



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE ARTES  
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA: “ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL  
FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 13”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA  
Y DEPORTE**

**AUTOR: CARLOS GEOVANNY SACTA CALLE**

**DIRECTOR: LIC. GILBERT MAURICIO VARGAS CUENCA**

**AZOGUES – ECUADOR**

**2021**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA EDUCACIÓN; Y, DE ARTES Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TEMA: “Entrenamiento De La Lateralidad Del Fútbol En Los  
Niños De La Categoría Sub 13”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**AUTOR: CARLOS GEOVANNY SACTA CALLE**

**DIRECTOR: LIC. GILBERT MAURICIO VARGAS CUENCA**

**AZOGUES – ECUCADOR**

**2021**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

## **Título**

ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA  
CATEGORIA SUB 13

Carlos Geovanny Sacta Calle  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Azogues – Ecuador

**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

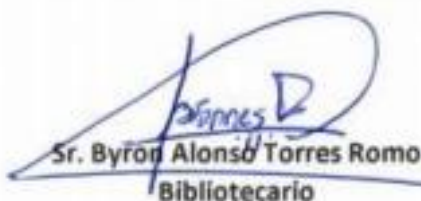
**Carlos Geovanny Sacta Calle** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0301674826**. Declaro ser el autor de la obra: **"Entrenamiento de la Lateralidad del Fútbol en los Niños de la Categoría Sub 13"** sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **09 de agosto de 2021**



**Carlos Geovanny Sacta Calle**

**C.I. 0301674826**



**Sr. Byron Alonso Torres Romo**  
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria  
MONS. FROILAN POZO QUEVEDO

## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 27 de julio de 2021

Gilbert Mauricio Vargas Cuenca, en mi calidad de director del Trabajo de Titulación **“ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 13”** elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: Carlos Geovanny Sacta Calle, con cédula de ciudadanía 0301674826 informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....  
**DIRECTOR**

## DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios, porque gracias a la Salud, Vida y las Fuerzas que me brinda para de esta manera cumplir una meta más. A mi padre, Angel Sacta Yumbla, a mi querida madre Norma Calle Siguensia, a mis hermanos Angel Sacta Calle y Sebastián Socasi Calle. que siempre me han apoyado incondicionalmente en todo momento y me han enseñado a vivir día a día, con su incondicional apoyo y consejos pese a mis errores y efectos, ellos con su amor nunca me han dejado solo. Por mi familia lo eh logrado y quiero celebrarlo junto a ellos. SI SE PUEDE luchan por sus sueños, cumplan sus metas y no olviden que todo sacrificio tiene su recompensa. Gracias a Dios y a todos mis seres queridos que están en el cielo, que se que jamás me han dejado solo, gracias por sus bendiciones.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tutor Lcdo. Mauricio Vargas Cuenca, Mgs. Por guiarme en todo momento en la elaboración de mi trabajo, un excelente docente, amigo y ser humano.

A todos mis compañeros de la universidad, que sin importar mis actitudes y comportamientos han estado ahí apoyándome y corrigiendo mis errores de esta manera formando una mejor persona, gracias por sus consejos amigos.

A todos los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad física y Deporte, que todos estos años me han compartido sus conocimientos y sobre todo y lo principal, la formación de valores que me formaron en una mejor persona. Deseo salir a la vida profesional a poner en práctica todo lo que me enseñaron, confío y estoy seguro que si lo hago, me va ir bien.

## Resumen

El trabajo investigativo, está direccionado a el entrenamiento de la lateralidad en relación con los fundamentos básicos del fútbol: control, conducción, pase y remate de balón a portería, buscando mejorar la coordinación y dominio de ambos perfiles en situaciones que se presentasen en un juego de fútbol. La muestra está compuesta por 28 participantes niños, con sus edades entre los 10 y 13 años de edad, los mismos residen en el Cantón Biblián y Azogues, éstos fueron seleccionados por sus características de una muestra de 90 deportistas de la institución. Atendiendo a la necesidad de la investigación, se seleccionaron instrumentos para en un principio identificar la variante lateralidad de los niños mediante el test de Harris, determinó que el 89% (25) son diestros y la diferencia zurdos, mediante el uso de una ficha de observación se recolectó datos de esas lateralidades y ejecutadas en ejercicios de los fundamentos básicos del fútbol, luego se determinó cuan eficaz es el desenvolvimiento de las lateralidades en el deporte. Se descartan diferencias significativas entre lateralidad y fundamentos básicos del fútbol según variables posicionales y funcionales del deportista en el campo de juego. Como principal conclusión se resalta la propuesta de una guía metodológica de ejercicios que ayuden al entrenamiento de la lateralidad en el fútbol y la debida importancia que se merece, buscando así la mejora de la habilidad, coordinación y dominio de ambos perfiles para un mejor accionar del deporte lo cual generara mayores oportunidades de que un futbolista alcance el profesionalismo.

*Palabras claves:* Desarrollo, entrenamiento, fundamentos básicos, fútbol formativo, lateralidad



## CENTRO DE IDIOMAS

### Abstract

#### SACTA CALLE CARLOS

The research work is directed to the training of laterality concerning the fundamentals of soccer: control, conduction, passing, and finishing the ball to the goal, trying to improve the coordination and mastery of both profiles in situations that arise in a soccer match. The sample consists of 28 children with ages ranging from 10 to 13 years, who live in the Canton Biblián and Azogues; they were selected for their characteristics from a sample of 90 athletes of the institution. In response to the need of the research, instruments were selected to identify the variant laterality of the children through the Harris test, it was determined that 89% (25) are right-handed and the others are left-handed, through the use of an observation card data of these lateralities were collected and run-in exercises of the fundamentals of soccer, then it was determined how effective is the development of laterality in the sport. Significant differences between laterality and fundamentals of soccer were discarded according to the positional and functional variables of the athlete on the playing field. As the main conclusion, it is highlighted the proposal of a methodological guide of exercises that help the training of laterality in soccer and the due importance it deserves, looking for the improvement of the ability, coordination, and mastery of both profiles, for a better performance of the sport which will generate greater opportunities for a soccer player to become a professional footballer.

**Keywords:** development, training, fundamentals, formative soccer, laterality

Azogues, 26 de agosto de 2021



## CENTRO DE IDIOMAS

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO.



**Lcdo. Antonio Argudo Garzón, Mgs.**  
**COORDINADOR CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES (e)**

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Método .....</b>	<b>4</b>
<b>Instrumentos .....</b>	<b>5</b>
<b>Procedimiento .....</b>	<b>6</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>8</b>
<b>Discusión .....</b>	<b>10</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>15</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>21</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>24</b>

## INTRODUCCIÓN

El entrenamiento de la lateralidad en el fútbol es muy importante puesto que, en un apartado formativo, este ayuda al mejoramiento y desarrollo psicomotriz. La práctica del fútbol exige un desarrollo táctico (cognitivo) el cual es fundamental desarrollarlo de manera colectiva, el fútbol es un deporte que permite desarrollar el trabajo en equipo y desempeño colectivo de los niños (Zambrano, C. y Heredia, V.2015; García. & Mestre.2000; Gutiérrez & Garcia.2001). En este deporte practica la colaboración en equipo en un contexto “semisalvaje” y común. Determinando así fases de los fundamentos en ofensiva con posesión de pelota y una fase defensiva sin posesión del mismo (Castellano, J. 2000). Basándonos en la problemática del bajo índice de jugadores profesionales del cantón Biblián, todo este entrenamiento se vuelve valioso si buscamos la presencia del futbol profesional en esta ubicación.

Según Bilbao, A. & Oña, A. (2000), “la lateralidad es la brújula del esquema corporal y la genética tiene un papel importante en el desarrollo personal”. La lateralidad presenta diferentes conductas que se determinan a partir de sus edades y se lo considera como un factor de aprendizaje mas no un factor genético (Ferre, J. & Ferre, M. 2010). Considerando a la lateralidad como un producto netamente de aprendizaje, como unas conductas que se van adquiriendo de manera independiente con procesos de entrenamientos o aprendizaje autónomo apartado de una relación genética (Bilbao, A. & Oña, A. 2000). Para Reilly, T. (1996), se ha llegado a un punto de relacionar la lateralidad y el deporte profesional el cual es considerado a la actividad deportiva como carácter laboral y apartado a lineamientos de orden local, nacional e internacional.

Si bien, en este trabajo se considera importante el entrenamiento de la lateralidad en el fútbol, se evidencia la relación del mismo junto con el objetivo de “Desarrollar la lateralidad

mediante el diseño y aplicación de una guía metodológica a los jugadores del Club Especializado de Fútbol Formativo Parma, con la finalidad de consolidar las habilidades y destrezas técnicas en el fútbol” (Jaramillo, J, C. 2019). El cual busca de esta manera poner opciones a disposición de los entrenadores esta guía como un material de apoyo o alternativa para que los mismos guíen de esa manera a sus deportistas al camino del Fútbol Profesional.

La presente temática difiere con el trabajo investigativo “El Desarrollo de la Lateralidad en el Fútbol en la Categoría Sub 12 de la Escuela de Fútbol Simon Bolívar Rangel de la Ciudad de Riobamba” (Cabadiana, N. Juan, C. 2015). En la cual se hace énfasis en el fundamento técnico del pase, definiendo a estos como importantes en la práctica del fútbol en donde el dominio del pie izquierdo o derecho de acuerdo a la ubicación de que el jugador se encuentra, sea fluida y a su vez pueda realizar pases para continuar jugadas o definir al arco. Su objetivo es “Investigar la incidencia del desarrollo de la lateralidad en la Técnica del pase en el fútbol en la categoría sub 12 de la escuela de futbol “Simón Bolívar Rangel” de la ciudad de Riobamba, año 2015.” y compartimos la idea de aplicar un test para conocer cuál es la lateralidad de cada uno de los jugadores participantes del Club de Fútbol.

La capacidad física coordinativa puede ayudar individualmente a que los deportistas se desempeñen con facilidad por los diferentes lugares de la cancha de fútbol y a su vez en el fundamento de ataque los ayuda a resolver y convertir goles desde los dos perfiles, en lo personal un jugador con ese desempeño y desenvolvimiento puede ser un buen fichaje para cualquier equipo (Cianciabella, J.E. 1997; Gallego, H. A. 2005). La ausencia de la resolución y manera de desenvolverse de ambos perfiles se podrá tomar en cuenta si por escasos conocimientos de sus entrenadores o a su vez se debe a una formación y desarrollo “a medias” de las capacidades físicas

y trabajo de las mismas en compañía con los diferentes fundamentos técnicos del fútbol (Reilly, T. 1996; Auzias, M. & Del Rio, P 1990).

El tema va direccionado a los entrenadores y deportistas que estén interesados en incrementar su desempeño técnico en el fútbol, encaminado los conocimientos a un futuro prometedo. Todo el proceso de investigación es factible puesto que cuenta con la participación de los dirigentes, entrenadores y deportistas de la escuela de futbol del Cantón Biblian. Una vista general cumplimos el objetivo de identificar la importancia de la lateralidad ya su vez elaborar una guía metodológica para mejorar dicha capacidad coordinativa en el fútbol de los deportistas que conforman la sub 13 del “Club Amigotes”.

## **Método**

La presente investigación se basa principalmente en un tipo de estudio descriptivo observando fenómenos ya presentes, con un enfoque cualitativo puesto que se recolectará datos mediante test y fichas de observación, de corte transversal, realizado en las instalaciones de la Escuela de Fútbol “Club amigotes”, el investigador mediante observación sistemática encaminado a recolección de información busca examinar, interpretar y dar una recomendación de metodologías y ejercicios para enfocar un proceso de enseñanza y aprendizaje de la capacidad física coordinativa Lateralidad.

La investigación es de tipo descriptivo, en el cual el investigados propone conocer el funcionamiento de cualidades y sucesos del Entrenamiento de la lateralidad en el fútbol formativo del Cantón Biblián las cuales se identifican como las causas particulares que llevo a la problemática del presente trabajo investigativo. Conforme se desarrolla la misma, el investigador realizará una evaluación sobre la muestra para determinar la lateralidad, su importancia y desarrollo como tal.

## **Participantes**

Se realiza un muestreo aleatorio estratificado, para registrar las distintas variables de la lateralidad de 28 participantes, con edad  $M=12$  (Rango de entre 10 y 13 años), pertenecen al Club de Fútbol Amigotes del Cantón Biblián, en género, la muestra refleja una composición de 86.6% niños  $N=22$  y un 13.4% de niñas. En la selección de participantes se la realizo atendiendo a las necesidades de la investigación teniendo en cuenta las variables:

- Sexo: Masculino / Femenino

- Talla
- Edad
- Estructura de lateralidad: diestro / surdo / ambidiestro.
- Deporte: fútbol

### **Instrumentos**

Según las variables y causas de la problemática de esta investigación registramos datos con los siguientes instrumentos de observación y valoración:

- Test de HARRIS. Fue el recurso que utilizamos para obtener el diagnóstico de la lateralidad que posee cada uno de los participantes. Teniendo en cuenta las edades hablamos de una educación infantil y desarrollo psicomotriz, en donde se es de importancia desarrollar y consolidar el sistema motor lo cual tendrá puntos positivos y de importantes beneficios para el niño en etapas posteriores del desarrollo integral y deportivo (Ferradas, C. 2015). Para registrar los datos se utilizará una ficha de observación.
- Para la recolección de datos de los fundamentos básicos del fútbol en los cuales se relacionan las lateralidades de los deportistas, se hará uso de una Ficha de Observación Modificada a las necesidades de evaluación y validada por dos expertos de la Universidad Católica de Cuenca, El Magister Santiago Alejandro Jarrín Navas y El Magister Juan Bayas Machado. Cumplimento todos los procedimientos para llevar a cabo el proceso de validación.

## **Procedimiento**

La población que se utilizó para este estudio es un total de 3 escuelas de fútbol formativo del Cantón Biblián, en función a las características: número de deportistas, instalaciones deportivas y entrenadores; reuniendo así a la suficiente población representativa del Club Amigotes.

Para establecer el carácter representativo de este club como objeto de estudio, se estableció un congreso de tutor y autor del trabajo investigativo para la respectiva selección de esta muestra la cual atiende a las necesidades de estudio puesto que dispone de la categoría sub 13 a la cual va encaminado el desarrollo formativo del fútbol.

Se planificó, programó y desarrolló una entrevista entre los responsables del proyecto junto con los diferentes directivos, entrenadores y deportistas del Club, así como la observación de la instalación en donde se desarrollan los entrenamientos, se los informa del trabajo de investigación del cual ellos van a formar parte. Posteriormente se adjunta una carta de solicitud a los directivos del Club en el cual se refiere a permisos para realizar el trabajo y a su vez una carta informativa la cual se la dirigió a los padres de familia de los deportistas para que conste el conocimiento de la participación de sus representados en este proceso.

Luego de la respuesta de aceptación a la carta de solicitud, en la que consta los objetivos y de qué manera van a participar todos los integrantes del club, y su vez también conocer las normas de respeto e integridad de los mismos, con consentimiento y mantenimiento de anonimato se los identifica a los participantes con códigos de número e inicial de nombre y apellido, ejemplo Carlos Sacta 5 = CS5, con el fin de poder emitir informes personalizados a los dirigentes de la Escuela de Fútbol Formativo “Club Amigotes”.

La selección final y definitiva de la población se la realizo con muestreo atendiendo a las necesidades especificadas de la investigación descartando todo tipo de criterio de inclusión y exclusión y factores que vaya en contra de los derechos de los deportistas.

## Resultados

Mediante aplicación del test de Harris en la cual se realiza la identificación de la lateralidad dominante en cada uno de los deportistas. La ficha de observación aplicada para recolección de los datos que nos da al momento de poner en acción las lateralidades en relación con los fundamentos básicos del fútbol el cual es considerado en el estudio como un factor que nos deja constancia del problema antecedente de la investigación que es entrenamiento de la lateralidad. Se aplica el test de Harris a la muestra de niños deportistas de edades entre los 11 y 13 años de edad, mediante esta aplicación consideramos el hemisferio predominante en las actividades que realiza en el futbol formativo.

La información ya procesada nos servirá para desarrollar o validar una propuesta de entrenamiento microciclo mediante guía de ejercicios metodológicos para el entrenamiento y mejora de la lateralidad en el Club de Fútbol Formativo y Especializado “Amigotes”.

**Tabla 1**

*Variante Lateralidad Dominante de los Deportistas Test de Harris*

Variable	Frecuencia	Frecuencia	Porcentaje Dominante
	Diestro	Zurdo	
Dominancia de la mano	25	3	89%
Dominancia del pie	24	4	85%
Dominancia del ojo	25	3	89%
Dominancia del oído	24	4	85%

Al analizar las diferentes lateralidades en la Tabla No.1, se observa un claro predominio de Lateralidad Diestra, lo cual nos muestra que la mayoría de los deportistas de esta institución naturalmente dominan su hemisferio derecho, pues ellos controlaron sin problema las diferentes actividades del Test de Harris con esa lateralidad. En base a estos resultados se afirma que el porcentaje de la lateralidad zurda es menor debido a la presencia de una evolución del ser humano recogiendo diferentes tareas con cada hemisferio de su cerebro en este caso el uno mayor que el otro, mediante la ejecución de ejercicios se busca estimular la recolección de movimientos del hemisferio con menor porcentaje.

**Tabla 2**

*Variable Fundamentos Básicos del Fútbol*

Indicadores de evaluación	Eficacia(E)	Eficacia (E)	Porcentaje	Lateralidad
	Derecha	Izquierda	Dominante	Dominante
Control de balón	22	6	79%	Derecha
Conducción del balón	25	19	89%	Derecha
Pase	27	11	96%	Derecha
Remate o definición	25	5	89%	Derecha

Luego de analizar los indicadores de evaluación en la ficha de observación se encuentra una escala de valoración 5=(E) Excelente, 3-4= (B) Bien, 1-2= (R) Regular. se ve una clara evaluación de la eficacia de la lateralidad derecha que predomina sobre la izquierda, teniendo en cuenta que las ejecuciones con la lateralidad izquierda manifiestan considerables errores, pero se descarta la ineficacia total de la misma. Se debe recalcar que los fundamentos básicos del futbol son esenciales para que se den buenos resultados, los mismos se deberían ejecutar sin

inconvenientes de ubicaciones y lados por los que los deportistas se desplazan y de esta manera ellos puedan llegar al profesionalismo haciendo de este deporte su trabajo, todo tiene su proceso, y mediante la práctica los deportistas van a tener mayores posibilidades de mejorar y desenvolverse sin ningún problema.

### **Discusión**

Primeramente, recordamos que, cumpliendo al objetivo de identificar la lateralidad dominante de los deportistas, en esta investigación de los 28 niños participantes que analizamos la cual más del 70% pertenecientes a la zona urbana del Cantón Biblián, manifiestan una dominancia de lateralidad diestra punto dominante sobre la lateralidad Zurda. Así en comparación con estudios realizados, en el cual, debido a un considerable porcentaje de la dominación de una lateralidad sobre otra, se propone el uso de una guía metodológica con ejercicios que ayuden a entrenar y mejorar las ambas lateralidades para que puedan ejecutar acciones importantes y con bajos errores sin importar la posición del jugador sobre el terreno de juego. (Jaramillo, J, C. 2019).

Como objetivo específico de diagnosticar lateralidades mediante el test de HARRIS el cual manifiesta que los niños mayores a 6 años ya tienen bastante afirmadas sus lateralidades, los 28 niños participantes de los cuales el 93% son diestros el 7% zurdos, relacionando estos porcentajes encontramos similitud en el rango de frecuencias de las actividades que diagnostican lateralidades derecha e izquierda. El trabajo realizado sobre analizar las lateralidades en los niños (Márquez, S. 2018).

En cuanto a los porcentajes de Zurdos en nuestra investigación no es punto de asombro. De manera que indicaron otros autores con resultados parecidos que se debe recordar y trabajar

los ejercicios específicos para el desarrollo esperando así disminuir efectos negativos en de no trabajar la lateralidad con sus fundamentos técnicos de futbol (Nájera, B. 2018; Fuerza & Control 2012).

Es importante mencionar el bajo porcentaje de lo que buscamos trabajar que es el Ambidextrismo en el futbol, así mismo de los 28 deportistas 11 (6.6%) ejecutan correctamente algunos ejercicios de los fundamentos básicos del fútbol con los dos perfiles Derecho e Izquierdo, luego de aplicado un pequeño circuito de fundamentos del fútbol.

Los datos obtenidos en esta investigación y en otras relacionadas nos indican deportistas los cuales tienen definida su lateralidad derecha y lateralidad izquierda, esto nos indica que existe población la cual no es domina sus dos lateralidades ambidiestro, también deportistas y mediante los trabajos de entrenamiento y ejercicios para el desarrollo de la lateralidad, estos pueden llegar a dominar ambos perfiles y desarrollar actividades en todos los fundamentos técnicos del futbol (Fuerza y Control 2017; Ojeda, L. 2010).

Como resultados de análisis individuales podemos observar que en la Educación Infantil un niño desarrolla ciertas destrezas psicomotoras que culminan en su etapa pero sin un desarrollo completo, es decir en la edad de rango de edades de este trabajo 9 a 13 años, ellos posiblemente ya tengan sus Lateralidades firmes desde los 6, en el futbol formativo ejecutaremos ejercicios metodológicos para desarrollar o pulir las lateralidades de los niños ya específicamente para ponerlos en práctica en un deporte como es el futbol. Según Coste, J. (1979) “a los 6 años, el niño ya será capaz de tomar conciencia de la derecha y de la izquierda sobre su mismo, pero no sobre los demás, hecho que hasta los 8 años no se produce”.

Únicamente 2 niños no tienen lateralidades homogéneas en si los 26 restantes ya muestran su lateralidad definida como derechos completos y zurdos completos en comparación al trabajo realizado por Ferradas García, C. (2015) en donde solo un porcentaje mínimo es el que tiene las lateralidades definidas. Se podría hablar de que el desarrollo de la lateralidad depende y se deberá trabajar desde edades tempranas o a su vez pulirlas y mediante ejercicios adquirir la lateralidad contraria a la que ya tiene definida un niño.

## **PROPUESTA DE GUIA DE EJERCICIOS PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD (Jaramillo, J, C. 2019).**

---

### **4.3 Descripción de la propuesta**

Antes de iniciar con la guía de ejercicios, es necesario que se establezca los tipos de métodos para la enseñanza que se van a utilizar:

Sistema Inductivo – Método Global – Método Lúdico

Método Mixto.

Sistema Deductivo – Método Analítico – Método Simple – Método complejo.

### **Sistema Deductivo**

Mediante este sistema el jugador puede participar de una serie de actividades que son dirigidas específicamente hacia el aprendizaje de los elementos técnicos.

### **Ejercicios Simples**

Ejercicios aislados donde prima la repetición, trabajando la técnica y táctica.

### **Características que deben tener los métodos**

- Objetivo en cada sesión de entrenamiento
- Dosificación de las partes del entrenamiento
- Cantidad de jugadores en cada ejercicio
- Implementos materiales
- Aspectos motrices de los jugadores
- Rendimiento

### **Pedagogía del Profesor – Entrenador**

- Debe siempre plantear y transmitir normas de respeto
- Contar siempre con la planificación
- Presentar variantes en cada contenido

### **Ejercicios**

#### **Ejercicios de lateralidad sin balón**

- Desplazamientos laterales sobre el lado izquierdo
- Desplazamientos laterales sobre el lado derecho
- Saltos 15 a 20 mts con el pie derecho
- Saltos 15 a 20 mts con el pie izquierdo
- Salto y desplazamientos en zigzag con el pie derecho
- Salto y desplazamientos en zigzag con el pie izquierdo
- Trote y salto por vallas con el pie derecho (6 vallas)
- Trote y salto por vallas con el pie izquierdo (6 vallas)



## **Ejercicio 1 Conducción del Balón.**

### **Descripción**

Conducción del balón libremente con el pie derecho e izquierdo con todos sus bordes.

El área de trabajo estará delimitada por conos en un espacio de 20 x 10 mts.

### **Variantes**

- Realizar conducción alternando de pie cada cierto tramo.
- Conducción con la planta del pie derecho, luego izquierdo.



## **Ejercicio 2 Dominio del Balón**

### **Descripción**

Dominio libre del balón en el puesto con las extremidades inferiores: pie, muslo.

### **Variante**

Dominio del balón con desplazamiento por la cancha con las extremidades inferiores: pie, muslo.

En pareja realizar pases dominando el balón con el pie y muslo.

**Fútbol Tenis:** Juego 1x1, 2x2, en el juego se observará que los jugadores utilicen las dos extremidades inferiores.



### **Ejercicio 3**

#### **Conducción del balón y pases**

##### **Descripción**

##### **Ejercicio en parejas**

Se ubican en pareja uno frente al otro con una distancia de 50 mts aprox. Se realizará un recorrido (tramo) de 10 a 15 mts con el pie derecho e izquierdo, posteriormente se realiza un pase con el pie derecho (en el siguiente intento realizará el pase con el pie izquierdo, una vez recibido el pase se realiza la misma acción.

##### **Variante**

Conducción y pases en pareja en zigzag, se ubicarán en pareja con una distancia lateral de 20 mts, (los que van sobre el lado derecho, realizarán el pase con el pie en mención, los que van sobre el otro lado realizarán el pase con el pie izquierdo.

Igual al anterior, pero en los tramos de conducción se pasará obstáculos como conos, platillos, vallas, realizando fintas o amagues.

En columnas frente a frente se ubican grupos de preferencia con igual cantidad de jugadores, se puede realizar conducción hacia el otro grupo y así sucesivamente, o en su efecto también se puede realizar pases.

Circuito de ejercicios mixto (con y sin balón), conducción del balón en zigzag y pases, una vez terminada la acción se realizará un pique pasando por una escalera motriz o estacas.

**Observación:** en cada uno de los ejercicios se utilizará siempre ambas extremidades inferiores.

### **Dinámicas a partir de juegos tradicionales, adaptando la utilización del balón.**

**Pato – Ganso**, este juego presenta una variedad de nombres, su descripción y realización se da de la siguiente manera:

Se forma un círculo con los jugadores, cada uno tendrá un balón, la dinámica la iniciará el profesor, el mismo que realizará conducción del balón alrededor del círculo hasta que toque la espalda de un jugador, en ese instante el jugador saldrá en conducción del balón en sentido contrario al Profesor hasta llegar al punto de partida. Jugador que llegue último deberá seguir con el desarrollo del juego.

### **El Loco**

De la misma forma en círculo, un jugador pasará al centro, y tratará quitar el balón a los compañeros que se encontrarán dando pases a un toque, hasta llegar a un número determinado de pases, en ese momento se pondrá una penitencia al jugador que no haya podido quitar la pelota.



## **Pases en Pareja**

### **Descripción**

Se formarán parejas a una distancia de 50 mts, en este caso los pases serán con balón estático, en movimiento y de volea, tanto con la pierna derecha e izquierda

### **Variante**

Piques explosivos del balón y pases, en ambos fundamentos técnicos se utilizará la pierna derecha e izquierda.

**Observación:** En cada ejercicio realizado en pareja se puede realizar remate al arco, con esa acción se puede finalizar el ejercicio, el remate puede ser con el balón estático, después de una conducción del balón, después de recibir un pase.



### **4.4 Impacto**

Mediante la realización del trabajo de investigación se logrará un mejor proceso pedagógico y metodológico en la enseñanza de la lateralidad de los niños de 10 a 12 años. De esta forma se asegura que la intervención didáctica del profesor – entrenador sea correctamente orientada hacia los objetivos deportivos.

## Conclusiones

1. Existe una diferencia más o menos significativa entre la eficacia de lateralidad derecha sobre lateralidad izquierda, por lo que se cree importante entrenar las lateralidades del deportista para un buen desempeño y los entrenadores están conscientes que son mediadores de este proceso de formación en sus escuelas de fútbol.
2. Los niveles de lateralidad derecha son mayores a los de lateralidades izquierda, de acuerdo a los ejercicios cada quien se desenvuélvele correctamente en sus perfiles, y el Ambidextrismo presenta un fijo mejor y desempeño correcto en las situaciones presentadas en la práctica.
3. La edad es muy importante puesto que hasta los 6 o 7 años el niño ya debe tener su lateralidad definida, pero en el futbol formativo mediante practica y ejercicios metodológicos estas lateralidades homogéneas pueden combinarse con lateralidades opuestas que se adquieren en la práctica del deporte.
4. Adquirir una lateralidad opuesta a la dominante mediante la perseverancia y práctica de ejercicios, puede tener sus beneficios al futuro el cual el niño se pueda presentar a selecciones de talentos o deportistas para conformar equipos de futbol puesto que se va desenvolver sin problemas en ambos perfiles.
5. Como recomendación se pone a disposición de los entrenadores una guía de ejercicios específicos para entrenar la lateralidad en relación a los fundamentos básicos del futbol usada en un trabajo investigativo propuesto por (Jaramillo, J, C. 2019).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUZIAS, Marguerite; DEL RIO, Pablo (1990); Niños Diestros, Niños Zurdos. Editorial Visor. Madrid
- Bilbao, A., & Oña, A. (2000). La Lateralidad Motora como Habilidad Entrenable. *Revista Motricidad*, 8-27.
- Castellano , J. (2000). observacion y analisis de la accion de juego en futbol. *digital lecturas de educacionb disica y deportes*, (5) 22-23.
- CIANCIABELLA, Juan Eduardo. (1997). La velocidad en el fútbol. Criterios para el desarrollo de la velocidad mental. Lecturas: Educación Física y Deportes, Año 2, N° 4. Buenos Aires Delgado, J. (9 de julio de 2016). *Etapa Infantil*. Obtenido de Etapa Infantil: <https://www.etapainfantil.com/beneficios-futbol-ninos>
- Coste, J. C. (1979). *Las 50 palabras claves de la psicomotricidad*. Barcelona: médica-técnica
- Ferradas, C. (2015). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de *uvadoc.uva.es*: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/13440>
- Ferre , J; Ferre, M;. (2010). Lateralidad Infantil. *!00 Preguntas - 100 Respuestas*, 34-40.
- Fuerza y control*. (2012). Obtenido de Fuerza y control: <http://www.fuerzaycontrol.com/el-control-del-balon-en-el-futbol-definicionsuperficies-de-contacto/>
- FyC. (sf de sf de sf). *fuerza y control*. Recuperado el 5 de julio de 2017, de El control del balón de fútbol: Control con el muslo y con el pecho: <http://www.fuerzaycontrol.com/el-control-del-balon-control-en-el-futbol-con-elmuslo-con-el-pecho/>
- GALLEGO, Hugo A. (2005). Fútbol Técnica y Táctica. pag. 93 a 97. Ed. Marín Vieco Ltda. Colombia, Primera edición
- García García, J.L. (2013) Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6807>

- García y Mestre. (2000). *Universidad de Valencia*. Obtenido de <https://gse.com/dimensiones-sociales-y-ambientales-que-influyen-en-la-trayectoria-defutbolistas-juveniles-793-sa-o57cfb27185f6a>
- Gutiérrez y García. (2001). Universidad de Valencia España. Obtenido de <https://gse.com/dimensiones-sociales-y-ambientales-que-influyen-en-la-trayectoria-defutbolistas-juveniles-793-sa-o57cfb27185f6a>
- Jaramillo Quiñonez, J, C. (2019). Universidad de Guayaquil Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39563>
- Marques, S. (2018) Análisis de la lateralidad y la eficiencia manual en un grupo de niños de 5 a 10 años. *Revista Motricidad 4*, 131-139.
- Ojeda, L. (21 de noviembre de 2010). <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/>. Obtenido de <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/>: <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/>
- Reilly , T. (1996). características de movimientos del futbol. *actualizacion en ciencias aplicadas al deporte*, 93-97.
- Szymanski, Stefan (2013). "Financial instability in football: problems and solutions". Ponencia presentada en Primera
- Nájera, B. (s.f.). *EASY2COACH.NET*. Obtenido de EASY2COACH.NET: <http://www.easy2coach.net/es/ejercicios-de-futbol/entrenamiento-de-futbolpelota-parada-3-estaciones-anticipacion-y-quite.html>
- Velásquez, Javier (2006). "Historia del Fútbol Ecuatoriano desde Guayaquil" Biblioteca del Fútbol Ecuatoriano -IV: Quema de tiempo y el área chica, Fernando Carrión (edit): 117124. Quito: Imprenta Mariscal
- White, R. (1959). Motivatrion Reconsidered: The Concept of Competence. *Psychological Review*, 297-323.
- Zambrano, C. y Heredia, V. (9 de Abril de 2015). *repositorio universidad tecnica de ambato*. Obtenido de repositorio universidad tecnica de ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8824>

Zurita Ortega. F.; Fernández García. R.; Rojas Ruiz. F.J. y Cepero Gonzales. M. (2010) Lateralidad Manual y Variables Geográficas, Antropométricas, Funcionales y Raquídeas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y Deporte*, 10. (39). 439-457.

# ANEXOS

## OPCIÓN DE TITULACIÓN

**Fecha:** 15 de abril de 2021  
Dr. Bolivar Cabrera Berrezueta PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Carlos Geovanny Sacta Calle Cel: 0979376778

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** A

**Asunto:** Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme al trabajo de Titulación

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Carlos Geovanny Sacta Calle  
cgsactac26@est.ucacue.edu.ec

## APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

**Fecha:** 15 de abril de 2021

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Carlos Geovanny Sacta Calle Cel: 0979376778

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** A

**Asunto:** Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: "Entrenamiento de la Lateralidad del Fútbol en los Niños de la Categoría Sub 13", y sugiero designar como mi director a: Lcdo Mauricio Vargas Cuenca Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Carlos Geovanny Sacta Calle  
cgsactac26@est.ucacue.edu.ec

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PERIODO:** ABRIL-SEPTIEMBRE 2021

**ASIGNATURA:** INTEGRACIÓN CURRICULAR 2

**CONTENIDO**

**1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Autor:** Carlos Sacta Calle

**Tutor:** Lcdo. Wilson Bravo, Mgs.

**Ciclo:** 7mo "A"

## **ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 13**

**Línea de investigación: Educación, actividad física y deporte**

**Sublínea de investigación: Actividad Física y Salud**

#### **Problematización**

Bajo índice de formación de futbolistas profesionales en el cantón Biblian. Es importante estudiar este tema porque, desarrollando la lateralidad se formarán deportistas que se desenvuelvan de manera positiva en las diferentes situaciones que se presenten en el campo de juego.

A nivel mundial la selección de Ecuador muchas de las veces no cumplen las expectativas de juego y resolución en las diferentes situaciones de un partido de fútbol, en comparación con otros países como Alemania, Francia, Argentina, etc. que son selecciones finalistas de mundiales de fútbol. Esto puede variar en la manera que ellos trabajan y ejecutan sus ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas en el fútbol formativo.

A nivel local podemos apreciar que no existe equipo de fútbol profesional, pero si escuela formativas de futbol. La no presencia del fútbol profesional en el cantón puede darse por varios factores, en la investigación vamos a tomar en cuenta el desarrollo de la lateralidad. Esa capacidad física coordinativa puede

ayudar individualmente a que los deportistas se desempeñen con facilidad por los diferentes lugares de la cancha de fútbol y a si ves en el fundamento de ataque los ayuda a resolver y convertir goles desde los dos perfiles, en lo personal un jugador con ese desempeño y desenvolvimiento puede ser un buen fichaje para cualquier equipo. La ausencia de la resolución y manera de desenvolverse de ambos perfiles se podrá tomar en cuenta si por escases de conocimientos de sus entrenadores o a su vez se debe a una formación y desarrollo “a medias” de las capacidades físicas y trabajo de las mismas en compañía con los diferentes fundamentos técnicos del fútbol.

### **Justificación**

La presente investigación aportará conocimientos de varias metodologías y ejercicios para que los entrenadores faciliten el desarrollo de la lateralidad en el fútbol, teniendo en cuenta las diferencias técnicas y dificultades que poseen los deportistas de manera individual y colectiva.

Esta guía de ejercicios ayudará de manera directa a que los deportistas aprovechen su lateralidad en las distintas situaciones en el juego del fútbol. Y de igual manera a que los entrenadores se conviertan en unos buenos mediadores para este proceso de desarrollo.

El tema está direccionado a los entrenadores y deportistas que estén interesados en incrementar su desempeño técnico en el fútbol, direccionando así sus conocimientos y habilidades a un futuro prometedor.

Todo este proceso de investigación es factible puesto que se cuenta con la participación voluntaria de los dirigentes, entrenadores y deportistas que conforman esta institución denominada “Escuela de Fútbol del Cantón Biblian”.

### **Objetivos**

Poner a disposición de los entrenadores una propuesta de guía de ejercicios específicos para el entrenamiento de la lateralidad en los deportistas.

Evaluar la relación de la lateralidad con los fundamentos básicos del fútbol mediante ejercicios específicos.

Diagnosticar mediante el test de Harris, las diferentes lateralidades que posee cada uno de los deportistas que conforman el equipo de fútbol “Club Amigotes”

### **Preguntas científicas**

¿Los entrenadores están capacitados y le dan la importancia que se merece el entrenamiento de la capacidad física coordinativa de la lateralidad en el fútbol formativo?

¿Los ejercicios impartidos, ponen a prueba las lateralidades de los deportistas?

¿De qué manera influye el Ambidextrismo en un jugador de fútbol profesional?

## **Fundamentación teórica**

La lateralidad esta denominada como un recorrido neuro-senso-motriz, la cual comprende en la etapa de 0 – 4 años (pre lateral). En esta etapa el niño aprende t alcanza ya su dominio completo del cuerpo y simetría movimientos sensoriales y coordinación.

Según las respuestas que el niño ejecuta, refleja la preferencia por uno u otro lado del cuerpo. Llegando muchas de las veces a relacionar la lateralidad con la genética, pero más bien se debe al contexto en el que el mismo se relaciona (Patricio, R., Sánchez, M., Sánchez, R. & Torices, E. 2003).

La preferencia por la lateralidad se puede evidenciar al 1 año de vida, puede desaparecer y reaparecer en el 2 año, pero se define progresivamente. Se pretende una la dominancia de una lateralidad a los 6 años u 8 años, parece ser que por lo general el predominio se va al lado derecho, eso se afecta en una minoría a los zurdos en un 10%. Indistintamente del hecho de ser diestro o zurdo, destaca la importancia de la homogeneidad para establecer la late- realidad como un aspecto importante en el desarrollo cognitivo (Brotóns, 2015).

En el tercer año de vida del niño, la lateralidad va a definirse a partir el nivel de la funcionalidad cortical, que se manifiesta con alternancia las dos manos en acciones que lo requieren; durante este tiempo el niño pasa por las etapas conocidas como pre laterales en las que consigue el dominio del cuerpo y garantiza una buena coordinación contralateral automática. En la edad de los 4 a los 7 años se automatiza y define la preferencia.

Este desarrollo se incluye en el esquema corporal que el niño va definiendo en la medida que vive su cuerpo y se identifica con este, en que lo usa y lo representa, que va estructurándolo a lo largo de su vida, sobre todo en lo relacionado con la coordinación motriz. Por ello, los ejercicios que dan cuenta de la psicomotricidad incluyen los referentes al esquema corporal, la lateralidad, la organización espacial y temporal y la adquisición de conceptos a través de las acciones motrices (Rigal, R. 2006). Hay varios tipos de lateralidad:

**Diestro:** se considera a quien usa preferentemente el lado derecho en mano, pie, ojo y oído. Para este caso el hemisferio que organiza la información entrante y organiza la respuesta motora es el izquierdo.

**Zurdo:** se llama a quien usa preferentemente la mano, pie, ojo y oído izquierdos. Para este caso el hemisferio que organiza la información entrante y organiza la respuesta motora es el derecho.

**Zurdería contrariada:** su lado izquierdo es el dominante, pero utiliza la derecha (generalmente la mano) por influencias socio-culturales o por imitación de sus congéneres.

**Ambidextrismo:** cuando se usa con la misma eficacia los dos lados del cuerpo, este tipo no es muy frecuente y cuando se encuentra, generalmente se refiere a uso de la mano.

**Lateralidad cruzada:** se produce cuando los índices preferentes no se sitúan en el mismo lado del cuerpo. Por ejemplo, uso preferente de ojo y oído derecho, pero mano y pie izquierdos, se considera este tipo de lateralidad.; o cuando, al menos, uno de los índices difiere de los demás.

Desde el nacimiento el ser humano tiene capacidades matemáticas, pues su cerebro está equipado con el sentido cuantitativo (Sánchez, A. C. 2005). El pensamiento aritmético está presente en los niños cuando actúan sobre los números estableciendo relaciones, aunque tengan distinto significado, es el caso de expresiones como “ir después”, “uno más”, “siguiente”, que, aunque no son propiamente aritméticos, sí refieren al campo de las matemáticas, por tener implícito el sentido numérico. Sin embargo, las formas de aproximación a la matemática evolucionan con la edad, en la medida que complejiza el conocimiento en las experiencias diarias (Ortiz, A. 2009).

### **Metodología**

La población está conformada por los deportistas del Club Amigotes, los cuales aprueban su participación para registrar las distintas variables de la lateralidad en la muestra de 28 participantes, con edad  $M= 12,75$  (10 y 13 años), los participantes pertenecen al Cantón Biblián, y su género en muestra refleja una composición del 92% niños  $N=26$  y un 8% niñas  $N=2$ .

En la selección de los participantes se realizará atendiendo a las necesidades de la investigación teniendo en cuenta las variables de la lateralidad que, según Bilbao, A. & Oña, A. (2000), “la lateralidad es la brújula del esquema corporal y la genética tiene un papel importante en el desarrollo personal”. y el fútbol el cual es un deporte que ayuda a la mejora y desarrollo psicomotriz de los niños, ya que exige un desarrollo táctico (cognitivo) y actividad física que se desempeña de manera colectiva.

## Operacionalización de variable independiente FÚTBOL

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos	e
Es un deporte masificado colectivo conformado por fundamentos técnicos y tácticos que son ejecutados por deportistas que mediante un gasto energético ponen a prueba sus capacidades respetando las reglas del juego	FUNDAMENTOS TÉCNICOS	Conducción de balón	¿El deportista “dribla” correctamente el balón con sus bordes interno y externo?	Técnica: Circuito	
		Pases	¿El deportista realiza correctamente los pases aéreos y terrestres para habilitar a sus compañeros?		
		Definición	¿Ejecutan una correcta definición de acuerdo a las circunstancias de la jugada?		
	FUNDAMENTOS TÁCTICOS	Generales	¿Los jugadores acompañan las jugadas y tienen correcta visión periférica para ubicarse en lugares estratégicos?		
		Ofensivos	¿Los jugadores ganan líneas de fondo, ocupan espacios, dominan “pared”, rematan y dan seguimiento la jugada hasta finalizar?		
		Defensivos	¿Los jugadores son seguros, se ubican correctamente, cooperan con el compañero eludido, salen jugando serenamente?		
	GASTO ENERGÉTICO	Mayor intensidad	¿Los jugadores tienen rendimiento físico a mayor gasto o menor gasto energético?	Instrumento: Ficha de observación	
		Menor intensidad	¿Ejecutar ejercicios anaeróbicos y aeróbicos ayuda a la preparación física?		
	REGLAMENTOS DE JUEGO	Valores	¿Los deportistas se forman íntegramente con sus valores, respetando su integridad y la de los demás jugadores dentro del terreno de juego?		
		Salud	¿Los deportistas están conscientes que el futbol se lo practica sin violencia evitando hacer daño físico o a la salud de su contrincante?		
Social		¿Los deportistas se desarrollan en un ambiente sano de compañerismo y en conocimiento de lo bueno y malo?			

### Operacionalización de variable dependiente LATERALIDAD

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Lo determina la inclinación a utilizar el lado derecho, izquierdo o ambos de acuerdo a su desarrollo cognitivo y motriz, y teniendo en cuenta su factor biológico poder perfeccionarla mediante el entrenamiento deportivo.	DESARROLLO MOTRIZ	Coordinación motriz	¿El deportista realiza movimientos coordinados en los ejercicios físicos?	Técnica: Circuito  Instrumento: Ficha de observación
		Destrezas y habilidades	¿Los ejercicios específicos desarrollan las destrezas y habilidades de los deportistas?	
		Eficiencia motriz	¿Los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol se relacionan con la eficiencia de lateralidades?	
	DESARROLLO COGNITIVO	Dinámica espacio tiempo	¿El deportista explora el entorno de manera autónoma y ejecuta movimientos correctos en la situación?	
		Técnicas de aprendizaje	¿La metodología utilizada para el entrenamiento de la lateralidad es correcta para la edad del practicante?	
		Atención e imitación	¿El deportista se concentra y ejecuta las indicaciones con facilidad?	
	FACTOR BIOLÓGICO	Diestra	¿Qué porcentaje de jugadores maneja correctamente la lateralidad Diestra?	
		Zurda	¿Los deportistas Zurdos tienen mejor movilidad y destreza?	
		Ambidiestra	¿El entrenamiento de lateralidad está relacionado con la perfección del Ambidextrismo?	
	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	Perfeccionamiento	¿Los ejercicios específicos ayudan a perfeccionar la lateralidad?	
Desarrollo		¿Dominar una lateralidad está relacionada con el entrenamiento perseverante de la misma?		

La presente investigación se basa principalmente en un estudio de campo, realizado en las instalaciones de la Escuela de Fútbol “Club amigotes”, el investigados mediante observación sistemática encaminado a recolección de información mediante fichas de observación de acuerdo a los circuitos que los participantes desarrollan, para examinar, interpretar y dar la conclusión de que no hay innovación en la metodología y ejercicios para enfocar un proceso de enseñanza y aprendizaje de la capacidad física coordinativa lateralidad.

La investigación es de tipo descriptivo diagnóstico, en el cual el investigados describe cualidades y sucesos del desarrollo de la lateralidad en el fútbol formativo del Cantón Biblian las cuales se identifican como las causas particulares que llevo a la problemática del presente trabajo investigativo. Conforme se desarrolla la misma, el investigador realizara un diagnóstico sobre la muestra para determinar la lateralidad, su importancia y desarrollo como tal.

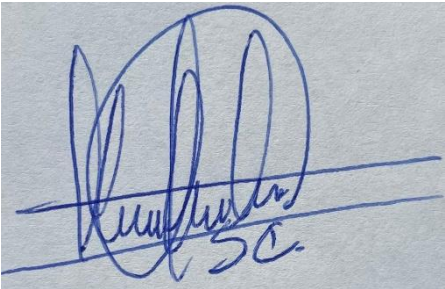

El test de HARRIS nos ayuda a identificar que lateralidades tienen los deportistas del club, para la relación de estas lateralidades y los fundamentos básicos del futbol hacemos el uso de una ficha de observación validada por docentes expertos de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues

## REFERENCIAS

- AUZIAS, Marguerite; DEL RIO, Pablo (1990); Niños Diestros, Niños Zurdos. Editorial Visor. Madrid
- Bilbao, A., & Oña, A. (2000). La Lateralidad Motora como Habilidad Entrenable. *Revista Motricidad*, 8-27.
- Castellano , J. (2000). observacion y analisis de la accion de juego en futbol. *digital lecturas de educacionb disica y deportes*, (5) 22-23.
- CIANCIABELLA, Juan Eduardo. (1997). La velocidad en el fútbol. Criterios para el desarrollo de la velocidad mental. Lecturas: Educación Física y Deportes, Año 2, N° 4. Buenos Aires Delgado, J. (9 de julio de 2016). *Etapa Infantil*. Obtenido de Etapa Infantil: <https://www.etapainfantil.com/beneficios-futbol-ninos>
- Coste, J. C. (1979). *Las 50 palabras claves de la psicomotricidad*. Barcelona: médica-técnica
- Ferradas, C. (2015). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de [uvadoc.uva.es: http://uvadoc.uva.es/handle/10324/13440](http://uvadoc.uva.es/handle/10324/13440)
- Ferre , J; Ferre, M;. (2010). Lateralidad Infantil. *!00 Preguntas - 100 Respuestas*, 34-40.
- Fuerza y control*. (2012). Obtenido de Fuerza y control: <http://www.fuerzaycontrol.com/el-control-del-balon-en-el-futbol-definicionsuperficies-de-contacto/>
- FyC. (sf de sf de sf). *fuerza y control*. Recuperado el 5 de julio de 2017, de El control del balón de fútbol: Control con el muslo y con el pecho: <http://www.fuerzaycontrol.com/el-control-del-balon-control-en-el-futbol-con-elmuslo-con-el-pecho/>
- GALLEGO, Hugo A. (2005). Fútbol Técnica y Táctica. pag. 93 a 97. Ed. Marín Vieco Ltda. Colombia, Primera edición
- García García, J.L. (2013) Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6807>

- García y Mestre. (2000). *Universidad de Valencia*. Obtenido de <https://gse.com/dimensiones-sociales-y-ambientales-que-influyen-en-la-trayectoria-defutbolistas-juveniles-793-sa-o57cfb27185f6a>
- Gutiérrez y García. (2001). *Universidad de Valencia España*. Obtenido de <https://gse.com/dimensiones-sociales-y-ambientales-que-influyen-en-la-trayectoria-defutbolistas-juveniles-793-sa-o57cfb27185f6a>
- Jaramillo Quiñonez, J, C. (2019). *Universidad de Guayaquil* Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39563>
- Marques, S. (2018) Análisis de la lateralidad y la eficiencia manual en un grupo de niños de 5 a 10 años. *Revista Motricidad 4*, 131-139.
- Ojeda, L. (21 de noviembre de 2010). <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/>. Obtenido de <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/>: <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/>
- Reilly , T. (1996). características de movimientos del fútbol. *actualizacion en ciencias aplicadas al deporte*, 93-97.
- Szymanski, Stefan (2013). "Financial instability in football: problems and solutions". Ponencia presentada en Primera
- Nájera, B. (s.f.). *EASY2COACH.NET*. Obtenido de <http://www.easy2coach.net/es/ejercicios-de-futbol/entrenamiento-de-futbolpelota-parada-3-estaciones-anticipacion-y-quite.html>
- Velásquez, Javier (2006). "Historia del Fútbol Ecuatoriano desde Guayaquil" Biblioteca del Fútbol Ecuatoriano -IV: Quema de tiempo y el área chica, Fernando Carrión (edit): 117124. Quito: Imprenta Mariscal
- White, R. (1959). Motivatrion Reconsidered: The Concept of Competence. *Psychological Review*, 297-323.
- Zambrano, C. y Heredia, V. (9 de Abril de 2015). *repositorio universidad tecnica de ambato*. Obtenido de *repositorio universidad tecnica de ambato*: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8824>
- Zurita Ortega. F.; Fernández García. R.; Rojas Ruiz. F.J. y Cepero Gonzales. M. (2010) Lateralidad Manual y Variables Geográficas, Antropométricas, Funcionales y Raquídeas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y Deporte*, 10. (39). 439-457.

**APROBACIÓN**

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>
 <p data-bbox="354 932 607 968"><b>Carlos Sacta Calle</b></p> <p data-bbox="375 1024 586 1060"><b>ESTUDIANTE</b></p>	 <p data-bbox="946 932 1338 968"><b>Lcdo. Mauricio Vargas, Mgs</b></p> <p data-bbox="980 1024 1304 1060"><b>TUTOR ACADÉMICO</b></p>

Azogues, 23 de junio del 2021

Licenciado

Mgs. Juan Bayas

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB 13”**, para obtener el grado académico de licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Carlos Sacta Calle

CI. N° 0301674826

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Datos de identificación:

**Estudiante:** Carlos Sacta Calle

**Tema:** Entrenamiento de la lateralidad del fútbol en los niños de la categoría sub 13

**Lugar y población:** Los niños deportistas del Club de Fútbol Formativo y Especializado “Amigotes” del Cantón Biblián

**Instrumento:** Ficha de Observación, Variable Fútbol

### INSTRUCCIONES:

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X		X		X		X		(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Mgs. Nombre y Apellido: Juan Carlos Bayas Firma:

Fecha: 1 de julio de 2021



Azogues, 23 de junio del 2021

Licenciado

Mgs. Santiago Jarrín

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 13”**, para obtener el grado académico de licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Carlos Sacta Calle

CI. N°0301674826

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**Datos de identificación:**

**Estudiante:** Carlos Sacta Calle

**Tema:** Entrenamiento de la lateralidad del fútbol en los niños de la categoría sub 13

**Lugar y población:** Los niños deportistas del Club de Fútbol Formativo y Especializado “Amigotes” del Cantón Biblián

**Instrumento:** Ficha de Observación, Variable Fútbol

**INSTRUCCIONES:**

Marque en la casilla correspondiente el aspecto cualitativo de cada ítem la alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	X		X		X		X		X		(Por favor, indique si debe eliminarse o modi
2.	X		X		X		X		X		
3.	X		X		X		X		X		
4.	X		X		X		X		X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister Nombre y Apellido: Santiago Jarrín Navas  
de junio de 2021

Firma:



Fecha: 23



**TEST DE HARRIS ( OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)**  
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio ( tubo largo de cartón )		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

**VALORACIÓN:**

**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho    I : Idem pero con la mano o pie izquierdo

d : 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho                    i : Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

**PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:**

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d : si lo utiliza en 2 de las 3

I : si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i : si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

**CONCLUSIONES:**

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

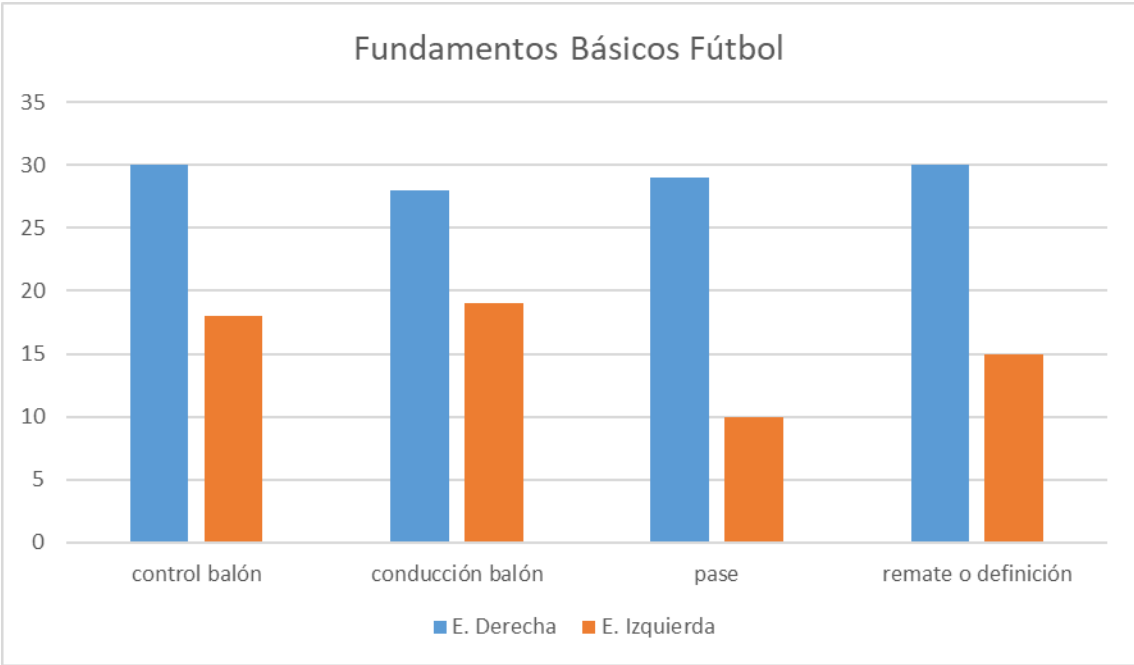
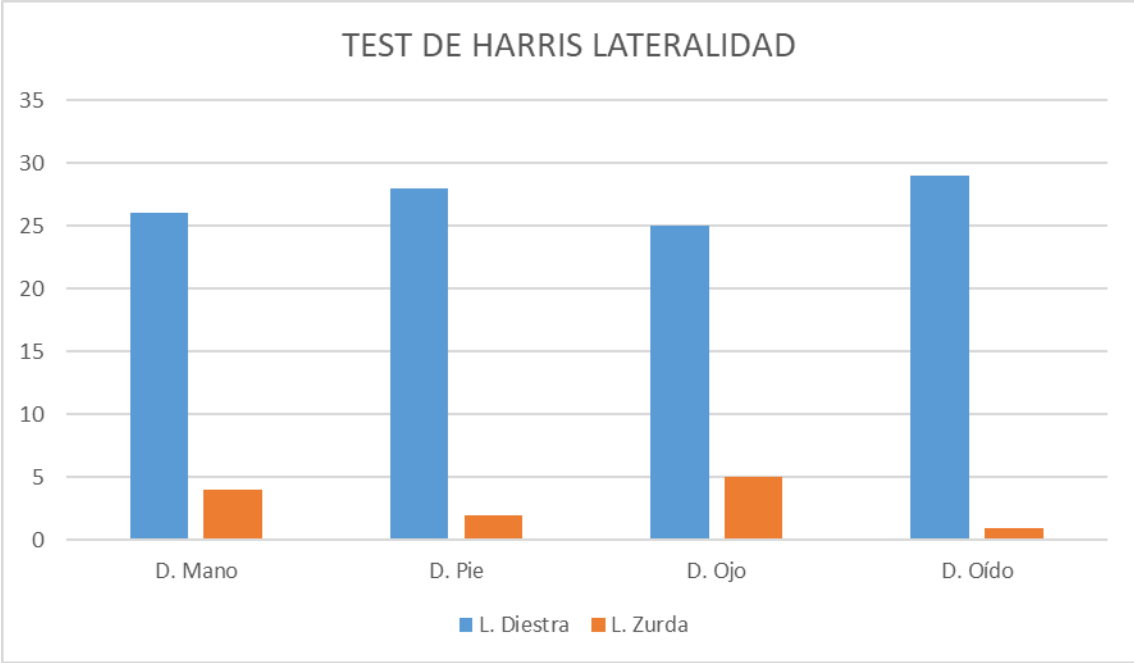
Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d

Etc.







## CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 27 de julio del 2021

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: **“ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB 13”**, elaborado por Carlos Geovanny Sacta Calle, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



.....

**Gilbert Mauricio Vargas Cuenca**

**DIRECTOR**



## DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

**Fecha:** 26 de julio de 2021

**Dirigido a:** Dr. Bolivar Cabrera Berrezueta PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Carlos Geovanny Sacta Calle Cel: 0979376778  
**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Noveno **Paralelo:** "A"

**Asunto:** Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Ensayo o Artículo Académico.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Carlos Geovanny Sacta Calle  
cgsacta26@est.ucacue.edu.ec

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Oficio No. 040- UCACUE- SEC-UAE- 2021-OF  
Azogues, 27 de julio de 2021

Asunto: Designación Docentes Revisores.

Señores Licenciados  
Docentes de la Unidad Académica de Educación  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito poner en su conocimiento que por disposición de Dirección de Carrera han sido designados como docentes lectores por lo que; deberá realizar la revisión correspondiente de los documento en formato digital que entregaran a Usted cada estudiante, posterior a ello en un lapso de 7 días deberá entregar a su respectivo tutor el informe que acredite que se cumplieron con las observaciones sugeridas con la finalidad de continuar con los trámites legales correspondientes.

Adjunto Matriz

Sin otro particular suscribo y anticipo mi agradecimiento.

**Atentamente**  
**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Abg. Gabriela Palomeque P. Mgs.**  
**SECRETARIA UNIDAD ACADÉMICA**  
**DE EDUCACIÓN SEDE AZOGUES**



[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB 13

Autor: CARLOS GEOVANNY SACTA CALLE

Tutor: LCD. GIBERT MAURICIO VARGAS CUENCA, MGS.

Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente

PARÁMETRO		1	2	3	OBSERVACIÓN
1	<b>Resumen</b> Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.	x			El resumen tiene 274 palabras
2	<b>Palabras clave</b> Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	<b>Abstract y KeyWords</b> Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.	x			No cumple el número de palabras que exige la versión en español
4	<b>Introducción</b> No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué es importante el tema investigado?</li><li>• ¿Cómo se realizó la investigación?</li><li>• ¿Cuál es el alcance?</li><li>• ¿Objetivo de la investigación?</li></ul>			x	
5	<b>Método</b> Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.		x		El tipo de estudio experimental ????. Qué tipo de muestreo empleó?
6	<b>Resultados</b> Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión</i> y <i>conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente solo los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.		x		Debe existir mayor análisis de los resultados de la Tabla, preferentemente solo los resultados relevantes.

7	<p><b>Discusión</b></p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticar las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatar también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>			x	
8	<p><b>Conclusiones</b></p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>			x	
9	<p><b>Referencias bibliográficas</b></p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>			x	revisar la bibliografía homogeneidad y formalidad
10	<p><b>Anexos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)</li> <li>Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)</li> <li>Anteproyecto. (estudiante)</li> <li>Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante)</li> <li>Informe turniting. (tutor)</li> <li>Recomendación favorable del director (tutor).</li> <li>Certificación previa a revisión de lectores. (tutor)</li> <li>Designación de docentes revisores. (estudiante)</li> </ol>			x	
11	<p><b>Especificaciones generales del informe:</b></p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>			x	Revisar y aplicar de manera adecuada la norma APA a los largo de su Art. ejemplo (Jaramillo, J, C. 2019) (Cabadiana, N. Juan, C. 2015) son citas textuales por ello debe tener el número de página

**PORCENTAJE ALCANZADO**

**79%**

Reprobado < 70 %

Aprobado con observaciones 71% a 90%

Aprobado 91% a 100%

DR.C. Helder Aldas Arcos

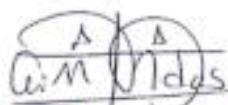
**FIRMA DOCENTE LECTOR**

Azogues, 4 de agosto del 2021

**Magister**  
**Mauricio Vargas Cuenca**  
**Director del Trabajo de Titulación**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: "ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB 13." del estudiante: CARLOS GEOVANNY SACTA CALLE, de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: aprobado con observaciones previa a la sustentación, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación, por lo que ruego realizar los cambios señalados en el documento digital para su aprobación.

Atentamente,



Dr.C. Helder Aldas Arcos  
Lector

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

## UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO

Tema: ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB13

Autor: CARLOS GEOVANNY SACTA CALLE

Tutor: Mgs. Mauricio Vargas

Niveles de evaluación:    1 No Cumple    2 Cumple parcialmente    3 Cumple satisfactoriamente

PARÁMETRO		1	2	3	OBSERVACIÓN
1	<b>Resumen</b> Debe ser de 200 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.	x			Para el resumen se debe tener en consideración el problema, objetivo, metodología dice 25 y en metodología habla de 28 , 90 personas de muestra no se netiende
2	<b>Palabras clave</b> Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	<b>Abstract y KeyWords</b> Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	Se se cambia el resumen debe modificarse el abstract.
4	<b>Introducción</b> No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante el tema investigado?</li> <li>• ¿Cómo se realizó la investigación?</li> <li>• ¿Cuál es el alcance?</li> <li>• ¿Objetivo de la investigación?</li> </ul>			x	
5	<b>Método</b> Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.	x			Determinar correctamente cuales son los metodos que se utilizaron para levantar información ya que existen estipulados varios que no corresponden al tipo de la investigación dice 10-13 año en el resumen esta de 11 -13 habla de 90 personas de muestra , habla de enrevista y no hay la entrevista
6	<b>Resultados</b> Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión</i> y <i>conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente solo los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	<p><b>Discusión</b></p> <p>El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfaticar las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatar también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).</p> <p>La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.</p>	x	igual determinar si son 25 o 28 niños
8	<p><b>Conclusiones</b></p> <p>Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos</p>	x	Determinar correctamente las conclusiones para que sean claras y precisas y orden lógico
9	<p><b>Referencias bibliográficas</b></p> <p>Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.</p>	x	
10	<p><b>Anexos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)</li> <li>Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)</li> <li>Anteproyecto. (estudiante)</li> <li>Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación. (estudiante)</li> <li>Informe turniting. (tutor)</li> <li>Recomendación favorable del director (tutor).</li> <li>Certificación previa a revisión de lectores. (tutor)</li> <li>Designación de docentes revisores. (estudiante)</li> </ol>	x	arreglar los objetivos del antproyecto
11	<p><b>Especificaciones generales del informe:</b></p> <p>Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.</p> <p>Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).</p> <p>El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.</p>	x	ud habla en los objetivos del anteproyecto acerca de una guía y la guía no existe

**PORCENTAJE ALCANZADO**

**73%**

Reprobado < 70 %

Aprobado con observaciones 71% a 90%

Aprobado 91% a 100%



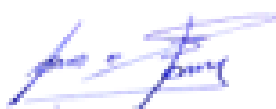
**FIRMA DOCENTE LECTOR**

Azogues, 17 de agosto de 2021

**Magister**  
**Mauricio Vargas Cuenca**  
**Director/a del Trabajo de Titulación**  
**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA**

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: “ **ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FUTBOL EN LOS NINOS DE LA CATEGORIA SUB13** ” del estudiante **CARLOS GEOVANNY SACTA CALLE**, de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que el estudiante cumple con el criterio de: **APROBADO CON OBSERVACIONES PREVIA A LA SUSTENTACION**, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación, por lo que ruego realizar los cambios señalados en el documento digital para su aprobación.

Atentamente,



Lcdo. Juan Carlos Bayas. Mgs

## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Azogues, 12 de agosto de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB 13", elaborado por Carlos Geovanny Sacta Calle, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Gilbert Mauricio Vargas Cuenca

**DIRECTOR**

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 12 de agosto de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB 13", nos corresponde exclusivamente al estudiante Carlos Geovanny Sacta Calle, Investigador y a Gilbert Mauricio Vargas Cuenca, Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Carlos Geovanny Sacta Calle

**ESTUDIANTE**

C.C.: 0302297601



Gilbert Mauricio Vargas Cuenca

**DIRECTOR**

C.C.:1600342743

Azogues, 08 de junio de 2021

Asunto: Solicitud de Ingreso.

**Señor Ingeniero**  
Cristian Urgilez Rivera  
**PRESIDENTE DE LA ESCUELA DE FUTBOL FORMATIVO "CLUB  
AMIGOTES"**  
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, mediante la presente me permito solicitar comedidamente autorice el ingreso a las clases presenciales al estudiante: CARLOS GEOVANNY SACTA CALLE, del octavo ciclo, con la finalidad de aplicar técnicas e instrumentos de investigación, para recopilar información referente al tema de titulación "ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 13", previo a la obtención del título de: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Seguro de contar con lo solicitado anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente  
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Lic. Diego Heredia León Mgs.  
DIRECTOR DE CARRERA



*Recibido*  
IGA DEPORTIVA  
CANTONAL DE BIBLIAN  
IFCREF 1812

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)



**LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE BIBLIÁN**  
**Biblián - Ecuador**  
**PRESIDENCIA**

Biblián, 14 de junio de 2021.  
Oficio No. 050 -LDCB-P21

Lic.  
Diego Heredia León Mgs.  
**DIRECTOR DE CARRERA**  
En su despacho. -

De mi consideración:

Presentamos a Usted un cordial y respetuoso saludo a la vez que hacemos propicia la oportunidad para augurarle éxitos en sus funciones al frente de tan respetable Institución.  
Por medio del presente me permito dar contestación al oficio del 08 de junio de 2021, aprobando el ingreso del señor SACTA CALLE CARLOS GEOVANNY a las clases presenciales de fútbol de la Escuela de Fútbol del Club Deportivo Formativo y Especializado "Amigotes".

Atentamente,

  
Ing. Cristian Urgilez R.  
**PRESIDENTE DE LIGA DEPORTIVA  
CANTONAL DE BIBLIAN**



## DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL, FECHA Y HORA PARA SUSTENTACIÓN

**Fecha:** 15 de abril de 2021

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

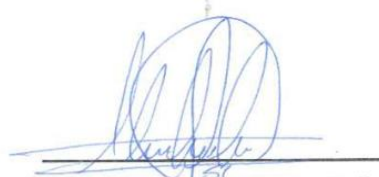
**Solicitante:** Carlos Geovanny Sacta Calle Celular: 0979376778

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** 8vo **Paralelo:** A

**Asunto:** Solicito a usted, se sirva designar a los miembros de tribunal, así como hora, fecha y lugar para la sustentación de mi Ensayo o Artículo Académico que tiene por tema: **“ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 13”**.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Carlos Geovanny Sacta Calle  
0301674826  
cgsactac26@est.ucacue.edu.ec

## ACTA DE CALIFICACIÓN

Azogues, 12 de agosto de 2021

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: "ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB 13", elaborado por Carlos Geovanny Sacta Calle , estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y deporte de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de 45/50.



Gilbert Mauricio Vargas Cuenca

**DIRECTOR**

C.C.:1600342743



### **INFORME TURNITING**

Mauricio Vargas Cuenca Docente-Tutor del Trabajo de Titulación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, certifica que el trabajo titulado "ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 13" elaborado por el estudiante Carlos Geovanny Sacta Calle portador de la cédula de identidad 0302297601 ha sido controlado por el sistema Turniting reflejando una similitud del 5 % con las fuentes bibliográficas, se adjunta la respectiva evidencia.

Azogues, 06 de agosto de 2021

Mauricio Vargas Cuenca  
C.I. 1600342743

# "ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB 13"

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ docplayer.es

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

  
Sr. Byron Alonso Torres Romo  
Bibliotecario  
Biblioteca Universitaria  
MONTE MOLAN POZO QUEVEDO

El Bibliotecario de la Sede Azogues

**CERTIFICA:**

Que, **Carlos Geovanny Sacta Calle** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0301674826** de la Carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **17 de agosto del 2021**

  
Sr. **Byron Alonso Torres Romo**  
Bibliotecario

Biblioteca Universitaria  
MONS. PROILAN POZO QUEVEDO



**Carlos Geovanny Sacta Calle** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0301674826**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Entrenamiento de la Lateralidad del Fútbol en los Niños de la Categoría Sub 13”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **09 de agosto de 2021**

**Carlos Geovanny Sacta Calle**

C.I. **0301674826**

### 1.- DATOS GENERALES

Tema del trabajo de titulación:

"ENTRENAMIENTO DE LA LATERALIDAD DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA SUB13"

Unidad Académica:

EDUCACIÓN; Y, DE ARTES Y HUMANIDADES

Carrera:

PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Modalidad de estudio:

PRESENCIAL

Matriz, Sede o Extensión:

SEDE AZOGUES

### 2.- DESCRIPCIÓN

#### 2.1.- DOCUMENTOS HABILITANTES PARA LA APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN BIBLIOTECA

**SI**

Revisión del resumen y palabras clave previa traducción en el Centro de Idiomas

x

Carátulas actualizadas (pasta azul y blanca)

x

Declaración de Autoría y Responsabilidad con firma

x

Certificación del tutor con firma

x

Autorización de publicación en el repositorio digital

x

Certificado del Sistema de prevención de plagio (Turnitin)

x

Certificado de no adeudar libros a biblioteca

x

Revisión del contenido del CD (Documento Word: Carátula con fondo blanco, resumen y abstract;

x

Documento PDF del trabajo de titulación, (Apellidos y nombres en cada archivo)

x

Solicitud de embargo de obra (cuando aplique)

Declaración de embargo de obra (cuando aplique)



Byron Alonso Torres Ramo  
BIBLIOTECARIO  
CARRERA DE EDUCACION

Biblioteca Universitaria  
MONS. "FROILAN POZO QUEVEDO"

FECHA: 23/08/2021