

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO
EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

Artículo Académico previo a la
obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención
Educación Inicial y Parvularia.

AUTORA: Jessica Alexandra Niveló Jadán

TUTOR: Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgs.

CUENCA – ECUADOR

2020

La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

Jessica Alexandra Niveló Jadán
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
janiveloj91@est.ucacue.edu.ec
Cuenca – Ecuador

1. RESUMEN

La autoestima es una percepción propia de cada persona que se desarrolla desde temprana edad; para que el niño posea alta autoestima es necesario la intervención del apoyo familiar, escolar y social, esto permite que el infante sea seguro de sí mismo y a su vez ayuda al desarrollo socio afectivo, de tal manera que el niño pueda expresar sus propias emociones sin temor a equivocarse. A través de esta premisa, surge la presente investigación con enfoque cuanti-cualitativo que tiene como objetivo analizar la influencia de la autoestima en el desarrollo socio afectivo de los niños de 5 años en la Unidad Educativa 3 de Noviembre. La recolección de la información se la realizó a través del Test de EDINA a diecisiete niños, una encuesta dirigida a diecisiete padres de familia y otra encuesta a tres docentes, los datos fueron correlacionados. Del análisis de la información obtenida de los datos se verifica que existe un porcentaje mínimo de niños que presentan baja autoestima.

Palabras Claves: autoestima, desarrollo, afectivo, apoyo familiar, test.

2. ABSTRACT

Self-esteem is a perception of each person that develops from an early age; for the child to have high self-esteem, family, school and social support is necessary, this allows the child to be self-confident and at the same time helps in the socio-affective development, so that the child can express his own emotions fearless of making mistakes. Through this premise, the following investigation arises with a quantitative-qualitative approach that aims to analyze the influence of self-esteem in the socio-affective development of 5-year-old children at 3 de Noviembre Educational Unit. The information was collected through the EDINA Test to seventeen children, a survey to seventeen parents and another survey to three teachers, the data were correlated. The analysis of the information obtained from the data, verified that there is a minimum percentage of children with low self-esteem.



Jeaneth Barrionuevo V.
Mgs. LENGUA INGLESA Y
LINGÜÍSTICA APLICADA

Keywords: self-esteem, development, affective, family support, test.

3. INTRODUCCIÓN

La autoestima es un factor fundamental en el desarrollo socio afectivo de los niños (a partir de ahora en el presente texto se utilizará la palabra niño para referirnos tanto a niños como a niñas) ya que un niño seguro es una persona con un estado emocional alto y con buenas relaciones sociales, lo cual facilita el poder sobrellevar ciertas situaciones con más autonomía, les permite afrontar nuevos retos y desarrollar habilidades.

Durante el periodo infantil se establece una relación afectiva entre el niño y la persona que esté a cargo de él, generalmente es la madre la figura más importante que influenciará durante toda la infancia del niño. Previo al fortalecimiento de su autoestima y durante su periodo de crecimiento la madre está encargada de formar una persona segura, es por ello que, si la madre u otra persona que esté a cargo, no brinda una atención adecuada puede haber repercusiones en la infancia, timidez, dificultad para la socialización con los demás y tiene una alta probabilidad que el niño sea una persona insegura, siendo esta la importancia del fortalecimiento de la autoestima en la primera infancia.

El desarrollo socio afectivo es de gran relevancia durante la infancia pues implica que los procesos de socialización deben ser con todo el entorno y comprende la afectividad con los demás, a su vez permite la adaptación con el medio, tener más confianza consigo mismo, se vuelve más independiente y su relación con el entorno mejora notablemente ya que puede interactuar con los demás y puede llegar a ser una persona responsable y capaz de solucionar problemas diarios.

3.1 Autoestima.

Kaufman, Raphael, y Espeland (2007) refieren que la autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad, ya que la misma implica estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo

interior. Sin embargo, sin autoestima los niños presentan dudas de sus propias capacidades y pueden ceder a la presión social frente a sus compañeros o hasta pueden llegar a sentirse inútiles o inferiores (p. 7). En la infancia la autoestima es muy importante en varios aspectos ya que no solo hace referencia a la autopercepción, sino que posteriormente se desarrolla una relación con el medio. Una buena autoestima en los niños se manifestará como un sentimiento de orgullo de sí mismo, porque él podrá realizar y decir todo lo que quiere sin miedo alguno, se sentirá feliz consigo mismo, respetado y valioso ante la sociedad; es fundamental que se sienta seguro pues esto le ayudará a ser más asertivo, creativo, realizar cualquier actividad con independencia y sobre todo afrontar cualquier situación durante su periodo escolar.

3.1.1 Factores que influyen la autoestima.

La autoestima empieza a desarrollarse desde temprana edad, especialmente cuando el niño tiene conciencia y empieza a sentirse parte de su medio, su pensamiento empieza a ser positivo o negativo de acuerdo a todas sus experiencias. Existen diferentes factores que influyen directamente al niño desde la infancia temprana.

Vallés (1998) refiere que la autoestima no es innata, no se hereda, sino que se aprende. Por lo que debe ser educada y reforzada por parte de las personas más cercanas, en este caso por la familia y la escuela, los cuales se describen a continuación:

- **La familia:** González y López (2001) manifiesta que el grupo familiar le brinda al niño todas las pautas iniciales de afecto, por ejemplo, si es amado o rechazado, si es valorado o no, entre otros factores (p. 44). El autor Badillo (2000) manifiesta que, es de vital importancia que la familia asuma la responsabilidad en la educación y la guía de sus hijos e hijas, evitando la deserción escolar a causa de una baja autoestima y una mala autodeterminación (p. 13). Por lo tanto, la familia es un pilar fundamental para el desarrollo emocional, lúdico y estudiantil de los niños, ya que es aquí donde se crean pensamientos

positivos y esto llega a pasar desde el primer momento de interacción con el grupo familiar, especialmente con su madre. Si la familia no genera un adecuado desarrollo afectivo se puede ocasionar una serie de inseguridades que pueden afectar su autoestima, por este motivo es importante que la familia siempre intervenga de manera positiva inculcando buenos valores, desarrollando niños felices con sueños y propósitos.

- **La escuela:** Báez (2014) refiere que es en la escuela donde se considera el desempeño académico de los niños, es aquí donde se involucra al docente del aula, él será quien estará pendiente de todo lo que haga, como interactúa con los compañeros y con el docente. En la etapa escolar, cuando el niño no puede realizar alguna actividad el docente siempre tendrá que motivar de una u otra manera, no tiene que menospreciarlo ni mucho menos comparar su trabajo con el de otro niño porque las capacidades varían de un niño a otro. Desde que empieza la etapa escolar el docente será quien oriente a los niños directamente, tendrá que buscar técnicas y estrategias factibles para ellos. Howe (1999) menciona que, el aprendizaje además de capacitar permite obtener toda clase de información y habilidades cotidianas útiles como desde lavarse los dientes hasta leer un libro, el aprendizaje influye profundamente en la forma en que experimentamos nuestra vida cotidiana (p. 14). Por lo tanto, es importante que en el aprendizaje el niño tenga confianza ya que, caso contrario su autoestima será bajo y no podrá aprender nuevas cosas, esto también depende mucho del trato que le dé el docente. Beltrán y Sánchez (2002) indican que el informe de la OCDE del año 1998 señala siete factores que pueden predecir el fracaso escolar, siendo estos el pertenecer a una minoría étnica, pobreza, vivienda inadecuada o migración, desconocimiento del lenguaje del sitio donde vive, lugar geográfico donde vive y la falta de apoyo social (p. 113); dichos factores pueden perjudicar al niño de tal manera que puede llegar a fracasar en los ámbitos familiar, social y sobre todo en la etapa escolar.

- **Contexto social:** Morales (2019) refiere que, además el aprendizaje es imprescindible para un buen desenvolvimiento social, como el aspecto más importante de la autoestima es su relación con la percepción y el valor que cada individuo atribuye a su persona y a sus capacidades, siendo este el principal indicador de su educación y cuidados en el hogar, si no socializa con los demás, es un niño tímido que necesita desenvolverse, el rol del docente será estar centrado en proponer estrategias que permitan que el niño se desenvuelva (p. 1).

3.1.2 Fortalecimiento de la autoestima.

El fortalecimiento de la autoestima de los niños comprende de apoyo para que desarrolle habilidades y un buen desenvolvimiento social, esto tiene el propósito de formar niños seguros de sí mismos, conscientes de lo que dicen y hacen en su entorno.

- **Inversión de tiempo:** García (2017) refiere que la falta de tiempo y dedicación de los padres a educar y transmitir normas y valores a sus hijos ha sido un gran tema de estudio para diversas ramas de la ciencia (p. 138). La importancia de la familia con respecto al desarrollo normal de los niños esta fuera de toda duda, ya que la misma tiene un papel fundamental en el proceso de socialización, cuando los niños están en casa ellos siempre tratan de llamar la atención con cosas simples desde que sonríen hasta que empiezan a llorar, todo esto tiene un propósito; puesto que desea sentirse importante, de esta manera se demuestra interés en las cosas que haga o deje de hacer, abandonarlos puede llegar a ser perjudicial para su desarrollo socio emocional, sobre todo en la socialización con todo su entorno.
- **Asignación de responsabilidades:** López (2016) manifiesta que es muy relevante el grado de motivación e implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, además, de que sean capaces de asumir su responsabilidad con respecto a la dificultad por

la que sus hijos atraviesen en su diario vivir (p. 194). Es importante que en el hogar los padres designen responsabilidades, atribuirle tareas acordes a su edad como, ayudar a recoger los juguetes, limpiar un poco su habitación, pasar algún objeto; serán cosas simples que ellos sepan hacer con facilidad, así también, que poco a poco vayan incrementando más responsabilidades ayudando a que en el niño incremente su confianza.

- **Tomar de decisiones simples:** Natdia (2018) indica que los padres suelen caer en el error de intervenir cada segundo en la vida de sus hijos, debido al hecho de que la sociedad actual es muy competitiva y existe la creencia de que la labor de padre consiste en asegurarse de que sus hijos sean exitosos (p. 2). Muchas veces los padres no permiten que los infantes hagan cosas simples o fáciles que pueden realizar, pudiendo llegar a perjudicar a su niño durante el periodo escolar. Cuando un niño va a la escuela y se le designe una actividad, el espera que su padre le ayude, llegando a ser una persona dependiente y no logrará aprender por sí mismo, por lo tanto, es importante dejar que los niños experimenten, aunque se equivoquen.
- **Evitar comparaciones:** Ochoa (1999) refiere que, aunque los niños presentan sentimientos y emociones en proporción similar a las niñas, ellos tienen que superar sus sentimientos de tristeza solos (p. 5). El hecho de comparar a alguien, principalmente un infante, es una actitud errónea que puede llegar a neutralizarlo con un comentario inadecuado y podrían sentirse poco útiles o tratar de ser igual a otra persona, sin tener en cuenta la noción de que cada persona se desarrolla a una velocidad diferente. Ellos a veces no expresan sus sentimientos con palabras, pero pueden llegar a sentirse tristes y por el mismo hecho se aislarán y no pedirán ayuda.

3.1.3 Estrategias Lúdicas

Para fortalecer la autoestima en el infante se puede utilizar estrategias lúdicas en el aula para que el niño empiece a quererse, se sienta importante y pueda unirse al grupo de clase sin ningún problema, para ello se plantío estrategias en las que realizaremos con los niños.

Rodríguez (2015) refiere que la actividad lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres humanos, permitiendo aprender e interactuar con el mundo y las cosas, reconocer y recrear su mundo (p. 28).

- **Las gafas positivas:** se dará las instrucciones respectivas para esta actividad tal como, ser creativo, ellos realizarán sus propias gafas, el niño mirará a la persona que este a su lado y dirá alguna cualidad, para ello también es necesario la intervención de la maestra para poder describir dinámicamente la cualidad que el niño pronuncio.
- **Mira mi espalda:** en esta actividad se busca una variedad de imágenes positivas, los niños se pondrán de espaldas e irán pasando uno por uno, agarrara una tarjeta e irá pegando en la espalda de su compañero, después de que todos hayan colocado la imagen, con la ayuda de la maestra describa como cree que su compañero es, esto ayuda a afianzar la autoestima de cada niño ya que se le describe a través de una imagen positiva.
- **Mi Juguete:** esta actividad consiste en el cuidado de un juguete que la maestra proporcione para que él o los niños puedan llevar a casa con la condición de que lo cuide y que al siguiente día lo traiga como se lo llevo. El infante podrá llevarlo siempre y cuando se porte bien en el aula.

3.2 Desarrollo socio-afectivo.

Soler (2016) refiere que el desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño crea su propia valoración emocional y sentimental, lo cual acompañará al resto de parámetros que comprende el desarrollo y comportamiento del niño en su día a día, es por ello, es de gran relevancia facilitar su aprendizaje y potenciarlo en las mejores condiciones (p. 37).

El desarrollo socio-afectivo está basado en la conducta de la persona de acuerdo a sus sentimientos y su personalidad, también incluye todos los procesos de actualización de conocimientos que van formándose de acuerdo a la exploración de su entorno y de sí mismo; cuando hablamos del ámbito social involucramos la relación que tiene con la familia y todas las personas de su alrededor, una buena relación permite que el niño se integre de mejor manera con sus compañeros de clase.

Para Marchesi (1987) el desarrollo socio-afectivo no es independiente de los otros aspectos a lo largo del crecimiento del niño y a la evolución de la comunicación ya que tiene una especial incidencia sobre él (p. 216). Si una persona cuenta con un adecuado desarrollo socio-afectivo tendrá una autoestima alta y por ende seguridad de sí mismo.

Chavarría (2016) se cuestiona acerca de la dificultad para cambiar hábitos o pensar de otra manera, considerando las emociones como un factor importante para el libre albedrío al momento de actuar (p. 35). Es por ello difícil cambiar de hábitos porque las personas actúan como los han criado en casa, sin embargo, existe la posibilidad de adquirir nuevos hábitos que le permitan ser mejor persona. Como se menciona, es importante conocer el estado de ánimo de cada uno, porque puede ser capaz de actuar con normalidad, pero no podemos saber cómo en realidad se encuentra, las emociones deben ser controladas porque pueden llegar a ser perjudiciales para la persona.

3.3 Desarrollo emocional.

Las emociones en un niño predominan más que en una persona adulta, desarrollándose durante las experiencias de vida, permitiendo que el niño pueda expresarse sin ninguna dificultad, el desarrollo emocional se centra especialmente en los sentimientos y en el afecto, los cuales se detallan a continuación:

- **Emociones:** Fernández, Gimenez y Quintani (2014) indican que los niños de 3 años ya pueden identificar las emociones de alegría o tristeza, sin embargo, a tan corta edad no se conoce el mecanismo neurológico exacto por el cual adquieren este conocimiento, cuando hablamos de emociones a temprana edad podemos afirmar que los niños se expresan a través de sensaciones, facilitadas por la comunicación con la madre. Guil, Mestre, Gil-Olarte, Torre y Zayas (2018) refieren que las primeras sensaciones de los niños son primordialmente limitadas y que pueden únicamente expresar alegría o tristeza, aunque depende del desarrollo de cada niño y a partir de esta base surgirán nuevas emociones que pueden manifestarse con diferentes sentimientos (p. 2). Las emociones constituyen el primer sistema de comunicación humana previo al desarrollo del lenguaje, es por ello que, es de vital importancia que los niños puedan expresar sus emociones para una formación significativa y para que puedan relacionarse con su medio. El hecho de que el niño no logre adquirir las diferentes emociones apropiadamente indicaría que algo sucede, por lo que es recomendable que la docente a cargo utilice estrategias para ayudar al estudiante. Bonilla y Herrera (2013) manifiestan que el éxito de los programas de educación social y emocional dependen de su contextualización y de la participación de los padres o familiares a cargo del niño (p. 91). A través de esta participación y de acuerdo con los resultados se puede conocer la situación emocional de los niños.

- **Afecto:** Los autores Beltrán, y Sánchez (2002) manifiestan que una buena estrategia afectiva es aquella que pueda mejorar la dimensión afectiva del aprendizaje y es la que tiene que ver con el control de las emociones, principalmente la sensación de ansiedad que, en ciertos casos específicos, puede llegar a bloquear e interferir el aprendizaje significativo (p. 130). El afecto empieza y termina a lo largo de nuestra vida. Si en la infancia el niño recibe todo el afecto que necesita para desarrollarse, él será un infante muy feliz, todas sus emociones se desarrollaran a plenitud. Existen muchas estrategias que pueden llegar a ser favorables en el infante para el desarrollo de su afectividad, una de ellas son las actividades lúdicas que se podrán realizar en su aula, también es importante mencionar el control de emociones, esta se lleva a cabo para poder manejar la ira, la ansiedad u otros sentimientos provocados, dosificando su personalidad. Si esto llega a ser posible todas sus actitudes pueden ser positivas ante toda situación ya sea en la familia o en la escuela.

4. MÉTODO

El proceso investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; denominándose cualitativo por analizar la medida de los puntajes obtenidos mediante la escala EDINA, y cuantitativo ya que se busca una correlación mediante la prueba CHI2 entre la escala EDINA y sus diferentes aspectos con la valoración socio-afectiva de los niños.

La escala EDINA tiene un Alfa de Cronbach de 0,803 (Serrano,2013, p.140) lo cual es aceptable en índice de confiabilidad dicho test se ha utilizado para medir la autoestima en niños de 5 años y el mismo que consta de 21 ítems agrupados en 5 categorías como se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Dimensiones que conforman la Escala EDINA

Ámbitos	Preguntas
Corporal	1° - Me gusta mi cuerpo; 6° - Me veo guapo o guapa; 16° - Soy un niño limpio o una niña limpia.
Personal	2° - Soy un niño o niña importante; 12° - Siempre digo la verdad; 17° - Me río mucho; 19° - Soy valiente; 21° - Me gusta dar muchos besitos.
Académico	3° - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien; 8° - Hago bien mis trabajos de clase; 11° - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga; 13° - Me gusta ir al colegio; 18° - Me gustan las tareas del colegio.
Social	4° - Lo paso bien con otros niños y niñas; 9° - Tengo muchos amigos y amigas; 14° - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.
Familiar	5° - Mi familia me quiere mucho; 7° - En casa estoy muy contento o contenta; 10° - Juego mucho en casa; 15° - Hablo mucho con mi familia; 20° - Me porto bien en casa.

Autora: Jessica Niveló.

La forma en la que se valora la escala EDINA comprende un cuestionario tipo Likert en la que existen 3 valores: Sí, A veces y No, dándosele un puntaje de 3, 2 y 1 respectivamente, para posteriormente sumar los puntajes de todas las preguntas, siendo 63 el puntaje máximo, obteniéndose luego la puntuación media y la desviación estándar. Además, se ha realizado una prueba de correlación de Chi² entre las respuestas de la escala EDINA con las respuestas brindadas por los padres de los alumnos, dicha prueba busca conocer la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos y la persona responsable del niño; planteando como Hipótesis nula (H₀) el hecho de que no existe correlación entre las variables o la Hipótesis alterna (H₁) que menciona que si existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables, con un intervalo de confianza del 95%. Cabe mencionar que para la tabulación de los datos y la elaboración de tablas se utilizó el Software informático SPSS en su versión 23.0 y el Software Microsoft Office Excel.

La población pretendida a estudiar era un total de 30 niños, de los cuales se realizó la encuesta únicamente a 17 niños con sus respectivos padres, esto se debe al hecho de que 4 alumnos no asistieron el día asignado para la encuesta, 2 no pudieron llenar y su formulario estaba en blanco y 7 padres no autorizaron la participación.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla N°1: Puntuación total en la Escala EDINA

Puntuación total en la escala		
	Frecuencia	Porcentaje
53	1	5,9%
55	1	5,9%
56	2	11,8%
57	1	5,9%
58	1	5,9%
59	2	11,8%
60	1	5,9%
61	1	5,9%
63	7	41,2%
Total	17	100%
Media	59,71	
Desviación estándar	3,38	

Autora: Jessica Niveló.

En la tabla N° 1 se observa la distribución de los resultados totales obtenidos por los alumnos, siendo notorio el hecho de que la mayoría de los mismos obtuvo una puntuación perfecta de 63, lo cual los ubica a dichos alumnos en un nivel de autoestima por encima del promedio, ya que la media de puntaje fue de 59.71 con un desvío estándar de ± 3.38 , debiendo destacarse el hecho de que existieron 2 alumnos cuyos puntajes de autoestima se ubicaron por debajo del promedio.

Tabla N°2: Correlación del ámbito socio-afectivo con la sub-escala de autoestima en el ámbito corporal

		Como está organizada su familia			Su hijo tiene problemas para hacer amigos			Persona responsable al cuidado del niño					
		Padre, madre e hijos	Padre, madre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.	Otros, mamá, papá, hijos	Chi2*	No	Si	Chi2*	Padre	Madre	Familiares	Otros	Chi2*
Pregunta 1	Si	11	3	2		14	2		1	9	6	0	
	A veces	0	1	0	3,453	2	0	0,142	0	1	0	0	0,744
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0	
Pregunta 6	Si	10	4	2		14	2		1	9	6	0	
	A veces	1	0	0	0,58	1	0	0,142	0	1	0	0	0,744
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0	
Pregunta 16	Si	11	3	2		14	2		1	9	6	0	
	A veces	0	1	0	3,453	1	0	0,142	0	1	0	0	0,744
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0	

*H0: no existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos o la persona responsable del niño con las preguntas 1, 6 y 16 de la escala EDINA.

*H1: sí existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos o la persona responsable del niño con las preguntas 1, 6 y 16 de la escala EDINA.

Autora: Jessica Niveló.

En la tabla N° 2 se observa la relación entre las preguntas que valoran el ámbito socio-afectivo de los niños con las preguntas 1, 6 y 16 de la escala EDINA, siendo notorio el hecho de que todos estos parámetros de la escala EDINA se correlacionan significativamente con la dificultad del niño para hacer amigos, es decir, la mayoría de los niños que no tienen dificultad para socializar tienen una buena percepción corporal de sí mismos. Adicionalmente se encontró una correlación positiva entre la organización familiar con el hecho de considerarse guapo o guapa, es decir, los niños de familias nucleares tienen una mejor opinión de sí mismos.

Tabla N°3: Correlación del ámbito socio-afectivo con la sub-escala de autoestima en el ámbito personal

Correlación del ámbito socio-afectivo con la sub-escala de autoestima en el ámbito personal													
Como está organizada su familia					Su hijo tiene problemas para hacer amigos			Persona responsable al cuidado del niño					
		Padre, madre e hijos	Padre, madre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.	Otros, mamá, papá, hijos	Chi2*	Su hijo tiene problemas para hacer amigos		Chi2*	Padre	Madre	Familiares	Otros	Chi2*
						No	Si						
Pregunta 2	Si	11	3	1		14	1		1	9	5	0	
	A veces	0	1	1	4,958	1	1	3,192	0	1	1	0	0,302
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0	
Pregunta 12	Si	9	3	1		12	1		1	7	5	0	
	A veces	2	1	1	0,958	3	1	0,883	0	3	1	0	0,697
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0	
Pregunta 17	Si	10	3	1		13	1		1	8	5	0	
	A veces	0	1	1	5,299	1	1	3,238	0	1	1	0	1,012
	No	1	0	0		1	0		0	1	0	0	
pregunta 19	Si	11	3	1		14	1		1	10	4	0	
	A veces	0	0	1	11,333	0	1	8,009	0	0	1	0	4,15
	No	0	1	0		1	0		0	0	1	0	
Pregunta 21	Si	10	3	2		13	2		1	8	6	0	
	A veces	1	0	0	3,915	1	0	0,302	0	1	0	0	1,587
	No	0	1	0		1	0		0	1	0	0	

*H0: no existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos o la persona responsable del niño con las preguntas 2, 12, 17, 19 y 21 de la escala EDINA.

*H1: si existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos o la persona responsable del niño con las preguntas 2, 12, 17, 19 y 21 de la escala EDINA.

Autora: Jessica Niveló.

En la tabla N° 3 se busca la correlación entre las preguntas que valoran el ámbito socio-afectivo de los niños con las preguntas 2, 12, 17, 19 y 21 de la escala EDINA; pudiendo

notarse que existe una correlación estadísticamente significativa entre la persona responsable que está a cargo niño con la pregunta 2, es decir, el hecho de que la madre sea la responsable del niño en la mayoría de los casos se relaciona con que los niños se consideran importantes. Además, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la dificultad para hacer amigos y la pregunta 21, es decir, los niños que no tienen dificultad para hacer amigos presentan un mayor nivel afectivo hacia los demás niños ya que manifestaron que “les gusta dar muchos besitos”.

Tabla N°4: Correlación del ámbito socio-afectivo con la sub-escala de autoestima en el ámbito académico

		Como está organizada su familia			Chi2*	Su hijo tiene problemas para hacer amigos			Persona responsable al cuidado del niño				Chi2*	
		Padre, madre e hijos	Padre, madre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.	Otros, mamá, papá, hijos		No	Si	Chi2*	Padre	Madre	Familiares	Otros		
Pregunta 3	Si	10	4	0	10,745	14	0	10,578	0	10	4	0	7,825	
	A veces	1	0	2		2	1		1	0	0	2		0
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0		0
Pregunta 8	Si	10	4	1	3,426	14	1	3,192	1	9	5	0	0,302	
	A veces	1	0	1		1	1		0	1	1	0		
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0		
Pregunta 11	Si	10	4	1	3,426	14	1	3,192	1	9	5	0	0,302	
	A veces	1	0	1		1	1		0	1	1	0		
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0		
Pregunta 13	Si	11	4	2	N/V	15	2	N/V	1	10	6	0	N/V	
	A veces	0	0	0		0	0		0	0	0	0		
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0		
Pregunta 18	Si	11	4	1	7,969	15	1	7,969	1	10	5	0	1,948	
	A veces	0	0	1		1	0		0	0	0	1		0
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0		0

*H0: no existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos o la persona responsable del niño con las preguntas 3, 8, 11, 13 y 18 de la escala EDINA.

*H1: si existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos o la persona responsable del niño con las preguntas 3, 8, 11, 13 y 18 de la escala EDINA.

Autora: Jessica Niveló.

En la tabla N° 4 se presenta la relación entre las preguntas que valoran el ámbito socio-afectivo de los niños con las preguntas 3, 8, 11, 13 y 18 de la escala EDINA, destacándose que existe una correlación estadísticamente significativa entre la persona que está al cuidado del

niño y las preguntas 8 y 11, es decir, el hecho de que en la mayoría de los casos la madre sea la persona que es responsable del niño se relaciona estadísticamente con el hecho de que el niño considere que hace bien los deberes en clase y que refiera siempre entender lo que la maestra le solicita que haga. Cabe mencionar que en la pregunta 13 todos los alumnos dieron una respuesta positiva, que el software informático lo considera una constante por lo que no reconoce una correlación ni positiva ni negativa.

Tabla N°4: Correlación del ámbito socio-afectivo con la sub-escala de autoestima en el ámbito social

		Como está organizada su familia			Chi2*	Su hijo tiene problemas para hacer amigos			Persona responsable al cuidado del niño				Chi2*	
		Padre, madre e hijos	Padre, madre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.	Otros, mamá, papá, hijos		No	Si	Chi2*	Padre	Madre	Familiares	Otros		
Pregunta 4	Si	10	3	2	1,017	13	2	0,302	1	9	5	0	0,302	
	A veces	1	1	0		2	0		0	0	1	1		0
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0		0
Pregunta 9	Si	9	2	1	3,864	11	1	0,944	1	7	4	0	1,369	
	A veces	1	2	1		3	1		0	0	2	2		0
	No	1	0	0		1	0		0	0	1	0		0
Pregunta 14	Si	11	1	0	13,813	12	0	5,761	1	9	2	0	7,603	
	A veces	0	1	1		1	1		0	0	1	1		0
	No	0	2	1		2	1		0	0	0	3		0

*H0: no existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos o la persona responsable del niño con las preguntas 4, 9 y 14 de la escala EDINA.

*H1: si existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos o la persona responsable del niño con las preguntas 4, 9 y 14 de la escala EDINA.

Autora: Jessica Niveló.

En la tabla N° 5 se observa la relación entre las preguntas que valoran el ámbito socio-afectivo de los niños con las preguntas 4, 9 y 14 de la escala EDINA, pudiendo notarse el hecho de que existe una correlación estadísticamente positiva entre la persona a cargo del niño y la dificultad para hacer amigos con las respuestas de la pregunta número 4, es decir, existe una relación directa entre no tener problemas de socialización con pasar bien en compañía de otros niños, también se observa que la mayoría de niños representados por sus madres refiere pasársela bien en compañía de otros niños, lo cual se puede deber a que una buena relación con los padres se asocia con una buena relación con su entorno.

Tabla N°4: Correlación del ámbito socio-afectivo con la sub-escala de autoestima en el ámbito familiar

		Como está organizada su familia			Chi2*	Su hijo tiene problemas para hacer amigos			Persona responsable al cuidado del niño				Chi2*
		Padre, madre e hijos	Padre, madre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.	Otros, mamá, papá, hijos		No	Si	Chi2*	Padre	Madre	Familiares	Otros	
Pregunta 5	Si	11	4	2		15	2		1	10	6	0	
	A veces	0	0	0	N/V	0	0	N/V	0	0	0	0	N/V
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0	
Pregunta 7	Si	10	4	1		14	1		0	10	5	0	
	A veces	1	0	1	3,426	1	1	3,192	1	0	1	0	8,972
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0	
Pregunta 10	Si	11	4	1		15	1		1	10	5	0	
	A veces	0	0	1	7,969	0	1	7,969	0	0	1	0	1,948
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0	
Pregunta 15	Si	9	3	1		12	1		0	9	4	0	
	A veces	2	0	1	5,369	2	1	1,685	1	1	1	0	7,091
	No	0	1	0		1	0		0	0	1	0	
Pregunta 20	Si	11	4	1		15	1		1	10	5	0	
	A veces	0	0	1	7,969	0	1	7,969	0	0	1	0	1,948
	No	0	0	0		0	0		0	0	0	0	

*H0: no existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos o la persona responsable del niño con las preguntas 5, 7, 10, 15 y 20 de la escala EDINA.

*H1: si existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar, la facilidad para hacer amigos o la persona responsable del niño con las preguntas 5, 7, 10, 15 y 20 de la escala EDINA.

Autora: Jessica Niveló.

En la tabla N° 6 se presenta la relación entre las preguntas que valoran el ámbito socio-afectivo de los niños con las preguntas 5, 7, 10, 15 y 20 de la escala EDINA; siendo claramente notable el hecho de que no existe ninguna relación estadística entre la estructura familiar, la dificultad para socializar y la persona responsable con alguna de las preguntas que conforman el ámbito familiar de la escala.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con la revisión bibliográfica en el presente estudio se puede concluir que la autoestima es la autopercepción que tiene la persona acerca de sí misma, siendo ésta una importante habilidad psicológica implica que la persona esté orgullosa de sí misma, experimente ese orgullo desde su interior y se manifieste con asertividad, creatividad independencia y seguridad ante la sociedad.

Al realizar la suma total de puntajes de la escala EDINA se pudo observar que la media era de 59,71 con un desvío estándar de $\pm 3,38$, por lo que se puede concluir que la mayoría de alumnos encuestados se encuentra dentro del primer desvío estándar, mientras que un porcentaje de 41,2% y un 11,8% tuvieron una autoestima por encima de la media y debajo del promedio, respectivamente

A través de las estrategias que se propusieron para fomentar la autoestima en el aula, se toma en cuenta que se pueden utilizar con todos los niños a través de juegos que son llamativos para ellos.

En el presente estudio se pretendió conocer la influencia de la autoestima sobre el desarrollo socio-afectivo para lo cual se planteó un cruce de variables entre cada una de los 5 ámbitos o dimensiones que conforman la escala EDINA (corporal, personal, académico, social y familiar) con un cuestionario elaborado para los respectivos padres en el que se preguntó acerca de la estructura familiar, la facilidad que tiene el niño para hacer amigos y la persona que está a cargo de los cuidados del mismo, dando como resultado de que en todas las tablas y en todas las preguntas que conforman el cuestionario EDINA la mayoría de respuestas fue afirmativa (Si = 3 puntos) y al realizar el análisis estadístico se pudo observar que el mayor número de correlaciones estadísticamente significativas con el ámbito socio-afectivo se encuentra en las dimensiones corporal y académica, seguidas por el ámbito personal y social;

mientras que la dimensión familiar de la escala EDINA no presentó ninguna correlación estadística con las preguntas del aspecto socio-afectivo de los niños.

El presente estudio encontró que en ciertos aspectos si existe correlación entre la autoestima y el ámbito socio-afectivo, siendo de particular relevancia la facilidad con la que él puede hacer nuevos amigos y la persona que esté a cargo del niño, tal y como lo han encontrado otros estudios en infantes, como lo es el de Taberner, Serrano y Mérida (2017), en el cual refieren que en niños maltratados, con familias disfuncionales o en riesgo social presentan características más negativas que los niños sin evidencia de maltrato, con lo cual queda sentado el hecho de que las vivencias negativas o un ambiente familiar hostil influyen sobre la valoración que el niño tenga de sí mismo (p. 11); mientras que Días, Franco y Barrera (2015), citando a Shaffer, refieren que el rendimiento escolar y las dimensiones del ámbito socio-afectivo del niño se desarrollan dependiendo del acompañamiento positivo y del amor de parte de los padres (p. 12).

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Badillo. (2000). *Cuentos para delfines: Autoestima y crecimiento personal. La didáctica del ser*. España: Narcea Ediciones.
- Báez. (2014). *Familia, autoestima y rendimiento escolar*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Beltrán, & Sánchez. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía*. España: ESPASA CALPE., S. A.
- Bonilla, & Herrera. (2013). Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social. *Praxis & Saber*, 4(8), 87-108.
- Chavarría. (2016). *La eficacia de la creatividad*. Colombia: Alfaomega, ESIC.
- Días, C., Franco, D., Barrera, M., & Martínez, Y. (2015). *La socioafectividad de las personas con antecedentes delictivos: una aproximación desde un enfoque mixto*. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- García. (2017). Padres sin tiempo para transmitir valores. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work*, 119-160.
- González, & López. (2001). *La autoestima : medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Mexico: Toluca : Universidad Autónoma del Estado de México.
- Rodríguez, T. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en niños. *Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil*. Universidad de Tolima, Ibagué.
- Guil, Mestre, Gil-Olarte, Torre, D. I., & Zayas. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas psychologica*, 17(4), 1-13.

- Howe. (1999). *La capacidad de aprender. La adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Alianza Editorial (Psicología y Educación).
- Jesus Beltran, D. C. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía*. España: Espasa Calpe,. S. A.
- Kaufman, Raphael, & Espeland. (2007). *Como enseñar autoestima*. México: Editorial Pax México.
- López. (2016). Espacios de encuentro y co-responsabilidad. el niño como referencia para el crecimiento personal del adulto. *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación*, 193-208.
- Marchesi. (1987). *El desarrollo cognitivo y linguístico de los niños sordos. Perspectivas Educativas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marta Fernandez, Marta Gimenez, Quintanilla Laura. (2014). Toddlers' understanding of basic emotions: identification, labeling and causality. *Infancia Aprendizaje*, 37(3), 569-601.
- Megias, A. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Editex.
- Meza, K. (2018). Relacion entre apoyo familiar y el rendimiento academico en estudiantes colombianos de educacion primaria. *Scielo*, 102-115.
- Morales. (2019). Porqué es importante fortalecer la autoestima desde niños y cómo hacerlo. *Prensa Libre*, págs. 1-3.
- Muñoz, J. (2014). Desarrollo socio-afectivo, en el ambito escolar. *Trabajo de grado para optar el titulo de licenciado en educacion basica*. Colegio Marco Tulio Fernandez, Sede C, Bogota.
- Natdia. (2018). Como criar niños autonomos: Una nueva mirada a la autoridad, que se ve a los padres como consultores y no como jefes, es lo que proponen los autores del nuevo libro . *ProQuest Central*, 1-3.
- Ochoa. (1999). Voces/niños y niñas, iguales pero diferentes. *ProQuest*, 5.

- Risotto, M. (2017). influencia de la autoestima en niños de 6° de Primaria según la variable género. *MLS Educational Research*, 85-100.
- Soler. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Taberero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Revista de Psicología Educativa*, 23(1), 9-17.
- Vallés. (1998). *Como desarrollar el autoestima de los hijos*. Madrid: Editorial EOS.

ANEXOS


ANEXO A

**HOJA DE
APROBACIÓN DE
TEMA Y
DESIGNACIÓN DE
TUTOR**

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico de **NIVEL JADÁN JESSICA ALEXANDRA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia: **“LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS”**.
- Designar a: **LIC. VIVIANA MATUTE, MGS** como Director/a.



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES



ANEXO B

ANTEPROYECTO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención

- Educación Inicial y Parvularia

<p>COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO</p>
--

PERIODO: septiembre 2019-febrero 2020

ASIGNATURA: DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CONTENIDO

- 1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**
- 2. ESTRUCTURA DEL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO COMO DOCUMENTO HABILITANTE PARA LA TITULACIÓN.**

SECCIÓN 1.

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

2. Línea y ámbito de Investigación

- a. Línea: Arte, creatividad y Nuevas Propuestas.
- b. Ámbito: Centros de Educación Inicial.

3. Problematización

En el Ecuador la autoestima es analizada desde diferentes aspectos. La autoestima es la razón por el cual una persona llega a expresar diferentes actitudes que con lleva así mismo, permitiendo que una persona se sienta bien, pueda ser feliz y pueda mantener una respuesta de aprobación o desaprobación hacia algo, un niño que tenga buena autoestima expresa con buenas actitudes hacia lo que dice o hace, llega a ser una persona independiente y no necesitara de alguien que le llegue a privar de algo.

La autoestima en un niño pasa a ser primordial ya que es el punto en el cual puede llegar a realizar lo que él quiera sin ningún miedo, por lo tanto, será importante dejar que el niño se equivoque para que aprenda, no se tendrá que privar de cosas simples en la que el infante puede llegar a ser capaz de realizarlo, equivocarse no está mal, para eso existirá una persona que estará siempre al pendiente de el para corregirlo, ayudándole a que pueda ser mejor y no tenga miedo al realizar o decir algo.

En la actualidad la autoestima llega a ser muy importante en el ámbito familiar, escolar y social ya que permite ser auto capaz de realizar algo sin miedo a equivocarse, a su vez influye a que los niños puedan afrontar nuevos retos que irán cursando día a día, logrando que así sea más auto eficiente e independiente en la familia y en la escuela.

4. Antecedentes

En la Universidad libre-Sede Bosque Popular Facultad de Ciencias de la Educación en Bogotá, la estudiante Jeisson Muñoz (2014) da a conocer mediante su trabajo de grado el tema “Desarrollo socio-afectivo, en el ámbito escolar.

La parte conceptual en la formación del ser humano es necesaria, pero no es lo más importante ni lo vital para los niños y jóvenes de nuestra sociedad. De aquí se ve la importancia de trabajar con ellos las competencias socio-afectiva. Esto les facilitará, entre otras cosas, el trabajo en grupo, la autonomía, el aprendizaje cooperativo, la responsabilidad dentro de un grupo, la afectividad con los demás entre otras. (Muñoz, 2014, pág. 13)

Es importante la conceptualización para la correcta formación del ser humano desde la infancia, lo que mejor se puede utilizar es la práctica de diferentes estrategias para el desarrollo y autonomía del alumno promoviendo la construcción de aprendizajes mediante la enseñanza indirecta, en este caso todo se da en el aula, interacción, intercambio de palabras entre compañeros y maestro. La realización de este desafío es para tener en cuenta que existe una serie de normas tales como promover la participación libre y voluntaria, proponer actividades libres. El estudiante que realizó la tesis utilizó un estilo de enseñanza en la cual estaba basada en la resolución de problemas y la cual los estudiantes buscaran una solución, teniendo como objetivo estimular las capacidades cognitivas, alcanzar un alto nivel de seguridad afectiva teniendo como respuesta la aceptación.

5. Justificación

El presente proyecto investigativo es de interés para mi persona y la institución educativa donde se realizará, el objetivo es buscar y dar a conocer las causas y consecuencias de la falta de autoestima en un niño y cómo influye en el desarrollo socio afectivo en los infantes, siendo importante para poder conocer cuáles son las razones por la que un infante puede llegar a tener para que no pueda expresarse o relacionarse con los demás, por tal motivo se tratara de buscar una solución para que no afecte a los niños en el centro educativo. Es considerado importante esta investigación porque se llegará a brindar nuevas oportunidades en el que sea más independiente y exista confianza en sí mismo; Al observar un resultado de cómo se trabajará en el centro podremos descubrir si es que existe un mal uso de estrategias que no permita al niño desenvolverse y pueda perjudicar en su vida diaria, a su vez esta investigación será fundamental ya que se brindará bases científicas nuevas en la que podremos analizar y ayudar a cada uno de los participantes. Este tema investigativo me ha sido llamativo ya que en la actualidad existen muchos niños que son inseguros no pueden realizar actividades solos y siempre necesitan que estén a lado de ellos, sin tener la oportunidad de realizar las cosas individuales, por ellos es importante que desde temprana edad se les enseñe a ser auto independientes para que así no tengan una serie de obstáculos en su vida y facilitar la solución de problemas en su vida diaria.

6. Objetivos

a. **Objetivo general:** Analizar la influencia de la autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años.

b. **Objetivo específico:**

- Describir teóricamente la autoestima y el desarrollo socio afectivo.
- Proponer estrategias en las que se pueda ayudar al niño a tener autoestima.
- Verificar la influencia de la autoestima en el desarrollo socio efectivo en niños de 5 años.

7. Preguntas científicas

¿Por qué es importante el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años?

¿Cuál es la influencia de la autoestima con el desarrollo socio afectivo?

8. Fundamentación teórica

La Autoestima

La autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior. Sin autoestima, los niños dudan de sí mismos, ceden frente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles o inferiores (Espelan, 2000, pág. 7)

En la infancia la autoestima es muy importante ya que hacemos referencia a todo lo que somos como nos vemos y como nos hacen sentir el medio, si no desarrollamos correctamente nuestra autoestima no podremos relacionarnos con el medio, no realizaremos nuestras actividades correctamente y se sentirá inútil.

Si el niño tiene autoestima él se sentirá orgullo de sí mismo por que el podrá realizar y decir todo lo que él quiere sin miedo alguno, se sentirá feliz consigo mismo, respetado y valioso ante la sociedad; es fundamental que el niño se sienta seguro de sí mismo ya que les ayudara a ser más asertivos, creativos, realizan cualquier actividad con independencia y sobre todo afronta cualquier situación que pueda vivir enfrentándose a nuevos retos que pasara durante su periodo escolar.

En efecto, que familia asuma su responsabilidad en la educación de sus hijos y nietos. En efecto, que la familia asuma su responsabilidad en la educación de sus hijos e hijas, significa evitar que muchos niños y jóvenes se consideren fracasados en la escuela, porque nadie puede observar y conocer mejor los talentos genuinos de los niños, que su propia familia. (Badillo, 200, pág. 13)

Como bien se dice la familia es un pilar fundamental para os niños, será siempre quien forje pensamientos positivos y enseñe todo lo bueno para él, esto llega a pasar desde el primer segundo que interactúe con su familia, si la familia no general actos o pensamientos que puedan hacer crecer al niño, sus padres serán quien formen niños inseguros afectando completamente con su autoestima, por este motivo es importante que la familia siempre intervenga de manera positiva porque ellos irán inculcando buenos valores, los padres con pequeños actos hacer grandes cosas, de ellos dependerá siempre si forman a un niño con un autoestima bajo, inseguro y tímidos ah que sea lo contrario un niño feliz con sueños y propósitos.

Factores que influyen la autoestima

La autoestima empieza a desarrollarse desde temprana edad, desde el momento que el niño tiene conciencia y empiece a sentirse parte de nuestro medio, su pensamiento empieza a ser positivo y negativo de acuerdo a todas sus experiencias. Existen diferentes factores que influyen directamente al niño desde que son muy pequeños.

Según Valles (1998), La autoestima no es innata, no se hereda, si no que se aprende. Por lo tanto, debe ser educado y reforzado por parte de las personas más cercanas en este caso los padres y maestros.

La familia

El grupo familiar le proporciona al niño todas las señales iniciales, por ejemplo, si es amado o rechazado, si es exitoso o un fracasado, si es valorado o no, y es hasta que ingrese a la escuela donde se amplía su campo de experiencia y contexto de aprendizaje (Gonzales, 2001, pág. 44)

La educación que damos a los más pequeños siempre provendrá desde la casa y proseguir en la escuela, un niño necesita que los padres estén siempre pendientes de ellos para que en la escuela tenga seguridad y confianza en sí mismo, el grupo familiar es fundamental para el crecimiento del niño, ahí aprenderá diversas cosas en la que el niño se lograra sentir amado por toda su familia, tendrá confianza hacia sí mismo para después terminar de formarse en la escuela.

La labor de la familia es importante ya que es la primera escuela en la que los niños están, siempre tendrán que estar pendiente en todo lo que hacen, pero no se tiene que prohibir de nada, hay dejar que exploren todo su miedo, lo que se puede hacer es corregir en lo malo que está haciendo.

La labor de la familia es importante ya que es la primera escuela en la que los niños están, siempre tendrán que estar pendiente en todo lo que hacen, pero no se tiene que prohibir de nada, hay dejar que exploren todo su miedo, lo que se puede hacer es corregir en lo malo que está haciendo.

La escuela

La complejidad del rendimiento académico comienza desde su conceptualización. En ocasiones se lo denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas, ya que, por lo general, en los textos, la vida escolar y la experimentación docente, serían utilizadas como sinónimos (Vaez, 2014, pág. 24)

El rendimiento académico es considerado como un desempeño académico en las que precisamente se involucran al docente de aula el será quien estará pendiente de todo lo que haga como interactúa con los compañeros y con el docente. En la etapa escolar, cuando el niño no puede realizar alguna actividad la docente siempre tendrá que motivar de una u otra manera para que lo realice, no se tiene que menospreciar ni mucho menos comprar con el trabajo de otro niño porque jamás sabremos cuando le costó hacer la actividad. Desde que empieza la etapa escolar el docente será quien oriente al niño directamente, tendrá que buscar técnicas y estrategias factible para ellos.

La labor de la familia es importante ya que es la primera escuela en la que los niños están, siempre tendrán que estar pendiente en todo lo que hacen, pero no se tiene que prohibir de nada, hay dejar que exploren todo su miedo, lo que se puede hacer es corregir en lo malo que está haciendo.

El aprendizaje, además de capacitar para obtener toda clase de información y habilidades cotidianas útiles, desde lavarse los dientes a leer un libro, influye profundamente en la forma en que experimentamos nuestra vida cotidiana (Howe, 1999 , pág. 14). Durante la etapa escolar el niño descubre y aprende nuevas cosas, empieza a tener actitudes que jamás las había tenido. En el aprendizaje no es solo de conocimientos, sino que, si el niño no tiene confianza su autoestima es bajo no podrá aprender cosas, esto también dependerá mucho del trato que le dé el docente, si esta apto para poder estar al frente de un grupo de niños. El estudiante siempre debe mantener una imagen de sí mismo donde pueda ser quien es, esto también influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además de ser imprescindible para un buen desenvolvimiento social, lo más importante de la autoestima es que tiene que ver con la percepción y el valor que cada individuo atribuye a su persona y a sus capacidades (Morales, 2019, pág. 1) El niño deberá desenvolverse correctamente con todo su entorno social, he ahí que podremos a observar si a él como lo criaron, si lo dejaron crecer, o le pusieron obstáculos que se ira observando con el tiempo, si un niño no socializa con los demás, es un niño tímido que necesita soltarse, he ahí la docente deberá proponer estrategias que puedan hacer que el niño se desenvuelva

Contexto social y familiar

El informe de la OCDE (1998) señala siete factores predictivos de fracaso escolar; la pobreza, pertenecía a una minoría étnica, familiar de inmigrantes o sin vivienda adecuada, conocimiento de lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que vive y falta de apoyo social (Beltran, Sanchez., 2002, pág. 113).



Existen diversos factores que pueden perjudicar al niño de tal manera puede llegar a fracasar en todos los ámbitos ya sea familiar escolar o social y sobre todo en la etapa escolar, el llegara a tener un ambiente que le permitirá devolverse siempre y cuando él quiera que todo sea posible por el bienestar de la personas, si el niño se deja llevar por los factores mencionados llegara a ser una persona tímida, desconfiada y con poco autoestima, por lo tanto es importante que el ambiente en el que vive el niño sea tranquilo y apto para su correcto crecimientos.

¿Como se puede fortalecer la autoestima?

Si hablamos de fortalecimiento, se deberá de ayudar a que el niño vaya desarrollando habilidades para un buen desenvolvimiento social, esto tiene el propósito de formar niños seguros de sí mismo, conscientes de lo que dicen y hacen y un desenvolvimiento con su entorno.

1) Dedicarles tiempo

La falta de tiempo de dedicación de los padres para educar y transmitir normas y valores a sus hijos ha sido materia de cantidad de estudio. La importancia de la familia en cuanto al normal desarrollo de los niños esta fuera de toda duda, tiene un papel fundamental en el proceso de socialización (Garcia, 2017, pág. 138).

Cuando los niños están en casa ellos siempre tratan de llamar la atención con cosas simples o grandes desde que le llama hasta que empieza a llorar, todo esto tiene un propósito para el niño, si él se porta mal es para llamar la atención. Al niño siempre se tiene que tomar en cuenta para todo así le hacemos sentir importante, cuando les enseñe algo no solo mirar si no también explicarle lo que hace así podemos demostrar interés en las cosas que el haga. No se puede

abandonarlos y jamás tomarlos en cuenta porque eso puede llegar a ser perjudicial en el niño en su desarrollo socio emocional.

2) Asignarles responsabilidad

Resulta ser muy relevante el grado de motivación e implicación de los padres en el proceso de sus hijos, en tanto en cuanto sean capaces de asumir su responsabilidad con respecto a la dificultad por la que sus hijos atraviesan (Lopez, 2017, pág. 194). Siempre es importante que en el hogar los padres designen responsabilidades, atribuirles tareas que ellos puedan hacer, como ayudar a recoger los juguetes, limpiar un poco, pasar algún objeto, serán cosas simples que ellos lograran hacer con facilidad, siempre es bueno que poco a poco vayan incrementando más responsabilidades por que esto ayudara a que en el niño incremente su confianza.

3) Dejarles tomar decisiones simples

"Los padres suelen caer en el error de llenar cada segundo de la vida de sus hijos, porque estamos en una sociedad muy competitiva. Creen, erróneamente y a partir del amor, que es su trabajo asegurarse de que sus hijos sean exitosos (Natdia, 2018, pág. 2). Muchas veces los padres siempre tratan de ser héroes, no dejan que ellos hagan cosas simples o fáciles que pueden llegar a ser, ellos no saben que pueden llegar a perjudicar a su niño durante el periodo escolar. Cuando un niño va a la escuela y se le designe una actividad, el siempre esperara que le den haciendo y no aprenderá, por lo tanto, es importante dejar que los niños experimenten, aunque se equivoquen, ellos necesitan sentir que ellos pueden y que los adultos ponen cien por ciento de su confianza en ellos.

4) No los compare

Aunque los niños se deprimen en proporción similar a las niñas, ellos tienen que superar sus sentimientos de tristeza solos (Ochoa, 1999, pág. 5). Si bien hablamos de comparar a alguien, esto es erróneo porque Podemos llegar a neutralizarlos con nuestros comentarios, se sentirán poco útiles y tratarán de ser igual a otra persona, y eso no es correcto porque todo niño es diferente. Ellos a veces no expresan sus sentimientos con palabras, pero ellos pueden llegar a sentirse tristes, se aislarán y no pedirán ayuda a nadie, por eso es importante no compararlos.

Desarrollo socio afectivo

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones (Soler, 2016, pág. 37)

El Desarrollo socioafectivo está basado en la conducta de la persona en sus sentimientos y su personalidad, este también incluye a todos los procesos de actualización de sus conocimientos que va formando de acuerdo a la exploración de su entorno y de sí mismo, para que existe un correcto desarrollo en el niño es importante la exploración de todo su medio, como antes ya mencionado el infante necesita que sus emociones y sus sentimientos vayan desarrollándose porque esto acompañara durante todo su periodo en la infancia; cuando hablamos de lo social involucramos a la relación de sus familia y todas las personas de sus alrededor, por lo que es fundamental dejar que se integre con todos y más aún cuando llega la etapa escolar en la que deberá integrarse con



todos sus compañeros. Mientras que lo afectivo es como se siente ante la Sociedad si es feliz, si no tiene miedo y fluye ante cualquier situación que pase.

El desarrollo socioafectivo no es algo independiente de los otros aspectos del desarrollo y, en concreto, la evolución de la comunicación tiene una especial incidencia en el (Marchesi, 1987, pág. 216). Cuando hablamos de este tema siempre tendrá que ser relevante porque es un elemento clave para el desarrollo socioafectivo en el niño y en el aprendizaje, pues que una persona posee sentimientos y emociones que estarán presentes a lo largo de la vida de todos. Si una persona tiene un adecuado desarrollo socioafectivo será una persona con una autoestima algo, tendrá seguridad de sí mismo.

¿Por qué nos cuesta tanto cambiar hábitos o pensar de otra manera? ¿Influye nuestras emociones? Todos conocemos importantes obras literarias que se escribieron en estado de dolor o circunstancias adversas, pero siempre hubo una predisposición a la creación más allá de los complejos y la situación aislada. (Chavarria, 2016, pág. 35)

Nos va a costar cambiar de hábitos porque uno se acostumbra hacer a pensar como nos han inculcado nuestros padres, se hará algo complicado, pero al ver otras cosas se logrará cambiar y se podrá ver que todo cambia. Como se menciona, es importante conocer el estado de ánimo de una persona, porque puede ser capaz de actuar con normalidad, pero no podemos llegar a saber cómo en realidad esta, están emociones deben ser controladas ya que pueden llegar a ser perjudiciales para la persona, siempre se trata de que sea una persona feliz o sobre todo que pueda expresarse sin ninguna dificultad.

Desarrollo emocional

Las emociones en un niño predominan más que una persona adulta, esta se da durante las experiencias de vida, así se irán desarrollando, permitiendo que el niño pueda expresarse sin ninguna dificultad.

Las Emociones

Many studies indicate that three-year-old children identify emotions such as joy or sadness, but it is not known how this knowledge arises (Fernandez, Gimenez, Quintani, 2014). Cuando hablamos de emociones a temprana edad podemos afirmar que ellos se expresan a través de sensaciones que tengan, facilitándoles la comunicación con la madre; Las primeras sensaciones son más limitadas ya que puede únicamente expresar alegría y tristeza, este también depende el desarrollo que cada niño puede tener, desde ahí ira surgiendo nuevas emociones que podrán expresar diferentes sentimientos (Guill, 2017, pág. 2). Las emociones constituyen el primer sistema de comunicación humano, previo al desarrollo del lenguaje. Es importante que los niños puedan expresar sus emociones para que su desarrollo sea mejor, su formación sea más significativa y pueda relacionarse con su medio con las espontaneidades, si no se logra adquirir las diferentes emociones apropiadamente, es porque algo pasa, y la docente deberá utilizar estrategias para ayudar al estudiante.

El éxito de los programas de educación social y emocional depende de su contextualización y de la participación de los padres y las familias. Pero, además, del interés, compromiso y apoyo de los directivos, y de la participación activa de los docentes. (Rafael Buitrago, 2014, págs. 91-92)

Cuando se realiza un programa en la educación tendrá un objetivo fundamental que siempre buscara solución a algún problema, en este caso es

conocer las emociones que tiene cada niño, por lo que la enseñanza socio emocional es un punto importante en cada uno de los niños. Para este tipo de programas deberán participar padres y docentes, para poder conocer como deberán ellos ayudar a los niños. El objetivo es fortalecer potencialidades, hacer que el niño intervenga en clases, mejorar emociones, autoestima y que se comunique con todos sus compañeros.

Afecto

El afecto dentro del curriculum constituye hoy una de nuestras asignaturas pendientes. Una estrategia afectiva que puede mejorar la dimensión afectiva del aprendizaje es la que tiene que ver con el control emocional, especialmente de la ansiedad, ya que la ansiedad puede llegar a bloquear e interferir el aprendizaje significativo (Beltran, Sanchez., 2002, pág. 130).

El afecto empieza y termina a lo largo de nuestra vida. Si en la infancia el niño recibe todo el afecto que necesita para desarrollarse, el será un niño muy feliz, todas sus emociones se desarrollaran a plenitud. Existen muchas estrategias que pueden llegar a ser favorables en el infante para el desarrollo de su afectividad y una de las más importantes es el control de emociones, esta se lleva a cabo para poder controlar, las iras, la ansiedad u otros sentimientos provocados, dosificando su personalidad. Si esto llega a ser posible todas sus actitudes pueden ser positivas ante toda situacion ya sea en la familia o en la escuela.

9. Metodología

El proceso investigativo se lo realizara desde un enfoque cualitativo y cuantitativo; es cualitativo porque se realizó un análisis de las características, atributos y dimensiones de las dos variables y la población objeto del proceso investigativo y es cuantitativo ya que dentro del análisis y la recopilación de la información a través de las técnicas de campo denominados instrumentos se

transformaron las características en cantidades. Esta investigación será de gran importancia y utilidad en el enfoque mencionado porque las cualidades que se citen son comprobadas por las cantidades a través de la representación gráfica y estadística, solo así se pudo comparar la relación del marco teórico con la investigación de campo.

En cuanto a la modalidad asumida es la bibliográfica y la de campo; de campo porque fue utilizada al realizar un acercamiento de la teoría con la realidad del centro, la población y las variables usando técnicas como la encuesta y la observación y bibliográfica porque se sustentó en fuentes escritas como libros, revistas, periódicos, artículos, páginas web, y demás material que sirva para la recolección del marco teórico.

Se realizará con una población de 40 niños aproximadamente, utilizando el test de EDINA para medir la autoestima en niños de 5 años; Este test contiene 25 ítems que integran el cuestionario 10 de ellos no sufren modificación alguna ya que obtienen valores próximos a 4 y los expertos no proponen otra versión. El ítem 6 y 20 con valores en torno a 2 son eliminados y se sustituyen por otros dos nuevos siguiendo las recomendaciones del grupo de expertos; y los 13 restantes, con valores cercanos a 3, son modificados de acuerdo con la opinión de dicho grupo y consensuada su formulación final por el grupo coordinador.

Para el análisis de fiabilidad del cuestionario EDINA se ha calculado el Alfa de Cronbach, la fiabilidad total de la escuela es de 0.70.

Test de EDINA

El test de EDINA es un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.

Características

- a) Este Test fue elaborado a través de la recopilación de otros test.
- b) Fue elaborado por que el contexto social y cultural no es tomado en cuenta en lo teórico, por lo que es importante conocer y construir un instrumento para conocer las capacidades infantiles.
- c) Esta adaptado para la educación infantil, en la cual no ayuda a conocer si la autoestima del niño se está desarrollando a plenitud.
- d) Este cuestionario esta validad, tiene motivo de servicio para cualquier persona apta que sea capaz de realizar este test.
- e) La construcción de este cuestionario está enfocada principalmente en niños pequeños, ya que existen test que contienen preguntas complejas y complicadas siendo más difícil de evaluar a un niño pequeño.
- f) Este cuestionario posee características lingüísticas en la que aportara de manera significativa para aportar datos a la investigación que se desee realizar.

Edad

Este test puede ser utilizado con niños de 3 a 7 años, de tal manera que desde temprana edad es necesario conocer e ir incrementando la autoestima en el niño.

Calificación

Cuestionario de EDINA

1° - Me gusta mi cuerpo

2° - Soy un niño o niña importante

3° - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien

4° - Lo paso bien con otros niños y niñas

5° - Mi familia me quiere mucho

6° - Me veo guapo o guapa

- 7° - En casa estoy muy contento o contenta
- 8° - Hago bien mis trabajos de clase
- 9° - Tengo muchos amigos y amigas
- 10° - Juego mucho en casa
- 11° - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga
- 12° - Siempre digo la verdad
- 13° - Me gusta ir al colegio
- 14° - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo
- 15° - Hablo mucho con mi familia
- 16° - Soy un niño limpio o una niña limpia
- 17° - Me río mucho
- 18° - Me gustan las tareas del colegio
- 19° - Soy valiente
- 20° - Me porto bien en casa
- 21° - Me gusta dar muchos besitos

10. Cronograma (*el siguiente es solo un ejemplo*)

ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA	Oficio de solicitud para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente	13/03/2019	29/03/2019
PRESENTACIÓN DEL TEMA AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN Y DESIGNACIÓN DE TUTORES	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas preprofesionales entre otros)		03/04/2019
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		05/04/2019
OBJETIVOS: General (en relación a la elaboración de un art. Académico) y específicos (2, uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		12/04/2019
PREGUNTAS CIENTÍFICAS			
VARIABLES DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN			
GENERACION Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		26/04/2019
MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL			
METODOLOGÍA	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		10/05/2019
CRONOGRAMA-PRESUPUESTO			
BIBLIOGRAFÍA	Documentos digitales para entrega al profesor de Met. De la Investigación y al profesor tutor.		23/05/2019
PRESENTACION DEL ANTEPROYECTO AL CONSEJO DIRECTIVO	Documento completo e impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en Secretaría conjuntamente con la solicitud de aprobación de anteproyecto.		24/05/2019
INVESTIGACIÓN DE CAMPO			
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al docente de Metodología de la Investigación y al tutor	25/05/2019	07/06/2019
REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO			
PRESENTACIÓN AL CONSEJO DE TRES EJEMPLARES (BORRADOR) PARA DESIGNACIÓN DE LECTORES (mediante oficio dirigido al Sr. Decano y por su intermedio al Consejo Directivo)	Entrega de documento anillado en Secretaría y digital al profesor de Metodología de la Investigación	08/06/2019	20/06/2019
LECTURA Y POSTERIOR ENTREGA DE INFORMES DE LECTORES AL TUTOR PARA QUE COORDINE SESIÓN DE TRABAJO DONDE SE DEBATE CONJUNTAMENTE CON EL ESTUDIANTE Y LOS LECTORES LOS CAMBIOS O MEJORAS QUE SE DEBEN HACER AL TRABAJO DE TITULACIÓN. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por lectores y el tutor al estudiante.	21/06/2019	30/06/2019



ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
CORRECCIÓN DE ACUERDO A SUGERENCIAS Y POSTERIOR ENTREGA DE TRABAJO CORREGIDO AL TUTOR, QUIEN CONCERTA CITA DE TRABAJO CON LOS LECTORES (una sola copia)	Borrador final anillado con las correcciones realizadas, es entregado al profesor tutor y en digital al profesor de Metodología.	01/07/2019	16/07/2019
INFORME DE IDONEIDAD ELABORADO CONJUNTAMENTE ENTRE LOS LECTORES Y TUTOR QUE VERIFICA LOS CAMBIOS SUGERIDOS Y PERMITE CONTINUAR CON EL TRÁMITE DE SUSTENTACIÓN	Informe según formato, firmado por lectores y tutor, para ser entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Una copia simple del certificado de idoneidad y el anillado final se entrega al profesor de Metodología.		19/07/2019
TRÁMITE DE SUSTENTACIÓN AL CONSEJO DIRECTIVO	Se entrega en secretaría solicitud pidiendo fecha y hora de defensa; tres ejemplares empastados del documento final que contendrá: El artículo académico; el informe de idoneidad y los anexos respectivos.	20/07/2019	21/07/2019
DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología	25/07/2019	28/07/2019

1. Referencias bibliográficas.

- Muñoz, J. (2014). Desarrollo socio-afectivo, en el ambito escolar. *Trabajo de grado para optar el titulo de licenciado en educacion basica*. Colegio Marco Tulio Fernandez, Sede C, Bogota
- Badillo, R. (2000). *Cuentos para "delfines"*. España: NARCEA.
- Chavarría, M. (2016). *La eficacia de la creatividad*. Colombia: ESIC Editorial.
- Vallés, A. (1998). *Como Desarrollar la autoestima de los hijos*. Madrid: Editorial EOS
- Espelan, P. (2000). *Como enseñar autoestima*. Mexico: PAX MEXICO.
- Gonzales, N. (2001). *La autoestima*. Mexico.
- Guill, R. (2017). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guia para la intervencion. *Universitas psychologica*, 17(4), 1-13.
- Howe, M. (1999). *La capacidad de aprender. La adquisicion y desarrollo de habilidades*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jesus Beltran, A. S. (2002). *Enciclopedia de Pedagogia*. España: ESPASA CALPE., S. A.
- Jesus Beltran, D. C. (2002). *Enciclopedia de Pedagogia* . España: Espasa Calpe., S. A.
- Marchesi, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y linguistico de los niños sordos. Perspectivas Educativas* . Madrid: Alianza Editorial .
- Morales, A. (2019). Porque es importante fortalecer la autoestima desde niños y como hacerlo. *Prensa libre*, 1-3.
- Marta Fernandez, Marta Gimenez, Quintanilla Laura. (2014). Toddlers' understanding of basic emotions: identification, labeling and causality. *Infancia Aprendizaje*, 37(3), 569-601.
- Rafael Buitrago, L. H. (2014). Matricular las emociones en la escuela, una necesidad educativa y social. *INvestigacion y pedagogia, Maestria en educacion*, 4(8), 87-108.
- Soler, V. (2016). Desarrollo socioafectivo. *Sistesis*, 36-44.
- Vaez, Y. (2014). Familia, autoestima y rendimiento escolar. *UAI*, 42.
- Garcia, P. (2017). Padres in tiempo para transmitir valores . *ProQuest*, 119-160.
- Lopez, M. (2017). Espacios de encuentro y co-responsabilidad. el niño como referencia para el crecimiento personal del Adulto . *ProPuest*, 192-208.
- Natdia. (2018). Como criar niños autonomos: Una nueva mirada a la autoridad, que se ve a los padres como consultores y no como jefes, es lo que proponen los autores del nuevo libro . *ProQuest Central*, 1-3.
- Ochoa, G. (1999). Voces/ niños y niñas, iguales pero diferentes. *ProQuest*, 5.

ANEXO C

CERTIFICADO DE COAUTORÍA

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 8 de enero de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TRES DE NOVIEMBRE””, nos corresponde exclusivamente a la estudiante Jessica Alexandra Niveló Jadan, Investigador y a Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgs. Tutor del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Jessica Alexandra Niveló Jadan

ESTUDIANTE

C.C. 0150288991



Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán. Mgs.

TUTOR

C.C. 0105241921

ANEXO D

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 19 de febrero de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación “LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS”, elaborado por Jessica Alexandra Niveló Jadán, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observado los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgs.

DIRECTOR

C.C.: 0105241921

ANEXO E

INFORME TURNITIN

SUSCRITO POR

DOCENTE

RESPONSABLE DE

INVESTIGACIÓN

La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

por JESSICA ALEXANDRA NIVELLO JADAN

Fecha de entrega: 19-feb-2020 05:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1260420763

Nombre del archivo:

10307_JESSICA_ALEXANDRA_NIVELLO_JADAN_La_autoestima_en_el_desarrollo_socio_afectivo_en_ninos_de_5_2142403299.docx (623.76K)

Total de palabras: 6722

Total de caracteres: 31885



La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	america.sim.ucm.es Fuente de Internet	1%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	revistas.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1%
5	www.eumed.net Fuente de Internet	<1%
6	"International Handbook of Early Childhood Education", Springer Science and Business Media LLC, 2018 Publicación	<1%
7	creativecommons.org Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1%
9	mlsjournals.com Fuente de Internet	<1%
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%



- 11 revistas.unisimon.edu.co
Fuente de Internet <1 %
-
- 12 www.fonadis.cl
Fuente de Internet <1 %
-
- 13 es.scribd.com
Fuente de Internet <1 %
-
- 14 Izabela Zych, Rosario Ortega-Ruiz, Sonia Sibaja. "Children´s play and affective development: affect, school adjustment and learning in preschoolers / El juego infantil y el desarrollo afectivo: afecto, ajuste escolar y aprendizaje en la etapa preescolar", Infancia y Aprendizaje, 2016
Publicación <1 %
-
- 15 jcpinto.es.en.eresmas.com
Fuente de Internet <1 %
-
- 16 dspace.utb.edu.ec
Fuente de Internet <1 %
-
- 17 www.vrouwenverdrag.nl
Fuente de Internet <1 %
-
- 18 ucrania.galeon.com
Fuente de Internet <1 %
-
- 19 Submitted to Bachillerato Alexander Bain, S.C
Trabajo del estudiante <1 %
-
- 20 www.montereyherald.com
Fuente de Internet <1 %
-
- 21 www.lalecheleague.net
Fuente de Internet <1 %

www.ifla.org.sg



22

Fuente de Internet

<1 %

23

Chiung-Lei Huang, Ching-Jui Chang, Chi-Feng Hung, Hsi-Yen Lin. "Zolpidem-Induced Distortion in Visual Perception", *Annals of Pharmacotherapy*, 2016

Publicación

<1 %

24

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

25

www.inovarse.org

Fuente de Internet

<1 %

26

www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl

Fuente de Internet

<1 %

27

www.infomediconline.com

Fuente de Internet

<1 %

28

ilevolucionista.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

29

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

30

www.ladosis.com

Fuente de Internet

<1 %

31

www.bancsang.net

Fuente de Internet

<1 %

32

www.unicef.cl

Fuente de Internet

<1 %

33

centrodeconocimiento.ccb.org.co

Fuente de Internet









<1 %



ANEXO F

**INSTRUMENTOS,
TABLAS, GRÁFICOS,
VALIDACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**


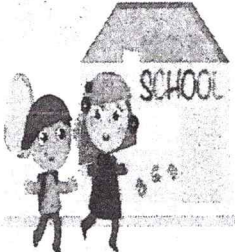





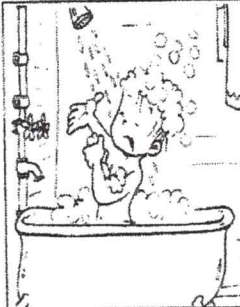
CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

<p>1º - Me gusta mi cuerpo</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>	<p>5º - Mi familia me quiere mucho</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>
<p>2º - Soy un niño o niña importante</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>	<p>6º - Me veo guapo o guapa</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>
<p>3º - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>	<p>7º - En casa estoy muy contento o contenta</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>
<p>4º - Lo paso bien con otros niños y niñas</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>	<p>8º - Hago bien mis trabajos de clase</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>




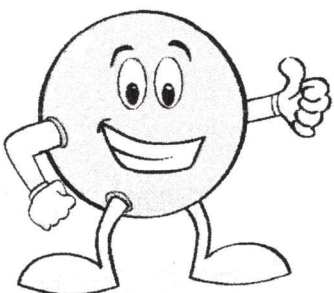
NOMBRE: Emily Herrero EDAD 5 SEXO F
 PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: Jessica Nieto

EDINA

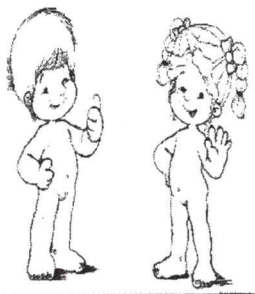







CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

<p>9º - Tengo muchos amigos y amigas</p>  <div data-bbox="432 562 703 801"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>	<p>13º - Me gusta ir al colegio</p>  <div data-bbox="991 573 1262 813"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>
<p>10º - Juego mucho en casa</p>  <div data-bbox="424 943 695 1182"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>	<p>14º - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo</p>  <div data-bbox="999 943 1270 1182"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>
<p>11º - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga</p>  <div data-bbox="424 1350 695 1590"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>	<p>15º - Hablo mucho con mi familia</p>  <div data-bbox="999 1323 1270 1563"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>
<p>12º - Siempre digo la verdad</p>  <div data-bbox="432 1715 703 1955"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>	<p>16º - Soy un niño limpio o una niña limpia</p>  <div data-bbox="999 1693 1270 1933"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

<p>17º - Me río mucho</p>  <p><input checked="" type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>20º - Me porto bien en casa</p>  <p><input checked="" type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>18º - Me gustan las tareas del colegio</p>  <p><input checked="" type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>21º - Me gusta dar muchos besitos</p>  <p><input checked="" type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>19º - Soy valiente</p>  <p><input checked="" type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>Gracias por su colaboracion</p> 

















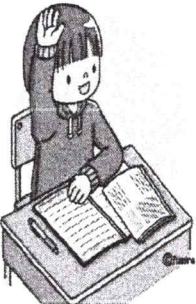















CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

<p>1º - Me gusta mi cuerpo</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>	<p>5º - Mi familia me quiere mucho</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>
<p>2º - Soy un niño o niña importante</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>	<p>6º - Me veo guapo o guapa</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>
<p>3º - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>	<p>7º - En casa estoy muy contento o contenta</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>
<p>4º - Lo paso bien con otros niños y niñas</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>	<p>8º - Hago bien mis trabajos de clase</p>  <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> SI </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> ALGUNAS VECES </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: flex; align-items: center;"> NO </div> </div>

NOMBRE: Matias Lupercio EDAD 5 SEXO M
 PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: Jessica Nieto




EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA





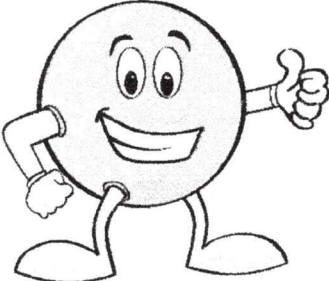
<p>9º - Tengo muchos amigos y amigas</p>  <div data-bbox="451 521 727 757"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p>13º - Me gusta ir al colegio</p>  <div data-bbox="1005 533 1281 768"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>
<p>10º - Juego mucho en casa</p>  <div data-bbox="443 902 719 1137"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p>14º - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo</p>  <div data-bbox="1013 902 1289 1137"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>
<p>11º - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga</p>  <div data-bbox="435 1305 711 1541"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p>15º - Hablo mucho con mi familia</p>  <div data-bbox="1018 1279 1294 1514"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>
<p>12º - Siempre digo la verdad</p>  <div data-bbox="451 1675 727 1910"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>	<p>16º - Soy un niño limpio o una niña limpia</p>  <div data-bbox="1013 1653 1289 1888"> <p> SI</p> <p> ALGUNAS VECES</p> <p> NO</p> </div>

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA









<p>17º - Me río mucho</p>  <table border="1"><tr><td></td><td>SI</td></tr><tr><td></td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td></td><td>NO</td></tr></table>		SI		ALGUNAS VECES		NO	<p>20º - Me porto bien en casa</p>  <table border="1"><tr><td></td><td>SI</td></tr><tr><td></td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td></td><td>NO</td></tr></table>		SI		ALGUNAS VECES		NO
	SI												
	ALGUNAS VECES												
	NO												
	SI												
	ALGUNAS VECES												
	NO												
<p>18º - Me gustan las tareas del colegio</p>  <table border="1"><tr><td></td><td>SI</td></tr><tr><td></td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td></td><td>NO</td></tr></table>		SI		ALGUNAS VECES		NO	<p>21º - Me gusta dar muchos besitos</p>  <table border="1"><tr><td></td><td>SI</td></tr><tr><td></td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td></td><td>NO</td></tr></table>		SI		ALGUNAS VECES		NO
	SI												
	ALGUNAS VECES												
	NO												
	SI												
	ALGUNAS VECES												
	NO												
<p>19º - Soy valiente</p>  <table border="1"><tr><td></td><td>SI</td></tr><tr><td></td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td></td><td>NO</td></tr></table>		SI		ALGUNAS VECES		NO	<p>Gracias por su colaboracion</p> 						
	SI												
	ALGUNAS VECES												
	NO												

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

<p>17º - Me río mucho</p>  <p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>	<p>20º - Me porto bien en casa</p>  <p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>
<p>18º - Me gustan las tareas del colegio</p>  <p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>	<p>21º - Me gusta dar muchos besitos</p>  <p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>
<p>19º - Soy valiente</p>  <p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>	<p>Gracias por su colaboracion</p> 

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

















































































<p>1º - Me gusta mi cuerpo</p>  <div data-bbox="507 459 758 660"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>	<p>5º - Mi familia me quiere mucho</p>  <div data-bbox="1061 459 1316 660"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>
<p>2º - Soy un niño o niña importante</p>  <div data-bbox="507 795 758 1019"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>	<p>6º - Me veo guapo o guapa</p>  <div data-bbox="1061 784 1316 1008"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>
<p>3º - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien</p>  <div data-bbox="507 1120 758 1377"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>	<p>7º - En casa estoy muy contento o contenta</p>  <div data-bbox="1061 1153 1316 1400"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>
<p>4º - Lo paso bien con otros niños y niñas</p>  <div data-bbox="507 1500 758 1736"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>	<p>8º - Hago bien mis trabajos de clase</p>  <div data-bbox="1061 1512 1316 1758"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> ALGUNAS VECES <input type="radio"/> NO </div>

NOMBRE: HICELON EDAD 05 SEXO M




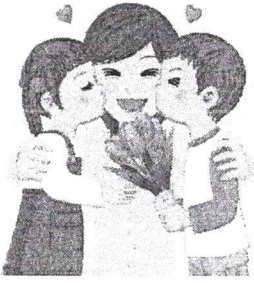
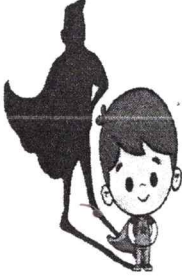
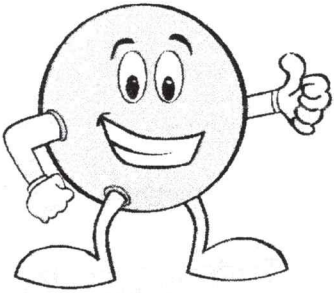
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: Jessica Nivelo

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

<p>9º - Tengo muchos amigos y amigas</p>  <table border="1" data-bbox="422 560 702 817"><tr><td><input checked="" type="radio"/> </td><td>SI</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>NO</td></tr></table>	<input checked="" type="radio"/> 	SI	<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES	<input type="radio"/> 	NO	<p>13º - Me gusta ir al colegio</p>  <table border="1" data-bbox="981 548 1268 817"><tr><td><input checked="" type="radio"/> </td><td>SI</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>NO</td></tr></table>	<input checked="" type="radio"/> 	SI	<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES	<input type="radio"/> 	NO
<input checked="" type="radio"/> 	SI												
<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES												
<input type="radio"/> 	NO												
<input checked="" type="radio"/> 	SI												
<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES												
<input type="radio"/> 	NO												
<p>10º - Juego mucho en casa</p>  <table border="1" data-bbox="422 929 702 1198"><tr><td><input checked="" type="radio"/> </td><td>SI</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>NO</td></tr></table>	<input checked="" type="radio"/> 	SI	<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES	<input type="radio"/> 	NO	<p>14º - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo</p>  <table border="1" data-bbox="989 940 1268 1198"><tr><td><input type="radio"/> </td><td>SI</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/> </td><td>NO</td></tr></table>	<input type="radio"/> 	SI	<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES	<input checked="" type="radio"/> 	NO
<input checked="" type="radio"/> 	SI												
<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES												
<input type="radio"/> 	NO												
<input type="radio"/> 	SI												
<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES												
<input checked="" type="radio"/> 	NO												
<p>11º - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga</p>  <table border="1" data-bbox="406 1332 694 1624"><tr><td><input checked="" type="radio"/> </td><td>SI</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>NO</td></tr></table>	<input checked="" type="radio"/> 	SI	<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES	<input type="radio"/> 	NO	<p>15º - Hablo mucho con mi familia</p>  <table border="1" data-bbox="997 1321 1268 1601"><tr><td><input type="radio"/> </td><td>SI</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/> </td><td>NO</td></tr></table>	<input type="radio"/> 	SI	<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES	<input checked="" type="radio"/> 	NO
<input checked="" type="radio"/> 	SI												
<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES												
<input type="radio"/> 	NO												
<input type="radio"/> 	SI												
<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES												
<input checked="" type="radio"/> 	NO												
<p>12º - Siempre digo la verdad</p>  <table border="1" data-bbox="422 1713 702 1993"><tr><td><input checked="" type="radio"/> </td><td>SI</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>NO</td></tr></table>	<input checked="" type="radio"/> 	SI	<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES	<input type="radio"/> 	NO	<p>16º - Soy un niño limpio o una niña limpia</p>  <table border="1" data-bbox="997 1691 1268 1971"><tr><td><input checked="" type="radio"/> </td><td>SI</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>ALGUNAS VECES</td></tr><tr><td><input type="radio"/> </td><td>NO</td></tr></table>	<input checked="" type="radio"/> 	SI	<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES	<input type="radio"/> 	NO
<input checked="" type="radio"/> 	SI												
<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES												
<input type="radio"/> 	NO												
<input checked="" type="radio"/> 	SI												
<input type="radio"/> 	ALGUNAS VECES												
<input type="radio"/> 	NO												

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

<p>17º - Me río mucho</p>  <p><input checked="" type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>20º - Me porto bien en casa</p>  <p><input checked="" type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>18º - Me gustan las tareas del colegio</p>  <p><input checked="" type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>21º - Me gusta dar muchos besitos</p>  <p><input checked="" type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>19º - Soy valiente</p>  <p><input checked="" type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>Gracias por su colaboracion</p> 

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20, de Diciembre

Edad: 28 Sexo: F

Datos de identificación

Estudiante: Jessica Alexandra Niveló Jadan

Tema: La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Tres de Noviembre" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

1. ¿Cómo está organizada su familia?
 - Padre, Madre e Hijos
 - Padre, Madre Hijos Tíos, Primos Abuelos, etc
 - Otros, papá o mamá e hijos

2. ¿Tu hijo tiene problemas para hacer amigos?
SI NO

3. Cuando el niño realiza alguna actividad satisfactoriamente ¿Qué hace para recompensarlo?
 - Regala juguetes.
 - Presta su celular o computador.
 - Lo felicita.
 - No le dice nada.

4. ¿Quién es el responsable del cuidado del niño o niña?
 - Padre
 - Madre
 - Familiares

¿Cuáles? _____

5. ¿Qué valores fomenta a su niño/niña?
 - Valor del perdón
 - Valor de la generosidad
 - Valor de la humildad

- Valor de la tolerancia ()
- Valor del respeto (x)
- Valor del diálogo ()
- Valor de la honradez (x)

6. ¿Qué tipo de actitud errónea manifiesta delante de su niño/a?

- Sobreprotección (x)
- Abandono ()
- Rigidez ()
- Agresividad ()
- Incoherencia ()
- Autoridad ()
- Temor ()

7. ¿Usted cree que su autoestima influye en la autoestima del niño?

SI (x) NO ()

8. ¿Considera que la familia influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas?

SI (x) NO ()

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: Viernes 20 de diciembre 2019

Edad: 30 Sexo: F

Datos de identificación

Estudiante: Jessica Alexandra Niveló Jadan

Tema: La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Tres de Noviembre" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

1. ¿Cómo está organizada su familia?
 - Padre, Madre e Hijos ()
 - Padre, Madre Hijos Tíos, Primos Abuelos, etc ()
 - Otros, papá o mamá e hijos (X)

2. ¿Tu hijo tiene problemas para hacer amigos?
SI (X) NO ()

3. Cuando el niño realiza alguna actividad satisfactoriamente ¿Qué hace para recompensarlo?
 - Regala juguetes. ()
 - Presta su celular o computador. ()
 - Lo felicita. ()
 - No le dice nada. (X)

4. ¿Quién es el responsable del cuidado del niño o niña?
 - Padre ()
 - Madre ()
 - Familiares (X)

¿Cuáles? Abuela

5. ¿Qué valores fomenta a su niño/niña?
 - Valor del perdón (X)
 - Valor de la generosidad ()
 - Valor de la humildad (X)



- Valor de la tolerancia ()
- Valor del respeto (x)
- Valor del diálogo ()
- Valor de la honradez (x)

6. ¿Qué tipo de actitud errónea manifiesta delante de su niño/a?

- Sobreprotección ()
- Abandono (x)
- Rigidez ()
- Agresividad ()
- Incoherencia ()
- Autoridad ()
- Temor ()

7. ¿Usted cree que su autoestima influye en la autoestima del niño?

SI (x) NO ()

8. ¿Considera que la familia influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas?

SI (x) NO ()

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

Fecha: 20 / 12 / 2019

Edad: 33 Sexo: Femenino

Datos de identificación

Estudiante: Jessica Alexandra Niveló Jadan

Tema: La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Tres de Noviembre" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

1. ¿Cómo está organizada su familia?
 - Padre, Madre e Hijos ()
 - Padre, Madre Hijos Tíos, Primos Abuelos, etc (X)
 - Otros, papá o mamá e hijos ()

2. ¿Tu hijo tiene problemas para hacer amigos?
SI () NO (X)

3. Cuando el niño realiza alguna actividad satisfactoriamente ¿Qué hace para recompensarlo?
 - Regala juguetes. (X)
 - Presta su celular o computador. ()
 - Lo felicita. ()
 - No le dice nada. ()

4. ¿Quién es el responsable del cuidado del niño o niña?
 - Padre ()
 - Madre ()
 - Familiares (X)

¿Cuáles? Abuela

5. ¿Qué valores fomenta a su niño/niña?
 - Valor del perdón ()
 - Valor de la generosidad (X)
 - Valor de la humildad (X)



- Valor de la tolerancia ()
- Valor del respeto (X)
- Valor del diálogo ()
- Valor de la honradez (X)

6. ¿Qué tipo de actitud errónea manifiesta delante de su niño/a?

- Sobreprotección (X)
- Abandono ()
- Rigidez ()
- Agresividad ()
- Incoherencia ()
- Autoridad ()
- Temor ()

7. ¿Usted cree que su autoestima influye en la autoestima del niño?

SI (X) NO ()

8. ¿Considera que la familia influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas?

SI (X) NO ()

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha: 20 de diciembre

Datos de identificación

Estudiante: Jessica Alexandra Niveló Jadan

Tema: La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

Lugar y Población: Docentes de la Unidad Educativa "Tres de Noviembre" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

Items	Siempre	Frecuente	A veces	Nunca
1. Dejo tiempo extra en clase para que los niños expresen sus preocupaciones e intereses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Muestra interés por cada alumno y lo que le afecta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Utilizo las estrategias que permitan a los niños sentirse capaces de realizar cualquier actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Cuándo doy una crítica en las actividades que realiza afecta al autoestima en el niño?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Realizo actividades donde los niños/as expresan sus cosas positivas entre ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Genero actividades grupales que permiten la participación activa de los niños/as.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cuando un niño da problemas, trato de ayudarlo e indagar su preocupación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Incentivo a los niños/as a cumplir sus metas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Crees importante el trabajo de la autoestima y la educación emocional en el ámbito escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Utiliza estrategias dentro del aula con el fin de trabajar el autoestima de los niños/as?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha: 20/12/19

Datos de identificación

Estudiante: Jessica Alexandra Niveló Jadan

Tema: La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

Lugar y Población: Docentes de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

Items	Siempre	Frecuente	A veces	Nunca
1. Dejo tiempo extra en clase para que los niños expresen sus preocupaciones e intereses	X			
2. Muestra interés por cada alumno y lo que le afecta.	X			
3. Utilizo las estrategias que permitan a los niños sentirse capaces de realizar cualquier actividad.	X			
4. ¿Cuándo doy una crítica en las actividades que realiza afecta al autoestima en el niño?	X			
5. Realizo actividades donde los niños/as expresan sus cosas positivas entre ellos.	X			
6. Genero actividades grupales que permiten la participación activa de los niños/as.	X			
7. Cuando un niño da problemas, trato de ayudarlo e indagar su preocupación.	X			
8. Incentivo a los niños/as a cumplir sus metas	X			
9. ¿Crees importante el trabajo de la autoestima y la educación emocional en el ámbito escolar?	X			
10. ¿Utiliza estrategias dentro del aula con el fin de trabajar el autoestima de los niños/as?	X			

Gracias

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha: 20 de diciembre de 2019

Datos de identificación

Estudiante: Jessica Alexandra Niveló Jadan

Tema: La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

Lugar y Población: Docentes de la Unidad Educativa "Tres de Noviembre" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones:

Dígnese leer cada una de las preguntas que se plantean y consigne su respuesta con sinceridad y veracidad, marque con una X la alternativa que considere adecuada.

Items	Siempre	Frecuente	A veces	Nunca
1. Dejo tiempo extra en clase para que los niños expresen sus preocupaciones e intereses	/			
2. Muestra interés por cada alumno y lo que le afecta.	/			
3. Utilizo las estrategias que permitan a los niños sentirse capaces de realizar cualquier actividad.	/			
4. ¿Cuándo doy una crítica en las actividades que realiza afecta al autoestima en el niño?	/			
5. Realizo actividades donde los niños/as expresan sus cosas positivas entre ellos.	/			
6. Genero actividades grupales que permiten la participación activa de los niños/as.	/			
7. Cuando un niño da problemas, trato de ayudarlo e indagar su preocupación.	/			
8. Incentivo a los niños/as a cumplir sus metas	/			
9. ¿Crees importante el trabajo de la autoestima y la educación emocional en el ámbito escolar?	/			
10. ¿Utiliza estrategias dentro del aula con el fin de trabajar el autoestima de los niños/as?	/			

Gracias

Cuenca, 17 de diciembre de 2019

Señora Abogada

Jhoana Pulla Merchàn

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Ciudad

De mis Consideraciones

Ante todo un cordial saludo me dirijo a Ud. Con el fin de solicitarle la validación de las encuestas a docentes y padres de familia de las instituciones que van a ser parte de la investigación del trabajo de titulación denominado con el tema: “La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años”

Esperando contar con una pronta respuesta agradezco de antemano.

Atentamente



Niveló Jadan Jessica Alexandra

C.I. No. 0150288991

Recibido
17/12/2019


VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Tipo de instrumento: Encuesta a Docentes

Estudiante: Jessica Alexandra Niveló Jadan

Tema: "La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años."

Lugar y población: Docentes de la Unidad Educativa "Tres de Noviembre" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

ASPECTO OBSERVADO	ES UN INDICADOR FIABLE		ES UN INDICADOR OBJETIVO		ES UN INDICADOR OBSERVABLE		ES UN INDICADOR QUE CONTRIBUYE A INDAGAR LO QUE SE PRETENDE		ES UN INDICADOR CUALIFICABLE		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Ab. Shana Palla Hogs.

Firma:  Fecha: 18/12/2019

Datos de identificación:

Tipo de instrumento: Encuesta a Padres de Familia

Estudiante: Jessica Alexandra Niveló Jadan

Tema: La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

Lugar y población: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente el aspecto correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

ASPECTO OBSERVADO	ES UN INDICADOR FIABLE		ES UN INDICADOR OBJETIVO		ES UN INDICADOR OBSERVABLE		ES UN INDICADOR QUE CONTRIBUYE A INDAGAR LO QUE SE PRETENDE		ES UN INDICADOR CUALIFICABLE		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	/		/		/		/		/		
2	/		/		/		/		/		
3	/		/		/		/		/		
4	/		/		/		/		/		
5	/		/		/		/		/		
6	/		/		/		/		/		
7	/		/		/		/		/		
8	/		/		/		/		/		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Ab. Thelma Pulh Hgs.

Firma:  Fecha: 18/12/2019

Cuenca, 17 de diciembre de 2019

Señora Licenciada

Ximena Pozo

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

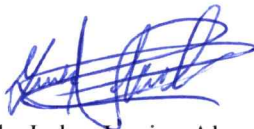
Ciudad

De mis Consideraciones

Ante todo un cordial saludo me dirijo a Ud. Con el fin de solicitarle la validación de las encuestas a docentes y padres de familia de las instituciones que van a ser parte de la investigación del trabajo de titulación denominado con el tema: “La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años.”

Esperando contar con una pronta respuesta agradezco de antemano.

Atentamente



Niveló Jadan Jessica Alexandra

C.I. No. 0150288991

*Recibido 18.12.2019
Ximena Pozo*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Tipo de instrumento: Encuesta a Docentes

Estudiante: Jessica Alexandra Niveló Jadan

Tema: "La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años."

Lugar y población: Docentes de la "Unidad Educativa Tres de Noviembre" de la ciudad de Cuenca.

Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

ASPECTO OBSERVADO	ES UN INDICADOR FIABLE		ES UN INDICADOR OBJETIVO		ES UN INDICADOR OBSERVABLE		ES UN INDICADOR QUE CONTRIBUYE A INDAGAR LO QUE SE PRETENDE		ES UN INDICADOR CUALIFICABLE		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	/		/		/		/		/		
2	/		/		/		/		/		
3	/		/		/		/		/		
4	/		/		/		/		/		
5	/		/		/		/		/		
6	/		/		/		/		/		
7	/		/		/		/		/		
8	/		/		/		/		/		
9	/		/		/		/		/		
10	/		/		/		/		/		
11	/		/		/		/		/		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Ximena Perez

Firma:  **Fecha:** 18/12/2019

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Tipo de instrumento: Encuesta a Padres de Familia

Estudiante: Jessica Alexandra Niveló Jadan

Tema: La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años

Lugar y población: Padres de familia de la Unidad Educativa “Tres de Noviembre” de la ciudad de Cuenca Instrucciones:

Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

ASPECTO OBSERVADO	ES UN INDICADOR FIABLE		ES UN INDICADOR OBJETIVO		ES UN INDICADOR OBSERVABLE		ES UN INDICADOR QUE CONTRIBUYE A INDAGAR LO QUE SE PRETENDE		ES UN INDICADOR CUALIFICABLE		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	/		/		/		/		/		
2	/		/		/		/		/		
3	/		/		/		/		/		
4	/		/		/		/		/		
5	/		/		/		/		/		
6	/		/		/		/		/		
7	/		/		/		/		/		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Jessica Pozo

Firma: [Firma] Fecha: 18.12.2019

ANEXO G

**REGISTRO DE
SEGUIMIENTO Y
TUTORÍA DE
TRABAJO DE
TITULACIÓN**

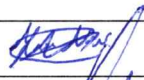








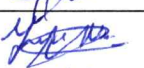








SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno Ciclo
CARRERA Y MENCIÓN:	Educación Inicial y Parvularia	PERÍODO: Sep. 2019-feb. 2020
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgs.	
ESTUDIANTE(S):	Jessica Alexandra Niveló Jadán	

No. de sesión	ACTIVIDADES Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
		Estudiante	Tutor	
1	Anteproyecto	Estudiante		
		Tutor		
2	Marco teórico y referencial	Estudiante		
		Tutor		
3	Objetivos y justificación	Estudiante		
		Tutor		
4	Definición de las variables	Estudiante		
		Tutor		
5	Operalización de las variables	Estudiante		
		Tutor		
6	Realización de las variables	Estudiante		
		Tutor		
7	Aceptación de la metodología	Estudiante		
		Tutor		
8	Modificación del anteproyecto	Estudiante		
		Tutor		
9	Aceptación del marco teórico	Estudiante		
		Tutor		
10	Redacción del artículo académico	Estudiante		
		Tutor		
11	Borrador del artículo académico	Estudiante		
		Tutor		
12	Corrección del marco teórico	Estudiante		
		Tutor		


F) DEL TUTOR


F) DEL ESTUDIANTE

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno Ciclo
CARRERA Y MENCIÓN:	Educación Inicial y Parvularia	PERÍODO: Sep. 2019-feb. 2020
PROFESOR TUTOR:	Lcda. Carmen Viviana Matute Guzmán, Mgs.	
ESTUDIANTE(S):	Jessica Alexandra Niveló Jadán	

No. de sesión	ACTIVIDADES Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
13	Redacción de la interpretación de resultados	Estudiante		
		Tutor		
14	Corrección de la interpretación de resultados	Estudiante		
		Tutor		
15	Revisión de la metodología y resumen	Estudiante		
		Tutor		
16	Revisión de discusión y conclusión	Estudiante		
		Tutor		
17	Aprobación del artículo académico por la tutora	Estudiante		
		Tutor		
18	Revisión del artículo académico después de la revisión de los lectores	Estudiante		
		Tutor		
19	Modificación del artículo académico	Estudiante		
		Tutor		
20	Corrección de discusiones y conclusiones	Estudiante		
		Tutor		
21	Aceptación del artículo académico por parte de la tutora	Estudiante		
		Tutor		
22		Estudiante		
		Tutor		
23		Estudiante		
		Tutor		
24		Estudiante		
		Tutor		



F) DEL TUTOR



F) DEL ESTUDIANTE

ANEXO H

**PERMISO DEL AUTOR
PARA SUBIR AL
REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

PERMISO DEL AUTOR DEL ARTÍCULO PARA SUBIR AL REPOSITORIO

INSTITUCIONAL

Cuenca, 19 de febrero de 2020

Yo Jessica Alexandra Niveló Jadán, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación: “La autoestima en el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Jessica Alexandra Niveló Jadán

Estudiante

C.C.: 0150288991

ANEXO I

**AUTORIZACIÓN PARA
EJECUTAR LA
INVESTIGACIÓN**

Cuenca, 10 de diciembre de 2019

Licenciada

Pamela Ledesma

Rectora de la Unidad Educativa "Tres de Noviembre"

Ciudad

De mis consideraciones

Ante todo, un cordial saludo, deseándoles éxitos en sus funciones me dirijo a Ud. Con el objetivo de solicitarle autorización para que NIVELO JADAN JESSICA ALEXANDRA, estudiante de Noveno Ciclo de la carrera de Educación Inicial y Parvularia para que realice una Investigación en la Institución que Ud. Prestigiosamente dirige, pues se encuentra realizando su trabajo de titulación denominado "LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS", cabe mencionar que los resultados obtenidos son confidenciales y serán socializados únicamente en la Institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con una respuesta agradezco de antemano.

Atentamente



Lcda. Viviana Matute Guzmán

DOCENTE TUTORA



Viviana Matute G, Mgs.
PSICÓLOGA EDUCATIVA
SENECYT: 724183166

ANEXO J

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES

Emily Henao

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI.....✓

NO.....

Henry Castro

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI...X.....

NO.....

Danna Cabrales

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI...X.....

NO.....

Zoe Valencia A

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI......

NO.....

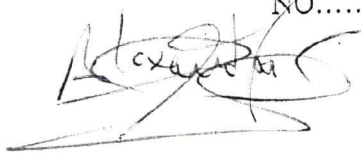
Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI......

NO.....



Matos Lupacio

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI........

NO.....

Miguel Abila
Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI...X....

NO.....

Rodrigo Hernandez
Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI...X....

NO.....

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI...X....

NO.....

Dona Lidia
Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI.

NO.....

Dona Lidia
Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI.

NO.....

Alison Campoverde
Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI.

NO.....

Alfredo Figueroa

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI...X.....

NO.....

Alfonso Saguay

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI...✓.....

NO.....

Jaquelin Mejía

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI...✓.....

NO.....

Nicole Serrano

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.

Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI..... ✓


NO.....



Anabelle Ciroso

Yo, Jessica Alexandra Niveló Jadan, con número de cedula 0150288991, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, solicito a usted padre de familia, se digne autorizar que su representado/a sea participe de un test de investigación, (El test de EDINA) para conocer el autoestima de los niños, el mismo que nos servirá para el trabajo de titulación; cabe mencionar que los resultados obtenidos serán confidenciales y socializados únicamente en la institución como aporte de la Universidad Católica de Cuenca.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano.


Jessica Alexandra Niveló Jadan
C.I. No. 0150288991

SI...X.....

NO.....

ANEXO K

**FOTOS DE LOS NIÑOS
EN LA APLICACIÓN
DEL INSTRUMENTO**

Imagen 1

El niño realiza la pregunta número 1 del Test de EDINA



Imagen 2

La niña realiza la pregunta número 4 del Test de EDINA

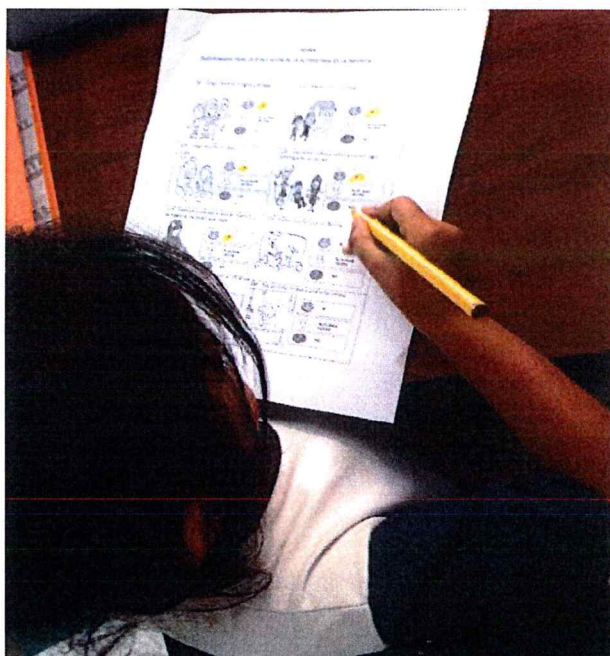


Imagen 3

Agrupación de los niños para realizar la actividad con tarjetas para mejorar la autoestima.



ANEXO L

**PLANIFICACIÓN CON
LAS ACTIVIDADES
LÚDICAS
PROPUESTAS**



UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE

DOCENTE: LCDA. Mariana Lupercio **GRUPO:** 5 a 6 años **JORNADA:** Matutina **PARALELO:** A

Estudiante: Jessica Niveló .

EJE TRANSVERSAL: identidad y autonomía personal **TIEMPO DE DURACIÓN:** 2 semana **DESDE:** el 2 de enero **HASTA:** el 10 de enero

NOMBRE DE LA E A: Todos somos importantes **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA E A:** Con esta experiencia de aprendizaje de aprendizaje los niños realizan actividades como: lecturas, canciones, pictogramas sobre como conocer las características físicas y emocionales y que lo hacen un niño diferente común a sus pares.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción Así soy yo/ cuento me gusta como soy.

AMBITOS	DESTREZA	ACTIVIDADES DE INICIALES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
I. IDENTIDAD Y AUTONOMIA	CN.1.1.1 Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean. CS1.1.3 Reconocer su historia personal, familiar desde su nacimiento	INICIALES Recibimiento individual, guardar loncheras, colocación de sus pertenencias, momento cívico, control de asistencia, colación y ubicación temporespacial. Elemento integrador. Canción: así soy yo Dinámica: quien soy yo La radiografía a través de recortes y siluetas para reconocer sus potencialidades y limitaciones.	Canción Pictogramas	Conversa sobre la importancia de cada uno de los niños -Reconoce y se ubica en las aulas de los diferentes ambientes -Cuida y mantiene limpio su lugar de trabajo. -Mantiene limpio el lugar donde se sirve su colación. Nombra de forma libre y espontánea como soy yo Describe tus características personales que conforman tu identidad y te hacen único. Nomina las características físicas de los niño/as demostrando una actitud de respeto y consideración a las personas Practica hábitos de una vida saludable (higiene corporal alimentación juego y descanso)	TÉCNICA: -Observación INSTRUMENTO: -Lista de control y cotejo



UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE

<p>5. CONVIVENCIA</p>	<p>CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar. CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.</p>	<p>COLACION Y RECESO Oración por los alimentos, utilización correcta de la servilleta, práctica de hábitos de higiene en el momento de servirse los alimentos. Receso con acompañamiento del docente en los respectivos espacios. Dinámica: me gusta sentir. reflexión acerca de hábitos para mantenernos saludables</p>	<p>refrigerio pañitos húmedos servilleta escuela láminas.</p>	<p>-Practica normas y reglas dentro de la escuela y sus dependencias (dirección, bar, baños, patios, áreas verdes y de juego, y en los diferentes ambientes) -Diga las funciones que tienen las personas que trabajan en la escuela.</p>
-----------------------	---	---	---	--

PLANIFICACIÓN DIARIA

Jueves 2 de enero

<p>ÁMBITOS</p>	<p>DESTREZAS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</p>
<p>Comprensión y expresión oral y escrita(elemento integrador)</p>	<p>LL.1.5.10 Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal. LL.1.5.17Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.</p>	<p>Cuento: me gusta como soy. Canción: así soy yo ANTICIPACIÓN Conversar sobre el cuento escuchado. -Adivinanza: para describir las características físicas de niños CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE Los dibujos hablan: para relacionar los gráficos con las palabras. Torbellino de ideas: para producir textos escritos y ordenar ideas claras y relevantes.</p>	<p>Computador Parlantes Video Lámina Lápices</p>	<p>Menciona e identifique las características físicas de si mismo Diga el significado de palabras aprendidas utilizando códigos (a, e,i,o,u) Lee palabras y oraciones utilizando códigos (a, e,i,o,u) Escribe palabras y oraciones utilizando códigos (a, e,i,o,u)</p>	<p>TÉCNICA: -Observación INSTRUMENTO -Lista de control y cotejo</p>



UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE

Descubrimiento y comprensión de medio natural y cultural (ciencias)	CN.1.3.1 Observa y diferencia entre los seres vivos y la materia inerte, natural y la creada por las personas del entorno	Conversación sobre los seres vivos Nombra todos los seres vivos ¿Las plantas son seres vivos? ¿El gato es un ser vivo? ¿Los seres humanos son seres vivos?	Pictogramas Lápices Pinturas	Encierra en un círculo los seres vivos	
Relaciones lógicas matemáticas (construcción)	M.1.4.4 Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, adelante/atrás, encima/debajo.	Canción: Arriba-abajo, 1,2,3 -Conversatorio: sobre las acciones Observa: los objetos y tocar con los manitos para discriminar la textura.	Canción: https://www.youtube.com/watch?v=zaQvRIPYPco Pictogramas	-Describe la posición y ubicación de los objetos: arriba/abajo. -Observación y discriminación de objetos del patio a través de tacto.	
Comprensión y expresión artística (hogar y dramatización)	ECA.1.1.4.Utilizar la expresión gráfica o plástica como recurso para la expresión libre del yo, de la historia personal de cada uno. (1.6.2.) ECA.1.1.9.Registrar la imagen propia a través de autorretratos dibujados o fotografías.	Plasmar con plastilina las características físicas propias de cada uno. Realizar gafas con materiales del aula para poder utilizarlas.	Pictogramas Plastilina Cartulina Funda Silicona	Modela con plastilina tu propio cuerpo. Realiza un retrato Observación y discriminación de los objetos utilizados	
Educación física	EF.1.3.3. Tener disposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen.	-Gimnasia rítmica: para realizar diferentes posiciones corporales de equilibrio.	Patio Pitos	Mantiene el equilibrio corporal en posición erguida, apoyos y desplazamientos.	



UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE

	Controlar los componentes básicos del equilibrio corporal: posición erguida, apoyos y desplazamientos.		

PLANIFICACION DIARIA
Viernes 03 de enero

AMBITOS	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS (JUEGOS TRANQUILOS)	M.1.4.4 Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, adelante/atrás, encima/debajo M.1.4.7 Discriminar texturas entre objetos del entorno liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado	ANTICIPACION: -Recibimiento individual, guardar loncheras, colocación de sus pertenencias, control de asistencia, colación y ubicación temporero espacial. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Canción: Arriba-abajo 123. -Conversatorio: sobre las acciones realizadas al entonar la canción -Interrogatorio: para ubicar a los objetos del entorno aplicando las nociones. Observa: los objetos y tocar con las manitos para discriminar la textura .	-Copias -Objetos del ambiente. -Pinturas	CE.M.1.1. Clasifica objetos del entorno, establece sus semejanzas y diferencias la ubicación en la que se encuentra en referencia a sí mismos y a otros objetos selecciona los atributos que los caracteriza para construir patrones sencillos y expresar situaciones cotidianas. --Describe la posición y ubicación de los objetos: arriba/abajo. -Verifica las nociones de áspero y liso suave duro rugoso	TÉCNICA: -Observación INSTRUMENTO: -Lista de control y cotejo
	ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica	-Canción: "Somos especiales" Barney	Canción Plastiina		



UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE

<p>EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA (BELLAS ARTES)</p>	<p>como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.</p>	<p>-Lluvia de ideas sobre las características de sus amigos. -Señalar semejanzas y diferencias a través de gráficos en una cartelera que será expuesta.</p>		
<p>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL (BIBLIOTECA)</p>	<p>LL.1.5.10 Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.</p>	<p>-Canción: "Somos especiales" Barney -Adivinanza: para describir las características físicas de niños y niñas. Eje: ¿Quién será, quién será, una niña con... -Utilizar las gafas y observar a cada compañero lo que realiza.</p>	<p>Canción Hojas de trabajo Pinturas Gafas</p>	<p>CE.LL.1.5 Accede a la lectura por placer y como medio para aprender, utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web; registra la información consultada mediante dibujos y otros gráficos.</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>EF.1.3.7. Cuidar de sí y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas</p>	<p>EF.1.3.1. Jugar con estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos)</p>	<p>Patio</p>	<p>I.EF.1.3.2. Reconoce sus ritmos internos, sus estados corporales y de ánimo, sus posibilidades de interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes.</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>EF.1.3.7. Cuidar de sí y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas</p>	<p>Lateralidad. Juego "pasar la bola": Trabajar en el patio, movimientos hacia izquierda y derecha que involucran su cuerpo (corren por la derecha).</p>	<p>Patio Tizas</p>	<p>-Juego "Pasar la bola" Sigue instrucciones y direcciones.</p>



UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE

PLANIFICACION DIARIA

Lunes 6 de enero

AMBITOS	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Descubrimiento y comprensión de medio natural y cultural (ciencias)	CN.1.3.1 Observa y diferencia entre los seres vivos y la materia inerte, natural y la creada por las personas del entorno	La dinámica: quien soy yo La radiografía a través de recortes y siluetas para reconocer sus potencialidades y limitaciones Reconoce y menciona sus características personales que forman parte de su identidad	láminas material del medio recortes	-Describe tus características personales que conforman tu identidad y te hacen único. -Nomina las características físicas de los niño/as demostrando una actitud de respeto y consideración a las personas	TÉCNICA: -Observación INSTRUMENTO: -Lista de control y cotejo
Comprensión y expresión oral y escrita (audición y lenguaje)	LL.1.5.10 Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal. LL.1.5.17 Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.	-Canción: para describir sus características físicas -Adivinanza: para describir las características físicas de niños y niñas. Eje: ¿Quién será, quién será, una niña con... Los dibujos hablan: para relacionar los gráficos con las palabras. -Ciclo del aprendizaje: Escritura del nuevo vocabulario relacionando gráficos, palabras y significados utilizando códigos (a, e, i, o, u)	gráficos cuaderno lápiz pinturas	Menciona e identifique las características físicas de sí mismo -Identifica, escribe las palabras aprendidas utilizando códigos (a, e, i, o, u)	
Relaciones lógico matemáticas (construcción)	M.1.4.24 Describir y comparar objetos del entorno según sesiones de volumen y superficie: tamaño grande y pequeño	-Trabalenguas: Pablo clavó un clavito, que clase de clavo clavó Pablito. Construcción de figuras geométricas de un mismo color. -Reconocer, el color y figura representada.		CE.M.1.3. Utiliza las nociones de longitud, capacidad, volumen y superficie peso o temperatura (corto/largo/alto/bajo; bajo/lleño; grande/pequeño);	



UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE

<p>Expresión corporal (juegos tradicionales)</p>	<p>M.1.4.25 Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno y vacío)</p> <p>LL.1.5.10 Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.</p>	<p>-Canción: "Somos especiales" Barney</p> <p>-Adivinanza: para describir las características físicas de niños y niñas. Eje: ¿Quién será, quién será, una niña con...</p> <p>-Utilizar imágenes positivas e ir entregando a los niños.</p> <p>-Describir características físicas a través de tarjetas con gráficos.</p>	<p>Canción Pictogramas</p>	<p>liviano/pesado; caliente/frío) Para describir y comparar objetos o lugares, identificar cuerpos</p> <p>CE.LL.1.5 Accede a la lectura por placer y como medio para aprender, utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web; registra la información consultada mediante dibujos y otros gráficos.</p> <p>Los dibujos hablan: para relacionar los gráficos con las palabras.</p>
<p>Educación física</p>	<p>EF.1.5.3. Reconocer las nociones espaciales (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo a los lados, adelante, atrás) y temporeespacial (lento, rápido, al mismo tiempo en diferente tiempo) en relación a sí mismo de manera estática y dinámica, durante la realización de prácticas corporales.</p>	<p>-Canción: este es el juego del calentamiento para adoptar diferentes posturas con el cuerpo</p> <p>-Ejecuta movimientos con el cuerpo aplicando nociones espaciales(cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo a los lados, adelante, atrás) y temporeespacial (lento, rápido, al mismo tiempo en diferente tiempo))</p>	<p>patio tiza</p>	<p>Ejecuta movimientos a través de nociones espaciales(cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo a los lados, adelante, atrás) y temporeespacial (lento, rápido, al mismo tiempo en diferente tiempo)</p>

PLANIFICACIÓN DIARIA Miércoles 8 de enero



UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE

AMBITOS	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES PARA EVALUAR	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Educación cultural y artística (Bellas Artes)	I.ECA.1.1.1. Explora y representa corporal, musical, gráfica o verbalmente ideas, sentimientos o emociones de forma libre y espontánea. (S.3., I.3.)	Identificar los colores con los que hará la escuela. Hacer la escuela de plastilina Mencionar acerca de sus experiencias, respecto al trabajo realizado	Plastilina	ECA.1.6.2 Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno. (En <i>Educación Cultural y Artística ECA.1.1.4.</i>)	TÉCNICA: -Observación INSTRUMENTO: -Lista de control y cotejo
Relaciones lógicas matemáticas (juegos tranquilos)	M.1.4.24 Describir y comparar objetos del entorno según sesiones de volumen y superficie: tamaño grande y pequeño M.1.4.25 Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno y vacío)	-Trabalenguas: Pablo clavó un clavito, que clase de clavo clavó Pablito. Construcción de figuras geométricas de un mismo color. -Reconocer, el color y figura representada.		CE.M.1.3. Utiliza las nociones de longitud, capacidad, volumen y superficie peso o temperatura(corto/largo/alto/bajo; bajo/lleno; grande/pequeño; liviano/pesado; caliente/frío) Para describir y comparar objetos o lugares, identificar cuerpos(prismas, cilindros y esferas) y figuras geométricas (triángulos cuadrados y círculos) en su entorno; comprende y valora el espacio que lo rodea y soluciona de forma individual o grupal situaciones cotidianas.	
Comprensión y expresión oral y	LL.1.5.20. Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas.	Anticipación ¿De los cuentos que has escuchado, cuál es el que más te gusta?	Cuento Aula	I.LL.1.7.1. Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios	



UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE

escrita (Biblioteca)		Construcción Narración del cuento, del proyecto de lectura Ensayo del mismo consolidación Interrogatorio sobre el mismo		con disfrute de las palabras y las ideas; representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal.
Comprensión y expresión artística (Música)	ECA.1.3.4. Describir de manera sencilla de los significados de imágenes del contexto próximo que forman parte de la cultura visual.	-Lluvia de ideas: sobre los diferentes materiales que está en mi mesa -Indicaciones de cómo cuidar mi cuerpo. -Los niños observaran un oso de peluche e irar pasando por sus puestos.	Pictogramas Objetos: Oso de peluche	-Menciona los materiales que tiene en su mesa. -identifica las cosas buenas y malas que debe hacer. -identifico el cuidado de mi cuerpo
Educación física	EF.1.7.7. Cuidar de sí y de los otros cuando participa en Prácticas corporales expresivo-comunicativas. (En <i>Educación Física EF.1.3.7.</i>)	Salir a las canchas de manera ordenada Trotar en círculo en la cancha Meter la pelota en el arco Conversatorio sobre los ejercicios realizados	Cancha Pelota Arco	I.EF.1.1.3. Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.

Estudiante: Jessica Niveló	REVISADO: Lcda. Gabriela Feijo	APROBADO: Lcda. Pamela Ledesma
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 23/10/2019	Fecha: 20/12/2019	Fecha: