



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
NIÑOS ESCOLARIZADOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTORAS: JOMAYRA BRIGETTE SIRANAULA INGA Y KARINA  
DEL CISNE ZAPATA AMBULUDI**

**DIRECTOR: PSIC. FABIÁN LEONARDO CASTRO OCHOA, MGS.**

**CUENCA - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS  
ESCOLARIZADOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTOR: JOMAYRA BRIGETTE SIRANAULA INGA Y KARINA  
DEL CISNE ZAPATA AMBULUDI**

**DIRECTOR: PSIC. FABIÁN LEONARDO CASTRO OCHOA, MGS.**

**CUENCA - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Jomayra Brigette Siranula Inga** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106788037** y **Karina del Cisne Zapata Ambuludi** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0107628372**. Declaramos ser las autoras de la obra: **"Autoestima y Rendimiento Académico en Niños Escolarizados"**, sobre la cual nos hacemos responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **21 de abril de 2023**

F:  .....

**Jomayra Brigette Siranula Inga**

**C.I. 0106788037**

F:  .....

**Karina del Cisne Zapata Ambuludi**

**C.I. 0107628372**

### **CERTIFICACIÓN**

YO, **FABIÁN CASTRO OCHOA**, con número de cédula de identidad N°0102541216 en calidad de director del Trabajo de Titulación con el tema: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS ESCOLARIZADOS”**.

Certifico que el siguiente trabajo fue desarrollado por las estudiantes **JOMAYRA BRIGETTE SIRANAULA INGA Y KARINA DEL CISNE ZAPATA AMBULUDI**, bajo mi supervisión.



.....  
PSIC. **FABIÁN CASTRO OCHOA**, MGS.  
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por la vida y la fuerza que me ha mantenido con ánimo para levantarme cada día y seguir adelante.

Ante todo, quiero dar las gracias a mis padres, **Claudio Siranaula** y **Rud Inga**, por su inquebrantable apoyo y ayudarme a alcanzar todos mis objetivos. Con su amor, siempre me han animado a perseguir mis metas y a no rendirme nunca ante la adversidad; han sido mis mejores guías en la vida y mi motivación. También les agradezco su ayuda económica, gracias a ello, puedo terminar mis estudios, lo cual les dedico a ustedes este logro.

A mi hermana **Samantha Siranaula** por ser una parte crucial en mi proceso; sin ella, no habría tenido ningún incentivo para escoger esta carrera, además de acompañarme constantemente a lo largo de mi formación.

A mi compañera de tesis y amiga, a la que agradezco las horas compartidas, el trabajo realizado y todas las historias que hemos vivido, recordando cuántas tardes y horas de trabajo pasamos juntas durante nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo en nuestras vidas, y no puedo agradecerle lo suficiente su apoyo y constancia.

Quiero agradecer a mi tutor de tesis, al **Dr. Fabián Castro**, por su dedicación y paciencia; sin sus sabias palabras, rigurosos conocimientos y precisas correcciones, no hubiera podido llegar a esta anhelada etapa. Gracias por su guía y todos los consejos, lo recordaré por siempre en mi futuro profesional.

**Jomayra Siranaula**

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a Dios por guiar mi camino sin importar los retos que me ha tocado enfrentar, por brindarme conocimiento en el transcurso de mi vida académica,

En primer lugar, agradezco a las personas más importantes en mi vida, mis padres; **Elías Zapata** y **Delicia Ambuludi**, que me han brindado su apoyo incondicional para culminar mi carrera universitaria, ustedes han sido mi motor de inspiración y superación para alcanzar este sueño tan anhelado. A mi padre por ser mi ángel que desde el cielo siempre me guía en cada paso que doy, por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, quien ha sido mi mayor inspiración en todo momento de mi vida. A mi madre por acompañarme en este sueño tan inalcanzable, por su apoyo infinito por sus consejos que me brindaba día a día, me inspiraba a nunca rendirme y por ser mi soporte económico en este trayecto de formación profesional, convirtiéndose en mi ejemplo de superación y mi motivación para mantenerme firme, en este sueño y seguir luchando sin importar las adversidades, todo lo que he logrado se los debo a ustedes, gracias por creer en mí y nunca dejarme sola.

A mi compañera de tesis mi mejor amiga por ser siempre mi consejera y saberme escuchar, gracias a la constante comunicación que hemos mantenido, por todos los momentos que compartimos al realizar este trabajo, fue la mejor experiencia vivida en conocernos el primer día en donde iniciaba nuestro mayor reto y juntas terminarlo.

Por último, al **Dr. Fabián Castro**, por ser mi tutor de tesis y haberme guiado en este proyecto, en base a su experiencia, sabiduría y tolerancia. esta tesis no hubiera sido posible sin su ayuda, sus consejos siempre fueron importantes en mi proceso académico, usted forma una parte importante en este trabajo, gracias por sus palabras de motivación y por sus enseñanzas.

**Karina Zapata**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mi hermana por su paciencia y comprensión, estar siempre presente, acompañándome a lo largo de esta etapa.

A toda mi familia que con su apoyo moral y sus palabras alentadores me motivaron a seguir adelante con mis estudios y lograr este momento.

**Jomayra Siranaula**

## **Dedicatoria**

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

**Karina Zapata**

## INDICE

### Contenido

Resumen .....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Problemática .....	12
Justificación .....	13
Objetivos.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos .....	14
Metodología.....	14
Desarrollo .....	16
Fundamentos Conceptuales Con El Constructor De Autoestima .....	16
Descripción Del Desarrollo De La Autoestima En La Etapa Primaria (Niñez).....	19
Conceptualización Del Criterio Rendimiento Académico.....	22
Relacionar Conceptualmente La Autoestima Con El Rendimiento Académico A Través De Criterios De Evidencia Empírica.....	26
Conclusión .....	39
Referencias Bibliográficas.....	42

## ATOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS ESCOLARIZADOS

### Resumen

La autoestima y el rendimiento académico son dos constructos importantes en el desarrollo de los niños escolarizados, generando un impacto en el crecimiento psicosocial y académico de los niños. El objetivo de esta investigación es establecer la relación de la autoestima y el rendimiento académico en niños escolarizados. La metodología que se utilizó fue mediante la búsqueda de estudios con criterios de evidencia empírica, a través de base de datos bibliográficos específicos como: Dialnet, Science Direct, Scielo, Redalyl, Scopus, ProQuest, seleccionando estudios relevantes en diferentes idiomas, como el español e inglés, utilizando criterios de exclusión para limitar los estudios. Los resultados indican una relación entre la autoestima y rendimiento académico en niños escolarizados señalando que una autoestima positiva o negativa pudiera llegar a modificar el rendimiento académico de los niños, infiriendo factores como: edad, género, ambiente escolar, familiar, la motivación, apoyo de sus cuidadores, docentes y el nivel socioeconómico.

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento académico, niños escolarizados.

## **Abstract**

Self-esteem and academic achievement are two important constructs in children's development in school, having an impact on the psychosocial and academic growth of children. The aim of this research is to establish the relationship between self-esteem and academic performance in school children. The methodology applied was the search for studies with empirical evidence criteria through specific bibliographic databases such as Dialnet, Science Direct, SciELO, Redalyl, Scopus, and ProQuest, selecting relevant studies in different languages, such as Spanish and English, using exclusion criteria to limit the studies. The results showed a relationship between self-esteem and academic performance in school children, indicating that positive or negative self-esteem could modify the children's academic performance, inferring factors such as age, gender, school environment, family, motivation, support from caregivers, teachers, and socioeconomic level.

**Keywords:** Self-esteem, academic performance, school children.

## **Introducción**

### **Problemática**

En este estudio bibliográfico se ha considerado analizar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en niños escolarizados, desarrollando un mayor interés en la actual población hacia la etapa escolar, los niños y niñas indican tener curiosidad no solo en su entorno familiar sino también en el ámbito educativo (Mansilla et al., 2021).

La autoestima es una variable que influye en las habilidades sociales y el establecimiento en las relaciones interpersonales, además es considerado un factor protector; cuando es desarrollada adecuadamente se puede prevenir síntomas severos, cambios de la conducta, estrés, depresión, la ansiedad y en casos mayores el suicidio (Falcón et al., 2018).

La autoestima puede aumentar o disminuir dependiendo de la sensibilidad de la persona, esto puede resultar por medio de varios acontecimientos relacionados con la escuela, la familia, la comunidad, de tal manera, el afecto, éxito, las buenas relaciones pueda incrementarla, a diferencia de los fracasos, las experiencias negativas lo disminuyen (Moreno et al., 2019). Mientras exista una baja autoestima suele presentarse muchos problemas psicológicos, generando impotencia y frustración en los estudios, las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento, su esfuerzo influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima (Falcón et al., 2018).

León & Lacunza (2020), realizaron un estudio con una muestra de niños con 9 años, el 23% del total presentó baja autoestima familiar, el 16% reportó niveles bajos de autoestima social, se concluyó que la mayor parte de los niños con cualidades asertivas de capacidades sociales reportaron una autoestima universal más baja, mientras tantos niños con cualidades inhibitorias se consideraron con una autoestima elevada.

Igualmente, León & Lacunza (2020) han evaluado ciertos factores que han generado principales problemas dentro de la autoestima en el rendimiento académico, encontrando disfunción dentro del círculo ambiental, familiar y social. En un estudio realizado por la UNICEF

(2020) menciona los niños, niñas y adolescentes que participan en los procesos, decisiones y actividades exhiben una mayor autoestima y mejoran en sus habilidades sociales puesto que la participación es una muestra de valorar las opiniones e ideas, contribuyendo más a un entorno escolar sano donde el aprendizaje es una responsabilidad compartida.

Es importante tener en cuenta que cuando existe un bajo rendimiento académico está relacionado con la autoestima y suele asociarse con las preocupaciones personales del estudiante como la falta socioeconómica, los programas de estudio, metodologías útiles para estudiar, además, dentro del hogar puede relacionarse con la desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, hijos predilectos, hijos no deseados (Villalobos, 2019).

Para que un estudiante logre un rendimiento académico eficiente, dependerá de factores externos e internos como el convivir en un ambiente armonioso entre profesores, alumnos-compañeros, padres e hijos, la calidad de la educación, el tipo de enseñanza que imparte el docente, entorno social, el uso del lenguaje correcto incluyendo las variables psicológicas como la autoestima y la motivación (Herrera & Espinoza, 2020).

Por último, dado que la autoestima es el valor que nos asignamos a nosotros mismos, al aceptarnos, en cómo somos, que tan entusiasmados estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos, es interesante reconocer cuánto afectan entre sí al conectar y valorar estos factores en la vida educativa (González, 2018).

### **Justificación**

Esta investigación es necesaria tanto para lectores, docentes, estudiantes, padres de familias y psicólogos clínicos por la razón que buscará identificar como la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas; más aún si la autoestima es parte esencial del desarrollo del ser humano (Párraga-Mera & Barcia-Briones, 2021). Otra razón que justifica este estudio es el reconocer cómo la autoestima se forma dentro de las primeras etapas de la vida como es la niñez (Cabrera et al., 2015). En definitiva, se proporcionará información significativa, que servirán como base para realizar futuras investigaciones, partiendo de esta, se pueden generar iniciativas sobre cómo mejorar el bajo rendimiento y la baja autoestima, por lo que estas variables están implicadas a las conductas de riesgo en los niños (Durán, 2020).

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Establecer la relación de la autoestima con el rendimiento académico en niños escolarizados

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar conceptualmente el constructo de autoestima ● Describir el desarrollo de la autoestima en la etapa primaria (niñez) ● Conceptualizar el criterio de rendimiento académico.
- Relacionar conceptualmente la autoestima con el rendimiento académico a través de criterios de evidencia empírica.

## **Metodología**

### **Diseño**

En el presente estudio se ha desarrollado una revisión literaria, se procedió a realizar un análisis de diversas evidencias empíricas orientadas a resolver los objetivos planteados en este estudio como son: Establecer la relación de la autoestima con el rendimiento académico en niños escolarizados, mediante diversos estudios, fundamentar conceptualmente el constructo de autoestima, describir el desarrollo de la autoestima en la etapa primaria (niñez), conceptualizar el criterio de rendimiento académico y relacionar conceptualmente la autoestima con el rendimiento académico a través de criterios de evidencia empírica.

### **Estrategias de Búsqueda**

Se llevó a cabo una búsqueda sistemática, mediante la indagación de publicaciones y estudios de impacto de científicos, en la cual favorece al análisis de información y a la reducción de estudios que no cumplan con los objetivos de la investigación.

Se emplearon métodos de búsqueda que estén relacionados con la autoestima y rendimiento académico en niños escolarizados, a través de base de datos bibliográficos específicos como. Dialnet, Science Direct, Scielo, Redaly, Scopus, ProQuest, así como también

en revistas científicas, se profundizó la selección de varios artículos de alta veracidad, entre los años 2012 al 2022; en diferentes idiomas, como el español e inglés. a su vez, para ampliar la búsqueda de datos bibliográficos se utilizaron operadores booleanos como: OR, NOT, AND.

### **Criterios de Inclusión y exclusión**

Para esta búsqueda de estudios relevantes, se utilizaron artículos científicos favorables sobre el tema de investigación, de tal manera, que sean de tipo analítico, descriptivo y correlacional y entre otros, por ende, se considerando artículos que mantengan las siguientes características:

- Artículos relacionados con el tema principal.
- Información clara y concisa sobre los posibles temas de autoestima y rendimiento académico en la población infantil.
- Se utilizaron solo artículos relacionados con esta base de búsquedas como: "autoestima", "rendimiento académico en niños escolarizados", "relación o correlación sobre la autoestima y rendimiento académico", "Autoestima AND Niños", "Autoestima OR rendimiento académico", "self-esteem AND academic performance in school children", "self-esteem AT school children", "self-esteem in children NOT adolescents".
- Se revisaron las listas de referencias bibliográficas de los estudios seleccionados para encontrar otros artículos y revistas de alto impacto.
- Datos referentes de diferentes países encontrados en la base datos.
- Que los resultados de los artículos poseen esa relación de las dos variables que se están estudiando.

Además de ello, se excluyeron artículos que no tiene ninguna valides para esta investigación, es decir, no cumplen con las características que se necesitan, se excluyeron aquellos:

- Que no se relacionan con el tema de investigación.
- Repositorios y páginas no confiables.
- Artículos que no se encontraron dentro de los 10 años.
- Estudios que no se vincularon tanto en la autoestima como el rendimiento académico en niños escolarizados.

- Aquellos que utilizaron muestras no representativas de niños escolarizados o no apaleaban en rango de edad de búsqueda.

### **Extracción de datos**

Mediante la recolección y análisis de los artículos seleccionados, en primer lugar, considerando el objetivo, la relación con el tema propuesto, con la población de estudio, además, en el título del artículo, año de publicación, autores, país e idioma, tomando como valides 54 artículos para esta investigación de los 84 encontrados, de tal modo se excluyeron 30 artículos que no cumplieron con los criterios de inclusión.

### **Procedimiento para el análisis de los resultados**

La investigación se realizó mediante una lectura y análisis bibliográfico, subdividido por capítulos, en los cuales se abordará información sobre la autoestima y su relación con el rendimiento académico en niños escolarizados.

## **Desarrollo**

### **Fundamentos Conceptuales Con El Constructor De Autoestima**

La autoestima es un concepto que ha sido objeto de estudio por mucho tiempo, su historia se remonta a la filosofía griega y la psicología desde la antigüedad, por ejemplo, los filósofos hablaban de la importancia del autoconocimiento o la autodeterminación como base para una vida plena y satisfactoria, en la psicología la autoestima comenzó a ser estudiada a mediados del siglo XX (Mercado, 2015).

El primer intento de definir la autoestima se encuentra en “Principios de la Psicología” (1980), por el padre de la psicología norteamericana, William James, de tal modo que la autoestima cobró fuerza en la década de los ochenta no solo con la publicación de este libro, sino que comenzaron a aparecer estudios científicos como numerosas investigaciones psicopedagógicas, al tener una autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena, esto gracias a la obra del psicólogo estadounidense Abraham Maslow, quien la incluyó en su famosa "Pirámide de las necesidades"(Villalobos, 2019).

Desde entonces, la autoestima se ha convertido en un tema central en la psicología dentro sociedad, las consecuencias que afectan al comportamiento humano y en qué forma se puede mejorar, ha sido vista como un factor importante en el bienestar mental, la autoconfianza, la motivación, la resiliencia actualmente, existen diversas perspectivas acerca de la autoestima, siendo un tema relevante para entender la naturaleza humana promoviendo el bienestar emocional y psicológico (Marchant et al., 2017).

Por tal motivo, a lo largo del tiempo, numerosos autores se han interesado en estudiar la autoestima, tema que surge al acercarse al impacto que tiene este problema en relación con la vida cotidiana de la persona (Campo, 2014).

La autoestima se considera el punto de partida para el desarrollo saludable de las relaciones humanas, la responsabilidad personal, la creatividad y el aprendizaje, por lo que desempeña un papel fundamental, cabe destacar que tener una autoestima positiva es esencial para la vida personal y social, de hecho, se ve obstaculizada por sus límites (Betancourt et al., 2012).

Así mismo, para Camacho et al. (2019) menciona que hace años se evalúa la autoestima como una experiencia personal, individual e íntima de la propia valoración de la persona, haciendo referencia al componente afectivo o evaluativo relacionado con los sentimientos que la persona atribuye a la descripción de sus propias características. Para León & Lacunza (2020), relaciona la autoestima como constructo de interés clínico por su relevancia en diversos cuadros psicopatológicos, su asociación con las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y el bienestar general en la infancia hasta la vida adulta.

García (2013), manifiesta que la autoestima significa aceptar ciertos rasgos definidos, tanto antropológicos como psicológicos, si se acepta como una actitud se refiere a comportamientos habituales relacionados con pensar, disfrutar, sentir y actuar; sin embargo, la autoestima es dinámica; puede desarrollarse, arraigarse, vincularse a otras actitudes, o por el contrario debilitarse.

Asimismo, Gómez & Javier, (2021) mediante su investigación, percibe la existencia de estudios relacionados en cuatro áreas donde se desarrolla la autoestima que son: autoestima general, social, familiar, y académica.

Es así que Gómez & Javier, (2021) describe estas áreas que son:

**Autoestima General:** Grado de aceptación con el que una persona aprecia sus conductas autodescriptivas.

**Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

**Autoestima familiar:** La cantidad de aceptación con la que una persona ve sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos,

**Autoestima Escolar Académica:** La cantidad de aceptación con que una persona considera sus conductas autodescriptivas, en relación a sus compañeros y profesores.

Según la investigación de Cabrera (2016), la UNICEF también demuestra soporte a la salud mental en la niñez, mediante la seguridad de los niños y adolescentes, protegiéndose de todo tipo de abusos, negligencia o violencia, por ello, uno de sus principales objetivos es fomentar la autonomía, la autoestima, la seguridad, la identidad, estableciendo un desarrollo respetuoso, asertivo y no violento, si existen daños en la autoestima estas conducen con frecuencia a dificultades para tolerar la frustración, el fracaso, sintiéndose inútiles ante cualquier circunstancia.

### **Tipos de autoestima**

Mercado & Borda (2021), hace referencia que uno de los investigadores de la psicología fue Maslow quien describió las necesidades de autoestima, una baja, otra alta y una media o relativa y se describen a continuación:

**La baja autoestima:** el deseo de respeto de los demás, la necesidad de estatus, renombre, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio; en cierto modo, es la autoestima que se forma por fuentes externas, a partir de lo que otras personas estimulan en el individuo.

**Autoestima media o relativa:** se distingue por un nivel aceptable de confianza en uno mismo que puede cambiar de un instante a otro en función de las opiniones de los demás.

**La alta autoestima:** engloba el deseo de respetarse a sí mismo, así como sentimientos de confianza, competencia, éxito, independencia y libertad, es decir, es la autoestima que el individuo desarrolla en sí mismo, adoptando un enfoque respetuoso hacia los demás.

Haciendo una correlación de los tipos de autoestima presentados anteriormente, podemos deducir que una persona con baja autoestima suele dudar de sus mismas capacidades a la hora de tomar decisiones por miedo a equivocarse, del mismo modo en la autoestima media su equilibrio es inestable debido a las críticas que recibe de su entorno, así mismo un sujeto con una alta autoestima se distingue por la confianza, determinación y respeto de sí mismo, confía en sus habilidades y tiene una actitud positiva hacia sí misma (Gonzales, 2019).

### **Descripción Del Desarrollo De La Autoestima En La Etapa Primaria (Niñez)**

El desarrollo de la autoestima se va construyendo con la aceptación y el reconocimiento de los padres al nacer, es un factor esencial en la autoestima de los niños; a ello se añade el entorno familiar, cuando los progenitores demuestran a sus hijos qué comportamientos son apropiados, cuáles son nocivos y peligrosos, enseñándoles por medio de la aceptación o el rechazo (Moreno et al., 2019).

Cuando el niño tiene conciencia de sí mismo la autoestima empieza a desarrollarse, en los años preescolares se definen mediante la apariencia física, en la infancia media es por cómo se comporta o es; la familia es el primer pilar fundamental de formación de la autoestima, los padres son un importante predictor del ajuste del niño, las valoraciones positivas o negativas tendrán una gran influencia, debido a la fuerte carga emocional que existe entre el niño y las figuras de apego (León & Lacunza., 2020, p.23).

Para que la autoestima sea suficientemente adecuada es fundamental que la familia acepte el crecimiento del niño, mediante el amor, la seguridad, la confianza, establecer valores, y respeto, a su vez dejar que viva experiencias en el transcurso de su crecimiento, del mismo modo, cuando un niño vive sucesos negativos, esto produce daños irreversibles en su personalidad y su desarrollo, generando una autoestima menor (Santos, 2019).

De tal modo, Taberero et al. (2017) relata algunas formas en las que los padres, cuidadores y otros adultos pueden contribuir en el crecimiento de la autoestima en los niños desde la infancia:

- Proporcionar amor o apoyo incondicional: Los niños necesitan saber que son amados y valorados por quienes son, independientemente de sus logros o errores.
- Dar responsabilidades adecuadas a su edad: Cuando los niños son capaces de hacer tareas, les da una sensación de logro y aumenta su autoconfianza.
- Elogios específico y sincero: En lugar de dar cumplidos generales como "eres bueno", es mejor dar elogios específicos y sinceros como "hiciste un gran trabajo armando ese rompecabezas".
- Promover la resolución de problemas: Alentar a los niños a resolver sus propios problemas les da una sensación de control y capacidad.
- Fomentar la independencia: Dar a los niños la oportunidad de tomar decisiones y hacer cosas por sí mismos fomenta la autoconfianza.
- Ayudar a los niños a establecer metas y objetivos: Alentar a los niños a establecer metas y trabajar para lograrlas les da una sensación de propósito y logro.
- Enseñar habilidades sociales y emocionales: Las habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la resolución de conflictos, son importantes para el éxito.

Considerando estos aspectos mencionados, Giraldo & Holguín (2017) reitera que la autoestima juega un papel importante, para que las personas disfruten de una vida autónoma desde edades tempranas, por otro lado, este desarrollo continúa a lo largo de la vida, comenzando desde la niñez hasta atravesar las otras etapas del ciclo vital.

Posterior a ello, Giraldo & Holguín (2017) determina tres etapas que participan en la autoestima infantil:

- **Etapa del sí mismo primitivo:** Abarca desde el nacimiento hasta que el bebé tiene aproximadamente dos años, durante este breve periodo, el infante mantiene una relación con su figura cuidadora, a medida que pasan los meses, el bebé empieza a distinguirse de los demás y adquiere conciencia de sí mismo.

- **Etapa del sí mismo exterior:** Inicia entre los 2-12 años, es imprescindible para la superación personal, debido a las experiencias de éxito y fracaso del niño, así como las aportaciones de sus padres. La autodefinición comienza entre los 8-9 años, cuando los sentimientos de orgullo o vergüenza se hacen cada vez más evidentes, dado que los sentimientos a esta edad son

difíciles de cambiar más adelante en la vida, quienes educan al niño sepan gestionar adecuadamente los castigos y refuerzos, lo cual estos adultos tienen que conservar una alta autoestima, debido que son los primeros modelos de conducta de sus hijos.

•**Etapa del sí mismo interior:** Desde los 12 años en adelante, es en la que el niño busca describirse y definirse en tanto a la identidad, es un proceso que comienza con la respuesta a la pregunta: ¿quién soy?, en el transcurso de esta identificación-diferenciación van surgiendo cambios cognitivos, el sujeto se va haciendo más consciente de los efectos que tiene su forma de actuar en el medio que lo rodea, debido a que los otros se convierten en un espejo (a veces distorsionado).

### **Componentes de la autoestima**

De la misma forma el autor Mérida et al. (2015) señala que en la autoestima existen ciertos componentes que se interrelacionan con la autoestima infantil, de tal modo que si existe un impacto en uno de ellos se puede presentar una alteración cognitiva, afectiva y conductual.

Lo cual Mérida et al. (2015) describe tres componentes que alteran a la autoestima:

•**Componente cognitivo:** Es una representación de uno mismo que varía con la madurez psicológica y las capacidades cognitivas, denota percepciones, creencias, opiniones, de hecho, es importante mantener la centralización de la autoestima, acompañada de la autoimagen o modelo mental

9• **Componente afectivo:** Es el sentido de valor que nos damos a nosotros mismos y cuánto nos aceptamos, dependiendo de nuestra autoestima, puede tener matices positivos o negativos: “tengo muchas cosas que me gustan” o “no puedo hacer nada bien, soy un inútil”, estos son elementos que nuestra una respuesta emocional a los valores que percibimos como la autoestima, la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el cariño, la alegría y el dolor.

•**Componente conductual:** Relacionado con las decisiones de tensión, intención y acción, poniendo en práctica el proceso de manera coherente, es la autoafirmación frente a uno mismo, busca la consideración y aprobación de los demás, constituye un esfuerzo por ganarse el respeto tanto ante los demás como ante nosotros mismos.

### **Condiciones que afectan el desarrollo de la autoestima en los niños**

La forma en que se educa a un niño, es un aspecto preciso de la autoestima; en ocasiones, los padres y maestros tratan a los niños con descuido por desconocimiento; esto explica cuando las necesidades básicas de las personas no son satisfechas, sobre todo si observan que los demás reciben más atención o sustento, dejan una marca significativa que les impide conseguir sus metas, por eso que las familias o centros educativos afectan en la formación de la autoestima (González et al., 2020).

En efecto, no podríamos pasar por alto este tema importante, el hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde puedan sentir tranquilidad, seguridad, de manera que cada individuo genere su propia personalidad, es responsabilidad de los familiares, educadores crear estos espacios y supervisar las actividades del alumno con afectividad, pero también con cuidado (Aguilera, 2021).

### **Conceptualización Del Criterio Rendimiento Académico**

El rendimiento académico, por otro lado, es una parte esencial del proceso de enseñanza, nos permite determinar si los estudiantes cumplen con los estándares de aprendizaje establecidos por el currículo educativo (García, 2018).

El autor Mainardi-Remis (2018) describe al rendimiento académico como una recopilación de conocimientos y habilidades, demostrando lo que ha aprendido en el proceso educativo, aceptando la inteligencia del niño respondiendo a los sucesos educativos que se expone.

Se considera importante mencionar que la conceptualización del rendimiento escolar es muy variada, de hecho, algunos autores lo conceptualizan dependiendo sus investigaciones como también se amplían los diversos factores que inciden en él, de esta manera, el desempeño escolar es el nivel de conocimiento que los estudiantes demuestran en un área o materia, comparado con las expectativas basadas en su edad y rendimiento académico (Mendoza & Barcia, 2020).

Desde esta misma perspectiva, el logro académico se refiere a la tarea de verificar resultados muy específicos en términos de aprendizaje presentados en algún programa de estudio

educativo formal, tiene relación con lo que se espera de un estudiante y el nivel requerido para un curso en particular o plan de acción académico (Ariza et al., 2018).

Actualmente, se reconoce que el rendimiento escolar es un fenómeno complejo y multideterminado por factores tanto personales como contextuales; entre estos, se distingue la variable socio-ambiental refiriendo al estatus social, familiar y económico; dentro del hogar es la que tiene mayor peso en relación con el rendimiento escolar; se inicia con el proceso de socialización, aprenden de roles, reglas o modelos de conducta, comenzando a conformar la autoimagen (Degoy & Berra, 2020, p.88)

El rendimiento académico de los niños suele considerarse un signo del éxito de un sistema educativo, el proceso de enseñanza implica la utilización de las capacidades del alumno, que están ligadas a componentes volitivos, afectivos y emocionales, así como al ejercicio para alcanzar objetivos o propósitos preestablecidos (Obando & Miele., 2017).

En este caso Obando & Miele (2017) advierte la relevancia los siguientes factores:

- Las **motivaciones** pueden estudiarse en tres dimensiones o componentes: motivación por valores, motivación por expectativas y motivación emocional, todas ellas operan como incentivadoras del aprendizaje y reguladoras del esfuerzo por alcanzar metas, condición que se representa en el rendimiento.

- El **rendimiento** es una variable que está relacionada con el proceso de aprendizaje académico del alumno, si el rendimiento académico del alumno ha sido inadecuado a lo largo de su trayectoria educativa, su rendimiento será deficiente en el futuro, lo que posiblemente conducirá al fracaso escolar antes mencionado.

- Los **hábitos** de estudio es un factor importante para los niños con grandes aptitudes académicas, mejoran métodos y hábitos para alcanzar altos logros académicos, mientras que los niños con bajas aptitudes académicas con hábitos de estudio regulares tienden a obtener resultados bajos, el hábito de estudio se describe como una causa del desarrollo o no de los problemas, esto influye directamente en el rendimiento beneficioso o desfavorable.

- La **percepción de los deberes escolares** permite que los estudiantes tomen decisiones y expresen su participación voluntaria, se comprometan con las tareas y asignaciones que les corresponden de acuerdo a sus antecedentes, esto se refleja en el cumplimiento de la escuela.

- La **autorregulación** consiste en quienes autorregulan su propio aprendizaje, son cognitiva y motivacionalmente conscientes de lo que necesitan hacer para tener éxito, por lo que muestran un equilibrio positivo entre sus ideas sobre sí mismos, debe establecerse tanto a partir de las creencias, razones, emociones que, por su eficacia, sustentan el rendimiento del niño.

- El **equilibrio entre creencias, razones y emociones o reacciones afectivas** permiten tener claridad en el establecimiento de objetivos e invertir el tiempo para alcanzarlos, a pesar de no sentir una autoeficacia muy positiva o tener una conciencia clara y motivadora de los avances en las tareas de aprendizaje, mientras que otros se plantean evitar su participación académica.

- La **decisión vocacional** el niño debe desarrollar ciertas habilidades que interfieran en su proyección hacia la actividad de estudio y hacia el aprendizaje, lo que influye en la definición de metas, en el esfuerzo por alcanzarlas y en la satisfacción.

- El **interés de los padres por el aprendizaje**, en tareas educativas del niño hace que los padres tomen conciencia de su papel en la educación, lo que repercutirá en el rendimiento escolar, por lo que el contacto con la escuela, la creación de un buen ambiente de trabajo en casa, el buen uso del tiempo libre, la participación en actividades de lectura, visitas culturales, ayuda a su aprendizaje.

Por el contrario, en función de esto Imig (2020) en su investigación citando algunos autores, señala la convergencia de tres factores que dificultan a las instituciones la tarea de poder delimitar cuándo hay rendimiento, ya que existen algunas circunstancias que complejizan el camino para cumplir objetivos asociados al rendimiento adecuado.

Imig (2020) los describe a continuación:

**La familia** es un factor clave en el rendimiento académico de los niños, quienes vienen de hogares establecidos tienden a tener mejores resultados académicos que los niños que vienen de hogares disfuncionales.

**La salud** también juega un papel importante en el rendimiento académico, los niños que sufren de enfermedades crónicas o trastornos de salud mental pueden tener dificultades para concentrarse en la escuela y pueden tener dificultades para aprender. Por otro lado, los niños que tienen una buena salud física y mental tienden a tener mejores resultados académicos.

El factor **social**, aquí el problema viene dado en entender que la institución educativa tiene la obligación de garantizar la nivelación de las desigualdades sociales; de esta manera, el rendimiento se asocia a la igualdad en cuanto al acceso en lo referente a la productividad en la sociedad, y a poder acceder a los beneficios que esto conlleva.

El factor **educativo institucional**, trata de dilucidar qué tan adecuadas resultan las formas en las que se desarrolla el devenir educativo; es decir minimizar las posibles diferencias tanto en la calidad como en la intensidad del rendimiento. No obstante, tampoco tiene como objetivo la igualdad entre todos los alumnos, sino asegurar prácticas de enseñanza que garanticen el aprendizaje y alcancen.

El último factor el **económico**, aquí se contemplan aquellas inversiones que se realizan en las instituciones educativas (ya sea en su forma o en su contenido) y que generan un clima adecuado entre las demandas de la sociedad y los recursos que se aplican para dar cuenta a esas demandas.

Acosta (2017) sugiere posibles soluciones para mejorar los procesos de enseñanzaaprendizaje, se logra con un conjunto de factores predictivos que cooperan a solucionar el rendimiento académico, mediante el empleo de técnicas del análisis, el vínculo entre el profesoralumno, estrategias de aprendizaje, relación estudiante-asignatura y entorno familiar son estudiados para explicar el rendimiento académico, consideran seis dimensiones:

- 1) hábitos de estudio, dentro de la cual se engloban un conjunto de factores que configuran el concepto
- 2) relación con la asignatura
- 3) entorno del estudiante
- 4) selección del programa

- 5) actitudes hacia la asignatura
- 6) confianza en la institución

### **Relacionar Conceptualmente La Autoestima Con El Rendimiento Académico A Través De Criterios De Evidencia Empírica.**

Se ha considerado estudiar este tema en el campo psicológico, de manera que este acontecimiento es inquietante para el rendimiento académico del niño, de tal manera que la autoestima sigue siendo un impedimento a un buen rendimiento escolar, haciendo necesario e importante hablar del tema y su posible relación con la educación (Mansilla et al., 2021).

Generando controversia hacia los padres de familia quienes desean que sus hijos sean los mejores, sin embargo, esto no se cumple a causa de muchos factores que se presentan hoy en día (Barcia-Briones et al., 2021).

Existen múltiples estudios que han explorado esta relación, algunas investigaciones sugieren que, si se encuentra una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar, significa que los niños con una alta autoestima tienden a un mejor desempeño escolar, esto puede deberse a que una buena autoestima puede aumentar la motivación y la confianza de los estudiantes en sus habilidades, mejorando su capacidad para aprender (Suárez-Riveiro et al., 2019).

Los datos evolutivos de Marín et al. (2016) aportan una clara idea que, al iniciar la vida escolar del niño, tiene una percepción baja de sus habilidades y está poco relacionada con el rendimiento escolar, por lo cual no reconoce su autoestima, pero a medida que se avanza en la escolaridad el niño es más consciente de su realidad de modo que el impacto de sus resultados académicos en la percepción de sus habilidades y competencias puede llegar a ser positiva o negativa.

Es importante recordar que una autoestima alta se asocia con la satisfacción individual y su relación con el éxito académico, de modo que el niño tenga una apreciación adecuada, por otro lado, una autoestima baja indica que el mismo no se cree capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea, se considera poco valiosa como también idealiza que los demás lo miran de la misma manera (León & Lacunza., 2020).

Se realiza una búsqueda de estudios en diferentes bases de datos en donde se encontró artículos sobre la autoestima y la relación que existe entre el rendimiento académico en niños escolarizados en algunos países, con la finalidad de corroborar con los conceptos mencionados con anterioridad, empezando esta investigación con América del Sur como:

### **Ecuador**

(Párraga-Mera & Barcia-Briones, 2021) toman como muestra una población conformada por niños y niñas de 7 a 10 años en el distrito Ciudadela California de la ciudad de Portoviejo en Ecuador. La escala que aplicaron fue para evaluar la autoestima, los resultados que se mostraron, en su mayoría se sentían confiados a pesar de sentir vergüenza de hablar frente a sus compañeros, además, 13 estudiantes dijeron que no estaban teniendo el progreso que deberían tener en la escuela, y 17 de ellos dijeron estar satisfechos con su rendimiento académico, lo que indicaba una discrepancia entre lo que expresan y con lo que demuestran.

Además, (Párraga-Mera & Barcia-Briones, 2021) se realiza una entrevista a los padres de familia, los resultados revelaron que existe una idea equivocada hacia el concepto de autoestima, coincidieron en que el término de autoestima se confunde frecuentemente con la definición de ego, dando lugar a una interpretación inexacta, afirmaron que la crianza, el rechazo en los grupos sociales, las relaciones con el entorno educativo y la inseguridad pueden influir en la autoestima.

### **Perú**

Huairé (2014) realizó una investigación para medir el nivel de resiliencia y autoestima en alumnos de secundaria, así como su impacto en el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 233 niños y niñas de 5 a 12 años de dos colegios de Lima. Para evaluar el rendimiento escolar se utilizó la Escala de Resiliencia (ERA) de Omar (2006), la Medida de Autoestima de Rosenberg (1965), los promedios de notas en Comunicación-Matemática. Como consecuencia, se observó una asociación positiva media entre la autoestima y el éxito académico, una correlación positiva muy alta entre la resiliencia con el rendimiento académico. Además, los niños de tercero, cuarto, quinto curso sostiene altos niveles de resiliencia como la autoestima, pero bajos niveles de rendimiento académico.

Del mismo modo, Maher (2016) desarrolló una investigación utilizando el siguiente tema: La investigación buscó indagar la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en el dominio personal-social en niños del quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao. La muestra fue de 100 alumnos del distrito peruano del Callao. Para evaluar la autoestima se utilizó la Escala de A.H. Eagly, para evaluar el rendimiento académico se utilizaron los registros anuales de notas promedio, como consecuencia, se encontró una fuerte asociación en el ámbito personal-social entre las variables autoestima y rendimiento académico.

### **Chile**

Se realizó un estudio de corte transversal participaron niños entre 10 a 17 años, algunos de ellos con sobrepeso, la participación fue voluntaria, se realizó la recolección de datos en 3 escuelas de la región de la Araucanía, Chile con el objetivo de comprobar como interfiere la autoestima en el rendimiento académico, en la presente investigación los resultados fueron los siguientes: en la primera escuela los niños presentaron menores niveles de autoestima y sobrepeso, en la segunda escuela la autoestima se encuentra positivamente asociada al rendimiento académico, en la tercera escuela se concluyó que aquellos que poseían un buen rendimiento académico tenían una alta autoestima en el 68 % de los casos, por otro lado, los estudiantes que poseían bajo rendimiento académico tenían una baja autoestima mayoritariamente, por lo que se ha encontrado que la autoestima y el rendimiento académico se relacionan recíprocamente (Delgado-Floody et al., 2020).

### **Argentina**

En otro estudio que realizó León & Lacunza (2020) sobre la importancia del cuidado familiar hacia la autoestima, donde obtuvo información de 193 alumnos de 9 a 11 años que asistían a escuelas públicas de la provincia de Tucumán-Argentina, donde el 43% pertenecía a un hogar nuclear. Evaluaron las puntuaciones percentiles en la medida de autoestima, consideraron que el 23% de toda la muestra indicó una carencia de autoestima familiar, mientras que el 16% expresó una falta de autoestima social, los resultados indican que no existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico; no pudieron confirmar que los niños con alta autoestima tuvieran una mayor recopilación de habilidades escolares asertivas, por lo tanto los participantes con alta autoestima familiar informaron de estilos de socialización tanto asertivos como inhibidos,

también se demostró que los jóvenes con baja autoestima empleaban estas aptitudes con menos frecuencia.

El mismo León & Lacunza (2020) sugiere que la empatía, la atención, el cuidado y el apoyo de los padres contribuyen a una autoestima más positiva y, por lo tanto, en muchos casos, las familias desfavorecidas en situación de pobreza pueden experimentar condiciones estresantes con consecuencias negativas.

Analizando estas diferentes investigaciones realizadas en el continente América del Sur, la misma que diferentes autores utilizaron una muestra de cómo se vinculan la autoestima y el rendimiento escolar, de tal manera que estos resultados obtenidos en la población de niños, demuestran tener una autoestima media por lo tanto inestable debido a los comentarios y críticas que reciben de su entorno, verificando una discrepancia en lo que expresan, manifestando la presencia de una baja autoestima. En tres de los estudios, el factor más prevalente es la familia con baja autoestima, la cual es causada por: el tipo de crianza, si el sujeto no tiene un criterio formado sobre cómo generar una buena autoestima, no mostrar empatía, afecto o no estar presente en las actividades académicas de los niños; todo esto tiene ramificaciones que conlleva más factores sociales, emocionales y ambientales.

De igual manera, se indago las búsquedas de nuevos estudios científicos tomando como referencia países de Centroamérica como:

### **México**

Para evaluar la autoestima de los alumnos además de relacionarla con el rendimiento escolar se utilizó el instrumento de autoestima para niños y adolescentes de Caso-Niebla (2000), una vez obtenidos los datos sobre el nivel de autoestima y sus calificaciones, los resultados determinados por este estudio, demuestran que se obtuvo una autoestima equilibrada alcanzando mejores resultados en las asignaturas de español y matemáticas, es decir, que el resultado producido a partir de estos criterios estándar es de 700, mientras los que tienen un bajo rendimiento resultaron con un desequilibrio en su autoestima, destacando que la autoestima predomina en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria (Martínez, 2022).

### **Costa Rica**

En una investigación realizada por Álvarez Bogantes et al. (2021), el objetivo principal fue examinar la autoestima y el rendimiento académico, con 5.291 niños de cuarto a sexto grado de 74 centros educativos centroamericanos de Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Nicaragua y Panamá. Los resultados indican que las variables edad y país de procedencia son predictores de los niveles de la autoestima en los escolares centroamericanos evaluados. En el caso de la edad, los niños tenían menos posibilidades de presentar baja autoestima y rendimiento académico, los niños clasificados con bajo rendimiento académico poseen más probabilidades de tener baja autoestima, los resultados por país de origen mostraron que los escolares que viven en Costa Rica tenían menos probabilidades de clasificarse, mientras que los escolares Guatemaltecos poseen una autoestima y rendimiento académico adecuado, los escolares de El Salvador, Nicaragua y Honduras son más propensos a mostrar baja autoestima y rendimiento académico, mientras que en el caso de los escolares Panameños esta predicción no fue estadísticamente significativa.

### **El Salvador**

El presente estudio tenía como objetivo determinar si el contexto familiar y el autoconcepto están relacionados con el desempeño académico, para ello se aplicaron los siguientes instrumentos: Escala de factores históricos de violencia juvenil y el cuestionario de autoconcepto, la muestra fue de 1.112 jóvenes del área metropolitana de San Salvador, de 10 a 14 años; la muestra de mujeres fue de 563 y la de hombres de 548, en los resultados se encontró que al vincular el rendimiento escolar con la dinámica familiar se pudo constatar que la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo de bajo rendimiento académico (Gutiérrez, 2014).

Con la recopilación de estudios en Centroamérica, se concluye que en los diferentes países la autoestima y el rendimiento académico intervienen conjuntamente, así mismo coinciden que los niños con bajo rendimiento académico poseen más probabilidades de tener una baja autoestima, de igual manera en países como: El Salvador, Nicaragua y Honduras los niños son más propensos a tener baja autoestima y rendimiento académico. En la investigación realizada en el Salvador se encontró una correlación significativa en el contexto familiar, el autoconcepto y rendimiento académico se obtuvo que la disfuncionalidad familiar fue un factor de riesgo que influye en el bajo

rendimiento escolar. por ende, se desempeña un rol importante en el rendimiento académico, actuando a su vez múltiples factores a los que está expuesto el estudiante.

Por último, en las bases de datos encontrados se pudo acertar con investigación realizados en países del continente de Europa y Asia como:

### **España**

Taberero et al. (2017) realizaron una encuesta a 1.757 niños de 3 a 7 años de distintos niveles socioeconómicos en múltiples colegios de España para evaluar el autoconcepto de los participantes, estableciendo la conexión entre edad, género y posición socioeconómica como poblaciones de clase baja, clase media-baja, clase media-alta. Para evaluar la autoestima se utilizó el cuestionario de EDINA, los resultados revelaron que los niños del nivel socioeconómico medibajo consiguieron un puntaje mayor de autoestima, indicando tener un mejor rendimiento académico, seguidos de los niños con niveles bajos y altos obteniendo niveles inferiores de autoestima como el rendimiento, en este estudio se descubrió que estas conexiones tienen un impacto significativo, revelando que los niños con una autoestima alta tienden a un mejor rendimiento académico.

Por tanto, para Taberero et al. (2017), la pobreza es uno de los factores de riesgo que drásticamente intervienen en la vulnerabilidad de un individuo, afectando el desarrollo integral del niño, su rendimiento académico y autoestima, es consecuente, fundamentar que los padres, profesores de la educación colaboren para aumentar la autoestima de los niños.

### **España**

A sí mismo, un estudio hecho en Barcelona, con una muestra de 574 estudiantes, 301 niños y 273 niñas, matriculados en 5 y 6 de primaria, utilizaron los siguientes reactivos como el Cuestionario de Desarrollo Emocional (QDE López y Pérez, 2010), la Evaluación de Autoestima en Educación Primaria (A-EP; Ramos et al., 2006), el Cuestionario de Clima Social en el Aula (CES; Pérez, Ramos, y López, 2010; Moos y Trickett, 1974), como también el State-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC; Seisdedos, 1990); para medir el rendimiento académico, se recogieron calificaciones finales de materias instrumentales (matemáticas, español

e inglés). El estudio concluyó que la capacidad emocional y la autoestima están significativamente relacionadas con el rendimiento académico, aquellos estudiantes que puntuaron más alto en estos dos factores o recibieron capacitación en esta área mostraron mejores habilidades de manejo de emociones, que ayudan a manejar el estrés, la ansiedad durante el proceso de aprendizaje, lo que puede explicar mejor sus emociones, en este sentido, los estudiantes que sintieron un mayor nivel de apoyo por parte de profesores, compañeros así como la educación, muestran más probabilidades de un mayor rendimiento académico y un estado emocional más alto (Morente et al., 2017).

### **Turquia**

Debido a los cambios en la edad de inicio de la escolarización en Turquía, Çetinkaya, (2017) realizó una investigación con niños de entre 60-84 meses sometidos al mismo currículo educativo. Este estudio pretendía explorar el éxito en las lecciones de turco y matemáticas, los autoconceptos académicos y la autoestima de los niños de 4º curso, así como las perspectivas de los docentes de aula, dado que los alumnos de 60-66 meses tienen una madurez escolar inferior a la de los grupos de mayor edad, se demostró que son menos eficaces en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Los resultados demuestran una modesta correlación positiva entre el éxito de las clases de turco con la autoestima, también muestran una confirmación positiva moderada entre el éxito en la lección de matemáticas con la autoestima. Los profesores también afirmaron que estos alumnos de 60-66 meses experimentan ansiedad ante el fracaso, tienen una autoestima académica más baja que los grupos de mayor edad, se sienten inseguros de su propio éxito académico, los niveles de autoestima académica de los alumnos cambian, tomando en consideración su primer día de escuela, el nivel educativo de sus padres y la condición económica de sus familias, es decir, los comportamientos de estrés de los alumnos repercuten en su rendimiento académico.

### **China**

Yu et al. (2022) realiza un estudio con una muestra de 3101 estudiantes seleccionados de 30 escuelas, en una región rural del noroeste de China. La autoestima de los estudiantes se midió utilizando una escala validada internacionalmente (RSES) y su rendimiento académico se midió utilizando puntajes estandarizados en matemáticas, midieron en estos datos en tres bloques incluyeron autoestima del estudiante, desempeño académico del estudiante; características

sociodemográficas y conductuales, también se les pidió a los estudiantes que anotaran la cantidad de minutos que dedicaban después de la escuela. Como resultados de la muestra, el 53,8% son niños, la edad promedio fue de 5 a 11 años, más de la mitad de los estudiantes son de primaria, las puntuaciones demuestran que casi un tercio de los estudiantes tenía problemas de baja autoestima, con puntajes RSES inferiores a 25 puntos.

En este estudio Yu et al., (2022) indica que los roles y comportamientos parentales están relacionados con la autoestima de los niños, esto se asocian a ciertos factores socioambientales, descubren que los niños de la muestra cada 10 minutos al día utilizaban sus teléfonos, un 14% pasando más de 30 minutos con sus teléfonos. Por lo tanto, los datos aportados en este estudio demuestran que la autoestima está muy relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, así mismo una autoestima deficiente podría obstaculizar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

### **Irán**

Rahmani, (2011) la población estadística estaba formada por alumnos (de 7 a 11 años) de Tabriz. En cuanto a la metodología del estudio, el tamaño de la muestra fue de 200 niños, elegidos mediante selección aleatoria simple basada en la edad y la situación familiar; utilizando Achievement Goal Questionnaire, para medir tres objetivos de logro: dominio, aproximación o evitación al rendimiento, además, utilizaron el cuestionario de autoestima de Eysenck, revelando coeficientes de validez y fiabilidad satisfactorio.

Como resultado (Rahmani, 2011) encontró una diferencia significativa entre los géneros en cuanto a la autoestima. Los niños mostraron un nivel significativamente más alto que las niñas, de tal manera, revelan que, las niñas muestran más rendimiento de evitación, sin embargo, los niños muestran más rendimiento de aproximación, lo que aporta la utilidad e importancia de la autoestima y los objetivos de logro como factores eficaces en el rendimiento académico de los niños.

Recopilando los estudios buscados en los continentes Europeos y Asia, se analizan que existe una relación equivalente a un mismo resultado; las muestras presentadas revelaron que los niños con alta autoestima tienden a rendir un buen desempeño escolar a diferencia a los que tienen

una baja autoestima; sin embargo, estos estudios identifican varias razones que podrían causar un problema con estas variables, pueden estar presentes en la edad que ingresan a la escuela, en el género( en estos estudios los niños generan una buena autoestima que en las niñas), también en el nivel socioeconómico, de igual manera en el rendimiento académico, los resultados demuestran que los factores que prevalecen son por la falta de atención de los padres, motivación de los supervisores y el nivel educativo que se encuentran sus cuidadores. Si se mejoran estos componentes, se puede alcanzar un mayor éxito académico.

Complementado teóricamente de los anteriores resultados, la relación entre autoestima y rendimiento académico es bidireccional, es decir, una buena autoestima académica puede ayudar a obtener un rendimiento adecuado, pero también el rendimiento académico positivo puede influir en el nivel de autoestima, además, se encontraron otras variables que también afectan el rendimiento académico, como el sentido de competencia, por lo tanto, se debería profundizar cuáles son las variables que interfieren en el control para una mejor autoestima con la intención de favorecer el rendimiento académico (Pinos Arízaga et al., 2020)

Existen relevantes factores que influyen en la autoestima como el factor académico, el factor personal y el factor familiar (Rodríguez Martin, 2014).

A continuación, Rodríguez Martin, (2014) menciona cada uno de ellos:

- **Factor académico:** Este factor se refiere a todo lo relacionado con el desempeño académico del estudiante, como el nivel de dificultad del contenido que se está estudiando, la calidad de la enseñanza, la cantidad de trabajo que se asigna, la retroalimentación del profesor, entre otros. La percepción del estudiante sobre su capacidad para enfrentar estas exigencias académicas y su habilidad para cumplir con ellas puede afectar significativamente.
- **Factor personal:** Este factor se refiere a las características personales del estudiante, como su personalidad, motivación, autoimagen y autoconcepto. Estas características pueden influir en cómo el estudiante se percibe a sí mismo en términos de su capacidad para aprender a tener éxito académico.

- **Factor familiar:** Este factor se refiere a la influencia del entorno familiar en la autoestima académica del estudiante. La relación con los padres y el nivel de apoyo emocional, la comunicación, el refuerzo positivo que reciben del núcleo familiar pueden influir en la percepción del estudiante sobre su capacidad para tener éxito académico, lo que a su vez puede afectar su autoestima y su rendimiento.

Otros factores intrafamiliares es la migración nacional e internacional, esta ruptura familiar donde los adultos salen en busca de mejores oportunidades de trabajo, conduce a la devaluación de la unión e integridad familiar, causando en los niños infelicidad, soledad y resentimiento por la desigualdad social (Pillacela-Chin & Crespo-Fajardo., 2022).

Sin olvidarnos que la pobreza, la falta de interés, centros educativos que no tienen metodologías pedagógicas motivadoras, el cambio de ubicación geográfica, son causas que pueden ser vinculadas a variables pedagógicas, psicológicas, entre ellas la personalidad de cada alumno (León & Lacunza., 2020).

A pesar de ello las escuelas tienen esa obligación de mantener con seguridad al alumnado ofreciendo la mejor estabilidad posible, para un mejor desarrollo de una comunidad y de la sociedad en sí (García, 2018).

La comunicación e interacción entre los padres y docentes con los niños es importante, es sustancial que los mismos estén rodeados de estímulos positivos, un lenguaje adecuado con expresiones verbales o gesto que dejarán experiencias en los niños para la formación de la autoestima, de tal manera que estos pondrán tender una autoestima alta, de igual manera un nivel académico idóneo (Carneros & Murillo, 2017).

Cuando los niños no encuentran aceptación, amor, disciplina en su hogar, buscan esa falta de emociones en los docentes o en personas no apropiadas como los grupos de pandillas, muchos niños crecen con la idea que carecen de esa capacidad de estudiar; es responsabilidad de sus cuidadores, enseñar a pensar sobre su potencial para reconozcan que “son capaces” porque el talento es un 10% de inspiración y un 90% en realizar la actividad (Ferrel Ortega et al., 2014).

Por lo tanto, los padres y docentes deben aprender más en cómo ayudar a los niños, no sólo en el ámbito educativo, sino también en el desarrollo de la personalidad del niño, así también

mejorar su formación integral; a través de la infancia es importante el entorno en el que se desarrolla, las demostraciones de afecto, los mensajes y los gestos, los mismo que pueden alterar o no a la autoestima (Sánchez, 2014).

Es por esto, que los establecimientos educativos tomen importancia a temas de desconocimientos, organizar talleres con el objetivo de mantener conciencia en la forma de educar, además existen temas importantes que deben ser tratados por los docentes, esto ayudara a ejercer nuevas estrategias, crear un ambiente académico positivo, mejorando el bienestar psicológico del niño (Sánchez, 2014).

**Tabla 1**

*Principales resultados de los estudios incluidos*

Autor	Año	País	Ciudad	Instrumentos	Resultados
-Génessis Monserrate Párraga-Mera -Marcelo Fabián Barcia-Briones	2021	Ecuador	Portoviejo	-La Escala de autoestima de Coopersmith	Los estudiantes demuestran discrepancia entre su autoestima y su desenvolvimiento en la escuela, de tal manera que existe una correlación.
-Edson Huairé Inacio	2014	Perú	Lima	-Escala de Resiliencia (ERA) de Omar (2006), -La Medida de Autoestima de Rosemberg (1965). -Promedios de notas.	En niños de 3ro a 5to presentaron altos niveles de resiliencia y autoestima, sin embargo, los niveles del rendimiento académico son bajos.
-Maher, B	2016	Perú	Callao	- Escala de Autoestima de A.H: Eagly adaptada	Se especula que el nivel medio de autoestima y rendimiento académico alcanzan una puntuación alta, por lo tanto, existe relación positiva y significativa.

-Pedro Delgado Floody, 2020 -Felipe Caamaño-Navarrete, -Daniel Jerez-Mayorga, -Alfonso Cofré-Lizama	Chile	Araucanía	-Inventario de autoestima de cooperSmith -Cuestionario de auto reporte Kidscreen. - Reporte del promedio de calificaciones escolares.	Primera escuela: menores niveles de autoestima y sobrepeso. Segunda escuela: la autoestima se encuentra positivamente asociada al rendimiento académico. Tercera escuela: un buen rendimiento académico hay una alta autoestima, de igual forma un bajo rendimiento académico presentan una baja autoestima.
-Giselle León Gualda, -Ana Betina Lacunza	2020	Argentina	San Miguel de Tucumán; Yerba Buena; Tafí Viejo; y Banda del Río Salí. - Encuesta sociodemográfica. - Escala de autoestima para niños de 9 a 12 años. - Escala de Comportamiento Asertivo para Niños.	No pudieron confirmar que los niños con alta autoestima tuvieran una mayor recopilación de habilidades escolares, se demostró que los jóvenes con baja autoestima empleaban estas aptitudes con menos frecuencia.
-Marina Del Carmen Hernández Martínez	2022	México	Ciudad de México -Test de autoestima para niños y adolescentes de Caso-Niebla (2000)	Los niños con autoestima equilibrada tienden a un buen rendimiento, mientras los que poseen un bajo rendimiento resultan con un desequilibrio en la autoestima, se concluye que la autoestima predomina en el rendimiento escolar.
-Carlos Álvarez Bogantes -María Fernanda Herrera-Monge -Emmanuel Herrera-González -Gerardo A. Araya Vargas	2021	Costa Rica	Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Nicaragua y Panamá. -El Lawrence SelfEsteem Questionnaire (LAWSEQ), -Cuestionario de Actividad Física para Niños Mayores o PAQ-C	Los resultados indican que las variables edad y país de procedencia son predictores de los niveles de la autoestima y rendimiento académico en los escolares centroamericanos evaluados.

José Ricardo Gutiérrez Quintanilla	2014	El salvador	San Salvador	-Escala de factores históricos de violencia juvenil. -Cuestionario de autoconcepto	Al vincular el rendimiento escolar con la dinámica familiar se descubrió que la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico.
-Carmen Tabernero -Antonio Serrano -Rosario Mérida	2017	España	Córdoba, Málaga y Sevilla	EDINA  -Cuestionario de Desarrollo Emocional. -La Evaluación de Autoestima en Educación Primaria.	El nivel socioeconómico como el género tienen un impacto significativo en la autoestima, revelando que los niños con una autoestima más alta tienden a un mejor rendimiento académico.
-Agnès Ros Morente -Gemma Filella Guiu -Ramona Ribes -Núria Pérez Escoda	2017	España	Barcelona	- Cuestionario de Clima Social en el Aula. - Stait-Trait Anxiety Inventory for Children (STAIC) -Calificaciones finales  -Formulario de entrevista -Inventario de autoestima -Escala de autoconcepto académico turco y matemático	Aquellos estudiantes que puntuaron una autoestima alta y mostraron mejores habilidades de manejo de emociones, manejan un buen proceso de aprendizaje
-Seher Cetinkaya	2017	Turquía	Ordu		Demuestran una modesta correlación positiva entre el éxito de las clases de turco con la autoestima y una autoestima también muestra una confirmación positiva moderada entre la lección de matemáticas.
-Wenjing Yu, -Yiwei Qian, -Cody Abbey,				-Escala validada	-Huan Wang, internacionalmente

- <u>Scott Rozelle</u> , - <u>Lauren Ann Stoffel</u> And - <u>Chenxu Dai</u> Mayores niveles de autoestima están sustancialmente	2022	China	Lingtai	(RSES). -Calificaciones de matemáticas.	relacionados con un mejor rendimiento académico, mientras que los alumnos con baja autoestima
- Parisa Rahmani	2011	Irán	Tabriz	-Achievement Goal Questionnaire, -Cuestionario de autoestima de Eysenck	obtuvieron malos resultados en matemáticas.  Se revelaron una diferencia de género significativa en la autoestima, los niños tienen puntajes de autoestima más altos que las niñas, así mismo se revelo que las alumnas muestran un mayor rendimiento de evitación y los alumnos un mayor enfoque de logro.

Fuente: Elaboración propia, 2023

*Nota.* Esta tabla muestra que entre la autoestima positiva o negativa se determina el rendimiento académico en niños escolarizados por lo tanto existe una correlación.

### **Conclusión**

En definitiva, la autoestima es un aspecto esencial de la salud emocional y mental de una persona, esta variable a sido estudiado desde la antigüedad hasta la fecha, de forma que en estos últimos años se han creado diferentes conceptos, de tal sentido que estas percepciones se remontan en una misma idea que al tener una autoestima saludable es necesario mantener confianza en si mismo, sentirse valorado, tomar decisiones, enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva.

La autoestima se va construyendo en el trayecto de la vida desde el nacimiento hasta la última etapa, se forma a medida que el niño vive sus experiencias con ayuda del entorno familiar, social y educativo, esto se resuelve cuando los padres aceptan el crecimiento de su hijo a través

del afecto positivo, responsabilidades y capacidades de afrontamiento; el niño reconoce su autoestima cuando va avanzando en su etapa escolar de tal manera que si existe un impacto se puede canalizar mediante componentes afectivos, cognitivos y conductuales.

Una autoestima baja, por otro lado, puede conducir a problemas emocionales o psicológicos, como la depresión, estrés y ansiedad, afectando negativamente la calidad de vida del niño. Es importante recordar que la autoestima se puede fortalecer a lo largo del tiempo con hábitos saludables, estableciendo metas alcanzables, celebrar los éxitos, aprender de los fracasos, y rodearse de personas que fomenten una autoestima positiva.

Por otro lado, el rendimiento académico hace referencia a la labor de constatar resultados muy concretos con respecto a los aprendizajes que se proponen en determinados planes de estudio de la educación formal. Tiene relación con lo esperado del estudiante y con el nivel exigible a determinado curso o plan de acción académico.

Los resultados de la investigación muestran una clara explicación acerca de la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en niños escolarizados. La autoestima repercute esa capacidad para hacer frente a los obstáculos académicos, así como en su motivación, el nivel de esfuerzo, son más resistentes ante la adversidad, teniendo una oportunidad en continuar con sus objetivos académicos, mientras que los niños con una autoestima baja pueden sentirse desmotivados y renunciar con facilidad ante cualquier dificultad.

Algunos autores que realizaron diferentes investigaciones en varios países, logran identificar como las alteraciones de una autoestima positiva o negativa interfiere en el rendimiento académico.

En la búsqueda de los resultados en diferentes países demuestran que existe una justificación exacta entre la autoestima y el rendimiento académico, demostrando que los niños con más baja autoestima poseen un promedio regular de igual manera los que obtuvieron un resultado correcto en la autoestima su rendimiento académico es superior

Además, existen factores consistentes en la presencia de problemas en el desarrollo académico y emocional, como el contexto familiar, estatus económico, la edad, es decir a menor

edad, mayor probabilidad de baja autoestima, demostrando ser menos eficaces en el aprendizaje, al igual que el género implanta un impacto significativo en el niño

Sin embargo, otro estudio realizado en Ecuador, los niños demuestran una discrepancia entre lo que dicen y lo que expresan, es decir, manifiestan tener confianza en sí mismo, pero entre sus predictores, como hablar con sus compañeros o intervenir en clase, algunos piensan en huir de los problemas en casa, entre otros factores, determinan la existencia de una baja autoestima, mostrando un bajo porcentaje de notas, además que los padres muestran confusión con la terminología de la autoestima.

Por otra parte, países latinoamericanos como Argentina y Costa Rica no consiguieron encontrar una justificación precisa entre esta relación, puesto que estas aptitudes no la viven con frecuencia o no se alcanza encontrar como un problema mayor. Los resultados de las investigaciones respaldan la hipótesis de un fuerte vínculo significativo entre la autoestima y el rendimiento académico en niños escolarizados, siendo un elemento importante en su desarrollo.

Para llegar alcanzar un rendimiento académico correcto y que a su vez represente el logro de aprender en la escuela, lo adecuado es que el niño conserve una buena autoestima durante su aprendizaje, debido a que lo ayudará a permanecer motivado, consciente de alcanzar el éxito en los estudios poniendo en práctica todo lo aprendido, obteniendo así mismo una vida plena, produciendo un ambiente escolar ideal.

Es fundamental que los educadores y los padres trabajen juntos desde una edad temprana para fomentar una buena autoestima, los niños necesitan sentirse valorados en su proceso de aprendizaje, lo que puede lograrse mediante el reconocimiento de sus logros, así como animándolos y orientándoles en los momentos difíciles, aumentar la autoestima de los niños puede ayudarles a rendir mejor en la escuela para que puedan afrontar los obstáculos de la vida.

Podemos agregar que la relación entre una buena autoestima con el rendimiento académico, nos conlleva a la siguiente idea, la autoestima es un implemento importante en el crecimiento o aprendizaje de los niños, para que ellos mismo puedan crear un carácter positivo ante sus decisiones, de la misma manera un rendimiento académico ayudara en un futuro poder llegar adquirir mejores oportunidades.

Por último, un niño depende de una autoestima estable para que sus resultados académicos sean favorables y enriquecedores, todo enaltece desde la participación de su círculo social, familiar, educativo como compañeros y maestros. La relación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, es el mejor pronosticador en poder triunfar durante el nivel académico.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, P. (2017). La Influencia De Las Emociones Sobre El Rendimiento Académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29–39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i1.1344>
- Aguilera Ahumada. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(44), 12–28. <https://doi.org/10.21703/07185162.v20.n43.2021.001>
- Álvarez Bogantes, C., Herrera-Monge, M. F., Herrera-González, E., & Araya-Vargas, G. A. (2021). Investigación de las variables que determinan los niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logística binaria. *MHSalud: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 18(2). <https://doi.org/10.15359/mhs.18-2.2>
- Ariza, C. P., Ángel, L., Toncel, R., & Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Virtual*, 7(7), 137–141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Betancourt, H. Y. R., Verbel, L. G., & Del Pilar Yela Solano, N. (2012). Factores personales que influyen en el desarrollo de la resiliencia en niños y niñas en edades comprendidas entre 7 y 12 años que se desarrollan en extrema pobreza. *International Journal of Psychological Research*, 5(2), 98–107. <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v5n2/v5n2a11.pdf>

- Cabrera, J., Méndez, A., & Mondragón, A. (2015). La construcción de la autoestima en relación a los diversos ámbitos sociales. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(3), 47-53. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/24/77>
- Cabrera, R. C. (2016). Bienestar psicológico de niños, niñas y adolescentes. Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF), 1–91. [https://www.unicef.org/cuba/media/2546/file/Libro%20montado DIGITAL bajo%20peso.pdf.pdf](https://www.unicef.org/cuba/media/2546/file/Libro%20montado%20DIGITAL%20bajo%20peso.pdf.pdf)
- Campo, L.A. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. En *Psicogente*, 17(31), 67-79. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372014000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005)
- Carneros, S., & Murillo, F. J. (2017). Contributions of the Alternative Schools to Social and Environmental Justice: Self-concept, Self-esteem and Respect. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 15(3), 129–150. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.007>
- Çetinkaya, S. (2017). Investigation of Academic Success , Self-esteem and Academic Self-Concept in 4th Class Primary School Students. *Canadian Center of Science and Education*, 7(4), 1–15. <https://doi.org/10.5539/hes.v7n4p96>
- Degoy, E., & Berra, S. (2020). Desigualdades sociales y trayectorias de rendimiento académico en niños y niñas de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Itinerarios Educativos*, 13(1), 85–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.14409/ie.v0i13.9881>
- Delgado-Floody, P., Caamaño-Navarrete, F., Jerez-Mayorga, D., & Cofré-Lizama, A. (2020). Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 69(3), 174–181. <https://doi.org/10.37527/2019.69.3.006>

- Durán, L. A. A. (2020). Perfeccionismo y autoestima en escolares de Caracas. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2), 15–30.  
<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4119>
- Falcón, D. D., Suárez, I. F., & Pérez, N. de la C. S. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde la instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98–103.  
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Ferrel Ortega, F. R., Vélez Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L. F. (2014). Psychological factors in low performing school adolescents with academic: depression and self-esteem/Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión, *Revista Encuentros*, 12(2), 35–47. <https://doi.org/10.15665/re.v12i2.268>
- García, A. R. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 44, 241–257.  
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>.
- Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Gómez, M. A. D., & Javier, D. C. (2021). La autoestima en niños de primaria y su relación educativa en el rendimiento escolar. *Educación, Innovación y Nueva Normalidad*, 186–205. <https://www.andiac.org/publicaciones/LIBRO%20EDUCACI%D3N,%20INNOVACI%D3N%20Y%20NUEVA%20NORMALIDAD.pdf>
- González, N. I. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza. *Revista Internacional De Psicología*, 16(1), 2–119.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6553966>
- González, N., López, A., Muñoz, M., & Morelato, G. (2020). Apoyo Social , Autoestima y Bienestar Subjetivo Schoolchildren . The Case of Mexico and Argentina. *Acta de Investigación Psicológica*, 10, 65–79. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v10n2/20074719-aip-10-02-65.pdf>

- Gonzales, D. L. (2019). Autoconcepto, una revisión del constructo. *Revista Científica de Acceso Abierto de La Universidad Seminario Evangélico de Lima - USEL*, 1(1), 1–5.  
<https://usel.edu.pe/revistas/index.php/ojsusel/article/view/6/5>
- Gutiérrez Quintanilla, J. R. (2014). El contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador. *Entorno*, 55, 41–50. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i55.6285>
- Herrera, L. M., & Espinoza, E. E. F. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16–20.  
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Huaire, E. (2014). Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 04(02), 202–209. <https://doi.org/10.18259/acs.2014023>
- Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87–102.  
[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128)
- León, G. G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22–31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Maher, B. (2016). Scientific aspects of behavior therapy. *Seminars in Psychiatry*, 4(2), 121–128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>
- Mansilla Chacón, D., Cheuquián Soto, M., Pillancari Coronado, L., & Espinoza Pastén, L. (2021). Autoconcepto y rendimiento académico: una revisión de la Literatura Hispana. *Revista INTEREDU*, 1(2), 109–131. <https://doi.org/10.32735/s2735-65232020000277>
- Marchant Orrego, T., Milicic Müller, N., & Pino García, M. J. (2017). La Autoestima en Alumnos de 3º a 8º Básico. Una Mirada por Nivel de Escolaridad y Género. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.2(2017), 111–125.  
<https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.006>

- Gómez, M. A. D., & Javier, D. C. (2021). La autoestima en niños de primaria y su relación educativa en el rendimiento escolar. *Educación, Innovación y Nueva Normalidad*, 186–205. <https://www.andiac.org/publicaciones/LIBRO EDUCACI%D3N, INNOVACI%D3N Y NUEVA NORMALIDAD.pdf>
- Gonzales, D. L. (2019). Autoconcepto, una revisión del constructo. *Revista Científica de Acceso Abierto de La Universidad Seminario Evangélico de Lima - USEL*, 1(1), 1–5. <https://usel.edu.pe/revistas/index.php/ojsusel/article/view/6/5>
- Párraga-Mera, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo Del Conocimiento*, 6(11), 1456–1469. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3339>
- Marín, A., Sara, U., & Mesa, R. (2016). La Influencia De Factores Psicológicos Como Autoestima, Autoconcepto Y Autoeficacia En El Rendimiento Académico En Adolescentes. *Revista Electrónica Psyconex*, 8(13), 1–11. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326996>
- Mendoza, M. E., & Barcia, M. F. (2020). Las relaciones familiares en el rendimiento académico. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 378–394. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Mercado Heredia, A. F., & Borda de Bravo, M. X. (2021). “Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria” Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación. (Spanish). *Fides et Ratio*, 21, 35–59. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=149607988&site=eds-live>
- Mercado, D. R. (2015). Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en niños de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la ciudad de la Paz. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UC BSP*, 13(1), 261–283. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-)

[21612015000200007&lng=en&tlng=en%0Ahttp://www.scielo.org/bo/pdf/rap/v13n2/v13n2a07.pdf](http://www.scielo.org/bo/pdf/rap/v13n2/v13n2a07.pdf)

- Morente, A. R., Guiu, G. F., Castells, R. R., & Escoda, N. P. (2017). ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS EMOCIONALES, AUTOESTIMA, CLIMA DE AULA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y NIVEL DE BIENESTAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8–18. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>
- Moreno, J. H. M., Umbarila, L. I. C., & Franco, L. V. T. (2019). Relación entre Dinámicas Familiares, Conductas Externalizantes y Autoestima en Niños Escolarizados. *Psychologia*, 13(2), 43–54. <https://doi.org/10.21500/19002386.3954>
- Muñoz, A. S., Serrano, R. M., & Urbieto, C. T. (2016). La autoestima infantil, la edad , el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación En Educación*, 14(1), 33–66. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2065/2028>
- Obando, J. A., & Mieles, J. L. C. (2017). Academic performance: approach needed to a current. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220. [https://issuu.com/cife/docs/libro\\_formacion\\_integral\\_y\\_competen](https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen)
- Párraga-Mera, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Polo Del Conocimiento*, 6(11), 1456–1469. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3339>
- Pavón, M. J. M., Santo, D. E. S., & Ríó, C. J. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 27, 4–32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Pillacela-Chin, L., & Crespo-Fajardo, J. L. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(3), 218–234. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38470>

- Pinos Arízaga, G. I., Moya Alulema, M. A., Bastidas Redín, M. de las M., & Pazmiño Márquez, G. A. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Revista Scientific*, 5(Ed. Esp.), 110–126.  
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.e.5.110-126>
- Rahmani, P. (2011). The relationship between self-esteem , achievement goals and academic achievement among the primary school students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 803–808. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.308>
- Rodríguez Martin, R. (2014). Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión. *Universidad Internacional de La Roja*, 1–45.  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez\\_martin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez_martin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez-Garcés, C. R., Fuentes, M. G., & Fuentes, G. P. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 1–18. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Sánchez, N. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en Educación Primaria. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 63–69.  
<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976009.pdf>
- Santos, J. (2019). Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1–15.  
[https://www.researchgate.net/profile/JoseSantos-Morocho/publication/338177784\\_Psicoterapia\\_para\\_desarrollar\\_autoestima\\_en\\_ninos\\_de\\_4\\_a\\_7\\_anos/links/5e04feb6a6fdcc28374155c1/Psicoterapia-para-desarrollar-autoestimaen-ninos-de-4-a-7-anos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/JoseSantos-Morocho/publication/338177784_Psicoterapia_para_desarrollar_autoestima_en_ninos_de_4_a_7_anos/links/5e04feb6a6fdcc28374155c1/Psicoterapia-para-desarrollar-autoestimaen-ninos-de-4-a-7-anos.pdf)
- Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77–86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>

- Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9–17.  
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- UNICEF. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. *Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF)*.  
[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas En Psicología*, 23. <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L. A., & Dai, C. (2022). The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 1–16.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph192013317>

**Jomayra Brigette Siranaula Inga** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106788037** y **Karina del Cisne Zapata Ambuludi** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0107628372**. En calidad de autoras y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Autoestima y Rendimiento Académico en Niños Escolarizados”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconocemos a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizamos además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **21 de abril de 2023**

F: .....

**Jomayra Brigette Siranaula Inga**

**C.I. 0106788037**

F: .....

**Karina del Cisne Zapata Ambuludi**

**C.I. 0107628372**