



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

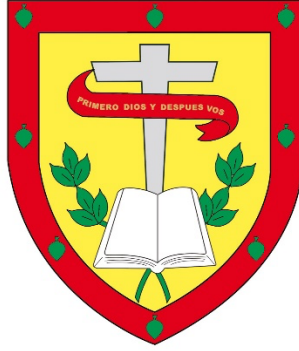
AUTOR: MARCOS ISMAEL CÁRDENAS ORTEGA

DIRECTOR: LCDO. SERGIO OCHOA ENCALADA, MGS

AZOGUES – ECUADOR

2024

DIOD, PATRIA CULTURA Y DEARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN

**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR: MARCOS ISMAEL CÁRDENAS ORTEGA

DIRECTOR: LCDO. SERGIO OCHOA ENCALADA, MGS

AZOGUES – ECUADOR

2024

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Marcos Ismael Cardenas Ortega portador de la cédula de ciudadanía N° 0350150504. Declaro ser el autor de la obra: "Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 05 de marzo de 2024



F:

Marcos Ismael Cardenas Ortega

C.I. 0350150504

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 30 de enero de 2024

Lic. Sergio Constantino Ochoa Encalada, Mgs, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación " **ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS** " elaborado por el estudiante de la Carrera de Educación en la Unidad Académica de Educación: **Marcos Ismael Cárdenas Ortega**, con cédula de ciudadanía N° **0350150504**;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....
Mgs. Sergio Constantino Ochoa Encalada
DIRECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de cumplir uno de mis sueños. A mis padres, Marco Cárdenas y Fernanda Ortega por su amor, entrega y sacrificio en todos estos años ya que sin su apoyo nunca hubiera logrado cumplir esta meta. A mis hermanos Pamela Cárdenas e Isaac Cárdenas por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento. A toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. Finalmente, a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios

Marcos Ismael Cárdenas Ortega, Sergio Constantino Ochoa Encalada

Universidad Católica de Cuenca, marcos.cardenas.04@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La presente investigación presenta la ansiedad y el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios cuyo objetivo es analizar si el nivel de ansiedad repercute en el desempeño académico y en qué medida lo hace. Para el abordaje de la temática se realizó una revisión sistemática que se llevó a cabo considerando los diferentes parámetros que se hacen parte de la metodología PRISMA que ofrecen perspectivas y enfoques relevantes sobre el tema investigado. La exploración se orientó hacia la revisión y análisis crítico de la literatura disponible sobre un tema específico, con un período temporal del 2018 al 2024. La recopilación y gestión de la información se llevaron a cabo a partir de la base de datos digital de la Universidad Católica de Cuenca, así como en plataformas como Web of Science, Scielo, Redalyc, Scopus, ProQuest, Digitalia Hispánica, Biblioteca Magisterio Editorial, y otras nacionales e internacionales. Se obtuvo información pertinente y actualizada sobre las variables del estudio. Los hallazgos señalan que los estudiantes universitarios con niveles altos de ansiedad muestran un bajo nivel académico lo que confirma la hipótesis de que un estado de ansiedad sí influye directamente en el rendimiento estudiantil, sin embargo, también se evidencia que en estudiantes con niveles bajos y moderados de ansiedad no repercuten en los resultados de aprendizaje.

Palabras clave: ansiedad, rendimiento académico, competencias escolares, estudiantes universitarios

Abstract

This research investigates anxiety and low academic performance in university students to analyze whether the level of anxiety affects academic performance and to what extent it does so. A systematic review was conducted to address the topic, considering the different parameters of the PRISMA methodology, which offers relevant perspectives and approaches to the subject being investigated. The research focused on reviewing and critically analyzing available literature on a specific topic from 2018 to 2024. Data collection and management were conducted using the digital database of the Catholic University of Cuenca, as well as platforms such as Web of Science, SciELO, Redalyc, Scopus, ProQuest, Digitalia Hispánica, Magisterio Editorial Library, and other national and international ones. Relevant and updated information on the study variables was obtained. Findings reveal that university students with high levels of anxiety show low academic performance, confirming the hypothesis that anxiety directly influences student performance. However, it is also evident that in students with low and moderate levels of anxiety, anxiety does not affect learning outcomes.

Keywords: anxiety, academic performance, school competencies, university students

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO.....	2
<i>Ansiedad</i>	2
<i>La ansiedad y sus efectos en el aprendizaje</i>	3
<i>Rendimiento académico</i>	3
<i>La prevalencia del miedo entre los estudiantes universitarios</i>	4
METODOLOGÍA.....	7
RESULTADOS	8
DISCUSIÓN.....	16
CONCLUSIÓN	20
BIBLIOGRAFÍA.....	21
ANEXOS.....	23

Introducción

En la actualidad la educación ha dado grandes cambios y uno de ellos es conocer la realidad y problemas que atraviesa el estudiante dentro y fuera de la institución. La problemática radica en que en la mayoría de estudiantes universitarios presentan niveles de ansiedad que en algunos casos se percibe como normal; siendo, un problema psicológico, que altera emocionalmente en su vida.

Salas et al. (2020), manifiesta que la ansiedad patológica repercute de gran manera en el aprendizaje y rendimiento escolar, tanto así que en la mayoría de casos en las cuales el estado mental de los estudiantes es desfavorable se ve reflejado en el rendimiento académico, y esto a su vez en la deserción escolar.

Así mismo, Estudios realizados en México por Portillo et al. (2021) sobre la adicción a las redes sociales, la autoestima y la ansiedad en educandos universitarios, muestra que la adicción a las redes sociales se relaciona de forma negativa con el nivel de autoestima, y de forma significativa con el nivel de ansiedad, de manera que los estudiantes con mayor adicción a dichas redes demostrando un nivel de ansiedad, mismo que esto produce un bajo rendimiento académico.

Según Pazos et al. (2021) en el Ecuador en la mayoría de instituciones educativas los docentes y autoridades no se enfocan en una educación humanista y por ello desconocen los problemas físicos, emocionales y ciertos trastornos emocionales de los estudiantes; no realizan una educación personalizada lo que afecta en su nivel académico.

Campoverde (2021) menciona que la ansiedad es el trastorno mental que afecta a la mayoría de adolescentes, jóvenes y adultos tanto en su contexto social, laboral, personal y académico, afectan de manera directa tanto en la conducta como en la calidad del aprendizaje.

Desde las consideraciones anteriores, el presente estudio es factible dado que estará al

alcance de la educación, en donde tendrán como referente para trabajar con los estudiantes con estas problemáticas que atraviesan las nuevas generaciones y así los profesores puedan innovarse con nuevas estrategias didácticas que permitan ayudar a una calidad educativa, garantizar un futuro prometedor para los estudiantes siendo el enfoque humanista y crítico el principal estilo de enseñanza que se imparta como educación futurista.

Es de suma importancia mencionar que la ansiedad en jóvenes universitarios es multifacética y puede ser influenciada por una combinación de factores, de acuerdo a Duica (2017) proporcionan diferentes síntomas a través de los cuales los psicólogos y los docentes pueden analizar y comprender las necesidades de sus estudiantes.

El propósito del estudio es determinar la influencia del nivel de ansiedad en estudiantes universitarios y su repercusión en el rendimiento académico. La investigación se realizó mediante un análisis bibliográfico en donde se obtuvo datos de la relación de las dos variables: niveles de ansiedad y el desempeño educativo de los estudiantes.

Ansiedad

La ansiedad es una sensación o un estado emocional normal ante determinadas ocasiones y constituye una respuesta habitual a diferentes situaciones cotidianas estresantes. Trunche et al. (2020), refieren que la ansiedad es una respuesta de anticipación involuntaria del organismo frente a estímulos que pueden ser externos o internos, tales como pensamientos, ideas, imágenes, etc., que son percibidos por el individuo como amenazantes o peligrosos, y se acompaña de un sentimiento desagradable o de síntomas somáticos de tensión.

De acuerdo con Manchado & Hervías (2021), la ansiedad es una emoción frecuente que todos experimentamos como temor, peligro y miedo, como respuesta a situaciones nuevas o amenazantes que experimentan los niños y adolescentes. Ayuda a la preparación, conservación y a enfrentarnos a condiciones estresantes. Para enfrentar las preocupaciones del diario vivir es necesario cierto grado de ansiedad sin embargo la misma puede volverse un trastorno cuando

la intensidad supera la capacidad de adaptarse del individuo.

Armenta et al. (2020), indican la ansiedad provoca síntomas físicos, psicológicos y conductuales. Entre las quejas somáticas podemos mencionar estar inquieto, sentirse incómodo, quejarse de sudores, mareos, tensión muscular, dolores de estómago, palpitaciones, ahogos y problemas digestivos; algunas manifestaciones motoras son, por ejemplo, inestabilidad psicomotriz, incapacidad de permanecer en reposo, dificultades para dormir y disminución en la concentración.

La ansiedad y sus efectos en el interaprendizaje

La ansiedad y el rendimiento académico presentan una relación estrecha e inversa. Guzmán et al. (2000), asumen que cuando se presentan niveles altos de ansiedad, el rendimiento académico disminuye. Un rendimiento deficiente puede traer como consecuencia estados emocionales como la disminución de la autoestima, anticipación al castigo, excesiva preocupación por el desempeño y sentimientos de vergüenza o culpa; del mismo modo, estados antígenos intensos pueden producir bloqueos intelectuales y dificultades significativas en el desempeño académico. Por esta razón ha despertado el interés en esta investigación para profundizar en la relación y saber cuáles son las posibles implicaciones.

Rendimiento académico

Figuroa (2004), menciona que el rendimiento académico es el producto del aprovechamiento de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Es decir, es el resultado cuantitativo de la asimilación del aprendizaje de contenidos, de las complejas etapas del proceso educativo. En la actualidad es expresado como un conjunto de progresos conductuales, de comprensión, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, ideales, intereses y valores, los cuales se ven reflejados en sus calificaciones.

Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Moreno

et al. (2009), adulen que los estudiantes muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. Utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales. A medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje. Aquellos con un intelecto promedio sufren mayormente de dificultades académicas, ya que los mejores dotados intelectualmente pueden enfrentar la ansiedad.

La ansiedad y el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios son dos temas interconectados que han sido objeto de investigación en psicología y educación. Aquí hay algunos puntos importantes

La prevalencia del miedo entre los estudiantes universitarios:

Pinargote & Caicedo (2018), indican que el miedo es común entre el alumnado universitario debido a los requisitos académicos, sociales y personales. Los trastornos de ansiedad como la ansiedad general, la ansiedad social y los trastornos de pánico a menudo afectan a los estudiantes. La prevalencia del miedo puede afectar los factores más importantes y culturales, regionales y socioeconómicos del mundo.

Según la investigación de Pinargote & Caicedo (2018), en Estados Unidos, se estima que aproximadamente el 30% de los estudiantes universitarios experimentan síntomas de ansiedad en algún momento durante la educación superior. Esto puede incluir síntomas leves o graves; la prevalencia de ansiedad en el alumnado de Europa está entre el 20% y el 30%, según el país y la muestra estudiada.

En Asia, la ansiedad entre los estudiantes asiáticos es un problema apremiante. Pinargote & Caicedo (2018), en su estudio revela que la prevalencia de la ansiedad puede ser mayor, con cifras que oscilan entre aproximadamente el 20% y el 50%, en donde también menciona que en América Latina también es un problema importante entre el alumnado, aunque pueden variar según la región, pero se informa que son similares a las de otras partes del mundo.

Es importante destacar que la ansiedad puede manifestarse de diversas formas, desde síntomas leves de estrés hasta trastornos clínicamente significativos. La prevalencia informada a menudo se basa en la presencia de síntomas importantes más que en diagnósticos formales del mismo.

El impacto de la ansiedad en el rendimiento académico Pinargote & Caicedo (2018), indica que dicho trastorno puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Los distintos síntomas como preocupación excesiva, dificultades para concentrarse y problemas para tomar decisiones, pueden dificultar el estudio y el desempeño en exámenes.

La ansiedad puede tener un impacto significativo en el logro escolar de los estudiantes universitarios. En una reciente investigación Brieva et al. (2017) refieren que existen ciertos efectos que pueden manifestarse de diferentes maneras y variar en intensidad según el individuo y la gravedad del trastorno.

Uno de los efectos que mencionan Mex & Forense (2023) son los problemas de concentración, dichos autores manifiestan que se asocia con la incapacidad de concentrarse en las tareas escolares. Los pensamientos ansiosos pueden distraer a los estudiantes e impedirles estudiar o enfocarse en el trabajo o las tareas de clase.

Otras repercusiones estudiadas recientemente Cruz (2023), resalta que un alto nivel de ansiedad puede provocar distintos "trastornos mentales", uno que los jóvenes más experimentan es el estrés acompañado de procrastinación lo cual les dificulta asimilar información además de posponer o no completar exámenes y tareas por temor al fracaso lo que produce incumplimientos o trabajos de mala calidad.

En el estudio de Jiménez (2021), refiere a la ansiedad como una respuesta normal de una persona ante situaciones de estrés que pueden suceder en ciertas ocasiones, sin embargo, en los estudiantes es muy frecuente cuando no tienen la capacidad de sobre llevar sus estudios en donde también repercute de manera directa la estrategia metodológica que utilice el docente

para no causar situaciones de ansiedad en su alumnado.

De acuerdo con Cruz (2023), la ansiedad puede empeorar antes y durante las evaluaciones, lo que se conoce como "ansiedad por evaluación". Esto puede conducir a un desempeño deficiente en las pruebas porque los estudiantes no pueden demostrar su conocimiento real.

Otro efecto que menciona Duica (2017) es la disminución de la motivación para participar en actividades académicas y extracurriculares, lo que lleva a un descenso de la participación y el rendimiento académico. También puede afectar la memoria de trabajo y a largo plazo, lo que dificulta la retención de información importante para exámenes y proyectos. Además del daño causado en el desempeño educativo, también afecta en la salud física y emocional, la ansiedad crónica puede tener efectos negativos en la salud física y emocional, lo que puede provocar ausencias de clase, falta de sueño y una disminución general del bienestar, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico.

De acuerdo a la investigación de Trunce et al. (2020), indican que es importante mencionar que la ansiedad no siempre tiene un impacto negativo en el desempeño, en algunos casos, niveles moderados de este trastorno pueden servir como motivación para el esfuerzo y la preparación. Sin embargo, también menciona que, si la ansiedad se vuelve grave o crónica, puede interferir seriamente con el éxito académico. Los estudiantes que la experimentan y les afecta su rendimiento académico pueden beneficiarse de estrategias de afrontamiento, apoyo psicológico y cambios en su entorno de aprendizaje para minimizar el impacto negativo en su educación.

En su Marcos et al. (2020), menciona ciertos desencadenantes de la ansiedad entre ellos nombra las altas expectativas, la competencia académica, la presión de los exámenes y otros factores estresantes en los estudiantes. Algunos estudiantes pueden utilizar estrategias de afrontamiento negativas, como evitar situaciones estresantes o consumir sustancias, para lidiar con la angustia, lo que puede empeorar el bajo rendimiento académico.

Las Universidades a menudo brindan apoyo académico y de salud mental para ayudar a los estudiantes a controlar la ansiedad y mejorar su rendimiento. Esto puede incluir terapia, asesoramiento y talleres sobre manejo del estrés.

La investigación sobre la relación entre la ansiedad y el bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios es un campo en evolución. Los investigadores continúan explorando estrategias de prevención y tratamiento, así como identificando factores de riesgo específicos.

Metodología

El estudio denominado "Ansiedad y bajo rendimiento académico en jóvenes universitarios" constituye una investigación de índole cualitativa, caracterizada por una investigación sistemática bibliográfica que se llevó a cabo considerando los diferentes parámetros que se hacen parte de la metodología PRISMA que ofrecen perspectivas y enfoques relevantes. La exploración se orientó hacia la revisión y análisis crítico de la literatura disponible sobre un tema específico, realizando una exhaustiva búsqueda en diversas bases de datos científicas con un período temporal del 2018 al 2024. La recopilación y gestión de la información se llevaron a cabo a partir de la base de datos digital de la Universidad Católica de Cuenca, así como en plataformas como Web of Science, Scielo, Redalyc, Scopus, ProQuest, Digitalia Hispánica, Biblioteca Magisterio Editorial, y otras nacionales e internacionales. Se obtuvo información pertinente y actualizada sobre las variables del estudio.

La principal limitación de este estudio radica en la imposibilidad de llevar a cabo una investigación de campo para contrastar la información obtenida en la revisión bibliográfica. No obstante, la búsqueda de información en las bases de datos proporcionó un significativo número de publicaciones científicas. Se sugiere que futuros análisis sobre esta temática podrían enriquecerse al ampliar el espectro de documentación mediante la inclusión de otras plataformas de búsqueda o diferentes tipos de registros informativos.

Características de los estudios

La caracterización de los 15 artículos seleccionados, se llevó a cabo considerando los siguientes indicadores: Título de estudio; Autor y año; Diseño de investigación; Resultados; Interpretación.

Resultados

De acuerdo a varias investigaciones biográficas con respecto al tema de bajo rendimiento académico en jóvenes universitarios los resultados que arroja que la mayoría de estudiantes con niveles bajos y moderados no repercute en el rendimiento académico y en un mínimo de estudiantes con altos niveles de ansiedad, depresión y estrés influye de manera significativa en el rendimiento académico.

Título de Investigación	Autor y año de publicación	Diseño del estudio	Principales resultados	Interpretación del autor
Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios	(Mex & Forense, 2023)	Estudio de enfoque cuantitativo	Se describe el proceso para determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, se observó que un 53% (63 participantes) se encuentra en un nivel medio.	Se destaca los resultados clave de un estudio centrado en la vida académica y el bienestar estudiantil. Se exploraron aspectos como el rendimiento académico, nivel de estrés, situaciones estresantes, y respuestas físicas, psicológicas y comportamentales al estrés, así como las estrategias de afrontamiento. El estudio también describe un proceso para determinar si hay una relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico. En términos de rendimiento académico, se señala que el 53% de los participantes se encuentra en un nivel medio, sugiriendo una conexión entre el nivel de estrés y el rendimiento, el estudio ofrece una visión integral de la compleja dinámica entre el estrés y el rendimiento académico.

Influencia de la ansiedad y la felicidad en el rendimiento académico	(Pulido Acosta & Herrera Clavero, 2019)	Estudio método aleatorio de sujetos disponibles	Se observan disparidades significativas tanto en las puntuaciones totales del como en cada uno de los componentes que conforman la variable de ansiedad. En este contexto, se nota una disminución desde el tercer hasta el sexto grado de primaria.	En este estudio, se evaluaron la ansiedad, felicidad y rendimiento académico de estudiantes de primaria. Se utilizaron instrumentos específicos para medir ansiedad y felicidad, así como calificaciones para el rendimiento académico. Se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones de ansiedad y felicidad según el curso, género, cultura y estatus socioeconómico. Además, se realizó un análisis de regresión que mostró que la ansiedad y la felicidad influyen en el rendimiento académico, con la felicidad teniendo un impacto positivo. En resumen, el estudio destaca la compleja interacción entre factores emocionales y académicos en estudiantes de primaria.
Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador	(Pazos, 2021)	Estudio con enfoque cuantitativo, diseño observacional y de tipo descriptivo de corte transversal	Los resultados obtenidos de los niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología en la Universidad Central del Ecuador permitieron identificar las cifras que servirán como fundamentos para la planificación de acciones correspondientes. Se observó que la mayoría de los estudiantes exhibía un nivel medio de ansiedad (58,02%), mientras que un 39,6% fue clasificado como alto.	El análisis reveló que no hay relación significativa entre la ansiedad-rasgo y la edad de los participantes. Aunque ambos sexos mayormente presentaron niveles medios de ansiedad, las mujeres exhibieron una proporción ligeramente mayor de niveles altos en comparación con los hombres. La mayoría de los participantes tenía entre 24 y 27 años, y aquellos menores de 23 años mostraron una prevalencia de niveles altos. Además, se encontró una asociación significativa entre la ansiedad-rasgo y la edad. En cuanto al semestre académico, se observó independencia entre la ansiedad-rasgo y el semestre cursado, aunque los estudiantes del octavo semestre mostraron una incidencia ligeramente superior de niveles altos de ansiedad en comparación con otros grupos.

<p>Ansiedad- Estado y rendimiento académico en universitarios de enfermería</p>	<p>(Kutlu, 2023)</p>	<p>Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo transversal descriptivo</p>	<p>La mayoría de los participantes, con edades entre 18 y 23 años y un promedio de 20 y 14 años, exhibió una distribución de género sesgada hacia el 80% de hombres y el 20% de mujeres. La soltería era prevalente en un 93.9%. Respecto a la ansiedad-estado, el 51.1% mostró niveles "Moderados" y el 48.5% niveles "Altos". En el ámbito académico, el 61.1% logró un rendimiento "Bueno" y el 32.0% un rendimiento "Excelente". La correlación reveló una relación positiva significativa (0.134) entre la ansiedad-estado y el rendimiento académico, sugiriendo que un aumento en la ansiedad podría asociarse con un mejor rendimiento académico.</p>	<p>La relación ansiedad y rendimiento académico dio un giro dado que los estudiantes que presentabas un mayor nivel de ansiedad mostraron un alto nivel de rendimiento académico, cabe destacar que también influyen factores como el género y el estatus social de los estudiantes en comparación a otras investigaciones.</p>
<p>Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios.</p>	<p>(Supe Landa & Gavilanes Manzano, 2023)</p>	<p>La investigación tiene un enfoque cuantitativo</p>	<p>En este estudio con 264 estudiantes universitarios, se encontraron diferentes niveles de ansiedad: el 43,6% experimentó ansiedad leve, el 28,4% grave, el 21,2% moderada, y el 6,8% no presentó ansiedad. Respecto a la calidad de vida, el 79,2% tuvo un nivel medio, el 15,5% bajo, y el 5,3% alto. No</p>	<p>De acuerdo a la investigación se señalan altos niveles de ansiedad, pero con una relación inversa. En la categoría leve (43.6%) y grave (28.4%). La mayoría presenta una calidad de vida intermedia (79.2%). No se hallaron diferencias significativas en la ansiedad entre sectores urbano y rural. Además, se identificó una correlación inversa leve entre ansiedad y calidad de vida ($Rho=-0.546$, $p<0.001$), respaldando la ausencia de relación entre ambas variables. Estos hallazgos ofrecen información</p>

			se hallaron diferencias significativas en las puntuaciones de ansiedad entre sectores urbano y rural. Se aplicó la prueba de correlación de Spearman, indicando una correlación inversa leve entre ansiedad y calidad de vida ($Rho = -0.546$, $p < 0.001$), respaldando la hipótesis nula.	importante sobre la salud mental y el bienestar en el contexto universitario.
La depresión postparto, incidencia y manifestaciones: Un estudio de caso	(Pérez et al., 2021) (Osorio N & Zazueta A, 2020)	Estudio de investigación tiene un diseño no experimental u observacional, cuantitativo, transversal de carácter exploratorio y descriptivo.	El estudio analiza las prevalencias de indicadores de salud mental en estudiantes universitarios, tanto a nivel general del campus como en cada carrera. Se destacan problemas significativos, como la alta prevalencia de ira, depresión y síntomas somáticos en la población estudiantil. A nivel de grados, la ira es prominente, sugiriendo inestabilidad emocional. En comportamientos suicidas, las autolesiones son frecuentes, especialmente en la carrera de Medicina. El artículo resalta desafíos importantes en la regulación emocional y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios.	La presente investigación relata la prevalencia de problemas de salud mental en universitarios de distintas carreras, donde sobresale el alumnado de la carrera de medicina. Se destaca que la ira, problemas de sueño y depresión son prevalentes en esta carrera. Además, se observan diferencias significativas en los indicadores de salud mental y habilidades de afrontamiento entre estudiantes regulares e irregulares. La investigación sugiere la necesidad de abordar la salud mental en el entorno académico y resaltar la importancia de estrategias de afrontamiento activas.

<p>La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí</p>	<p>(Pinargote Macías & Caicedo Guale, 2018)</p>	<p>Estudio de enfoque cualitativo, correctivo</p>	<p>En la investigación, se evidencia que el 74.8% de los estudiantes de Psicología en la Universidad Técnica de Manabí presentan ansiedad leve, resaltando la predominancia de este nivel. En relación al rendimiento académico, la mayoría demuestra un desempeño satisfactorio. Por lo tanto, indican una conexión entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico, respaldada por el coeficiente de correlación de Pearson. Las evaluaciones del clima áulico son mayormente positivas. En resumen, se advierte una asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico, aunque el clima áulico no parece influir de manera significativa.</p>	<p>El análisis de los datos revela que la mayoría de los estudiantes de Psicología en la Universidad Técnica de Manabí experimentan ansiedad leve, siendo este el nivel predominante. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría presenta un desempeño positivo, con un 41.1% obteniendo un buen rendimiento y un 24.5% con un rendimiento muy bueno. La correlación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico se sugiere en la Tabla y se respalda con un coeficiente de correlación de Pearson en la Tabla. A pesar de esto, el clima áulico, según la muestra evaluaciones positivas en diversos aspectos, indicando que no parece influir significativamente en la ansiedad o el rendimiento académico.</p>
<p>Prevalencia de ansiedad y factores académicos relacionados en estudiantes</p>	<p>(Cruz, 2023)</p>	<p>Estudio de tipo descriptivo e inferencial</p>	<p>El estudio evaluó la ansiedad en estudiantes de medicina mediante el Cuestionario de Factores Académicos (CFA) y el Inventario de Ansiedad de Beck. Los resultados revelaron que el 50.4% de los estudiantes tienen ansiedad muy baja, el 35.3% ansiedad moderada y el 14.3%</p>	<p>La investigación refiere sobre ansiedad en estudiantes de medicina utilizó un Cuestionario de Factores Académicos (CFA) y el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) para evaluar la relación entre la ansiedad y aspectos académicos. Se identificó una conexión significativa entre la ansiedad y las horas de estudio, exámenes parciales y modalidad virtual. Aunque otros factores académicos no mostraron asociación, los resultados subrayan la importancia de considerar estos</p>

			<p>ansiedad severa. Se observa una relación significativa entre la ansiedad y factores académicos como las horas semanales de estudio, los exámenes parciales y la modalidad virtual de estudio. Sin embargo, no se encontró evidencia estadística para establecer una relación con otros factores académicos. Es crucial considerar estos hallazgos para abordar la ansiedad en el contexto académico.</p>	<p>aspectos al abordar la ansiedad en estudiantes de medicina, destacando la necesidad de un enfoque más detallado en el impacto en la salud mental de los estudiantes.</p>
<p>Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios</p>	<p>(ARMEN TA Et Al., 2020) Armenta Zazueta, Lizeth 1 Quiroz Campas, Celia Y. 2 Abundis De León, Felipe 3 Zea Verdin, Aldo 4</p>	<p>Estudio de método cuantitativo</p>	<p>Este estudio se centra en la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de Ciencias del Ejercicio Físico. La muestra incluye 37 participantes de cuarto, sexto y octavo semestre. Se utilizó un instrumento adaptado del inventario SISCO para evaluar el estrés y se consideraron tres niveles: bajo, medio y alto. Además, se evaluó el rendimiento académico según los estándares de la universidad. Los resultados y análisis proporcionarán información clave sobre el impacto psicológico de la carrera en los estudiantes.</p>	<p>La investigación explora la conexión entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de Ciencias del Ejercicio Físico. La muestra es de 37 participantes de distintos semestres. Se utilizó un instrumento adaptado del inventario SISCO para evaluar el estrés, categorizado en tres niveles. Además, se evaluó el rendimiento académico según los estándares universitarios. La recolección de datos incluyó consentimientos informados y el análisis confiable del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados ofrecerán información clave sobre el impacto psicológico de la carrera, especialmente en la relación entre ansiedad y rendimiento académico. Este enfoque contribuirá a una mejor comprensión de los factores psicológicos vinculados al desempeño estudiantil.</p>

<p>Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios.</p>	<p>(Manchado & Hervías, 2021) Malena Manchado Porras¹ y Federico Hervías Ortega²</p>	<p>Estudio cuasi experimental descriptivo Enfoque cualitativo</p>	<p>El estudio revela que la ansiedad ante los exámenes se relaciona negativamente con el rendimiento académico, mientras que la procrastinación académica muestra conexiones con dimensiones específicas de ansiedad. Se observan diferencias significativas en el rendimiento académico entre los grupos de ansiedad baja, media y alta.</p>	<p>En resumen, el estudio revela que niveles más altos de ansiedad ante los exámenes están asociados a una menor calificación media. Aunque no hay una relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad, ciertas dimensiones específicas de ansiedad, como interferencia y falta de confianza, muestran conexiones significativas con la procrastinación. Las diferencias en la calificación media entre los grupos de ansiedad son estadísticamente significativas, siendo el grupo de ansiedad baja el que obtiene las calificaciones medias más altas. Sin embargo, las diferencias en la procrastinación académica entre estos grupos no son significativas.</p>
<p>Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios</p>	<p>(Trunce Morales et al., 2020)</p>	<p>Esta investigación es cuantitativa, exploratorio, no experimental, descriptivo y de corte transversal</p>	<p>Se expone la frecuencia de trastornos psicoemocionales en estudiantes de salud, señalando una conexión significativa entre la ansiedad y el desempeño académico. En contraste, no se evidencia una relación significativa entre la depresión, el estrés y el rendimiento estudiantil. Estos hallazgos resaltan la relevancia de atender la salud mental en entornos académicos.</p>	<p>Se ilustra la prevalencia de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de salud, resaltando niveles más elevados en Nutrición y Dietética y Fonoaudiología. Señala que estudiantes con trastornos psicoemocionales lograron aprobar en su mayoría el primer semestre, subrayando la complejidad de la relación entre salud mental y desempeño académico. Se subraya una conexión significativa entre ansiedad y calificaciones, indicando que niveles superiores de ansiedad se vinculan con un rendimiento académico inferior. Contrariamente, depresión y estrés no exhiben una conexión significativa con las calificaciones. Estos resultados subrayan la urgencia de abordar la salud mental en contextos académicos, identificando la ansiedad como un factor crucial en el rendimiento estudiantil en carreras de salud.</p>

Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios	(Portillo et al., 2021) Portillo-Reyes, V. Ávila-Amaya, J. A., Capps, J. W. (2021)	Estudio descriptivo transversal al Enfoque cualitativo	El estudio analizó la relación entre autoestima, ansiedad y adicción a las redes sociales. Se encontraron diferencias significativas, indicando que individuos con mayor autoestima y menor ansiedad presentaban menor adicción a las redes sociales. Además, se identificaron correlaciones inversas entre la autoestima y los diversos aspectos de la adicción a las redes sociales.	El estudio revela que la autoestima y la ansiedad están asociadas con la adicción a las redes sociales. Individuos con mayor autoestima y niveles más bajos de ansiedad tienden a manifestar una menor propensión a la adicción a las redes sociales. Esto destaca la importancia de abordar aspectos psicológicos al tratar la adicción a las redes sociales, y las correlaciones inversas subrayan la complejidad del fenómeno y la influencia de factores psicológicos en su desarrollo.
Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19	(Campoverde Sigüenza Wilson Guillermo & Luis, 2021)	Estudio de cuantitativo, exploratorio, descriptivo y transversal	Los datos revelan un aumento significativo en los niveles de ansiedad durante el confinamiento para el grupo general. Estos resultados sugieren un impacto general en la ansiedad durante el confinamiento, independientemente del género o la presencia de hijos.	Los datos indican que los niveles de ansiedad siguieron una distribución normal antes y después del confinamiento. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres, ni entre aquellos con y sin hijos, tanto antes como después del confinamiento. Esto sugiere que el género y la tenencia de hijos no están vinculados de manera significativa con las variaciones en los niveles de ansiedad en este estudio.

Elaboración: Fuente propia

La investigación aborda de manera detallada la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en diversos contextos educativos. Se destaca la variabilidad en los niveles de ansiedad entre estudiantes de distintas carreras, con especial atención en áreas como Psicología y Medicina. Se evidencian asociaciones positivas y negativas entre ambas variables, subrayando la complejidad de este fenómeno. Se introducen factores adicionales como el clima áulico y la calidad de vida, ampliando la comprensión de la conexión entre el bienestar

estudiantil y su desempeño.

En segundo plano, se resalta la importancia crucial de considerar la salud mental en entornos académicos, identificando problemáticas como ira, depresión y síntomas somáticos entre estudiantes universitarios. La relación estadísticamente respaldada entre la ansiedad y el rendimiento académico subraya la necesidad de abordar la salud mental como componente esencial para mejorar la productividad escolar. Finalmente, se exploran factores específicos que influyen en la ansiedad, como el área de estudio y la modalidad virtual de estudio, ofreciendo valiosa información para entender la complejidad de la ansiedad estudiantil y proponiendo enfoques específicos para su abordaje. En conjunto, los hallazgos refuerzan la importancia de estrategias preventivas e intervenciones focalizadas para promover la salud mental y la rentabilidad en entornos educativos.

Discusión

El propósito establecido para examinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de universitarios se materializó mediante la determinación de la correlación entre estas dos variables. Se encontró que esta correlación era estadísticamente significativa, donde una proporción de estudiantes (74,8%) experimenta ansiedad de tipo leve, moderada (23,3%), y severa (1,8%), estos niveles parecen reflejarse directamente en sus calificaciones académicas. De los 163 estudiantes analizados, 128 demostraron un rendimiento académico que oscila entre bueno y excelente, mientras que 35 obtuvieron calificaciones en el rango de regular a deficiente según (Cede et al., 2018)

Es crucial señalar que los niveles variables de ansiedad si pueden repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque no parece ser negativamente afectado en general. Se argumenta que la ansiedad, considerada una respuesta normal y natural del organismo, no necesariamente impide que las personas afronten diversas situaciones y condiciones de vida.

En el párrafo anterior se relató los resultados de una investigación con estudiantes universitarios de la carrera de medicina en el cual, si se evidencia la correlación de las variables, sin embargo en otros estudios donde los resultados no son del ámbito académico, señalan a la ansiedad como un propulsor de éxito. En un estudio de Osorio (2020), sobre los estados emocionales relacionados con el rendimiento en el deporte, específicamente buceadores rusos exitosos. La investigación reveló que los atletas experimentaron niveles elevados de ansiedad situacional, los cuales no perturbaron su rendimiento; de hecho, se sugiere que la ansiedad fue útil para movilizar sus recursos durante la competencia. Además, se destacó que cada atleta tenía un patrón único de emociones que contribuían al éxito o menos éxito en cada competición, lo que indica la posible influencia positiva de la ansiedad sobre el rendimiento.

Otro hallazgo importante es del estudio llevado a cabo en la Universidad privada de Medellín en (2023), donde se determinó la prevalencia de la ansiedad entre los estudiantes de diferentes carreras en la cual en la facultad de derecho no se evidencia relación de las dos variables y en la carrera de medicina si se refleja. En dicho estudio, estudiantes del área de salud siendo el 55% presentó un grado leve de ansiedad que no incide en las calificaciones y el 3% un grado crónico que si influye en las notas. De acuerdo con Supe & Gavilanes (2023), en el ámbito universitario en el área médica existe una tendencia hacia la sintomatología de ansiedad crónica que repercute en el desempeño y abandono estudiantil.

Contrariamente, otra investigación en el mismo campo, realizada por Portillo et al. (2021), con estudiantes de la carrera de Psicología reveló otra relación entre la ansiedad y el rendimiento académico. Según el coeficiente de Pearson, la correlación fue negativa y significativa con un valor de $p = -0,437$. Este resultado indicó que los estudiantes con niveles medio y bajo de rendimiento académico experimentaron menor ansiedad. Estos resultados difieren de los resultados encontrados en el presente estudio, donde se observó que dos estudiantes con rendimiento deficiente presentaban ansiedad leve, y dos de los tres estudiantes

con ansiedad severa obtuvieron buen rendimiento. Esto sugiere que, aunque la ansiedad puede interferir en la vida del estudiante, no necesariamente determina sus logros académicos. En otras palabras, un estudiante con ansiedad severa puede obtener resultados similares a los de un estudiante con ansiedad leve.

La relación ansiedad y rendimiento académico dependiendo las circunstancias da un giro inesperado dado que los estudiantes que presentaban un mayor nivel de ansiedad mostraron un alto nivel de rendimiento académico, cabe destacar que también influyen factores como el género y el estatus social de los estudiantes.

En cuanto a los síntomas de ansiedad psíquica, el 73,6% de la muestra los presenta, como tensión, temores, insomnio, dificultad de concentración y estado de ánimo depresivo, coincidiendo con un estudio realizado por Armenta et al. (2020) a egresados en proceso de titulación de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, que reveló una prevalencia del 75% de ansiedad psíquica.

En referencia a la ansiedad psíquica, algunos autores la describen como el eje cognitivo del individuo que se manifiesta a través de pensamientos, ideas, creencias e imágenes relacionados con el peligro o el temor ante una amenaza. Esta experiencia interior se caracteriza por la inquietud, el desasosiego y la anticipación de lo peor. Según Armenta et al., (2020) dichos síntomas pueden afectar negativamente el desempeño en las actividades diarias y, a largo plazo, contribuir al deterioro de la salud mental.

En cuanto a la ansiedad somática, observada en el 26,4% de los estudiantes, este porcentaje concuerda con el estudio mencionado anteriormente, donde el porcentaje de ansiedad somática fue del 25%. De acuerdo con el aporte Pazos et al. (2021) la ansiedad somática se manifiesta a través de dolencias físicas y puede incluir síntomas musculares, sensoriales, cardiovasculares, respiratorios, gastrointestinales, genitourinarios y excitación del sistema autónomo, entre otros. Este tipo de ansiedad puede interferir significativamente en el

bienestar físico de los individuos.

El rendimiento académico se caracteriza por el logro de metas y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, manifestado a través de calificaciones obtenidas en evaluaciones que determinan el éxito o no en pruebas, materias o cursos específicos. Las calificaciones reflejan, de esta manera, el nivel de cumplimiento de las actividades propuestas en las asignaturas del plan de estudio.

El bajo rendimiento académico, Pulido & Herrera (2019), asumen influenciado por diversos factores, tanto individuales como familiares, socioeconómicos y vinculados al sistema educativo. En casos de estudiantes con calificaciones bajas, se encontró que habían perdido varias asignaturas de la malla curricular debido a situaciones personales que afectaron negativamente su desempeño.

En cuanto al clima áulico, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes perciben que es muy bueno. Este juicio se basa en aspectos como el ambiente de la clase, la relación entre compañeros, los planes de estudio de las asignaturas, las metodologías de enseñanza, las estrategias de evaluación y la relación entre docentes y estudiantes, todos los cuales contribuyen positivamente al proceso de aprendizaje.

Estos hallazgos son consistentes con un estudio en México que abordó los factores que inciden en el clima áulico universitario, donde de acuerdo con Mex & Forense (2023) se obtuvo una opinión positiva en todas las dimensiones evaluadas, como el dominio de contenido por parte de los académicos, la relación interpersonal docente-estudiante, la metodología de clase y las prácticas evaluativas. De acuerdo con este enfoque, el clima áulico se define como la expresión de las percepciones que tienen los participantes sobre el ambiente de la clase, incorporando diversos aspectos que contribuyen a la calidad de la experiencia educativa.

Conclusión

En la presente investigación se cumplió con el objetivo en el cual se concluye que los

estudiantes universitarios con niveles altos de ansiedad muestran un bajo rendimiento académico lo que confirma la hipótesis de que un estado de ansiedad si influye directamente en el rendimiento estudiantil, sin embargo, de acuerdo a investigaciones realizadas se evidencia que estudiantes con niveles bajos y moderados de ansiedad no repercuten en los resultados de aprendizaje.

El estudio también arroja como resultado que la relación de las dos variables puede variar de acuerdo a distintos factores como la carrera universitaria, edad y género. También se muestra que ciertos niveles leves y moderados de ansiedad pueden ayudarnos a tener éxito en ciertos ámbitos de nuestra vida y en muchas ocasiones pueden ser solo situacionales, sin embargo, al convertirse en un trastorno repetitivo y crónico deberá ser tratado.

Bibliografía

- ARMENTA, L., QUIROZ, C. Y., ABUNDIS, F., & ZEA, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Espacios*, 41(48), 402–415. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p30>
- Campoverde Sigüenza Wilson Guillermo, & Luis, T. V. J. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 42(1).
- Cede, H. B., Ponce, J. P., Cede, H. B., Ponce, J. P., Caribe, R., & Sociales, C. (2018). *TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE*.
- Cruz, V. (2023). Prevalencia de ansiedad y factores académicos relacionados en estudiantes de una Facultad de Medicina de El Salvador año 2021. *Crea Ciencia Revista Científica*, 15(1), 72–89. <https://doi.org/10.5377/creaciencia.v15i1.15712>
- Duica, W. (2017). Ansiedad realista: Diagnóstico y tratamiento: Respuesta a ávila. *Ideas y Valores*, 66(164), 343–356. <https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v66n164.66066>
- Figuroa, C., Brieva, S., Lara, P., & Carlos, E. (2004). Análisis De Los Factores Asociados Al Rendimiento Académico De Estudiantes De Un Curso De Informática. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 176–191.
- Guzmán, I. N. De, Calderón, A., Escalante, M., Lira, T., Morote, R., & Ruda, L. (2000). *Personalidad, ansiedad estado-rasgo e ingreso a la. XVIII*.
- Jiménez Ricardo, J. A. (2021). *Ansiedad, desempeño académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16223>
- Kutlu, T. (2023). No Titleการบริหารจัดการการบริการที่มีคุณภาพใน โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 4(1), 88–100.
- Manchado, M., & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 243–258. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18066677016%0A>Cómo
- Marcos Salas, B., Alarcón Martínez, V., Serrano Amarilla, N., Cuetos Revuelta, M. J., & Manzanal Martínez, A. I. (2020). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 104–120. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.009>
- Mex, R., & Forense, M. (2023). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Médico Cirujano*. 8(1), 1–19.
- Moreno, J., Escobar, A., Vera, A., Beltrán, D., & Castañeda, I. (2009). Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 3(2), 109–130. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531004.pdf>
- Osorio N, & Zazueta A. (2020). Mental health, coping skills and academic performance in undergraduate students. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 10. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v>
- Pazos, S., Armando, D., Guerra, P., Eduardo, C., Gálvez, P., Estefanía, P., Armando, D., Pazos, S., Jacqueline, T., & Silva, M. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 81–89. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>
- Pinargote Macías, E. I., & Caicedo Guale, L. C. (2018). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 3, 81–100. <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/577/474>
- Portillo, V., Ávila, J., & Capps, J. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 3(1), 139–149.
- PULIDO ACOSTA, F., & HERRERA CLAVERO, F. (2019). Influencia de la ansiedad y la felicidad en el rendimiento académico infantil (7-12). *Aula*, 25(0), 191. <https://doi.org/10.14201/aula201925191207>
- Supe Landa, R. V., & Gavilanes Manzano, F. R. (2023). Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2522–2530. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.774>
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. del P., Arntz Vera, J. A., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en

estudiantes universitarios. *Investigación En Educación Médica*, 36, 8–16.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

ANEXOS

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios

2. Línea y sub línea de Investigación

- Ciencias económicas, sociales y empresariales
- Gestión educativa y ámbitos de desarrollo en Educación
- Innovación educativa y tecnologías

3. Problematización

En la actualidad la educación ha dado grandes cambios y uno de ellos es conocer la realidad y problemas que atraviesa el estudiante dentro y fuera de la institución. La problemática radica en que en la mayoría de estudiantes universitarios presentan niveles de ansiedad que en algunos casos se percibe como normal, pero existen casos en los cuales el nivel es un problema psicológico, que altera emocionalmente en su vida. Según Martínez et. al (2020) la ansiedad patológica repercute de gran manera en el aprendizaje y rendimiento escolar, tanto así que en la mayoría de casos en las cuales el estado mental de los estudiantes es desfavorable se ve reflejado en el rendimiento académico, y esto a su vez en la deserción escolar.

En el Ecuador en la mayoría de instituciones educativas los docentes y autoridades no se enfocan en una educación humanista y por ello desconocen los problemas físicos, emocionales y ciertos trastornos emocionales de los estudiantes; no realizan una educación personalizada lo que afecta en su nivel académico. De acuerdo con Barquero (2014) la ansiedad es el trastorno mental que afecta a la mayoría de adolescentes, jóvenes y adultos tanto en su contexto social, laboral, personal y académico, afectando de manera directa tanto en la conducta como en la calidad del interaprendizaje.

4. Justificación

El presente estudio tiene una gran importancia se pretende dar una solución a una problemática que atraviesa en la actualidad en conjunto con la colaboración de autoridades, docentes y estudiantado dando respuesta una educación más personalizada y con distintas adaptaciones, donde se tome en cuenta no solo las necesidades educativas especiales sino también las necesidades personales en las que requieran ayuda los estudiantes.

El estudio es factible dado que se realizará programas de capacitación a los docentes donde se expondrá la problemática que atraviesan las nuevas generaciones y así los profesores puedan innovarse con nuevas estrategias didácticas que permitan ayudar a una calidad educativa, garantizar un futuro prometedor para los estudiantes siendo el enfoque humanista y crítico el principal estilo de enseñanza que se imparta como educación futurista.

5. Preguntas científicas

- ¿Cómo incide el nivel de ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios?
- ¿Cuáles son los niveles de ansiedad y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios?
- ¿Cuál es la correlación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios

6. Objetivos

General:

- Determinar la incidencia del nivel de ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Específicos:

- Fundamentar teóricamente los antecedentes investigativos de acuerdo con el nivel de ansiedad y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios
- Identificar la correlación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios

7. Fundamentación teórica

Ansiedad

La ansiedad es una sensación o un estado emocional normal ante determinadas situaciones y constituye una respuesta habitual a diferentes situaciones cotidianas estresantes. Según Morales et. al (2020) la ansiedad es una respuesta de anticipación involuntaria del organismo frente a estímulos que pueden ser externos o internos, tales como pensamientos, ideas, imágenes, etc., que son percibidos por el individuo como amenazantes o peligrosos, y se acompaña de un sentimientos desagradable o de síntomas somáticos de tensión.

De acuerdo con Porras y Ortega (2021) la ansiedad es una emoción frecuente que todos experimentamos como temor, peligro y miedo, como respuesta a situaciones nuevas o amenazantes que experimentan los niños y adolescentes. Ayuda a la preparación, conservación y a enfrentarnos a condiciones estresantes. Para enfrentar las preocupaciones del diario vivir es necesario cierto grado de ansiedad. La ansiedad puede volverse un trastorno cuando la intensidad supera la capacidad de adaptarse del individuo.

Según Armenta et. al (2020) la ansiedad provoca síntomas físicos, psicológicos y conductuales. Entre las quejas somáticas podemos mencionar estar inquieto, sentirse incómodo, quejarse de sudores, mareos, tensión muscular, dolores de estómago, palpitaciones, ahogos y problemas digestivos; algunas manifestaciones motoras son, por ejemplo, inestabilidad psicomotriz, incapacidad de permanecer en reposo, dificultades para dormir y disminución en la concentración.

La ansiedad y sus efectos en el interaprendizaje

La ansiedad y el rendimiento académico presentan una relación estrecha e inversa. Según Guzmán (2000) menciona que cuando se presentan niveles altos de ansiedad, el rendimiento académico disminuye. Un rendimiento deficiente puede traer como consecuencia estados emocionales como la disminución de la autoestima, anticipación al castigo, excesiva

preocupación por el desempeño y sentimientos de vergüenza o culpa; del mismo modo, estados antígenos intensos pueden producir bloqueos intelectuales y dificultades significativas en el desempeño académico. Por esta razón ha despertado el interés en esta investigación para profundizar en la relación y saber cuáles son las posibles implicaciones.

Rendimiento académico

Según Figueroa (2004) menciona que el rendimiento académico es como el producto del aprovechamiento de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Es decir, es el resultado cuantitativo de la asimilación del aprendizaje de contenidos, de las complejas etapas del proceso educativo, evidenciados en las evaluaciones que realizan los docentes. En la actualidad, el rendimiento académico es evidenciado en el conjunto de cambios conductuales, de comprensión, así como de habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, ideales, intereses y valores, los cuales se ven evidenciados en sus calificaciones, por esta razón se tomó en cuenta el rendimiento académico en esta investigación ya que puede reflejar el éxito o fracaso de los estudiantes en etapas futuras.

Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. manifiesta que los estudiantes muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. Utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales. A medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje. Aquellos con una inteligencia promedio sufren mayormente de dificultades académicas, ya que los mejores dotados intelectualmente pueden compensar la ansiedad.

8. Metodología

El estudio denominado "Ansiedad y bajo rendimiento académico en jóvenes universitarios" constituye una investigación de índole cualitativa, caracterizada por una

investigación sistemática bibliográfica que se llevó a cabo considerando los diferentes parámetros que se hacen parte de la metodología PRISMA que ofrecen perspectivas y enfoques relevantes. La exploración se orientó hacia la revisión y análisis crítico de la literatura disponible sobre un tema específico, realizando una exhaustiva búsqueda en diversas bases de datos científicas con un período temporal del 2018 al 2024. La recopilación y gestión de la información se llevaron a cabo a partir de la base de datos digital de la Universidad Católica de Cuenca, así como en plataformas como Web of Science, Scielo, Redalyc, Scopus, ProQuest, Digitalia Hispánica, Biblioteca Magisterio Editorial, y otras nacionales e internacionales. Se obtuvo información pertinente y actualizada sobre las variables del estudio.

La principal limitación de este estudio radica en la imposibilidad de llevar a cabo una investigación de campo para contrastar la información obtenida en la revisión bibliográfica. No obstante, la búsqueda de información en las bases de datos proporcionó un significativo número de publicaciones científicas. Se sugiere que futuros análisis sobre esta temática podrían enriquecerse al ampliar el espectro de documentación mediante la inclusión de otras plataformas de búsqueda o diferentes tipos de registros informativos.

Bibliografía

- Armenta, L., Quiroz, C. Y., Abundis, F. & Zea, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Espacios*, 41(48), 402-415. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p30>
- Barquero Brenes, A. R. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz / Cohabitation in the family context: a learning process to build a culture of peace. *Actualidades investigativas en educación*, 14(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v14i1.13212>
- Espinel-Rubio, G. A., & Feo-Ardila, D. (2022). Territorio e identidad de resistencia en jóvenes del Catatumbo (Colombia), constructores de paces imperfectas. *Investigación & Desarrollo*, 30(01), 40–68. <https://doi.org/10.14482/indes.30.1.303.661>
- Manchado Porras, M., & Hervías Ortega, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 243–258. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. del P., Arntz Vera, J. A., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8–16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad
Católica
de Cuenca

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: F - DB - 30
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

Marcos Ismael Cárdenas Ortega portador de la cédula de ciudadanía N° 0350150504. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación "Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios" de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 06 de marzo del 2024

UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE CUENCA

F:

Marcos Ismael Cárdenas Ortega

C.I. 0350150504