 35,6% casi siempre y 4,4% siempre.

Tabla 10

Los niños con superdotación presentan necesidades educativas especiales.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	14	15,6	17,1	17,1
	A veces	31	34,4	37,8	54,9
	Casi siempre	33	36,7	40,2	95,1
	Siempre	4	4,4	4,9	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

El 15,6% de los encuestados responde que los niños con superdotación presentan necesidades educativas especiales; 34,4% a veces; casi siempre 36,7% y siempre el 4,4%

Tabla 11

La separación o agrupamiento de los estudiantes con superdotación solo es recomendable en actividades artísticas.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Nunca	2	2,2	2,4	2,4
	Casi Nunca	11	12,2	13,4	15,9
	A veces	35	38,9	42,7	58,5
	Casi siempre	31	34,4	37,8	96,3
	Siempre	3	3,3	3,7	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

El 2,2% responden que nunca la separación o agrupamiento de los estudiantes con superdotación solo es recomendable en actividades artísticas; casi nunca 12,2%; 38,9 a veces; casi siempre el 34,4% y siempre el 3,3%.

Tabla 12

La aceleración de un curso escolar debe hacerse cuando se observa en el estudiante una adecuada relación con el entorno social y emocional.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	11	12,2	13,4	13,4
	A veces	27	30,0	32,9	46,3
	Casi siempre	39	43,3	47,6	93,9
	Siempre	5	5,6	6,1	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

Se observa que el 12,2% responden que casi nunca la aceleración de un curso escolar debe hacerse cuando se observa en el estudiante una adecuada relación con el entorno social y emocional, el 30,0% responden que a veces, el 43,3% casi siempre, y el 5,6% siempre.

Tabla 13

El nivel de motivación por el aprendizaje, aptitudes escolares, aprendizajes instrumentales, entre otros, son las variables que se debe tomar en cuenta para hacer una aceleración de un curso escolar.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	7	7,8	8,5	8,5
	A veces	35	38,9	42,7	51,2
	Casi siempre	35	38,9	42,7	93,9

	Siempre	5	5,6	6,1	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

En la tabla se puede observar que el 7,8% de los encuestados responden que casi nunca el nivel de motivación por el aprendizaje, aptitudes escolares, aprendizajes instrumentales, entre otros, son las variables que se debe tomar en cuenta para hacer una aceleración de un curso escolar; a veces y casi siempre el 38,9% y el 91,1% siempre.

Tabla 14

La adaptación curricular exige la preparación de materiales de enriquecimiento vertical (mayor dificultad).

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	11	12,2	13,4	13,4
	A veces	28	31,1	34,1	47,6
	Casi siempre	39	43,3	47,6	95,1
	Siempre	4	4,4	4,9	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

De acuerdo a los datos se establece que el 12,2% responden que la adaptación curricular exige la preparación de materiales de enriquecimiento vertical (mayor dificultad); a veces el 31,1%, el 43,3% casi siempre y el 4,4% siempre.

Tabla 15

Se debe adecuar los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos y la modificación de criterios de evaluación con niños superdotados.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	8	8,9	9,8	9,8
	A veces	34	37,8	41,5	51,2
	Casi siempre	34	37,8	41,5	92,7
	Siempre	6	6,7	7,3	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

El 8,9% responden que casi nunca se debe adecuar los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos y la modificación de criterios de evaluación con niños superdotados; a veces y casi siempre el 37,8% y siempre el 6,7%

Tabla 16

El estudiante con superdotación requiere de un ambiente de aprendizaje que proporcione más retos y desafíos que para el grupo promedio.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	7	7,8	8,5	8,5
	A veces	31	34,4	37,8	46,3
	Casi siempre	39	43,3	47,6	93,9
	Siempre	5	5,6	6,1	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		

Total	90	100,0
-------	----	-------

Dentro de la siguiente tabla se evidencia que el 7,8% responden que casi nunca el estudiante con superdotación requiere de un ambiente de aprendizaje que proporcione más retos y desafíos que para el grupo promedio; 34,4% a veces, el 43,3% casi siempre y el 5,6% siempre.

Tabla 17

Crear actividades participativas, presentando trabajos desafiantes que incluyan distintas áreas curriculares que favorezcan la creatividad y la atención dentro del aula de clase.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	4	4,4	4,9	4,9
	A veces	38	42,2	46,3	51,2
	Casi siempre	31	34,4	37,8	89,0
	Siempre	9	10,0	11,0	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

Se observa que el 4,4% responden que casi nunca *crean actividades participativas, presentando trabajos desafiantes que incluyan distintas áreas curriculares que favorezcan la creatividad y la atención dentro del aula de clase*, el 42,3% a veces; casi siempre el 34,4% y siempre el 10,0%

Tabla 18

La modificación y la adaptación del aula en la aceleración de las fases de trabajo favorece el aprendizaje independiente.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	Casi Nunca	3	3,3	3,7	3,7

	A veces	36	40,0	43,9	47,6
	Casi siempre	33	36,7	40,2	87,8
	Siempre	10	11,1	12,2	100,0
	Total	82	91,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,9		
Total		90	100,0		

Según la tabla presentada el 3,3% responden que casi nunca la modificación y la adaptación del aula en la aceleración de las fases de trabajo favorece el aprendizaje independiente; el 40,0% a veces, el 36,7% casi siempre y el 11,1% siempre

ANEXO F

Tutorías y firmas (documentos varios)



SEDE /EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO:	Titulación
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa	PERÍODO:	sept 2018- feb 2019
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Viviana Matute		
ESTUDIANTES:	Kelly Campoverde		

No. de Sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
25-10-2018	Revisión de Diseño Preliminar de Titulación	Estudiante		Viviana Matute G, Mgs SICÓLOGA EDUCATIVA SENECYT: 724183166
		Tutor		
06-11-18	Revisión inicial. (Anteproyecto). -Objetivo General -Objetivos Especifico.	Estudiante		Viviana Matute G, Mgs SICÓLOGA EDUCATIVA SENECYT: 724183166
		Tutor		
08-11-18	Revisión de - Metodología - Caso	Estudiante		Viviana Matute G, Mgs SICÓLOGA EDUCATIVA SENECYT: 724183166
		Tutor		
13-11-18	Revisión de contenido de caso.	Estudiante		Viviana Matute G, Mgs SICÓLOGA EDUCATIVA SENECYT: 724183166
		Tutor		
27-11-18	Revisión de oficio.	Estudiante		Viviana Matute G, Mgs. SICÓLOGA EDUCATIVA SENECYT: 724183166
		Tutor		
		Estudiante		



SEDE /EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO:	Titulación
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa	PERÍODO:	sept 2018- feb 2019
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Viviana Matute		
ESTUDIANTES:	Kelly Campoverde		

No. de Sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
05-12-18	Revisión final de informe de caso.	Estudiante		
		Tutor	 Viviana Matute G, Mgs. SICÓLOGA EDUCATIVA SENESCYT: 724183166	
04-01-2019	Revisión final - Antiplagio. - Primer borrador.	Estudiante		
		Tutor	 Viviana Matute G, Mgs. SICÓLOGA EDUCATIVA SENESCYT: 724183166	
11-01-2019	Revisión final para la presentación a secretaria.	Estudiante		
		Tutor	 Viviana Matute G, Mgs. SICÓLOGA EDUCATIVA SENESCYT: 724183166	
		Estudiante		
		Tutor		
		Estudiante		
		Tutor		
		Estudiante		



PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL

Yo Carmen Viviana Matute Guzmán, En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN NIÑO CON SUPERDOTACIÓN", de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de Los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 20 de febrero de 2019

F:
0105241921