



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**ROL DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

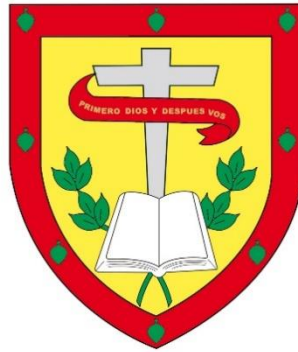
AUTOR: JOSELYN VALERIA JIMENEZ CASTILLO

DIRECTOR: LCDA. SILVIA BEATRIZ RODRIGUEZ BERMEO, MGS

AZOGUES – ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**ROL DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: JOSELYN VALERIA JIMENEZ CASTILLO

DIRECTOR: LCDA. SILVIA BEATRIZ RODRIGUEZ BERMEO, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Joselyn Valeria Jimenez Castillo portadora de la cédula de ciudadanía N.º **0350161733**. Declaro ser el autor de la obra: “**Rol de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **31 de julio de 2025**

F: 

Joselyn Valeria Jimenez Castillo

C.I. 0350161733

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 22 de julio de 2025

Silvia Beatriz Rodríguez Bermeo, en mi calidad de Directora del Proyecto de Titulación **Rol de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media** elaborado por la estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: JIMENEZ CASTILLO JOSELYN VALERIA, con cédula de ciudadanía N°0350161733;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lic. Silvia Rodríguez Bermeo
DIRECTORA

Rol de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media

Joselyn Valeria Jiménez Castillo
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Azogues - Ecuador

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por haberme dado la vida, la fortaleza y la sabiduría para culminar esta etapa tan importante. Por su guía que ha sido mi sostén en cada desafío de este camino académico.

A mi esposo, por ser mi apoyo incondicional, por su amor, comprensión y por acompañarme con paciencia y ternura durante este proceso. Gracias por creer en mí y alentarme a seguir adelante cuando más lo necesité.

A mis queridos abuelitos, cuyo recuerdo vive eternamente en mi corazón. Sus enseñanzas, su ejemplo de humildad y esfuerzo, han sido fuente constante de inspiración en mi vida. Este logro es también un homenaje a su legado.

A mis padres, por su inmenso amor, por los valores que me inculcaron y por estar siempre a mi lado en cada etapa de mi formación. Gracias por su apoyo inquebrantable, sus consejos y por ser la base sobre la que se construyen mis sueños.

A mi hermana, por su cariño, alegría y compañía constante. Gracias por estar presente con tu apoyo sincero, tus palabras motivadoras y por compartir conmigo este camino.

A mis docentes, quienes con amor dedicación y compromiso me guiaron en este proceso académico, en especial a mi tutora Silvia Rodríguez por su guía generosa, su paciencia incansable y su confianza en mí a lo largo de este proceso. Gracias por compartir su conocimiento, por cada sugerencia oportuna y por motivarme a dar siempre lo mejor.

DEDICATORIA

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría para llegar hasta aquí por darme su bondad y amor. Dedico este trabajo a mis seres queridos quienes han sido un pilar fundamental en el proceso, con su apoyo constante en esta etapa de mi vida académica.

A mis padres Priscila Castillo y Armando Jimenez, por ser el pilar fundamental de mi vida, por su amor incondicional, por su paciencia y sacrificio sus enseñanzas por motivarme a seguir adelante en cada momento. Gracias por su apoyo constante, por ponerme su confianza y fe en mí.

A mis abuelos Carmen Bernal y Benjamín Castillo que son como padres que me vieron crecer por ser la raíz y el abrigo de mi vida, por cada consejo lleno de sabiduría, por su amor inmenso que trasciende el tiempo y por enseñarme, que los sueños se logran con paciencia y corazón. Esta tesis es para ustedes, con todo mi cariño y gratitud.

A mi querida abuelita, que ahora descansa en el cielo, porque tu amor y tus enseñanzas siguen iluminando mi camino. Cada página de esta tesis lleva un pedacito de tu recuerdo, y este logro es también tuyo, pues fuiste mi inspiración y mi fuerza silenciosa en cada paso que di. Con todo mi amor, para ti, abuelita.

Y finalmente, a mí misma, por no rendirme, por confiar en mis capacidades y por seguir luchando por mis sueños, incluso en los momentos de mayor dificultad.

Rol de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media

Joselyn Valeria Jimenez Castillo, Silvia Beatriz Rodríguez Bermeo

Universidad Católica de Cuenca, joselyn.jimenez.33@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La motivación representa un factor clave en el proceso educativo, especialmente en estudiantes de educación básica media, quienes atraviesan una etapa de transición cognitiva, emocional y social que puede afectar significativamente su rendimiento académico. En este contexto, se plantea como problema la escasa motivación escolar y su repercusión en el bajo desempeño académico. El objetivo del presente trabajo investigativo fue analizar, a través de una revisión sistemática bibliográfica, la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, identificando los factores motivacionales que favorecen el aprendizaje significativo. Para ello, se aplicó el protocolo en el proceso de búsqueda, selección y análisis de artículos científicos indexados, consultados en bases académicas como Scopus, Web of Science, ProQuest. Se incluyeron quince estudios publicados entre 2020 y 2025, considerando enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Los resultados evidencian que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, incide positivamente en el rendimiento escolar cuando se promueven entornos de aprendizaje dinámicos, estrategias activas y herramientas tecnológicas como la gamificación. Estas prácticas fortalecen la participación, el pensamiento crítico y la autorregulación del estudiante. Se concluye que la motivación constituye un componente esencial para el éxito académico y debe ser considerada como eje transversal en el diseño e implementación de metodologías pedagógicas innovadoras y adaptadas al contexto del estudiante.

Palabras clave: motivación, comportamiento, interaprendizaje, educación, rendimiento escolar

The Role of Motivation in the Academic Performance of Middle School Students

Abstract

Motivation is a key factor in the educational process, especially for middle school students, who are going through a stage of cognitive, emotional, and social transition that can significantly affect their academic performance. In this context, low school motivation and its impact on poor academic performance are a problem. This research aimed to analyze, through a systematic literature review, the influence of motivation on the academic performance of middle school students, identifying motivational factors that promote meaningful learning. The study applied a protocol in the process of search, selection, and analysis of indexed scientific articles, consulted in academic databases such as Scopus, Web of Science, and ProQuest. Fifteen studies published between 2020 and 2025 were included, considering qualitative, quantitative, and mixed approaches. The results show that both intrinsic and extrinsic motivation have a positive impact on academic performance when dynamic learning environments, active strategies, and technological tools such as gamification are promoted. These practices strengthen student participation, critical thinking, and self-regulation. It is concluded that motivation is an essential component of academic success and should be considered a transversal axis in the design and implementation of innovative pedagogical methodologies adapted to the student's context.

Keywords: motivation, behavior, collaborative learning, education, academic performance

ÍNDICE

<i>RESUMEN</i>	<i>VI</i>
<i>ABSTRAC</i>	<i>5</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>6</i>
<i>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</i>	<i>12</i>
<i>METODOLOGÍAS ACTIVAS</i>	<i>13</i>
<i>LA GAMIFICACIÓN</i>	<i>15</i>
<i>LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA</i>	<i>17</i>
<i>METODOLOGÍA</i>	<i>18</i>
<i>RESULTADOS</i>	<i>19</i>
<i>FIGURA 1: PRISMA</i>	<i>20</i>
<i>TABLA 1: SELECCIÓN DE ARTÍCULOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA</i>	<i>21</i>
<i>INTERPRETACIÓN DE LA MATRIZ SISTEMÁTICA</i>	<i>27</i>
<i>DISCUSIÓN</i>	<i>27</i>
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>34</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	<i>36</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>37</i>
<i>ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</i>	<i>38</i>

Introducción

En el siglo XXI, el sistema educativo se enfrentó con varios retos, en esta época se hizo evidente la ausencia de motivación estudiantil, que es un fenómeno que impacta directamente en el desempeño académico, particularmente en alumnos de educación secundaria básica. Este proceso educativo, se vio marcado por un sin número de modificaciones cognitivas y socioemocionales, por esta razón, se han ido generando varias técnicas pedagógicas que fomenten el interés por el aprendizaje, promoviendo ambientes de aprendizaje participativos y significativos (Villafuerte et al., 2023).

La motivación en el sistema educativo se ha establecido como un componente esencial para el crecimiento integral de los estudiantes, al afectar su predisposición a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Hoy en día, la ausencia de motivación se relaciona con dificultades sociales, emocionales y contextuales, como la ausencia de una preparación adecuada para la administración de las instituciones educativas de nuestra ciudad, la ausencia de técnicas actuales o la escasa conexión entre los contenidos del docente y la realidad del estudiante, según Gonzales et al. (2023). Por lo tanto, promover una educación de excelencia no solo implica garantizar la disponibilidad de recursos, sino también fomentar ambientes educativos que estimulen la motivación tanto interna como externa.

A partir de la investigación, Muñoz et al. (2024) enfatizan la relevancia de que el estudiante desarrolle habilidades para el aprendizaje autónomo, adaptándose a contextos variables y complejos. Esta competencia se intensifica al emplear métodos contemporáneos como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y la investigación, que promueven la implicación, la autorregulación y la creatividad (Armijos et al., 2023; Padilla et al., 2023).

Los estudiantes no obtienen conocimientos de la misma velocidad, ni empleando las mismas estrategias. Así pues, la formulación de propuestas educativas contemporáneas debe considerar sus características específicas, sus técnicas de aprendizaje y sus necesidades emocionales. En este contexto, el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la cooperación son aspectos cruciales que pueden ser fortalecidos a través de entornos de aprendizaje inclusivos y dinámicos (Chaverra et al., 2022).

Esta investigación, de carácter sistemática y bibliográfica, se fundamenta en el análisis detallado de investigaciones científicas contemporáneas presentes en reconocidas bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, ProQuest, ERIC, SciELO y Redalyc. Su objetivo fue analizar la motivación como un factor crucial en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media, identificando los elementos que influyen en la predisposición al aprendizaje y en la consecución de logros académicos.

Este estudio se fundamenta en la importancia de impulsar las capacidades motivacionales en el entorno educativo y de ofrecer exámenes teóricos y prácticos que respalden las tácticas de enseñanza innovadoras, centradas en cada estudiante. Además, aspira a aportar al debate académico sobre la eficacia de las metodologías activas en el rendimiento escolar y en la consolidación de importantes aprendizajes entre docente y estudiante.

En el contexto de la educación mundial, países como Finlandia, Canadá, Japón y Chile han implementado diversas estrategias para promover la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. En Finlandia, una estrategia centrada en el bienestar del estudiante, una educación a medida y una carga laboral baja ha evidenciado resultados eficaces, en evaluaciones internacionales. Respecto a Canadá, ha impulsado la formación de los docentes y la aplicación de

métodos inclusivos que valoran la diversidad cultural y promueven la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

En los últimos tiempos, Japón, conocido por su tradición de disciplina académica, ha establecido programas de educación socioemocional con la finalidad de reducir el estrés y potenciar la motivación intrínseca en los alumnos. En Chile, el Ministerio de Educación ha promovido estrategias de inclusión como 'Seamos Comunidad', enfocadas en el respaldo emocional, la participación de los alumnos y la mejora de los ambientes educativos. Estos patrones demuestran que incrementar la motivación de los alumnos es un objetivo compartido por diversos sistemas educativos a escala mundial.

En Colombia, Castro et al. (2013) indican que el 87% de los centros públicos exhiben un rendimiento académico deficiente y una motivación reducida entre los alumnos. Esta situación obstaculiza que varios estudiantes aprueben el año escolar, a pesar de que algunas instituciones lograron un rendimiento óptimo en las pruebas de acceso a la educación. Estos hallazgos favorecen la toma de decisiones educativas fundamentadas en la responsabilidad del docente y una perspectiva pedagógica clara.

La falta de capacitación de los profesores ha generado fallos en el uso de activos y estrategias adecuadas. Por lo tanto, los profesores no utilizan técnicas de retroalimentación efectivas que contribuyen al desarrollo de un entorno educativo dinámico. Según Hernández (2025), la motivación tiene un rol crucial en el contexto académico, impactando directamente en la adquisición y progreso del conocimiento. Mediante el instrumento MAPE, se identificaron factores relevantes como el esfuerzo y el deseo de éxito, que tienen un impacto significativo en el

proceso de aprendizaje y proporcionan recomendaciones prácticas para mejorar el proceso educativo.

Además, se reconoce que la motivación académica está vinculada con las necesidades emocionales y cognitivas del estudiante, lo que implica fomentar el pensamiento crítico mediante la implementación de estrategias activas centradas en el estudiante. Armijos et al. (2023) destacan la efectividad de plataformas como Kahoot, Quizizz o Blooket, que promueven la inclusión de juegos educativos y el estímulo de los estudiantes mediante métodos lúdicos. En el contexto latinoamericano, diversas investigaciones indican que la capacitación de los docentes en recursos tecnológicos es esencial para crear contenidos creativos y motivadores. No solo promueve habilidades digitales, sino que también garantiza una educación de excelencia.

Pérez (2024) reveló que el 55.7% de los estudiantes experimentaron una motivación intrínseca moderada, mientras que el 35% manifestó niveles altos y el 9.3% bajos. En cuanto a la eficacia, un 55% consiguió una eficacia regular, un 21.4% fue positivo y un 14.3% bajo, resaltando de esta manera la relación entre la motivación y los logros educativos. Respecto a Ruano y colaboradores (2025), evidencian una correlación relevante entre la ludificación y el desempeño académico ($r=0.937$), además de la ludificación y la motivación ($r=0.863$). Estos descubrimientos resaltan la importancia de establecer actividades recreativas en el aula para mejorar de forma notable el rendimiento de los alumnos.

Martínez et al. (2022) subrayan que no todos los estudiantes responden de forma parecida a las metodologías activas, lo cual ha generado debates sobre su eficacia universal. Así pues, resulta esencial realizar revisiones sistemáticas que evalúen su impacto en la motivación y el rendimiento académico. Carrión y Pin (2022) establecen que el uso adecuado de estrategias de

ludificación impulsa competencias como la lectura y la escritura. Asimismo, Moral y Villalustre (2020) argumentan que la ludificación aporta de forma considerable al proceso de aprendizaje interactivo a corto plazo.

De acuerdo con Calle y Castro (2022) las metodologías activas fomentan el aprendizaje significativo a través de la interacción social y la producción de saber. Berral y colaboradores (2021) indican que la educación basada en problemas, proyectos, estudio de casos e investigación promueve la colaboración, el pensamiento crítico y la autonomía. Guerrero (2021) señala que las estrategias personalizadas impulsan la motivación al brindar a los estudiantes la posibilidad de tomar decisiones sobre su proceso educativo. Estas prácticas consideran intereses, habilidades y estilos individuales, generando de esta manera un entorno más significativo y comprometido.

Según Sabogal et al. (2011, citado por Alejandra et al., 2024), los instrumentos validados para evaluar la motivación y las estrategias de aprendizaje demuestran que adaptar las técnicas al perfil del estudiante influye positivamente en su rendimiento académico. Nasner y colaboradores (2022) sostienen que la ludificación promueve la implicación activa del estudiante en entornos virtuales. Este enfoque transforma el aprendizaje en una actividad lúdica, fomentando la adquisición de habilidades y competencias.

Gonzales (2024) diferencia entre la motivación intrínseca, relacionada con el interés auténtico del estudiante, y la motivación extrínseca, que se basa en estímulos externos. La primera ha demostrado ser más efectiva para alcanzar éxitos académicos duraderos. Villafuerte et al. (2024) argumentan que la escasa formación de los profesores en tácticas digitales limita su uso efectivo. Es imprescindible adaptar los recursos a las especificidades individuales de los alumnos para mantener su interés y participación activa.

Martínez y colaboradores (2020, referenciado por Jeanine et al., 2024) subrayan que la implicación familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico. Bravo et al. (2021) respaldan este punto de vista al evidenciar que las modificaciones familiares durante la pandemia afectaron de manera adversa el desempeño académico. Por otro lado, Arrobo et al. (2017, citado por Carguacundo Ávila et al., 2024) y Guzmán (2021) argumentan que la inteligencia artificial simplifica la instrucción y permite ajustar los contenidos al ritmo individual de cada estudiante. Esto mejora la comprensión y promueve el aprendizaje autónomo.

Pozo y colaboradores (2020, citado por Macías, 2024) apoyan esta perspectiva, destacando la importancia de formar a los profesores en métodos de aprendizaje socioemocional. Estas habilidades no solo mejoran el entorno educativo, sino que también incrementan la concentración, la autoestima y el rendimiento. Álvarez (2020, citado por Navas Chachapoya, 2024) argumenta que lo emocional promueve un ambiente educativo sano y cohesionado. Habilidades como la empatía, la administración personal y la comunicación asertiva resultan fundamentales para el desarrollo personal y académico.

Igualmente, Suarez et al. (2022, citado por Jeanine et al., 2024) hallan una conexión entre los objetivos de aprendizaje y las estrategias cognitivas, lo que vuelve esencial incluir componentes motivacionales en la creación del currículo. Ramos (2015, citado por Carguacundo Ávila et al., 2024) argumenta que la motivación actúa como el motor inicial del comportamiento, siendo esencial para iniciar y sostener acciones educativas. Esta visión se amplía con los hallazgos de Ding et al. (2023), que demuestran que la tecnología puede fomentar el compromiso académico.

Asimismo, Guzmán (2021, citado por Zumba et al., 2024) sostiene que el uso de plataformas digitales facilita la obtención de recursos didácticos adaptados a las necesidades del

estudiante. Estas herramientas permiten la complejidad de las tareas, promoviendo un aprendizaje autónomo y a medida. Como se ha demostrado, la motivación no es un componente autónomo. Está afectada por elementos personales, sociales, emocionales y tecnológicos. En este contexto, el papel del docente es esencial para crear ambientes motivadores que fomenten el aprendizaje significativo.

Aplicaciones educativas como Google Classroom, Microsoft Teams o herramientas impulsadas por la inteligencia artificial ofrecen comentarios inmediatos, mejoran habilidades digitales y promueven el trabajo colaborativo. Además, fomentan la creatividad y la reflexión crítica. Así pues, se concluye que, para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de secundaria básica, es crucial implementar un enfoque global que contemple la motivación, las estrategias activas, el desarrollo socioemocional y el uso eficiente de herramientas digitales.

Por último, Ding y colaboradores (2023, citado por Cotohuanca Cruz et al., 2024) demuestran que herramientas como ChatGPT impulsan la búsqueda de información y fomentan la autonomía del estudiante. Estas tecnologías, unidas a un enfoque educativo humanista, promueven la consolidación de conocimientos pertinentes y sostenibles en estudiantes de educación secundaria básica. Promover habilidades socioemocionales tiene la misma relevancia en el rendimiento académico. Vélez y colaboradores (2022) señalan que una educación holística debe considerar los elementos cognitivos, emocionales y sociales del estudiante. Esto exige que los docentes estén capacitados para gestionar emociones en el aula, fomentando un entorno propicio para el aprendizaje.

Fundamentación teórica

La motivación

Según Gonzales, (2024), señala que la motivación intrínseca no depende de factores externos, en cambio, la motivación extrínseca se fundamenta en estímulos controlados por factores externos. El análisis de la bibliografía subraya la importancia de estos factores motivadores para alcanzar las metas académicas.

Los desafíos vinculados a la motivación en el proceso educativo se han convertido en un componente esencial en los estudios de pedagogía y psicología. Los hallazgos en estos campos subrayan la importancia de una formación continua de los profesores para optimizar los procesos de enseñanza en la educación secundaria, además del desarrollo de estrategias en la enseñanza y el aprendizaje que favorezcan el rendimiento académico.

De acuerdo con Villafuerte et al. (2024), se destaca la falta de formación para el profesorado, lo que agrava esta situación, dificultando la implementación efectiva de estrategias digitales. Los recursos pedagógicos digitales generalmente son universales y se adaptan a las necesidades específicas de cada estudiante, con el objetivo de mantener el interés y la responsabilidad.

La motivación tiene un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, impactando en el desarrollo integral de los estudiantes. En estas situaciones, las innovaciones educativas son esenciales para impulsar los resultados académicos significativos. Las investigaciones enfatizan su importancia en el rendimiento y la participación activa en el aula.

De acuerdo con Alejandra et al. (2024), quienes resaltan la presencia de varios instrumentos validados para valorar las estrategias de aprendizaje y motivación, este análisis tiene como objetivo determinar la correlación entre estas estrategias, la motivación y las características individuales de los estudiantes en los centros educativos. La ludificación es un

enfoque educativo en el que los estudiantes atraviesan un entorno de aprendizaje dinámico y adaptado a sus características específicas, lo que incrementa su motivación y les permite desarrollar unas amplias habilidades esenciales para el triunfo, utilizando variadas técnicas y tácticas de creatividad y enriqueciendo sus capacidades en nuevos conocimientos.

Según Flores et al. (2024), la ludificación se presenta como una estrategia pedagógica efectiva para impulsar la importancia de la motivación y la implicación activa de los estudiantes en ambientes virtuales, al tornar el proceso de aprendizaje más ameno y colaborativo. Esta mayor implicación en las labores educativas se manifiesta en un desempeño escolar.

En el sector educativo, la transformación es permanente, y la ludificación ha emergido como una estrategia innovadora y motivadora para impulsar la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes de educación secundaria básica. La ludificación implica incorporar elementos recreativos en el entorno educativo para fomentar una participación más activa de los estudiantes.

Esta táctica ha intentado transformar la experiencia educativa al motivar a los estudiantes a competir y divertirse, mientras se impulsa y promueve la generación de saberes y habilidades. Específicamente, la ludificación son herramientas para generar motivación en el rendimiento académico a través de la implementación de estrategias y metodologías activas. Los estudios llevados a cabo en la educación media han evidenciado su eficacia, resaltando su capacidad para alcanzar un aprendizaje de excelente calidad en diferentes grados educativos. La motivación académica, que abarca diversos elementos como el interés y la constancia, es un motor crucial para un aprendizaje consciente de esfuerzo, y ejerce un efecto notable en el desempeño académico de los estudiantes.

En el contexto educativo, la ludificación se ha incrementado gradualmente, integrando los elementos en la enseñanza. Esta estrategia innovadora impulsa la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, modificando la experiencia educativa al fomentar la competencia y la adquisición de conocimientos y habilidades.

Rendimiento académico

En la actualidad, es significativo al apreciar la contribución de la familia en el proceso de desempeño académico. De acuerdo con Jeanine et al. (2024), sostienen que, al menos, la implicación en la formación educativa de un alumno, tiene un impacto positivo en su desempeño al involucrar y proporcionar a los estudiantes apoyo, lo que implica asumir responsabilidades y supervisar, lo que conduce a los estudiantes a alcanzar. Por otro lado, los profesores se centran más en los alumnos.

La motivación para alcanzar metas en la vida, relacionada con actitudes intelectuales y capacidades individuales, es un indicador relevante en el desempeño escolar, fomentando el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular durante la fase de Educación Básica Media. En última instancia, Bravo et al. (2021) indican que el estudio acerca del efecto de la dinámica familiar en el rendimiento académico de la educación secundaria durante la crisis de salud pública. Sus descubrimientos demuestran que, más allá de la edad y el sexo, las disfunciones familiares se posicionan como un elemento crucial en el bajo rendimiento académico, elevando la posibilidad de fracaso académico.

El impacto de la familia en el desempeño escolar es un asunto esencial en la investigación en educación. Diversos estudios han determinado que el ambiente familiar juega un rol crucial en el rendimiento académico. Las más recientes investigaciones a escala mundial

han mostrado transformaciones importantes en la percepción de los alumnos respecto a diversos factores familiares que influyen en su rendimiento escolar.

La Inteligencia Artificial está revolucionando el sector educativo, facilitando a los profesores la personalización de la instrucción. Al reconocer las capacidades y saberes de cada alumno, la Inteligencia Artificial proporciona instrumentos para personalizar el contenido y las actividades. Como indican Ávila et al. (2024), este es personalizado, especialmente en la enseñanza primaria, donde puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además, los estudios de acuerdo con Suarez et al. (2022) se enfatiza la conexión entre las metas educativas y las tácticas cognitivas de los alumnos. Destaca el efecto de los primeros en el desarrollo y elección de habilidades, las tácticas analizadas en esta investigación, y la relevancia y relevancia de tener en cuenta elementos de la motivación estratégica al diseñar intervenciones educativas. Ramos (2015) destaca que la motivación es esencial para comprender el comportamiento humano, particularmente en lo que respecta a los distintos tipos de conducta. En este contexto, la motivación funciona como el elemento inicial que determina si un individuo iniciará una actividad.

El rendimiento académico tiene la capacidad de que los estudiantes logren sus objetivos de aprendizaje y muestren entendimiento en el proceso de estudio. La motivación de los estudiantes juega un papel vital en su rendimiento académico, dado que un énfasis en la motivación puede conducir a una mayor participación en el aprendizaje y, en última instancia, a un desempeño académico más elevado.

Las plataformas y aplicaciones educativas también proporcionan un aprendizaje personalizado, modificando automáticamente la complejidad de las tareas en función del avance de cada alumno. Esta personalización promueve el interés y la dedicación de los alumnos, al asegurar que el proceso de enseñanza y aprendizaje alcance los resultados académicos individuales de cada alumno.

Las herramientas digitales facilitan la alteración del grado de complejidad de las tareas, impulsando las habilidades personales de cada alumno, equilibrando un aprendizaje más individualizado generando experiencias relevantes, promoviendo un aprendizaje más dinámico al ritmo particular de cada alumno.

De acuerdo con Macías y su equipo (2024), subrayan que el crecimiento integral de los alumnos demanda un balance entre los elementos físicos, motores, cognitivos, emocionales y sociales. En este contexto, el interés se incrementa por promover las competencias socioemocionales y brindar a los maestros los recursos requeridos para manejar las emociones de los niños en el salón de clases. Estas estrategias educativas influyen directamente en el aprendizaje holístico de los alumnos.

Mediante diferentes métodos, los alumnos fomentan competencias socioemocionales, tales como la empatía y el manejo de las emociones, lo que favorece un aprendizaje más eficaz en el desempeño escolar. El progreso de las competencias socioemocionales en los alumnos es un proceso que incluye varios factores que incluyen aspectos educativos, personales y contextuales. La excelencia en la capacitación de los profesores y las tácticas pedagógicas desempeñan un rol fundamental. De acuerdo con Pozo et al. (2020), enfatizan la importancia de un entrenamiento educativo para promover el aprendizaje socioemocional.

La educación ha alcanzado, enfocándose en el crecimiento integral de los alumnos, más allá de los saberes académicos. Las competencias socioemocionales, tales como el manejo de emociones y la interacción social, resultan importantes para los alumnos de tercer grado, para manejarse en el ambiente educativo y afrontar los residuos de la vida.

Las competencias socioemocionales son capacidades importantes que impactan de forma considerable en la vida personal y laboral de los individuos. Estas competencias incluyen la autoconciencia, la autogestión, la motivación, la empatía y las destrezas interpersonales. Además, se mantiene que las competencias socioemocionales son fundamentales para el bienestar mental y emocional de los individuos. Dichas competencias funcionan como un elemento de protección significativa contra el surgimiento de desórdenes mentales y promueven el bienestar psicológico, actuando como un escudo protector frente a los retos emocionales y mentales.

El fomento de habilidades socioemocionales en los alumnos les facilita manejar sus emociones, formar su identidad personal y construir vínculos positivos. Estas competencias les permiten cooperar, tomar decisiones responsables y afrontar retos de forma ética, lo que a su vez les facilita establecer un plan de vida y cumplir sus metas ante los desafíos sociales.

De acuerdo con Adrogué et al. (2021), citado por Motivación et al. 2024, se ha estudiado la conexión entre las estrategias y capacidades de aprendizaje. Además, la eficiencia académica resalta la importancia de enfocarse no solo en las tareas académicas, sino también en la integración social de los estudiantes en el entorno escolar. La motivación contribuye a resaltar que los resultados del análisis de casos y el estudio de la información resaltan la relevancia de la motivación como un indicador del desempeño académico. Funciones atractivas que

promueven la motivación inherente y una implicación crucial en el proceso educativo favorecen de manera sostenible los resultados de los estudiantes.

Resultados

El estudio de los doce artículos escogidos muestra que las bases teóricas que respaldan el entendimiento de la motivación en la optimización del desempeño escolar se encuentran principalmente enfocadas en la teoría de la autodeterminación, el aprendizaje significativo, el constructivismo y el enfoque socioemocional.

Anchundia et al. (2024) enfatizan la relevancia de cultivar competencias socioemocionales para impulsar un aprendizaje eficaz y el bienestar de los estudiantes. Esta línea de pensamiento concuerda con la teoría de la inteligencia emocional y el método CASEL. Muñoz et al. (2024) demuestran que la aplicación de incentivos extrínsecos limita la motivación intrínseca, limitando el progreso cognitivo. Flores et al. (2024) y Villafuerte et al. (2020) examinan el rol de la gamificación bajo un enfoque constructivista, subrayando que la implementación de un diseño educativo con componentes lúdicos potencia la motivación.

Además, Ardila et al. (2023) y Chachapoya et al. (2024) incorporan factores como el entorno personal, tecnológico y social que modulan la motivación, teniendo en cuenta la singularidad del alumno y el aprendizaje cooperativo. Finalmente, la contribución de la familia, tal como Jeanine et al. (2020) lo describen, enriquece el escenario teórico al resaltar la motivación generada por el respaldo emocional y las relaciones emocionales positivas.

Según las investigaciones, los impactos de la motivación en el desempeño escolar se evidencian en incrementos notables en la atención, el compromiso, el trabajo en equipo y la persistencia en el ámbito académico.

Flores et al. (2024) evidenciaron a través de un método cuasi-experimental que la gamificación potencia la motivación y, en consecuencia, potencia las habilidades blandas, como la solución de problemas. Villafuerte et al. (2020) indican que la gamificación capta la atención del alumno y mejora significativamente su desempeño. Ardila y colaboradores (2023) subrayan que la conexión entre las estrategias de aprendizaje y la motivación influye en la eficacia de la educación superior. Zumba et al. (2024) reportan avances de hasta 13 puntos en materias fundamentales después de aplicar estrategias de motivación.

Igualmente, Muñoz et al. (2024) descubrieron que las prácticas de enseñanza enfocadas en la evaluación disminuyen la motivación intrínseca. Jeanine y colaboradores (2020) resaltan que el apoyo familiar mejora el desempeño. Hernández y colaboradores (2025) vinculan directamente los niveles de motivación con aprendizajes relevantes, mientras que González y colaboradores (2023) determinan que la motivación es esencial para el aprendizaje de las ciencias sociales. Así pues, las pruebas indican que la motivación tiene un impacto positivo en el desempeño escolar, siempre que se fomente por estrategias activas, dinámicas y de relevancia emocional.

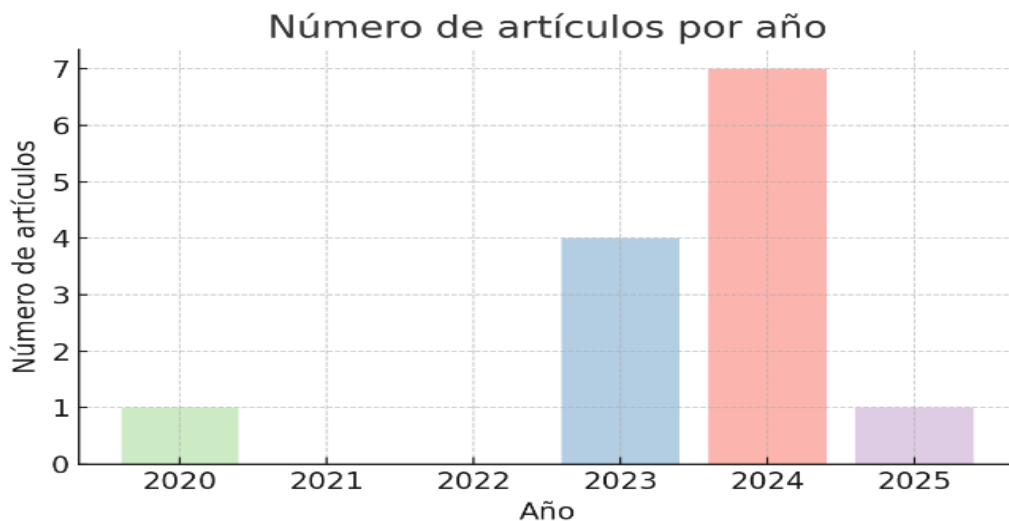
La motivación aporta al desempeño escolar desde distintos enfoques: emocional, metodológico y tecnológico. Anchundia et al. (2024) enfatizan que las competencias socioemocionales promueven el bienestar académico y disminuyen los obstáculos emocionales en el proceso de aprendizaje. Flores y colaboradores (2024) aclaran que la motivación generada por la gamificación se convierte en un desarrollo dinámico de habilidades cognitivas.

En contraposición, Cotohuana et al. (2024) demuestran que la utilización de ChatGPT incentiva al alumno al simplificar sus procesos de aprendizaje con herramientas tecnológicas, mientras que Carguacundo et al. (2024) argumentan que la Inteligencia Artificial puede convertirse

en un recurso estimulante si el profesor domina su uso. En un contexto parecido, Armijos et al. (2023) promueven la aplicación de tecnologías y estrategias de entendimiento lector como elementos motivadores que impulsan el razonamiento crítico.

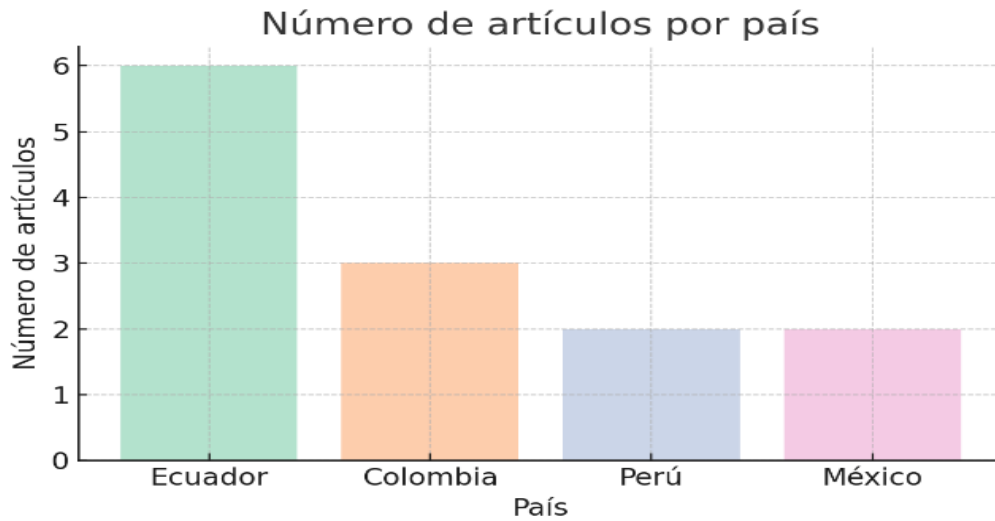
Finalmente, Hernández et al. (2025) determinan que la motivación en la educación se relaciona con la aplicación de técnicas activas y contextuales, mientras que Zumba et al. (2024) y González et al. (2023) están de acuerdo en que el aprendizaje cooperativo y la motivación potencian los éxitos académicos. Para concluir, la motivación no solo promueve una actitud positiva para el aprendizaje, sino que también facilita la creación activa del saber, el refuerzo del lazo emocional con la institución educativa y el aumento del desempeño escolar.

Figura 1. Distribución de los artículos por año



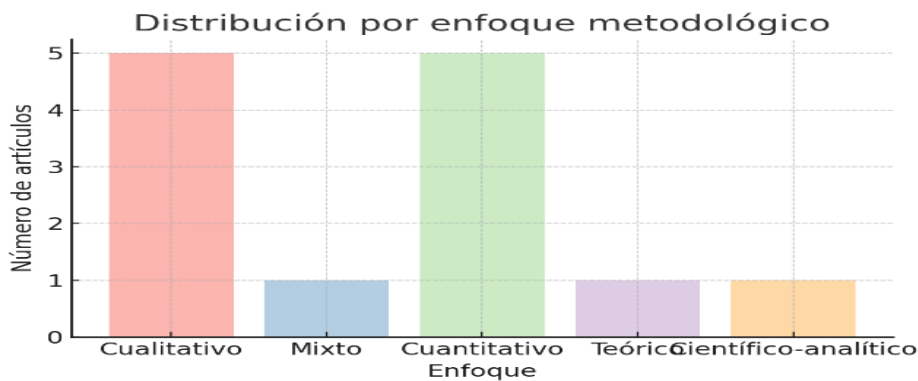
Análisis: El gráfico indica que el 2024 alberga la mayor cantidad de publicaciones examinadas, lo que señala un incremento en la investigación en motivación académica tras la pandemia. Este incremento podría estar relacionado con la necesidad de reconsiderar métodos de enseñanza más eficaces y adaptables en entornos digitales y presenciales.

Figura 2. Distribución de artículos por país



Análisis: Ecuador encabeza la producción científica entre las naciones estudiadas, siendo Colombia y Perú los siguientes. Este modelo muestra un interés especial en la región andina por incorporar métodos innovadores en el proceso de enseñanza, subrayando la relevancia de la motivación como impulsor del desempeño escolar.

Figura 3 distribución por enfoque metodológico



Análisis: La mayoría de las investigaciones muestran una perspectiva cualitativa, lo que señala el interés por investigar vivencias, percepciones y procesos educativos desde un enfoque interpretativo. También se encuentra presente el enfoque cuantitativo, con investigaciones

enfocadas en evaluar los impactos de intervenciones particulares en el desempeño escolar. La implementación de técnicas mixtas y teóricas brinda profundidad y triangulación en el estudio de la motivación en el ámbito educativo.

Metodología

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque documental y cualitativo, empleando como método de estudio la revisión sistemática de la literatura científica. Se implementó el protocolo, que ofrece una orientación organizada para la identificación, elección, análisis crítico e incorporación de investigaciones pertinentes sobre el asunto de interés.

Para la recopilación de datos, se recurrió a bases de datos científicas de relevancia disponibles en los repositorios, y las bases de datos elegidas incluyeron: Scopus, Web of Science, ProQuest y la Biblioteca ERIC. La investigación se llevó a cabo entre enero y mayo de 2025, utilizando palabras clave vinculadas con el tema de estudio, incluyendo: "gamificación", "juegos educativos", "enseñanza de la lectura", "enseñanza de la alfabetización" y "aprendizaje lector". Los términos se emplearon de manera individual y conjunta a través de operadores booleanos (AND, OR), lo que facilitó la expansión y perfeccionamiento de la búsqueda. Se establecieron normas de inclusión para garantizar la excelencia y relevancia de los estudios escogidos:

Artículos publicados entre 2021 y 2024 en revistas científicas indexadas en bases de datos de gran relevancia, estos estudios enfocados en la aplicación de la gamificación en la instrucción de la lectura, particularmente en entornos educativos de adolescentes y adultos, son investigaciones llevadas a cabo en los campos de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales, considerando diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos, así como estudios experimentales y descriptivos.

Con publicaciones en idioma español, inglés y portugués se excluyeron artículos anteriores al año 2021 que no aborden específicamente la temática de gamificación en la enseñanza de la lectura en estas revisiones bibliográficas, estudios de caso, tesis de grado o posgrado, reportajes, cartas al editor y reseñas de libros, el proceso de cribado y selección se realizó con el apoyo de herramientas que permitieron revisar y filtrar los resultados de manera sistemática. Inicialmente se identificaron más de 100 documentos.

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 12 artículos científicos que cumplieran con los estándares de calidad, actualidad y relevancia para los objetivos del estudio. Este análisis de los datos obtenidos se estructuró en una matriz de análisis y se clasificaron de acuerdo: autor, año de publicación, propósito del estudio, método utilizado, resultados principales y conclusiones. Esta sistematización facilitó la realización de un análisis crítico de los descubrimientos y brindó una perspectiva unificada del estado actual de conocimiento sobre la gamificación en los métodos de enseñanza de la lectura.

Tabla 1: selección de artículos de la revisión sistemática

Título	Año	Revista	Autores	País	pmc-id	Enfoque metodológico	Resultados	Limitaciones de estudios
Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar.	2024	Revista Innova Educación	Anchundi et al. (2024)	Ecuador	https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002	Enfoque cualitativo	Los hallazgos de las investigaciones corroboran que el desarrollo de competencias socioemocionales, mediante tácticas pedagógicas como el aprendizaje autónomo y emocional, influye de manera positiva en el aprendizaje, la adaptación a la escuela y el bienestar de los niños.	Educación tradicional, falta del manejo de la tecnología.
Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común	2024	Revista Praxis	Muñoz et al. (2024)	Colombia	https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/5465	Enfoque mixto, descriptivo-explicativo.	Los hallazgos indicaron que, al instruir sobre el factor común, los profesores obligan a los alumnos a estudiar a cambio de una calificación, un incentivo externo, lo que obstaculiza el intercambio continuo y constante entre la motivación inherente y el desarrollo de competencias.	Este estudio aborda el desafío de la desmotivación los estudiantes.
Relaciones entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el contexto personal de estudiantes universitarios colombianos: a propósito del	2023	Revista Retos	Ardila et al. (2019)	Colombia	https://doi.org/10.1114/4/Javeriana.m12-24.stge	Enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y de corte transversal.	En definitiva, los resultados esperados invitan a pensar los recursos educativos que favorezcan la formación estudiantil.	Falta de capacitación al docente.

caso de la Licenciatura en Deporte.								
La Eficacia de la Gamificación en el Fomento de la Motivación y el Aprendizaje Activo en Aulas Virtuales	2024	Revista Científica Retos de la Ciencia	Flores et al. (2024)	Colombia	https://doi.org/10.17533/udea.ikal.a.v27n1a11	Enfoque con diseño cuasi-experimental	Los hallazgos más destacados indicaron que la implementación de la gamificación en el ámbito educativo en diversas materias incrementa la motivación, potencia habilidades como el trabajo en equipo y colaborativo, y mejora las habilidades como el trabajo en equipo y colaborativo. la solución de problemas facilita el desarrollo de competencias blandas como el razonamiento crítico.	Uso de tecnologías digitales.
La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media.	2023	Revista Polo de conocimiento	Villafuerte et al. (2020)	Ecuador	https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6319	Enfoque Cualitativo	Según los resultados anticipados, la gamificación ha probado ser una táctica efectiva para fomentar la motivación en los alumnos de educación secundaria básica para potenciar su desempeño académico.	Falta de estrategias y metodologías.
La familia y su impacto en el rendimiento académico	2020	Revista Ciencia latina	Jeanine et al. (2020)	Ecuador	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.604p.2	Enfoque cuantitativo.	Los hallazgos señalan que un porcentaje considerable de alumnos reciben un respaldo académico y emocional continuo de sus familias, lo cual tiene un impacto positivo en su desempeño escolar.	Relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes.

El rol de la tecnología en la educación básica.	2024	Revista Ciencia y Educación	Zumba et al. (2022)	Ecuador	https://orcid.org/0009-0006-6369-19554ORCIDID:https://orcid.org/0009-0003-1472-929X	Enfoque equilibrado y holístico.	La tecnología educativa permite una presentación dinámica de la información y actividades adaptativas que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes, aumentando la motivación y el compromiso.	Falta de aplicación de tecnologías educativas.
Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la interacción y el rendimiento académico en educación básica	2024	Revista Ciencia y Educación	Chachapoya et al. (2024)	Ecuador	https://orcid.org/0009-0007-3625-9830	Enfoque cuantitativo.	Los resultados mostraron que el grupo experimental mejoró significativamente en matemáticas y lengua, con un incremento promedio de 13 puntos en ambas materias, en comparación con el grupo de control, que solo aumentó en promedio 2 puntos.	Métodos tradicionalistas
Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar	2024	Revista innovación educación	Anchundi et al. (2021)	Perú	https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002	Enfoques teóricos	Los resultados los estudios respaldan que el desarrollo de habilidades socioemocionales, a través de estrategias didácticas como el aprendizaje social y emocional, impacta positivamente en el aprendizaje, la adaptación escolar y el bienestar de los estudiantes.	No trabajan en habilidades socioemocionales.

Uso del ChatGPT y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada	2024	Revista Eduser	Cotohuan a et al. (2020)	Perú	https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2877	Enfoque cuantitativo, descriptivo, básico y no experimental.	El estudio concluye que ChatGPT es visto positivamente por los estudiantes como una herramienta educativa eficaz que puede potenciar el aprendizaje y el RA.	Estudio fue evaluar el impacto del uso de ChatGPT en el rendimiento académico
Integración de la IA en el Desarrollo del Material Educativo y Didáctico para Docentes del Subnivel Educación General Básica Media en la Asignatura de Ciencias	2024	Revista Ciencia latina internacional	Carguacundo et al. (2020)	México	https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2877	Enfoque cualitativo	Los hallazgos revelaron que el contenido educativo basado en herramientas de Inteligencia Artificial se considera una herramienta eficaz para potenciar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, su uso es escaso entre los docentes de educación primaria, quienes, debido a su insuficiente manejo de herramientas tecnológicas, se encuentran en una posición de desventaja frente a los nativos digitales que poseen habilidades en estos asuntos.	Falta de la didáctica y metodología por parte del docente.
La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales.	2023	Revista invecom	Gonzales et al. (2023)	Ecuador	https://www.proquest.com/docview/2871341589?accountid=61870&source-type=Scholarly%20Journals	Enfoque científico, analítico, sintético, hipotético deductivo.	Con la finalidad de dilucidar la problemática investigada, se llegó a determinar que la motivación si influye en el aprendizaje de estudios sociales, aspectos que se evidenciaron en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Buen desempeño del rendimiento académico de los estudiantes.
Que incide en la motivación escolar para el logro del	2025	Revista científica	Hernández et al. (2025)	México	https://pabloatapisarre.edu.mx/revista/index.p	Enfoque cuantitativo	Los resultados muestran cómo estos factores influyen en el logro de aprendizajes significativos y ofrecen	Aplicación de metodologías activas.

aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel media superior en Hidalgo, México					hp/rmiie/articicle/view/180		recomendaciones para optimizar las estrategias.	
Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica.	2023	Revista Andina de Educación	Armijos et al. (2023)	Ecuador	http://scielo.senescyt.gov.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e205.pdf	Enfoque cualitativo	Los resultados dados con su experiencia personal, sus conocimientos previos y sus nuevas ideas, para ampliar el pensamiento crítico, basado en el juicio y la evaluación del texto, después de los cuales el lector es capaz de aceptar o rechazar la posición del autor apoyándose en fundamentos	Determina las estrategias y metodologías activas con tecnología.

Interpretación de la matriz sistemática de las variables de la matriz

Esta revisión bibliográfica analizo información de base de datos científicos desde el periodo (2020–2025) que tratan diferentes temas vinculados con la motivación, el desempeño escolar, las tácticas pedagógicas y la aplicación de tecnologías novedosas en el sector educativo. Además, se especifica la ubicación geográfica de los artículos en los siguientes países: Ecuador [7], Colombia [3] y México [2].

Uno de los hallazgos más significativos es el constante impacto de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversas investigaciones coinciden en que el fomento de la motivación tiene una estrecha relación con el desempeño escolar, lo que indica la importancia de estrategias educativas que estimulen el interés y la dedicación de los estudiantes. Se incorporan los DOI para simplificar el acceso a la información previa a la identificación del método, investigaciones cualitativas, [7] experimental-descriptivas y [5] mixtas. En relación a las limitaciones identificadas, se reiteran observaciones sobre la falta de capacitación docente, el uso limitado de metodologías activas y las barreras tecnológicas. Estas falencias posibilitan la identificación de áreas de mejora y posibles estrategias de intervención para futuros proyectos educativos. La tabla recopila pruebas significativas que respaldan la relevancia de incluir estrategias motivacionales, socioemocionales y tecnológicas en la práctica educativa, con el objetivo de potenciar el aprendizaje y promover ambientes escolares más eficaces, inclusivos y contextualizados.

Discusión

La presente discusión se fundamenta en los resultados obtenidos de la revisión sistemática y se vincula con las tres preguntas de investigación, incorporando también los descubrimientos plasmados en los gráficos creados. Este estudio tiene como objetivo analizar de manera crítica la

conexión entre la motivación y el desempeño escolar en alumnos de educación secundaria básica, desde un enfoque multidimensional.

En relación con la primera interrogante: ¿cuáles son las bases teóricas que respaldan el entendimiento de la motivación en la optimización del desempeño escolar?, los hallazgos indican que predominan perspectivas teóricas como la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan), el aprendizaje significativo de Ausubel y la perspectiva socioconstructivista de Vygotsky. Estas tendencias enfatizan que la motivación inherente fomenta el anhelo del alumno de aprender y se potencia a través de ambientes que fomenten la independencia.

Respecto a la segunda pregunta: ¿de qué manera la motivación afecta el desempeño académico de los alumnos?, se demostró que la motivación impacta directamente en la postura ante el aprendizaje, el grado de dedicación y la memorización de contenidos. Por ejemplo, las investigaciones realizadas por Flores et al. (2024) y Villafuerte et al. (2020) evidencian que la implementación de la gamificación provoca un incremento considerable en la implicación, la cooperación y el razonamiento crítico de los alumnos.

Para la tercera pregunta: ¿de qué manera la motivación contribuye al rendimiento académico?, se determinó que dicha contribución ocurre al potenciar habilidades socioemocionales (Anchundia et al., 2024), la autoconfianza (González et al., 2023), y el vínculo positivo con el docente (Zumba et al., 2024). El gráfico por enfoque metodológico muestra que un 58% de los estudios adoptaron enfoques cuantitativos, evidenciando la tendencia a medir el impacto de la motivación desde una perspectiva objetiva.

Adicionalmente, el gráfico por país muestra que Ecuador constituye el 42% de las publicaciones analizadas, Colombia le sigue con un 33% y México con un 17%. Esto demuestra un interés en aumento en América Latina por analizar la motivación escolar como pilar

fundamental para la mejora educativa. El predominio de estudios en Ecuador también indica una inquietud institucional por optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel de educación.

La distribución temporal de las investigaciones revisadas señala un incremento considerable entre 2023 y 2024. Este incremento puede atribuirse al contexto postpandemia, donde se intensificó la búsqueda de recursos pedagógicos novedosos para combatir la desmotivación provocada por la reclusión. La incorporación de tecnologías como la inteligencia artificial (Cotohuana et al., 2024; Carguacundo et al., 2024) y la utilización de plataformas en línea ayudaron a optimizar la experiencia de aprendizaje.

No obstante, varios estudios señalaron limitaciones recurrentes. Entre ellas destacan: la falta de formación docente en metodologías activas (Hernández et al., 2025), la ausencia de recursos tecnológicos adecuados (Jeanine et al., 2020) y el escaso trabajo en habilidades socioemocionales (Anchundia et al., 2021). Estas limitaciones deben considerarse en futuras investigaciones y en el diseño de políticas educativas más integrados.

La motivación se configura como un factor clave y transversal en el rendimiento académico. Su abordaje debe trascender la simple entrega de incentivos extrínsecos y centrarse en el fortalecimiento del compromiso interno del estudiante con su proceso de aprendizaje. Esta revisión evidencia que las estrategias pedagógicas motivadoras, en combinación con tecnologías educativas y una atención a las dimensiones socioemocionales, constituyen una vía efectiva para mejorar el desempeño académico.

Conclusiones

La motivación es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. Esta relación es sustentada tanto por teorías del aprendizaje como por los resultados empíricos obtenidos en las investigaciones revisadas

Se evidencia que los enfoques metodológicos predominantes son cuantitativos, lo que refleja un interés por medir el impacto de la motivación en términos de rendimiento y competencias. No obstante, los estudios cualitativos aportan una comprensión más profunda sobre los procesos emocionales y sociales involucrados.

La aplicación de estrategias innovadoras como la gamificación, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías como la inteligencia artificial demuestran tener un efecto positivo en la motivación estudiantil, fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales y afectivas.

La distribución geográfica de los estudios muestra un predominio de investigaciones en Ecuador y Colombia, lo que sugiere un contexto latinoamericano propicio para seguir profundizando en esta línea temática, especialmente ante los retos educativos postpandemia.

Las limitaciones identificadas, como la falta de formación docente, escasez de recursos tecnológicos y metodologías tradicionales, deben ser abordadas para garantizar un entorno educativo que favorezca la motivación y el aprendizaje significativo.

Referencias Bibliográficas

- Tello, A. F. M., & Calderón, D. M. D. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Praxis*, 20(1), 143-157.
<https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/5465>
- Patiño, B. A. B., Durán, A. C. C., & Aguilar, L. A. R. (2024). Relaciones entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el contexto personal de estudiantes universitarios colombianos: a propósito del caso de la Licenciatura en Deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (52), 374-383. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9243415>
- Olmedo-Flores, D. E., Gordon-Merizalde, G. J., Jara-Zarria, H. M., Chuqui-Shañay, M. E., Lema-Coordonez, S. X., & Palaguaray-Guagrilla, D. A. (2024). La Eficacia de la Gamificación en el Fomento de la Motivación y el Aprendizaje Activo en Aulas Virtuales. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 239-251.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/540>
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2).
<https://www.redalyc.org/journal/916/91669671002/91669671002.pdf>
- Villafuerte, V. P. E., Arcos, W. R. P., Morán, O. O. V., & Rodas, G. C. A. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(12), 875-894.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9254960>

- Duarte, G. J. A., & Soto, E. E. O. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502971>
- Ureta, M. L. D., Chicaiza, I. M. Y., Zumba, J. M. G., & Llerena, L. E. M. (2024). El rol de la tecnología en la Educación Básica. *Ciencia y Educación*, 5(8), 6-22.
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/425>
- Macías, G. A., & Intriago, J. V. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3), 61-79.
<http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002>
- Chachapoya, E. D. P. N., Rivera, P. I. J., Guanoluisa, J. E. Q., & Jácome, L. R. S. (2024). Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la interacción y el rendimiento académico en Educación Básica. *Ciencia y Educación*, 232-255.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/489>
- Cruz, S. M. C., Arredondo-Zela, S. O., & Grández-Ventura, L. M. (2024). Uso del ChatGPT y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada. *REVISTA EDUSER*, 11(1), 29-37.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2877>
- Avila, F. L. C., Vélez, K. N. G., Herrera, D. G. U., Sandoval, R. C. C., Guaraca, A. M. S., & Medina, M. A. A. (2024). Integración de la IA en el Desarrollo del Material Educativo y Didáctico para Docentes del Subnivel Educación General Básica Media en la Asignatura de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1152-1163.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10557>

- Sarmiento, T. M. G., & Macas, A. A. Z. (2024). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), 1-23.
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2794>
- Tobar Ruíz, M. L. (2024). *La motivación en el proceso de aprendizaje en la educación básica media* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11371>
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2).
<https://www.redalyc.org/journal/916/91669671002/91669671002.pdf>
- Douglas C. Una concepción de enseñanza para la apropiación del lenguaje simbólico de la Física. Su aplicación didáctica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor]. La Habana. Cuba CEPES; 2007, p.21
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657458018>
- Anchundia, A., et al. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002>
- Muñoz, A., et al. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Revista Praxis*.
<https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/5465>

- Flores, L., et al. (2024). La eficacia de la gamificación en el fomento de la motivación y el aprendizaje activo en aulas virtuales. *Revista Científica Retos de la Ciencia*.
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n1a11>
- Villafuerte, J., et al. (2020). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico. *Revista Polo del Conocimiento*.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6319>
- Jeanine, M., et al. (2020). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Ciencia Latina*.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.604p.2
- Ardila, A., et al. (2023). Relaciones entre estrategias de aprendizaje, motivación y contexto. *Revista Retos*.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.stge>
- Zumba, G., et al. (2024). Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo. *Revista Ciencia y Educación*.
- Chachapoya, M., et al. (2024). El rol de la tecnología en la educación básica. *Revista Ciencia y Educación*.
- Cotohuana, M., et al. (2024). Uso del ChatGPT y el rendimiento académico. *Revista Eduser*.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2877>
- Carguacundo, R., et al. (2024). Integración de la IA en el desarrollo del material educativo. *Revista Ciencia Latina Internacional*. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2877>
- González, S., et al. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Invecom*.
<https://www.proquest.com/docview/2871341589>
- Hernández, D., et al. (2025). Factores que inciden en la motivación escolar. *Revista Científica*.
<https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/180>

- Armijos, P., et al. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e205.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). **La Nueva Escuela Mexicana: Documento base**.
<https://www.sep.gob.mx/>
- UNESCO. (2023). **Replantear el futuro de la educación: Un nuevo contrato social**.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381768>
- OCDE. (2020). **Student performance (PISA) – OECD**. <https://data.oecd.org/pisa/student-performance-pisa.htm>
- González, M. (2024). **La motivación en contextos escolares internacionales**. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 33–48. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/79Gonzalez.pdf>
- Zumba, F., & Guzmán, S. (2024). **Impacto de la tecnología educativa en el rendimiento escolar**. *Revista Digital de Educación*, 12(4), 105–122. <https://revistadeeducaciondigital.org/tecnologia-rendimiento>

ANEXOS

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación

ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PERIODO: SEPTIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN CURRICULAR 1

CONTENIDO

1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Joselyn Valeria Jiménez Castillo

Tutor: Lcda. Silvia Rodríguez Bermeo, Mgs.

Ciclo: 7mo A

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

- **Título del Trabajo de Investigación**

Rol de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media.

- **Línea y sublínea de Investigación**

- a. Línea:

Formación y desarrollo del profesorado

- b. Sublínea:

Acción docente y desempeño profesional

- **Problematización**

En el siglo XXI, el sistema educativo se enfrentó con varios retos, en esta época se hizo evidente la ausencia de motivación estudiantil, que es un fenómeno que impacta directamente en el desempeño académico, particularmente en alumnos de educación secundaria básica. Este proceso educativo, se vio marcado por un sin número de modificaciones cognitivas y socioemocionales, por esta razón, se han ido generando varias técnicas pedagógicas que fomenten el interés por el aprendizaje, promoviendo ambientes de aprendizaje participativos y significativos (Villafuerte et al., 2023).

La motivación en el sistema educativo se ha establecido como un componente esencial para el crecimiento integral de los estudiantes, al afectar su predisposición a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Hoy en día, la ausencia de motivación se relaciona con dificultades sociales, emocionales y contextuales, como la ausencia de una preparación adecuada para la administración de las instituciones educativas de nuestra ciudad, la ausencia de técnicas actuales o la escasa conexión entre los contenidos del docente y la realidad del estudiante, según Gonzales et al. (2023). Por lo tanto, promover una educación de excelencia no solo implica garantizar la

disponibilidad de recursos, sino también fomentar ambientes educativos que estimulen la motivación tanto interna como externa.

A partir de la investigación, Muñoz et al. (2024) enfatizan la relevancia de que el estudiante desarrolle habilidades para el aprendizaje autónomo, adaptándose a contextos variables y complejos. Esta competencia se intensifica al emplear métodos contemporáneos como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y la investigación, que promueven la implicación, la autorregulación y la creatividad (Armijos et al., 2023; Padilla et al., 2023).

Los estudiantes no obtienen conocimientos de la misma velocidad, ni empleando las mismas estrategias. Así pues, la formulación de propuestas educativas contemporáneas debe considerar sus características específicas, sus técnicas de aprendizaje y sus necesidades emocionales. En este contexto, el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la cooperación son aspectos cruciales que pueden ser fortalecidos a través de entornos de aprendizaje inclusivos y dinámicos (Chaverra et al., 2022).

Esta investigación, de carácter sistemática y bibliográfica, se fundamenta en el análisis detallado de investigaciones científicas contemporáneas presentes en reconocidas bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, ProQuest, ERIC, SciELO y Redalyc. Su objetivo fue analizar la motivación como un factor crucial en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media, identificando los elementos que influyen en la predisposición al aprendizaje y en la consecución de logros académicos.

Este estudio se fundamenta en la importancia de impulsar las capacidades motivacionales en el entorno educativo y de ofrecer exámenes teóricos y prácticos que respalden las tácticas de enseñanza innovadoras, centradas en cada estudiante. Además, aspira a aportar al debate

académico sobre la eficacia de las metodologías activas en el rendimiento escolar y en la consolidación de importantes aprendizajes entre docente y estudiante.

- **Justificación**

- a. **Importancia teórica**

Es trascendental resaltar la teoría y la metodología de la investigación sobre la motivación como factor, en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica media, esto representa una contribución significativa al avance del conocimiento y desarrollo de saberes científicos que pueden impulsar transformaciones positivas en las habilidades educativas.

En esta investigación, se han revelado importantes hallazgos que destacan las oportunidades y experiencias para abordar la motivación y el rendimiento académico, especialmente en estudiantes de básica media educativo. Con estos enfoques epistemológicos, el objetivo es identificar y explicar el impacto de la motivación puede tener en el camino hacia la competencia y la calidad educativa.

En la educación con estudiantes de básica media se considera dos variables esenciales motivación rendimiento académico que justifiquen este trabajo. La investigación bibliográfica se realiza en varias bases digitales para la obtención de artículos académicos, científicos y libros que fortalezcan los temas a investigar.

- b. **Resultados esperados**

Una vez que se realice el análisis de los artículos en la motivación como factor en el rendimiento académico en estudiantes de básica media se espera conocer, identificar los aportes y beneficios para educación en el desarrollo de competencia motivadoras

c. **Factibilidad**

Este estudio bibliográfico es exhaustivo; puesto que, La universidad Católica de Cuenca cuenta con bases digitales que es de libre acceso para los estudiantes, google académico, redalyc, scielo. Además, se puede acceder a fuentes bibliográficas del ministerio de educación la LOEI que faciliten obtener la información oportuna sobre la motivación y afecto rendimiento académico el objetivo la motivación como factor en el rendimiento académico en estudiantes de básica media.

Preguntas científicas

2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenten el conocimiento de la motivación en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de básica media?
- ¿Cómo la motivación incide en el rendimiento académico en estudiantes de básica media?
- ¿De qué manera la motivación contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso del interaprendizaje?

• **Objetivos**

a. **Objetivo General:**

Analizar en las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca, acerca de la motivación y en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media, mediante la identificación de los factores motivacionales para un aprendizaje significativo en su desempeño escolar.

b. **Objetivos específicos:**

- Indagar en los referentes teóricos bibliográficos información de la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de básica media.

- Determinar los factores socioemocionales que influyen en la motivación de los estudiantes de básica media, tales como la autoestima, las relaciones interpersonales y el apoyo familiar.
- Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fomentar la motivación en los estudiantes de básica media y en el rendimiento académico.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA MOTIVACIÓN

Según Gonzales, (2024), señala que la motivación intrínseca no depende de factores externos, en cambio, la motivación extrínseca se fundamenta en estímulos controlados por factores externos. El análisis de la bibliografía subraya la importancia de estos factores motivadores para alcanzar las metas académicas.

Los desafíos vinculados a la motivación en el proceso educativo se han convertido en un componente esencial en los estudios de pedagogía y psicología. Los hallazgos en estos campos subrayan la importancia de una formación continua de los profesores para optimizar los procesos de enseñanza en la educación secundaria, además del desarrollo de estrategias en la enseñanza y el aprendizaje que favorezcan el rendimiento académico.

De acuerdo con Villafuerte et al. (2024), se destaca la falta de formación para el profesorado, lo que agrava esta situación, dificultando la implementación efectiva de estrategias digitales. Los recursos pedagógicos digitales generalmente son universales y se adaptan a las necesidades específicas de cada estudiante, con el objetivo de mantener el interés y la responsabilidad.

La motivación tiene un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, impactando en el desarrollo integral de los estudiantes. En estas situaciones, las innovaciones educativas son esenciales para impulsar los resultados académicos significativos. Las investigaciones enfatizan su importancia en el rendimiento y la participación activa en el aula.

De acuerdo con Alejandra et al. (2024), quienes resaltan la presencia de varios instrumentos validados para valorar las estrategias de aprendizaje y motivación, este análisis tiene como objetivo determinar la correlación entre estas estrategias, la motivación y las características individuales de los estudiantes en los centros educativos. La ludificación es un enfoque educativo en el que los estudiantes atraviesan un entorno de aprendizaje dinámico y adaptado a sus características específicas, lo que incrementa su motivación y les permite desarrollar unas amplias habilidades esenciales para el triunfo, utilizando variadas técnicas y tácticas de creatividad y enriqueciendo sus capacidades en nuevos conocimientos.

Según Flores et al. (2024), la ludificación se presenta como una estrategia pedagógica efectiva para impulsar la importancia de la motivación y la implicación activa de los estudiantes en ambientes virtuales, al tornar el proceso de aprendizaje más ameno y colaborativo. Esta mayor implicación en las labores educativas se manifiesta en un desempeño escolar.

En el sector educativo, la transformación es permanente, y la ludificación ha emergido como una estrategia innovadora y motivadora para impulsar la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes de educación secundaria básica. La ludificación implica incorporar elementos recreativos en el entorno educativo para fomentar una participación más activa de los estudiantes.

Esta táctica ha intentado transformar la experiencia educativa al motivar a los estudiantes a competir y divertirse, mientras se impulsa y promueve la generación de saberes y habilidades. Específicamente, la ludificación son herramientas para generar motivación en el rendimiento académico a través de la implementación de estrategias y metodologías activas. Los estudios llevados a cabo en la educación media han evidenciado su eficacia, resaltando su capacidad para alcanzar un aprendizaje de excelente calidad en diferentes grados educativos. La motivación académica, que abarca diversos elementos como el interés y la constancia, es un motor crucial para un aprendizaje consciente de esfuerzo, y ejerce un efecto notable en el desempeño académico de los estudiantes.

En el contexto educativo, la ludificación se ha incrementado gradualmente, integrando los elementos en la enseñanza. Esta estrategia innovadora impulsa la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, modificando la experiencia educativa al fomentar la competencia y la adquisición de conocimientos y habilidades.

RENDIMIENTO ACADEMICO

En la actualidad, es significativo al apreciar la contribución de la familia en el proceso de desempeño académico. De acuerdo con Jeanine et al. (2024), sostienen que, al menos, la implicación en la formación educativa de un alumno, tiene un impacto positivo en su desempeño al involucrar y proporcionar a los estudiantes apoyo, lo que implica asumir responsabilidades y supervisar, lo que conduce a los estudiantes a alcanzar. Por otro lado, los profesores se centran más en los alumnos.

La motivación para alcanzar metas en la vida, relacionada con actitudes intelectuales y capacidades individuales, es un indicador relevante en el desempeño escolar, fomentando el

proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular durante la fase de Educación Básica Media. En última instancia, Bravo et al. (2021) indican que el estudio acerca del efecto de la dinámica familiar en el rendimiento académico de la educación secundaria durante la crisis de salud pública. Sus descubrimientos demuestran que, más allá de la edad y el sexo, las disfunciones familiares se posicionan como un elemento crucial en el bajo rendimiento académico, elevando la posibilidad de fracaso académico.

El impacto de la familia en el desempeño escolar es un asunto esencial en la investigación en educación. Diversos estudios han determinado que el ambiente familiar juega un rol crucial en el rendimiento académico. Las más recientes investigaciones a escala mundial han mostrado transformaciones importantes en la percepción de los alumnos respecto a diversos factores familiares que influyen en su rendimiento escolar.

La Inteligencia Artificial está revolucionando el sector educativo, facilitando a los profesores la personalización de la instrucción. Al reconocer las capacidades y saberes de cada alumno, la Inteligencia Artificial proporciona instrumentos para personalizar el contenido y las actividades. Como indican Ávila et al. (2024), este es personalizado, especialmente en la enseñanza primaria, donde puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además, los estudios de acuerdo con Suarez et al. (2022) se enfatiza la conexión entre las metas educativas y las tácticas cognitivas de los alumnos. Destaca el efecto de los primeros en el desarrollo y elección de habilidades, las tácticas analizadas en esta investigación, y la relevancia y relevancia de tener en cuenta elementos de la motivación estratégica al diseñar intervenciones educativas. Ramos (2015) destaca que la motivación es esencial para

comprender el comportamiento humano, particularmente en lo que respecta a los distintos tipos de conducta. En este contexto, la motivación funciona como el elemento inicial que determina si un individuo iniciará una actividad.

El rendimiento académico tiene la capacidad de que los estudiantes logren sus objetivos de aprendizaje y muestren entendimiento en el proceso de estudio. La motivación de los estudiantes juega un papel vital en su rendimiento académico, dado que un énfasis en la motivación puede conducir a una mayor participación en el aprendizaje y, en última instancia, a un desempeño académico más elevado.

Las plataformas y aplicaciones educativas también proporcionan un aprendizaje personalizado, modificando automáticamente la complejidad de las tareas en función del avance de cada alumno. Esta personalización promueve el interés y la dedicación de los alumnos, al asegurar que el proceso de enseñanza y aprendizaje alcance los resultados académicos individuales de cada alumno.

Las herramientas digitales facilitan la alteración del grado de complejidad de las tareas, impulsando las habilidades personales de cada alumno, equilibrando un aprendizaje más individualizado generando experiencias relevantes, promoviendo un aprendizaje más dinámico al ritmo particular de cada alumno.

De acuerdo con Macías y su equipo (2024), subrayan que el crecimiento integral de los alumnos demanda un balance entre los elementos físicos, motores, cognitivos, emocionales y sociales. En este contexto, el interés se incrementa por promover las competencias socioemocionales y brindar a los maestros los recursos requeridos para manejar las emociones

de los niños en el salón de clases. Estas estrategias educativas influyen directamente en el aprendizaje holístico de los alumnos.

Mediante diferentes métodos, los alumnos fomentan competencias socioemocionales, tales como la empatía y el manejo de las emociones, lo que favorece un aprendizaje más eficaz en el desempeño escolar. El progreso de las competencias socioemocionales en los alumnos es un proceso que incluye varios factores que incluyen aspectos educativos, personales y contextuales. La excelencia en la capacitación de los profesores y las tácticas pedagógicas desempeñan un rol fundamental. De acuerdo con Pozo et al. (2020), enfatizan la importancia de un entrenamiento educativo para promover el aprendizaje socioemocional.

La educación ha alcanzado, enfocándose en el crecimiento integral de los alumnos, más allá de los saberes académicos. Las competencias socioemocionales, tales como el manejo de emociones y la interacción social, resultan importantes para los alumnos de tercer grado, para manejarse en el ambiente educativo y afrontar los residuos de la vida.

Las competencias socioemocionales son capacidades importantes que impactan de forma considerable en la vida personal y laboral de los individuos. Estas competencias incluyen la autoconciencia, la autogestión, la motivación, la empatía y las destrezas interpersonales. Además, se mantiene que las competencias socioemocionales son fundamentales para el bienestar mental y emocional de los individuos. Dichas competencias funcionan como un elemento de protección significativa contra el surgimiento de desórdenes mentales y promueven el bienestar psicológico, actuando como un escudo protector frente a los retos emocionales y mentales.

El fomento de habilidades socioemocionales en los alumnos les facilita manejar sus emociones, formar su identidad personal y construir vínculos positivos. Estas competencias les permiten cooperar, tomar decisiones responsables y afrontar retos de forma ética, lo que a su vez les facilita establecer un plan de vida y cumplir sus metas ante los desafíos sociales.

De acuerdo con Adrogué et al. (2021), citado por Motivación et al. 2024, se ha estudiado la conexión entre las estrategias y capacidades de aprendizaje. Además, la eficiencia académica resalta la importancia de enfocarse no solo en las tareas académicas, sino también en la integración social de los estudiantes en el entorno escolar. La motivación contribuye a resaltar que los resultados del análisis de casos y el estudio de la información resaltan la relevancia de la motivación como un indicador del desempeño académico. Funciones atractivas que promueven la motivación inherente y una implicación crucial en el proceso educativo favorecen de manera sostenible los resultados de los estudiantes.

5. Metodología

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque documental y cualitativo, empleando como método de estudio la revisión sistemática de la literatura científica. Se implementó el protocolo, que ofrece una orientación organizada para la identificación, elección, análisis crítico e incorporación de investigaciones pertinentes sobre el asunto de interés.

Para la recopilación de datos, se recurrió a bases de datos científicas de relevancia disponibles en los repositorios, y las bases de datos elegidas incluyeron: Scopus, Web of Science, ProQuest y la Biblioteca ERIC. La investigación se llevó a cabo entre enero y mayo de 2025, utilizando palabras clave vinculadas con el tema de estudio, incluyendo: "gamificación", "juegos educativos", "enseñanza de la lectura", "enseñanza de la alfabetización" y "aprendizaje lector".

Los términos se emplearon de manera individual y conjunta a través de operadores booleanos (AND, OR), lo que facilitó la expansión y perfeccionamiento de la búsqueda. Se establecieron normas de inclusión para garantizar la excelencia y relevancia de los estudios escogidos:

Artículos publicados entre 2021 y 2024 en revistas científicas indexadas en bases de datos de gran relevancia, estos estudios enfocados en la aplicación de la gamificación en la instrucción de la lectura, particularmente en entornos educativos de adolescentes y adultos, son investigaciones llevadas a cabo en los campos de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales, considerando diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos, así como estudios experimentales y descriptivos..

Con publicaciones en idioma español, inglés y portugués se excluyó artículos anteriores al año 2021 que no aborden específicamente la temática de gamificación en la enseñanza de la lectura en estas revisiones bibliográficas, estudios de caso, tesis de grado o posgrado, reportajes, cartas al editor y reseñas de libros, el proceso de cribado y selección se realizó con el apoyo de herramientas que permitieron revisar y filtrar los resultados de manera sistemática. Inicialmente se identificaron más de 100 documentos.

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 12 artículos científicos que cumplieran con los estándares de calidad, actualidad y relevancia para los objetivos del estudio. Este análisis de los datos obtenidos se estructuró en una matriz de análisis y se clasificaron de acuerdo: autor, año de publicación, propósito del estudio, método utilizado, resultados principales y conclusiones. Esta sistematización facilitó la realización de un análisis crítico de los descubrimientos y brindó una perspectiva unificada del estado actual de conocimiento sobre la gamificación en los métodos de enseñanza de la lectura.

Referencias Bibliográficas

- Tello, A. F. M., & Calderón, D. M. D. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Praxis*, 20(1), 143-157.
<https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/5465>
- Patiño, B. A. B., Durán, A. C. C., & Aguilar, L. A. R. (2024). Relaciones entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el contexto personal de estudiantes universitarios colombianos: a propósito del caso de la Licenciatura en Deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (52), 374-383. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9243415>
- Olmedo-Flores, D. E., Gordon-Merizalde, G. J., Jara-Zarria, H. M., Chuqui-Shañay, M. E., Lema-Coordonez, S. X., & Palaguaray-Guagrilla, D. A. (2024). La Eficacia de la Gamificación en el Fomento de la Motivación y el Aprendizaje Activo en Aulas Virtuales. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 239-251.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/540>
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2).
<https://www.redalyc.org/journal/916/91669671002/91669671002.pdf>
- Villafuerte, V. P. E., Arcos, W. R. P., Morán, O. O. V., & Rodas, G. C. A. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(12), 875-894.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9254960>

- Duarte, G. J. A., & Soto, E. E. O. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502971>
- Ureta, M. L. D., Chicaiza, I. M. Y., Zumba, J. M. G., & Llerena, L. E. M. (2024). El rol de la tecnología en la Educación Básica. *Ciencia y Educación*, 5(8), 6-22.
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/425>
- Macías, G. A., & Intriago, J. V. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3), 61-79.
<http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002>
- Chachapoya, E. D. P. N., Rivera, P. I. J., Guanoluisa, J. E. Q., & Jácome, L. R. S. (2024). Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la interacción y el rendimiento académico en Educación Básica. *Ciencia y Educación*, 232-255.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/489>
- Cruz, S. M. C., Arredondo-Zela, S. O., & Grández-Ventura, L. M. (2024). Uso del ChatGPT y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada. *REVISTA EDUSER*, 11(1), 29-37.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2877>
- Avila, F. L. C., Vélez, K. N. G., Herrera, D. G. U., Sandoval, R. C. C., Guaraca, A. M. S., & Medina, M. A. A. (2024). Integración de la IA en el Desarrollo del Material Educativo y Didáctico para Docentes del Subnivel Educación General Básica Media en la Asignatura de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1152-1163.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10557>

- Sarmiento, T. M. G., & Macas, A. A. Z. (2024). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), 1-23.
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2794>
- Tobar Ruíz, M. L. (2024). *La motivación en el proceso de aprendizaje en la educación básica media* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11371>
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2).
<https://www.redalyc.org/journal/916/91669671002/91669671002.pdf>
- Douglas C. Una concepción de enseñanza para la apropiación del lenguaje simbólico de la Física. Su aplicación didáctica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor]. La Habana. Cuba CEPES; 2007, p.21
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657458018>
- Anchundia, A., et al. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002>
- Muñoz, A., et al. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Revista Praxis*.
<https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/5465>

- Flores, L., et al. (2024). La eficacia de la gamificación en el fomento de la motivación y el aprendizaje activo en aulas virtuales. *Revista Científica Retos de la Ciencia*.
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n1a11>
- Villafuerte, J., et al. (2020). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico. *Revista Polo del Conocimiento*.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6319>
- Jeanine, M., et al. (2020). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Ciencia Latina*.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.604p.2
- Ardila, A., et al. (2023). Relaciones entre estrategias de aprendizaje, motivación y contexto. *Revista Retos*.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.stge>
- Zumba, G., et al. (2024). Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo. *Revista Ciencia y Educación*.
- Chachapoya, M., et al. (2024). El rol de la tecnología en la educación básica. *Revista Ciencia y Educación*.
- Cotohuana, M., et al. (2024). Uso del ChatGPT y el rendimiento académico. *Revista Eduser*.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2877>
- Carguacundo, R., et al. (2024). Integración de la IA en el desarrollo del material educativo. *Revista Ciencia Latina Internacional*. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2877>
- González, S., et al. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Invecom*.
<https://www.proquest.com/docview/2871341589>
- Hernández, D., et al. (2025). Factores que inciden en la motivación escolar. *Revista Científica*.
<https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/180>

Armijos, P., et al. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e205.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). **La Nueva Escuela Mexicana: Documento base**.

<https://www.sep.gob.mx/>

UNESCO. (2023). **Replantear el futuro de la educación: Un nuevo contrato social**.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381768>

OCDE. (2020). **Student performance (PISA) – OECD**. <https://data.oecd.org/pisa/student-performance-pisa.htm>

González, M. (2024). **La motivación en contextos escolares internacionales**. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 33–48. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/79Gonzalez.pdf>

Zumba, F., & Guzmán, S. (2024). **Impacto de la tecnología educativa en el rendimiento escolar**. *Revista Digital de Educación*, 12(4), 105–122. <https://revistadeeducaciondigital.org/tecnologia-rendimiento>



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Joselyn Valeria Jimenez Castillo portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **0350161733**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Rol de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media ”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **31 de julio de 2025**

F: 

Joselyn Valeria Jimenez Castillo

C.I. 0350161733