



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EDUCACIÓN VIRTUAL PARA
EL SUBINICIAL DOS: TIEMPOS DE COVID**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

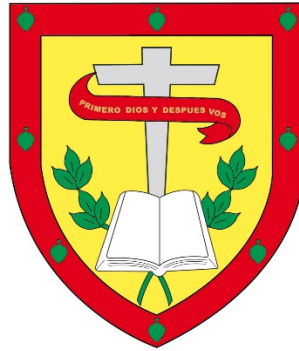
AUTOR: FANNY MARLENE QUIZHPI QUIROZ

DIRECTOR: PSC. ISRAEL NEPTALÍ MEJÍA RODRIGUEZ MGS.

ECUADOR – CAÑAR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EDUCACIÓN VIRTUAL PARA EL
SUBINICIAL DOS: TIEMPOS DE COVID

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.**


AUTOR: FANNY MARLENE QUIZHPI QUIROZ

DIRECTOR: PSC. ISRAEL NEPTALÍ MEJÍA RODRIGUEZ MGS

ECUADOR – CAÑAR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

 Universidad Católica de Cuenca	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 3 de 27
--	--	---

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Fanny Marlene Quizhpi Quiroz portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302619606**. Declaro ser el autor de la obra: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EDUCACIÓN VIRTUAL PARA EL SUBINICIAL DOS: TIEMPOS DE COVID”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 16 de agosto del 2021



Fanny Marlene Quizhpi Quiroz
C.I. **0302619606**

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 01 de julio del 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y EDUCACION VIRTUAL PARA EL SUB INICIAL DOS: TIEMPOS DE COVID**”, elaborado por Fanny Marlene Quizhpi Quiroz, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.


Psc. Israel Neptali Mejia Rodriguez . Mgs.

DIRECTOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

TITULO: Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de Covid.

CORNISA: Estrategias metodológicas mediante la educación virtual: en tiempos de pandemia por covid-19

Fanny Marlene Quizhpi Quiroz
Universidad Católica De Cuenca Extensión Cañar
Unidad académica de educación
Cañar-Ecuador

RESUMEN

Dentro del proceso de investigación se plantean una serie de factores que ayudan a obtener un aprendizaje significativo; entre ellos están las estrategias metodológicas que emplean los docentes del sub inicial durante la educación virtual. En el artículo científico se trató, sobre las estrategias metodológicas mediante la educación virtual: en tiempos de pandemia por Covid 19 de los docentes y padres de familia correspondiente al sub inicial dos de la escuela Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana De Jesús”. por lo tanto, se estableció que las estrategias metodológicas son los métodos empleados por los docentes para llegar al niño de una manera muy dinámica y obteniendo un aprendizaje significativo, a través de esto el infante desarrollara de mejor manera sus habilidades y destrezas mejorando progresivamente en el ámbito educativo y formativo. Se trabajo con una muestra de 3 docentes y 57 padres de familia, a quienes se les aplico una encuesta sobre estrategias metodológicas y educación virtual. El objetivo de esta encuesta fue, “Conocer las estrategias metodológicas durante la educación virtual de los docentes del sub inicial dos de la escuela Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana De Jesús”. Se ha determinado que los docentes poseen una buena estrategia metodológica al momento de impartir una clase, apoyándose mucho en las tecnologías de información y comunicación (TIC) como son las plataformas digitales y aplicaciones.

Palabras clave: aprendizaje, Covid-19, educación virtual, estrategias metodológicas, TIC.

ABSTRACT

A series of factors that help to obtain significant learning is proposed within the research process; thus, methodological strategies employed by preschool teachers during online education are among these. The scientific article dealt with the methodological strategies utilized by the teachers and parents from the Semiprivate Educational Unit “Mariana de Jesus” at the nursery level through e-learning in times of pandemic as a result of the Covid 19. Hence, it was determined that methodological strategies are the methods used by the teachers to reach the child in a very dynamic way and obtaining significant learning, by doing this, the infant will develop their abilities and skills in a better way, gradually improving in the educational and formative field. A sample comprised of 3 teachers and 57 parents to whom a survey was to know the methodological strategies and e-learning education was applied. the objectives of this survey was to know the methodological strategies for teachers from the nursery level at the Semiprivate Educational Unit “Mariana De Jesus”. It has been established that teachers have a good methodological strategy when teaching a class, heavily relying on the information and communication technologies (ICT) such as digital platforms and applications.

Keywords: *learning, Covid-19, e-learning, methodological strategies, ICT*

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo denominado “Estrategias metodológicas mediante la educación virtual: en tiempos de pandemia por Covid-19 de los niños del subinicial dos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana De Jesús “”, se ejecuta como parte del proceso de formación académica en el ámbito educativo.

Las estrategias metodológicas son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los infantes lo cual permite desarrollar sus capacidades, habilidades o destrezas, al momento de la ejecución de una clase. León, Risco, & Alarcón, (2018) manifiestan. “Para que el aprendizaje ocurra en los estudiantes, en el ámbito educativo, es necesario que el profesor utilice estrategias didácticas de aprendizaje” (p.3).

Es así que las estrategias empleadas por los docentes para llegar al infante juegan un rol fundamental para la obtención de un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta lo que dice Alarcón, (2019) manifiesta:

Los niños aprenden y necesitan poner en marcha las estrategias de aprendizaje como una forma de enseñanza intencionada. El docente necesita conocer el estilo y ritmo de aprendizaje, las experiencias y conocimientos previos de los niños, su modo de pensamiento que le permiten seleccionar estrategias adecuadas para aprender. (p.6)

Se establecen que los infantes aprenden de manera espontanea a través del juego, en donde el docente mediante la observación va a dar a conocer las diferentes estrategias y métodos de acuerdo a la situación en la que se encuentre el niño/a, empleando recursos didácticos que estén disponibles en su hogar.

Según Balaguer y Fuertes, (2018) manifiestan que “El juego se considera una vía factible para facilitar los nuevos aprendizajes, y de esta afirmación el juego se ha convertido en unos de las posibles materializaciones de la motivación intrínseca o motivación por el aprendizaje” (p.138).

Al relacionar los conceptos se plante que las estrategias metodológicas es la manera que tienen los docentes para poder llegar al infante de una forma directa, mediante el juego el infante desarrolla sus habilidades y destrezas de tal manera espontánea satisfacen sus necesidades de movimiento.

A través del juego desarrollan también su lenguaje mejorando el habla y el crecimiento de su vocabulario, de forma que, el juego actúa un papel fundamental en la vida del infante en donde, a través de esto desarrollan su creatividad e imaginación favoreciendo a su desarrollo cognitivo, emocional y social.

El aprendizaje significativo es una propuesta pedagógica Perez, (2018) expresa, “El ser humano tiene los tiene la habilidad de enlazar los conocimientos previos obtenidos con la información nueva para poder construir saberes nuevos, asiendo de esto un campo educativo, que el estudiante sea el centro del aprendizaje” (p.111). La humanidad posee la capacidad de unir los conocimientos antiguos con los nuevos de la misma forma los infantes que son considerados como pequeñas esponjas absorbentes por ende si en una clase la docente emplea métodos y estrategias adecuadas el infante podrá enlazarlos con los aprendizajes nuevos y de esta manera se puede obtener un aprendizaje significativo, muy relevante, por lo tanto, el niño será el protagonista principal del aprendizaje.

Haciendo una relación de lo mencionado podemos citar a Muñoz (2018) quien asevera:

Existen gran variedad de estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje son esenciales para desarrollar estrategias inclusivas. Durante la jornada pedagógica diaria deben considerar que sean didácticas, diferentes y que respondan a la diversidad de niños que participan en el centro educativo. (p.83)

Durante una jornada de clases la docente debe buscar la manera de llamar la atención de los infantes empleando materiales didácticos, de la misma forma realizando actividades iniciales despertando la curiosidad del niño, por lo tanto, lograr una clase llamativa y dinámica da como resultado un aprendizaje significativo en donde todos participen creando de la misma forma un ambiente de confianza en donde el educando no tenga miedo a expresarse desarrollando su imaginación y creatividad de forma autónoma y espontánea.

Las estrategias metodológicas son muy importantes para la formación de los mas pequeños, de tal forma que el cambio de modalidad de presencial a virtual afectando a todos debido a la aparición de los casos de contagio en donde las autoridades dieron a conocer el cierre de las instituciones educativas para evitar de esta manera el brote del coronavirus o también conocida como Covid-19.

El 11 de marzo del 2020 la organización mundial de la salud (OMS) la declaro pandemia obligando a todos los países a tomar medidas de seguridad, de acuerdo a Kadzue (2020) manifiesta:

La pandemia ha puesto de rodillas a toda la humanidad, obligándonos a quedarnos en casa para evitar su propagación. En el mundo entero, el uso del internet y de los recursos de las TIC se han convertido en una herramienta de trabajo entre los profesionales de casi todos los sectores. (p.63)

Durante la propagación del Covid-19, todas las instituciones optaron por una educación virtual en donde los docentes buscaban estrategias adecuadas o diferentes para poder llegar al infante, en donde el internet juega un papel fundamental ya que gracias a ello se podían impartir la clase, utilizando diversas plataformas como es el ZOOM, de la misma forma manteniendo una comunicación constante con las madres de familia a través de redes sociales, WhatsApp o correos electrónicos.

Tomando en cuenta lo que dicen Africano y Anzola, (2018) señalan:

El acto educativo virtual, se ha convertido en una nueva forma confiable de realizar o continuar estudios, que permiten la capacitación y actualización permanente del ser humano. Es, por tanto, una alternativa confiable que admite el acceso al conocimiento de manera inmediata, al contar fundamentalmente con el Internet como mediador del aprendizaje. (p.28)

La educación virtual es una manera de continuar con los estudios, ofreciendo beneficios, como es la gran variedad de información estas pueden ser accedidas desde un dispositivo móvil o un computador en donde el internet ayuda favorablemente en el aprendizaje en donde las personas pueden buscar información esto siendo muy importante para el aprendizaje.

Mientras que ABI (2020) señala:

La educación virtual, conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza-aprendizaje, que es realizado de forma virtual. Se apoya en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados. (p.1)

La enseñanza en línea es un elemento primordial tomando en cuenta en la realidad que estamos travesando por ende las TIC proporciona un ambiente adecuado ya que través de diversas plataformas los docentes pueden subir clases, actividades, audios, videos, material digital de esta manera poder tomar exámenes los cuales se encuentran en cualquier momento para los estudiantes y lo pueden realizar de una forma inmediata.

Tomando en cuenta lo que dice Aretio (2020) manifiesta:

Usamos el término educación porque con él queremos referirnos a los dos agentes esenciales del proceso, profesor y alumno, y a las dos acciones más propias de cada uno de ellos, enseñar y aprender. En el caso que nos ocupa, el concepto enseñanza a distancia excluye al que aprende y el de aprendizaje a distancia, al que enseña. (p.16)

La educación es un proceso en donde los docentes cumplen el papel de mediador del aprendizaje de tal forma que los infantes son los principales autores de su aprendizaje mas aun cuando el proceso de enseñanza es de manera virtual o también llamado aprendizaje a distancia.

La educación en tiempos de pandemia involucra estrategias educativas, en donde los centros educativos buscaron la manera de continuar con los procesos pedagógicos desde su hogar.

La dificultad económica inducida por la pandemia y el cierre de las escuelas dio a conocer graves consecuencias sobre la enseñanza-aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes de tal forma, para que las escuelas puedan continuar con las funciones de impartir saberes significativos aun en tiempos de pandemia, fue necesario garantizar el acceso a contenidos pedagógicos específicos, tomando en cuenta la suspensión de la presencialidad afecto a la educación tradicional como era la pizarra, libros, las copias. En

donde las tecnologías digitales tomaron el papel principal para la distribución de contenidos, mediante diversas plataformas en donde tanto como educadores y educandos podían acceder de una forma rápida y sencilla de la misma manera poder recibir clases a través de un dispositivo móvil o un computador. Dentro de esto la educación virtual ofrece múltiples recursos brindados por los entornos digitales y poder acceder a información valiosa al instante en donde se pueden utilizar varios programas para poder realizar una clase llamativa, creativa y única y de esta manera captar la atención de los infantes.

Dentro del ambiente educativo las estrategias metodológicas son fundamentales ya que eso a llevado a que los docente hagan lo que antes no hacían, de esta manera tomando un rol de profesores utilizando los entornos virtuales, por ende, poder llegar a los infantes de una manera directa en donde cumple funciones como es el transmitir conocimientos siendo los protagonistas claves del proceso de aprendizaje de esta manera guiando a los estudiantes y poder lograr los objetivos planeados obteniendo un aprendizaje significativo.

Método

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, su accionar se dirige a recabar información sobre las estrategias metodológicas y educación virtual, para luego someterla a un análisis estadístico, de esta manera determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo del marco teórico.

Para esta investigación se tomó como base la investigación de los autores Cadena, y otros (2017) en donde señalan: “Los métodos cuantitativos son más fuertes en validez extrema ya que con una muestra representativa de la población hacen inferencia de dicha población a partir de una muestra con una seguridad y precisión definidas” (p.1609).

La investigación que se empleó es el método cuantitativo de tipo descriptivo en donde se explicó cómo influye las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los niños del sub inicial 2 en tiempos de Covid. El diseño de este trabajo se basó en una investigación de campo que se realizó en la Escuela Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana De Jesús” a los docentes y padres de familia correspondientes al sub inicial 2.

También se empleó el método inductivo, donde se inició de los conceptos básicos hasta llegar a describir la influencia de las estrategias metodológicas y la educación virtual. Es así que se tomó como base las estrategias metodológicas son métodos adecuados empleados por los docentes para poder llegar a los niños y de esta manera el infante obtiene un rol fundamental siendo el protagonista principal del aprendizaje esto ayuda a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas favoreciendo en obtener un aprendizaje significativo.

Se trabajó con los docentes y padres de familia correspondientes al sub inicial 2 de la escuela Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana De Jesús” para el mismo se procedió

a realizar el muestreo, según el cálculo estadístico de la fórmula de Netquest con un. 95% de confiabilidad, un 3% de margen de error y un 50% de heterogeneidad, según lo establecido por la unidad académica de educación, donde se obtuvo una muestra de 57 padres de familia y 3 docentes.

La técnica empleada es la encuesta, que consta de 10 preguntas para los docentes y de 14 preguntas para los padres de familia, cuyo objetivo fue determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la educación virtual del sub inicial 2, la validación de este instrumento se realizó por 5 docentes profesionales entendidos en el área de educación.

Resultados

Con la aplicación de las encuestas a los docentes y padres de familia correspondientes al sub inicial 2 de la escuela Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana De Jesús” se pudo evidenciar que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes son adecuadas y fundamentales en la formación del infante, ayudándolos en desarrollo de habilidades y destrezas.

Tabla

Considera que la educación virtual presenta múltiples beneficios

Alternativas	Población	Porcentaje
Si	2	66.7%
No	1	33.3%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN VIRTUAL PRESENTA MÚLTIPLES BENEFICIOS

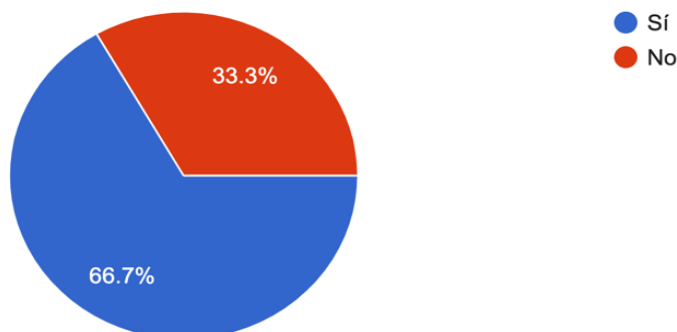


Grafico 1 Considera que la educación virtual presenta múltiples beneficios

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos el 66.7% considera que la educación virtual presenta múltiples beneficios como es la variación de horarios y la utilización de plataformas para impartir una clase; en tanto que el 33,3% no considera que presente beneficios tomando en cuenta la carencia de recursos como es un dispositivo móvil o un computador. Al analizar esta pregunta se puede evidenciar que la mayoría de los docentes encuestados consideran los beneficios de la educación virtual.

Tabla Por que medio de comunicación se comunica con los padres de familia

Alternativas	Población	Porcentaje
E-mail	0	0%
WhatsApp	3	100%
Messenger	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

POR QUE MEDIO DE COMUNICACIÓN SE COMUNICA CON LOS PADRES DE FAMILIA

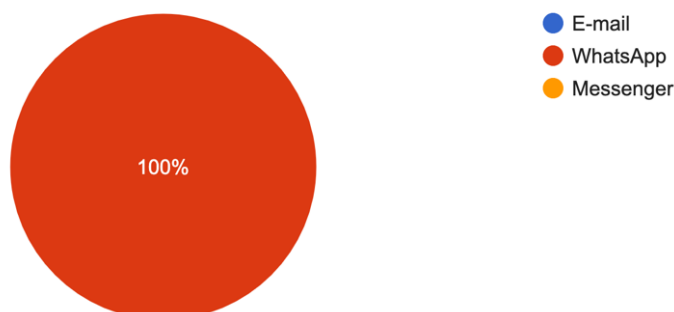


Grafico 2 Por que medio de comunicación se comunica con la docente.

Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en el grafico el 100% de los docentes utilizan un medio de comunicación específico para comunicarse con los padres de familia. En este ítem puede dar a conocer que la mayoría de docentes utiliza un medio de comunicación para poder llegar a los padres de familia creando grupos y de esta manera mantenerse activos.

Tabla Que tipo de metodología de la educación virtual es la que mas utiliza.

Alternativas	Población	Porcentaje
Sincrónica	3	100%
Asincrónica	0	0%
B-Learning	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

QUE TIPO DE METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL ES LA QUE MAS UTILIZA.

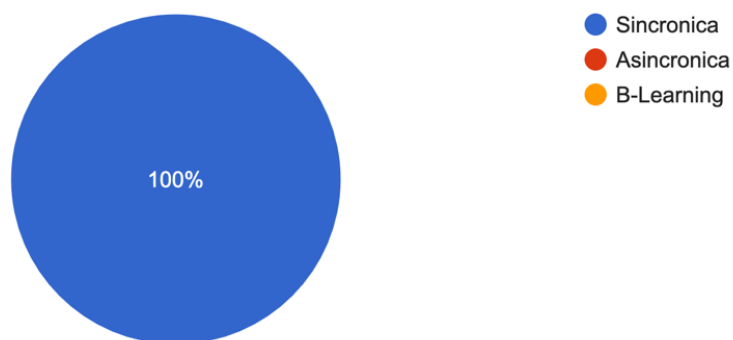


Gráfico 3 Que tipo de metodología de la educación virtual utiliza

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos existe un 100% que emplea la metodología sincrónica con los infantes al momento de impartir una clase. Al analizar esta pregunta se evidencio que los docentes siempre utilizan el método sincrónico en donde los docentes y estudiantes tienen un horario establecido para impartir una clase.

Tabla 10 Por que medio de comunicación imparte su clase.

Alternativas	Población	Porcentaje
Video conferencia	0	0%
Llamadas	0	0%
Zoom	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

POR QUE MEDIO DE COMUNICACIÓN IMPARTE SU CLASE.



Grafico 4 Por que medio de comunicación imparte la clase.

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos existe un 100% de docentes que utilizan una plataforma en específica para impartir su clase y de esa manera poder llegar al infante. Al analizar este ítem se observó que los docentes utilizan la plataforma de Zoom para dar su clase en donde todos los infantes pueden ingresar de una manera fácil en donde la docente puede realizar diversas actividades y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

Tabla La docente realiza actividades iniciales al comenzar una clase.

Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	55	96.5%
A veces	2	3.5%
Nunca	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

LA DOCENTE REALIZA ACTIVIDADES INICIALES AL COMENZAR UNA CLASE.

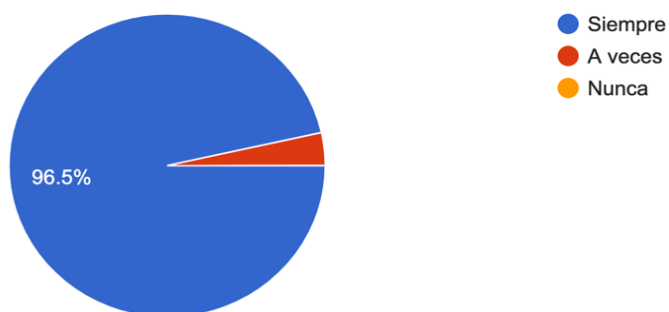


Grafico 5 La docente realiza actividades iniciales al comenzar una clase.

Análisis e interpretación

Según los datos expuestos existe un 96.5% de docentes encuestados que afirman que los docentes realizan actividades iniciales, seguido por un 3.5% que no lo hacen. Con este ítem se evidencio que en la mayoría de clases que imparte la docente realiza actividades iniciales siendo estas fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, estas actividades ayudan al desarrollo integral del infante.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación a través de la encuesta a los docentes y padres de familia correspondientes al sub inicial 2 esto permitió evidenciar la influencia de las estrategias metodológicas en la educación virtual en tiempo de Covid-19, es así que como resultado global tenemos que los docentes emplean las estrategias adecuadas al momento de impartir una clase favoreciendo al desarrollo de actividades, fortaleciendo sus habilidades y destrezas.

Las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje del infante toman rol fundamental en la formación, según lo manifiestan: León , Risco, & Alarcón (2018) expresan, “Las estrategias didácticas que utilizan los profesores en este tipo de aprendizaje deben generar conocimientos duraderos, que no se olviden, pensamientos crítico y reflexivo lo cual conduce al desarrollo de estructuras cognitivas” (p.14). la docente debe emplear métodos adecuados al momento de impartir una clase en donde el infante obtenga nuevos conocimientos y de esta manera conseguir un aprendizaje significativo que será duradero y muy útil en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

En la investigación llevada a cabo se puede observar el grafico 1, la mayoría de docentes considera que la educación virtual presenta múltiples beneficios, según los autores Esteban , Cámara , & Villavicencio (2020) manifiestan: “ La educación en línea ofrece las siguientes ventajas: Permite que los estudiantes vayan a su propio ritmo de aprendizaje; es una formación basada en el concepto de formación en el momento que se necesita (...); permite la combinación de diferentes materiales” (p.85). La educación virtual favorece de manera muy relevante a los niños en el aprendizaje, ayuda a que los infantes sean los protagonistas principales de su educación, dicha educación va de la mano con las plataformas digitales en donde la docente puede utilizar diferentes

aplicaciones o programas para captar la atención del infante y de esta manera la obtención de un aprendizaje significativo.

En el estudio que se realizó se pudo constatar que en el gráfico 2, los docentes tienen una aplicación específica para mantener la comunicación con los padres de familia, de esta manera manteniéndose en contacto, esto crea un ambiente de confianza en donde los representantes tienen la seguridad de preguntar a los profesores algo que sus hijos no han entendido y de esta manera los padres toman el rol de docentes.

En el gráfico 3 se pudo evidenciar que todos los docentes correspondientes al sub inicial 2 emplean el método sincrónico es en donde los padres de familia y los docentes establecen un horario específico para que los infantes puedan recibir clases, de esta manera mantener una comunicación entre los infantes y docentes creando una clase en donde los infantes puedan participar y si tienen alguna duda pueden preguntar a la maestra ya que se encuentra con ellos a través de un computador. De acuerdo a los autores Espinoza y Ricaldi (2018) manifiestan: “Los entornos virtuales del aprendizaje han revolucionado la educación, adaptando el aprendizaje a las características, ritmos y estilos del estudiante; además facilitan la implementación de los modelos pedagógicos” (p.201).

Los entornos virtuales favorecen a los docentes al momento de impartir la clase y sobre todo a los más pequeños en donde la maestra puede utilizar las diferentes plataformas, a través de un computador la docente crea clases dinámicas, por ende, crece el vínculo maestra-alumno, de esta manera el infante se va relacionando con la docente, de tal forma que la profesora debe ir avanzando de acuerdo al ritmo y estilos de aprendizaje del infante ya que cada niño aprende de manera diferente.

En el grafico 4 los docentes tienen una plataforma en especifica para impartir la clase siendo esta una herramienta fundamental para mantener una comunicación de enseñanza aprendizaje con el infante dicha plataforma es el zoom.

El zoom es una herramienta de comunicación sincrónica en donde los estudiantes y los docentes se reencuentran, en donde se pueden realizar reuniones a través de video conferencias o llamadas ayudando al desarrollo de capacidades del infante.

Esta plataforma es de mucha ayuda, para formar parte de esta clase es necesario tener un dispositivo móvil, computador y tablet, lo fundamental es que cuente con una cámara y tener una buena conexión de internet, esta aplicación también permite grabar las clases por ende al finalizar la sesión la clase será guardada y enviada a al correo con el que se registro de tal manera que esto fue de mucha ayuda tomando en cuenta por lo que esta atravesando el país por el corona virus o también llamado Covid-19

Zoom también realiza video conferencias de forma individual, o grupal, esto también permite que la docente dentro de un aula del sub inicial 2 pueda compartir la pantalla y ofrecer una clase mas dinámica y llamativa, captando la atención del infante y obteniendo un aprendizaje significativo.

Esta plataforma es la mas usada desde que comenzó el brote del coronavirus, provocando el cierre de escuelas, siendo zoom una herramienta que ofrece todo lo necesario para que la distancia no dificulte la realización de actividades, cabe recalcar que esta plataforma nos permite que puedan ingresar hasta 100 estudiantes, tomando en cuenta que otras aplicaciones no permiten grandes números de ingresos a una clase o reunión.

En el análisis de esta investigación se logro evidenciar que los docentes del sub inicial 2 emplean buenas estrategias metodológicas, manteniendo el contacto con los infantes y los padres de familia a través de plataformas con los infantes y aplicaciones con los padres de familia, con eso se puede explicar que los docentes a través de las dificultades presentadas tienen buenas estrategias para llegar al estudiante y obtener un aprendizaje significativo.

Además, en el cuadro estadístico de variables se pudo constatar que las siguientes dimensiones:

En la dimensión de las estrategias y metodologías los docentes se encuentran realizando un muy buen trabajo adaptándose a la educación virtual, junto con los infantes empleando métodos adecuados para la obtención de un aprendizaje significativo con los infantes que corresponden al sub inicial 2 en tiempos de Covid.

Dentro de la dimensión de habilidades y destrezas los docentes realizan actividades en donde el infante aprende a través del juego y la realización de rincones de aprendizaje donde el infante manipula, observa y juega, esto ayuda en las áreas de desarrollo, siendo mas autónomos, crece su imaginación y creatividad.

En la dimensión de las metodologías de la educación virtual todos los docentes encuestados afirman la utilización del método sincrónico teniendo una relación casi directa a través de un computador o dispositivo móvil siendo esto muy fundamental para la realización de un proceso de enseñanza-aprendizaje y obteniendo un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta al grafico 5, el 96.5% de padres de familia se encuentran de acuerdo con la forma de comenzar las clases con los infantes, las actividades iniciales son

fundamentales en las clases de los infantes, a que a través de una canción o la realización de unas pequeñas dinámicas el infante se encuentra motivado.

A través de la situación que esta pasando el mundo de una educación virtual, la docente por medio de las diferentes herramientas tecnológicas como es la plataforma Zoom puede utilizar diversas aplicaciones y crear una clase mas sencilla y dinámica captando la atención de todos los niños, esto favorece de manera muy relevante en el aprendizaje del infante. El 3,5 de padres de familia afirman que la docente no realiza las actividades iniciales.

La investigación realizada brindo un aporte verídico, según las encuestas realizadas a docentes y padres de familia correspondientes al sub inicial 2 de la escuela Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana De Jesús”, donde se pudo constatar que se cumple con los objetivos planteados, los mismo que se verifican con la información recopilada.

Conclusiones

- Los docentes, poseen buenas estrategias metodológicas ayudando favorablemente en la obtención de un aprendizaje significativo tomando en cuenta la realidad que esta atravesando el país por una educación virtual.
- La realización de actividades iniciales es primordial en las clases de los infantes, de esta manera comenzaran el día motivado, con buen estado de ánimo.
- Los docentes utilizan adecuadamente las plataformas virtuales, favoreciendo de una manera muy relevante en el aprendizaje del infante, por ende, gracias a ello pueden crear clases mas dinámicas, sencillas y llamativas, utilizando varias aplicaciones que pueden ser compartidas por la misma plataforma empleada, facilitando el aprendizaje del infante.

1. BIBLIOGRAFÍA

- ABI. (17 de Mayo de 2020). Ministerio de Educación presentará en los próximos días un reglamento para regular la educación virtual. pág. 1.
- Africano, B., & Anzola, M. (2018). El acto educativo virtual. Una visión desde la confianza. *Educere*, 521-531.
- Ana, E. y. (2018). Aprendizajes que promueven los profesores en un enfoque curricular por competencia en educación superior. *ProQuest*, 14.
- Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9-28.
- Balaguer, M., & Fuertes, M. (2018). Efectos del juego en el desarrollo infantil (I): aspectos teóricos. *PEDIÁTRICA*, 138-141.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación. *Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603-1617.
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Científica de la universidad de cienfuegos*, 201-210.
- Esteban, E., Cámara, A., & Villavicencio, M. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. *estilos de aprendizaje*, 82-94.
- Kadzue, O. (2020). Enseñanza en línea durante la crisis del Covid-19 en la educación universitaria camerunesa: logros y desafíos. *Ehquidad*, 57-74.
- León, A., Risco, E., & Alarcón, C. (2018). Aprendizajes que promueven los profesores en un enfoque curricular por competencia en educación superior. *Praxis Pedagógica*, 1-19.
- León, A., Risco, E., & Alarcón, C. (2018). Aprendizajes que promueven los profesores en un enfoque curricular por competencia en educación superior. *Praxis pedagógica*, 1-19.
- Muñoz, F. (2018). Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicas en Educación Parvularia de un Jardín Infantil. *Educación Inclusiva*, 75-97.
- Perez, Y. (2018). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Inclusión y Desarrollo*, 107-121.

Anexos

Anexo 1:

**Hoja de aprobación de tema y
designación de tutor**



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 23 de Noviembre del 2020
Dirigido a: Leda: Priscila Avila Larriva,
Decano de la Unidad Académica de Educación
Solicitante: Fanny Marlene Guichpi Guiróz.
Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Primaria
Año/Ciclo: Noveno. Paralelo:
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo la aprobación del tema de trabajo de titulación: "Estrategias Metodológicas y Educación Virtual para subinicial dos: Tiempos de Covid" y sugiero como tutor: Mgs Israel Mejía.


Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: 23 de Noviembre de 2020.

Hora: 12:29.

Resolución:


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
SECRETARÍA

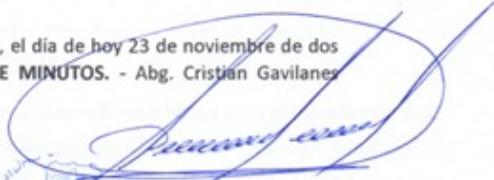

Valor \$ 5,00

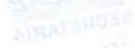
Nº 0218156



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Presentado en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 23 de noviembre de dos mil veinte, a las DOCE HORAS VEINTE Y NUEVE MINUTOS. - Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - LO CERTIFICO:



Anexo 2: Anteproyecto

GUÍA DE CARRERA

PARA LA UNIDAD DE TITULACIÓN CICLOS

SEPTIEMBRE 2019– FEBRERO 2020

9no. CICLO

1. DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD ACADÉMICA DE: EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

MATRIZ: CUENCA

FECHA: 2-12-2019

Fanny Quizhpi

1. Título del Trabajo de Investigación

Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de Covid

2. Línea y ámbito de Investigación

a. Línea: orientación e intervención

b. Ámbito: educación nivel inicial

3. Problematización

Nuestro país Ecuador como el resto del mundo ha sido afectado por la pandemia del Coronavirus, esto llevo al gobierno a tomar medidas de bioseguridad para asegurar el bienestar de todas las personas, de tal manera suspendiendo las clases y las actividades presenciales en las instituciones educativas.

Se observa una disparidad entre los avances tecnológicos y las competencias para aprenderlas y enseñarlas, es decir, las competencias para una sociedad del conocimiento, puesto que, tanto estudiantes como docentes, manifiestan requerir apoyo y ver como obstáculo la nueva modalidad emergente de tomas clases de manera virtual. (Miguel , 2020)

El cierre de las escuelas perjudica de manera muy relevante a todos en especial a los más pequeños, en donde se deben acostumbrar a una nueva modalidad virtual, a través de un computador o un dispositivo móvil, en donde la docente debe utilizar distintas estrategias metodológicas para poder llegar al estudiante y obtener un aprendizaje significativo.

La educación virtual y el mal uso de las tecnologías dificulta el proceso de aprendizaje de los infantes, en donde la docente juega un rol fundamental, estableciendo mecanismo

de comunicación con los padres de familia mediante, Correos electrónicos, WhatsApp, Messenger con el fin de identificar la situación familiar y reconocer si el entorno puede facilitar el aprendizaje; por ende, debe crear clases dinámicas y llamativas para lograr captar la atención de los estudiantes.

Estas nuevas alternativas en las comunicaciones cada vez se presentan con mayores posibilidades de acceso para un público más amplio y diverso, lo cual potencia su empleabilidad en el ámbito educativo.

La ciudadanía no contemplaba que el cambio de modalidad, al que tenían que enfrentarse docentes, padres e infantes duraría mucho tiempo, pero todo fue diferente, en donde el ministerio de educación afirmó la culminación del año académico de forma virtual. En donde las autoridades de los centros educativos tienen la obligación de realizar capacitaciones para todos los profesores de tal manera, obtener un buen manejo de las plataformas digitales, por ende, crear clases únicas con el fin de captar la atención de los estudiantes y obtener un aprendizaje significativo.

4. Justificación

a. Explicación del problema a nivel macro, meso y micro

Los niños al cursar el sub inicial 2 desarrollan sus habilidades y destrezas en donde el docente debe emplear métodos adecuados y acordes a la situación de los infantes, debido al cambio de modalidad.

En nuestro país según registros obtenidos por varios autores que han realizado investigaciones sobre las estrategias metodológicas siendo estas muy importantes en el ámbito educativo, ayudando al infante a crecer de forma autónoma, sabiendo que los niños aprenden a través del juego, manipulación y la observación, esto ayuda al desarrollo de su creatividad, mejoramiento de su motricidad ya sea gruesa o fina y su interacción social.

b. Importancia teórica

Mediante este trabajo se pretende dar a conocer las estrategias metodológicas para el sub inicial 2, sabiendo que los infantes son como pequeñas esponjas absorbentes y aprenden todo lo que le dicen o también a través de la observación, juego y manipulación.

Para (Almeida , 2017) como para muchos “María Montessori dedicada al trabajo pedagógico plasmo su enfoque teniendo una concepción de la niñez refiriéndose a que el trabajo del ser humano logra tener una mente absorbente, y que el aprendizaje de los niños desarrolla de manera espontánea” (p.35).

El método empleado por María Montessori dirige al infante a un aprendizaje práctico, en donde tiene la oportunidad de explorar su entorno tomando en cuenta el espacio y materiales que llamen su atención, para la construcción de conocimientos y obtención de

un aprendizaje significativo, de esta manera facilitando la realización de tareas de forma fácil y sencilla tomando en cuenta la realidad que atraviesa el mundo.

c. Importancia práctica

Bajo estas premisas se pretende que el presente trabajo surja una investigación sobre las estrategias metodológicas en la educación virtual, en donde se utilicen varios métodos muy innovadores donde el infante sea el centro de atención para un aprendizaje considerando sus habilidades, destrezas y capacidades en donde se establezcan varias enseñanzas que ayuden para la obtención de aprendizaje de calidad, considerando que la educación virtual contiene múltiples beneficios como es la variación de horarios, se pueden utilizar varias aplicaciones para crear una clase, permitiendo el manejo de información y de esta manera crear una clase dinámica, divertida y sobre todo agradable para el infante.

d. Impacto esperado.

Con el desarrollo de este trabajo se pretende, promover que el docente utilice varias estrategias metodológicas de aprendizaje para que el niño pueda desarrollar su motricidad, interacción social y autonomía, tomando en cuenta, por un lado, la realidad que está atravesando el mundo por el brote del coronavirus y por el otro lado la insuficiencia, la mala calidad del internet, y sobre todo la falta de concentración de los infantes frente a una educación virtual afectando en su proceso de aprendizaje.

e. Factibilidad

El presente trabajo es factible por que hay diversas fuentes de información que se pueden utilizar para el desarrollo de este proyecto dando a conocer las diferentes estrategias metodológicas que el docente utiliza para llegar al infante a través de una

educación virtual, creando clases dinámicas que ayuden al desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas a través del juego, de esta manera captando la atención del niño y obteniendo un aprendizaje significativo.

5. Objetivos

a. Objetivo General

➤ Determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la educación virtual para el sub inicial 2 durante el tiempo de covid

b. Objetivos específicos

- Seleccionar las estrategias metodológicas que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas en el sub inicial 2 en tiempos de Covid
- Describir las metodologías de la educación virtual empleadas por los docentes para la ejecución de una clase.

6. Preguntas científicas (2)

¿Como influye las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los niños del sub inicial 2 en tiempos de Covid?

¿Cuál es la relación existente entre las estrategias metodológicas y la educación virtual ?

Fundamentación teórica

Las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes ser los protagonistas principales de su aprendizaje, en donde se establecen herramientas recreativas permitiendo desafiar al estudiante en su capacidad de crear nuevas destrezas, desarrollando habilidades en donde las actividades faciliten el fortalecimiento de la creatividad a través de la actividad.

Macias y Lopez (2018) afirman:

Las estrategias metodológicas son un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educativos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (p.19)

Las estrategias metodológicas son muy importantes para obtener un aprendizaje significativo, de esta manera poder llegar al infante de manera eficiente a través de la realización de actividades de forma clara y sencilla.

De acuerdo al ministerio de educación las estrategias, sugieren que los docentes y educadores empleen métodos adecuados para la estimulación del desarrollo integral del niño. La Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (2018) afirma:

Dichas estrategias son un medio y no el fin, tienen valor solamente si resultan efectivas para facilitar el aprendizaje. Los educadores y docentes pueden seleccionar estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre pensando en los niños y en la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlas. (p.22)

A continuación, se presentan las estrategias metodológicas propuestas por el diseño curricular:

El juego

Para Rosero (2018) afirma:

El juego se establece como una estrategia metodológica que ofrece mejores posibilidades para la habilidad docente, como una herramienta cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje y particularmente para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del nivel inicial. (p.49)

El juego es una de las principales estrategias empleadas por los docentes para poder llegar al infante, de tal manera que mientras juegan exploran, experimentan y comprenden el entorno en el que se encuentran, ayudando a relacionarse con otras personas, desarrollo su pensamiento, creatividad e imaginación, incrementando sus habilidades y destrezas.

Para Tamayo & Restrepo (2017) manifiestann: El juego se convierte en un escenario que toma gran importancia en los aspectos de enseñanza y aprendizaje, ya que, debido a su componente lúdico, se transforma en una estrategia altamente motivante para la participación de los sujetos en las diferentes actividades que se propongan. (p.111)

El contacto con la naturaleza es muy importante, en donde el infante demuestra un interés profundo por el medio ambiente en donde les gusta explorar disfrutando de su belleza y diversidad. El contacto con la naturaleza ayuda a que los niños se encuentren muy activos y que puedan expresarse libremente por ende es muy importante fomentar el cuidado y la conservación de la naturaleza.

Para Torres-Porras, Alcántara, Arrebola, Rubio, y Mora (2017) manifiestan lo siguiente: Los docentes de educación infantil pueden diseñar salidas a entornos naturales cercanos, como parques urbanos, construyendo un elemento importante del proceso de enseñanza- aprendizaje, de forma que, teniendo claros los objetivos. Y realizando una buena planificación, se pueden efectuar distintas salidas a lo largo del curso. (p.259)

los docentes del sub inicial 2 a través de la planificación pueden diseñar salidas, en donde, los niños con los padres de familia puedan salir al campo, en donde el infante al entrar en contacto con la naturaleza puede jugar, expresarse libremente y creando un ambiente motivacional todo esto se puede realizar teniendo mucho cuidado enseñándoles a tener un amor por la naturaleza, y el cuidado del medio ambiente diciéndoles que no deben botar la basura en el piso y que a las plantas también son seres vivos y que se deben cuidar, de esta manera, el infante puede obtener un valor adicional sobre el cuidado del medio ambiente.

La animación a la lectura es una fuente de recreación en donde el niño al tener contacto con los libros desarrolla su lenguaje, pensamiento e imaginación, de tal manera es muy importante que dentro del sub inicial 2 el docente otorga un momento diario para la lectura, en donde lo lea de forma gustosa, cálida, moldeando la vocalización, pronunciación, entonación y la fluidez.

El arte ayuda a que los niños tengan un agudo pensamiento intuitivo, por ende, que sean personas sensibles, creativas esto debe ser fomentado a través de la danza, música, pintura, y teatro permitiendo a los infantes expresar sus ideas y pensamientos.

Los rincones de aprendizaje: Toda institución educativa debe tener un espacio adecuado para los rincones, esto cumple un papel muy fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el docente es el encargado de realizar dichos rincones y

sobre todo acompañar a los niños jugado con ellos y de esa manera estimular su aprendizaje, tomando en cuenta que los rincones sean adecuados para el sub inicial 2 dichos rincones son: el rincón de moldeado, juego dramático , juegos tranquilos, pintura y dibujo, estos ayudan a que los niños en sus áreas de desarrollo.

La educación virtual en tiempos de Covid.

La pandemia de enfermedad del coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis mundial sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas en mas de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. (CEPAL-UNESCO, 2020) La prolongación del coronavirus ha provocado a mas de 1.200 estudiantes cambien de modalidad pasando de la presencial a la virtual.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acciones principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con y sin uso de tecnologías); el apoyo y la movilización personal y comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.(CEPAL & UNESCO , 2020)

Con el fin de calmar el gran impacto del cierre de las instituciones educativas, todos los países enfrentaron grandes desafíos para la culminación del año escolar en donde se manifiesta:” la estrategia estuvo enfocada en introducir o ampliar la modalidad de aprendizaje a distancia a través de entornos digitales y plataformas web” (SITEAL, 2020).

Para (Fernández , Pulido , & Morales , 2016) como para muchos:” La educación virtual juega un papel muy importante en el mejoramiento de acceso., la pertinencia y la calidad educativa, (...) que rompa barreras espaciales y temporales, permitiendo a los estudiantes y profesores configurar sus intereses, ritmos y lugares de estudio, entre otros” (p.1)

Dentro de la educación virtual es importante que los docentes cambien de estrategias metodológicas con unas más efectivas realizando retroalimentaciones, utilizando materiales didácticos.

La educación virtual, conocida como la enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza-aprendizaje, que se realiza de forma virtual. Se apoya en las tecnologías de información y comunicación (TIC), ya que hace uso de las herramientas que ofrece el internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados. (ABI, Ministerio de Educación presentará en los próximos días un reglamento para regular la educación virtual, 2020)

Metodológicas de la educación virtual

Existen 3 métodos, los más importantes son:

Método Sincrónico: Se da cuando el emisor y el receptor se comunican al mismo tiempo y en el mismo lugar, para que puedan transmitir un mensaje, esto se da a través de diferentes plataformas digitales. Este método es muy importante para establecer una comunicación con el maestro-alumno en donde el docente utilizara las diferentes estrategias para la obtención de un aprendizaje significativo a través de video conferencias, llamadas, Zoom.

Método Asincrónico: Es una modalidad de aprendizaje en donde el emisor y el receptor se comunican en tiempos diferentes. Herrera, Espinoza, Ludeña y Michay (2019)

afirman. “La comunicación asincrónica se establece entes dos o más personas de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal” (p.2). Este método tiene grandes ventajas de tal manera que no impone horarios específicos y se adapta a cada persona, esto se da a través de foros, e-mails, chats, y videos.

Método B-Learning: Es una combinación del método sincrónico y asincrónico en donde la enseñanza y el aprendizaje de la educación virtual se hace efectiva, empleando métodos más flexibles en donde no hay horarios definidos, en donde se comunican en todo momento y al instante esto se da gracias al avance de la tecnología y de una conexión a internet.

Rol del docente

El docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde busca la manera de estar en contacto con los padres de familia y sobre todo con los infantes a través de correos electrónicos, WhatsApp, llamadas telefónicas y de esta manera reconocer si el entorno posibilita el aprendizaje.

Metodología

Nivel de investigación. El alcance de esta investigación es el método cuantitativo de nivel descriptivo, donde se describirá cuáles fueron las estrategias metodológicas empleadas por el docente durante la educación virtual del sub inicial 2: tiempos de Covid para la obtención de un aprendizaje significativo.

Tipo de investigación. Es una investigación indirecta que se realizara en la escuela Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana De Jesús” a los docentes y padres de familia correspondientes del sub inicial 2, considerando que la información de este análisis se obtiene directamente de la realidad que atraviesa la realidad social.

El método a emplearse es inductivo debido a que parte de los conceptos básicos de las estrategias metodológicas hasta llegar a describir su influencia en la educación virtual para el desarrollo de habilidades y destrezas del infante, ya que en esta etapa el niño se prepara para desarrollar sus capacidades.

Población. La población de este trabajo es de todos padres de familia del sub inicial 2 de la institución educativa, además la participación de los docentes del correspondiente nivel. **Muestra para** el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula de Netquest, en donde la N= tamaño de la población Z=nivel de confianza, P= probabilidad de éxito, o proporción. Esperada Q= probabilidad de fracaso D= precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Como resultado de esta herramienta estadística, el tamaño de la muestra con la que se realizará el proyecto investigativo será de 57 padres de familia y 3 docentes.

Técnicas e instrumentos para recolección de información. Las técnicas a ser utilizadas son, en primer lugar, una encuesta, que será aplicado a los docentes y padres de familia, cuyo objetivo es; obtener información sobre las diferentes y principales estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para llegar al estudiante durante la educación virtual.

Operalización de variables

Variables independientes

Estrategias metodológicas

Variables dependientes

Educación virtual

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
Estrategias metodológicas	Es una ciencia que nos enseña a dirigir los procedimientos de la forma más adecuada relacionándose con la didáctica siendo el método su componente operacional (DELGADO, 2016)	Estrategias y metodologías Desarrollo de habilidades y destrezas	Juego Contacto con la naturaleza Animación a la lectura	Ordinal	Encuesta

			Arte		
			Rincones de aprendizaje		
Educación virtual	Son ambientes educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación, (...)en donde los ambientes virtuales se constituyen en espacios humanos que requieren ser identificados en toda su riqueza y complejidad con la finalidad de comprenderlas y mejorarlas. (Carmona)	Determinar el tipo de metodología virtual establecido por el docente para llegar al estudiante	Método sincrónico Método asincrónico Método e-Learning	Ordinal	Encuesta

2. BIBLIOGRAFÍA

- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas : Copyright © Naciones Unidas.
- ABI. (2020). *Ministerio de Educación presentará en los próximos días un reglamento para regular la educación virtual*. Miami: ContentEngine LLC, a Florida limited liability company.
- DELGADO, M. D. (2016). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PLASTILINA" DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO 2016*. guayaquil.
- Carmona, H. E. (s.f.). *Consideraciones acerca de la educación virtual como comunidad de relaciones afectivo-valorativas*. espana.
- Almeida , D. (2017). *METODOLOGÍA DE RINCONES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES "LAURA BARAHONA UBIDIA"*. uce, 1-148.
- Macias , R., & Lopez, S. (2018). *El juego como estrategia metodologica een ninos y ninas de educacion inicial* . UNEMI, 1-32.
- educacion, M. d. (2018). *GUÍA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL*. MINISTERIO DE EDUCACION, 1-58.
- Rosero , C. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL*. EDU, 1-177.
- CEPAL, & UNESCO . (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas : Copyright © Naciones Unidas, 2020.
- SITEAL. (2020). *Sistemarizacion de las respuestas de los sistemas educativos de America Latina a la crisis de l;a Covid-19*. SITEAL , 1-19.
- Fernández , K., Pulido , J., & Morales , J. (2016). *Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea - MOOC* . Cintex, 1-20.
- Herrera , C., Espinoza , M., ludena , B., & Michay , G. (2019). *Las Tics como herramienta de interacción y colaboración en el área de Biología*. ESPACIOS, 1-10.
- Miguel , J. (2020). *La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo*. *Revista latinoameicana de estidios educativos* , 1-20.
- Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J., Rubio, S., & Mora, M. (2017). *Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual*. EUREKA, 258-270.
- Tamayo , A., & Restrepo , J. (2017). *EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 105-128.
- (s.f.).

Encuesta para establecer las estrategias metodológicas y educación virtual en el subinicial dos: en tiempos de Covid

Encuesta para docentes

Indicaciones: lea detenidamente y marque con una X, la respuesta que estime conveniente.

Datos generales:

Genero: masculino () femenino ()

1. Considera que el juego es una buena estrategia para obtener un Aprendizaje significativo.

Muy buena. Buena. Regular

2. Considera que la educación virtual presenta múltiples beneficios

Si No

3. Considera que las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes ser los protagonistas principales del aprendizaje.

Siempre A veces Nunca

4. Cree usted que el juego es útil y ofrece mejores posibilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Muy útil. Algo útil. No es util

5. Usted cree que el contacto con la naturaleza ayuda a que los niños se encuentren muy activos y puedan expresarse libremente

Siempre A veces Nunca

6. Considera usted que, a través de la danza, música, pintura, y teatro los infantes expresan sus ideas y pensamientos.

Siempre Casi siempre A veces

7. Considera importante los rincones de aprendizaje siendo estos fundamentales para la estimulación de su proceso de enseñanza-aprendizaje

Si No

8. Por qué medio de comunicación se comunica con los padres de familia:

E-mail. WhatsApp Messenger

9. Qué tipo de metodología de la educación virtual es la que más utiliza:

Sincrónica Asincrónica. B-Learning

10. Por qué medio de comunicación imparte su clase

Videos conferencias llamadas Zoom

Gracias por su colaboración.

Encuesta padres de familia

Indicaciones: lea detenidamente y marque con una X, la respuesta que estime conveniente.

Datos generales:

Género: masculino () femenino ()

1. Considera adecuado el método utilizado por el docente para enseñar a su hijo.
Siempre. A veces Nunca

2. Al momento de impartir una clase la docente demuestra seguridad y confianza
Siempre Casi siempre A veces

3. Por qué medio de comunicación se comunica con el docente
Messenger WhatsApp Correo electrónico

4. La docente está disponible ante alguna duda o inquietud
Siempre A veces Nunca

5. Su hijo tiene un lugar específico para recibir las clases
Siempre A veces Nunca

6. La docente realiza actividades iniciales al comenzar una clase
Siempre A veces Nunca

7. Cree que la metodología de la educación virtual utilizada por el docente es la adecuada
Si No

8. Considera que el juego es muy importante para el niño
Si. No

9. Al finalizar una clase usted le ayuda a realizar las actividades
Siempre A veces Nunca

10. Considera que el contacto con la naturaleza ayuda al infante a expresarse libremente y fomenta el cuidado del medio ambiente.
Siempre A veces Nunca

11. Cree usted que a través del arte el niño expresa sus pensamientos volviéndose más creativo.

Siempre. A veces. Nunca

12. Cree que a través de la lectura el infante desarrolle su pensamiento, imaginación, fortaleciendo al desarrollo del lenguaje.

Si no

13. Considera importante la elaboración de un rincón de aprendizaje en su hogar

Siempre. Casi siempre A veces

14. Cree usted que los rincones de aprendizaje fortalecen en las 4 áreas de desarrollo de su hijo.

Siempre. Casi siempre. A veces

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Hoja de aprobación de Anteproyecto

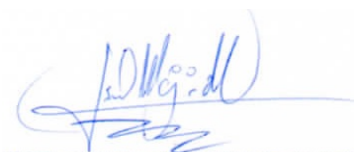
RECOMENDACIÓN FAVORABLE

Cañar, 5 de febrero de 2021

Yo Israel Nepalí Mejía Rodríguez, en mi calidad de Profesor Guía del Trabajo de Titulación **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EDUCACIÓN VIRTUAL PARA EL SUBINICIAL DOS: TIEMPOS DE COVID"** elaborado por la estudiante QUIZHPI QUIROZ FANNY MARLENE de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, para la elaboración del Anteproyecto correspondiente a su trabajo de Titulación se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto es aprobado , particular que comunico para el tramite pertinente.



Psc. Israel Mejia R, Mgs.

TUTOR

Anexo 4: instrumentos, tablas y gráficos de la investigación

TABULACIONES DE LAS ENCUESTAS PARA DOCENTES

Tabla 1

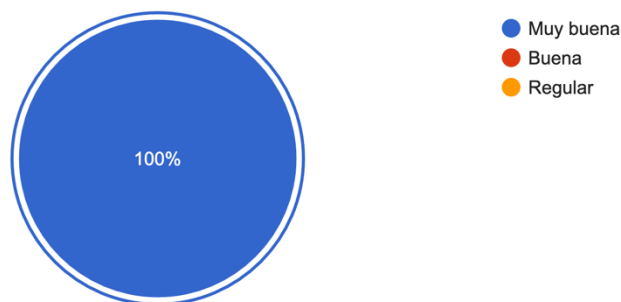
Considera que el juego es una buena estrategia para obtener un aprendizaje significativo.

Alternativas	Población	Porcentaje
Muy Buena	3	100%
Buena	0	0%
Regular	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
 Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

1. Considera que el juego es una buena estrategia para obtener un Aprendizaje significativo.

3 respuestas



Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico anterior el 100% de los docentes encuestados mencionan que el juego es una estrategia fundamental para el desarrollo del infante.

Estos datos dejan entrever que todos los docentes profesionales que laboran en el su inicial dos correspondiente a la institución Unidad Educativa Fiscomisional Mariana De Jesús conocen la importancia del juego para la obtención de un aprendizaje significativo siendo esto una herramienta fundamental para el desarrollo del infante.

Tabla 2

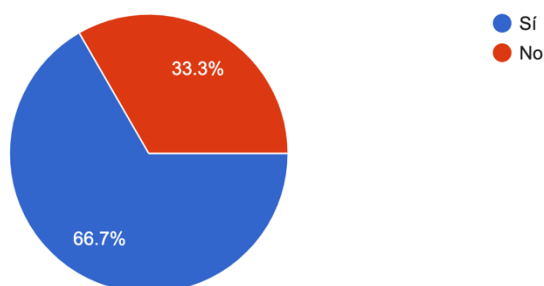
Considera que la educación virtual presenta múltiples beneficios

Alternativas	Población	Porcentaje
Si	2	66.7%
No	1	33.3%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

2.Considera que la educación virtual presenta multiples beneficios
 3 respuestas



Análisis e interpretación

Según los datos expuestos el 66.7% considera que la educación virtual presenta múltiples beneficios como es la variación de horarios y la utilización de plataformas para impartir una clase; en tanto que el 33,3% no considera que presente beneficios tomando en cuenta la carencia de recursos como es un dispositivo móvil o un computador. Al analizar esta pregunta se puede evidenciar que la mayoría de los docentes encuestados consideran los beneficios de la educación virtual.

Tabla 3

Considera que las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes ser protagonistas de su aprendizaje.

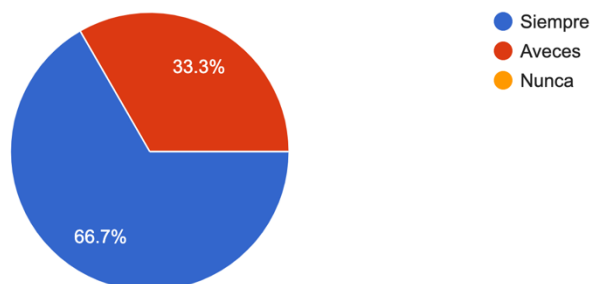
Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	2	66.7%
A veces	1	33.3%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

3. Considera que las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes ser los protagonistas principales del aprendizaje

3 respuestas



Análisis e interpretación

Existe un 66,7% de docentes que afirman que las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes ser los principales protagonistas del aprendizaje, seguido de un 33,3% de docentes que no creen que los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje. De acuerdo al ítem se puede evidenciar que la mayoría de docentes afirman que las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes ser los principales personajes del proceso de aprendizaje ayudando favorablemente a la adquisición de nuevos conocimientos, de tal forma que los docentes son los mediadores de la enseñanza.

Tabla 4

Cree usted que el juego es útil y ofrece mejores posibilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

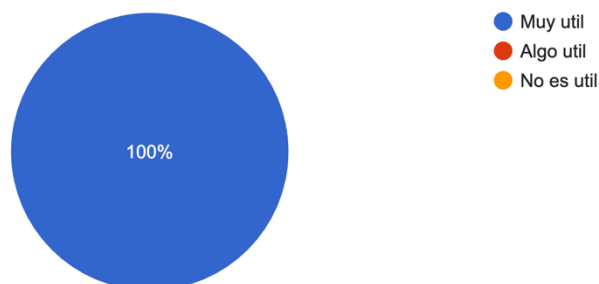
Alternativas	Población	Porcentaje
Muy útil	3	100%
Algo útil	0	0%
No es útil	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

4 Cree usted que el juego es útil y ofrece mejores posibilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje

3 respuestas



Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico anterior el 100% de docentes encuestados considera útil el juego. Tomando en cuenta a los resultados obtenidos se pudo observar que los docentes creen que el juego mejora las posibilidades de aprendizaje ya que los niños aprenden a través de la observación, manipulación y exploración.

Tabla 5

Usted cree que el contacto con la naturaleza ayuda a que los niños se encuentren muy activos y puedan expresarse libremente.

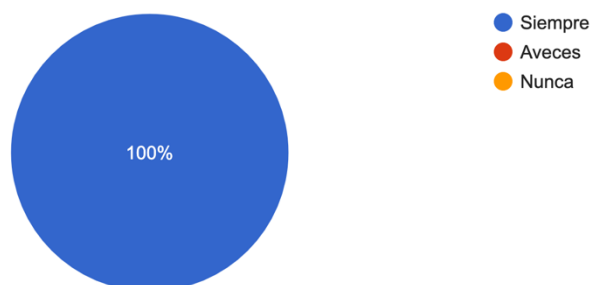
Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

5. Usted cree que el contacto con la naturaleza ayuda a que los niños se encuentren muy activos y puedan expresarse libremente

3 respuestas



Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico el 100% los docentes consideran importante el contacto con la naturaleza ayudando al cuidado del medio ambiente y sobre todo al cuidado de las plantas. De acuerdo a la pregunta se evidencio que los docentes consideran importantes que los infantes tengan un contacto con la naturaleza por ende se mantienen activos, expresándose de manera libre y autónoma.

Tabla 6

Considera usted que a través de la danza, música, pintura y teatro los infantes expresan sus ideas y pensamientos.

Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

6. Considera usted que a través de la danza, musica, pintura, y teatro los infantes expresan sus ideas y pensamientos.

3 respuestas



análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico anterior el 100% de los profesores encuestados considera que los infantes a través de la música, danza, pintura y teatro expresan sus ideas y pensamientos. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo observar que los infantes a través de realizar actividades ya antes mencionadas ayudan a los infantes a ser

autónomos, mejorando su vocabulario y sobre todo imitando los personajes en una obra teatral.

Tabla 7

Considera importante los rincones de aprendizaje siendo estos fundamentales para la estimulación de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

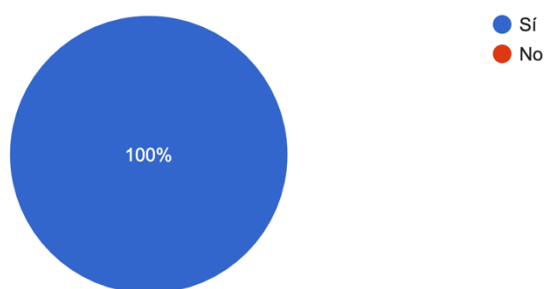
Alternativas	Población	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

7. Considera importante los rincones de aprendizaje siendo estos fundamentales para la estimulación de su proceso de enseñanza - aprendizaje

3 respuestas



Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico existe un 100% de docentes encuestados que considera importante los rincones de aprendizaje. En este ítem se demuestra que a la mayoría de docentes consideran importantes los rincones siendo estos fundamentales para la estimulación de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 8

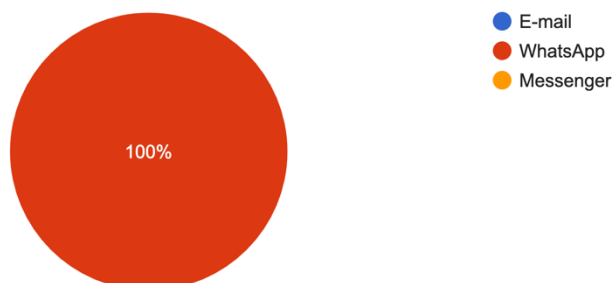
Por que medio de comunicación se comunica con los padres de familia

Alternativas	Población	Porcentaje
E-mail	0	0%
WhatsApp	3	100%
Messenger	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

8. Por que medio de comunicación se comunica con los padre de familia:
 3 respuestas



Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en el grafico el 100% de los docentes utilizan un medio de comunicación específico para comunicarse con los padres de familia. En este ítem puede dar a conocer que la mayoría de docentes utiliza un medio de comunicación para poder llegar a los padres de familia creando grupos y de esta manera mantenerse activos.

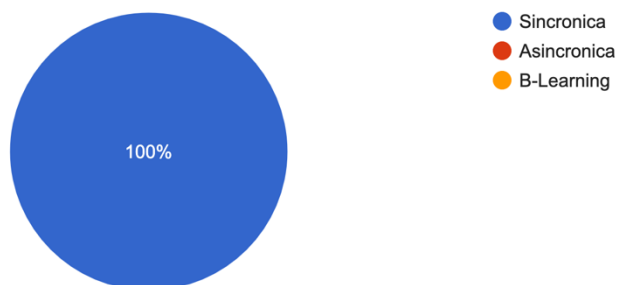
Tabla 9

Que tipo de metodología de la educación virtual es la que mas utiliza.

Alternativas	Población	Porcentaje
Sincrónica	3	100%
Asincrónica	0	0%
B-Learning	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
 Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

9. Que tipo de metodología de la educación virtual es la que mas utiliza:
 3 respuestas



Análisis e interpretación

Según los datos expuestos existe un 100% que emplea la metodología sincrónica con los infantes al momento de impartir una clase. Al analizar esta pregunta se evidencio que los docentes siempre utilizan el método sincrónico en donde los docentes y estudiantes tienen un horario establecido para impartir una clase.

Tabla 10

Por que medio de comunicación imparte su clase.

Alternativas	Población	Porcentaje
Video conferencia	0	0%
Llamadas	0	0%
Zoom	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

10. Por que medio de comunicación imparte su clase

3 respuestas



Análisis e interpretación

Según los datos expuestos existe un 100% de docentes que utilizan una plataforma en específica para impartir su clase y de esa manera poder llegar al infante. Al analizar este ítem se observó que los docentes utilizan la plataforma de Zoom para dar su clase en donde todos los infantes pueden ingresar de una manera fácil en donde la docente puede realizar diversas actividades y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

Tabla 1

Considera adecuado el método utilizado por el docente para enseñar a su hijo.

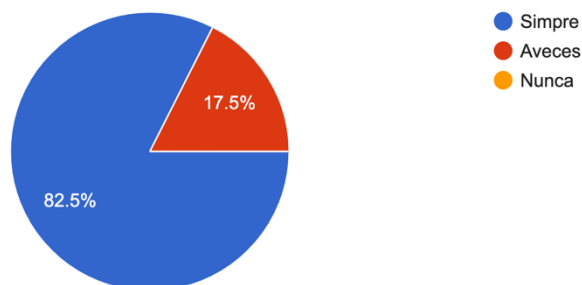
Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	47	82.5%
A veces	10	17.5%
Nunca	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

1. Considera adecuado el metodo utilizado por el docente para enseñar a su hijo.

57 respuestas



Análisis e interpretación

Según los datos expuestos existe un 82.5% de padres de familia que consideran adecuado el método utilizado por el docente, seguido de un 17.5% que no lo consideran adecuado. Al analizar esta pregunta se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia se encuentran conformes con la metodología de enseñanza empleada por la docente, de esta manera poder llegar al infante de una manera llamativa, captando la atención del infante y obteniendo un aprendizaje significativo.

Tabla 2

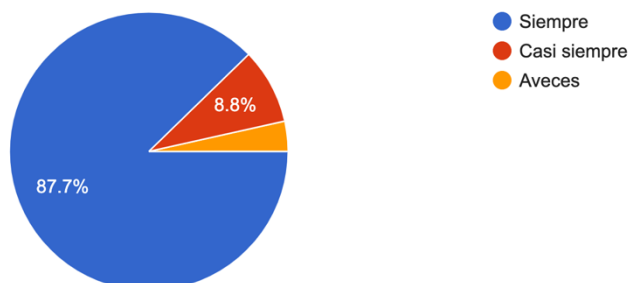
Al momento de impartir una clase la docente demuestra seguridad y confianza.

Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	50	87.7%
Casi siempre	5	8.8%
A veces	2	3.5%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

2. Al momento de impartir una clase la docente demuestra seguridad y confianza
 57 respuestas



Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico el 87.7% de padres de familia afirman que la docente demuestra seguridad y confianza, seguido de un 8.8% de padres de familia que creen que demuestra seguridad y un 3.5% de padres de familia que solo debes en cuando lo demuestra. A través del análisis de esta pregunta se observó que los padres de familia están conformes con la actitud de la docente al momento de impartir una clase, de tal forma, si la docente demuestra seguridad y confianza esto será transmitido a los infantes de tal forma que habrá orden, buena enseñanza y un buen aprendizaje.

Tabla 3

Por qué medio de comunicación se comunica con la docente.

Alternativas	Población	Porcentaje
Messenger	0	0%
WhatsApp	57	100%
Correo electrónico	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.
 Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

3. Por que medio de comunicación se comunica con el docente

57 respuestas



Análisis e interpretación

De acuerdo al grafico existe el 100% de padres de familia que se comunican con la docente a través del WhatsApp siendo esta una aplicación muy útil y fácil de manejar. Se pudo evidenciar en esta pregunta que todos los padres de familia tienen una aplicación específica para mantener la comunicación con la docente tomando mucho en cuenta que la aplicación es muy útil.

Tabla 4

La docente está disponible ante alguna duda o inquietud.

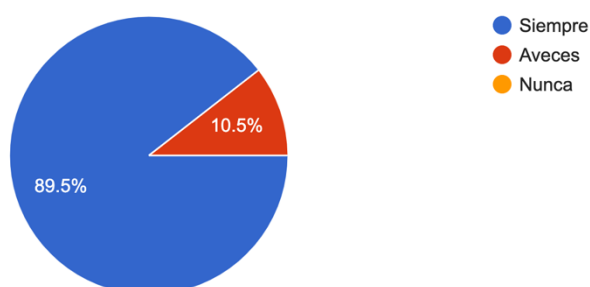
Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	51	89.5%
A veces	6	10.5%
Nunca	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

4. La docente esta disponible ante alguna duda o inquietud

57 respuestas



Análisis e Interpretación

De acuerdo al gráfico anterior el 89.9% de padres de familia afirman que la docente se encuentra disponible ante alguna duda e inquietud, seguida de un 10.5% que debes en cuando la docente se encuentra disponible para responderles. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar, las docentes se encuentran disponibles ante alguna inquietud por parte del padre de familia respondiéndoles de forma inmediata, obteniendo una buena comunicación, esto ayudando a crear un vínculo entre docentes y padres de familia.

Tabla 4

Su hijo tiene un lugar específico para recibir las clases.

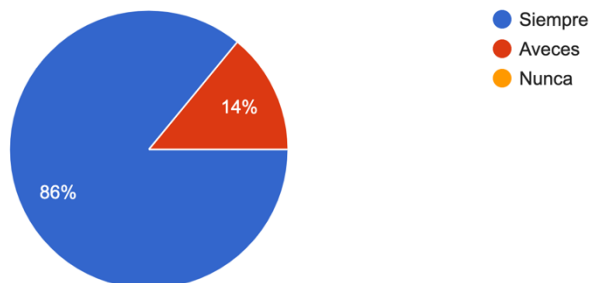
Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	49	86%
A veces	8	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

5. Su hijo tiene un lugar específico para recibir las clases

57 respuestas



Análisis e interpretación

Según los datos expuestos anteriormente existe un 86% de padres de familia que tienen un lugar específico para que los infantes puedan recibir clases, seguido de un 14% de infantes que no lo tienen. De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los infantes poseen un lugar específico para recibir clases siendo esto muy importante para el aprendizaje del infante.

Tabla 6

La docente realiza actividades iniciales al comenzar una clase.

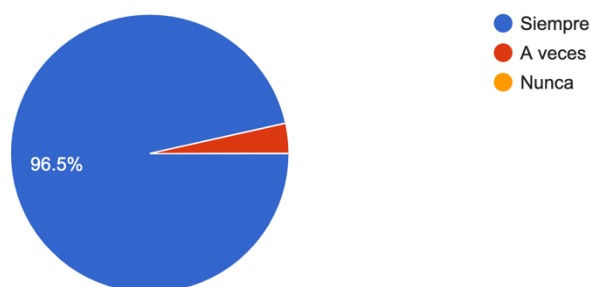
Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	55	96.5%
A veces	2	3.5%
Nunca	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

6. La docente realiza actividades iniciales al comenzar una clase

57 respuestas



Análisis e interpretación

Según los datos expuestos existe un 96.5% de docentes encuestados que afirman que los docentes realizan actividades iniciales, seguido por un 3.5% que no lo hacen. Con este ítem se evidencio que en la mayoría de clases que imparte la docente realiza actividades iniciales siendo estas fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, estas actividades ayudan al desarrollo integral del infante.

Tabla 7

Cree que la metodología de la educación virtual utilizada por el docente es la adecuada.

Alternativas	Población	Porcentaje
Si	56	98.2%
No	1	1.8%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior el 98.2% de los padres de familia considera al juego muy importante, seguido de un 1.8% que no lo considera favorable. De acuerdo con los resultados obtenidos, los padres de familia están de acuerdo, el juego es muy valioso en la vida del infante, esto permite al niño a desarrollar su creatividad e imaginación, exploración al medio ambiente y sobre todo desarrolla habilidades socioemocionales por que ellos aprenden jugando.

Tabla 9

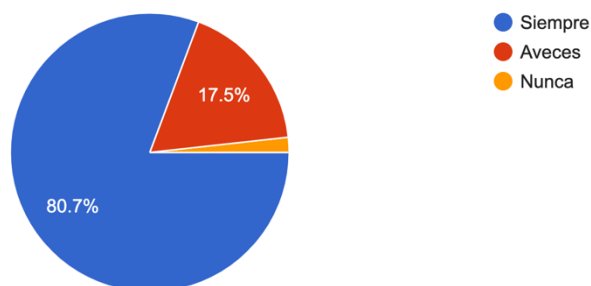
Al finalizar una clase usted le ayuda a realizar las actividades.

Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	46	80.7%
A veces	10	17.5%
Nunca	1	1.8%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

9. Al finalizar una clase usted le ayuda a realizar las actividades
57 respuestas



Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico existe un 80.7% de padres de familia que afirman que ayudan a sus hijos a realizar las tareas, seguido de un 17,5% que a veces los ayudan y el 1.8% que no lo hacen. De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia ayudan a los hijos a realizar las actividades dadas por el docente, ocupando ellos el papel de docentes dentro de sus hogares, ayudándoles, explicándoles paso a paso el cómo hacer las tareas , esto favorece al infante en la realización de las actividades de una manera más fácil y sencilla.

Tabla 10

Considera que el contacto con la naturaleza ayuda al infante a expresarse libremente y fomenta el cuidado con el medio ambiente.

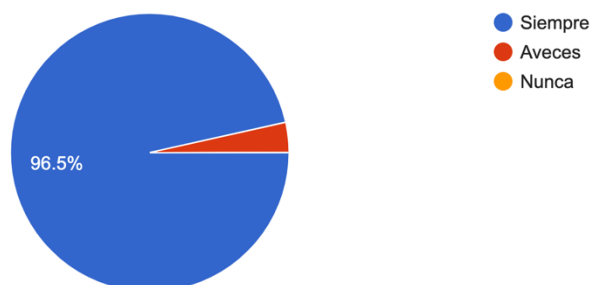
Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	55	96.5%
A veces	2	3.5%
Nunca	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

10. Considera que el contacto con la naturaleza ayuda al infante a expresarse libremente y fomenta el cuidado del medio ambiente.

57 respuestas



Análisis e interpretación

Según los datos expuestos existe un 96.5% de padres de familia que consideran muy importante que el infante tenga contacto con la naturaleza, seguido de un 3.5% que no lo consideran adecuado. De acuerdo al ítem se puede evidenciar que los padres de familia optan por enseñar a sus hijos el valor y el cuidado de las plantas esto ayuda a que los infantes cuiden la naturaleza sobre todo el cuidado del medio ambiente.

Tabla 11

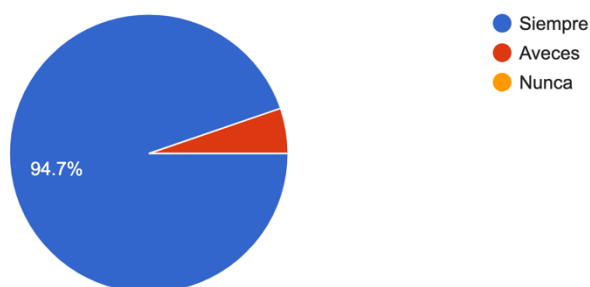
Cree usted que a través del arte en niño expresa sus pensamientos volviéndose más creativos

Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	54	94.7%
A veces	3	5.3%
Nunca	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

11. Cree usted que a través del arte el niño expresa sus pensamientos volviéndose más creativo.
57 respuestas



Análisis e interpretación

Según los datos expuestos el 94.7% de los padres de familia afirman que el arte favorece al infante y desarrolla su creatividad, seguido de un 5.3% que a veces lo creen. De acuerdo a los resultados obtenidos los padres de familia tienen una idea clara de que los infantes a través del arte, aumentan su capacidad expresiva en donde la creatividad e imaginación se fortalecen, jugando un rol fundamental en el proceso de aprendizaje .

Tabla 12

Cree que a través de la lectura el infante desarrolle su pensamiento, imaginación, fortaleciendo al desarrollo del lenguaje.

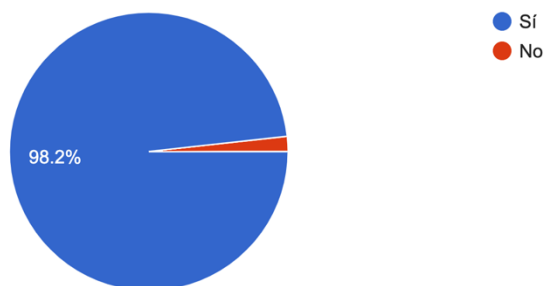
Alternativas	Población	Porcentaje
Si	56	98.2%
No	1	1.8%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

12. Cree que a través de la lectura el infante desarrolle su pensamiento, imaginación, fortaleciendo al desarrollo del lenguaje.

57 respuestas



en el hogar para que su hijo pueda jugar y de esta manera desarrolle su imaginación y creatividad.

Tabla 14

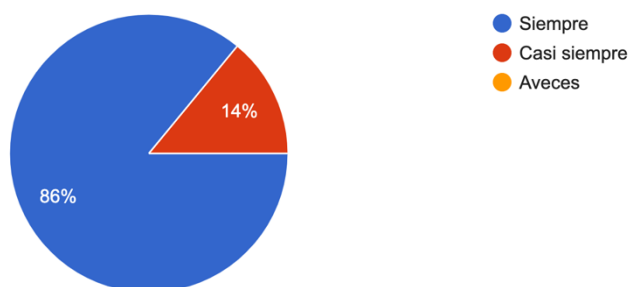
Cree usted que los rincones de aprendizaje favorecen en las 4 áreas de desarrollo de su hijo.

Alternativas	Población	Porcentaje
Siempre	49	86%
Casi siempre	8	14%
A veces	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Autora: Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

14. Cree usted que los rincones de aprendizaje fortalecen en las 4 áreas de desarrollo de su hijo.
57 respuestas



Análisis e interpretación

Como se puede observar en el gráfico anterior el 86% de padres de familia saben que los rincones de aprendizaje fortalecen en las áreas de desarrollo, seguido por un 14% que los creen debés en cuando. Al analizar esta pregunta se evidenció que los padres de familia tienen una idea sobre la importancia de los rincones de aprendizaje, ya que a través del juego el infante desarrolla diversas actividades que favorecen en su desarrollo motor, social, cognitivo y de lenguaje.

Anexo 5: validación de los instrumentos de investigación

Cañar, 2 de febrero del 2021

Señora Lcda.

Jennifer Tutillo

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de covid ”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial Y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Fanny Quizhpi

CI. N° 0302619606

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Fanny Quizhpi

Tema: Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de covid

Lugar y población: Docentes del sub inicial 2 y padres de familia

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	X		X		X		X		X		
	x		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		

Grado Académico: 4 Nivel

Nombre y Apellido: Jennifer Tutillo Firma: 

Fecha: _02/02/2021_____

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Fanny Quizhpi

Tema: Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de covid

Lugar y población: Docentes del sub inicial 2 y padres de familia

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		

Grado Académico: 4 Nivel

Nombre y Apellido: Jennifer Tutillo

Firma:



Fecha: _02/02/2021_____

Cañar, 3 de febrero del 2021

Señora Lcda.

Judith Salinas

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial 2: tiempos de Covid ”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial Y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Fanny Quizhpi

CI. N° 0302619606

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Fanny Quizhpi

Tema: Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de covid

Lugar y población: Docentes del sub inicial 2 y padres de familia

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: 3. Nivel

Nombre y Apellido: Judith Salinas

Firma:



Fecha: _04/02/2021

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Fanny Quizhpi

Tema: Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de Covid

Lugar y población: Docentes del sub inicial 2 y padres de familia

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: 3. Nivel **Nombre y Apellido:** Judith Salinas **Firma:**



Fecha: _04/02/2021

Cañar, 2 de febrero del 2021

Señora lceda.

Mariana Ordóñez

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de covid ”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial Y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Fanny Quizhpi

CI. N° 03026196

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Fanny Quizhpi

Tema: Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de Covid

Lugar y población: Docentes del sub inicial 2 y padres de familia

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		



Grado Académico: 4Nivel. **Nombre y Apellido:** Mariana Ordóñez Firma:

Fecha: _03/02/2021_____

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Fanny Quizhpi

Tema: Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de Covid

Lugar y población: Docentes del sub inicial 2 y padres de familia

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		



Grado Académico: 4 Nivel Nombre y Apellido: Mariana Ordóñez Firma:

Fecha: _03/02/2021

Cañar, 2 de febrero del 2021

Señor Dr.

Lcda. Mónica Matute

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de Covid ”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial Y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Fanny Quizhpi

CI. N° 0302619606

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Fanny Quizhpi

Tema: Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de covid

Lugar y población: Docentes del sub inicial 2 y padres de familia

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		
	X		X		X		X		X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: 4 B Nivel Elemental. Nombre y Apellido: Monica Matute Firma:



Fecha: 02/02/2021

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Fanny Quizhpi

Tema: Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de covid

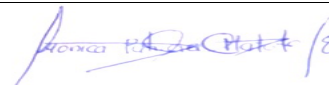
Lugar y población: Docentes del sub inicial 2 y padres de familia

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		

Grado Académico: 4 B Nivel Elemental _____ Nombre y Apellido: Mónica Matute Firma:

Fecha: 02/02/2021 _____



Cañar, 2 de febrero del 2021

Señora lcda.

Olga Cordova

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de covid ”** para obtener el grado académico de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial Y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Fanny Quizhpi

CI. N° 0302619606

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Fanny Quizhpi

Tema: Estrategias metodológicas y educación virtual para el subinicial dos: tiempos de Covid

Lugar y población: Docentes del sub inicial 2 y padres de familia

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		

Olga Cordova F
E

Grado Académico:

Nivel Nombre y Apellido: Olga Cordova Firma:

Fecha: 03/02/2021

Anexo 6: documentos y materiales que a juicio del tutor considere relevante

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cañar, 20 de octubre de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y EDUCACION VIRTUAL PARA EL SUBINICIA DOS: TIEMPOS DE COVID.”, nos corresponde exclusivamente a la estudiante Fanny Marlene Quizhpi Quiroz, Investigadora y a Psc. Israel Mejia Rodriguez Mgs., Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.



Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

ESTUDIANTE

C.C.: 0302619606



Psc. Israel Mejia Rodriguez, Mgs.

DIRECTOR

C.C.:0301823027



CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 20 de octubre de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y EDUCACION VIRTUAL PARA EL SUBINICIA DOS: TIEMPOS DE COVID.”**, elaborado por Fanny Marlene Quizhpi Quiroz, estudiante de la Unidad Académica de Educación, en la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia.

Certifico:

Que fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.


Psc. Israel Mejia Rodriguez, Mgs.
DIRECTOR

 Universidad Católica de Cuenca	AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 27 de 27
--	--	--

Fanny Marlene Quizhpi Quiroz portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302619606**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EDUCACIÓN VIRTUAL PARA EL SUBINICIAL DOS: TIEMPOS DE COVID ”**, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cañar, 16 de Agosto del 2021



Fanny Marlene Quizhpi Quiroz

C.I. 0302619606