



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**EXPERIENCIAS ADVERSAS EN LA INFANCIA Y
BIENESTAR PSICOLÓGICO SUBJETIVO EN
UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CUENCA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: CLAUDIA PAULINA CASTRO URGILES

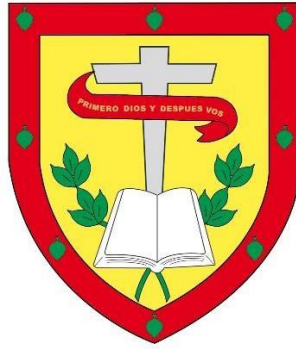
MARÍA BELÉN SILVA SÁNCHEZ

DIRECTOR: DRA. VERÓNICA ISABEL PAREDES TELLO, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**EXPERIENCIAS ADVERSAS EN LA INFANCIA Y
BIENESTAR PSICOLÓGICO SUBJETIVO EN
UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CUENCA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: CLAUDIA PAULINA CASTRO URGILES

MARÍA BELÉN SILVA SÁNCHEZ

DIRECTOR: DRA. VERÓNICA ISABEL PAREDES TELLO, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

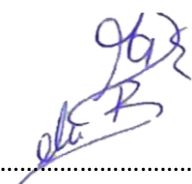
Claudia Paulina Castro Urgiles portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106399645** y **María Belén Silva Sánchez** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105264451**. Declaramos ser autoras de la obra: “**Experiencias adversas en la infancia y bienestar psicológico subjetivo en universitarios de la ciudad de Cuenca**”, sobre la cual nos responsabilizamos sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también nos responsabilizamos y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **24 de marzo de 2025**

F: 

Claudia Paulina Castro Urgiles

C.I. 0106399645

F: 

María Belén Silva Sánchez

C.I. 0105264451

Cuenca, 24 de marzo de 2025

CERTIFICACIÓN

Yo **Verónica Isabel Paredes Tello**, con cédula de identidad N° **0105881502** en calidad de Directora del Trabajo de Titulación con el tema: **“Experiencias adversas en la infancia y bienestar psicológico subjetivo en universitarios de la ciudad de Cuenca”**, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por Claudia Paulina Castro Urgiles y María Belén Silva Sánchez, bajo mi supervisión.

Atentamente;



Dra. Verónica Isabel Paredes Tello, Mgs
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios, mi guía y fortaleza, por darme salud, sabiduría y determinación para alcanzar esta meta. Su presencia me ha dado fuerzas en cada desafío y ha sido mi mayor bendición en este camino.

A mi padre, Fidel Castro por su constante apoyo, sus consejos y la confianza que siempre ha tenido en mí; su motivación ha sido fundamental para continuar con mis estudios y logré alcanzar. A mi madre, Tania Urgiles por su apoyo incondicional y por ser mi refugio en cada etapa de este camino. Gracias por estar siempre a mi lado, brindándome amor y palabras de aliento en los momentos más difíciles. Sus sacrificios y esfuerzos han sido la base sobre la que he construido mis sueños; su ejemplo de valentía y perseverancia han sido mi mayor inspiración. Siempre me ha recordado que luche por mis sueños y que nunca me rinda, y hoy, es testimonio de todo lo que me ha enseñado.

A mi tío Rubén, agradezco su tiempo, consejos y la confianza en mí. Gracias por estar siempre presente, brindándome su apoyo constante a lo largo de todo este proyecto.

A mi hermano, Mateo Castro gracias por siempre estar dispuesto a escucharme, no solo en los momentos buenos, sino también cuando la frustración y duda se hicieron presentes. Te agradezco por tu constante compañía y apoyo. A toda mi familia, en general, gracias por creer en mí, por motivarme a seguir y a no rendirme en ningún momento.

A mis amigas, por su cariño y hacerme sentir acompañada en todo momento; aprecio cada risa en los días más complejos. A mi compañera Belén Silva gracias por tu dedicación y compromiso en este proceso. Te agradezco cada momento de aprendizaje compartido, por las largas noches de desvelo y tu firmeza ante los desafíos que enfrentábamos.

A mi enamorado, Nicolás Guevara tu presencia ha sido importante para mí, siempre animándome, recordándome mi capacidad y apoyarme en mis momentos de estrés y ansiedad. Valoro que celebremos juntos cada logro, porque cada paso es importante y me hace feliz compartirlo contigo.

A mi universidad, por la calidad de educación y compromiso de parte de los docentes han sido fundamentales en mi crecimiento. A mi tutora, Dra. Verónica Paredes por su paciencia, conocimiento y acompañamiento han sido esenciales para el desarrollo y éxito de este trabajo.

Claudia Paulina Castro Urgiles.

Agradecimiento

Mi primer agradecimiento es a Dios, por protegerme, guiarme y bendecirme cada día de mi vida. Su luz ha estado presente en cada momento, dándome la perseverancia necesaria para culminar con esta etapa.

A mis padres, cuyo amor incondicional ha sido mi mayor fuente de inspiración. A mi mamá Sonia, por ser mi apoyo incondicional y mi motivación, por estar junto a mí animándome para que logre cristalizar mis metas. A mi papá Felipe porque a pesar de la distancia me motiva y ayuda a cumplir mis objetivos, ha sido mi pilar y ejemplo a seguir durante mis años de estudio, recordándome siempre que todo se logra con esfuerzo y dedicación. A mi mascota Noggy por ser mi amigo fiel, porque su sola presencia da alegría a mis días.

A mi familia, en especial a mis abuelitos Elva y Guillermo, a mis tías, Marisol y Patricia, y a mi prima Emilia, por sus cuidados y cariño, porque en cada tropiezo o dificultad no me han dejado caer recordándome que cada problema se convierte en un impulso para seguir adelante con más empeño y fortaleza, y me han regalado los mejores momentos formando un bello hogar de armonía y felicidad, cada uno de ustedes me han dejado una huella imborrable en mi vida.

Quiero agradecer a esa persona tan especial que llena mi vida de amor, alegría y momentos únicos, mi complemento perfecto y mi cómplice, mi enamorado Sebastian Campoverde. Gracias por ser mi impulso y motivación en el día a día.

Mis sinceros agradecimientos a mis amigas y compañeras de estudios, quienes se han convertido en personas muy especiales en mi vida, gracias por su amistad y lealtad. De manera especial, agradezco a mi compañera de tesis, Claudia Castro, por su valiosa colaboración, apoyo, dedicación y esmero a lo largo de este proyecto. Juntas logramos superar los desafíos que se nos presentaron, aprecio profundamente el trabajo en equipo que compartimos y la motivación mutua que nos permitió seguir adelante.

Por último, expreso mi gratitud a la Universidad Católica de Cuenca, a sus directivos, al personal docente y administrativo, por ser una parte esencial en mi formación profesional, brindándome un ambiente de aprendizaje donde he tenido un crecimiento académico y personal. Agradezco en especial a la Dra. Verónica Paredes, quien fue mi tutora de tesis, por transmitir sus conocimientos y, con su paciencia y dedicación logró hacer de este proyecto una hermosa realidad.

María Belén Silva Sánchez.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi fuente de luz, fortaleza y guía en cada paso de mi vida, brindándome sabiduría para seguir adelante.

A mis padres, Fidel Castro y Tania Urgiles por su amor incondicional, por enseñarme el valor de la perseverancia y esfuerzo; por sus sabios consejos y por estar acompañándome y dándome fuerza en mis momentos más difíciles. Gracias por impulsarme a luchar por mis sueños y por ser el mejor ejemplo de dedicación y sacrificio. Gracias queridos padres hoy, mañana y siempre. Los amo mucho.

A mi hermano, Mateo Castro que con sus anécdotas me presenta una vida llena de alegría y apoyo en cada momento.

A mi enamorado, Nicolás Guevara por ser mi compañero en cada paseo de este camino. Eres muy importante para mí.

Claudia Paulina Castro Urgiles.

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis con todo el cariño a mi familia, y de manera especial a mis padres, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional.

A mi madre Sonia, mi progenitora, porque me ha guiado y acompañado cada instante. Me ha enseñado que, a pesar de las adversidades, con esfuerzo y determinación se pueden alcanzar los sueños. Esta meta conseguida, este escalón, es el fruto de días de esfuerzo y dedicación de las dos, de mí y de mi madre. Gracias por todo mami, que Dios te bendiga siempre, por ser esa mujer de coraje y de carácter firme que, con tus oraciones y plegarias, has conseguido de Dios esta hermosa realidad de lograr culminar con éxito mis estudios.

A mi padre Felipe, un ejemplo de perseverancia y entrega, quien con su esfuerzo diario me ha enseñado la importancia del trabajo y la disciplina. Gracias por tu ayuda siempre y ser un pilar fundamental en mi formación. Sin tu esfuerzo y sacrificio, no habría podido llegar hasta aquí.

Por los valores que me han inculcado, porque lograron formarme como un ser humano de bien y por ser mi mayor respaldo en mi crecimiento personal y profesional. Sus enseñanzas y la confianza que siempre han depositado en mí han sido fundamentales para poder hoy alcanzar este logro.

Por todo esto, como una muestra de mi más profundo agradecimiento y amor, les dedico esta tesis a ustedes, de su hija que les ama mucho.

María Belén Silva Sánchez.

Resumen

Introducción: Estudios previos han señalado que situaciones traumáticas en la niñez, como abuso o violencia, pueden afectar la salud mental durante la transición a la adultez temprana, especialmente en el contexto académico. Estas experiencias aumentan el riesgo de desarrollar trastornos psicológicos, como ansiedad, depresión o dificultades para gestionar el estrés, lo cual repercute directamente en su calidad de vida. Sin embargo, existe una investigación limitada sobre cómo estas adversidades impactan a estudiantes universitarios en Cuenca, lo que justifica el presente estudio. **Objetivo:** Establecer la relación entre las experiencias adversas y el bienestar psicológico subjetivo de la infancia en universitarios de la ciudad de Cuenca. **Método:** El estudio utilizó un diseño cuantitativo, observacional y transversal con alcance descriptivo-correlacional. La muestra consistió en 90 estudiantes seleccionados por conveniencia, quienes completaron el Cuestionario (ACE-IQ) y la Escala de Bienestar Psicológico (EBP). **Resultados:** Indican que las mujeres presentan una mayor prevalencia de EAI en comparación con los hombres, mientras que el bienestar psicológico promedio se situó en un nivel intermedio. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las EAI y el bienestar psicológico. **Conclusiones:** Se sugiere que, aunque las EAI son frecuentes, su impacto puede estar moderado por factores como: resiliencia y apoyo social. Beneficia tanto a los profesionales de la salud y educadores, al ofrecer datos relevantes para diseñar intervenciones preventivas y programas de apoyo, así como los estudiantes, quienes podrían recibir estrategias personalizadas para fortalecer su bienestar emocional y manejar mejor las adversidades. No obstante, las limitaciones incluyen el tamaño reducido de la muestra y falta de control sobre variables externas.

Palabras clave: Experiencias adversas, infancia, bienestar psicológico subjetivo, estudiantes universitarios, trauma.

Abstract

Introduction: Previous studies have shown that traumatic childhood experiences, such as abuse or violence, can affect mental health during the transition to early adulthood, especially in the academic context. These experiences increase the risk of developing psychological disorders, such as anxiety, depression, or difficulties in managing stress, which directly impacts their quality of life. However, there is limited research on how these adversities impact university students in Cuenca, which justifies the present study. **Objective:** To establish the relationship between adverse childhood experiences and subjective psychological well-being in university students in Cuenca. **Method:** The study used a quantitative, observational, and cross-sectional design with a descriptive-correlational approach. The sample included 90 students, selected through convenience sampling, who completed the Adverse Childhood Experiences International Questionnaire (ACE-IQ) and the Psychological Well-being Scale (PWS). **Results:** The findings indicate that women have a higher prevalence of ACEs compared to men, while the average psychological well-being of the participants was at an intermediate level. No statistically significant relationship was found between ACEs and psychological well-being. **Conclusions:** It is suggested that, although ACEs are common, their impact may be moderated by factors such as resilience and social support. This benefits health professionals and educators by providing relevant data to design preventive interventions and support programs, as well as students, who could receive personalized strategies to strengthen their emotional well-being and better manage adversities. However, limitations include the small sample size and no control over external variables.

Keywords: Adverse experiences, childhood, subjective psychological well-being, university students, trauma.

Contenido

Introducción	13
Experiencias Adversas	13
Bienestar Psicológico	13
Presentación del problema	14
Hipótesis	17
Hipótesis alterna	17
Hipótesis nula	17
Justificación	17
Objetivos	18
Objetivo General:.....	18
Objetivos Específicos:	18
Método	18
Diseño	18
Población y muestra	18
Instrumentos	19
Procedimiento	20
Aspectos bioéticos	21
Análisis de datos	22
Resultados	22
Tabla 1.	23
Figura 1. Frecuencia de Experiencias Adversas en función del sexo	23
Tabla 2.	24
Tabla 3.	24
Figura 2. Escala de Bienestar Psicológico	25
Tabla 4.	25
Discusión	26
Conclusión	29
Referencias Bibliográficas	31

Introducción

Experiencias Adversas

Según Vega-Arce y Nuñez-Ulloa (2017), las experiencias adversas en la infancia (EAI) como "una constelación de eventos negativos relacionados entre sí, y a la falta de recursos individuales, familiares o ambientales para enfrentarlos en forma satisfactoria, volviéndolos potencialmente traumáticos". Por su parte, Kalmakis y Chandler (2014), describen estas experiencias como perjudiciales, crónicas o recurrentes, angustiantes, con efectos acumulativos de diversa gravedad y consecuencias para su desarrollo.

Las EAI se dividen en tres categorías, donde cada experiencia junto con su frecuencia e intensidad, determinan su impacto y consecuencias para el individuo afectado. Estas categorías son: abuso (emocional, físico y/o sexual), negligencias (emocional y abandono físico), y disfunciones familiares (enfermedades mentales, encarcelamiento de un familiar, madre víctima de violencia, abuso de sustancias en el hogar, separación o divorcio de los padres). Estas experiencias se manifiestan en la infancia y perduran hasta la adultez, resultando ser un impacto significativo en el desarrollo emocional y psicológico del individuo (Albers et al., 2022; Muwanguzi et al., 2023; Orgilés Amorós et al., 2022).

Bienestar Psicológico

El bienestar psicológico se define como la evaluación que una persona realiza en relación con su vida en áreas específicas, entre ellas el trabajo, la familia y pareja, al igual que una valoración emocional que abarca la frecuencia e intensidad de emociones negativas y positivas. Esta perspectiva ampliamente aceptada en la psicología destaca la influencia del bienestar percibido en las decisiones y comportamientos del individuo (Barrera-Hernández et al., 2019).

En base a este concepto, Sánchez-Cánovas desarrolló un inventario conocido como la Escala de Bienestar Psicológico (EBP), en el que cada subescala ofrece una visión completa del bienestar psicológico evaluando desde la percepción general de la vida hasta la habilidad para enfrentar desafíos cotidianos. La EBP facilita identificar factores que influyen en el bienestar y crear programas para una mejor calidad de vida (Sánchez-Cánovas, 1998). El bienestar emocional es fundamental para la salud mental, se fortalece con experiencias positivas y contribuye a la resiliencia, habilidades efectivas para enfrentar desafíos, relaciones interpersonales saludables y autoestima (Jing et al., 2024). Señala que la importancia se refleja en la gestión del estrés y la ansiedad, las experiencias adversas en la infancia aumentan la vulnerabilidad al estrés y los riesgos para la salud mental. Promover el bienestar emocional desde temprana edad es esencial para un crecimiento integral y una vida satisfactoria,

impactando tanto a nivel individual como familiar (Huang et al., 2021; Laurinaitytė et al., 2022).

Desde esta perspectiva el bienestar psicológico y la autoevaluación hacen referencia y engloban la satisfacción con su vida en general y su equilibrio emocional. Según Diener et al., (1997), aquel concepto abarca la satisfacción personal y las relaciones interpersonales, la ausencia de síntomas depresivos y la prevalencia de emociones positivas. A partir de esto, Sánchez-Cánovas (1998) complementa esta visión al subrayar que el bienestar psicológico también implica una percepción personal de felicidad y autorrealización. En conjunto, un elevado bienestar psicológico se caracteriza por una visión positiva y estable de la vida, mientras que un bajo nivel de bienestar suele ser el resultado de una discrepancia significativa entre expectativas y logros personales (Cornejo et al., 2005).

Presentación del problema

Las experiencias adversas durante la infancia y adolescencia podrían influir en el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Sin embargo, el impacto exacto aún no está claramente establecido, principalmente debido a dos razones: por un lado, existe una limitada cantidad de estudios longitudinales que exploren de manera específica esta relación, lo que dificulta la generalización de los resultados. Por otro lado, las investigaciones disponibles presentan resultados contradictorios con nuestro estudio. Abordar este tema es crucial para entender mejor los factores que influyen en la salud mental de los estudiantes y diseñar intervenciones efectivas que promuevan un ambiente universitario más seguro y propicio para su desarrollo integral (Chen et al., 2021; Martínez Morales et al., 2022; Trinidad, 2021).

Los universitarios se encuentran en una etapa clave de transición hacia la adultez, donde deben tomar decisiones que influirán en su futuro tanto profesional como personal. Los desafíos de esta transición y el ajuste a la vida universitaria pueden intensificar los efectos negativos de las EAI en esta población, subrayando la importancia de intervenciones preventivas y apoyo psicológico. Las experiencias adversas durante la infancia son circunstancias difíciles, dolorosas o traumáticas que una persona puede enfrentar durante su desarrollo; si no se aborda adecuadamente, el impacto puede manifestarse de diferente manera en cada persona, en algunos casos, afectando su capacidad para gestionar el estrés, la construcción de vínculos saludables y alcanzar sus objetivos académicos y/o profesionales (Kappel et al., 2021). El bienestar psicológico mide la estabilidad emocional y el grado de satisfacción con la vida en general, abarcando varios aspectos fundamentales, entre ellos: bienestar subjetivo, bienestar

material, bienestar laboral y relaciones con la pareja. Un alto bienestar psicológico está relacionado con un mejor desempeño académico, menor deserción y mayor satisfacción con la vida universitaria, lo que destaca la necesidad de abordar los efectos de las experiencias adversas para fomentar el éxito integral de los estudiantes (Davies et al., 2022; Vega-Arce y Nuñez-Ulloa, 2017).

La exposición a experiencias traumáticas en la infancia puede causar alteraciones en el funcionamiento cerebral, provocando estrés crónico que impacta el desarrollo de áreas clave como el hipocampo, la corteza prefrontal medial, el sistema límbico y la amígdala, tal como lo han señalado Muwanguzi et al. (2023) y Roberts & Karatsoreos (2021). En este sentido, la polivictimización entendida como la exposición reiterada a diversas formas de violencia o adversidad en la niñez, intensifica los efectos negativos en el desarrollo neurológico al activar de manera excesiva y sostenida el sistema de respuesta al estrés. La sobrecarga prolongada puede afectar la plasticidad neuronal, comprometiendo funciones esenciales como la memoria, el pensamiento y el aprendizaje, y su afectación puede derivar a un deterioro en el rendimiento académico (Bartolomé-Valenzuela et al., 2023; Guerra et al., 2017).

Además, tales experiencias pueden inducir respuestas de congelación, huida o lucha, causando malestar psicológico que a su vez interfiere en funciones cognitivas esenciales como la concentración, organización de pensamientos y toma de decisiones académicas (Guangbo et al., 2024). Estas respuestas, al desviar recursos mentales necesarios para realizar tareas académicas impactan directamente al rendimiento. En particular, el estrés académico, derivado de la adaptación a nuevas demandas educativas, es posible que se intensifique por la separación familiar, inserción al mundo laboral y la constante presión universitaria. A la vez puede causar alteraciones en los patrones de sueño, cambios en los hábitos diarios y dificultades emocionales. En consecuencia, los estudiantes pueden experimentar un aumento de ansiedad y agravar aún más el proceso de aprendizaje (Ceja Sosa et al., 2024). Aquella realidad subraya la importancia de abordar estas vivencias desde una perspectiva integral de salud y bienestar psicológico. Es fundamental implementar estrategias que no solo mitiguen los efectos a largo plazo de las experiencias adversas, sino que también fomenten la resiliencia y la capacidad de adaptación en quienes han enfrentado adversidades desde una edad temprana (Albers et al., 2022; Muwanguzi et al., 2023).

La falta de comprensión específica sobre cómo las experiencias adversas en la infancia impactan el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios subraya la necesidad urgente de investigación. Aunque se reconoce la relevancia de abordar las EAI y sus consecuencias, persiste una brecha de conocimiento acerca de cómo las experiencias afectan particularmente

a esta población, en especial los distintos tipos de adversidad, como el maltrato, la negligencia y la violencia familiar en dimensiones específicas del bienestar psicológico, tales como la ansiedad, depresión, resiliencia y autoestima (Chen et al., 2021; Trinidad, 2021).

Es esencial profundizar en factores como el género y la edad para entender mejor la relación entre las EAI y el bienestar psicológico. La etapa universitaria es un período crítico en el desarrollo, donde los estudiantes enfrentan desafíos como la búsqueda de autonomía, la construcción de su identidad y el adaptarse a nuevas responsabilidades en el área personal, familiar, académica y social (Huang et al., 2021). Otro aspecto importante es que esta población representa a futuros profesionales y miembros activos de la sociedad, por lo que su bienestar psicológico no solo repercute a nivel individual, sino también en el ámbito en el que se desempeñará (Mieles et al., 2025).

Dado que gran parte de los trastornos mentales emergen durante la adolescencia y la adultez temprana, abordar estos factores en universitarios facilita la detección temprana de posibles dificultades en el bienestar emocional y psicológico. Así mismo, las respuestas a experiencias adversas pueden variar entre mujeres y hombres por influencias de factores biológicos y sociales, lo que afecta en su resiliencia y el desarrollo de trastornos psicológicos (Kelifa y Yu, 2021). La edad repercute en cómo las EAI son internalizadas, siendo más profundas y duraderas cuando ocurren en etapas tempranas, debido a la vulnerabilidad del desarrollo emocional y cognitivo, lo que es clave para diseñar intervenciones efectivas y adaptadas a las necesidades locales (Chen et al., 2021; Martínez Morales et al., 2022).

La Organización Mundial de la Salud (2022), ha señalado la alta incidencia global de abuso infantil y su vinculación directa con problemas de salud mental a largo plazo. Este enfoque no solo mejora la salud individual al proporcionar apoyo necesario para superar secuelas de experiencias previas, sino que también contribuye a crear un entorno universitario más inclusivo, equitativo y propicio para el desarrollo integral. Al ofrecer recursos y apoyo adecuados reduce el estrés y la ansiedad, fomentando una sensación inclusiva de pertenencia y seguridad mejorando su estabilidad emocional, motivación y desempeño académico. Asegurar condiciones equitativas para todos los estudiantes no solo beneficia su bienestar personal, sino que también refuerza la comunidad universitaria, promoviendo un entorno donde cada estudiante alcance su máximo potencial sin verse limitado por barreras estructurales (Barros et al., 2022, Parnes & Schwartz, 2022).

La variabilidad en la definición y aplicación de las EAI dificulta la identificación precisa de su relación con el rendimiento académico en la población universitaria. Es imperativo realizar más investigaciones para comprender la afectación en el bienestar

psicológico y académico de los estudiantes, por lo que este análisis permitirá identificar patrones significativos que informen estrategias de intervención y apoyo para mejorar la salud mental y el bienestar general de los universitarios, fortaleciendo así la comunidad académica hacia un futuro más saludable (Majid et al., 2023).

Hipótesis

Hipótesis alterna

La presencia de experiencias adversas en la infancia está asociada a la puntuación obtenida en el bienestar psicológico subjetivo en el instrumento EBP.

Hipótesis nula

La presencia de experiencias adversas en la infancia no está asociada a la puntuación obtenida en el bienestar psicológico subjetivo en el instrumento EBP.

Justificación

Este estudio se justifica por su relevancia social e implicación prácticas al abordar las adversidades que afectan a los estudiantes universitarios cuencanos. Proporciona datos esenciales que puedan guiar intervenciones y políticas efectivas destinadas a mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional de esta población. Realizar la investigación es crucial debido a los efectos a largo plazo que pueden derivarse de experiencias como, separación o divorcio de los progenitores, convivencia con un cuidador que haya estado en un centro correccional, vivir con un cuidador que enfrenta una enfermedad mental, historia de violencia o maltrato físico y/o emocional por parte de un familiar o persona cercana. Además, se consideran factores tales como, historia de violencia sexual, negligencia física y/o emocional, testimonio con situaciones de violencia de género o familiar, abuso de sustancias en el hogar, fallecimiento de un cuidador primario, o haber sido testigo de violencia en el vecindario e historia de acoso escolar. Dicha población al considerarse como un grupo vulnerable, transita una etapa caracterizada por mayores exigencias académicas, sociales y personales. Por lo tanto, resulta fundamental abordar este tema con el fin de promover su bienestar integral al brindar herramientas para que el estudiante pueda afrontar dificultades con mayor fortaleza, fortalecer sus relaciones afectivas, sociales y desenvolverse en un entorno que favorezca su crecimiento y equilibrio personal (Lira et al., 2022; Zarse et al., 2019).

Las adversidades infantiles pueden generar dificultades para manejar el estrés, la presencia de sintomatología ansiosa y depresiva, afectando su autoestima y limitando las habilidades de afrontamiento. Se debe comprender estos aspectos específicos, no solo para

mejorar programas de apoyo psicológico y académico que mejore el bienestar afectivo y salud emocional, sino también para diseñar estrategias preventivas que promuevan un entorno universitario saludable (Helminen et al., 2022). Este estudio, al centrarse en Cuenca Ecuador, enriquece el conocimiento sobre las adversidades infantiles en contextos socioculturales diversos, ampliando la literatura académica y ofreciendo información valiosa para desarrollar políticas y programas de intervención adaptados a las realidades locales, lo que puede contribuir al bienestar emocional y académico de los estudiantes (Houtepen, 2020).

Objetivos

Objetivo General:

- Establecer la relación entre las experiencias adversas y el bienestar psicológico subjetivo de la infancia en universitarios de la ciudad de Cuenca.

Objetivos Específicos:

- Determinar mediante la aplicación del **ACE-IQ** la frecuencia de las experiencias adversas en estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca.
- Identificar el nivel de bienestar psicológico subjetivo del EBP en estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca.
- Analizar la relación entre experiencias adversas en la infancia y el bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca.

Método

Diseño

El presente trabajo formó parte del proyecto de Investigación Formativa titulado “Experiencias adversas de la infancia en el bienestar de los jóvenes”. Se basó en un enfoque metodológico cuantitativo de investigación observacional, caracterizado por un alcance descriptivo-correlacional y con un diseño de investigación transversal/prospectivo.

Población y muestra

El equipo de investigación del proyecto titulado “*Experiencias adversas de la infancia en el bienestar de los jóvenes*” mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia derivaron a este estudio una muestra de $n = 90$ unidades de análisis de la base total de 1250 participantes, siendo estos estudiantes universitarios de las diferentes instituciones de educación superior de la ciudad de Cuenca. El rango de edad de la población estuvo

comprendido mayoritariamente entre 19 y 25 años, 55 mujeres (61.11%) y 35 hombres (38.88%), quienes estaban inscritos en las universidades; entre los criterios de inclusión se consideró a aquellos que aceptaron el consentimiento informado, mayores de 18 años de edad cumplida y hayan participado de forma voluntaria, mientras que para los criterios de exclusión se consideraron a quienes no aceptaron participar en el estudio, presentaran diversidad funcional, tenían corrección visual de normal a precisa o se encontraban bajo los efectos de sustancias.

Instrumentos

El *Cuestionario Internacional de Experiencias Adversas en la Infancia (ACE- IQ)* es una herramienta desarrollada por un equipo de investigadores liderado por Ford en el marco del Estudio de Experiencias Adversas en la Infancia (ACE Study). Su propósito principal es identificar y evaluar la frecuencia de experiencias adversas durante la infancia, las cuales se clasifican en tres categorías, tales como: el maltrato infantil, disfunción parental o familiar y abuso sexual, para comprender el impacto a largo plazo en su salud física y mental (Ford et al., 2014; Nevárez Mendoza & Ochoa Meza, 2022). Este instrumento consta de 14 ítems de los cuales se organizan de la siguiente manera: 1. Maltrato infantil (abuso emocional, abuso físico, abuso sexual, negligencia emocional, negligencia física); 2. Disfunción parental o familiar (abuso de sustancias en el hogar, madre violentada, enfermedad mental del hogar, separación/divorcio de los padres, encarcelamiento de un miembro de la familia, bajo nivel socioeconómico); 3. Violencia sexual (victimización por pares, aislamiento o rechazo de pares, exposición a violencia en la comunidad). La calificación se obtiene sumando la cantidad de experiencias adversas reportadas, utilizando respuestas dicotómicas (sí/no) para indicar su ocurrencia antes de los 18 años, lo que permite cuantificar la exposición a eventos traumáticos durante la infancia (Ford et al., 2014; Nevárez Mendoza & Ochoa Meza, 2022). El ACE-IQ ha demostrado ser una herramienta de evaluación con sólidas características psicométricas, presentando una alta consistencia interna con coeficientes alfa de Cronbach que oscilan entre los 0.70 y 0.90. Esto respalda su validez de construcción mediante análisis factorial. Además, se ha evidenciado su capacidad predictiva en relación con la salud física y mental, subrayando su utilidad como instrumento de evaluación en la detección temprana e intervención preventiva (Nevárez Mendoza & Ochoa Meza, 2022; Wang et al., 2021).

La *Escala de Bienestar Psicológico (EBP)* en su versión abreviada compuesta por 65 ítems, creada por José Sánchez-Cánovas, la cual evalúa diversos aspectos del bienestar psicológico de manera eficiente. Esta escala evalúa 4 dimensiones: Bienestar Psicológico

Subjetivo mide la felicidad e influencia de emociones tanto positivas como negativas; Bienestar Material se fundamenta en cómo cada persona percibe su estabilidad económica y bienes materiales; Bienestar Laboral analiza una conexión directa entre la satisfacción unida a la vida familiar y el matrimonio al destacar que la presión laboral puede originarse por altas exigencias o la falta de apoyo para cubrir las necesidades; y finalmente las Relaciones con la Pareja enfocada en la calidad del vínculo conyugal al destacar la capacidad de adaptación mutua entre los cónyuges al reflejar la armonización entre el esposo y la esposa en un momento determinado de su vida (Arana-Medina & García- Peña, 2023; Chen et al., 2021; Sánchez-Cánovas, 1998). Cada ítem se evalúa en una escala de Likert que va desde 1 (nunca) a 5 (siempre), pasando por 2 (algunas veces), 3 (bastantes veces), y 4 (casi siempre). Posterior a ello, se suman los puntajes de todos los ítems en cada subescala para obtener una puntuación por dimensión. Las puntuaciones más altas posibles en cada subescala son: Bienestar Psicológico Subjetivo: 150, Bienestar Material: 50, Bienestar Laboral: 50 y Relaciones con su Pareja: 75, sumando un total máximo de 325 para la escala de Bienestar Psicológico (Arana Medina & García Peña, 2023; Chen et al., 2021; Laurinaitytė et al., 2022; Sánchez-Cánovas, 1998). La versión abreviada de la EBP ha demostrado tener buenas propiedades psicométricas, destacando su consistencia interna con niveles de confiabilidad, medidos con alfas de Cronbach 0,928 con un coeficiente alfa de los ítems impares de 0,871 y coeficientes alfa de los ítems pares de 0,858. Su validez de constructo confirmada a través de estudios revela relaciones significativas con otros indicadores de salud mental. Por otro lado, su validez de criterio se ha establecido al correlacionar las puntuaciones de la EBP con medidas externas de bienestar y satisfacción con la vida (Chen et al., 2021; Laurinaitytė et al., 2022; Sánchez-Cánovas, 1998).

Procedimiento

En esta investigación se empleó la base de datos suministrada por el equipo de investigación y se procedió con un análisis conjunto de los datos. A continuación, se detalló el procedimiento del proyecto original para comprender las condiciones en las que se recolectaron los datos que fueron entregados para su posterior análisis.

El equipo de investigación del proyecto contactó a las autoridades principales de varias instituciones de educación superior y se les envió una carta en la que se detallaba el objetivo de la investigación. Una vez obtenidas las autorizaciones necesarias, se organizó un calendario con las fechas para ingresar a cada institución. Además, el equipo de investigación capacitó y entrenó a todos los colaboradores para la ejecución del trabajo de campo.

El contacto con los participantes se realizó a través de las instituciones educativas. A

los estudiantes que aceptaron participar de forma voluntaria y sin compensación médica, académica, social o económica, se les envió un enlace de Google Forms con los métodos de recopilación de datos, en el que se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) y el Cuestionario de Experiencias Adversas (ACE-IQ). Además, se contó con la aprobación pertinente del comité de bioética para garantizar que se cumplieran con las normativas establecidas.

Antes de administrar los instrumentos de recolección de datos, se proporcionó a los participantes información detallada sobre el propósito, alcance y naturaleza del estudio. Se enfatizó que la participación era voluntaria y no remunerada, asegurando la confidencialidad de la información y solicitando respuestas sinceras. Se agradeció la colaboración al finalizar después de media hora. Para garantizar la integridad de los datos recopilados, solo se consideraron los resultados de aquellos participantes que completaron el protocolo de manera voluntaria y correctamente. La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo de forma presencial en las instituciones que autorizaron la investigación.

Los datos del estudio relacionados con el bienestar psicológico y las experiencias adversas fueron anonimizados mediante un sistema de codificación diseñado específicamente para proteger la identidad de los participantes. Este proceso aseguró que la información personal no pudiera ser identificada ni rastreada, garantizando así la privacidad de los participantes. Se consideró para este estudio incluir las subescalas relacionadas con el bienestar psicológico subjetivo. Se decidió no incluir la subescala de bienestar laboral, bienestar material y relaciones con la pareja, dado que la mayoría de los participantes no contaban con un empleo, ingresos laborales significativos, ni una relación de pareja estable.

Aspectos bioéticos

El presente estudio formó parte de la Investigación Formativa titulada “Experiencias adversas de la infancia en el bienestar de los jóvenes”, el mismo que contó con la aprobación del Comité de Bioética en Investigación en Seres Humanos de la Universidad de Cuenca (CEISH-UC), bajo el código 2023-005EO-IE, con fecha 18 de abril del 2023. Este proyecto tuvo el respaldo de diferentes instituciones donde se realizó el estudio, las cuales manifestaron mediante cartas de interés.

La información recopilada se manejó de forma completamente anónima. Para asegurar la confidencialidad, estos datos recogidos fueron custodiados por el equipo de investigadores pertenecientes al proyecto mencionado, garantizando así la protección de la información proporcionada.

Análisis de datos

Para poder realizar la extracción de los datos se realizó un análisis de variables cuantitativas (continuas y discretas) mediante el cálculo de medidas de tendencia central (media) y medidas de dispersión (desviación estándar y rango). También se evaluó la forma de la distribución a través de la asimetría y curtosis mediante gráficos de dispersión.

En el primer objetivo se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables categóricas y se calcularon las frecuencias relativas y absolutas, lo que permitió la identificación de la cantidad de participantes que reportaron experiencias adversas en relación con la muestra total, mediante el detalle de la media y desviación estándar. De acuerdo, al segundo objetivo, se calcularon las medidas de tendencia central (media y mediana) y dispersión (desviación estándar). Para el tercer objetivo, se valoró el grado de correlación mediante el coeficiente de correlación de Pearson y se identificaron el signo para indicar la dirección y fuerza de asociación.

Resultados

La muestra del estudio estuvo compuesta por 90 estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca, de los cuales 35 correspondían al sexo masculino y 55 al sexo femenino, con un rango de edad entre los 19 y 25 años.

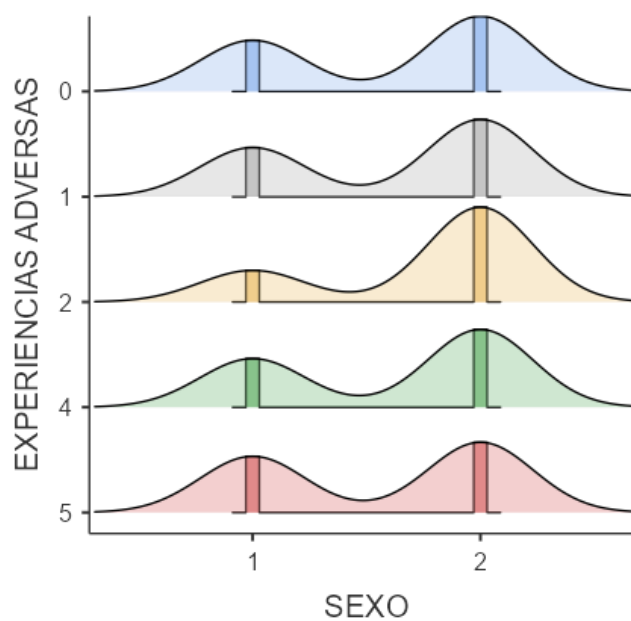
Con respecto al primer objetivo, el cual se buscó determinar mediante la aplicación del ACE-IQ la frecuencia de las experiencias adversas en estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca, los resultados muestran una mayor prevalencia de experiencias en mujeres que en hombres. Estos datos revelan que, de los 35 hombres incluidos en el estudio, se registró una frecuencia total de 30 (33.33%) experiencias adversas, mientras que, de las 55 mujeres, se observó una frecuencia de 51 (56.66%), lo que indica que existe diferencia en la exposición a experiencias adversas según el sexo, indicado valores elevados para las mujeres.

En el caso de los hombres se reportó que 18 habían experimentado situaciones adversas en la infancia, por lo contrario 17 no presentaron ninguna. Las adversidades más prevalentes en este grupo fueron la separación, divorcio o no convivencia con los progenitores afectando a un total de 7 universitarios; seguido de antecedentes de violencia o maltrato físico, los cuales fueron mencionados por 5 estudiantes. Por otro lado, entre las mujeres se reportó que 30 si enfrentaron experiencias adversas, mientras que 25 no manifestaron ninguna. Las situaciones más recurrentes incluyeron la separación, divorcio o ausencia de sus progenitores, registrando un total de 11 mujeres y 8 mujeres indicaron haber sido víctima de violencia o maltrato físico.

Tabla 1.*Frecuencia de las experiencias adversas*

Sexo	Experiencias Adversas	Frecuencia	% del total
Hombre	EA0	17	18.9%
	EA1	7	7.8%
	EA2	2	2.2%
	EA4	5	5.6%
	EA5	4	4.4%
Mujer	EA0	25	27.8%
	EA1	11	12.2%
	EA2	6	6.7%
	EA4	8	8.9%
	EA5	5	5.6%

Nota. EA0: No ha vivido experiencias adversas, EA1: Separación, divorcio o no convivencia con los progenitores, EA2: Convivencia con cuidador que fuera a prisión, cárcel u otro centro correccional, EA4: Historia de violencia o maltrato físico, y EA5: Ha convivido con alguien que actuara de manera tal que le atemorizara.

**Figura 1. Frecuencia de Experiencias Adversas en función del sexo**

Por otro lado, en el segundo objetivo que fue identificar el nivel de bienestar psicológico subjetivo del EBP en estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca, los resultados muestran que la puntuación media obtenida es de 120 puntos, dentro de un rango que oscila entre 42 y 189, con una desviación estándar de 34.4 respectivamente. Al realizar la comparación por género, se observó que las mujeres obtuvieron una media de 117 en un rango mínimo de 60 y un máximo de 182, mientras que los hombres presentaron un puntaje superior con una media de 124 dentro de un rango mínimo de 42 y un máximo de 189, esto indica que los hombres percibieron un mayor grado de bienestar psicológico en relación con las mujeres.

Tabla 2.

Descripción del Bienestar Psicológico general

Bienestar Psicológico	
N	90
Media	120
Mediana	117
Desviación estándar	34.4

Nota. Mínimo y Máximo (42-189).

Tabla 3.

Clasificación del Bienestar Psicológico en función del sexo

	Sexo	Bienestar Psicológico
N	H	35
	M	55
Media	H	124
	M	117
Mediana	H	131
	M	111
Desviación estándar	H	40.2
	M	30.2

Nota. H: Hombre (42-189), M: Mujer (60-182).

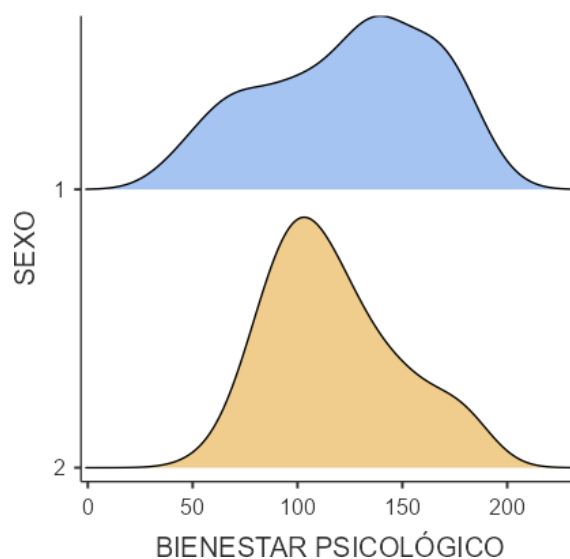


Figura 2. Escala de Bienestar Psicológico

En lo referente al tercer objetivo, se analizó la relación entre experiencias adversas en la infancia y el bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca, esto confirma la hipótesis que se planteó en el trabajo, considerando que a mayor bienestar psicológico menor experiencias adversas se ha presentado, sin embargo, esta relación no es estadísticamente significativa ($r = -0.006$; $p > 0.05$).

Tabla 4.

Correlación de experiencias adversas en la infancia y bienestar psicológico

Correlaciones entre las ACE y el BP			
	Nivel de Bienestar Psicológico	Nivel de Experiencias Adversas	
	R de Pearson		
Bienestar Psicológico		—	
	gl	—	
	valor p	—	
Experiencias Adversas	R de Pearson	-0.006	—
	gl	88	—
	valor p	0.955	—

Nota. gl: grados de libertad; valor p: nivel de significancia *0.05; **0.01; ***0.001

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre las experiencias adversas y el bienestar psicológico subjetivo de la infancia en universitarios de la ciudad de Cuenca. Este hallazgo contradice la hipótesis inicial, basada en la evidencia previa, que sugiere que una mayor exposición a experiencias adversas durante la infancia tiende a estar asociada con un menor nivel de bienestar psicológico en la adultez temprana, aquello puede deberse a varios factores, como la personalidad, la presencia de redes de apoyo o el asistir a terapia psicológica (Albuquerque y Williams 2015; Almaraz Castruita et al., 2024; Bin Li et al., 2014; Ronnenberg, 2020).

En el primer objetivo se puede constatar que al evaluar la frecuencia de las experiencias adversas mediante el uso del instrumento ACE-IQ, se identificó que la frecuencia de experiencias adversas es mayor en mujeres que en hombres. Esto concuerda con investigaciones previas, como el estudio de Almuneef et al., (2017) que evidenciaron una diferencia significativa de género en el que las mujeres presentaron valores más altos de ACE en comparación con los hombres, sin embargo, señalan que los hombres fueron más propensos a acumular cuatro o más de estas EAI a lo largo de su vida, lo que refleja diferencias en la acumulación y afectación del mismo.

Según el análisis de Kappel et al. (2021), Gonçalves Soares et al. (2016) y Haahr-Pedersen et al. (2020) existió mayor frecuencia de experiencias adversas en mujeres en comparación con los hombres, esto se traduce en dificultades emocionales, sociales y de la salud mental en la adultez. En este sentido, las mujeres registraron una mayor cantidad de experiencias adversas, predominando la violencia sexual, emocional y física dentro del hogar, mientras que los hombres la incidencia de estas situaciones fueron menores. De manera similar, se observó que la separación de los padres, seguida de la negligencia emocional y la violencia doméstica fueron las EAI más frecuentes, en donde un gran porcentaje de adolescentes manifestaron al menos una EAI, con mayor prevalencia en mujeres. Crecer en un entorno familiar disfuncional se destacó como un factor de riesgo significativo para el desarrollo de problemas sociales adversos; esto concuerda con el estudio base, donde se evidenció que un total de 51 mujeres encuestadas (56.66%) enfrentaron al menos una experiencia adversa en la infancia, siendo la más reportada la escala de separación o divorcio de los padres, mencionada por 21 participantes.

A partir de esto, Estrada et al., (2021) expresa que en base a su estudio pudo constatar que a las mujeres mayoritariamente les afecta lo que ocurren dentro del entorno familiar, mientras que los hombres suelen verse más impactados por los sucesos de violencia ocurridos

en la comunidad. Aquello podría explicarse a las diferencias en que ambos sexos procesan y regulan sus emociones durante la adolescencia. También subraya que los cambios hormonales propios de la etapa contribuyen a estas diferencias. Adicional a esto, el número elevado de las adversidades en la población femenina parece estar enlazado con una mayor vulnerabilidad a los conflictos interpersonales por factores biológicos y socioculturales. En contraste, las mujeres suelen encontrar seguridad en el cuidado y protección de otros, en cambio los hombres tienden a enfatizar su autonomía, optando por actividades independientes y prefieren pasar más tiempo a solas.

No obstante, algunos estudios difieren con los resultados anteriores, en el que Ramírez Labbé et al., (2022) identificaron en una muestra urbana que existió una alta prevalencia de experiencias adversas significativamente tanto en hombres como mujeres siendo más frecuente el tipo de violencia comunitaria. Por su parte, al aplicar la prueba a una población universitaria otros autores no hallaron diferencias de sexo en la frecuencia de las experiencias adversas, aunque en la población femenina señalaron más casos de abuso sexual y acoso escolar, y en la masculina de violencia comunitaria y abuso físico (Dorado López y Carbajal-Valenzuela; 2023).

Respecto al segundo objetivo, que buscó identificar el nivel de bienestar psicológico subjetivo del EBP en estudiantes universitarios, los resultados muestran una puntuación media, lo que indica un nivel moderado de bienestar psicológico en los estudiantes del estudio realizado, en el que los hombres presentan mayor nivel de bienestar psicológico que las mujeres en comparación con las categorías de sexo.

Asimismo, en este trabajo se observaron diferencias significativas en el nivel de bienestar subjetivo entre mujeres y varones, siendo los hombres quienes reportaron un nivel de bienestar superior. Esto concuerda con otras investigaciones previas realizadas por Wilcox y Nordstokke (2019), Jurado García et al. (2019) y Lescano Pinto y Flores Hernández (2023), quienes indican que, en diversas áreas del bienestar psicológico, los hombres tienden a percibir mejor su estado emocional que las mujeres universitarias. Estos datos sugieren que las mujeres experimentan un menor bienestar psicológico, lo que podría estar relacionado con mayor insatisfacción personal, poca confianza en sus relaciones interpersonales y mayor susceptibilidad a la influencia social por la presión y opiniones ajenas.

Investigaciones como las de Abdel Fatah (2022) y Batz-Barbarich y Tay (2017) señalan que las mujeres suelen disfrutar de mayor nivel de bienestar psicológico subjetivo que los hombres, particularmente en contextos donde los niveles de estrés son bajos en la población universitaria. Por otro lado, estudios de Estrada López et al. (2018) y Navarro-Obeid. (2024)

muestran que las mujeres universitarias arrojaron puntajes que reflejan niveles más altos de satisfacción en el bienestar psicológico que los hombres, destacando aspectos como la autoaceptación, relaciones positivas y el dominio del entorno, en que los autores se basaron del modelo de Ryff, el cual establece seis dimensiones, entre ellas: auto-aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno y crecimiento personal. Esto coincide con estudios previos de Ryff & Reyes (1995), quienes resaltan la relevancia de estos factores al evaluar el bienestar psicológico.

El tercer objetivo busca analizar la relación entre experiencias adversas en la infancia y el bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca, donde en comparación con otros estudios, los resultados obtenidos son diferentes a lo expuesto por Bartolomé-Valenzuela et al., (2024), Çiçek (2021) y Laurinaitytė et al., (2022), puesto que lograron identificar una relación entre las EAI y el bienestar psicológico, aunque esta relación se consideró limitada y no significativa en ciertos casos debido a la influencia de factores moderadores. Si bien las experiencias adversas en la infancia pueden afectar la salud mental del estudiante universitario su efecto no es determinante por sí solo, ya que la presencia de recursos emocionales y sociales pueden modificar sus efectos. Así mismo, las diferencias individuales en la manera de procesar y afrontar las situaciones pueden influir la variabilidad de los resultados.

Las vivencias positivas durante la infancia están estrechamente vinculadas a las relaciones saludables de la familia y amigos y con la satisfacción laboral. Un buen entorno infantil favorece el desarrollo de habilidades para afrontar el estrés y resolver conflictos, lo que contribuye a un bienestar general. Los efectos de traumas y experiencias negativas a lo largo de la vida están asociadas a factores como el apoyo social, afrontamiento, competencia emocional, apego social y optimismo (Bethell et al., 2019; Kocatürk & Çiçek, 2023; Özaslan & Yıldırım, 2021; Yıldırım et al., 2019).

Las personas con mayor exposición a las EAI tendían a experimentar niveles más bajos de bienestar, lo que refuerza la idea de que las EAI influyen en el bienestar, aunque no son el único factor que influye en su incidencia. Esto se alinea a los estudios de Sasidharan y Talwar (2023) y Vizhñay-Tuza y Mogrovejo-Gualpa (2024) quienes descubrieron una conexión positiva, aunque débil, entre las EAI y la resiliencia, lo que indica que algunas personas tienden a desarrollar mecanismos de afrontamiento que les permiten mantener niveles adecuados de bienestar a pesar de las adversidades.

Entre las limitaciones del estudio se conformó una muestra reducida de participantes y no representativa debido a que fueron reclutados por conveniencia y no fue un muestreo

probabilístico. Así mismo, las pruebas de autoinforme pueden atribuirse a un sesgo en la respuesta de los participantes desarrollándose el fenómeno de deseabilidad social en las respuestas. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra, incluir participantes de diversos grupos etarios y realizar estudios longitudinales para analizar efectos a largo plazo de las experiencias adversas.

Conclusión

El presente estudio permitió identificar que las experiencias adversas durante la infancia representan un aspecto importante al analizar el bienestar psicológico, aunque en nuestra muestra no se encontraron una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto señala la importancia de otros factores como el apoyo emocional, la resiliencia y las estrategias de afrontamiento, los cuales podrían moderar el efecto de las experiencias en la vida adulta. Asimismo, con base al primer objetivo, se detectaron diferencias de género en cuanto a la presencia de experiencias adversas, tales como separación y divorcio de los padres, convivencia con un cuidador que estuvo en un centro correccional, antecedentes de violencia o maltrato físico, y convivencia con una persona que actuara de manera que le atemorizara. Con puntajes ligeramente más altos en mujeres, 25 presentaron estas experiencias en comparación con 17 hombres, estas diferencias podrían deberse al vínculo con variaciones en la regulación emocional de la manera en que cada grupo procesa y enfrenta la situación.

Al analizar los resultados del segundo objetivo, se evidenció que el nivel de bienestar psicológico en la muestra de 55 estudiantes universitarios se sitúa en un rango intermedio, siendo más alto en los varones (124 sobre un máximo de 189) que en las mujeres (117 sobre un máximo de 182), haciendo mención a que los hombres presentan un mayor bienestar psicológico que las mujeres. Esto puede deberse a las diferentes formas en que afrontan las situaciones, ya que la población femenina podría enfrentar mayores desafíos emocionales y una menor percepción de su bienestar. Es aquí donde, también se debe considerar factores como la presión social y expectativas culturales que pueden influir drásticamente la salud mental de la persona.

Al examinar la relación entre las experiencias adversas y el bienestar psicológico en la población de estudio, se detectó que, aunque estas experiencias pueden influir en la percepción del bienestar, no son determinantes por sí solas. Otros factores pueden jugar un papel importante para reducir los efectos negativos de las vivencias, lo que permite que ciertos individuos preserven niveles adecuados de bienestar, incluso después de haber atravesado problemas en la infancia.

Desde una perspectiva profesional, los resultados de este estudio pueden consolidar una

base teórica para la implementación de programas preventivos y de intervención en el ámbito educativo. Aquellas estrategias fortalecen la salud mental, promueven la resiliencia y brindan herramientas para gestionar las adversidades, además fomentan entornos universitarios de apoyo, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, recibiendo acompañamiento psicológico y desarrollando habilidades efectivas de afrontamiento.

En definitiva, el bienestar psicológico surge como el resultado de una interacción compleja entre diversos factores, siendo las experiencias adversas solo una parte de un conjunto más amplio de elementos que lo conforman. Aunque las experiencias adversas puedan tener un impacto en la salud mental, este no es un factor determinante por sí mismo, ya que el bienestar psicológico se construye a través de un proceso dinámico que también incluye influencias contextuales, personales y sociales.

Referencias Bibliográficas

- Abdel Fatah, A. (2022). Subjective well-being level as a predictor of university students' psychological engagement in blended learning. *Cypriot Journal of Educational Science*, 17(1), 4332-4345. <https://unpub.eu/ojs/index.php/cjes/article/view/8488>
- Albers, L., Grigsby, T., Benjamin, S., Rogers, C., Unger, J., & Forster, M. (2022). Adverse childhood experiences and sleep difficulties among young adult college students. *Journal of Sleep Research*, 31(5), 2-9. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35366024/>
- Albuquerque, P. P. D., & Williams, L. C. (2015). Impact of the worst school experiences in students: a retrospective study on trauma. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 25, 343-351. <https://doi.org/10.1590/1982-43272562201508>
- Almaraz Castruita, D. A., Téllez López, A., Valdez Tamez, A., Sánchez-Jáuregui, T., & Juárez García, D. M. (2024). Experiencias Adversas en la Infancia y su Asociación con Malestar Psicológico y Óptimismo en adultos. *Psicumex*, 14(1), 1-21. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/684/489>
- Almuneef, M., ElChoueiry, N., Saleheen, H. N., & Al-Eissa, M. (2017). Gender-based disparities in the impact of adverse childhood experiences on adult health: findings from a national study in the Kingdom of Saudi Arabia. *International Journal for Equity in Health*, 16(90), 1-9. <https://equityhealthj.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12939-017-0588-9>
- Arana Medina, C. M., & García Peña, J. J. (2023). Validación estadística de escala de bienestar psicológico para jóvenes de Medellín, Colombia. *Saluta*, 1(7), 59-73. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/saluta/article/view/797>
- Barrera Hernández, L., Sotelo Castillo, M., Barrera Hernández, R., & Aceves Sánchez, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2), 245-251. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/28/27>
- Bartolomé-Valenzuela, M., Pereda, N., & Guilera, G. (2023). Prevalencia de experiencias adversas y victimización en personas adultas con trastorno mental grave en BarcelonaPrevalence of adverse and victimization experiences in

- adult people with severe mental illness in Barcelona. *Gaceta Sanitaria*, 37(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2023.102314>
- Bartolomé-Valenzuela, M., Pereda, N., & Guilera, G. (2024). Patterns of adverse childhood experiences and associations with lower mental well-being among university students. *Child abuse & Neglect*, 152(1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38555713/>
- Batz-Barbarich, C., & Tay, L. (2017). Gender Differences in Subjective Well-Being. *ResearchGate*, 1-27. https://www.researchgate.net/publication/321058044_Gender_Differences_in_Subjective_Well-Being
- Barros, P., Assar, R., Botto, A., Leighton, C., Quevedo, Y., & Jiménez, J. (2022). The Effect of Child Trauma on the Relation between Psychological Well-Being and Depressive Symptoms in Chilean University Students. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 10(12), 2-14. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36553987/>
- Bethell, C., Jones, J., Gombojav, N., Linkenbach, J., & Sege, R. (2019). Positive Childhood Experiences and Adult Mental and Relational Health in a Statewide Sample. *JAMA Pediatrics*, 173(11), 1-10. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.3007>
- Bin Li, X., Wang, Z., Hou, Y., Wang, Y., JinTong, L., & Wang, C. Y. (2014). Efectos del trauma infantil sobre la personalidad en una muestra de adolescentes chinos. *Abuso y negligencia infantil*, 38(4), 788-796. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.09.002>
- Ceja Sosa, V., Gallegos Rojas, B., Estrada López, G., Menocal Cortes, C., Rodríguez Contreras, K., & Aguilar Zavala, H. (2024). Niveles de estrés y calidad de sueño en jóvenes universitarios con y sin experiencias adversas tempranas. *Verano de la Ciencia XXIX*, 28, 1-5. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/4467/3947>
- Chen, Y., Chienchung Huang, K., Zhou, G., & Feng Wang, J. (2021). Adverse Childhood Experiences and Psychological Well-Being in Chinese College Students: Moderated Mediation by Gender and Resilience. *Frontiers in psychiatry*, 12(1), 1-10. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34434130/>
- Çiçek, İ. (2021). Mediating role of self-esteem in the association between loneliness and psychological and subjective well-being in university students.

- International Journal of Contemporary Educational Research*, 8(2), 83-97.
<https://doi.org/10.33200/ijcer.817660>
- Cornejo, M., Lucero, M., & Vidal, M. (2005). Bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios. *Acta Académica*, 1(1), 34-35.
<https://www.aacademica.org/000-051/77.pdf>
- Davies, E., Read, J., & Shevlin, M. (2022). The impact of adverse childhood experiences and recent life events on anxiety and quality of life in university students. *Higher education*, 84(1), 211-224.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8632728/>
- Diener, E., Suh, E., & Oishi, S. (1997). Recent findings on subjective well-being. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 24(1), 25-41.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=697758>
- Dorado López, E., & Carbajal-Valenzuela, C. (2023). Diferencias de género en la relación entre las Experiencias Adversas en la Infancia y la Sintomatología Internalizante y Externalizante. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 15(1), 11-20.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/834588>
- Estrada López, H. H., De la cruz Almanza, S. A., Bahamón, M. J., Perez Maldonado, J., & Caceres Martelo, A. M. (2018). Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista ESPACIOS*, 39(15), 1-17. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/1980>
- Estrada, D., Avecillas Ramírez, G. N., & Carbajal Valenzuela, C. C. (2021). Eventos adversos en la infancia: secuelas en la adolescencia. *Revista Nthe*, 63-69.
https://www.researchgate.net/publication/353342644_Eventos_adversos_en_la_infancia_secuelas_en_la_adolescencia
- Ford, D. C., Merrick, M. T., Parks, S. E., Breiding, M. J., Gilbert, L. K., Edwards, V. J., .. . Thompson, W. W. (2014). Examination of the Factorial Structure of Adverse Childhood Experiences and Recommendations for Three Subscale Scores. *Psychology of Violence*, 4(4), 432-444.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26430532/>
- Gonçalves Soares, A. L., Howe, L. D., Matijasevich, A., Wehrmeister, F. C., Menezes, A. M., & Gonçalves, H. (2016). Adverse childhood experiences: Prevalence and related factors in adolescents of a Brazilian birth cohort. *Child Abuse & Neglect*, 51(1), 21-30. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26707919/>

- Guangbo, Q., Haixia, L., Tiantian, H., Huimei, Z., Shaodi, M., Liang, S., . . . Yehuan, S. (2024). Association between adverse childhood experiences and sleep quality, emotional and behavioral problems and academic achievement of children and adolescents. *European Child & Adolescent Psychiatry*, *33*(2), 527-538. <https://doi.org/10.1007/s00787-023-02185-w>
- Guerra, C., Inostroza, R., Villegas, J., Villalobos, L., & Pinto-Cortez, C. (2017). Polivictimización y sintomatología postraumática: el rol del apoyo social y la autoeficacia. *Revista de Psicología*, *26*(2), 1-10. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.47951>
- Haahr-Pedersen, I., Perera, C., Hyland, P., Vallières, F., Murphy, D., Hansen, M., . . . Cloitre, M. (2020). Females have more complex patterns of childhood adversity: implications for mental, social, and emotional outcomes in adulthood. *European Journal of Psychotraumatology*, *11*(1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/20008198.2019.1708618>
- Helminen, E. C., Scheer, J. J., Edwards, K. M., & Felver, J. C. (2022). Adverse childhood experiences exacerbate the association between day-to-day discrimination and mental health symptomatology in undergraduate students. *Journal of Affective Disorders*, *297*, 338– 347. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.10.058>
- Houtepen, L. C., Heron, J., Suderman, M. J., Frase, A., Chittleborough, C. R., & Howe, L. D. (2020). Associations of adverse childhood experiences with educational attainment and adolescent health and the role of family and socioeconomic factors: A prospective cohort study in the UK. *PLOS Medicine*, *17*(3), 1-21. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003031>
- Huang, C.-C., Tan, Y., Cheung, S., & Hu, H. (2021). Adverse Childhood Experiences and Psychological Well-Being in Chinese College Students: Mediation Effect of Mindfulness. *International journal of environmental research and public health*, *18*(4), 2-12. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33572110/>
- Jing, A., Xuanyu, Z., Zhan, S., & Jinlong, A. (2024). A serial mediating effect of perceived family support on psychological well-being. *BMC Public Health*, *24*(940), 2-10. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s12889-024-18476-z.pdf>
- Jurado García, P., Mondaca Fernández, F., Franco Gallegos, L., Ordoñez Bencomo, E., Jiménez Lira, C., & Aguirre Vásquez, S. (2019). Perceived Psychological

- Well- Being Among University Students: A Comparative Study by Gender. *European Scientific Journal*, 15(13), 318-326. <https://core.ac.uk/download/pdf/236411936.pdf>
- Kalmakis, K., & Chandler, G. (2014). Adverse childhood experiences: towards a clear conceptual meaning. *J Adv. Enfermeras*, 70(7), 1489-1501. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jan.12329>
- Kappel, R. H., Livingston, M. D., Patel, S. N., Villaveces, A., & Massetti, G. M. (2021). Prevalence of Adverse Childhood Experiences (ACEs) and associated health risks and risk behaviors among young women and men in Honduras. *Child Abuse & Neglect*, 1(1), 1-21. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8136622/>
- Kelifa MO, Yu B. Clases de adversidades infantiles y sus asociaciones con la salud mental de universitarios: un estudio transversal a nivel nacional 2021;7:1–16
- Kocatürk, M., & Çiçek, İ. (2023). Relationship Between Positive Childhood Experiences and Psychological Resilience in University Students: The Mediating Role of Self-Esteem. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 33(1), 1-132. <https://doi.org/10.1017/jgc.2021.16>
- Laurinaitytė, I., Assini-Meytin, L., & Čunichina, K. (2022). Examining the Associations between Adverse Childhood Experiences, Health Risk Behaviours, and Psychological Well-Being in a Convenience Sample of Lithuanian University Students. *International journal of environmental research and public health*, 19(6), 2-12. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35328940/>
- Lescano Pinto, D. E., & Flores Hernández, V. F. (2023). Bienestar psicológico y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 450-463. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.263>
- Lira, S. B., Vieira, F., Cavalcanti, D. E., Souza-Marques, B., Netto, L. R., Correia-Melo, F. S., & Quarantini, L. C. (2022). Suicide attempt, impulsivity, and exposure to trauma in college students. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 44(3), 279-288. <https://doi.org/10.1590/1516-4446-2021-2175>
- Majid, M., Ab Rahman, A., & Taib, F. (2023). Adverse Childhood Experiences and Health Risk Behaviours among the Undergraduate Health Campus Students. *The Malaysian journal of medical sciences*, 30(1), 152-161.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9984113/>

- Martínez Morales, D., Gaviria Gómez, A. M., Arboleda Ramírez, A., & Montoya Arenas, D. A. (2022). Experiencias adversas en la infancia asociadas con trastornos neuropsiquiátricos en la adultez: una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 22(1), 1-21. <https://doi.org/10.18270/chps.v22i1.3967>
- Mieles, I., Barchelot, L., Pabón, D., Guzmán, J. F., & Pérez, P. (2025). Más allá de las aulas: relación entre experiencias adversas infantiles, satisfacción familiar y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 43(1), 83-107. <https://doi.org/10.18800/psico.202501.004>
- Muwanguzi, M., Kaggwa, M., Najjuka, S., Mamun, M., Arinaitwe, I., Kajjimu, J., Ashaba, S. (2023). Exploring adverse childhood experiences (ACEs) among Ugandan university students: its associations with academic performance, depression, and suicidal ideations. *BMC Psychology*, 11(1), 2-17. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36639808/>
- Navarro-Obeid, J., Mercado-Méndez, A., Oviedo-Lidueñas, D., Nagles-Ruiz, C., & Martínez-Gómez, I. (2024). Salud mental positiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *IPSA Scientia, Revista científica multidisciplinaria*, 9(1), 1-13. <https://doi.org/10.62580/ipsc.2024.9.172>
- Nevárez Mendoza, B., & Ochoa Meza, G. (2022). Adaptación del Cuestionario de Experiencias Adversas en la infancia en muestras mexicanas. *Psicología y Salud*, 32(2), 203-214. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i2.2742>
- Organización Mundial de la Salud. (19 de septiembre de 2022). Maltrato infantil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Orgilés Amorós, M., Méndez Carrillo, F., & Espada Sánchez, J. (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/tratamiento-paso-a-paso-de-los-problemas-psicologicos-en-la-infancia-y-adolescencia-mireia-orgiles-amoros-9788436847079/>
- Özaslan, A., & Yildirim, M. (2021). Internalized stigma and self esteem of mothers of children diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder. *Children's Health Care*, 50(3), 1-13. <https://doi.org/10.1080/02739615.2021.1891071>
- Parnes, M. F., & Schwartz, S. E. (2022). Adverse childhood experiences: Examining

- latent classes and associations with physical, psychological, and risk-related outcomes in adulthood. *Child abuse & neglect*, 127(1).
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35217321/>
- Ramírez Labbé, S., Pía Santelices, M., Hamilton, J., & Velasco, C. (2022). Adverse Childhood Experiences: Mental Health Consequences and Risk Behaviors in Women and Men in Chile. *Children (Basel)*, 9(12), 1-16.
<https://doi.org/10.3390/children9121841>
- Roberts, B. L., & Karatsoreos, I. N. (2021). Brain–body responses to chronic stress: a brief review. *Faculty Reviews*, 1-8. <https://doi.org/10.12703/r/10-83>
- Ronnenberg, M., Conrad, A., Wojciak, A. S., & Menninga, E. (2020). More than therapy: The link between adverse childhood experiences, social support, and therapeutic services. *Child & Family Social Work*, 25(3), 683-693.
<https://doi.org/10.1111/cfs.12745>
- Ryff, C., & Reyes, C. (1995). La estructura del bienestar psicológico revisitada. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Sánchez-Cánovas, J. (1998). *Manual EBP Escala de Bienestar Psicológico*. TEA Ediciones.
- Sasidharan, D., & Talwar, P. (2023). Relationship Between Resilience and Adverse Childhood Experiences: A Study Among University Students. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS)*, 8(4), 58-66. <https://supublication.com/index.php/ijmts/article/view/891/693>
- Trinidad, J. E. (2021). Social consequences and contexts of adverse childhood experiences. *Social Science & Medicine*, 277(1), 1-17.
<https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.113897>
- Vega-Arce, M., & Nuñez-Ulloa, G. (2017). Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años. *Enfermería Universitaria*, 14(2), 124-130. <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-universitaria-400-articulo-experiencias-adversas-infancia-revision-su-S1665706317300192>
- Vizhñay-Tuza, S. I., & Mogrovejo-Gualpa, J. O. (2024). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes universitarios del Ecuador. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 8(4), 1700-1724.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1700-1724>
- Wang, P., Osman Kelifa, M., Yu, B., & Yang, Y. (2021). Classes of childhood

- adversities and their associations to the mental health of college undergraduates: a nationwide cross-sectional study. *Environmental Health and Preventive Medicine*, 26(1), 1-16. <https://doi.org/10.1186/s12199-021-00993-7>
- Wilcox, G., & Nordstokke, D. (2019). Predictors of University Student Satisfaction with Life, Academic Self-Efficacy, and Achievement in the First Year. *Canadian Journal of Higher Education*, 49(1), 104-124. <https://journals.sfu.ca/cjhe/index.php/cjhe/article/view/188230/186311>
- Yildirim, M., Alshehri, N. A., & Aziz, I. A. (2019). Does Self-esteem Mediate the Relationship between Gratitude and Subjective Well-being? *Polish Psychological Bulletin*, 50(2), 149-156. <https://bibliotekanauki.pl/articles/2129720.pdf>
- Zarse, E., Neff, M., Yoder, R., Hulvershorn, L., Chambers, J., & Chambers, R. (2019). The adverse childhood experiences questionnaire: Two decades of research on childhood trauma as a primary cause of adult mental illness, addiction, and medical diseases. *Taylor and Francis*, 6(1), 1-24. <https://doi.org/10.1080/2331205X.2019.1581447>


Claudia Paulina Castro Urgiles portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106399645** y **María Belén Silva Sánchez** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105264451**. En calidad de autoras y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Experiencias adversas en la infancia y bienestar psicológico subjetivo en universitarios de la ciudad de Cuenca”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizamos además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **24 de marzo de 2025**



F:

Claudia Paulina Castro Urgiles
C.I. **0106399645**



F:

María Belén Silva Sánchez
C.I. **0105264451**