



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y DEPORTE**

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ  
EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR: KEVIN GERMÁN GARCIA MOLINA**

**DIRECTOR: LCDO. SANTIAGO JARRIN NAVAS, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA  
Y DEPORTE**

**ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ  
EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR: KEVIN GERMAN GARCIA MOLINA**

**DIRECTOR: LCDO. SANTIAGO JARRIN NAVAS, MGS**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 5 de julio del 2023

Mgs. Santiago Jarrin Navas, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **KEVIN GERMAN GARCIA MOLINA**, con cédula de ciudadanía N°0350098281

### Informe:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.

SANTIAGO  
ALEJANDRO  
JARRIN  
NAVAS

Firmado digitalmente por  
SANTIAGO  
ALEJANDRO JARRIN  
NAVAS  
Fecha: 2023.07.28  
15:43:39 -05'00'

.....  
**Lcdo. Santiago Alejandro Jarrin Navas, Mgs.**

**DIRECTOR**

C.C.: 160032897

## Actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz en niños de 8 a 10 años

Kevin German Garcia Molina, Santiago Alejandro Jarrin Navas

Universidad Católica de Cuenca, [kevin.garcia.81@est.ucacue.edu.ec](mailto:kevin.garcia.81@est.ucacue.edu.ec)

### RESUMEN

La psicomotricidad estudia y desarrolla las habilidades motoras y cognitivas, posibilitando satisfacer necesidades que influyen en la calidad de vida; ante ello se propone como objetivo analizar el desarrollo psicomotriz en niños de 8 a 10 años por medio de actividades lúdicas; ya que en estas edades surgen procesos de maduración, cambios físicos y habilidades psíquicas que inciden en el desarrollo normal. La metodología utilizada fue pre experimental con un alcance longitudinal de enfoque cuantitativo, llevado a cabo en una población de 24 niños 14 hombres y 10 mujeres pertenecientes a la Unidad Educativa “San Rafael” de Honorato Vásquez del cantón Cañar, aplicando como instrumento de investigación el test neuromotriz de EVANM (90 ítems) cual fue validado por alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.937$ ) con un índice muy significativo, mismo que se aplicó en un pre y post test donde se evaluaron los patrones básicos del movimiento marcha, gateo, arrastre, carrera, triscado, equilibrio, el tono muscular y el control postural. El pretest indicó que 4% de los niños no habían adquirido todas las dimensiones de la motricidad, un 8% control postural, equilibrio y un 21 % tono muscular y el post test expuso que luego de aplicar la propuesta de intervención basada en actividades lúdicas generadas desde la educación física como juegos, ejercicios y deportes llevada a cabo durante 24 sesiones de abril a junio del 2023, existió un progreso significativo en la adquisición de habilidades motrices; ante ello se demuestra una relación positiva entre las actividades lúdicas y la psicomotricidad.

*Palabras clave:* actividades lúdicas, educación física, psicomotricidad

## **Ludic activities in psychomotor development in children from 8 to 10 years of age**

### **ABSTRACT**

Psychomotricity studies and develops motor and cognitive skills, making it possible to satisfy needs that influence the quality of life; therefore, this research aims to analyze the psychomotor development in children from 8 to 10 years old through ludic activities since, during this stage, normal development is affected by growth processes, as well as physical and psychic abilities changes. The methodology was pre-experimental with a longitudinal scope of quantitative approach, conducted in a population of 24 children, 14 boys and 10 girls from the "San Rafael" Educational Unit of Honorato Vásquez in Cañar canton; the research instrument was the EVANM neuromotor test of (90 items) validated by Cronbach's alpha ( $\alpha = 0.937$ ) with a significant index, which was applied in a pre-and post-test where the basic movement patterns of walking, crawling, dragging, running, hop, balance, muscle tone, and postural control were evaluated. The pre-test indicated that 4% of the children had not acquired all the motor skills dimensions, 8% postural control, balance, and 21% muscle tone. The post-test showed that after applying the intervention proposal based on ludic activities through physical education such as games, exercises, and sports performed during 24 sessions from April to June 2023, there was significant progress in the motor skills acquisition, thus demonstrating a positive relationship between ludic activities and psychomotricity.

*Keywords:* ludic activities, physical education, psychomotricity

## Índice

Índice .....	II
Índice de Figuras .....	III
Índice de Tablas.....	III
Abstract.....	V
Introducción.....	1
Marco Teórico .....	2
Desarrollo neuromotor.....	2
Factores que influyen en el desarrollo motor .....	2
Patrones motores.....	3
El Arrastre.....	3
El Gateo .....	3
Marcha .....	3
Triscado .....	4
Carrera .....	4
Tono muscular .....	4
El control Postural .....	4
Equilibrio .....	5
Psicomotricidad .....	5
Motricidad Gruesa .....	5
Motricidad Fina .....	6
Actividades Lúdicas .....	6
Metodología.....	7
Instrumento.....	7
Procedimiento.....	8
Resultados.....	9
Análisis de los resultados pre y post test .....	11
Discusión .....	15
Conclusiones.....	18
Referencias bibliográficas .....	19

### Índice de Figuras

Figura 1	Resultados de la motricidad y sus dimensiones aplicado el pre - test. ....	10
Figura 2	Comparación por porcentaje de personas por dimensión de motricidad durante la aplicación del pre y post test a la propuesta aplicada .....	11
Figura 3	Prueba de Q de Cochran para muestras relacionadas dimensión tono muscular.....	12

### Índice de Tablas

Tabla N° 1	Baremos para la interpretación de resultados de las dimensiones de motricidad según el Test de Evanm.....	9
Tabla N° 2	Medición de la fiabilidad del instrumento “Test de Evanm” por alfa de Cronbach en la población investigada .....	9
Tabla N° 3	Resultados de la motricidad y sus dimensiones aplicado el pre - test.	10
Tabla N° 4	Comparación por porcentaje de personas por dimensión de motricidad durante la aplicación del pre y post test a la propuesta aplicada .....	11
Tabla N° 5	Relación entre datos obtenidos en el pre - test y en el pos – test de Evanm al aplicar la propuesta de mejoramiento de la motricidad en la población de estudio a nivel de todos los ítems .....	12

## **Introducción**

La psicomotricidad estudia y desarrolla las habilidades motoras y cognitivas de las personas, ejercitando el equilibrio entre el cuerpo y la mente; para Castillo (2019); Tamay (2022), generan comunicación, expresión, relación del ser humano con sí mismo y otros; contribuye a desarrollar su personalidad permitiéndole socializar e interactuar con sus emociones y pensamientos.

Se relaciona con la educación física, pues las dos persiguen un desarrollo integral de niños y niñas, estimulando sus capacidades motrices y cognitivas a través de diferentes lúdicas, que consienten la exploración del cuerpo y el progreso de habilidades. Para Tamay (2022) impulsa a sentirse cómodos y crear un ambiente adecuado para los niños y sus compañeros.

Ante la importancia de la psicomotricidad se plantea el objetivo de analizar el desarrollo psicomotriz en niños de 8 a 10 años, por medio de actividades lúdicas; asimismo los objetivos específicos propuestos son: establecer por medio de la revisión bibliográfica la eficacia de la actividad física para desarrollar la psicomotricidad, identificar los diferentes problemas que presentan en el área psicomotriz en los niños de la Unidad Educativa “San Rafael de Honorato Vásquez” y aplicar un pre test y un pro test Neuromotriz de Evanm para identificar el nivel psicomotriz.

La investigación contribuirá con los niños en su desarrollo integral en su crecimiento psicomotor; así también con los docentes del área de Educación Física a mejorar en la metodología, en sus formas o técnicas de enseñanza aplicadas dentro de sus clases (Castillo, 2019). Para ello se analizará a fondo las actividades lúdicas más esenciales, precisas para desarrollar la psicomotricidad; estas actividades son sencillas y claras pudiendo ser aplicadas en el contexto educativo y familiar.

Por lo que se espera resultados favorables en los niveles de psicomotriz de los niños, así también en los docentes, con las expectativas de alimentar y actualizar sus conocimientos, para que puedan detectar posibles problemas psicomotrices y dar solución mediante la aplicación de actividades lúdicas dentro de su práctica profesional, ya que el docente debe estar preparado para abordar las dificultades que surjan durante el proceso psicomotriz del niño.

## **Marco Teórico**

### **Desarrollo neuromotor**

El desarrollo neuromotor hace referencia al crecimiento de los órganos y de los aparatos del cuerpo humano, lo cual está organizado, perfeccionado y diferenciado a medida que crece de tamaño (Cabezuelo y Frontera, 2016); del mismo modo se puede asegurar que guarda una cercana relación con el desarrollo perceptivo motriz y con el sistema nervioso, teniendo en cuenta la percepción y motricidad como sustentos primordiales del neuro desarrollo, principalmente en los primeros años de vida del niño. De todo esto se puede decir que al momento de realizar cualquier acción o movimiento tolera al nivel cerebral la operatividad de varios circuitos del sistema nervioso central.

La neuromotricidad como la distinción de los aspectos neurológicos que están comprometidos con el desarrollo de una programación, control, movimiento y la adquisición de los ejemplos de ejecución de este, llegan a ser aspectos que analizan el tono muscular, los movimientos espontáneos, reacciones posturales, reflejos primitivos y el tono muscular (Carvache, 2018).

### **Factores que influyen en el desarrollo motor**

El desarrollo motor presenta varios factores, Carvache (2018) habla de los factores endógenos y exógenos. Herazo et al., (2010) detallan también factores psicológicos, físicos y ambientales relacionados entre sí. Según Carvache (2018) pueden ser :

#### **Factores Endógenos**

Son todos los aspectos que se relacionan con la maduración y la genética, donde incluyen trastornos y conocimientos que pueda haber adquirido o heredado el niño, donde incitan genética para la elaboración de indudables actividades motrices que el niño posee.

#### **Factores Exógenos**

Parten del exterior e influyen en el desarrollo; se pueden encontrar los factores físicos como la higiene, alimentación y las condiciones sanitarias y los factores sociales como la educación, la situación cultural, el ambiente en el cual crecen los niños tienen a veces mucho que ver dentro del desarrollo motor

## **Patrones motores**

Las habilidades motrices básicas llamadas también patrones motores son obtenidos en la etapa inicial de la infancia (López y López, 2012). Dichos patrones son habilidades que el individuo posee y a la vez necesita para realizar cualquier actividad física; dichos movimientos de maduración se producen según la edad del niño y la práctica que va realizando (Fernández, 2007). Según Gravier (2016) los patrones básicos de movimientos provienen en ocho aspectos importantes tales como: arrastre, gateo, marcha, triscado, equilibrio, carrera, tono muscular y postura muscular lo cual a continuación se dará a conocer cada uno de ellos.

### **El Arrastre**

El arrastre o desplazamiento se estructura como movimiento que se trabaja apoyando el abdomen en el suelo, logrando así el impulso de los brazos y piernas (Díaz et al., 2015). Llega a ser un patrón fundamental a lo largo del crecimiento del niño, contribuye con la independencia y autonomía ya que interioriza el entorno; el arrastre puede ser potenciado si el niño está interesado por algún objeto ubicado a diferentes distancias. Estos patrones siempre se realizan de forma contralateral en relación con los movimientos coordinados del cuerpo mediante el impulso de piernas y brazos, por ende, el patrón aparece en los niños luego del séptimo mes de desarrollo y en pocas ocasiones aparece en el noveno mes.

### **El Gateo**

También llega a ser uno de los primeros movimientos que realiza el bebé después de nacer, es eficiente cuando se apoya en sus extremidades rodillas y manos, para ello requieren coordinación entre piernas y brazos, por lo tanto se puede decir que el gateo llega a ser una actividad compleja donde se pone a prueba todo el desarrollo motor y sensorial, de forma que este patrón aparece a partir de los 8 meses una vez que el niño consigue desarrollar la postura a 4 patas estables, por ello el gateo es la primera figura de locomoción (Rodríguez y Meja, 2009).

### **Marcha**

La marcha es una habilidad que el niño posee al momento del desplazamiento ya sea de forma independiente o libre, desde luego la coordinación motriz también va a intervenir, donde permite que el niño se mantenga de forma equilibrada y segura ,

asimismo para mantener el propio peso del cuerpo se necesita la fuerza suficiente en los músculos de las piernas sobre todo la una pierna durante el control y el balanceo durante ese mismo nivel (Rigal, 2006). Sin duda es una actividad compleja dificultosa, ya que se requiere una gran información relativa del ambiente y del cuerpo.

### **Triscado**

Es un desplazamiento o locomoción que siempre se va a encontrar en la carrera o la marcha, dando a conocer características de ambos patrones de forma que se produce soporte alternado y suceso de los pies. Este patrón presenta cuatro fases con cierta semejanza a la secuencia de la marcha que son: apoyo simple, apoyo doble, fase de vuelo con la pierna de impulso, donde posteriormente queda extendida y la opuesta elevada hacia arriba, asimismo la cuarta vendría a ser la réplica de la etapa de apoyo simple y de impulso (Díaz et al., 2015).

### **Carrera**

Es una habilidad o destreza que nace de forma natural en los niños resultado de las capacidades de movimiento (Fernández, Gardoqui y Sánchez, 2007) que consiente al niño a ejecutar las diferentes actividades deportivas. Los niños en edades tempranas como cuatro años van controlando su desarrollo alterando direcciones, donde se necesita rotar y también poder realizar la presión de la pierna posterior precipitando el cuerpo hacia adelante, dando la acción de que los brazos participen más en la elevación que la estabilidad del cuerpo.

### **Tono muscular**

El tono muscular se refiere a la cantidad de tensión o contracción en los músculos en reposo; es regulado por el sistema nervioso y es importante para mantener la estabilidad del cuerpo, la falta de tono muscular puede estar asociada a debilidad y se conoce como hipotonía (Carvache, 2018). Por ende, se define como una capacidad para mantener el equilibrio estático como dinámico, que depende con el menudo esfuerzo para facilitar la tensión muscular que siempre es indispensable en las actividades de movimiento como de reposo sin producir cansancio.

### **El control Postural**

Es adecuar una postura corporal para poder mantener una alineación del cuerpo, de modo que tienen que trabajar todas las partes en forma equilibrada y coordinada lo

cual está íntimamente relacionadas con el tono muscular y la unidad tónico postural, donde las dos deben permitir un buen control para que el cuerpo se adapte a una posición definida al momento de realizar cualquier tipo de ejercicio o movimiento (Bartolomé' et al., 2005), que a su vez se conforma de estos aspectos como las posiciones estáticas, estabilidad, alineamiento del cuerpo y control del equilibrio al momento de realizar un movimiento.

### **Equilibrio**

Es la capacidad de estabilidad que posee el cuerpo al momento que se va a ejecutar cualquier actividad o una serie de movimientos que a su vez son sometidos por la fuerza, en situaciones pueden llegar a provocar la inestabilidad (Campo et al.,2002). También se le conoce como un elemento principal de ejecución para movimientos corporales realizados de forma equilibrada y ordenada, definiendo el grupo de reacciones que tiene el sujeto ante la gravedad, en fondo se adapta a las obligaciones de andar con los pies y desplazamientos en forma erecta.

### **Psicomotricidad**

Como afirma Chihuilaf et al. (2021) la psicomotricidad va de la mano de la ciencia que en los últimos años evolucionado y descubierto que el ser humano es un sistema complejo integrado de una parte cognoscitiva que activa al movimiento, por tanto, intenta desarrollar al límite su inteligencia o capacidades a través de la ejercitación del cuerpo, permitiéndole así lograr el dominio por intermedio de la capacidad sensorial motriz conforme a su edad.

La psicomotricidad descende de los vocablos: psico que hace referencia al movimiento, a la emoción; a su vez es el movimiento y el desarrollo motor, por lo que se dice que estudia y participa en el desarrollo motriz con la ayuda de las emociones, pensamientos. Es manejada en el campo de la educación para beneficiar al desarrollo integral del niño, promoviendo la interacción de la mente y el cuerpo induciendo seguridad, desde que está en el vientre materno hasta su crecimiento, proporciona también habilidades socioemocionales desde lo afectivo, intelectual (Tamay, 2020).

### **Motricidad Gruesa**

Es el dominio que posee el niño para mover su cuerpo; según movimientos continuos va adquiriendo agilidad y fuerza. Paredes (2018) expresa que la motricidad

gruesa es primordial en la vida diaria; desde niños aprendemos muchos pasos utilizando los músculos para completar tareas, obteniendo una memoria muscular con la cual se aprende a dominar diferentes actividades motoras como por ejemplo caminar, correr y saltar, teniendo en cuenta que en algunos niños se les dificultara realizar este proceso natural.

### **Motricidad Fina**

Según Benzant (2015) la coordinación se refiere a movimientos musculares menores, tales como las manos, dedos. Generalmente la coordinación comienza al año y medio, se va adquiriendo habilidades viso- manual como en el desarrollo preciso de movimientos simultáneos, coordinados, alternados, digitales, disociados y la manipulación de los objetos.

### **Actividades Lúdicas**

Según Asencio et al., (2019) las actividades lúdicas permiten que el niño vaya evolucionando de una manera demostrativa estableciendo vínculos con otros niños mediante juegos donde ellos expresan y mantienen su cuerpo en constante movimiento y lo hacen de una manera libre sin reglas u obligaciones, en las que puedan explorar y adquirir conocimientos; al final interviene en el desarrollo psicomotor de los niños.

Las actividades lúdicas son un sustento muy importante en el desarrollo de funciones del niño, tanto en lo social, cognitivo y motriz. Se las considera como instrumentos que permiten desarrollar su máximo potencial desde su etapa inicial, pues a esta edad comienzan a desarrollar destrezas que les beneficia en su vida cotidiana y sirven para desenvolverse. También ayudan al crecimiento y al desarrollo, para que puedan fortalecer músculos y dominar su área corporal, permitiéndoles así quitar un poco de energía cuando se encuentren estresados irritados o nerviosos (Asencio 2019).

## **Metodología**

El diseño de investigación es pre experimental ya que se analizó y se incidió en el estado psicomotriz de niños y niñas de 8 a 10 años en dos instancias diferentes; la primera en su etapa inicial mediante la aplicación de un pre - test y posterior a una propuesta de intervención desde la educación física basada en actividades lúdicas mediante un post - test. Por su parte el alcance longitudinal pues se desarrolló durante 12 sesiones de dos horas ejecutadas en 6 semanas en los meses de abril a junio del 2023. Y tiene un enfoque cuantitativo que implicó la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico para determinar el estado pre y post de los patrones básicos del movimiento, así como las relaciones causa efecto.

## **Instrumento**

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos tanto a nivel pre y post es el test neuromotriz de Evanm caracterizado por ser un instrumento de evaluación que avalúa una serie de pautas de reconocimiento de las guías básicas del movimiento: marcha, gateo, arrastre, carrera, triscado, el equilibrio, el tono muscular y el control postural (Díaz, 2016).

Para la aplicación del test el autor asigna una serie de ejercicios acordes a las dimensiones de reconocimiento de las guías básicas del movimiento y da órdenes acordes al test de Evanm que son 14 acciones para marcha, 10 para gateo, 10 para arrastre, 11 para carrera, 13 para triscado, 11 para equilibrio, 10 para tono muscular y 11 el control postural; luego los movimientos son clasificados como cumplidos en el caso de ser realizados de forma completa o no cumplidos cuando no se los realice adecuadamente y los datos son registrados con 1 o 0 respectivamente en el instrumento de investigación anexo.

Luego los datos son ingresados en el software de análisis estadístico SPSS de IBM Statistics versión 26, para ser tabulados y analizados, tomando en cuenta una evaluación comparativa de pre y post test, cual arroja la relación a comprobar si la propuesta de ejercicios aplicada durante las doce sesiones que dieron un total de 24 horas trabajadas durante seis semanas en los meses de abril a junio del 2023 en la propuesta, logran mejoras en las acciones de las 8 dimensiones de la motricidad medidas.

## **Procedimiento**

En primera instancia se procedió a solicitar el permiso correspondiente para realizar el estudio mediante oficio para el ingreso a la institución, mismo que fue enfocado y entregado al director de la Unidad Educativa “San Rafael” de Honorato Vásquez, tan pronto como fue admitido y aprobado, se produjo el acercamiento a los niños a quienes se aplicaría el test explicando el objetivo del estudio, paralelo a ello se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia y/o representantes legales de cada niño. En este punto se aplicó el pre – test y se sacaron resultados sobre las dimensiones analizadas de los patrones básicos del movimiento, observando aquellos que requieren mayor apoyo y analizando el por qué no se han desarrollado las dimensiones, sirviendo esta información como diagnóstico para luego diseñar una propuesta de intervención con juegos lúdicos la cual se trabajó en veinte y cuatro horas por seis semanas.

Una vez terminada se continuó con la aplicación del post - test y se obtuvieron nuevos resultados, así como se comprobó la relación entre la aplicación de la propuesta y el mejoramiento de la psicomotricidad, aplicando el cálculo estadístico MacNemar pues es una prueba estadística utilizada para determinar comparar grupos relacionados antes y después de una intervención. Del mismo modo, se ejecutó una revisión bibliográfica acerca del desarrollo de la psicomotricidad, asimismo sobre las actividades lúdicas, juegos recreativos etc.

## **Población y Muestra**

El estudio se desarrolló a una población de 24 niños 14 hombres y 10 mujeres pertenecientes a la Unidad Educativa “San Rafael” de Honorato Vásquez del cantón y provincia de Cañar ubicados en el quinto y sexto año de educación general básica de la modalidad matutina presencial; no se estableció medios de muestreo por ser un número limitado de personas, pudiendo acceder al total de la población.

## Resultados

En primera instancia se revisaron las puntuaciones alcanzadas por niños de 8 a 10 años en las acciones realizadas durante las 8 dimensiones de la motricidad, sumando los resultados y categorizándolos en dominios: Adquirido y automatizado; en proceso y sin adquirir. Para ello se consideraron los baremos mencionados en la prueba de Evanm mostrados en la tabla a continuación:

**Tabla N 1**

*Baremos para la interpretación de resultados de las dimensiones de motricidad según el Test de Evanm.*

Dimensiones	Puntaje		
	3. Adquirido y automatizado	2. En proceso	1. Sin adquirir
Arrastre	14 puntos	7 a 13 puntos	1 a 6 puntos
Gateo	10 puntos	5 a 9 puntos	1 a 4 puntos
Marcha	10 puntos	5 a 9 puntos	1 a 4 puntos
Triscado	13 puntos	7 a 12 puntos	1 a 6 puntos
Carrera	11 puntos	6 a 10 puntos	1 a 5 puntos
Control postural	11 puntos	6 a 10 puntos	1 a 5 puntos
Equilibrio	11 puntos	6 a 10 puntos	1 a 5 puntos
Tono muscular	10 puntos	5 a 9 puntos	1 a 4 puntos

Los resultados se presentan en dos momentos uno al realizar una evaluación diagnóstica en tal situación se aplica un pretest y luego una evaluación final posterior a la aplicación de la propuesta un post test. Previo al análisis de estos resultados se determinó la fiabilidad del instrumento en la población de los 24 niños que constituyen la población de estudio mediante el coeficiente del alfa de Cronbach el cual mostró los siguientes resultados.

**Tabla N 2**

*Medición de la fiabilidad del instrumento "Test de Evanm" por alfa de Cronbach en la población investigada.*

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de ítems
Arrastre	0,573	14
Gateo	0,617	10
Marcha	0,741	10
Triscado	0,810	13
Carrera	0,763	11
Control Postular	0,714	11
Equilibrio	0,831	11
Tono muscular	0,802	10
<b>Evaluación general de la motricidad</b>	<b>0,937</b>	<b>90</b>

La fiabilidad del instrumento aplicado es de ( $\alpha = 0.937$ ); de tal manera se establece un nivel muy alto; mientras que por dimensiones las actividades mencionadas por arrastre muestran ( $\alpha = 0.573$ ) siendo cuestionables la forma de dar órdenes para realizar las actividades al igual que en la dimensión gateo con un valor de ( $\alpha = 0.617$ ); por

su parte las actividades de marcha ( $a= 0.741$ ), carrera ( $a= 0.763$ ) y control postural ( $a= 0.714$ ) tienen un nivel de comprensión aceptable; finalmente triscado ( $a= 0.810$ ), equilibrio ( $a= 0.831$ ) y tono muscular ( $a= 0.802$ ) presentan un nivel muy bueno. De tal forma se debe el test de Evanm es fiable para medir las dimensiones y la motricidad en la población definida de niños de 8 a 10 años.

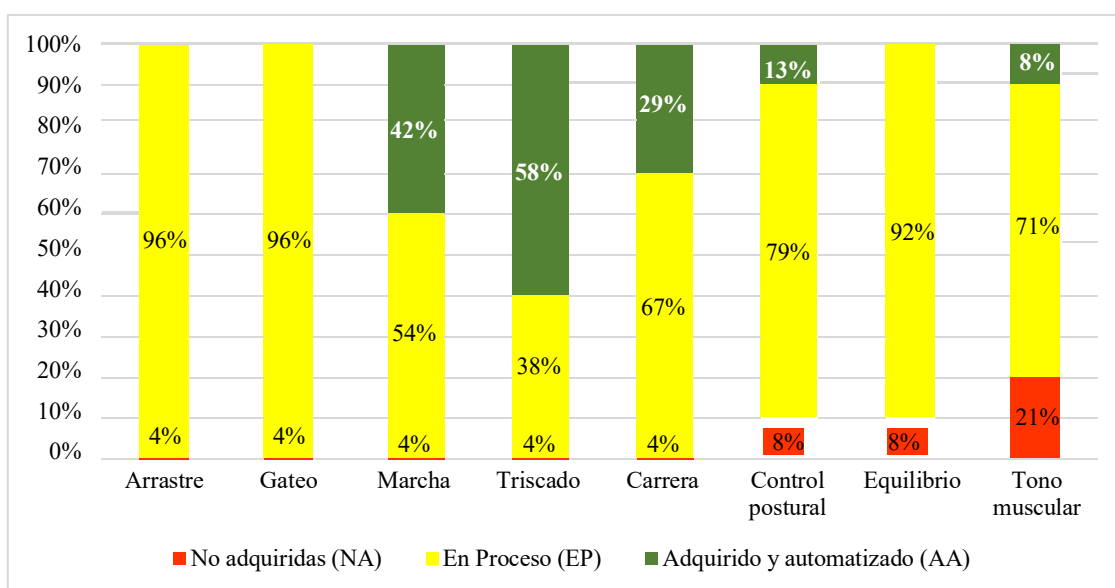
### Análisis de los resultados pre test

La aplicación del pre - test sirvió como un diagnóstico del estado de motricidad de la población en las ocho dimensiones medidas y por ello se determinó la problemática a mejorar, cual constituye en la finalidad del objetivo de investigación, el de analizar el desarrollo psicomotriz en niños de 8 a 10 años, por medio de actividades lúdicas. A continuación, se analizan los resultados y se puntualizan los datos

**Tabla N 3**

*Resultados de la motricidad y sus dimensiones aplicado el pre - test.*

Dimensiones	Pre - test					
	No adquiridas (NA)	En Proceso (EP)	Adquirido y automatizado (AA)	No adquiridas (NA)	En Proceso (EP)	Adquirido y automatizado (AA)
Arrastre	4%	96%	0%	0	23	1
Gateo	4%	96%	0%	0	23	1
Marcha	4%	54%	42%	10	13	1
Triscado	4%	38%	58%	14	9	1
Carrera	4%	67%	29%	7	16	1
Control postural	8%	79%	13%	3	19	2
Equilibrio	8%	92%	0%	0	22	2
Tono muscular	21%	71%	8%	2	17	5



*Figura 1* Resultados de la motricidad y sus dimensiones aplicados el pre - test.

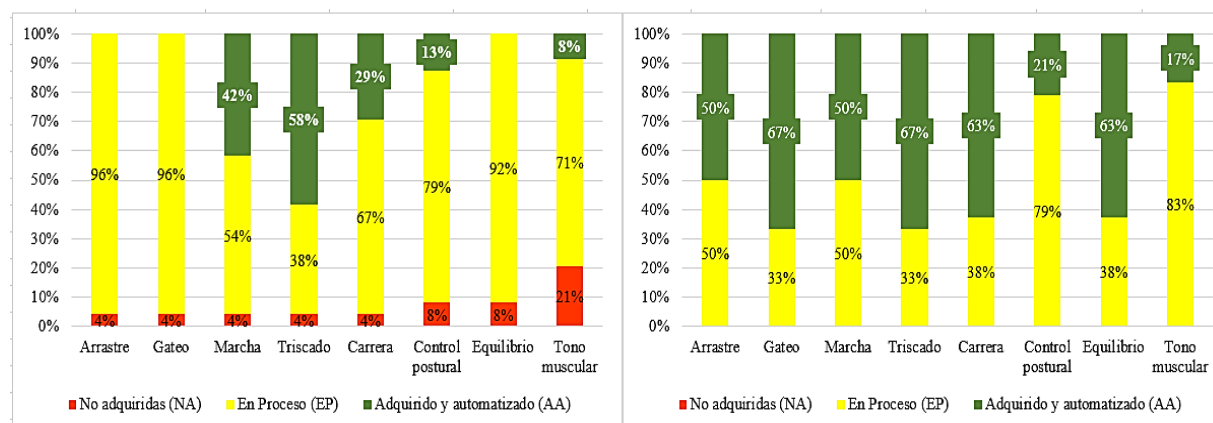
Al aplicar el test de Evanm por primera vez (pre-test) se evidencio que el 96% de la población poseían una motricidad de arrastre y ganeo en proceso, el 92% en motricidad de equilibrio; el 71% en tono muscular, el 67% arrastre, el 54 % en marcha y el 38 % en triscado. Por otra parte, un 4% no adquirido todas las dimensiones de la motricidad, un 8% en control postural al igual que en equilibrio y un 21 % tono muscular.

### Análisis de los resultados pre y post test

**Tabla N 4**

*Comparación por porcentaje de personas por dimensión de motricidad durante la aplicación del pre y post test a la propuesta aplicada.*

Dimensiones	Pre – test			Pos – test		
	No adquiridas (NA)	En Proceso (EP)	Adquirido y automatizado (AA)	No adquiridas (NA)	En Proceso (EP)	Adquirido y automatizado (AA)
Arrastre	4%	96%	0%	0%	50%	50%
Gateo	4%	96%	0%	0%	33%	67%
Marcha	4%	54%	42%	0%	50%	50%
Triscado	4%	38%	58%	0%	33%	67%
Carrera	4%	67%	29%	0%	38%	63%
Control postural	8%	79%	13%	0%	79%	21%
Equilibrio	8%	92%	0%	0%	38%	63%
Tono muscular	21%	71%	8%	0%	83%	17%



*Figura 2* Comparación por porcentaje de personas por dimensión de motricidad durante la aplicación del pre y post test a la propuesta aplicada.

Al aplicar el test de Evanm por primera vez (pre-test) se evidencio que el 96% de la población poseían una motricidad de arrastre y ganeo en proceso, el 92% en motricidad de equilibrio; el 71% en tono muscular, el 67% arrastre, el 54 % en marcha y el 38 % en triscado. Por otra parte, un 4% no adquirido todas las dimensiones de la motricidad, un 8% en control postural al igual que en equilibrio y un 21 % tono muscular. Estos factores se deben a causas como: falta de espacios para la generación de juegos activos y estimulación a lo largo del desarrollo de niñas y niños.

La aplicación del pre - test sirvió como un diagnóstico del estado de motricidad de la población en las ocho dimensiones medidas y por ello se determinó la problemática a mejorar, cual constituye en la finalidad del objetivo de investigación, el de analizar el desarrollo psicomotriz en niños de 8 a 10 años, por medio de actividades lúdicas.

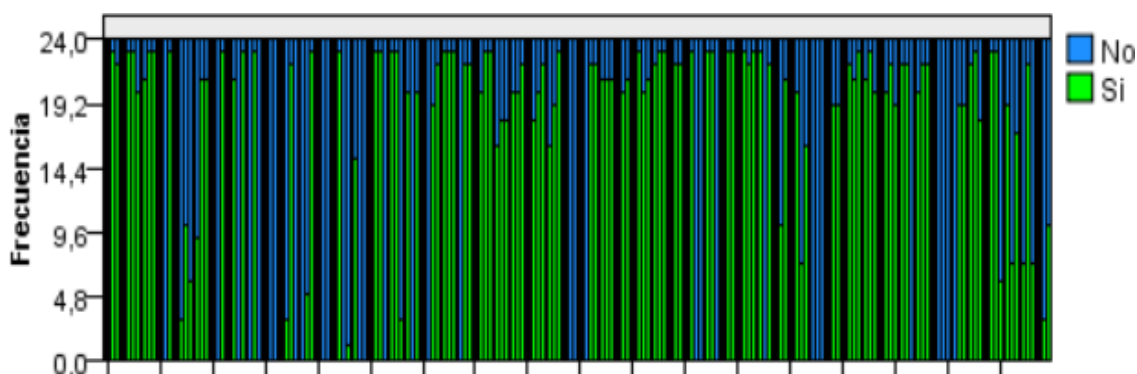
Luego de aplicar la propuesta y determinar los resultados se observa un crecimiento significativo de la población que se ubica en un nivel adquirido y automatizado en todas las dimensiones medidas dentro de la motricidad especialmente en arrastre, gateo y equilibrio que superan el 50%; por su parte se contribuyó a que entre un 8% y 9% más adquirieran habilidades en marcha, triscado, control postural y tono muscular; finalmente un 24 % adquirieron habilidades de carrera.

Se observa un incremento significativo en la población que alcanzó un nivel de habilidades y competencias motrices en proceso que antes no las habían adquirido. En síntesis, la propuesta de intervención cumplió con el fin de contribuir con niños entre 8 a 10 años de mejorar sus capacidades motrices, con mayor incidencia en arrastre, gateo y equilibrio. A continuación, se muestran los resultados correlacionales de la aplicación de la propuesta comparando los obtenidos en el pre - test y en el post - test.

**Tabla N 5**

*Relación entre datos obtenidos en el pre - test y en el post - test de Evanm al aplicar la propuesta de mejoramiento de la motricidad en la población de estudio a nivel de todos los ítems*

<b>Resultados a nivel general pre test y post test</b>	<b>Valor</b>
Muestra	24
Estadístico de contraste	1.753,544
Grados de libertad	179
Sig. Asintótico (prueba bilateral)	,000
Número de ítems	180 90 del pretest frente a 90 del post test



*Figura 3 Prueba de Q de Cochran para muestras relacionadas para las dimensiones de la motricidad*

A nivel general de los noventa ítems medidos en las ocho dimensiones de la motricidad por el test de EVANM se obtiene un nivel de significancia bilateral  $p = ,000$

menor al 5% planteado como error de tal modo se rechaza el hecho de que no exista relación entre la propuesta de actividades físicas y la mejora de habilidades y competencias motrices, por lo que se acepta que la aplicación y el trabajo del autor dentro de la población de niños de 8 a 10 años genero mejores habilidades dentro de su motricidad, sin embargo estas prácticas deben incrementarse dentro de las aulas educativas.

En la dimensión de arrastre se observa un nivel de significancia bilateral de ,000 de tal forma se acepta el hecho de que las actividades implementadas dentro de la propuesta si mejoran las habilidades y competencias motrices de arrastre, sin embargo, no en todos los aspectos ya que el movimiento contralateral, simétrico, el mantener la cabeza elevada y hacia delante y los hombros ligeramente elevados con respecto al suelo no variaron significativamente los resultados. Por otro lado, las actividades de mantener el brazo adelantado, brazo retrasado, pierna adelantada y fluido (rítmico) mostraron mantenerse en los mismos niveles de logro, no mejoraron significativamente.

En la dimensión motriz de gateo se observa un nivel de significancia bilateral de ,000 de tal forma se acepta el hecho de que las actividades implementadas dentro de la propuesta si mejoran las habilidades y competencias motrices dentro de esta área; se produjeron impactos significativos sobre actividades de manos abiertas y manos que se dirigen hacia delante, pero no se visualiza una relación significativa con movimiento simétrico y piernas paralelas, por lo que se deberán pensar mayores actividades para fortalecer dichos movimientos.

En la dimensión motriz de marcha se observa un nivel de significancia bilateral de ,000 de tal forma se acepta el hecho de que las actividades implementadas dentro de la propuesta si mejoran las habilidades y competencias motrices en esta área; los impactos no son muy significativos, sin embargo, un 8% paso de habilidades en proceso a adquiridas y automatizadas y un 4% de no aplicadas a en proceso. Pero se debe mejorar en actividades relacionadas a pies a trabajar en marcha con pies separados.

En la dimensión motriz de triscado se observa un nivel de significancia bilateral de ,440 de tal forma se rechaza el hecho de que las actividades implementadas dentro de la propuesta mejoran las habilidades y competencias motrices en esta área; sin embargo, los datos descriptivos muestran que un 8% paso de habilidades en proceso hacia adquiridas y un 4% pasó de no aplicar hacia en proceso. Los datos no muestran una

variación en mantener los pies en línea siguiendo la dirección de la marcha, pues todos alcanzaron realizar esta actividad en el pre - test y en el pos – test, pero se contribuyó a mejorar los movimientos contralaterales en mayor medida.

En la dimensión motriz de carrera se observa un nivel de significancia bilateral de ,000 de tal forma se acepta el hecho de que las actividades implementadas dentro de la propuesta mejoran las habilidades y competencias motrices en esta área; las actividades más significativas que mejoraron fueron movimiento rítmico en las zancadas, equilibrio, cabeza elevada y mirando hacia delante, tronco ligeramente inclinado hacia delante, movimiento de balanceo de los brazos, apoyo simple en un pie, ligera flexión del pie y extensión completa de la pierna de apoyo después de la flexión inicial, mientras que las otras se mantuvieron similares, un 24% de la población paso de mantener habilidades en proceso hacia adquiridas y un 4 % de no aplicarlas hacia mantenerlas en proceso.

En la dimensión motriz de control postular se observa un nivel de significancia bilateral de ,000 de tal forma se acepta el hecho de que las actividades implementadas dentro de la propuesta mejoran las habilidades y competencias motrices en esta área; la actividad que mostró mayores cambios fue Tronco sin desviación lateral, por su parte las otras actividades no presentan relación, a pesar de ello se observa que se pasó del 13% al 21% en la población que adquiere una habilidad; del 8% de no haber adquirido al 0% manteniendo así un 79% de la población que está en proceso de adquirió estas habilidades motrices. Sin embargo, no se evidencian cambios en desempeñar los pies apoyados sobre toda la planta y mantener dedos de los pies mirando al frente.

En la dimensión motriz de control postular se observa un nivel de significancia bilateral de ,055 de tal forma se rechaza el hecho de que las actividades implementadas dentro de la propuesta mejoran las habilidades y competencias motrices en esta área; a pesar de que se observa que se incrementó del 0% al 63 % la población que adquiere competencias motrices y de que el 8% que no las adquirido este ahora en proceso, los índices estadísticos mencionan que no hay una relación significativa entre la propuesta aplicada y estos índices de mejora. Los valores que no mantienen variación se sitúan en actividades de mantiene el equilibrio en la postura del avión, por ello hay que incrementar acciones para mejorar el indicador. Así también hay que mejorar actividades direccionadas a saltos controlados.

En la dimensión motriz de tono postural se observa un nivel de significancia bilateral de ,00 de tal forma se acepta el hecho de que las actividades implementadas dentro de la propuesta mejoran las habilidades y competencias motrices en esta área; las actividades que mayores logros obtuvieron luego de la propuesta son: 6. la contracción de piernas, flexión pasiva de los brazos, de las piernas. Por su parte no se contribuyó con mantener una posición firme de pie con espalda recta y cabeza elevada.

## **Discusión**

Se ha validado la prueba de Evaluación Neuromotriz (EVANM) como un instrumento confiable para medir las dimensiones del desarrollo psicomotriz, obteniendo un valor de 0.937 por la prueba alfa de Cronbach. Aunque algunos investigadores creen que la prueba puede mejorarse cumple con los parámetros necesarios para contribuir al diagnóstico psicomotriz de los niños, pues evalúa las dimensiones básicas de la motricidad (Zuñá et al., 2022).

Los resultados muestran que la psicomotricidad es fundamental en la educación y desarrollo integral, especialmente en los primeros años de vida (Sánchez y Samada, 2020). Por ello el primer eje de aprendizaje son las habilidades motoras básicas que apoyan la evolución natural humana (Ministerio de educación del Ecuador, 2012). Sin embargo, al aplicar el pretest se evidencio que la población de niñas y niños no posee habilidades adquiridas acordes a la edad de 8 a 10 años especialmente en dimensiones de 62 % en triscado, 46 % en marcha, 33% arrastre, 29 % tono muscular y un 4 % todas las dimensiones estudiadas en el presente estudio.

Estos resultados guardan similitud con otras investigaciones en los cuales se determina que la falta de desarrollo psicomotriz se debe a varias causas; principalmente por falta de estimulación (García y Mejía, 2022); poca libertad en acciones lúdicas (Zuñá et al., 2022), falta de actividad física como el juego (Bernate, 2021; Cortina et al., 2021). Situaciones que afectaron a la población estudiada que en sus años anteriores estuvieron bajo confinamiento.

El confinamiento durante la pandemia ha afectado la actividad física de los niños, lo que ha llevado a un retraso en su desarrollo psicomotriz (Chero et al., 2022; Gonzales y Vega, 2022). Situación que concuerda en los resultados del pretest, sobre todo porque un 4% no adquirido todas las dimensiones de la motricidad, un 8% en control postural al igual que en equilibrio y un 21 % tono muscular.

Al respecto existen evidencias que mencionan que las dimensiones de motricidad, están influenciada por el desarrollo y estimulación recibidos en años anteriores, siendo crucial para el desarrollo armónico psicomotor, especialmente en la anterior a los 8 años en donde se aprovechan los campos cognitivos y motor social (Ramírez et al., 2021). Durante este período de crecimiento, se producen cambios físicos, aptitudes y habilidades psíquicas en el niño, incluida la maduración del cerebro; por lo tanto, el niño experimenta un crecimiento y desarrollo constante, en características físicas, aptitudes y habilidades psíquicas (Mendoza y Zambrano, 2021).

Ante ello resultados de otras investigaciones manifiestan que es importante concienciar a docentes y padres sobre la inclusión de actividades psicomotrices en la planificación escolar y en casa para facilitar el desarrollo integral de los niños. Los docentes especialistas en educación física deben estar capacitados en técnicas y metodologías para estimular la psicomotricidad a través de juegos, desplazamientos y gestos (Sánchez y Samada, 2020). Pues la psicomotricidad se utiliza ampliamente en el ámbito educativo para estimular el desarrollo de los niños, y los docentes de educación física deben estar capacitados en técnicas y metodologías para implementarla (Ramírez et al., 2021). Esa así que considerando dichos resultados se aplicó una propuesta.

Luego de aplicar la propuesta se produjo un crecimiento significativo de la población en habilidades adquiridas en arrastre, gateo y equilibrio que superan el 50%; por su parte se contribuyó a que entre un 8% y 9% más adquirieran habilidades en marcha, triscado, control postural y tono muscular; finalmente un 24 % adquirido habilidades de carrera. Esto se debe a que la propuesta implementó actividades para mejorar habilidades motrices y cognitivas, basadas actividades lúdicas o juegos que trabajan las diferentes dimensiones medidas en la psicomotricidad, a partir de que el juego es una actividad psicomotora necesaria para el desarrollo de los huma y es muy importante en la esfera social, porque se trata de repetir ciertos comportamientos sociales a su vez el juego ofrece posibilidades de adquirir y desarrollar habilidades intelectuales, motoras y emocionales (Ministerio de educación del Ecuador, 2012).

Dichos resultados tienen similitud con los encontrados por Carriel y Posligua (2023) en los cuales se menciona el trabajar en ejercicios neurotróficos generan mejoran sustancialmente las áreas de arrastre. Otros resultados muestran que a más de la

motricidad los ejercicios de arrastre, gateo, marcha y carrera provocan un desarrollo cognoscitivo lógico matemático (Arufe et al., 2021).

Los juegos están relacionadas a la coordinación motora que tiene que ver con el control postural, la función tónica, la coordinación dinámica general y la coordinación oculomotora (Mendieta et al., 2020). Las actividades lúdicas encaminadas al proceso de motricidad y a gestionar elementos repetitivos de ciertas actividades de activación de la memoria y concentración, generan avances significativos, a los niños, así como la enseñanza con pertinencia emocional (Ortiz y Palacios, 2018).

También al desarrollar actividades que mejoran el tono postural se observa correlación hacia el mejoramiento de contracción de piernas, flexión pasiva de los brazos, de las piernas. Sin embargo, no se contribuyó significativamente con mantener una posición firme de pie con espalda recta y cabeza elevada. Concordando con lo obtenido en la investigación de Mendieta et al. (2020) en la cual se demuestra que el equilibrio en un pie, acciones con los ojos cerrados, movimientos de extremidades contribuye con la lateralidad. Y con lo que concluyen Constain y Narváez (2019) la ludomotricidad como estrategia, ligado al control postural responde a las necesidades del entorno de los niños y contribuyen al fortalecimiento del control postural.

Así también se obtuvieron resultados positivos al fortalecer el gateo e incidir a nivel de organización y desarrollo de las funciones conductuales y cognitivas de los niños, respetando su edad. Al respecto los resultados muestran que de acuerdo con la edad del individuo en la madurez neuropsicológica depende en gran medida del gateo, pues es el primer movimiento armónico en el que los niños usan la cabeza y sus extremidades, generando conexiones entre los hemisferios cerebrales (Morales y Rincón, 2016). Otros resultados mostraron que los niños que gatearon durante su desarrollo no presentaron mayores riesgos de caída (Berrios, 2021).

La aplicación de deportes adecuados al entorno del niño favorece el desarrollo de la tonicidad y contribuye a áreas sociales, cognitivas y motoras (Acosta y Chimborazo, 2022). Algunos deportes, como Walkbike, mejoran el equilibrio y la percepción del cuerpo, siendo importantes para el desarrollo de habilidades psicomotoras (Zuña et al., 2022). Finalmente se favoreció a generar movimientos naturales considerando la base motriz en las actividades innatas del ser humano, como gatear, caminar, correr, saltar, etc. Considerados como deportes de contacto (Ministerio de educación del Ecuador, 2012).

Favoreciendo al proceso de desarrollo de la marcha en la etapa infantil, cual ha sido correlacionada con un proceso primordial y complejo ya que intervienen diversos factores motores, perceptivos y cognitivos (Berrios, 2021). Así también los niños expuestos a actividades como saltos, equilibrio han mostrado una leve dificultad en triscado, equilibrio y coordinación (Gravier, 2016).

Es así que trabajo de psicomotricidad involucra el desarrollo de habilidades personales en niños, incluyendo el conocimiento corporal y la observación del movimiento (Bernaldo, 2017). Estimula áreas físicas, cognitivas y sociales, pero su inclusión en la educación es todavía limitada (Ramírez et al., 2021). El entorno en el que los niños se desarrollan también influye en sus logros psicomotores (Mendieta et al., 2020). En edades de 8 a 10 años, la educación física puede sentar las bases para la formación de la personalidad y fomentar la motivación, responsabilidad y aprendizaje significativo (Cortina et al., 2021; Sánchez y Samada, 2020; Cabrera y Dupeyrón, 2019).

## **Conclusiones**

El estudio permite cumplir el objetivo que fue analizar el desarrollo psicomotriz en niños de 8 a 10 años, por medio de actividades lúdicas, concluyendo que es crucial diagnosticar aquellos patrones básicos del movimiento como arrastre, gateo, marcha, triscado, carrera, control postural, equilibrio y tono muscular; considerando la edad, el entorno, los procesos de desarrollo de los niños, el apoyo en su estimulación para de este punto realizar una propuesta de intervención y mejoramiento, fundamentando la misma en bases teóricas y resultados científicos producidos alrededor de la educación física.

La actividad física mantiene una eficacia amplia para fomentar la psicomotricidad debido a que estimula la conexión entre cuerpo, mente y emociones; es por ello que en el sistema educativo ecuatoriano se promueve el desarrollo físico, mental y emocional a través de la ejercitación de actividades físicas que incluye habilidades motoras como arrastrarse, gatear, caminar, correr, girar, saltar, lanzar y tocar; ante ello los profesionales de educación física deben tener habilidades personales que ayuden a los niños a conocer su cuerpo, capacidades y límites.

Se han determinado varios problemas en el área psicomotriz ya que se observó que la población de niñas y niños no posee habilidades adquiridas acordes a la edad de 8 a 10 años especialmente en dimensiones de 62 % en triscado, 46 % en marcha, 33% arrastre, 29 % tono muscular y un 4 % todas las dimensiones estudiadas; principalmente

por efectos del confinamiento por la pandemia se haya tenido que limitar el accionar de la motricidad, el contacto social y la práctica de ejercicios, deportes y actividades de educación física, siendo estas las causas principales de afección al desarrollo psicomotriz.

El test Neuromotriz de Evanm sirve para levantar información en dos instancias, a nivel de pre – test sirve como diagnóstico de partida para levantar una propuesta de intervención para mejorar y desarrollar la psicomotricidad las cuales giran alrededor de metodologías lúdicas de juegos y ejercicios; luego sirve para aplicar un post - test y la relación entre los dos resultados mostró que se genera mejoras sobre arrastre, ganeo, marcha, triscado, carrera, control postural, equilibrio y tono muscular cuales provocan un desarrollo a nivel cognoscitivo, lógico matemático, en la esfera social, habilidades intelectuales, motoras y emocionales, la comunicación y en la salud.

### Referencias bibliográficas

- Acosta, S., y Chimborazo, M. (2022). *Juegos de exterior y el desarrollo del tono muscular de brazos y piernas en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Uk School”* [Tesis para el Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36726/1/1Trabajo%20de%20titulaci%3%b3n%20%20tesis%20Mariana%20Chimborazo%2001-signed-signed%20%281%29-signed.pdf>
- Arufe, V., Pena, A., y Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448-480. <https://doi.org/doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Asencio, C., Piguave, L. (2019). Los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños 4-5 años en la unidad educativa bilingüe la moderna en el periodo lectivo 2018-2019 [Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Parvulario, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3037?mode=full>
- Bartolomé, R., Gutiérrez, D. y De Blas, A. (2005). *Educación Infantil 1*. Editorial McGraw-Hill. <https://www.agapea.com/libros/Educacion-infantil-I-9788448198749-i.htm>
- Benzant, S. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 15(51), 100-106. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192008.pdf>
- Bernaldo, M. (2017). *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención*. Grupo Anaya, S. A. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Bernate, J. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Revista Científica de Deporte Escolar, Educación*

- Física y Psicomotricidad*, 7(1), 171-198.  
<https://doi.org/doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Berrios, A. (2021). *Influencia del gateo en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 5 años de la IEP Barcia Bonifatti de la ciudad de Tacna, 2021* [Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Tecnología Médica, Universidad de Tacna]. Repositorio institucional de la Universidad de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2122/Berrios-Gonzales-Ariadna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabezuelo, G., y Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Ediciones. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IvekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Cabezuelo,+G.,+y+Frontera,+P.+\(2012\).+El+desarrollo+psicomotor:+desde+la+infancia+hasta+la+adolescencia.+Retrieved+from+https://bv.unir.net:2056&ots=DIu2gRj4WA&sig=q2\\_36zW5ZV6CShNbVkQ2uexJVeI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IvekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Cabezuelo,+G.,+y+Frontera,+P.+(2012).+El+desarrollo+psicomotor:+desde+la+infancia+hasta+la+adolescencia.+Retrieved+from+https://bv.unir.net:2056&ots=DIu2gRj4WA&sig=q2_36zW5ZV6CShNbVkQ2uexJVeI#v=onepage&q&f=false)
- Cabrera, B., y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. *Revista de Educación*, 17(2), 222-239. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222)
- Campo, J. J., González, M. D. M., Real, A., Sarabia Lavín, D., Santamarta Pérez, J. E., Mazón Cobo, V., y Uriel González, J. R. (2002). *Fichero de juegos sensoriales, de equilibrio y esquema corporal*. INDE. [https://books.google.com.ec/books?id=Jp0gebvUjS0C&printsec=frontcover&hl=e%20s&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Jp0gebvUjS0C&printsec=frontcover&hl=e%20s&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Carriel, E., y Posligua, E. (2023). *Influencia de los ejercicios neuromotrices para el mejoramiento de los procesos de atención en niños y niñas con discapacidad intelectual de la escuela de educación especial “3 de diciembre”, del cantón Vinces, año 2023* [Tesis para la obtención de Licenciado en pedagogía de la actividad física, Universidad Técnica de Babahoyo], repositorio institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14515/TIC-UTB-FCJSE-PAFIDE-000013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carvache, (2018). *Análisis neuromotriz y lateralidad de los niños y niñas del inicial 2 (4 años) de la escuela “León de Febres Cordero”* [Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas] Repositorio Institucional de la Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1759/1/CARVACHE%20GUAGUA%20ANA%20KAREN.pdf>
- Castillo, T. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo motriz en los alumnos del II ciclo de la institución educativa inicial N° 400 Virgen del Rosario - Ugel 10 - Huaral – 2019* [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6708/TEISIS%20%20CASTILLO%20GALVEZ%20JAVIER%20LEONARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chero, D., Mezarina, R., Magallanes, A., y Silvestre, M. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. Horizontes.

- Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 187-193.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/423/871>
- Chihuailaf, L., Mujica, F., y Conch, R. (2022). Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile: análisis crítico de documentos ministeriales (Psychomotricity, corporeality, gender and positivist philosophy in Chile: a critical analysis of ministerial documents): análisis crítico de documentos ministeriales. *Retos*, 3(45), 12–19. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91574>
- Constain, F., y Narváez, J. (2019). *Fortalecimiento del control postural mediante la implementación de la ludomotricidad en los niños y niñas de grado cuarto de la Iem Chambú sede central* [Tesis para obtener el título de Licenciado en educación Física, Universidad CESMAG] Repositorio institucional Universidad CESMAG.  
[https://www.academia.edu/48904142/Fortalecimiento\\_del\\_control\\_postural\\_a\\_trav%C3%A9s\\_de\\_la\\_Ludomotricidad](https://www.academia.edu/48904142/Fortalecimiento_del_control_postural_a_trav%C3%A9s_de_la_Ludomotricidad)
- Cortina, M., Acuña, G. B., y Villareal, A. (2021). Efectos del juego sobre las capacidades psicomotoras en escolares de primaria de Sabanalarga Atlántico, Colombia: Programa AMISDA . VIREF. *Revista De Educación Física*, 10(4), 72-91. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/346381>
- Díaz, M., Marn, P., Vergara, E., Navarro, E. y Sanango, S. (2015). *Prueba de evaluación neuromotriz (EVANM)*. Universidad La Rioja: UNIR.  
<https://www.docsity.com/es/prueba-de-evaluacion-neuromotriz-evanm/7194977/>
- Fernández, E., Sánchez, F., Gardoqui, M., (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejo de móviles*. INDE.  
<https://tachh1.files.wordpress.com/2019/10/libro-evaluacion-de-las-habilidad-motricies-bc3a1sicas.pdf>
- Fernández, Y. (2007). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. *Revista en línea efdeportes*, 12(108), 1-5.  
<https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>
- García, L., y Mejía, I. (6 de 8 de 2022). *La estimulación de la psicomotricidad, como potencializador del desarrollo cognitivo del infante de 3 a 4 años* [Tesis de titulación de Licenciada en educación inicial. Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Cuenca.  
[https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/12836/1/tesis\\_MishelGarciaFina1%201.pdf](https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/12836/1/tesis_MishelGarciaFina1%201.pdf)
- Gonzales, E., y Vega, J. (2022). *Inactividad física y el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia COVID en niños de 1er grado de primaria de la Institución N° 62200 de la Región Loreto, en los años 2020 y 2021* [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/71113/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gravier, I. (2016). *Patrones básicos de movimiento e inteligencia espacial en niños de seis años* [Tesis para optar el título de Máster Universitario en Neuropsicología y Educación, Universidad de la Rioja]. Repositorio Institucional Universidad de la Rioja  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4870/GRAVIER%20OSORIO%2C%20IBETH%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gravier, I. (2016). Patrones básicos de movimiento e inteligencia espacial en niños de seis años. [Tesis para obtener el título de Master Universitario en Neuropsicología y Educación, Universidad de la Rioja]. Repositorio institucional de la Universidad de la Rioja <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4870/GRAVIER%20OSORIO%2C%20IBETH%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herazo Y., Domínguez R., Zota, I. (2010). Estadios de los patrones motores fundamentales en una escuela regular. *Fisioterapia*, 32(2), 66-72 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3157850>
- López, A., López, J. (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. *Revista en línea efdeportes*, 17(75), 1-5. <https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Mendieta, L., Mendieta, R., y Vargas, T. (2020). *Psicomotricidad Infantil*. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Mendoza, Y., y Zambrano, S. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominio de las ciencias*, 7(6), 493-514. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383739>
- Ministerio de educación del Ecuador. (2012). *Currículo de educación física para la educación general básica y el bachillerato. Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito, Ecuador: MINEDUC. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC\\_Ed\\_Fisica\\_Basica\\_100913.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf)
- Morales, A., y Rincón, C. (2016). Relación entre madurez neuropsicológica y presencia–ausencia de la conducta de gateo. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(2), 2450-2458. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8321364&orden=0&info=link>
- Ortiz, F., y Palacios, N. (2018). La psicomotricidad como proceso fundamental en el desarrollo integral del alumno Ariel Lotana del grado primero de primaria en el colegio Niño Jesús del municipio de Tuluá Valle. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 1(18), 1-28. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7835>
- Paredes, M. (2018). *Desarrollo de habilidades motoras gruesas de los niños y niñas con diferentes discapacidades de 3 a 5 años en la fundación corazón de maría en la ciudad de Pelileo* [Tesis para obtener el título de Licenciada en Estimulación Temprana, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica De Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27430/2/Paredes%20Ib%C3%A1n%20B1ez%20Marcela%20Ver%C3%B3nica.pdf>
- Ramírez, G., Olivo, J., y Cetre, R. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del conocimiento*, 6(8), 1049-1061. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2999>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Inde Publicaciones. <https://books.google.es/books?id=nTLBnz9WP5gC&pg=PR5&dq=patrones+motres+de+la+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjHzbH7y8rWAhWDQSY>

%20KHd8VBK4Q6AEINTAD#v=onepage&q=patrones%20motores%20de%20  
la%20%20lateralidad&f=false

Rodríguez, S y Meja, N (2009). *Guías de pediatría basadas en las evidencias*. 2a edición: Panamericana.

<https://books.google.com.ec/books?id=AdQCSR4tyvsC&pg=PA12&dq=el+gateo%2Bdesarrollo+psicomotor&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiz7sWgirfXAhUJ4SYKHaehAeEQ6wEIJTAA#v=onepage&q=el%20gateo%2Bdesarrollo%20psicomot%20or&f=false>

Sánchez, A., y Samada, Y. (2020). *La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño*. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-130.

<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1164>

Tamay, M. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020* [ Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22377>

Zuñá, Y., Torres, Z., y Mármol, O. (2022). Desarrollo psicomotriz en niños de 3-5 años, por medio de la práctica del Walkbike. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud*. *Salud y Vida*, 6(1), 753-762. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8966408>

# Anexos

**Test de Evanm de los autores:** Marta Díaz Jara, Pilar Martín Lobo, Esperanza Vergara Moragues, Enrique Navarro Asencio y Sandra Santiago Ramajo. Desarrollada por el Grupo de Investigación Neuropsicología aplicada a la Educación (14-GdI) de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).

ARRASTRE
1. Movimiento contralateral (una pierna y el brazo contrario a la vez)
2. Movimiento simétrico (mismo movimiento con ambos lados) y automatizado
3. Cabeza elevada y hacia delante
4. Hombros ligeramente elevados con respecto al suelo
5. Brazo adelantado, tras el impulso: flexionado 90° con respecto al cuerpo
6. Brazo adelantado, tras el impulso: flexionado 90° en el codo
7. Brazo adelantado: mano con los dedos juntos y señalando hacia delante
8. Brazo retrasado: Encogido a la altura del hombro y sin realizar movimiento
9. Pierna adelantada: ángulo de 90° en cadera
10. Pierna adelantada: en contacto con el suelo
11. Pierna adelantada: dedo gordo del pie apoyado en el suelo para el impulso
12. Pierna retrasada: relajada y estirada a continuación del tronco
13. Pierna retrasada: mientras se avanza permanece contra el suelo
14. Avance considerable (se observa progresión en el espacio) y fluido (rítmico)
TOTAL
CUALIFICACIÓN ARRASTRE
GATEO
1. Movimiento contralateral (una pierna y el brazo contrario a la vez)
2. Movimiento simétrico (mismo movimiento con ambos lados) y automatizado
3. Cabeza ligeramente elevada con respecto al tronco y relajada
4. Ma abiertas
5. Ma se dirigen hacia delante
6. Piernas paralelas
7. Muslos en línea con la cadera perpendiculares al suelo
8. Rodillas se levantan ligeramente y siguen la trayectoria de las manos
9. Pies alineados hacia detrás
10. Pies se arrastran con el empeine en contacto con el suelo
TOTAL
CUALIFICACIÓN GATEO
MARCHA
1. Movimiento contralateral (una pierna y el brazo contrario a la vez)
2. Movimiento rítmico en las zancadas (ritmo uniforme) y automatizado
3. Equilibrio correcto
4. Cabeza elevada y mirando hacia delante
5. Tronco recto sin tensión
6. Movimiento de balanceo de los brazos desde el hombro
7. Dos fases: apoyo simple (un pie) y apoyo doble (dos pies)

8. Apoyo del talón y transferencia del peso a la punta
9. Pies en línea siguiendo la dirección de la marcha
10. Pies separados, aproximadamente, a la altura de los hombros
TOTAL
CUALIFICACIÓN MARCHA
<b>TRISCADO</b>
1. Movimiento contralateral (una pierna y el brazo contrario a la vez)
2. Movimiento rítmico en las zancadas (ritmo uniforme) y automatizado
3. Equilibrio correcto
4. Cabeza elevada y mirando hacia delante
5. Tronco recto sin tensión
6. Movimiento de balanceo de los brazos desde el hombro
7. Cuatro fases: apoyo doble (dos pies), apoyo simple (un pie), vuelo (sin apoyo) y apoyo simple (un pie)
8. Liger flexión del pie y la pierna de apoyo (para el impulso)
9. Extensión completa de la pierna de apoyo después del impulso
10. Muslo de la pierna adelantada elevado
11. Apoyo del talón y transferencia del peso a la punta
12. Pies en línea siguiendo la dirección de la marcha
13. Pies separados, aproximadamente, a la altura de los hombros
TOTAL
CUALIFICACIÓN TRISCADO
<b>CARRERA</b>
1. Movimiento contralateral (pierna derecha y brazo izquierdo a la vez)
2. Movimiento rítmico en las zancadas (ritmo uniforme) y automatizado
3. Equilibrio correcto
4. Cabeza elevada y mirando hacia delante
5. Tronco ligeramente inclinado hacia delante
6. Movimiento de balanceo de los brazos con flexión de los codos en 90°
7. Dos fases: apoyo simple (un pie) y fase de vuelo (sin apoyo)
8. Liger flexión del pie y la pierna de apoyo
9. Extensión completa de la pierna de apoyo después de la flexión inicial
10. Muslo de la pierna adelantada muy elevado o paralelo al suelo
11. Pequeña rotación interna del pie y la pierna que van hacia delante
TOTAL
CUALIFICACIÓN CARRERA
<b>CONTROL POSTURAL</b>
<b>Observación lateral</b>
1. Cabeza en la línea media y alineada con los hombros
2. Hombros en la línea de la gravedad (pasa por el medio de la articulación)
3. Tronco en la vertical (ni hacia delante, ni hacia detrás)
4. Caderas en la vertical y en línea con los hombros y el fémur
5. Rodillas en línea con el fémur
6. Pies apoyados sobre toda la planta

<b>Observación de frente</b>
7. Hombros simétricos y a la misma altura
8. Tronco sin desviación lateral
9. Caderas simétricas sin desviación lateral
10. Rodillas simétricas y ligeramente separadas entre sí
11. Dedos de los pies mirando al frente o ligeramente hacia el exterior
<b>TOTAL</b>
<b>CUALIFICACIÓN CONTROL POSTURAL</b>
<b>EQUILIBRIO</b>
<b>Equilibrio estático (ojos cerrados)</b>
1. Mantiene el equilibrio en la postura del avión
2. Mantiene el equilibrio en posición bípeda con los pies juntos
3. Mantiene el equilibrio apoyado sobre las puntas de los pies
4. Mantiene el equilibrio de pie sobre una línea con un pie delante del otro
5. Mantiene el equilibrio sobre la pierna derecha
6. Mantiene el equilibrio sobre la pierna izquierda <b>Equilibrio dinámico</b>
7. Marcha hacia delante controlada sobre una línea con los pies continuos
8. Marcha controlada hacia detrás sobre una línea con los pies continuos
9. Saltos controlados en el sitio sobre el pie derecho
10. Saltos controlados en el sitio sobre el pie izquierdo
11. Saltos controlados con los pies juntos hacia delante y hacia detrás (alter )
<b>TOTAL</b>
<b>CUALIFICACIÓN ARRASTRE</b>
<b>TONO MUSCULAR</b>
1. De pie, tiene una posición firme, espalda recta y cabeza elevada
2. Adopta la posición de cuclillas y se levanta sin ayuda y con poco esfuerzo
3. En tendido supino contrae con fuerza el abdomen y mantiene la contracción
4. En tendido supino contrae con fuerza los brazos y mantiene la contracción
5. En tendido supino aprieta con fuerza las manos y mantiene la contracción
6. En tendido supino contrae con fuerza las piernas y mantiene la contracción
7. En tendido supino se realiza la flexión pasiva de los brazos sin resistencia
8. En tendido supino se realiza la extensión pasiva de los brazos sin resistencia
9. En tendido supino se realiza la flexión pasiva de las piernas sin resistencia
10. En tendido supino se realiza la extensión pasiva de las piernas sin resistencia
<b>TOTAL</b>
<b>CUALIFICACIÓN ARRASTRE</b>

**Kevin Germán Garcia Molina** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0350098281**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Actividades Lúdicas en el desarrollo psicomotriz en niños de 8 a 10 años**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **24 de agosto del 2023**



F: .....

**Kevin Germán Garcia Molina**

**C.I. 0350098281**