



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL.**

AUTORA: EVELYN LORENA FAJARDO CHIRIBOGA

**DIRECTORA: LCDA. CLAUDIA LUCIA SANTACRUZ CORREA.,
MGS**

CUENCA – ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA: EVELYN LORENA FAJARDO CHIRIBOGA

**DIRECTORA: LCDA. CLAUDIA LUCIA SANTACRUZ CORREA.,
MGS**

CUENCA - ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Evelyn Lorena Fajardo Chiriboga portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0150084978**. Declaro ser el autor de la obra: “**Estrategias de estimulación para el para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 17 de agosto de 2022

F: 

Evelyn Lorena Fajardo Chiriboga

C.I. 0150084978

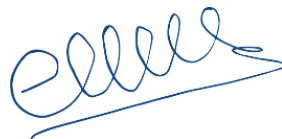
RECOMENDACIÓN FAVORABLE

Cuenca, 17 de agosto de 2022

Yo Claudia Lucía Santacruz Correa, en mi calidad de docente tutora del trabajo de titulación " **ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**", elaborado por Evelyn Lorena Fajardo Chiriboga con el número de cédula de identidad, **0150084978**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación

CERTIFICO:

Que, se realizó un asesoramiento munición y se sugirió cambios y observaciones; por lo tanto, se recomienda la presentación favorable del trabajo de investigación, para que sea sustentado y presentado bajo mi responsabilidad.



Lcda. Claudia Santacruz Correa, Mgs.

DOCENTE TUTORA

CI:0302081088

Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial

Evelyn Lorena Fajardo Chiriboga
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca-Ecuador
elfajardoc78@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

La falta de estimulación afecta el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial dificultándole así al niño en el proceso de aprendizaje y a su desarrollo integral, por este motivo se busca elaborar una propuesta para docentes, utilizando estrategias como: lectura de cuentos, canto, juego, trabalenguas, entre otros, lo que permite una adecuada educación en los infantes. Desde esta perspectiva el objetivo general de esta investigación es, determinar las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. La investigación tiene un enfoque bibliográfico- documental; se hizo un acercamiento de información analizando documentos mediante una exploración teórica, en las bases digitales de la Universidad Católica de Cuenca tales como: Google académico, Redalyc, Scielo, Web of Science, Dialnet y así describir las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. En relación a los resultados se ha determinado la importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje oral, ya que mediante diferentes estrategias de estimulación como: el canto, juego, trabalenguas entre otros, van desarrollando un lenguaje claro al momento de expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades.

Palabras clave: Estimulación, estrategias, lenguaje oral, educación inicial, desarrollo del lenguaje oral.

ABSTRACT

The lack of stimulation affects the development of oral language in children in early education, making the learning process and its integral development difficult. In consequence, it is necessary to elaborate a proposal for teachers, using strategies such as reading stories, singing, playing, and tongue twisters, among others, which allow an adequate education. From this perspective, the general objective of this research is to determine the stimulation strategies for the development of oral language in early childhood education. The research has a bibliographic-documentary approach. The information was collected by analyzing documents through a theoretical exploration in the digital bases of the Catholic University of Cuenca, such as Google Scholar, Redalyc, SciELO, Web of Science, and Dialnet, to describe the strategies of stimulation for the development of oral language in early education children. In relation to the results, it has been determined the importance of stimulation for the development of oral language, since through different stimulation strategies such as singing, playing, and tongue twisters, among others, children develop a clear language at the moment of expressing emotions, interests, opinions, and needs.

Keywords: stimulation, strategies, oral language, early education, oral language development

Índice

Introducción.....	1
Marco teórico.....	7
Estimulación.....	7
Tipos de la estimulación.....	8
Estrategia de estimulación.....	9
El lenguaje oral.....	9
Importancia del lenguaje.....	10
Desarrollo del lenguaje.....	10
Lenguaje receptivo.....	10
Lenguaje expresivo.....	11
Lenguaje articulado.....	11
Etapas del desarrollo del lenguaje oral.....	11
Etapa pre-lingüística.....	11
Tabla 1 Etapa pre lingüística.....	12
Etapa lingüística.....	12
Tabla 2 Como se desarrolla la etapa lingüística.....	12
Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral.....	13
Las canciones.....	13
Rimas.....	13
Trabalenguas.....	14
Los cuentos infantiles.....	14
Método.....	15
Tabla 3 Registro de búsqueda.....	16
Procedimiento.....	16
Resultados.....	17
Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.....	17
Tabla 4 Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.....	17
Tabla 5 Bases teóricas de las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.....	19
Discusión.....	22
Conclusión.....	24

“PROPUESTA DE	26
ESTRATEGIAS PARA.....	26
ESTIMULAR EL	26
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.....	26
EN NIÑOS DE	26
EDUCACIÓN INICIAL”	26
Justificación.....	27
Introducción.....	28
Objetivos.....	29
Referencias bibliográficas.....	40

Introducción

La falta de estimulación afecta el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial, dificultándole así al niño en el proceso de aprendizaje y a su desarrollo integral. Desde esta problemática, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo contribuirán las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de Educación Inicial? que da origen al objetivo general de la investigación: Determinar las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.

Y a la vez, surgen tres preguntas específicas: ¿Cuáles son las bases y los fundamentos teóricos para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial? ¿Cuáles son las estrategias que permiten estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial? ¿Qué estrategias de estimulación ayudan en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial?, que dan origen a los objetivos específicos: fundamentar las bases teóricas de las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, identificar las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial y elaborar una propuesta de estrategias para estimular el desarrollo del oral en niños de educación inicial.

Por ende, algunos autores dan su aporte con respecto a lo antes mencionado, Gómez & Villa (2021) “es importante aplicar estrategias de estimulación a temprana edad, ya que ayuda al infante a tener una interacción y comunicación eficaz” (p. 1). Es decir que las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral utilizadas de una manera adecuada, ayudan a los niños a que puedan hablar con palabras completas y claras.

En relación con lo anterior, Andalucía (2011) afirma que las estrategias de estimulación desarrollarán adecuadamente el área motriz, cognitivo, social y emocional del niño, también se respetará su desarrollo individual, sus capacidades, su predisposición, y su ritmo (p.2). Es necesario, que los padres de familia no exijan al niño a que realice alguna actividad para la que él no esté preparado; más bien el niño debe sentirse libre y motivado para mantener siempre una buena autoestima durante todo el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, el desarrollo del lenguaje oral es considerado como el proceso cognitivo y social por lo cual, los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural (Bonilla 2016). En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros seis años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Así como, Figueroa (2016) expresa que:

El lenguaje oral es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización y autocontrol de la propia conducta, por lo tanto, al aplicar estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral, el infante tendrá una mejor expresión, procurando así que el niño vaya ampliando y extendiendo su lenguaje oral (p. 24).

Lo cual da a entender que, para ayudar al niño con problemas del desarrollo del lenguaje oral, es necesario utilizar varias estrategias de estimulación con el fin de apoyar y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en un ambiente positivo, esto permitirá que el infante pueda desenvolverse ante la sociedad de forma natural.

A continuación, se presenta algunas investigaciones elaboradas a nivel internacional, nacional y local sobre el tema: estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.

A nivel internacional

En España Ramírez (2014) en su proyecto de titulación, tiene como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, con el propósito de mejorar la competencia comunicativa y lingüística de los niños y niñas, por lo tanto, se han implementado nuevas actividades en el aula, y se han planificado actuaciones diseñadas por la investigadora en colaboración con la profesora. Con respecto a las familias, se han sugerido cambios en los hábitos o rutinas e interacciones de los familiares más cercanos a los niños. Todo ello con el objetivo de comprender la influencia de la escuela y la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Echaccaya (2018), realizó su investigación en Perú con el objetivo de determinar la influencia de estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños, por otro lado, la mencionada autora expresa que el lenguaje es una actividad cognitiva que nos permite transmitir nuestras ideas, pensamientos y sentimientos. Gracias al lenguaje podemos comunicarnos por medio de símbolos, la lengua es un sistema de signos verbales, a su vez constituido por tres subsistemas: el fonológico, el gramatical o morfosintáctico y el léxico, por lo tanto, hablar no es sólo aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con significado, sino que debemos aprender a usarlo y entenderlo de acuerdo a las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se producen. Esta propuesta de investigación se formula en el marco del Programa Académico de Segunda Especialización Profesional en respuesta a los resultados obtenidos en la evaluación a

los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 Sacsamarca, la investigación es relevante, en la medida que su principal propósito es conocer el nivel del desarrollo del lenguaje oral, por ser un vehículo de socialización y de aprendizaje.

Como resultado de dicha investigación Echaccaya (2018) concluye que, el 96% de los niños presentan dificultades en el lenguaje oral, de tal manera que la aplicación de estrategias de estimulación tiene un efecto significativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.

De tal manera que dichos autores antes mencionados en este apartado concuerdan que para el desarrollo del lenguaje oral es necesario que exista motivación de todas las personas que conviven con el niño, tanto en el contexto familiar como en el educativo, ya que de ellos depende como vaya adquiriendo progresivamente su lenguaje oral, teniendo en cuenta que el juego es una estrategia para estimular el desarrollo de su lenguaje, porque a través de este, el niño no se verá forzado a realizar acciones que no sean de su agrado, sino por el contrario va a disfrutar, pues jugar es una habilidad propia de los niños, reconociéndose como uno de sus derechos, ya que mientras juegan, ellos exploran, experimentan y comprenden el mundo que les rodea; además de que pueden entablar relaciones y desarrollar su pensamiento, lenguaje oral, imaginación, creatividad, entre otras habilidades.

Nacional

En su investigación Molina (2017) nos dice que en Colombia desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del área escolar, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con

nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje oral.

En otras palabras, es necesario estimular el lenguaje oral con estrategias activas, mejorando el desarrollo integral de los niños, ya que generará un aprendizaje significativo y valedero, para aplicarlo a lo largo de su vida, por consiguiente, es necesario desarrollar en ellos el lenguaje oral, el mismo que poco a poco le servirá como medio de socialización con el entorno que le rodean.

Local

Intriago (2016) realizó su trabajo investigativo con el objetivo de determinar cómo las estrategias de estimulación contribuyen en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas, por lo tanto, hay que tener en cuenta que el lenguaje es uno de los factores influyentes para el aprendizaje y la habilidad que deben tener los niños y niñas para relacionarse con su entorno y la sociedad. Cabe recalcar que el lenguaje es fundamental estimular porque así se logrará un óptimo desarrollo y notables avances, los cuales no podríamos apreciar sin la estimulación ya que en la actualidad se presentan déficits graves que obstaculizan un desarrollo y aprendizaje adecuado y de acuerdo con la edad cronológica y mental del niño.

Cáceres (2017) elaboró su trabajo de titulación con el propósito dar a conocer la importancia de la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas mediante varias actividades de estimulación, por lo tanto, si un niño desde temprana edad tiene una estimulación correcta del lenguaje oral logrará comunicarse de manera correcta con su entorno y así en un futuro no lleguen a tener complicaciones.

En su investigación Hernández (2012) comprobó cómo los niños y niñas logran ser autónomos, críticos, creativos y capaces de aprender nuevos conocimientos; a adquirir mayor seguridad con actividades como interpretación de cuentos, exposición de temas ante el grupo y algunos juegos como el cantar entre otros; así como los ejercicios de emisión de sonidos los cuales les ayudaron a articular las palabras correctamente. Para cumplir la misión el docente debe partir del vocabulario que ya posee el niño (a) y proponerle la participación activa en nuevas situaciones y es a través de estas nuevas experiencias, vivencias, actividades que estimulan su lenguaje. Que en definitiva cualquier actividad puede servir para motivar al infante, mientras más diferentes seas los materiales y recursos empleados más logros se obtendrá en el desarrollo del lenguaje oral de los pequeños.

La ciudad de Cuenca es uno de los cantones que cuenta con más centros de atención a la infancia, ya que por ser cabecera cantonal une a muchas instituciones educativas grandes, se cuenta con el MIES, y muchos centros de estimulación, como los Cnh, Cbv, pero esto no es suficiente ya que se deberían dar talleres estratégicos que promuevan el desarrollo del lenguaje en los pequeños en las mismas instituciones educativas ya que una mala estrategia, podría repercutir para toda la vida.

Por lo tanto, las estrategias de estimulación buscan dar seguridad a los estudiantes a fin de poder desarrollar el desenvolvimiento voluntario por parte de ellos, sin la necesidad de estar presionados por los padres, docentes o apoderados, porque es allí donde los infantes se vuelven reacios a efectuar actividades lúdicas o simplemente se aíslan de la realidad de las actividades y en cierta manera retrasan su desarrollo en el área de lenguaje oral.

Marco teórico

En este apartado, se definirá conceptos sobre las palabras que engloban en el título de la presente investigación los cuales son: Lenguaje oral, tipos de estimulación, importancia del lenguaje, estrategias de estimulación para el desarrollo.

Estimulación

La estimulación tiene por objetivo aprovechar el contenido de aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio del niño o niña mediante estrategias, de manera que las conexiones cerebrales resulten de mayor utilidad.

Mucho se ha hablado de la estimulación temprana de los niños, en ampliar las vivencias como premisa para el desarrollo de su lenguaje. Numerosos investigadores, entre ellos el propio Guilford, coinciden en que hay en los niños un potencial natural, solo hay que observarlos al verlos jugar con cualquier objeto; no tiene que ser precisamente un juguete, solos o en grupo; descubrirlos constituye una delicia, ya que se conforman ante los observadores, ocurrencias simpáticas que resultan divertidas y sorprendentes (González, 2011, p. 30).

El mismo autor señala que, en la estimulación de los niños, tanto la familia como los docentes poseen un papel fundamental, ya que si no se estimula de una manera adecuada causarían daños irreversibles en los niños (González, 2011, p. 30). teniendo en cuenta que las capacidades intelectuales de un ser humano se desarrollan en los 6 primeros años de vida,

La estimulación es la actividad que se genera en los seres vivos para obtener un buen desarrollo o funcionamiento sin distinción de la tarea que se vaya a efectuar (Vital, 2012, citado en Molina, 2017, p. 14). En otras palabras, la estimulación requiere de motivación para que los niños realicen su tarea de una mejor manera.

Como mencionaron anteriormente dichos autores, hoy en día es importante que estimulen a los niños a desarrollar su potencial mediante actividades que van de acorde a su edad, donde el juego no solo sea distracción sino también una manera de estimular al niño para que adquiera conocimientos, habilidades y actitudes nuevas que hagan de este una persona proactiva e innovadora sin violentar sus etapas de crecimiento.

De tal manera que Barreno & Alvarado (2015) “la estimulación temprana es una experiencia positiva, alegre y divertida que no se debe forzar al niño” (p. 112) teniendo en cuenta que, muchas veces se puede confundir la estimulación con jugar o experimentar.

Tipos de la estimulación

La estimulación no pretende crear niños genio, sino brindar las herramientas necesarias que le sirva para el resto de su vida. Se divide en cinco tipos de estimulación tales como:

Estimulación cognitiva: se enfoca en el desarrollo neuronal del niño y busca generar pensamiento lógico y crítico.

Estimulación motriz: esta área se divide en la estimulación motriz fina, que impacta actividades de precisión como escribir y pintar, y la estimulación motriz gruesa, que impacta el equilibrio, la fuerza y la coordinación, aspectos clave para poder caminar, correr, bailar y brincar.

Estimulación del lenguaje: promueve que los niños puedan hablar y expresarse, por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Estimulación social: facilita las interacciones de los niños con las personas que los rodean.

Estimulación emocional: los niños aprenden a identificar, regular y tener un buen manejo de todas sus emociones: felicidad, tristeza, enojo, frustración, entre otros.

Estimulación visual: brinda las herramientas para que los niños empiecen a usar sus ojos y puedan conectarse con su medio ambiente de manera más sencilla.

Estrategia de estimulación

Las estrategias de estimulación son diseñadas por los docentes para que los niños desarrollen destrezas, actitudes y valores, utilizando los contenidos y métodos de enseñanza – aprendizaje, como medios para conseguir los objetivos planteados (Navarrete & Velásquez, 2017). En otras palabras, la estimulación debe ser de forma individual para cada niño, ya que es un ser único e independiente, por este motivo se debe identificar las necesidades específicas y así crear las estrategias adecuadas a su realidad.

El lenguaje oral

El lenguaje oral es la base fundamental para la comunicación en educación inicial, ya que permite a los niños expresar sus deseos, pensamientos e interactuar con las demás personas (Moré, Bueno, Rodríguez, Dayanara Olivera. 2005, citado en Domínguez & Medina 2019) es decir que, la función del lenguaje oral es expresar, transmitir, compartir información, sentimientos, pensamientos y mucho más.

El lenguaje sin duda para los niños y toda sociedad es esencial, porque nos permite expresar lo que observamos, hacemos, miramos incluso hasta lo que palpamos en todo nuestro entorno (Hernández, 2012). Por lo tanto, para que el niño pueda obtener un desarrollo óptimo en su lenguaje es fundamental manejar un correcto vocabulario para que ellos se enriquezcan día a día en su comunicación con las demás personas.

Importancia del lenguaje

El lenguaje es la parte fundamental de todo niño y niña puesto que gracias a ello se pueden comunicar de diferente manera con las demás personas, por eso es indispensable que los docentes ayuden en la formación del léxico de cada uno de los infantes (Bautista & Lárraga, 2017) por eso es necesario que los docentes enseñen las palabras necesarias acorde su edad, para que los niños puedan desenvolverse solos y con un buen léxico.

También es importante saber que los padres de familia y docentes son pilares fundamentales del infante, los mismos que deben trabajar en equipo para ayudarles a que tengan un buen lenguaje, y así puedan desenvolverse en el ámbito educativo, lo que ayuda a que el niño, puedan tener un buen desenvolvimiento en su vida futura.

Desarrollo del lenguaje

Es un proceso cognitivo por el cual los seres humanos aprenden a comunicarse verbalmente, usando la lengua natural de su entorno social. “El desarrollo del lenguaje oral empieza desde que el niño, escucha y observa cómo se comunican las persona” (Galarza, 2016, p. 22). El mismo autor, también explica que el lenguaje oral tiene tres aspectos importantes dentro del proceso de adquisición lingüística, como son: el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado.

Lenguaje receptivo

Permite comprender el lenguaje y conseguir el significado de las palabras, es decir que el niño va almacenando y va formando la base para el desarrollo de la semántica en el juego oral.

Lenguaje expresivo

Es el lenguaje por medio del cual el niño se expresa mediante gestos, señas o palabras, es decir que debe tener un vocabulario acorde a sus necesidades, y una combinación de palabras en frases simples.

Lenguaje articulado

La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas.

Etapas del desarrollo del lenguaje oral

Cada niño tiene distinto desarrollo del lenguaje oral, pero la secuencia es la misma para todos. “El lenguaje hablado aparece como una actividad relativamente independiente, ya que, las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares; la narración de palabras simples se desarrolla entre los 2 y 3 años” (Bonilla, 2016, p. 36). Por lo tanto, el lenguaje se divide en dos etapas que a continuación se detallarán.

Etapa pre-lingüística

La comunicación prelingüística denominada también como la etapa preverbal, se desarrolla en la primera etapa de la vida, la cual se extiende desde los 0 a los 18 meses (Navarro, 2003, citado en Bautista & Lárraga, 2017). Esto se refiere a que la etapa prelingüística se desarrolla mediante: llantos, miradas, balbuceos, gestos, entre otros, esto ocurre una vez que el niño tiene la necesidad de comunicarse con el entorno.

A continuación, en la siguiente tabla se visualiza la evolución del lenguaje en la etapa pre lingüística.

Tabla 1*Etapa pre lingüística*

0 a 3 meses	+ Sensible con los sonidos. + Se comunica a través del llanto. + Inicia balbuceos.
3 a 6 meses	+ Por medio del balbuceo empieza a comunicarse formando sílabas como: pa – ma- ta. + Risa espontanea.
6 a 9 meses	+ Realiza juegos vocálicos. + Imita sonidos.
9 a 12 meses	+ Vocaliza de manera más articulada.

Fuente: Caceres (2017)

Etapa lingüística

Empieza cuando el niño expresa su primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas, sino que comienza a expresar verbalmente palabras y frases con contenido semántico y sintáctico (Galarza 2016). Es decir que el niño se relaciona socialmente con más personas, esto le crea una necesidad de comunicarse y hacer que los demás lo comprendan, por lo cual va aumento de vocabulario, lenguaje expresivo y se va desarrollando el lenguaje comprensivo.

Tabla 2*Como se desarrolla la etapa lingüística*

12 a 18 meses	+ Combina dos o más palabras. + Su vocabulario aumenta. + Imita gestos.
18 a 24 meses	+ Pronuncia oraciones cortas. + Puede seguir conversaciones simples. + Pide objetos nombrándolos o señalándolos.
24 a 36 meses	+ Utilizan los pronombres (TU, YO y MIO) + Forma oraciones de 2 o 3 palabras.

36 a 40 meses	+ Mantiene conversaciones largas. + Su vocabulario se extiende mucho más.

Fuente: Cáceres (2017)

De esta manera, para favorecer el lenguaje oral de los niños y su capacidad comunicativa se plantea actividades didácticas, como ejercitaciones diseñadas y planificadas, cuya finalidad es que los alumnos logren detenidamente los objetivos propuestos, en este caso se proponen actividades didácticas como:

- El juego
- Ejercicios buco faciales
- Pictogramas

Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral

Las canciones

La música enseña al niño a escuchar, va dirigida a su imaginación, favorece su creatividad y acrecienta su sensibilidad, le hace apreciar más lo que le rodea, tanto a personas, animales y la naturaleza (Argenta, 2015, citado en Bautista y Lárraga, 2017).

Por lo tanto, las canciones ayudan mucho a estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños, descubriendo diversas palabras ya sean fáciles o difíciles de repetir, estimulando a la vez la parte auditiva del infante, para así obtener un resultado óptimo en su aprendizaje

Rimas

Las rimas son un fenómeno rítmico, quizá el más perceptible de todos, puesto que se fundamenta en una frecuencia ordenada y periódica, seguidamente de la

repetición total o parcial de los fenómenos que se encuentran al final del verso, a partir de la última vocal acentuada (Bécquer, 2015, citado en Bautista & Lárraga, 2017).

Esta estrategia es muy útil para los infantes en su vocabulario puesto que se suele utilizar al momento de recitar una poesía donde por lo general la repetición de los sonidos se encuentra al final del verso, siendo un recurso útil en la escuela por parte de las docentes, para incentivar a que puedan tener un buen desarrollo de lenguaje.

Trabalenguas

Los trabalenguas son una estrategia de estimulación, ya que, facilitan el lenguaje oral a través de la pronunciación, favoreciendo su aprendizaje. Carranza (2017) “Los trabalenguas son un medio que se considera como terapéutico, porque permite a los niños a ejercitar su pronunciación de manera correcta, cuando presentan dificultad en la adquisición del lenguaje oral”, es decir que los infantes mediante la práctica repitan con claridad y rapidez, aumentando cada vez la velocidad sin dejar de pronunciar ninguna de las palabras de manera correcta.

También, esta estrategia ayuda a los niños en su léxico y sobre todo a pronunciar de una mejor manera las palabras difíciles, de igual manera ayuda a entender los sonidos que son iguales o parecidos en un trabalenguas, ayudando a la vez a ejercitar la memoria, a mejorar la rapidez y sobre todo la precisión a la hora de querer aprender o decir un nuevo vocabulario.

Los cuentos infantiles

En las últimas décadas y con una gran cantidad de estudios, se han centrado en el positivo impacto que tiene el cuento infantil sobre el despliegue de diversas áreas del

desarrollo, como el lenguaje Oral, de tal manera que (MINEDUC,2004, citado en Alca, 2018) menciona que, el cuento es importante y beneficia tanto al que narra cómo al que escucha, favoreciendo su imaginación y el desarrollo de su lenguaje oral, es decir que los cuentos infantiles son los relatos, donde los niños muestran gran interés, introduciéndose en el inmenso mundo de la fantasía.

Método

El presente trabajo de investigación, tiene un enfoque bibliográfico - documental, dónde se analizó documentos mediante una exploración teórica en diferentes fuentes digitales, con la finalidad de lograr un conocimiento crítico sobre el fenómeno o problema, objeto de estudio; se hizo un acopio y gestión de información acerca de las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, se tomó en consideración los conceptos de libros digitales, documentos, revistas, tesis de grado y posgrado teniendo en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia, confiabilidad y vigencia. Al respecto Peña (2010) argumenta que:

La investigación bibliográfica – documental se llama al proceso de búsqueda y selección de fuentes de información sobre el problema o la pregunta de investigación. Esta fase supone tener un buen conocimiento de las colecciones y las posibilidades que ofrecen la biblioteca de la universidad y otras bibliotecas con las que ésta mantiene un servicio de intercambio (p. 2).

De acuerdo con dicho autor, la investigación bibliográfica procura obtener, seleccionar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales tales como: libros, documentos, entre otros; que tiene como

propósito presentar una síntesis de las lecturas realizadas durante el período de la investigación, seguida de unas conclusiones o una discusión.

Tabla 3

Registro de búsqueda

Bases de datos	Registros encontrados	Seleccionados	Revisados
Tesis	40	20	9
Redalyc	20	7	3
Scielo	15	3	3
Web of Science	12	2	1
Dialnet	9	2	1
Google académico	20	11	5
TOTAL	116	45	22

Fuente: Autoría propia.

Procedimiento

Para dar inicio a esta investigación, se utilizó el método bibliográfico documental; donde se hizo una lista de referencias bibliográficas documentales, después se recopiló información, acudiendo a diferentes fuentes digitales, tales como Google Académico, Redalyc, scielo, scopus, tesis en las bases de datos de la Universidad Católica de Cuenca y de otras Universidades, por ende, se seleccionó la documentación importante relacionada con el tema de esta investigación.

Con la información recopilada se elaboró el marco teórico, en el que explica el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial y de esta manera se construyó una propuesta de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral.

Resultados

Con la finalidad de determinar las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, como objetivo general de este estudio, se presentan los resultados obtenidos de la revisión documental de diversos estudios sobre el tema.

Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.

En la tabla 4 se organizan los resultados encontrados, en atención a las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.

Tabla 4

Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial

<i>Autor(es) (año)</i>	<i>Objetivos de estudio</i>	<i>Aportaciones</i>	<i>Temática abordada</i>
Carranza (2017)	Determinar la relación entre la aplicación de los trabalenguas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años de	Las estrategias de estimulación permiten a los niños a ejercitar su pronunciación de manera correcta, a través de trabalenguas y cuentos infantiles.	Las estrategias de estimulación favorecen el desarrollo de las habilidades de cada uno de los niños, enriqueciendo su descubrimiento y exploración del entorno.
Bautista & Lárraga (2017)	Analizar las estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en educación inicial.	En educación inicial las estrategias de estimulación como las canciones y las rimas son útiles, para ampliar su vocabulario e incentivar a un	Estas estrategias de estimulación favorecen a los niños en su léxico.

		buen desarrollo de lenguaje oral.	
Navarrate & Velásquez (2017)	Establecer estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años	Las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral son diseñadas por los docentes para que los niños desarrollen destrezas, actitudes y valores, utilizando los contenidos y métodos de enseñanza – aprendizaje.	Las estrategias de estimulación son una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje.
(Dominguez & Medina, 2019) Alca (2018)	Aplicar los cuentos infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años	El cuento infantil es una estrategia importante, ya que tiene un impacto positivo sobre el despliegue de diversas áreas del desarrollo como el lenguaje Oral, favoreciendo su imaginación, introduciéndose en el inmenso mundo de la fantasía.	La narración de cuentos infantiles a los niños, como estrategia para favorecer la pronunciación.

Fuente: Autoría propia

Al examinar los datos reportados de los resultados presentados en la tabla 4, se infiere que tres autores (Carranza, Bautista & Lárraga 2017), mostraron que las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral ejercitan la pronunciación de los niños ampliando así vocabulario. De igual modo, el estudio de Alca (2018) destaca que el cuento infantil es una estrategia importante, ya que tiene un impacto positivo sobre el despliegue de diversas áreas como el lenguaje oral. Finalmente, la investigación de Navarrete & Velásquez (2017) menciona que las estrategias de

estimulación para el desarrollo del lenguaje oral son diseñadas por los docentes para que los niños desarrollen destrezas, actitudes y valores.

Con relación al objetivo específico 1, Fundamentar las bases teóricas de las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. Los resultados se muestran en la tabla 5.

Tabla 5

Bases teóricas de las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial.

<i>Autor(es) (año)</i>	<i>Objetivos de estudio</i>	<i>Aportaciones</i>	<i>Temática abordada</i>
Intriago (2016)	Determinar cómo las estrategias de estimulación contribuyen en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial.	Las estrategias de estimulación son importantes para el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, ya que influye para el aprendizaje y la habilidad que deben tener los niños para relacionarse con su entorno y la sociedad.	Las estrategias de estimulación son una vía para mejorar el lenguaje oral en niños y niñas de tempranas edades, incorporando un nuevo método de enseñar.
Molina (2018)	Analizar la importancia de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral de los niños.	Las estrategias de estimulación son importantes para los niños, ya que ayuda a desarrollar su potencial mediante actividades que van de acuerdo a su edad	Utilizar actividades para comunicar, enseñar, e informar a los niños.
Dominguez & Medina (2019)	Estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el	El lenguaje oral es la base para la comunicación en educación inicial, ya que permite a los	El desarrollo del lenguaje oral es importante, debido a su uso como

	desarrollo de habilidades comunicativas, en los niños de 4 a 5 años	niños expresar sus deseos, pensamientos e interactuar con las demás personas.	instrumento de mediación entre los niños y su comunicación con el entorno.
(Dominguez & Medina, 2019) Bonilla (2016)	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños.	En el lenguaje oral los niños de 2 y 3 años desarrollan palabras y frases cortas para comunicarse con las personas dentro y fuera del aula.	El lenguaje oral contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje
Hernández (2011)	Analizar e investigar cómo se desarrolla el lenguaje oral entre los niños y niñas de preescolar	El lenguaje oral se desarrolla mediante aspectos los cuales son: gestos, señas o palabras en frases simples con un vocabulario acorde a sus necesidades.	Los aspectos del lenguaje oral contribuyen a un óptimo desarrollo en el proceso de aprendizaje.
Cáceres (2017)	Establecer la importancia de las estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños.	La importancia de las estrategias de estimulación del lenguaje oral en educación inicial, permite que los infantes se puedan comunicar de manera correcta con su entorno.	Las estrategias de estimulación desarrollan niños/as independientes, creativos y competentes, capaces de comunicarse y relacionarse con su entorno social.

Fuente: Autoría propia.

La tabla 5 referida a fundamentar las bases teóricas de las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial muestra los siguientes resultados: diferentes autores como: Intriago (2016), Domínguez & Medina (2019), Bonilla (2016) y Cáceres (2017), coinciden que las estrategias de estimulación son importantes para el desarrollo del lenguaje oral, ya que permite a los

infantes a relacionarse de manera correcta con su entorno, expresando sus deseos y pensamientos. De igual modo Molina (2018), informa que se debe tener en cuenta que las estrategias de estimulación se deben aplicar mediante actividades que van de acuerdo a su edad. Finalmente, Hernández (2011) menciona que el lenguaje oral se desarrolla mediante aspectos los cuales son: gestos, señas o palabras en frases simples con un vocabulario acorde a sus necesidades.

Discusión

A partir de los resultados encontrados con relación a los objetivos se debaten los hallazgos, según lo planteado por los autores de las investigaciones consultadas.

Por lo tanto, diferentes autores tales como Carranza (2017), Bautista & Lárraga (2017) coinciden en sus trabajos de investigación que, en educación inicial las estrategias de estimulación tales como: canciones, rimas, trabalenguas, cuentos infantiles, ejercicios buco faciales, entre otros ya que son importantes para los niños, ya que ayudan a desarrollar su potencial mediante actividades que van de acuerdo a su edad, siendo estas útiles, para ampliar su vocabulario e incentivar a un buen desarrollo de lenguaje oral, permitiendo a los niños a ejercitar su pronunciación de manera correcta.

De la misma manera, Hernández (2012) e Intriago (2016) concuerdan con autores antes mencionados que la narración de cuentos, como algunas otras estrategias ayudan a los infantes a desarrollar su lenguaje oral permitiendo que los mismos puedan comunicarse de manera correcta con su entorno social.

Desde otro punto de vista Molina (2018) exponen que el 80% de los docentes si aplican estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje oral de los niños, brindándoles un aprendizaje divertido, cooperativo y significativo; mientras que el 20 % no aplica estrategias de estimulación motivadoras, puesto que la mayoría de las clases las hacen solo dentro del aula, es decir no utilizan espacios abiertos, produciendo clases monótonas, por esta razón Cáceres (2017), expresa que es importante que las docentes, educadoras estén siempre actualizadas, es decir en capacitaciones, cursos, talleres entre otros, para así brindar una buena estimulación y a su vez un aprendizaje significativo.

Finalmente, Echaccaya (2018) concluye que, el 96% de los niños presentan dificultades en el lenguaje oral, de tal manera que la aplicación de estrategias de estimulación tiene un efecto significativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.

Conclusión

Durante la investigación se ha manifestado la importancia de la estimulación para el desarrollo del lenguaje oral, ya que mediante diferentes estrategias tales como: ejercicios bucofaciales, trabalenguas, etc., se presentan mejoras en cuanto a la pronunciación desarrollando un lenguaje oral claro al momento de expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades, por lo cual se concluye que, se ha cumplido el objetivo general de la investigación, que va relacionado a la estimulación del lenguaje oral de los niños en educación inicial, mediante la aplicación de estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas.

Por lo tanto, se manifiesta que:

- En relación al primer objetivo específico, se concluye que las estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral, son importantes para la comunicación en educación inicial, ya que permiten a los niños expresar de manera clara sus pensamientos, deseos, sentimientos y vivencias, lo que les ayuda a interactuar con las demás personas que le rodean.
- A lo que se refiere al segundo objetivo, los autores citados anteriormente mencionan que las estrategias de estimulación, se basan de acuerdo a la edad y las necesidades que presenten los niños dentro o fuera del aula, por este motivo es importante que las docentes utilicen estrategias de estimulación tales como: el canto, los trabalenguas, rimas, ejercicios bucofaciales, cuentos infantiles, entre otros, generando en ellos seguridad y confianza para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones, sin temor a equivocarse.
- Finalmente, como tercer objetivo específico se realizó una propuesta de estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, cuyo

objetivo es mejorar las estrategias de estimulación para la aplicación de actividades que desarrollen el lenguaje oral en los niños, mediante actividades llamativas, espontáneas, juegos, entre otros, con el propósito de que las clases sean dinámicas y motivacionales.





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

“PROPUESTA DE
ESTRATEGIAS PARA
ESTIMULAR EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL”

AUTORA:

Evelyn Lorena
Fajardo Chiriboga



2021 - 2022



Justificación

Esta propuesta para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, fue realizada como apoyo y ayuda pedagógica a los docentes. Es una propuesta que quiere contribuir a un mejor desarrollo en el lenguaje oral, con pautas que orientan como llevar a cabo la estimulación en el aula educativa, en función de crear condiciones que faciliten el desarrollo de la comunicación oral y lograr una mejor preparación de los niños. Por lo tanto, contiene estrategias de estimulación para lenguaje, que podrán ser aplicadas en las diferentes actividades que realizan los niños y niñas de educación inicial a partir de sus intereses y necesidades.



Introducción

La presente propuesta está diseñada para los docentes de los centros infantiles, como una herramienta pedagógica para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial que tiene como objetivo establecer estrategias lúdicas, para que el docente pueda aplicarlas en beneficio del desarrollo del lenguaje oral, las mismas que proporcionan al docente una herramienta dentro del aula para fomentar un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, a continuación, se presenta el siguiente material como una propuesta de estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, misma que fue elaborada en base a un proceso de investigación, y análisis de información; construida de forma dinámica y flexible, que pueden ser modificados de acuerdo a las necesidades, situaciones inesperadas y distintas realidades de los centros educativos de nuestro medio. Además, esta propuesta está estructurada en base a objetivos, actividades y proceso didácticos, que facilitaran su revisión; de tal forma que pueda ser considerada como un material de apoyo para las educadoras de los centros de educación inicial de nuestro medio.





Objetivos

✓ General

- ❖ Mejorar las estrategias de estimulación para la aplicación de actividades que desarrollen el lenguaje oral en los niños de educación inicial, mediante actividades llamativas, espontáneas, juegos, entre otros, con el propósito de que las clases sean dinámicas y motivacionales.

✓ Específicos

- ❖ Promover una gama de actividades para desarrollar el lenguaje oral en niños de educación inicial
- ❖ Orientar a las maestras a que deben estar en una continua capacitación, actualización pedagógica de los procesos didácticos, especialmente en estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial.



ESTRATEGIA # 1

Dialogo entre compañeros y docente

Creando mi historia llena de magia

- ✚ **Objetivo:** incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario.
- ✚ **Tiempo:** 30 minutos
- ✚ **Participantes:** educadora, niños y niñas
- ✚ **Materiales:** cartulinas tamaño A3, escarcha, pegatinas, fotografías del niño/a, de su familia y de diferentes imágenes como carros casas, animales, etc.
- ✚ **Procedimiento:** explicar a los pequeños la actividad que vamos a realizar, luego darle una cartulina, goma y las fotografías a cada niño/a, empezar a pegar las imágenes en forma de collage como más le guste al niño, después decoramos creativamente con escarcha y pegatinas; finalmente incentivamos al infante a que exponga su trabajo creando una historia mágica con todos los personajes de su collage, favoreciendo el dialogo con la maestra y sus compañeros.





ESTRATEGIA #2

Lectura con pictogramas

Mi cuento favorito

- ✚ **Objetivo:** Aplicar la estrategia de estimulación de la lectura oral mediante la utilización de pictogramas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.
- ✚ **Tiempo:** 30 minuto
- ✚ **Participantes:** docente, niños y niñas
- ✚ **Materiales:** cuento elegido por la maestra e imágenes del cuento, pancartas grandes para colocar los pictogramas.
- ✚ **Procedimiento:** pedir a los niños que se sienten en una alfombra frente a la maestra y así puedan escuchar y estar muy atentos; al momento de la lectura mostrar las imágenes para que los niños puedan visualizar, luego se les hará preguntas relacionadas con el cuento relatado, para continuar se coloca en la pizarra las pancartas del cuento y se entrega los pictogramas a los niños para que vayan colocando de acuerdo a la lectura, finalmente se pedirá que el niño lea el cuento con la ayuda de los pictogramas.

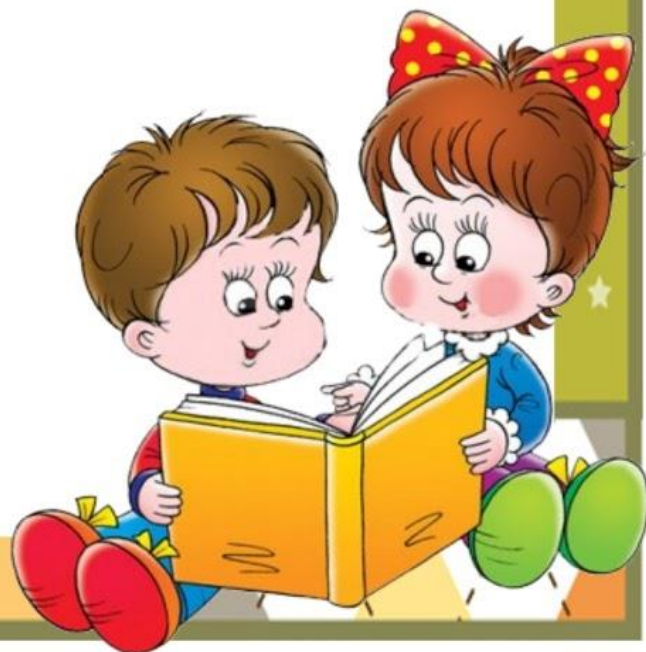


ESTRATEGIA # 3

Ejercicios bucofaciales

Creando burbujas de arcoiris

- ✚ **Objetivo:** desarrollar los músculos de la boca para que el niño tenga un mejor desarrollo del lenguaje oral.
- ✚ **Tiempo:** 30 minutos
- ✚ **Participantes:** docente, niños y niñas.
- ✚ **Materiales:** vaso desechable, agua, jabon liquido o detergente, colorante vegetal, chelines de diferentes formas y sorbetes.
- ✚ **Procedimiento:** explicar al niño de que trata la actividad, luego el docente colocará agua en el vaso del niño, el cual añadirá el detergente y colorante vegetal, luego mezcla todos los ingredientes con el sorbete y con ayuda el mismo sopla dentro del vaso llegando a obtener burbujas de colores. Pueden realizar la actividad con varios vasos, donde cada uno tenga un color específico, además se les pedirá que realicen burbujas grandes y pequeñas.



ESTRATEGIA # 4

Juego a imitar caras

Miro y lo imito

- ✚ **Objetivo:** estimular los músculos de la cara mediante imitaciones de personajes
- ✚ **Tiempo:** 30 minutos
- ✚ **Participantes:** docente, niños y niña.
- ✚ **Materiales:** imagenes de personajes con expresiones diferentes ya sea de animales o personas.
- ✚ **Procedimiento:** explicamos a los pequeños como vamos a trabajar esta actividad e iremos mostrando caras a los niños de susto, emcion, entre otros; para que éstos las imiten, dispondremos de un espejo en el que los niños puedan mirarse, y de esta manera los chicos irán descubriendo la facilidad que tienen en mover los músculos de la cara.



ESTRATEGIA # 5

Adivinanzas

Ve o ve o

- ✚ **Objetivo:** desarrollar en el niño la curiosidad y la participación junto a sus compañeros.
- ✚ **Tiempo:** 25 minutos
- ✚ **Participantes:** docente, niños y niñas
- ✚ **Materiales:** adivinanzas, imágenes con sombra, televisor.
- ✚ **Procedimiento:** explicamos a los niños que vamos a jugar al ve o ve o explicándoles de qué se trata la actividad, luego empezamos haciéndoles adivinanzas simples con cosas que están dentro del aula, después mostramos las imágenes con sombra describiéndoles para que puedan adivinar y finalmente con la ayuda del televisor proyectamos imágenes con sombra pero con sonido de cada objeto para que ellos puedan familiarizarse con el sonido y adivinar.



ESTRATEGIA # 6

Trabalenguas

Mi lenguita alborotada

- ✚ **Objetivo:** Aplicar la repetición de un trabalenguas como estrategia de estimulación para desarrollar el lenguaje oral de los niños de educación inicial
- ✚ **Tiempo:** 40 minutos
- ✚ **Participantes:** docente, niños y niñas.
- ✚ **Materiales:** trabalenguas cortos y faciles, paletas, mermelada o manjar.
- ✚ **Procedimiento:** para empezar esta actividad se explica al niño que vamos a trabajar, luego como calentamiento de los músculos de la cara y de la lenguita se pide a los niños que abran y cierren la boca que hagan muecas chistosas para que la actividad sea divertida, los niños tendrán que sacar la lengua en diferentes direcciones arriba debajo de izquierda a derecha, después colocaremos un poco de dulce alrededor de la boquita del niño para que se pueda lamer y finalmente la maestra les lee un trabalenguas a los niños y les pide que ellos traten de imitar y repetir las palabras que la maestra pronuncia, o que repitan línea por línea del trabalenguas.





ESTRATEGIA # 7

Jugando con los sonidos

Imito y creo con mi boquita sonidos

- ✚ **Objetivo:** estimular los enlaces del lenguaje oral mediante la identificación de sonido e imágenes.
- ✚ **Tiempo:** 25 minutos
- ✚ **Participantes:** docentes, niños y niñas
- ✚ **Materiales:** imágenes de diferentes animales y del medio
- ✚ **Procedimiento:** la docente mostrará imágenes de diferentes animales o del medio que nos rodea a los niños y ellos tendrán que imitar el sonido de cada uno; también podrá crear otros sonidos con su boca ya sea de la naturaleza, objetos, instrumentos musicales, etc.

Al finalizar la actividad dialogarán acerca de los diferentes sonidos que imitan ¿dónde lo han escuchado? y las características que tienen estos animales.



ESTRATEGIA # 8

Describir su juguete favorito

La bolsa de las sorpresas

- ✚ **Objetivo:** incentivar al niño trabaje en grupos y se pueda comunicar con sus amigos.
- ✚ **Tiempo:** 40 minutos
- ✚ **Participantes:** docente, niños y niñas
- ✚ **Materiales:** bolsa grande de tela y juguetes.
- ✚ **Procedimiento:** para realizar esta actividad se debe pedir con anticipacion a las padres de familia que lleven a la escuela el juguete favorito de cada niño, luego la docente los guardara en una bolsa y la esconda en algun lugar del patio de juegos, luego les dara pistas a los niños para que la busquen para ello podemos utilizar frases como ¿Qué les parece si buscamos juntos la bolsa?, ¿recorramos todo el parque aver si la encontramos?; luego de encontrar la bolsa nos sentaremos en rueda todos en el area verde de la escuelita y la educadora dira aquí hay una sorpresa para todos, ira sacando cada juguete y preguntara de quien es y el niño tendra que describirle delante de todos sus amiguitos, estimulando el diálogo.



ESTRATEGIA # 9

Juego-Ejercicio de soplo y respiración

Soplo, soplo y pinto

- ✚ **Objetivo:** desarrollar el lenguaje oral mediante el soplo estimulando los musculos de la cara y boca.
- ✚ **Tiempo:** 30 minutos
- ✚ **Participantes:** docente, niños y niñas.
- ✚ **Materiales:** cartulinas blancas temperas de color café y verde, sorbete.
- ✚ **Procedimiento:** para empezar se conversá con los niños explicandoles la actividad que se va a trabajar, luego se les entregará a los niños una cartulina blanca en donde como primer pasó y con el dedo índice ellos dibujaran con pintura café el tronco del árbol; después se colocará unas gotas de pintura verde alrededor del tronco dibujado y con la ayuda de un sorbete se sopla las mismas para formar las hojas de los árboles. Para esta actividad se contará con la participación de todos los niños, además de que es una actividad fácil de realizar y se puede estimular el lenguaje de una forma divertida y sin presiones.

ESTRATEGIA # 10

Rimas

Hablo, hablo como Pablo

- ✚ **Objetivo:** repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.
- ✚ **Tiempo:** 25 minutos
- ✚ **Participantes:** docente, niños y niñas
- ✚ **Materiales:** computadora, imágenes, cuento, hoja de trabajo con imágenes que riman.
- ✚ **Procedimiento:** se explica a los niños la actividad que vamos a realizar, luego se les leera un cuento que tenga rimas (gaston el raton y renato el gato) después se dialoga con el niño sobre el cuento pidiendo que repita las palabras que se parecen, finalmente se les entregara su hojita de trabajo donde estara diferentes imágenes como: ratón, león – lombriz, maiz, etc y tendran que unir y luego exponer su trabajo repitiendo las rimas.



Referencias bibliográficas

- Alca, Y. (2018). *Cuentos infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de ña IEI 294 Aziruni, Puno-2017*. 100. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8711/Alca_Noa_Yeny_Carol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andalucía, F. de enseñanza de C. O. de. (2011). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA ¿Qué es la estimulación temprana?*
- Barreno, Z. S., & Alvarado, M. J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relacion. *In Crescendo. Educación y Humanidades.*, 8, 110–118. <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/1070>
- Bautista, J. L. B., & Lárraga, P. A. M. (2017). Desarrollo del lenguaje en educación inicial. *Universidad Técnica de Cotopaxi*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. *Thesis*, 1–42. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Cáceres, D. K. P. (2017). *Propuesta metodológica para estimular el lenguaje en niños y niñas de 30 a 36 meses de edad en el centro infantil del buen vivir emblemático Pirincay del cantón Paute*.
- Carranza, F. S. (2017). *Aplicación de los trabalenguas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de cuatro años de la institución educativa inicial*. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2766/OstosHUERTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dominguez, D. A. T., & Medina, N. S. P. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. 120. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis final-Estimulación del Lenguaje-Biblioteca.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf)
- Echaccaya, N. R. T. (2018). Universidad Nacional De Huancavelica "Violencia.

Repositorio Institucional - UNH, 80.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1501>

Figuerola, M. A. S. (2016). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, escuela Presidente Alfaro, Cantón Salinas provincia de Santa Elena período lectivo 2015-2016.*

Galarza, D. E. C. (2016). “ *Estimulación del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años.* <https://bit.ly/3qOWp9Y>

Gómez, N. E. S., & Villa, N. T. T. (2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “ABC”.* <http://201.159.222.12:8080/handle/123456789/1939>

Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226–233. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129&info=resumen&idoma=SPA>

González, E. P. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia.* 29–34.

Hernández, E. C. (2012). Estrategias para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar. *Thesis.* <http://200.23.113.51/pdf/25283.pdf>

Intriago, M. Y. C. (2016). *Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años.*

Molina, N. K. J. (2017). *estrategia de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial.*

Navarrete, M. B. B., & Velásquez, M. D. V. (2017). *Estrategias metodológicas basadas en estimulación temprana para mejorar el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial.*

Peña, L. (2010). Proyecto de indagación. *Pontificia Universidad Javeriana*, 1–12. http://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/La_revision_bibliografica.mayo_2010.pdf

Ramirez, C. V. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje.* 413.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Autorización de Publicación en el Repositorio Institucional

Evelyn Lorena Fajardo Chiriboga portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0150084978**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 17 de agosto de 2022

F: *Lorena Fajardo*

Evelyn Lorena Fajardo Chiriboga

C.I. 0150084978