



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS EN LOS NIÑOS POR  
FALTA DE FIGURA PATERNA**

**TRABAJO DE TIULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTOR: KAREN GABRIELA CULCAY VINTIMILLA**

**DIRECTOR: Psic. Clin. STALIN PATRICIO SONGOR ILLESCAS,  
MGS.**

**CUENCA - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS EN LOS NIÑOS POR  
FALTA DE FIGURA PATERNA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTOR: KAREN GABRIELA CULCAY VINTIMILLA**

**DIRECTOR: Psic. Clin. STALIN PATRICIO SONGOR ILLESCAS.  
MGS.**

**CUENCA - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Karen Gabriela Culcay Vintimilla** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0107537987**. Declaro ser el autor de la obra: “**Consecuencias psicológicas en los niños por falta de figura paterna.**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **11 de diciembre de 2023**

F: 

**Karen Gabriela Culcay Vintimilla**

**C.I. 0107537987**

## CERTIFICACIÓN

Yo Stalin Patricio Songor Illescas, con cédula de identidad N° 0104724000 en calidad de Directora del Trabajo de Titulación con el tema: "Consecuencias psicológicas en los niños por falta de figura paterna", certifico que el presente trabajo fue desarrollado por KAREN GABRIELA CULCAY VINTIMILLA, bajo mi supervisión.



Psic. Clin. Stalin Songor Illescas, Mgs  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

## **Agradecimiento**

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, Madre mía del Cisne, la mejor de guías en este camino llamado vida, como no agradecerles por permitirme celebrar cada uno de mis logros y que con su amor infinito me permiten formarme como un mejor ser humano cada día.

Un profundo agradecimiento a la Universidad Católica de Cuenca por haberme brindado una educación de calidad y calidez. Un especial agradecimiento a la facultad de Psicología Clínica, a cada uno de los docentes que con mucha sabiduría, responsabilidad y afecto nos impartieron cada uno de los conocimientos teóricos y prácticos. De igual manera agradezco al Mgs, Stalin Songor Illescas, quien fue mi tutor, guía y apoyo en cada momento y proceso del presente trabajo.

Agradezco a mi papá Ángel, mi mamá Eulalia quienes estuvieron conmigo en todo momento de este camino brindándome su apoyo, consejos y sobre todo su amor para no decaer en ningún momento.

**Karen Gabriela Culcay Vintimilla**

## **Dedicatoria**

Con mucho amor y respeto dedico este trabajo a Dios y a la Virgen Madre mía, por haberme brindado amor, salud y sabiduría para culminar mi etapa universitaria.

De igual manera, dedico con mucho amor y agradecimiento este trabajo a mis padres Ángel y Eulalia, a mi hermano Jhon y al ser mas especial de mi vida mi hijo Alann, por ser mi apoyo incondicional en cada momento, por inspirarme y no permitirme decaer en ninguna situación que se me ha presentado en la vida, por guiarme y siempre darme su mano.

A mis dos ángeles del cielo que no pudieron verme culminar esta maravillosa etapa universitaria, pero estoy segura que están muy orgullosos de mí, a mis amigos de la carrera a mis familiares, y cada una de las personas cercanas que estuvieron siempre pendientes de mí.

Con amor

**Karen Gabriela Culcay Vintimilla**

## Índice

Resumen.....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
Planteamiento del problema.....	11
Pregunta guía de investigación .....	14
Justificación.....	15
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos .....	16
DESARROLLO .....	17
Método .....	37
Diseño .....	37
Estrategia de búsqueda.....	37
Criterios de selección: .....	39
Criterios de Inclusión .....	39
Criterios de exclusión.....	39
Extracción de datos .....	39
Análisis de datos .....	40
Resultados .....	41
Aplicación de la metodología de revisión bibliográfica .....	41
Tabla 1 Categorías.....	41
Tabla 2 Frases de búsqueda y booleanos .....	42
Tabla 3 Tabla de búsquedas bibliográficas. ....	43

Tabla 4 Resultados de las búsquedas bibliográficas. ....	44
Resultado de metodología Prisma.....	46
Figura 1 .....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS .....	47
Conclusiones .....	54
Referencias Bibliográficas .....	56



## Resumen

El presente trabajo de investigación trata las Consecuencias psicológicas en los niños por falta de figura paterna. Se plantea como objetivo general “Determinar las consecuencias psicológicas en el desarrollo infantil por falta de la figura paterna”. La metodología utilizada fue bajo el tipo de investigación documental y revisión bibliográfica con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, se realizó un análisis crítico de las fuentes bibliográficas acerca del tema de estudio, para la recopilación de la literatura, se utilizaron categorías de análisis seleccionadas como soporte de los objetivos de la investigación: ausencia paterna, consecuencias psicológicas, repercusiones emocionales, cognitivas y sociales, con las cuales se crearon ecuaciones de búsquedas con el uso de los conectores boléanos, para transformar de lenguaje natural a lenguaje controlado. La información obtenida permitió analizar los resultados, se identificaron 220 artículos sobre los temas a investigar, de los cuales una vez clasificados y revisados se seleccionaron 20 artículos que cumplieron con los criterios establecidos. Tras realizar esta selección, los artículos pasaron por una lectura crítica revelando que 14 artículos cumplieron con los criterios de elegibilidad. Por último, se concluye que la ausencia de una figura paterna deriva consecuencias psicológicas en los niños como sentimientos de abandono y baja autoestima.

***Palabras clave:*** Figura paterna, consecuencias psicológicas, repercusiones emocionales

### **Abstract**

The present research work deals with the psychological consequences in children due to lack of a father figure. The general objective is to “Determine the psychological consequences on child development due to the lack of a father figure.” The methodology used was under the type of documentary research and bibliographic review with a qualitative approach and descriptive scope, a critical analysis of the bibliographic sources on the topic of study was carried out, for the compilation of the literature, selected analysis categories were used as support of the research objectives: paternal absence, psychological consequences, emotional, cognitive and social repercussions, with which search equations were created with the use of Boolean connectors, to transform from natural language to controlled language. The information obtained allowed us to analyze the results, 220 articles were identified on the topics to be investigated, of which once classified and reviewed, 20 articles that met the established criteria were selected. After making this selection, the articles underwent critical reading, revealing that 14 articles met the eligibility criteria. Finally, it is concluded that the absence of a father figure derives psychological consequences in children such as feelings of abandonment and low self-esteem.

**Keywords:** Father figure, psychological consequences, emotional repercussions

## **Introducción**

### **Conceptualización de las variables de estudio**

#### **Planteamiento del problema**

Al hacer referencia acerca de la familia generalmente se proyecta en la imagen de un papá, una mamá y el hijo o hijos, sin embargo, esta estructura familiar no siempre se da, ya que por diversas razones y circunstancias uno de los padres no está presente, lo que influye en el desarrollo integral de los hijos.

La falta de la figura paterna hace alusión a la situación en la que el padre biológico o social está ausente de la vida cotidiana de su hijo o no cumple con el rol que le corresponde dentro de la familia. El fallecimiento, el abandono o divorcio de los padres, entre otros, pueden ser los motivos de esta ausencia. Núñez (2018), señala que la falta de figura paterna tiene un efecto significativo en el desenvolvimiento psicológico y de las emociones en los niños, a menudo, esta situación se ha visto como uno de los mayores problemas de conducta, manifestaciones depresivas y ansiedad, entre otros, estos efectos no se deben únicamente a la falta del padre como figura masculina, sino a la ausencia de una figura de cuidado paterno.

De acuerdo con Arvelo (2002), la imagen del padre es un concepto relacionado con la paternidad desde los estudios antropológicos y sociológicos, de igual manera indica que la paternidad puede ser ejercida por otra persona además del padre biológico que no se centra en un solo personaje, ni es interpretado únicamente por el género masculino, sin embargo, esta figura paterna es necesario que esté presente en el desarrollo del niño.

De igual manera, la figura paterna como lo indica Arvelo (2002), es un concepto que se refiere a la participación del padre en el crecimiento y educación de los hijos. Es una figura de autoridad y guía, que brinda estabilidad y apoyo emocional. El padre desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la identidad y autoestima de los hijos, así como en la

transmisión de valores y normas sociales. Además, la presencia y participación activa del padre en la existencia de los hijos se ha asociado con resultados positivos en su bienestar emocional, académico y social. La figura paterna puede variar en su estilo de crianza, pero en general se espera que proporcione disciplina, protección y orientación. Aunque tradicionalmente se ha asociado con el padre biológico, la figura paterna puede ser desempeñada por cualquier persona que asuma el rol de padre en la vida de un niño, como un padrastro, abuelo u otro cuidador.

Según el estudio presentado por Vanegas (2021) en América Latina, más del 50% de las familias tienen como jefe de hogar a la madre, esto nos quiere decir que la ausencia de una figura paterna es muy común y tiene implicaciones en la vida y desarrollo de todo el núcleo familiar, especialmente en los niños y niñas. La ausencia del padre puede tener diversas consecuencias psicológicas en los niños, aunque es importante considerar que cada niño es único y que las respuestas pueden variar en función de factores individuales y contextuales (Flouri & Buchanan, 2020).

Estas consecuencias psicológicas hacen referencia a los efectos tanto a nivel emocional como mental y pueden presentarse de diversas maneras, siendo las más comunes los cambios en el comportamiento del individuo, en su estado de ánimo, en las relaciones interpersonales, en la autoestima del niño o niña, y en general en la percepción del mundo y de las relaciones personales. Blades (2021) sostiene que las consecuencias psicológicas de los eventos en la niñez son más evidentes en la edad adulta.

Considerando que la familia es la base de la sociedad y ésta es el reflejo de sus miembros, hoy en día se ven sociedades deshumanizadas, con alto índice de competitividad e individualismo, en las que ya no se percibe la unión familiar, se reproducen familias incompletas de generación en generación, hogares en donde no hay el compromiso de ser familia y la carencia de figuras representativas con roles definidos no se aprecia. Se acostumbra que la familia esté conformada por padres e hijos, sin embargo, no siempre se cumple estas

expectativas, por circunstancias de la vida, tampoco la sustitución de roles indica que la estructura familiar sea la más adecuada de acuerdo con lo expuesto por Bermúdez (2014).

De igual manera Bermúdez (2014) considera que el padre, cuya presencia es de suma importancia en la vida de un niño, tiene injerencia dadas las interacciones que esto representa, el niño ve la interacción del padre con la madre, del padre con sus hermanos, del padre con su familia nuclear, y la combinación de todo este contexto estructurará en él las bases de socialización y maneras de relacionarse con los pares en el futuro.

Para varios autores como Moreira y Terán (2022) la ausencia de esta figura conlleva consecuencias psicológicas, en este contexto, afirman que la ausencia de un padre puede generar una serie de trastornos psicológicos, incluyendo depresión, ansiedad, estrés postraumático y trastornos de conducta, puesto que “al no presenciar este calor dentro del núcleo familiar provoca que dentro de la infancia no se desarrollen los mecanismos protectores que refleja esta parte importante de la familia” (p. 2079). Además, los niños que crecen sin una figura paterna tienen un mayor riesgo de sufrir problemas emocionales y de comportamiento (Moreira & Terán, 2022).

En el ámbito académico, según Vanegas (2021), la falta de una figura paterna puede afectar negativamente el crecimiento cognitivo de los niños, debido a que, la ausencia de un padre durante los primeros años de infancia está relacionada con un bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje. Asimismo, los niños que crecen sin una figura paterna tienen un mayor riesgo de abandonar la escuela, corriendo el riesgo de permanecer periodos prolongados de tiempo sin estudiar; la autora señala también que “las niñas y los niños con ausencia de la figura paterna, por separación, presentan una gran distracción en sus procesos de aprendizaje que los estudiantes reflejan en la falta de concentración, y en la asimilación de operaciones matemáticas” (p. 26).

La falta de figura paterna también puede afectar las relaciones sociales de los niños, acorde a Rendón y Rodríguez (2021), “las narrativas de los participantes plantearon que la ausencia del padre en su niñez fue un factor de estigma y de discriminación, vivencias que sumaron en la construcción de sentimientos y cogniciones negativas y depresivas” (p. 17).

En este sentido, los niños que crecen sin padre llegan a presentar dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables y duraderas, lo cual afecta directamente su involucramiento social en la adaptación e integración en la escuela, el trabajo y la vida en comunidad (Rendón y Rodríguez, 2021).

En complemento de lo ya expuesto, Gutiérrez (2021) indica que la presencia de una figura paterna durante el desarrollo del niño contribuye a mejorar el autocontrol y a ser capaces de tener empatía por otros, a poder experimentar culpa y el desarrollar un sentido de ética y moral.

La falta de figura paterna puede tener varias consecuencias psicológicas en el desarrollo infantil. Los niños que crecen sin una figura paterna pueden experimentar dificultades para establecer y mantener relaciones saludables, ya que pueden carecer de modelos de comportamiento adecuados. Además, pueden presentar problemas de autoestima y confianza, ya que pueden sentirse incompletos o cuestionar su valía sin la presencia de un padre (Gutiérrez, 2021).

También es posible que experimenten dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que pueden tener dificultades para regular sus emociones y comprender las normas sociales.

### **Pregunta guía de investigación**

Dentro del presente artículo se determina como pregunta de investigación, ¿Cuáles son las consecuencias psicológicas en los niños que crecen sin una figura paterna en su vida cotidiana?

## Justificación

La ausencia de la figura paterna en la vida de los niños es un fenómeno que trae consecuencias psicológicas significativas en el desarrollo infantil (Blades, 2021; Moreira y Terán, 2022; Núñez, 2018; Vanegas, 2021). Si bien existen estudios que han investigado esta relación, no se cuenta con una revisión sistemática y crítica de la literatura que permita comprender mejor este fenómeno. Además, la mayoría de estos estudios se han enfocado en la figura paterna en términos generales, sin distinguir entre las repercusiones a nivel emocional, cognitivo y social (Moreira & Terán, 2022).

Por lo tanto, esta investigación es importante ya que contribuirá a la comprensión teórica de la relación entre la falta de figura paterna y las consecuencias psicológicas en los niños, identificando los factores implicados y las posibles consecuencias. Además, la información obtenida será de utilidad para futuras investigaciones orientadas hacia el desarrollo integral de los niños en contextos de ausencia de la figura paterna (Tomalá, 2022).

En esta línea, es importante indicar que según los datos recolectados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador (INEC), en el año 2020, el 22% de los hogares en el país eran monoparentales, siendo la mayoría encabezados por mujeres (81,4%); esto evidencia la relevancia de esta investigación para aportar con una revisión bibliográfica actualizada que contribuya a la comprensión de este fenómeno. Asimismo, en América Latina y el Caribe, el porcentaje de hogares monoparentales alcanza el 27%, siendo el 80% liderados por mujeres también de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). Este alto índice de hogares monoparentales, en su mayoría sostenidos por mujeres, se deben a diversos factores, entre ellos: divorcio o separación de los padres, fallecimiento de uno de los progenitores, migración, entre otros (INEC, 2020).

Esta investigación es de relevancia social puesto que aborda una problemática actual y significativa para la sociedad, ya que los hogares en los que no está presente el padre, son cada

vez más frecuentes actualmente, y esto puede tener consecuencias negativas en la serenidad psicológica y social de los niños que crecen en estos contextos; como afirman Trujillo y Brito, este fenómeno ocasiona que muchos de los sujetos “no tengan proyectos de vida y no sepan quienes son realmente y cuál es su papel a desarrollar dentro de la cultura” (Trujillo & Brito, 2020, pág. 137).

### **Objetivo general**

Determinar las consecuencias psicológicas en el desarrollo infantil por falta de la figura paterna.

### **Objetivos específicos**

- Describir los factores involucrados con la ausencia de la figura paterna en la vida de los niños-
- Distinguir las consecuencias psicológicas que la falta de figura paterna tiene para el desarrollo infantil.



## DESARROLLO

De acuerdo con Bravo (2021), formar una familia implica algo más que proporcionar ropa y sustento. También es el aspecto más importante de la crianza de los hijos. El individuo está directamente involucrado en el desarrollo personal del niño. El entorno familiar ha cambiado con el tiempo, lo que ha llevado al desarrollo de familias diversas, pero la estructura familiar no es un factor esencial para determinar su funcionamiento. Los factores clave que permiten que una familia funcione eficazmente son la armonía, el cuidado y apoyo mutuos, el amor, la consideración y la unidad.

De igual manera Bravo (2021), considera que la importancia de la paternidad se puede dividir en tres componentes principales: promover la autonomía y la independencia del niño, fomentar la separación y la individualización de la madre, abogar por la diferenciación de género y el modelado de roles, y facilitar el desarrollo moral a través de la adquisición de valores sociales. Hace unos años, el comportamiento del padre se caracterizaba como dictatorial y casi insensible a sus puntos de vista, era responsable de sostener a la familia, tomar decisiones cruciales para todos los miembros del hogar y establecer las pautas que los niños debían hacer.

La idea de una figura paterna se refiere a su percepción en una cultura específica, como lo define Quintero, 2017, (como se citó en Rodríguez, 2021) como un "modelo representativo en la crianza del niño, que posee distintas funciones, que complementan el sano desarrollo del niño/niña" (p. 25).

El padre es una figura y "el niño puede desarrollar una relación de apego desde el nacimiento, si este padre tiene una presencia cercana al niño" (Arvelo, 2001, p. 47, citado por Rodríguez, 2021). Los padres de hoy, como señala Serrano, 2020 (como se citó en Bravo,

2021), aspiran a ser activos en la crianza de sus hijos e interactuar con ellos a través de experiencias o emociones compartidas.

En las últimas décadas, de acuerdo con Alemann (2013), los cambios en la sociedad han modificado el papel que desempeñaban los padres y ahora están creando nuevas actitudes hacia los niños. En el pasado, normalmente se esperaba que los niños y los padres convivieran juntos con el mínimo de tiempo de acuerdo con los requisitos laborales, mantuvieran estándares éticos y únicamente contribuyeran financieramente a la familia. Muchos padres están intentando modificar su enfoque de comunicación con sus hijos, compartiendo sus emociones y experiencias diarias a través de mejores límites y relaciones de tolerancia y respeto.

Es importante, de acuerdo con Alemann (2013), fomentar la paternidad activa en los padres por varias razones. Es creciente la evidencia que muestra que la participación del padre, incluso si no reside en el mismo hogar, tiene un impacto positivo en el desarrollo y bienestar de sus hijas/os. La igualdad de género y el bienestar de la madre dependen de una paternidad corresponsable. Asimismo, la paternidad activa es importante porque aumenta la realización de los hombres con sus vidas y los lleva a cuidar más su salud.

De igual manera, Alemann (2013) considera que la presencia activa y positiva de un padre (o cuidador) en la vida de sus hijos mejora su desarrollo cognitivo y emocional, les permite mejorar su autocontrol, su tolerancia al estrés y la frustración, y su capacidad para resolver problemas. Esto también se refleja en un mejor desempeño y permanencia escolar, una menor agresividad y una mayor capacidad para desarrollar relaciones saludables con sus compañeros. La participación paterna positiva protege a los niños y niñas a lo largo de su vida al disminuir su vulnerabilidad a comportamientos riesgosos como el abuso de drogas, la delincuencia, la violencia de pareja y contra terceros.

De acuerdo con Sabater (2023) un padre también comprende el concepto de crianza con apego y disfruta de la conexión diaria donde otorgar afectos, mimos y canciones de cuna. Aunque no pueda dar a luz, también alimenta y pasa las noches en vela, riendo, sufriendo y preocupándose por ese niño que forma parte de su ser, aunque no haya crecido en él.

También Sabater (2023) indica que los roles férreos de género están cambiando, y eso es algo bueno. En la actualidad, la paternidad ya no se considera una condición que impone al hombre la responsabilidad exclusiva de mantener un hogar. Los padres "no ayudan" en la crianza, sino que son figuras presentes, cercanas y siempre involucradas en la vida de los niños en los que dejar huella, nutrir, amar y guiar.

De igual manera Sabater (2023) afirma que un niño es parte de una tribu, según muchos pedagogos y especialistas en crianza. Siempre se habla sobre la maternidad y ese vínculo íntimo entre una mujer y su bebé. No obstante, es innegable que los niños de hoy en día se desarrollan en un pequeño entorno rodeado por sus progenitores, abuelos, tíos, amigos de los padres y educadores. Cada interacción, hábito, gesto y palabra deja una marca en el cerebro del niño, y los padres tienen la capacidad de tener un impacto significativamente positivo en sus hijos.

Todo el mundo sabe que, al igual que hay buenas y malas madres, también hay padres que son falibles, cometen errores o incluso eligen ser padres presentes pero ausentes. Por lo tanto, los padres y las madres son personas antes que figuras de referencia en la educación y crianza de un niño, y dependiendo de su madurez y equilibrio psicológico y emocional, serán capaces de garantizar un mejor o peor desarrollo del niño (Sabater, 2023).

Con respecto al habla en los niños, la autora Sabater (2023) afirma que es imposible negar el impacto que tiene la figura paterna en el desarrollo del habla y el lenguaje de los bebés. Considere que los niños recibirán muchos más estímulos, una voz diferente a la de la madre, un tono diferente y una gama más amplia de refuerzos. Esa presencia cercana, afectuosa,

divertida y accesible del padre a lo largo de los tres primeros años de vida ayudará a consolidar los delicados procesos del lenguaje.

De acuerdo con Papalia et al.(2012) el papel del padre de familia es crucial porque en la mayoría de los casos es quien lidera la familia, pero también es quien se ocupa de las necesidades de la familia, como la economía, el tiempo compartido y establecer normas, reglas y límites, lo que permite una buena relación padre-hijo.

El papel del padre se considera importante porque forma parte de la construcción de la sociedad. Este rol puede ser adquirido y/o compartido por diferentes miembros varones de la familia como hermano, abuelo o padre adoptivo. En algunas culturas los padres están más involucrados en la vida de sus hijos en diferentes aspectos: económicos, emocionales y temporales, en otras solo se encargan de lo económico sin el vínculo afectivo, sin embargo, existen culturas donde cada vez es más frecuente la participación paterna debido al aumento de madres que trabajan fuera de casa (Papalia et al., 2012 p.185).

La ausencia del padre se refiere a la situación en la que los padres se separan y el padre ya no vive con sus hijos. Esto puede tener un impacto significativo en el desarrollo y el comportamiento de un niño. Esta ausencia del padre obstaculiza el desarrollo desde la primera infancia hasta la niñez y la edad adulta. Los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo infantil y su ausencia puede tener consecuencias negativas. Un padre emocionalmente ausente puede negarse a admitir errores y puede ser irresponsable. El trauma de un padre ausente puede generar miedo, ansiedad y convertirse en una cuestión generacional (Papalia et al., 2012).

Al respecto, Sabater (2023) considera que el número de familias que solo tienen un padre sigue aumentando. Cada vez son más los padres y madres que afrontan la crianza de sus hijos en soledad, ya sea por su voluntad o por el destino. Sea como sea, la atención, el cuidado

y la educación de un niño requieren ante todo una conexión física y emocional para brindarle seguridad y amor genuino en su nueva vida. algo para lo que tanto hombres como mujeres deben recibir formación.

Por otro lado, Sabater (2023) indica que se sabe que los niños no llegan al mundo con un manual de instrucciones, y si es así, es porque no son máquinas. Los niños están hechos de carne, de necesidades, de un corazón que late con fuerza y un cerebro que lo anhela todo y que desea conectarse con su entorno. Es necesario un tipo de alimento y una cantidad de nutrientes que van mucho más allá de la leche materna, que un padre también sabe y puede proporcionar.

De acuerdo con Valdés y Godoy, 2008 (como se citó en Vanegas, 2021), puede decirse que la falta de padres es cultural y educativa, y es importante que los padres estén involucrados más en la crianza de sus hijos hay mujeres a quienes "les ha costado ceder espacios que normalmente se consideran privativos de las mujeres" y que la paternidad está relacionada con las relaciones de género.

Las normas sociales y de género apoyan la noción de que las mujeres son las que deben cuidar a los demás. Los roles de género en América Latina y el Caribe todavía están fuertemente conectados con el modelo tradicional de familia biparental, que define a los hombres como proveedores y sostén económico de la familia, mientras que las mujeres son "dueñas de casa y cuidadoras". Se ha normalizado la ausencia paterna, lo que permite a muchos padres ausentarse e incluso incumplir con sus responsabilidades económicas. (Aguayo et al., 2017)

De acuerdo con Estrada et al. (2014), los principales factores que contribuyen al fenómeno de la ausencia paterna son la viudez, el divorcio, los hijos no casados, la cohabitación y los matrimonios reconstituidos. Cada vez son menos comunes las familias constituidas por los dos padres biológicos. Los niños que viven con sus padres biológicos tienen un estilo de

vida más saludable que los niños que viven solo con su madre o con un padrastro. El desarrollo social, emocional y cognitivo refleja resultados positivos, que son multidimensionales. Los hijos de padres que se preocupan por ellos tienen mayores coeficientes intelectuales, mejores habilidades lingüísticas y verbales, y mejores resultados académicos.

De igual manera afirman Estrada et al. (2014), que los niños de padres altamente involucrados tienen más probabilidades de tener un mejor desarrollo cognoscitivo en el transcurso de la infancia, disfrutar más de la escuela y tener una actitud positiva hacia esta. Además, tienen más probabilidades de cumplir con sus deberes académicos y obtener mejores calificaciones.

Los hijos que viven en familias monoparentales tienen desajustes psicológicos, bajo rendimiento académico y mal comportamiento, depresión, comportamiento antisocial (impulsivo/hiperactivo) y dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas, especialmente con los hombres. Los hijos con solo uno de los padres presentan problemas socioeconómicos, tienen más probabilidades de ser ociosos, tener un estatus ocupacional más bajo y estar desempleados por largos períodos de tiempo, así como participar en delincuencia juvenil (Amato, 2005; Berlín, 2004 citados en Estrada et al., 2014).

La ausencia del padre en la vida del niño desde el embarazo algunas veces ha sido promovida por la sociedad, al respecto Alemann (2013) indica que los servicios de salud materna y neonatal, cuidado y desarrollo infantil han estado invisibles para los hombres. Las políticas sociales han favorecido que las madres sean las únicas cuidadoras. Cuando la enfermera, educadora o visitadora familiar solo habla a la madre, los hombres que intentan acercarse sienten que pierden el tiempo o no son bienvenidos (especialmente si son pobres, de baja educación, jóvenes). Cuando está presente, a veces ni siquiera mira a sus hijos o incluye al padre en la conversación. La situación laboral dificulta que los hombres participen en

consultas médicas, visitas tempranas o actividades escolares. Los prejuicios que asocian las tareas de cuidado con lo femenino y la sanción tampoco ayudan.

Por lo tanto, los servicios de salud materna y desarrollo infantil temprano deben desempeñar un papel importante en ayudar a los padres a participar en el cuidado, la crianza y la vida emocional de sus hijos. (Alemann, 2013)

La autora Alemann (2013) propone los siguientes aspectos para involucrar al padre en la vida del niño:

- Preparando a los padres para la maternidad y la paternidad es tan crucial como cuidar la salud de la madre y del bebé. En los primeros dos años después del nacimiento de un bebé, las tensiones entre la pareja aumentan significativamente. Cuanto más incentivos reciban los padres para participar en el cuidado de sus hijos durante el primer año y cuanto más lo hagan, es más probable que lo hagan durante toda la vida de sus hijos.
- Promoviendo la participación del padre en los controles prenatales, el parto y los controles de salud de su hijo, preparándolo para el parto y enseñándole y animándolo a que cambie, bañe y atienda a su hijo. La participación del padre, especialmente para las madres adolescentes, es crucial para mantener el equilibrio emocional y la conexión con su bebé.
- Formar a los trabajadores de la salud, la educación y el desarrollo infantil temprano en cómo involucrar a los hombres de manera constructiva.
- Elaborando materiales específicos para padres, como información sobre hábitos saludables, desarrollo del niño, estimulación y servicios disponibles para madres y padres después del parto.

- Implementando programas para el desarrollo de habilidades para padres que fomenten la disciplina sin violencia y los modelos de paternidad amorosa.
  - Promoviendo leyes que apoyen el derecho de los padres a la protección y la presencia de sus hijos después de una separación y no solo plantearlo como obligaciones parentales.
  - Incentivando a los hombres a participar en trabajos de cuidado como educadores, visitantes familiares, enfermeros, acompañantes de la tercera edad, entre otros.
- (Alemann, 2013)

El padre construye la identidad del niño, según López (2014 citado por Bravo, 2021). Es su primer modelo humano, y cuando se realiza correctamente, los niños y jóvenes tienen más probabilidades de desarrollar completamente su identidad de género.

Cuando los padres dedican tiempo suficiente para escuchar a sus hijos, hablar con ellos y establecer una relación emocional con ellos, se sentirán importantes, valiosos y valorados y también se sentirán apoyados. La figura del padre es crucial para el desarrollo integral de todos. Por lo tanto, el papel del padre en la crianza de su hijo es crucial. Los niños cuyos padres se dedican a cuidar a sus hijos tienen una mayor autoconcepto, afinidad y habilidades de autocontrol. La intervención del padre es crucial no solo en la consulta ginecológica y obstétrica inicial, debe estar presente en todo el desarrollo del bebé y los desafíos que afrontarán como familia en el futuro (Bravo, 2021)

Al respecto, Porporatto (2020) considera que la contribución de los padres está claramente asociada con la evolución de la destrezas sociales y empatía. La existencia de un padre es crucial porque es la primera persona de género masculino que sigue a sus hijos. Los padres, al igual que las madres, darán a sus hijos una identidad y un sentido de pertenencia a la



sociedad en la que viven y a su familia. El niño desarrolla una imagen del padre en su mente, y le brinda seguridad y protección.

La ausencia de una figura paterna puede tener diversas repercusiones emocionales, cognitivas y sociales en los niños, de acuerdo con Papalia et al. (2012) afirma que desde el punto de vista emocional, la ausencia de un padre puede generar sentimientos de tristeza, soledad y abandono. Además, los niños pueden experimentar dificultades para establecer vínculos afectivos y confiar en los demás. Desde el punto de vista cognitivo, la falta de una figura paterna puede afectar el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el autocontrol. También se ha observado que los niños sin una figura paterna pueden tener un rendimiento académico más bajo y presentar dificultades de atención.

De igual manera, la negligencia de los padres o la ausencia de la figura paterna, en especial al inicio de la vida, puede influir en la sexualidad temprana de acuerdo con Ellis et al., 2003 como se citó en Papalia et al., 2012)

En cuanto a las repercusiones sociales, de acuerdo con Papalia et al. (2012), la ausencia de un padre puede llevar a los niños a sentirse excluidos o diferentes de sus compañeros, lo que puede afectar su integración social y su autoestima. Además, los niños sin una figura paterna pueden tener menos oportunidades de aprender habilidades sociales y de enfrentarse a situaciones de conflicto de manera adecuada.

Por ello, Bravo (2021) sostiene que una mayor implicación de los padres en el cuidado de sus hijos tendrá un impacto significativo en el crecimiento saludable de sus hijos, así como en su desarrollo de habilidades sociales como la empatía. Los niños que dependen de su padre tienen menos problemas emocionales. Además, los niños son menos propensos a cometer delitos o a ser abusados o explotados sexualmente.

Las causas y consecuencias de la ausencia del padre han sido estudiadas y recopiladas por organizaciones como la Iniciativa Nacional de Paternidad, de acuerdo con las Naciones Unidas (2001), donde se busca promover una estrategia en América Central que fomente la formación de relaciones entre hombres y padres que ayuden a satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas, proteger los derechos de la niñez y la adolescencia y permitir la integración digna de los menores de edad en la sociedad.

El análisis de cómo los hombres se relacionan con sus hijos e hijas demuestra que la paternidad presenta una variedad de problemas sociales costosos para las personas, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto (Naciones Unidas, 2001).

El proyecto 'La educación reproductiva y la paternidad responsable en el Istmo Centroamericano' fue creado en la Sede Subregional de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2001) se realizó un diagnóstico sobre cómo los hombres establecen su relación como padres. Se analizaron los factores determinantes de la paternidad como la sexualidad y la reproducción masculinas, las condiciones de pareja y la migración. Además, se examinaron algunos de los problemas sociales relacionados con la falta de reconocimiento paterno de los nacimientos, el abandono, la negligencia, la violencia y el abuso que muchos hombres cometen sobre sus propios hijos e hijas (Naciones Unidas, 2001).

En este mismo orden de ideas, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) a través de la iniciativa Spotlight es implementada por ONU Mujeres, PNUD y UNFPA busca eliminar la violencia contra mujeres y niñas en todo el mundo, para ello identificaron y sistematizaron iniciativas en la región sobre paternidad activa y corresponsabilidad en el trabajo de cuidados (Iniciativa Spotlight y UNFPA, 2021).

Con ello se pretende mejorar la comprensión y el análisis de la participación de los hombres y los padres en las labores de crianza y cuidado; brindar oportunidades y condiciones

para una paternidad activa; y fomentar acciones que promuevan el bienestar de los padres y las madres, sus hijos y sus familias. Se proporciona información sobre los efectos y cambios recientes que han experimentado los hombres y las masculinidades en el ejercicio de la paternidad y los procesos de corresponsabilidad, incluyendo información sobre lo que sucedió durante la pandemia de COVID-19 (Iniciativa Spotlight y UNFPA, 2021).

La paternidad ausente o los padres que no residen con sus hijos y no cumplen con sus deberes económicos y de cuidado son otros problemas importantes que siguen existiendo. La paternidad también está relacionada con el machismo y las ideas o normas sobre la masculinidad hegemónica. Al respecto, el ejercicio de la paternidad no puede entenderse por fuera de la masculinidad (Hunter, Riggs y Augoustinos, 2017, citado por Iniciativa Spotlight y UNFPA, 2021).

De igual manera se afirma en UNFPA (2021), la noción del cuidado en las familias tradicionales implica que el padre cuida mientras trabaja y proporciona dinero. Debido a esto, se ha considerado que estas tareas son fundamentales para la identidad masculina y son obligaciones impuestas por la masculinidad dominante. Sin embargo, existe un gran problema que es que pocos hombres pueden desempeñarse plenamente en esta función, ya sea debido a la falta de oportunidades laborales, empleos no oficiales o la falta de empleo. Esto se evidenció durante la pandemia (Figuroa y Salgueiro, 2021, citado por Iniciativa Spotlight y UNFPA, 2021).

MenCare (2023), es una campaña global por la paternidad, es un recurso para los profesionales de la salud, la educación y el desarrollo infantil.

Los programas MenCare (2023) involucran a hombres y mujeres de todo el mundo para que se conviertan en padres activos, para ser socios más justos y para los cambios positivos en sus comunidades. En los programas de MenCare se alientan a hombres y mujeres a desafiar los

roles de género tradicionales al trabajar directamente con padres y parejas. También les brindan oportunidades para aprender y practicar habilidades de crianza. Capacitar a los proveedores de atención médica y trabajar para integrar dicha programación en servicios y actividades más amplios es otra de nuestras metas a nivel institucional.

MenCare+ Contienen dos programas de acuerdo con MenCare (2023):

- El Programa P ayuda a los hombres de todo el mundo a ser padres activos desde el embarazo de su pareja hasta los primeros años de sus hijos.
- MenCare+ es una iniciativa de cuatro países que busca involucrar a los hombres como socios en la salud materna, neonatal e infantil, así como en los derechos sexuales y reproductivos. (MenCare, 2023)

MenCare, coordinado por Equimundo: Centro para Masculinidades y Justicia Social (anteriormente Promundo-US) y Sonke Gender Justice, es una campaña global de paternidad que opera en más de 60 países en los cinco continentes. El objetivo es fomentar la participación de los hombres como padres y cuidadores equitativos y no violentos para lograr el bienestar familiar, la igualdad de género y una mejor salud para madres, padres e hijos. El propósito es que los hombres colaboren con la igualdad social y económica de las mujeres, en parte asumiendo más responsabilidades en el hogar y el cuidado de los niños. Creemos que la verdadera igualdad solo se alcanzará cuando los hombres asuman el 50 % del trabajo doméstico y de cuidado infantil mundialmente (MenCare, 2023).

De acuerdo con MenCare (2023), la participación positiva de los hombres en las vidas de sus parejas e hijos beneficia a las mujeres, los niños y los propios hombres. Los hombres que participan como padres pueden mejorar la salud materna e infantil, crear relaciones de pareja más sólidas y equitativas, reducir la violencia contra las mujeres y los niños y brindar beneficios de por vida para hijas e hijos. Según las investigaciones, la participación de los

hombres como cuidadores también les beneficia: los convierte en mejores padres, mejoran sus relaciones y mejoran su calidad de vida.

De acuerdo con Rendón y Rodríguez (2021), las consecuencias psicológicas de la ausencia de un padre no se limitan únicamente a la ausencia física de un padre, sino que también se relacionan con el vacío emocional y financiero que resulta de la ausencia de un padre como adulto. Cuando no se cuenta con su presencia, se echan de menos sentimientos reaseguradores como apoyo, compañía o amor.

Así mismo Rendón y Rodríguez (2021), consideran que también pueden perderse momentos especiales de diversión y recreación, actividades que se aprecian en la cotidianidad, sin la presencia del padre. La falta de padre y la complejidad de los sentimientos negativos pueden conducir a una falta de interés en aprender sobre él. En algunas familias, el tema se evita y se convierte en algo que se prefiere ignorar y dejar en el olvido, y se convierte en tabú.

Al respecto con las emociones, Sabater (2023) indica que gran parte de lo que es el ser humano es el tipo de vínculo que se tiene con la familia. Más allá de los genes y la sangre se encuentra esa estructura más interna y confidencial donde se encuentran las emociones, miedos, limitaciones y valores. medidas que un buen padre debe cuidar adecuadamente.

La respuesta emocional de acuerdo con Sabater (2023), es la capacidad de responder a las necesidades y calidades del niño, lo que garantiza un desarrollo óptimo y una mejor madurez a lo largo de su vida. Todo niño debe sentirse reconocido y valorado por sus padres. El desarrollo de una buena autoestima en el niño se ve influenciado por una mirada paterna siempre atenta, cercana, valiosa y llena de afecto. El buen padre no solo "está", sino que también hace sentir, fomenta descubrimientos, inspira nuevas emociones y aprendizajes, es un "escuchador" incansable, negociador y comunicador infatigable.

La falta de un padre, junto con otros problemas como la falta de recursos financieros, son temas repetidos en las conversaciones. Estos problemas pueden generar en las personas una sensación de miedo, angustia, inseguridad e incertidumbre, que se expresan en sentimientos de tristeza y soledad que surgen en diferentes etapas de la vida. (Sabater, 2023)

La tristeza puede manifestarse a cualquier edad; sin embargo, los individuos pueden experimentar sentimientos de tristeza o soledad que perduran hasta la vida adulta. Las emociones cumplen una función importante como mecanismo de supervivencia al ayudarlo a percibir estímulos ambientales; preparan al cuerpo humano para reaccionar de la manera adecuada para que pueda alcanzar sus metas, defenderse frente a desastres ambientales y mantener un ambiente armónico (Rendón y Rodríguez, 2021).

En general, según Rendón y Rodríguez (2021), se identifican por su relación con las experiencias ambientales, su carácter breve, inconsciente que surge de los pensamientos y tienen una gran conexión con todo el sistema cerebral, produciendo una gran conexión en todo el cuerpo, que puede llegar a considerarse como respuestas a las grandes necesidades del ser humano.

Al respecto (Gómez, 2017 citado por Mendoza Sierra et al., 2022) las emociones se desarrollan en función del lugar y las experiencias que se fomentan a través de la percepción de los sentidos, lo que activa las reacciones corporales. Mientras que las sociales las demás personas pueden observarlas y predecir cuál será la reacción emocional, las motivacionales surgen a partir de que el ser humano se plantea metas a lograr. Las emociones tienen un carácter adaptativo y son las encargadas de organizarse y manifestarse en la conducta. Luego, la estabilidad emocional de los hijos depende del vínculo emocional de los padres.

De igual manera, Mendoza Sierra et al. (2022) afirman que existen investigaciones realizadas en todo el mundo que han demostrado la existencia de una correlación directa entre

la educación, la preocupación y la participación de los padres en el desarrollo de las habilidades emocionales de los hijos, especialmente en las edades tempranas. La supervivencia a lo largo de la vida depende de la presencia de los padres, la comunicación que se establece entre ellos, el intercambio de mensajes afectivos y la modelación de emociones que se observan, practican y reciben durante la infancia. Los padres están obligados a enseñar a sus hijos a reconocer las emociones y las consecuencias que acarrea para que se observen personas y los demás cuando son negativos.

En realidad, de acuerdo con Mendoza Sierra et al. (2022) la presencia e intención de los padres en el desarrollo emocional de los niños es su responsabilidad. Enseñar es aprender a ser, sentir, reaccionar, con fuertes o menos emociones. Los padres deben incluir este aspecto en su educación. Para vivir y prepararse para la interacción con el mundo social, se debe enseñar a manejar, entender y modificar las relaciones entre padres e hijos.

La falta de padres pone en peligro la vida de quienes están a su cuidado porque la presencia del padre y la madre es crucial en la vida de los hijos, especialmente en las primeras etapas de la niñez hasta la adolescencia, donde se establecen las bases de un pleno desarrollo de personalidad (Valdivieso, 2018 citado por Mendoza Sierra et al., 2022).

Los efectos emocionales causados por la ausencia de padres tienen un impacto negativo significativo en el crecimiento físico y mental de las personas. Según estudios de autores como (Valdivieso, 2018; Gómez, 2016 citados por Mendoza Sierra et al., 2022), la ausencia de padres es uno de los principales factores que contribuyen a la inestabilidad emocional y conductual, obstaculizando el desarrollo pleno de la personalidad. Estos estudios confirman que una persona que experimentó ausencia de padres cuando niños o adolescentes tiende a confraternizar emociones de ansiedad, depresión, ánimo bajo, baja autoestima, falta de concentración académica y conductas no adecuadas a lo largo de la vida, incluso daños físicos o autodestructivos.

La ausencia parental a temprana edad de acuerdo Mendoza Sierra et al. (2022) con es uno de los problemas que da lugar a trastornos mentales, físicos y sociales en la vida de los niños que experimentan esta ausencia. Existe una relación entre la ausencia de uno de los padres y la falta de modelos emocionales positivos en el estado emocional del paciente, provocando cambios cuyos síntomas se relacionan con eventos depresivos moderados que se reflejan en ciclos complejos de perciben vacíos emocionales en la vida y que los dejan vulnerables al dolor, asustados y limitados en las relaciones sociales.

Así mismo Mendoza Sierra et al. (2022) indican que las historias de vida son únicas y la personalidad es única e irrepetible. Ante la ausencia paterna y el manejo emocional insuficiente durante la infancia, no hay diferencia en cuanto al riesgo de enfrentar estados emocionales que pueden ser recurrentes y que aparecen como un ciclo de depresión moderada con afectación a la salud mental.

Estrategias para promover el vínculo paterno filial

Algunas de las estrategias que propone Sabater (2023), pueden ser promover actividades como talleres de padres o consejos para futuros o recién llegados padres para que puedan expresar sus problemas o ansiedades como padres y prevenir el abandono de sus hijos. La ayuda que estas tácticas podrían brindar debería extenderse a promover la relación paterno-filial entre los padres que se han separado de su pareja y no conviven con sus hijos, pero que pueden mantener una presencia amorosa en su vida.

Liguori (2016), indica que es necesaria una atención psicológica adecuada durante la preadolescencia, que permita a los niños dominar las herramientas necesarias para una autoeducación emocional positiva, ayudándoles a escapar del trauma de la convivencia en hogares monoparentales, incluida una figura paterna. al más alto nivel. el precio por pagar por la felicidad y el desarrollo integral de la personalidad.



Es importante un abordaje psicoterapéutico que permita verbalizar y elaborar las vivencias dolorosas y difíciles en relación con el fenómeno de la ausencia, en vista de las consecuencias psicológicas adversas que la ausencia del padre puede tener para las personas en su vida adulta. En relación con las dificultades económicas relacionadas con la falta de un padre, los hogares vulnerables en los que la madre no puede satisfacer las necesidades básicas del hogar y no cuenta con el soporte familiar necesario para mantener a sus hijos deberían ser priorizados por la sociedad y el Estado (Rendón y Rodríguez, 2021).

Encontrar soluciones a este tipo de problemas comienza por reconocer la genealogía psicológica y enseñar a los jóvenes a enfrentar su realidad, creando así la posibilidad de curación y manejo situacional positivo para lograr tener una vida normal. (Liguori, 2016)

El cerebro de un niño necesita constantemente estímulos para crecer de manera segura y madura. Las incongruencias, los vacíos y las dificultades de comunicación son el resultado de un padre ausente. El niño espera afectos, comunicación y una interacción diaria a través de su padre para abrirse al mundo. Pero solo encuentra muros (Sabater, 2023).

Como lo afirman Montoya et al. (2016) en una situación en la que los padres son cada vez menos presentes, es necesario buscar formas alternativas de ayudar a los niños a superar la ausencia de sus padres. Mantener la perspectiva trágica de esta situación fomenta comportamientos poco adaptativos o patológicos. No siempre resultan en conflictos o problemas los sentimientos de ausencia, ya que los individuos tienen otras opciones para manejar la situación y realizar proyectos satisfactorios que promuevan el bienestar con la vida.

De igual manera Montoya et al. (2016) consideran que los estudios e intervenciones se podrían enfocar en identificar potencialidades y buscar un desarrollo óptimo, en lugar de indagar patologías, carencias o ausencias. La vida de las personas se puede evaluar desde una perspectiva positiva.

Otra visión de la psicología ha surgido en los últimos años, enfocándose en un modelo de salud en el que las emociones y los sentimientos positivos son cruciales (Omar et al., 2009, citado por Montoya et al, 2016). La psicología positiva es un nuevo paradigma que busca comprender las emociones y cualidades positivas de las personas a través de la investigación científica. La importancia de este campo radica en que se dedica a mejorar la calidad de vida de las personas.

El bienestar subjetivo, definido como la evaluación que hacen las personas de sus propias vidas, ha sido uno de los elementos más influyentes de la psicología positiva. Este incluye las respuestas emocionales y los juicios generales de satisfacción con la vida de las personas. Según Muñoz (2007). También se refiere a la satisfacción con aspectos de la vida como el matrimonio, el trabajo, los ingresos, la vivienda y el ocio. El bienestar subjetivo se enfoca en la felicidad de las personas y no únicamente en la presencia de entornos saludables, ya que los indicadores económicos y sociales no son suficientes para mostrar el bienestar. Son las personas las que deciden lo que mejorará su bienestar subjetivo con sus decisiones.

Según (Diener citado por Montoya et al, 2016), el bienestar subjetivo tiene tres significados: virtud, una concepción normativa que define lo que es bueno, deseable y aceptable; satisfacción con la vida, que se centra en la evaluación que cada uno hace de su vida; y bienestar subjetivo y afectos positivos, que se centran en experiencias o predilecciones emocionales placenteras. Un juicio personal, medidas positivas y una evaluación global de la vida de las personas son las características más relevantes del bienestar subjetivo. La pareja, los amigos y las relaciones sociales, el trabajo, la salud, el dinero y otros factores contextuales o personales pueden predecir el bienestar subjetivo.

Liberalesso (2002) analiza una variedad de concepciones, indicadores y correlatos sociodemográficos y socioculturales del bienestar subjetivo. También presenta alternativas de evaluación y investigaciones internacionales sobre el tema, principalmente en Brasil. La autora

llega a las conclusiones de que la falta de conocimiento sistemático sobre el bienestar subjetivo en Brasil refleja en parte la tendencia dominante en la psicología a investigar lo patológico o problemático. Además, sugiere que se invierta más dinero en la investigación sobre bienestar subjetivo y bienestar psicológico, ya que son importantes para comprender ambos fenómenos.

A pesar de que los niños experimentan sentimientos de ausencia de alguno de sus padres, hay muchos factores que pueden ayudarlos a sentirse mejor. Por lo tanto, es necesario examinar los elementos potenciales conocidos como recursos psicosociales, que se definen como las herramientas que tienen los individuos en las diversas relaciones, situaciones, vínculos, roles e interacciones que establecen, lo que les permite enfrentar y alcanzar el bienestar subjetivo (Montoya et al, 2016, p.192).

Oliva et al. (2011) desarrollaron un modelo de competencias que puede ser utilizado para definir un desarrollo adolescente saludable y positivo. Este modelo fue creado mediante el uso de dos métodos de consenso. Se dividieron en cinco secciones o áreas: emocional, social, cognitiva, moral y de desarrollo personal. Como resultado de la investigación, desarrollaron un modelo de desarrollo positivo para adolescentes que contenía 27 competencias y un área central de desarrollo personal que integraba las cinco áreas mencionadas anteriormente. Scales y Leffert (1999, citado por Oliva et al., 2010) introdujeron el concepto de recursos o activos para el desarrollo, que definen las competencias que forman un desarrollo saludable. Estos recursos incluyen recursos personales, familiares, escolares o comunitarios que brindan apoyo y las experiencias necesarias para fomentar el progreso positivo.

No obstante, se discute si los recursos internos, como la confianza en sí mismo y la resiliencia, están presentes en las relaciones familiares y contribuyen a la capacidad de afrontar desafíos, como la falta de los padres, o si son el resultado de la infancia temprana en la familia.

Muchos escritores están de acuerdo en que la resiliencia es un recurso esencial para superar las situaciones difíciles de la vida, y que incluso los sujetos se benefician y cambian. Los sujetos resilientes tienen rasgos como la capacidad, la adaptabilidad, la baja susceptibilidad, el enfrentamiento efectivo, la capacidad, la competencia, la resistencia a la destrucción, el comportamiento vital positivo, el temperamento especial y las habilidades cognitivas, que les permiten superar situaciones estresantes y amortiguar los efectos de golpes físicos y emocionales (Grotberg, 1995; Suárez, 1995; Garmez, 1995, citados por Montoya et al., 2016).

Así mismo Montoya et al, (2016) afirman que en el entendido de que es posible la transformación y la búsqueda de bienestar porque las personas cuentan con recursos internos, familiares, comunitarios e institucionales, entre otros, que les permiten un desarrollo integral después de las dificultades experimentadas, es posible optimizar el funcionamiento de los sujetos, promoviendo una postura más positiva frente a situaciones adversas. Descubrir los recursos internos y externos de una persona da la posibilidad de ayudar a otros a desarrollar dichos recursos y proponer intervenciones más efectivas, al potencializar lo positivo y posibilitar mayor bienestar con la vida.

## **Método**

### **Diseño**

El proceso investigativo utilizará el tipo de investigación documental y revisión bibliográfica con enfoque cualitativo y alcance descriptivo.

El diseño de investigación según Arias (2012) sostiene que “es una estrategia general que aplican los investigadores para resolver un problema planteado, lo clasifica en: documentación, campo y prueba (pág.27).

La investigación actual se aborda a través de la investigación documental, que se considera un protocolo basado en la investigación, el análisis y la interpretación de datos secundarios obtenidos de fuentes impresas, audiovisuales o electrónicas. El objetivo de este diseño, como el objetivo de toda investigación, es proporcionar conocimiento. (Arias, 2012, p. 27).

Se analizan publicaciones científicas relacionadas con Ausencia paternal, Consecuencias psicológicas en niños, Repercusiones emocionales, cognitivas y sociales, con la finalidad de comprobar los criterios excluyentes contemplados en el presente estudio.

El enfoque cualitativo, de acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), se basa en un enfoque interpretativo centrado en comprender las actividades de los seres vivos, en particular de los humanos y sus organizaciones. (busca interpretar positivamente lo que capta y busca principalmente la “dispersión o expansión” de datos e información, es por ello, que en la presente investigación

### **Estrategia de búsqueda**

Este trabajo de investigación se abordará desde una revisión bibliográfica, se realizará la revisión de la literatura, definida por (Hernández Sampieri et al. (2014) como el proceso de

localización, consulta y obtención de bibliografía y otros materiales útiles para fines de investigación, de los cuales se extrae y compila información relevante y requerida para el estudio, tiene como objetivo la recopilación de información actualizada, desde el primero de enero de 2018, hasta el 31 de diciembre del 2022, que sea relevante para el estudio tanto en idioma español e inglés disponible en bases de datos como: *Redalyc, Scielo, PubMed, Dialnet, ProQuest, Scopus, Web of Science*. Para el análisis de información científica, se utilizarán como palabras clave: ausencia paterna, consecuencias psicológicas, falta de figura paterna, repercusiones emocionales, cognitivas y sociales, familias monoparentales, entre otras. Además, se hará uso de operadores booleanos para facilitar la búsqueda, entre ellos: *AND, OR, NOT*.

También se utilizará la versión de escritorio del programa Mendeley como gestor bibliográfico, debido a que esta herramienta permite organizar las referencias bibliográficas y los datos importantes de cada publicación.

De igual manera se realizará la revisión bibliográfica utilizando elementos del método *The Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA)* con sus siglas en inglés el cual se define como el conjunto mínimo de elementos basados en evidencia de información en revisiones sistemáticas y metaanálisis. Se centra principalmente en la presentación de informes de evaluaciones de las intervenciones, pero también se puede utilizar como base para presentar revisiones sistemáticas con objetivos distintos de la evaluación intervencionista, como la revisión de fuentes primarias dirigidas a un tema de investigación en particular (BMJ Journal, 2021, p.2)

## **Criterios de selección**

### **Criterios de Inclusión**

Para dar cumplimiento con la revisión bibliografía se buscarán publicaciones científicas de los últimos cinco años es decir desde el primer día de enero de 2018 hasta el 31 de diciembre del 2022. En la indagación de información se trabajará en temáticas como las consecuencias psicológicas por ausencia de figura paterna en niños entre los 0 y 12 años de edad. Los estudios serán de carácter cualitativo, descriptivo, bibliográfico y tesis doctorales. En idiomas español e inglés.

### **Criterios de exclusión**

Publicaciones con más de 5 años de antigüedad, es decir todo lo publicado antes del primero de enero de 2018.

### **Extracción de datos**

Mediante una ficha bibliográfica se extraerá la información de los diferentes estudios, la búsqueda se realizará en bases de datos científicas, como Redalyc, Scielo, PubMed, Dialnet, ProQuest, Scopus, Web of Science. Una vez que se hayan seleccionado los trabajos relevantes, se procederá a la extracción de datos, que implica la identificación y registro de información importante para la investigación.

Esta información incluye variables como la edad de los niños, la duración de la ausencia de la figura paterna, los síntomas psicológicos observados, las medidas utilizadas para evaluar la salud mental de los niños. La extracción de datos se realizará mediante las directrices Cochrane para que la información obtenida sea sin errores.

### **Análisis de datos**

El análisis de datos se realizará mediante la síntesis y el examen crítico de la información obtenida de los estudios incorporados en la revisión. En primer lugar, se valoran los estudios incluidos para determinar su grado de validez y confiabilidad. Luego, se procede a la extracción de los datos relevantes, como los resultados de los estudios y las conclusiones de los autores (García, 2022).

Posteriormente, analizará sistemáticamente en función de la consecución de los objetivos e inferir las conclusiones.



## Resultados

### Aplicación de la metodología de revisión bibliográfica

La estrategia de búsqueda partió de la pregunta científica: ¿Cuáles son las consecuencias psicológicas en los niños que crecen sin una figura paterna en su vida cotidiana?, para la recopilación de fuentes bibliográficas, se utilizarán categorías de análisis previamente seleccionadas como soporte de los objetivos de la investigación: ausencia paterna, consecuencias psicológicas, repercusiones emocionales, cognitivas y sociales, con las cuales se crearon ecuaciones de búsquedas con el uso de los conectores boléanos, para transformar de lenguaje natural a lenguaje controlado como se puede apreciar a continuación.

**Tabla 1**

#### Categorías

<b>Categorías (español)</b>	<b>Categorías (inglés)</b>
Ausencia paterna	Paternal absence
Consecuencias psicológicas en niños	Psychological consequences in children
Repercusiones emocionales, cognitivas y sociales	Emotional, cognitive and social repercussions

**Tabla 2****Frases de búsqueda y booleanos**

<b>Ecuaciones de búsqueda</b>	<b>Booleanos</b>
<b>Ingles</b>	
(Paternal absence) AND (((Psychological consequences in children AND Emotional repercussions) AND Cognitive and social)	AND
<b>Español</b>	
(Ausencia Paterna) AND (((Consecuencias psicológicas en niños AND repercusiones emocionales) AND cognitivo y social)	AND

Tabla 3

## Tabla de búsquedas bibliográficas.

Categorías	Web of Science	Redalyc	Scielo	PubMed	Dialnet	Google Académico
(Ausencia Paterna) AND (((Consecuencias psicológicas en niños AND repercusiones emocionales) AND cognitivo y social) (Paternal absence) AND (((Psychological	13  https://www.sciencedirect.com/search?qs=%28Paternal%20absence%20AND%20%28%28%28%28Psychological%20consequences%20AND%20AND%20Emotional%20repercussions%29	72  https://scholar.google.es/scholar?q=(Ausencia+paternal+OR+(Familias+monoparentales))+AND+(((Consecuencias+psicológicas)+OR+Repercusiones+emocionales)+AND+Cognitivas	6  https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2019&q=%28Ausencia+paterna%29+Y+%28%28%28%28Consecuencias+psicológicas)+OR+Repercusiones+psicológicas+AND+Cognitivas	25  https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=%28Parental+absence+OR+%28Single-parent+families%29+AND+%28Psychological+consequences+OR+%28Social+cognitive+emotional	32  https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=%28paternal+absence%29+AND+%28%28%28%28Psychological+consequences+AND+%28Emotional+repercussions%29+A	72  https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=(Ausencia+paternal+OR+((Familias+monoparentales))+AND+(Consecuencias+psicológicas)+OR+(Repercusiones+emocionales)+AND+(Cognitivas)

consequences in children AND Emotional repercussions) AND Cognitive and social)	%20AND%20Cognitive%20and%20social%29%20AND%20Child%20psychological%20development%29&years=2019%2C2020%2C2021%2C2022%2C2023&lastSelectedFacet=subjectAreas&subjectAreas=3200	+sociales)+AND+Desarrollo+psicol%C3%B3gico+infantil)&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2019&as_rr=1	s+Y+Consecuencias+psicol%C3%B3gicas%29+Y+Repercusiones+emocionales%29+Y+Cognitivas+y+sociales%29+Y+Desarrollo+psicol%C3%B3gico+infantil%29site%3Ascielo.org&btnG=	+repercussions%29+AND+%28Child+psychological+development%29&filter=simsearch1.fha&filter=search1.fha&filter=search1.fha&filter=search.y_5&size=50t&filter=datesearch.y_5&size=50	ND+Cognitive+and+social%29+AND+child%29&filter=simsearch1.fha&filter=simsearch2.ffrft&filter=simsearch3.ft	nales+Cognitivas+sociales))+AND+(Desarrollo+psicol%C3%B3gico+infantil)&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2019
---	---	---	---	--	--	---

**Tabla 1**

Resultados de las búsquedas bibliográficas.

En la siguiente tabla se muestran las búsquedas realizadas y sus resultados en las bases de datos mencionadas anteriormente, agrupados por categorías.

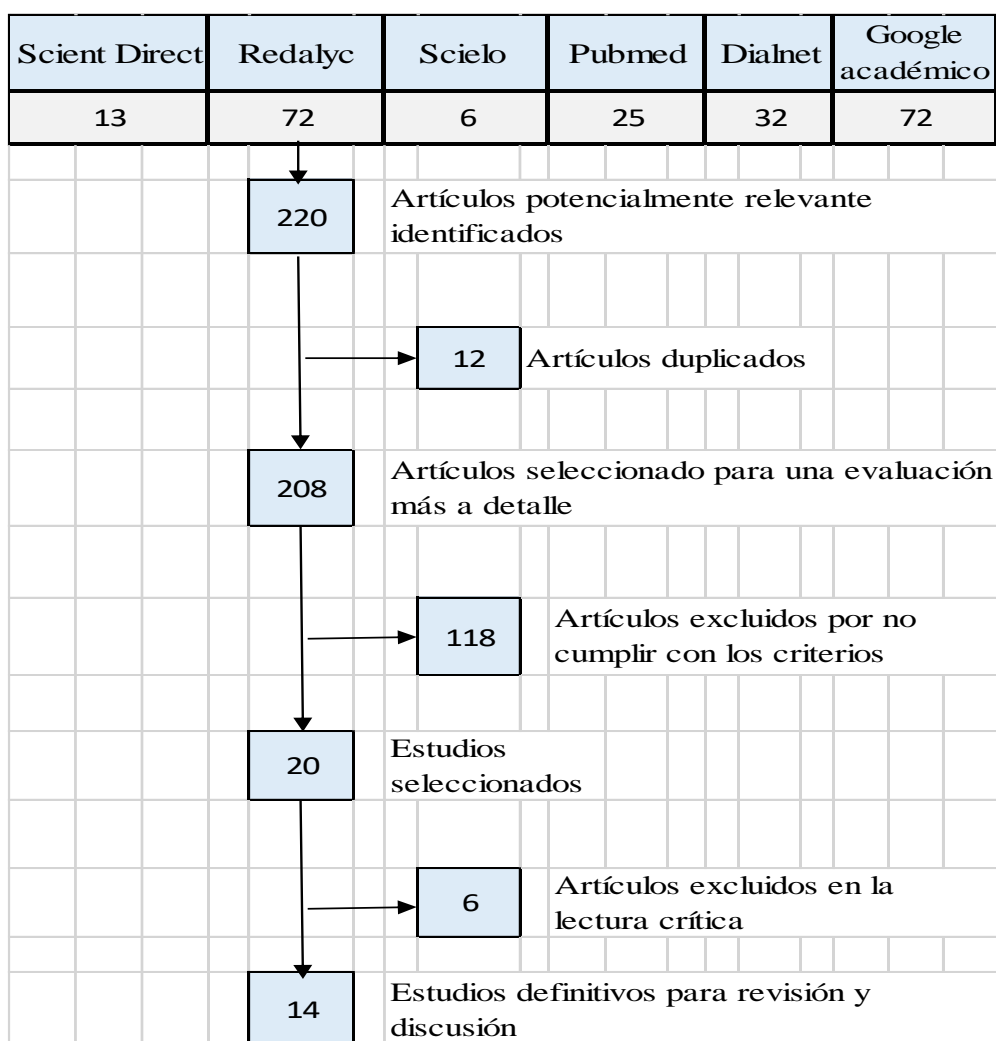
<b>Categorías</b>	<b>N° resultados inicial</b>	<b>Total resultados</b>	<b>N° resultados totales depurado repetidos y libres</b>	<b>N° resultados tras lectura de resumen</b>	<b>N° resultados tras lectura crítica</b>
Ausencia Paterna y Consecuencias psicológicas en niños	<b>55</b>	<b>220</b>	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
La figura paterna en el desarrollo psicológico de los niños	<b>45</b>				
Repercusiones emocionales, cognitivo y social en niños por la falta de figura paterna	<b>39</b>				
Consecuencias psicológicas por la falta de figura paterna en distintas áreas del desarrollo infantil.	<b>81</b>				

Se identificaron 220 artículos sobre los temas a investigar, de los cuales una vez clasificados y revisados se seleccionaron 20 artículos que cumplieron con los siguientes criterios: a) ser relevantes y tener correspondencia con los tópicos de investigación, b) accesibilidad al documento original, c) idioma inglés y español, e) publicaciones entre el 2019 al 2023. Tras realizar esta selección definitiva todos los artículos pasan por una lectura crítica revelando que 14 artículos cumplieron con los criterios de elegibilidad.

### Resultado de metodología Prisma

Figura 1

*Resultado de metodología Prisma*



A continuación, se presenta el listado de las referencias consultadas, las cuales fueron manejadas desde el software Mendeley.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS

Arvelo, L. (2002). Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclínicos. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12(33). Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/20646>

Aura, R., Rodas, T., Lucía, M. A. Y., Chacón, P., & Muñoz, A. A. (n.d.). Problemas de autoestima por la falta de uno de los progenitores en niños de 3ro. a 6to. primaria que asisten al Liceo Cristiano Elohim de la zona 13. *Glifos.Upana.Edu.Gt*. Retrieved April 29, 2023, from [https://glifos.upana.edu.gt/library/images/8/8b/Rosa\\_Aura\\_Ticún\\_Rodas.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/8/8b/Rosa_Aura_Ticún_Rodas.pdf).

Ayaya, S., DeLong, A., Embleton, L., Ayuku, D., Sang, E., Hogan, J., Kamanda, A., Atwoli, L., Makori, D., Ott, M. A., Ombok, C., & Braitstein, P. (2021). Prevalence, incidence and chronicity of child abuse among orphaned, separated, and street-connected children and adolescents in western Kenya: What is the impact of care environment? *Child Abuse and Neglect*. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104920>

Beatriz, D., Gonzalez, F., & Cote Guardian, J. A. (2022). *Incidencias Cognitivas Conductuales en niños y niñas con ausencia de sus progenitores*. <http://uniminuto-dspace.scimago.es/handle/10656/14353>

Bentenuto, A., Mazzoni, N., Giannotti, M., Venuti, P., & de Falco, S. (2021).

Psychological impact of Covid-19 pandemic in Italian families of children with neurodevelopmental disorders. *Research in Developmental Disabilities, 109*.

<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103840>.

Bermúdez, Cármen. (2014). *Terapia Familiar Sistémica. Síntesis*

Bravo, Y. M. (2021). *Participación de la figura paterna en el desarrollo socioafectivo del niño en edades tempranas*.

<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/529>

Brummelhuis, I. A. M., Kop, W. J., & Videler, A. C. (2022). Psychological and physical wellbeing in adults who grew up with a mentally ill parent: A systematic mixed-studies review. *General Hospital Psychiatry, 79*, 162–176.

<https://doi.org/10.1016/j.genhosppsych.2022.09.006>

Cao, H., Fine, M. A., & Zhou, N. (2022). The Divorce Process and Child Adaptation Trajectory Typology (DPCATT) Model: The Shaping Role of Predivorce and Postdivorce Interparental Conflict. *Clinical Child and Family Psychology Review, 25*(3), 500–528. <https://doi.org/10.1007/S10567-022-00379-3>

Cuda, S., Censani, M., Kharofa, R., Williams, D. R., O'Hara, V., Karjoo, S., Paisley, J., & Browne, N. T. (2022). Social consequences and genetics for the child with overweight and obesity: An obesity medicine association (OMA) clinical practice statement 2022. *Obesity Pillars, 3*, 100032.

<https://doi.org/10.1016/j.obpill.2022.100032>

Del, H., Drago, C., Dahiana, A., Olaya, B., Alejandra, M., & Andrade, C. (2021). El trauma psicológico y las heridas afectivas: Una revisión sobre sus definiciones y abordajes para la clínica psicológica. *Revistas.Ucsp.Edu.Pe, 2*, 121–143.

<https://doi.org/10.36901/psicologia.v1i12.1401>



- Diniz, E., Brandao, T., & Monteiro, L. (2021). Father involvement during early childhood: A systematic review of the literature. *Wiley Online Library*, 13(1), 77–99. <https://doi.org/10.1111/jftr.12410>
- Emaj, M., Abdul, G., Awal, M., & Kobra, M. (2023). Cumulative Disadvantage Framework Understanding Family Disadvantage And Children's Primary School Achievement: A Scoping Review. ... *Psicología Escolar*, 2023(2), 606–620. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/15662>
- Enf Liza Córdova Elizabeth Del Rosario Bach Enf Medina Vásquez Bertha Fiorela, B., & Viviana Santillán Medianero, M. (2022). *Relaciones interpersonales del niño escolar con figura paterna ausente. IE Juan Manuel Iturregui, Lambayeque 2021*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10342>
- Flórez, C., Labbé, D., & Ford, J. (2021). Urban dwellers' adaptive capacity as a socio-psychological process: Insights from Lima, Peru. *Climate Risk Management*, 34. <https://doi.org/10.1016/j.crm.2021.100352>
- Gapp, K., Parada, G. E., Gross, F., Corcoba, A., Kaur, J., Grau, E., Hemberg, M., Bohacek, J., & Miska, E. A. (2021). Single paternal dexamethasone challenge programs offspring metabolism and reveals multiple candidates in RNA-mediated inheritance. *IScience*, 24(8). <https://doi.org/10.1016/j.isci.2021.102870>
- Ge, Y., Song, L., Clancy, R. F., & Qin, Y. (2019). Estudios sobre niños abandonados en China: Revisión de cambios de paradigma. *Nuevas Direcciones Para Niños Y...*, 163(163), 115–135. <https://doi.org/10.1002/cad.20267>
- Guzzo, M; Gobbi, G. (2021). Muerte de los padres durante la adolescencia: una revisión de la literatura. *Journals.Sagepub.Com*. <https://doi.org/10.1177/00302228211033661>

- Holloway, Z. R., Hawkey, A. B., Pippin, E., White, H., Wells, C., Kenou, B., Rezvani, A. H., Murphy, S. K., & Levin, E. D. (2020). Paternal factors in neurodevelopmental toxicology: THC exposure of male rats causes long-lasting neurobehavioral effects in their offspring. *NeuroToxicology*, *78*, 57–63. <https://doi.org/10.1016/j.neuro.2020.01.009>
- Johana, K., & Rodríguez, V. (2021). *Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas*. <http://uniminuto-dspace.scimago.es/handle/10656/15216>
- Liu, X. (2019). Una revisión del estudio sobre la participación del padre en la crianza de los hijos. *Ciencias Sociales Asiáticas*, *15*(9). <https://doi.org/10.5539/ass.v15n9p82>
- Maruyama, J., Pastor, M., Santos, I., Munhoz, T., Barros, F., & Matijasevich, A. (2019). Impact of maternal depression trajectories on offspring socioemotional competences at age 11: 2004 Pelotas Birth Cohort. *Journal of Affective Disorders*, *253*, 8–17. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.03.072>
- Miralles, P., Godoy, C., & Hidalgo, M. D. (2021). Long-term emotional consequences of parental alienation exposure in children of divorced parents: A systematic review. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/S12144-021-02537-2>
- Mörk, E., Sjögren, A., & Svaleryd, H. (2020). Consequences of parental job loss on the family environment and on human capital formation-Evidence from workplace closures. *Labour Economics*, *67*. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2020.101911>
- Ordiales, N., ... E. S.-... C. con niños y, & 2019, undefined. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social.

- Dialnet.Unirioja.Es*. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.6>
- Ordinola, J. (2022). Child Neurodevelopment and Parental Involvement in the Educational Process. *Redalyc.Org*. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Ordinola, M. (n.d.). Infantil y Participación de los Padres en el Proceso Educativo. *Redalyc.Org*. Retrieved April 28, 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/5732/573270925003/573270925003.pdf>
- Pizeta, F., Silva, A., & Loureiro, S. (2022). Severity indicators of maternal depression: impact on behavioral problems of schoolchildren\* Indicadores de gravidade da depressão materna: impacto para. *Redalyc.Org*, 31(2), 97. <https://doi.org/10.5093/pi2022a6>
- Rajaleid, K., & Vågerö, D. (2019). Stress resilience in young men mediates the effect of childhood trauma on their offspring's birth weight – An analysis of 250,000 families. *SSM - Population Health*, 8. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2019.100429>
- Rana, R. ;, & Das, A. (2021). Parentificación: un artículo de revisión. *The International Journal of Indian Psychology*. <https://doi.org/10.25215/0901.006>
- Reuber, M., Roberts, N. A., Levita, L., Gray, C., & Myers, L. (2022). Shame in patients with psychogenic nonepileptic seizure: A narrative review: Shame in PNES. *Seizure*, 94, 165–175. <https://doi.org/10.1016/j.seizure.2021.10.017>
- Sánchez, P. E. (n.d.). Proyecto de investigación “investigación psicosocial consecuencias de la ausencia de los padres en la formación de los niños, niñas y adolescentes del Caquetá. *Repository.Unad.Edu.Co*. Retrieved April 29, 2023, from <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54999>
- Schiele, M. A., Gottschalk, M. G., & Domschke, K. (2020). The applied implications of

- epigenetics in anxiety, affective and stress-related disorders - A review and synthesis on psychosocial stress, psychotherapy and prevention. *Clinical Psychology Review*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101830>
- Sear, R. (2021). The male breadwinner nuclear family is not the “traditional” human family, and promotion of this myth may have adverse health consequences. In *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences* (Vol. 376, Issue 1827). Royal Society Publishing. <https://doi.org/10.1098/rstb.2020.0020>
- Şengönül, T. (2021). El papel adverso de la pobreza en los procesos de socialización en la familia y en el desarrollo cognitivo de los niños y el rendimiento escolar. *Revista Pegem de Educación e Instrucción*, 11(2), 1–13. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2021.00>
- Sethi, M. (2022). Impacto del divorcio en el desarrollo emocional del niño. *Ijrpr.Com*, 3(11), 187–190. <https://ijrpr.com/uploads/V3ISSUE11/IJRPR7700.pdf>
- Sociedad, F. DE, & Creatividad, C. Y. (2020). *Afectación psicológica en los niños de 6 a 10 años como consecuencia de la separación o divorcio de sus padres: investigaciones en los últimos diez años*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2694>
- Tafà, M., Bracaglia, F., Inguscio, L., de, N. C.-R. I., & 2022, undefined. (2023). Lo que decide el bienestar de la relación entre padres y adolescentes. *Mdpi.Com*, 20, 383. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010383>
- Tan, X., Luo, J., Ding, X., & Li, H. (2023). Preconception paternal mental disorders and child health: Mechanisms and interventions. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 144. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104976>

Vanegas, K. (2021). Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas. *Tesis de grado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Yang, W. (n.d.). A Review of Family Structure's Effects on Children's Mental Well Being. *Atlantis-Press.Com*. [https://doi.org/10.2991/978-2-494069-89-3\\_78](https://doi.org/10.2991/978-2-494069-89-3_78)

Yasir, S., Akter, H., Aminul, M., Mohsin, M., & Kabir, R. (2020). Crianza: tipos, efectos y variación cultural. *Asian Journal Of ...*, *AJPR*(1), 32–36.  
<https://doi.org/10.9734/AJPR/2020/v3i330130>

## Conclusiones

La falta de una figura paterna puede tener diversas consecuencias psicológicas en los niños, según el análisis bibliográfico realizado. Estudios han demostrado que la ausencia de un padre puede afectar el desarrollo emocional y social de los niños. Estudios han demostrado que aquellos que crecen sin una figura paterna pueden experimentar dificultades para establecer relaciones saludables y duraderas en el futuro. Además, la falta de un padre puede generar sentimientos de abandono y baja autoestima en los niños, ya que pueden percibir la ausencia como una falta de interés o amor por parte del padre ausente.

Asimismo, la falta de una figura paterna puede influir en la formación de la identidad de género de los niños, ya que no tienen un modelo masculino con quien identificarse y aprender de manera directa.

La ausencia de una figura paterna puede tener un impacto significativo en el bienestar psicológico de los niños, afectando su desarrollo emocional, social y de identidad. Es importante tener en cuenta estas consecuencias y ofrecer apoyo y recursos adecuados a los niños que enfrentan esta situación.

En relación con el primer objetivo específico, se lograron describir los factores involucrados con la ausencia de la figura paterna en la vida de los niños. La ausencia de la figura paterna en la vida de los niños puede ser influenciada por diversos factores. Según el análisis bibliográfico, algunos de estos factores incluyen la separación o divorcio de los padres, la muerte del padre, la falta de participación activa del padre en la crianza, y la ausencia física debido a motivos laborales u otras circunstancias. Estos factores pueden tener un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, ya que la figura paterna desempeña un papel importante en la formación de la identidad y en el establecimiento de relaciones saludables. Es importante tener en cuenta

estos factores al abordar la ausencia de la figura paterna, y brindar apoyo y recursos adecuados para promover el bienestar de los niños en estas situaciones.

En cuanto al segundo objetivo específico se considera que la falta de figura paterna puede tener diversas consecuencias psicológicas en el desarrollo infantil, según lo indicado por la revisión y análisis bibliográfico. Estudios han demostrado que la ausencia de un padre puede afectar negativamente la autoestima y la confianza de un niño, así como su capacidad para establecer relaciones saludables. Además, la falta de una figura paterna puede contribuir al desarrollo de problemas de comportamiento, como la agresividad o la rebeldía. También se ha observado que los niños sin una figura paterna pueden tener dificultades para regular sus emociones y pueden experimentar un mayor nivel de estrés. Es importante destacar que estos efectos pueden variar dependiendo de otros factores, como el apoyo emocional y la presencia de otras figuras de apego en la vida del niño.

## Referencias Bibliográficas

- Alemann, C. (2013). *Banco Interamericano de Desarrollo*. Primeros Pasos. Desarrollo Infantil: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/amor-de-padre/#:~:text=La%20presencia%20activa%20y%20positiva,como%20de%20resolución%20de%20problemas>.
- Arvelo, L. (2002). Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclínicos. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12(33). Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/20646>.
- Bermúdez, Cármen. (2014). *Terapia Familiar Sistémica. Síntesis*.
- Blades, J. (2021). Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil. *Conducta Científica*, Obtenido de <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/152>
- BMJ Journal. (2021). *Explicación y elaboración de PRISMA 2020: orientación actualizada y ejemplos para informar revisiones sistemáticas*. doi:<https://doi.org/10.1136/bmj.n160>
- CEPAL. (2020). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Panorama social de América Latina 2020*. Santiago. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11362/46687>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Art. 4. Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003*. Quito - Ecuador: Ediciones Legales.
- Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L. A., & Mejía, A. (2014). EL IMPACTO DEL PADRE AUSENTE EN LA VIDA DE OCHO ESTUDIANTES



UNIVERSITARIAS. *Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología – ALFEPSI*, 2(5), 111-124.

Flouri, E., & Buchanan, A. (2020). Father absence and child mental health and well-being: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(9), 972-989.

Gutiérrez, N. (2021). La función paterna en los niños en conflicto con la ley penal. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHillEducation.

Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, Cumpston M, Li T, Page MJ, Welch VA (editores). *Manual Cochrane para revisiones sistemáticas de intervenciones* versión 6.4 (actualizado en agosto de 2023). Cochrane, 2023. Disponible en [www.training.cochrane.org/handbook](http://www.training.cochrane.org/handbook).

INEC. (2020). *Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador. Características de los hogares y viviendas*. Quito. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/caracteristicas-de-los-hogares-y-viviendas/>

Iniciativa Spotlight y UNFPA. (2021). *Paternidad activa: la participación de los hombres en la crianza y los cuidados*. Iniciativa Spotlight.

Liberalesso, A. (2002). Bienestar Subjetivo en la vida adulta y en la vejez: hacia una psicología positiva en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1,55-74.

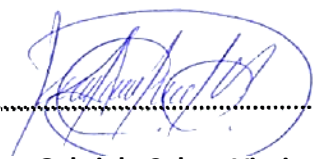
- Liguori, N. (2016). *Sobre la importancia del Vínculo Paterno-Filial*. Psicología perinatal: <https://natalialiguori.com/2016/03/01/sobre-la-importancia-del-vinculo-paterno-filial/>
- MenCare. (2023). *Men Care a Global Fatherhood Campaign*. <https://men-care.org>
- Mendoza Sierra, N., Franco Chóez, X., Verdesoto Galeas, J., & Pazmiño Ramirez, P. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 7, 1140-1162.
- Montoya Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N. y Moreno Carmona, N. (enero-junio, 2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.
- Moreira, & Terán, J. (2022). La ausencia de la figura paterna en hombres como factor influyente para la violencia psicológica hacia su pareja. *Polo del Conocimiento*, Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4830>
- Muñoz, C. (2007). Perspectiva Psicológica de Bienestar Subjetivo. *Psicogente*, (18), 163-173.
- Naciones Unidas. (2001). *CEPAL.ORG*. Obtenido de Iniciativa para la paternidad responsable en el Istmo Centroamericano: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/25522-iniciativa-la-paternidad-responsable-istmo-centroamericano>

- Núñez, E. (2018). La figura paterna en el proceso de socialización. *Revista de la facultad de derecho de México, LXVIII (271)*, 127-150. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rfdm/article/view/65320/57324>
- Oliva, A., Antolin, L., Estévez, R., y Pascual, D. M. (2011). *Activos del Barrio y Ajuste Adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGrawHillEducation.
- Rendón, E., & Rodríguez, R. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (págs. 1-25). Obtenido de <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4453>
- Sabater, V. (2023). *La mente es maravillosa*. Un padre no da el pecho pero también nutre: <https://lamenteesmaravillosa.com/padre-no-da-pecho-tambien-nutre/>
- Trujillo, A., & Brito, G. (2020). La ausencia de la función paterna: efectos en la relación parental madre-hijo. Una serie de casos clínicos. Manta 2019-2020". En *Revista San Gregorio*, (págs. (43), 124-139.). Obtenido de <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1440>
- Vanegas, K. (2021). Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas. *Tesis de grado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

**Karen Gabriela Culcay Vintimilla** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0107537987**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Consecuencias psicológicas en los niños por falta de figura paterna.”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **11 de diciembre de 2023**

F: .....



**Karen Gabriela Culcay Vintimilla**

**C.I. 0107537987**