

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
ARTES Y HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

SEDE MACAS

**EL APORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL
DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
INFANTIL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR: JOCONDA MARIBEL SANTIAK CHUMPI

DIRECTOR: MGS. SANDRA ZABALA

MACAS - ECUADOR

2021

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

SEDE MACAS

EL APOORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR: JOCONDA MARIBEL SANTIAC CHUMPI

DIRECTOR: MGS. SANDRA ZABALA.

MACAS - ECUADOR

2021

II

*Yo me gradué en
los 50 años de La Cato!
... y sostuve la Universidad*

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por permitirme seguir con mis estudios universitarios y lograr esta meta tan anhelada, por llenarme de fortaleza en los momentos difíciles.

A la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Por acogerme en sus aulas y permitir que me prepare en la difícil pero muy noble y satisfactoria tarea de la educación.

A mis DOCENTES

Guías, consejeros y amigos, siempre inculcando a seguir en esta ardua tarea

A la Mgs. SANDRA ZABALA

Que con su Guía y preparación indudable me oriento para culminar con éxito el trabajo de Titulación.

De corazón agradezco a quienes me ayudaron en este proceso fuerte, duro y complicado pero que culminó con la satisfacción del deber y objetivos cumplidos.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mayor satisfacción y orgullo a las personas que siempre y en todo momento me apoyaron en el proceso de mi carrera estudiantil, para lograr mis objetivos.

De manera especial a mis padres **José y Martina**, pues ellos fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, ellos son el espejo en el cual quiero reflejarme por sus infinitas virtudes y su gran corazón lo que me llevaron a admirarlos. A mi hija **Tamara**, por su motivación constante para culminar mis estudios, a mi hermana, **Naira** que me acompañó siempre para cumplir el anhelo de finalizar de esta maravillosa etapa de mi vida.

A todos ellos les dedico con inmenso amor

Joconda Maribel

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA.....	IV
ÍNDICE.....	V
Resumen	1
ABSTRAC.....	2
CERTIFICADO CENTRO DE IDIOMAS	3
Introducción.....	4
Marco Teórico	6
Metodología.....	9
Resultados.....	11
Discusión	16
Conclusiones.....	17
Referencias Bibliográficas.....	19
ANEXOS	22
ANEXO A: Hoja de Aprobación de tema y Designación de tutor.....	23
ANEXO B: Anteproyecto.....	25
ANEXO C: Certificado de Coautoría.....	35
ANEXO D: Certificado de Idoneidad y Acta de calificación	37
ANEXO E: Informe de aprobación del director de carrera para presentar a sustentación una vez cumplidas las observaciones de los lectores	40
ANEXO F: Informe Turniting suscrito por docente responsable de investigación.....	42
ANEXO G: Proyecto de Intervención Educativa	46
Resumen.....	49
Justificación	50
OBJETIVOS	51
Metodología	52
Marco Teórico.....	54
Actividades y estrategias.....	57
Recursos y temporalización	59
Evaluación.....	63
Conclusión	66

Referencias bibliográficas.....	66
ANEXO G: Guía de la Propuesta del Aporte de la Investigación.....	68
ACTIVIDADES PROPUESTAS	81
ANEXO H: Documento de Validación de la propuesta	113
ANEXO I: Registro de Seguimiento y Tutoría de trabajo de titulación.....	117
ANEXO J: Permiso del Autor para subir al repositorio institucional	119

EL APORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

THE CONTRIBUTION OF PSYCHOMOTOR SKILLS TO THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

Joconda Maribel Santiak Chumpi
Universidad Católica de Cuenca- Sede Macas
Unidad académica de Educación
Macas, Ecuador
jmsantiakc04@est.ucacue.edu.ec

Resumen

El aporte de la Psicomotricidad es un elemento importante para el desarrollo cognitivo en los niños durante su primera etapa de vida. Se elabora este artículo con el objetivo de demostrar desde la investigación bibliográfica la relación existente entre las dos variables. El propósito de esta revisión teórica es describir los principales resultados obtenidos en cuanto al aporte de la psicomotricidad, para lo cual se realizó un estudio sistemático, documental y bibliográfico que tiene como enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con un diseño no experimental de tipo transversal. La metodología aplicada consta de cuatro pasos, la búsqueda de información empleando los siguientes términos, “Psicomotricidad”, “Desarrollo cognitivo”, “Desarrollo Infantil”, “Desarrollo psicomotor” diferentes fuentes de datos, teniendo como criterios de inclusión y exclusión Pertinencia, relevancia, confiabilidad, vigencia se eligen 30 archivos de la Referencia, Scopus, Eric, Redalyc, RRAAE, SciELO. Los resultados reflejan que los investigadores que aplicaron las propuestas elaboradas demostraron aspectos positivos que tiene la psicomotricidad para desarrollar la parte cognitiva del niño, se aporta a la comunidad educativa como base a la información recolecta, una Guía de ejercicios de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil desarrollando aspectos como: La memoria, atención. Percepción, concentración y el lenguaje.

Palabras clave

Psicomotricidad, desarrollo Psicomotor, desarrollo cognitivo, desarrollo infantil, expresión corporal.

CENTRO DE IDIOMAS**THE CONTRIBUTION OF PSYCHOMOTOR SKILLS TO THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.****ABSTRACT**

The contribution of psychomotor skills is an important element for cognitive development in children during their first stage of life. This article is written to demonstrate from the literature research the existing relationship between the two variables. The purpose of this theoretical review is to describe the main results obtained regarding the contribution of psychomotor skills, for which a systematic, documentary, and bibliographic study was conducted with a qualitative, descriptive approach as well as a non-experimental, cross-sectional design. The applied methodology consists of four steps, the search for information using the following terms, "Psychomotor", "Cognitive Development", "Child Development", "Psychomotor Development" different data sources, having as inclusion and exclusion criteria relevance, relevance, reliability, validity, 30 files were chosen from The Reference, Scopus, Eric, Redalyc, RRAAE, SCIELO. The results reflect that the researchers who applied the elaborated proposals demonstrated positive aspects that psychomotricity has, to develop the cognitive part of the child, it is provided to the educational community as a basis for the information collected, a guide of psychomotricity exercises for cognitive development in children of early childhood education developing aspects, such as memory, attention, perception, concentration, and language.

Key Words

Psychomotricity, psychomotor development, cognitive development, child development, corporal expression

CERTIFICADO CENTRO DE IDIOMAS

Macas, 31 de marzo del 2021

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO

Atentamente



LIC. MARTHA
MAGDALENAGUAMAN
LUNA
Documento certificado
digitalmente por Emergencia
Sanitaria en Ecuador por
COVID-19
Macas - Ecuador
2021-03-31 12:32-05:00

Lcda. Martha Magdalena Guamán Luna, Mgst.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS MACAS

Introducción

La Psicomotricidad ocupa un lugar importante en la Educación Infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Actualmente, el trabajo de la psicomotricidad con los niños en la edad de preescolar favorece su desarrollo motriz, cognitivo y socio afectivo, a través de las actividades realizadas. Este tipo de trabajo, durante la etapa de Educación Inicial, es muy importante porque se desarrollan la parte integral del niño. Por ello la Psicomotricidad ayuda al infante a entender y extender la importancia del cuerpo y la motricidad como vehículo favorecedor de su desarrollo emocional, ya sea la expresión de los afectos y el miedo. En resumidas cuentas, con un buen desarrollo Psicomotor el niño podrá responder a las dificultades presentadas que se le producen día a día.

Se puede decir que la actividad psicomotriz en la educación Infantil permite que el niño descubra el mundo, a los demás y a sí mismo a través del movimiento y la acción. Por una parte, y a nivel cognitivo, la vivencia corporal de situaciones que favorece el paso a la representación mental de las mismas y a la construcción del mundo de la realidad, abriendo así el camino para los aprendizajes esenciales.

Por ello debemos tener en cuenta que el cuerpo es entonces, un instrumento de referencia al que se debe conocer más a través de las prácticas psicomotrices para poder aprender y contribuir con el desarrollo integral de los niños. A través de realizar ciertas averiguaciones, se ha evidenciado que la Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo son evidentemente reveladores en las alineaciones sinápticas, en el perfeccionamiento motriz grueso, fino, y el esquema corporal, y también en el proceso de desarrollo aprendizaje en niños de educación Infantil.

En nuestro país una de las principales necesidades esenciales del niño es la estimulación a través de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo, en este sentido los centros infantiles asumen este gran reto y responsabilidad, siendo este la institución iniciadora del desarrollo de un individuo, guiando constantemente a desarrollar las diferentes áreas cognitivas como: Atención, concentración, memoria, percepción y el lenguaje, beneficiando sus capacidades destrezas y habilidades de forma completa. En cuanto a esta problemática se requiere de un transcurso investigativo que desde una revisión teórica acceda plantear nuevas estrategias que lleven a cabo el desarrollo de las partes cognitivas que a través de las

habilidades psicomotrices ayude alcanzar resultados positivos favoreciendo el desarrollo integral del infante.

En la investigación documental y bibliográfica realizada se encuentra antecedentes en relación al tema donde algunos investigadores trabajaron la importancia de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil.

Por medio de la indagación anteceden al estudio realizado por, Bravo y Boutin (2015) que realizó una investigación acerca de la psicomotricidad en el preescolar, con el objetivo de desarrollar una guía de juegos psicomotrices para desarrollar el área cognitiva de los niños, el objetivo principal de esta área es que los niños y niñas elaboren estrategias cognitivas que les permitan adaptarse a los problemas que se les presenten en sus primeros años de vida. El hallazgo más importante fue, que los niños que presentaban dificultad de desarrollar ciertas destrezas y habilidades del cuerpo, al aplicar diversas estrategias y actividades psicomotrices mejoraron ciertas falencias así desarrollando la parte cognitiva del infante como percepción, atención, concentración, memoria y el lenguaje.

Por medio de la indagación anteceden al estudio realizado, por Andaluz (2014) que realizó una investigación. El objetivo principal de este trabajo es establecer la importancia de la psicomotricidad para mejorar el aprendizaje cognitivo en los niños. El hallazgo más importante es diseñar una guía sobre estrategias alternativas para el docente, estimulando el desarrollo psico motriz en los niños, de esta manera, desarrollando la parte integral del infante, realizando distintas actividades en la escuela para que de esta manera puedan desenvolverse de forma autónoma a futuro.

En esta investigación documental y bibliografico se analizó el problema siguiente:

¿Qué se conoce acerca de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil?

En la educación tradicional en la que se enmarcan la mayoría de los Centros de Educación Inicial, existe una carencia de conocimiento sobre la Psicomotricidad, que aporte al desarrollo cognitivo de los niños, el mismo que es esencial para el desarrollo integral y holístico de los seres humanos. Esta investigación bibliográfica y documental reviste de gran importancia ya que nos permite hacer una sistematización teórica, que logre generalizar los resultados a fundamentos más amplios y a establecer desde la teoría, el aporte de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo del infante.

A través de la revisión bibliográfica que se llevo a cabo, permitió encontrar intervenciones educativas utilizando la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo del niño. Al mismo tiempo nos permitió tener criterios sobre cuáles son las técnicas, actividades y guías ejecutadas de la psicomotricidad que han utilizado las docentes para hacer una intervención educativa y determinar el desarrollo cognitivo del niño en aspectos como: la memoria, atención, concentración, percepción y el lenguaje en niños de Educación Infantil. Por lo que es importante el análisis del tema en el estudio, puesto que no solo contribuye a dar la solución planteado si no a su vez permite dar un aporte a la sistematización del conocimiento que existe sobre el tema objeto de estudio.

El objetivo general de esta investigación fue determinar si existe una relación entre el aporte que posee la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil.

El presente trabajo de revisión documental- bibliográfica trata sobre el aporte de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil, tiene como propósito, revisar las teorías conceptuales que están relacionadas con las variables objeto de estudio, seguido valorar, sistematizar las teorías pedagógicas que han sido consideradas como sustento de las propuestas que se ha analizado para hacer intervenciones educativas relacionadas con el tema y por último exponer los principales hallazgos de la importancia del mismo, las principales propuestas que se han hecho para realizar la intervención educativa y de la misma forma la relación que existe entre las dos variables objeto de estudio que permita responder a la pregunta planteada en el estudio.

Marco Teórico

La psicomotricidad en relación al desarrollo cognitivo en niños de educación infantil tiene un mayor grado de calidad desde que el niño incluye dentro de sus primeros años de vida, ya que puede tener una buena ampliación en su desarrollo integral.

Este concepto parte del interés de dar a conocer la relación existente entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, tomando en cuenta que las dimensiones van a favorecer al desarrollo de habilidades y destrezas del infante.

Por esta razón López (2019) manifiesta que

El presente estudio aporta una serie de teorías que van de acuerdo a la relación que se da entre estas dos dimensiones, además de la importancia que tienen estos dos aspectos en el desarrollo del

infante y así observar en qué nivel se encuentra el infante, para así detectar si presenta alguna dificultad y poderle brindar una atención a las dificultades que presenta.(p. 18)

Se analizaron los aspectos principales relacionados con las variables objeto de investigación sobre el aporte de Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en niños de Educación infantil.

Julián Ajuriaguerra es el pionero del concepto moderno de psicomotricidad, ha recogido y sistematizado los aportes de diversos investigadores.

Una de las teorías que habla sobre la importancia de la Psicomotricidad dentro del desarrollo infantil es Cisneros (2014) menciona que “La psicomotricidad es esencialmente la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas, mientras que la motricidad es fundamentalmente la capacidad de generar movimientos”(p. 38).

Núñez y Fernández Vidal: La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo consiguiente de la Psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.(Cisneros, 2014, p. 38)

Mientras que dentro del desarrollo cognitivo, se encuentra el cognoscitivismo representada por Piaget. Guerrero (2016) menciona que:

Para Piaget el desarrollo evolutivo se traduce en funciones y estructuras cognitivas. Las funciones son procesos biológicos innatos iguales para todas las personas y no cambian a lo largo de su vida, su propósito es construir estructuras cognitivas internas. Las estructuras cognitivas también denominadas como esquemas por Piaget, varían a lo largo de la vida de los individuos debido a que son conceptos que se van incorporando al pensamiento de los niños mientras se encuentran en crecimiento.(p. 11)

Cislerma y Lema (2016) indican que la psicomotricidad está integrada por dos componentes: “Psico: situación psicológica (Psico-afectivo), y Motricidad: movimiento. Entonces, el término psicomotricidad puede definirse como la relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz, por la intervención del psiquismo, el movimiento se convierte en praxia, es decir que es una actividad o respuesta con intencionalidad y significado”, la psicomotricidad es una disciplina cuyos medios de acción

ejercen una enorme influencia en el niño, especialmente en el rendimiento escolar, su inteligencia y su afectividad.(pp. 25–26)

Pacheco (2015) también habla sobre la importancia de este concepto indicando que:

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. A través de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, generan las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior.(p. 4)

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. (Castillo, 2015, p. 18)

- “A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal”(p. 18).
- “A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, atención, concentración y la creatividad del niño”(p. 18).
- “A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás”(p. 19).

Según Gonzales (2020) manifiesta que:

Se entiende por el desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.(p. 26)

Salinas (2019) Habla sobre los diferentes autores de desarrollo cognitivo mencionando:

Qué los aprendizajes cognitivos han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. La

estimulación cognitiva abarca todas las actividades que se dirigen a mejorar el funcionamiento cognitivo (memoria, lenguaje, atención, concentración, razonamiento, abstracción, cálculo y praxis) mediante actividades.(p. 36)

Las características del pensamiento son: concentración, irreversibilidad, experiencia mental que se basa en acciones propias del individuo

- “El desarrollo de habilidades cognitivas que se manifiesta en demostraciones” (p. 38).
- “Las habilidades son observables y evaluables” (p. 38).
- “Lo que implica la reflexión y la toma de decisiones fundada” (p. 38).

Metodología

El tipo de investigación que se llevará a cabo es de tipo documental-bibliográfico donde se va a realizar una revisión de tipo descriptiva sobre el tema que se estará investigando, el enfoque que se utilizará en esta investigación es de tipo cualitativo, en el cual se indagará sobre temas similares para establecer relaciones con los elementos que ya son conocidos.(Deixa & Carrillo, 2019)

Esta investigación es de revisión de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo ya que brindó la oportunidad de sintetizar conocimientos útiles y actualizados sobre el tema, así poder sugerir ideas para nuevos trabajos. Para el levantamiento de la información teórica se ejecutó una revisión bibliográfica-documental actualizada lo más ajustada al tema tratando con contenido relevante y oportuno. Se trabajó con un diseño no experimental de tipo transversal ya que permite sintetizar conocimientos, y tener en cuenta la búsqueda bibliográfica, criterios de selección, recuperación de información, fuentes documentales, evaluación de calidad de los artículos seleccionados, análisis de la variabilidad y validez de los artículos.

Para la revisión documental se utilizó las bases de datos científicas, los repositorios de universidades acreditadas, revistas, artículos, tesis y otras fuentes de internet. Las publicaciones que se consideraron fueron desde el año 2010, teniendo prioridad las publicaciones de los últimos 5 años, se realizó una revisión del título, año, autoría y resumen de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión para determinar la información requerida para la redacción del artículo científico. Los documentos seleccionados y analizados tienen calidad y son válidos ya que se encontraron dentro de las bases digitales científicas siendo estos verídicos, variables y fiables para el aporte de esta investigación. A continuación, se describe los criterios empleados para la revisión sistemática.

Búsqueda de información

Para la búsqueda de información relacionada a las variables de investigación se utilizó como fuentes de datos los siguientes: Scopus, La Referencia, ProQuest, Redalyc, SciELO, Google Books, Google Académico y Biblioteca Miguel de Cervantes y se contemplan las tesis de grado y postgrado publicadas en rraae de diferentes universidades nacionales. Los términos para realizar la búsqueda que se emplearon fueron: “Psicomotricidad”. “desarrollo Cognitivo”, “Aporte de Psicomotricidad” “Desarrollo Cognitivo en niños”, “Relación de Psicomotricidad y desarrollo cognitivo”, “Intervención educativa de las dos variables”, “Psychomotor skills in infants” “fine motor”. La antigüedad de los documentos no puede exceder los 10 años. Se contemplaron todos los tipos de documentos que puedan transmitir información relevante para responder las siguientes preguntas científicas:

Pregunta 1: ¿Qué conceptos y características esenciales de la Psicomotricidad han sido tratados en las investigaciones científicas?

Pregunta 2: ¿Cuáles son los hallazgos encontrados de las investigaciones que permiten fundamentar la relación existe entre el aporte de la Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo?

Pregunta 3: Identificar los tipos de propuestas que han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para fomentar la Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo del niño.

Pregunta 4: ¿Qué actividades, estrategias, Guías o intervenciones se reportan en la literatura revisada sobre el aporte de la Psicomotricidad para alcanzar el desarrollo cognitivo en niños de Prescolar?

Criterios de inclusión y exclusión

Luego de los datos se obtuvieron un total de 50 trabajos investigados. Estos documentos se exportan a Mendeley, se procedió a un análisis general con base a los criterios de selección y exclusión preestablecidos en el anteproyecto, mismo que fueron: Pertinencia, es decir la información corresponde a las variables. Relevancia, ya que se rescatarán los resultados y datos más importantes para argumentar nuestro criterio. Confiabilidad, puesto que las fuentes serán reconocidas por la comunidad científica. Vigencia, las fuentes serán dentro del tiempo actualizado, quedándonos con 30 a ser analizados en el siguiente proceso de localización de información.

Criterios de selección

Los 30 artículos fueron los que cumplieron los criterios de selección, excluyendo ahí 20 documentos que se considere inadecuados, Se procedió al análisis individual de la calidad de los artículos, libros y tesis para verificar que la selección fue adecuada y proceder a la recuperación de la información.

Recuperación de la información, Fuentes documentales

En primer momento las fuentes documentales son extraídas y almacenadas en Mendeley, se analiza a través de una lectura de tres niveles el contenido de los contenidos, extrayendo contenido clave. Para la redacción del artículo se organizó la información obtenida en cuatro tablas, cada una de ellas agrupa información que responde una de las preguntas científicas planteadas previo al estudio.

Evaluación de la calidad de los artículos seleccionados.

Se evaluó la calidad de los artículos seleccionados, mediante la revisión del cumplimiento de los criterios de exclusión e inclusión establecidos. Este proceso permitió la selección exclusiva de aquellos documentos que cumplen con todas las características para considerarse válidos, confiables y pertinentes a lo requerido en el proceso de investigación de este estudio.

Resultados

Se tomaron en cuenta a Pacheco (2015), Masciotti (2012), Tenorio (2018), estos autores hablan sobre el concepto y la importancia de la Psicomotricidad que han sido tratados en las investigaciones científicas dando como resultados aspectos positivos en el infante indicando que la psicomotricidad es una técnica que ayuda al niño a dominar de un forma sana sus movimientos corporales, de igual forma se citan a los autores como: Santos (2017), Talavera (2017), Delgado (2017) que hablan sobre el concepto del desarrollo cognitivo coincidiendo el mismo criterio de los concepto ya mencionado. De las investigaciones analizadas tomando en cuenta las variables objeto de estudio se localizaron 6 estudios que enfatizan los conceptos e importancia, teniendo relación con el tema analizado, indicando en la tabla 1.

Tabla 1

Elementos conceptuales relacionados a las variables objeto de investigación

Variable	Autor y Año	Concepto de las variables	Beneficios de las variables
Variable Independiente Psicomotricidad	Pacheco (2015) Mascietti (2012) Tenorio (2018)	Estos autores han coincidido en el concepto de la Psicomotricidad: Manifestando que es una técnica que ayuda a los niños a dominar sus movimientos corporales. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que Psico determina la actividad psíquica que es en 2 facetas: socio afectivo y la cognitiva.	Como características lo tomaron “A nivel motor” “A nivel cognitivo”. “A nivel social y afectivo, permitirá al niño conocer, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás”
Variable Dependiente Desarrollo cognitivo	Santos (2017) Talavera (2017) Delgado (2017)	Estos autores han coincidido en los conceptos del desarrollo cognitivo El niño tiene un proceso en el que va abriendo conocimientos desarrollando sus capacidades y su inteligencia, indicando que es aquella disciplina estudia los procesos tales como: la percepción, memoria, atención, concentración y lenguaje.	“El desarrollo de habilidades cognitivas se manifiesta en demostraciones” Estas desarrollan la atención, la percepción, memoria, lenguaje, concentración y la resolución de problemas.

Las investigaciones que comprenden estos aspectos conceptuales parten del año 2012 hasta el año 2018 ya que se ha considerado que son lo que más enfatizan en los conceptos y características de las variables estudiadas.

A continuación, se dará a conocer los diferentes hallazgos que se han obtenido de los diferentes trabajos investigados donde también se toman en cuenta un aspecto muy importante que es la relación entre las dos variables objeto de estudio

Tabla 2

Hallazgos encontrados en las investigaciones que permiten fundamentar la relación existe entre las dos variables

Titulo	Autor y Año	Hallazgo	Relación de las dos variables
Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 201	Huyhua (2017)	Por medio de la indagación anteceden al estudio realizado por Huyhua. El hallazgo más importante es que se realizó un programa de psicomotricidad que contiene actividades, que se relaciona (cuerpo-mente) desarrollando las funciones afectivas e intelectuales como: pensamiento, lenguaje, memoria, atención y percepción.(Huyhua, 2017)	Durante el proceso de intervención a través de la aplicación del Programa de psicomotricidad tuvo por finalidad mejorar el desarrollo cognitivo en el área de personal social de los niños.(Huyhua, 2017)
Aplicación de Programa de Psicomotricidad y el desarrollo Cognitivo de los niños de los Centros de Atención en el Perú	Camos (2014)	Anteceden al estudio de este trabajo, realizado por Camos, que realizo una investigación su objetivo central es determinar de qué manera la aplicación del programa de Psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo de los niños de los Centros infantiles. Bach.(Camos, 2014)	El Programa de Psicomotricidad, han desarrollado cada uno de las funciones mentales necesarias para los futuros aprendizajes como son la percepción, atención, concentración memoria dando aspectos positivos en el infante .(Camos, 2014)

En las investigaciones de (Huyhua, 2017), (Camos, 2014) enfatizan sobre los hallazgos que permite fundamentar entre las dos variables objeto de estudios proponiendo una aplicación del programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en los niños del nivel infantil, el objetivo principal fue realizar un instrumentos educativo que influye destrezas motoras incluyendo juegos, y otras destrezas, se realizó actividades como saltar, reptar es decir que el niño desarrolle las funciones afectivas e intelectuales, al realizar estos programas los niños obtuvieron aspectos positivos en su desarrollo.

A continuación, se dará a conocer los diferentes tipos de propuestas de la variable independiente que han sido consultadas para solucionar el problema de la variable dependiente objeto de estudio dando a conocer tres investigaciones que se relaciona con la literatura.

Tabla 3

Tipo de propuestas relacionadas con la variable independiente que Han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para solucionar los problemas de la variable dependiente.

Título del Trabajo	Autor Fechas	En que consiste la propuesta	Con o sin intervención educativa /tipo de diseño	Muestra del estudio	Resultados a partir de la medición
Aplicación del programa de educación Psicomotriz para desarrollar el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños de Preescolar	(Zegara, Paola; Moncca, 2015)	Consiste en incrementar el desarrollo de los niños en el área cognitiva y socioemocional; mediante actividades programadas a través de un programa de educación psicomotriz.(Zegara, Paola; Moncca, 2015)	Con intervención Educativa, Guía Aplicada	Población 55 niños Muestra Experimental: I.E Galo Peruano 17 Grupo de control: I.E villa Canteras 17.(p. 88)	Los resultados nos permiten afirmar que el programa de educación psicomotriz incrementa el desarrollo cognitivo y socioemocional, de los niños preescolares,
Aplicación de un programa de psicomotricidad en los niños de 2 a 3 años de edad	Correa (2015)	Consiste en Aplicar un programa psicomotor en los niños, para desarrollar equilibrio y coordinación.	Tipo de estudio es Cuantitativa, se comprobara con pruebas y test , Cualitativa, observación de actividad Aplicada Programa de psicomotricidad	Población muestra Un total de 60 niños de 2 a 4 años Muestra	La aplicación de las baterías y Tepsi, fueron aplicadas a los niños recalando que la batería y los test están enfocados hacia la coordinación y equilibrio del infante. (p. 72)
Guía para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años a travez del juego	Echeveria (2015)	Guía para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego	Enfoque mixto se recopilo datos cualitativos y cuantitativos Con Intervención educativa / guía no aplicada	Datos sin medición Niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al centro de educación inicial	La guía está dirigido para los docentes del Centro de Educación Inicial proporcionando un material de apoyo didáctico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con los infantes.(Echeveria, 2015, p. 32)

En las investigaciones de (Zegara, Paola; Moncca, 2015), Correa (2015) quienes enfatizan que las propuesta de intervención educativa se aplicaron por medio de programas de psicomotricidad para

desarrollar la parte cognitiva del infante, en sus hallazgos destacan que gracias a estas intervenciones existen cambios significativos en el desarrollo cognitivo del niño, mientras que Echeverría (2015) propone una guía de actividades para las educadoras de los centros de educación infantil, indicando que si existe una intervención educativa, llegando a la conclusión que esta propuesta es confiable.

Tabla 4

Actividades, estrategias que se reportan en la literatura revisada sobre el aporte de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Infantil.

Título	Autor y año	Actividades y estrategias aplicadas
Estrategias de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del centro de educación Inicial	Lecaro (2016)	<p>Se elaboró una Guía didáctica de Estrategias de Psicomotricidad para el Desarrollo Cognitivo de los Niños y Niñas del Centro De educación inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Cambiando la intensidad • Actividad 2: El trencito ciego • Actividad 3: Adivina Adivinador • Actividad 4: lo que oíste • Actividad 5: Palmitas • Actividad 6: los números en la caja • Actividad 7:pazo de tiburones
Guía instructiva de estimulación psicomotriz dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir Santa	Guerrero (2014)	<p>Se elaboró una guía instructiva de las funciones motoras. Esta guía describe ciertas técnicas y ejercicios para brindar estimulación psicomotriz.(Guerrero, 2014) Entre ella tenemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de esquema corporal • Ejercicios de ritmo • Ejercicios de coordinación visomotora • Ejercicios de espacio- tiempo • Ejercicios de lateralidad • Ejercicios de percepción
Expresión corporal en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial 2 de la unidad educativa "cocan" Parroquia de Chimborazo	(Cislema, Maria;Lema, 2016)	<p>Elaboración del manual de estrategias de expresión Corporal que proporcionen actividades para el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de Educación Inicial.(Cislema, Maria;Lema, 2016) Como las actividades aplicadas tenemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estatuas, El rollo interminable, Circuito • Imitando a enano

En la investigación de Lecaro (2016) se constató que la guía didáctica de estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo del niño está planteada en actividades novedosas como el trencito ciego, palmitas, números en la caja, lo que oíste, mientras que en el estudio de

Guerrero (2014) plantea una Guía instructiva de estimulación psicomotriz para desarrollar la parte cognitiva del infante. En cambio en las investigaciones de (Cislema, Maria;Lema, 2016) propone un manual de estrategias de expresión corporal que está basado en actividades para el desarrollo de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo del infante.

Discusión

En el trabajo de investigación documental y bibliográfico titulada “El aporte de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil” los resultados encontrados guardan una relación según el procedimiento de la información recabada mediante la recopilación de datos.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que si existe relación entre el aporte de la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial.

Se realizó una sistematización teórica en los estudios investigativos de (Pacheco, 2015),(Masciotti, 2012) y (Tenorio, 2018) quienes concuerdan el análisis del concepto de la Psicomotricidad, mencionando que es una técnica que ayuda a los niños a dominar de una forma sus movimientos corporales y manifestando que la palabra “motriz” se refiere al movimiento, mientras que “Psico” determina la actividad psíquica, ocupando un lugar significativo en la educación infantil sobre todo en los primeros años de vida, desarrollando, lo motor, lo afectivo y lo intelectual, por otro lado el análisis de las definiciones sobre el desarrollo cognitivo en los estudios investigativos consultados existe una coincidencia entre estos autores como (Santos, 2017), (Talavera, 2017) y (Delgado, 2017) quienes manifiestan que el desarrollo cognitivo es aquella disciplina que se dedica a estudiar los procesos tales como: la memoria, atención, concentración, percepción y lenguaje, tomando en cuenta los cuatro estadios de Piaget. Por lo tanto cabe recalcar que la psicomotricidad está ligado al desarrollo cognitivo ya que los niños por medio de los movimientos corporales interactúan con el mundo, el movimiento intencionado ayudando a los niños al desarrollo del pensamiento ya la psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices.

En las investigaciones de (Huyhua, 2017), (Camos, 2014) enfatizan sobre los hallazgos que permite fundamentar entre las dos variables objeto de estudios proponiendo una aplicación del programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en los niños del nivel infantil, el objetivo principal fue realizar un instrumentos educativo que influye destrezas motoras incluyendo juegos, y otras destrezas, se realizó

actividades como saltar, reptar es decir que el niño desarrolle las funciones afectivas e intelectuales, al realizar estos programas los niños obtuvieron aspectos positivos desarrollando la parte de la memoria, atención, concentración, lenguaje y precepción.

En las investigaciones de (Zegara, Paola; Moncca, 2015),(Correa, 2015) quien enfatizan que las propuesta de intervención educativa se aplicaron por medio de programas de psicomotricidad para desarrollar la parte cognitiva del infante, en sus hallazgos más importante destacan que gracias a estas intervenciones existieron cambios significativos en el desarrollo cognitivo del niño, mientras que (Echeveria, 2015) propone una guía de actividades para las educadoras de los centros de educación infantil, indicando que si existe una intervención educativa, llegando a la conclusión que esta propuesta es confiable indicando el desarrollo favorable en la parte cognitiva de los niños de preescolar.

En la revisión bibliográfica de (Lecaro, 2016) se constató que la guía didáctica de estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo del niño está planteada en actividades novedosas como el trencito ciego, palmitas, números en la caja, lo que oíste, mientras que en el estudio de (Guerrero, 2014) plantea una Guía instructiva de estimulación psicomotriz para desarrollar la parte cognitiva del infante, este, está diseñada en técnicas y ejercicios para estimular las partes del cuerpo del infante como ejercicios del esquema corporal, el ritmo, coordinación visomotora el espacio- tiempo, en las dos propuesta educativas dieron resultados positivos gracias a las actividades innovadoras ejecutadas. En cambio en las investigaciones de (Cislema, Maria;Lema, 2016) propone un manual de estrategias de expresión corporal que está basado en actividades para el desarrollo de la psicomotricidad como las estaturas, circulito, espejito espejito, paso a pasito, con el propósito de fomentar el desarrollo cognitivo del niño en educación Infantil.

Conclusiones

Concluido el trabajo de investigación cumpliendo el objetivo principal se encontró algunas limitaciones ya que no existe muchos artículos que se relacionan a las investigaciones sobre la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo, por lo que la recopilación de datos fue muy tediosa, se utilizaron fuentes bibliográficas como: Google académico, Scopus, SciELO, siendo estas fuentes confiables.

Este trabajo de investigación se ha centrado en la importancia que tiene el aporte de la Psicomotricidad al momento de desarrollar la parte cognitiva del infante, en los primeros años de vida del niño.

Los principales resultados de esta investigación bibliográfica nos indica la importancia del aporte de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo siendo una parte fundamental en el proceso integral de los niños, es importante que se busque actividades para trabajar con los niños permitiendo el desarrollo y aprendizaje significativo. Esto se corrobora con lo que menciona Cisler y Lema (2016) manifestando que:

- A nivel motor, A nivel cognitivo, A nivel social y afectivo, se desarrolla la parte cognitiva del niño.

De las investigaciones realizadas podemos afinar

Qué en cuanto al objetivo general se puede evidenciar que si existe una relación entre el aporte de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de educación Infantil, indicando que a través de realizar movimientos corporales los niños desarrollan los procesos tales como: Atención, concentración, memoria, percepción y lenguaje, beneficiando estímulos a nivel motor, cognitivo, social y afectivo, permitiendo al niño a afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Se hizo un análisis minucioso de los artículos concluyendo que a través de la revisión bibliográfica que se realizó, se pudo encontrar diferentes actividades de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil. El aporte de la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo están estrechamente relacionados siendo de gran importancia en el desarrollo de los niños y que deben estar presentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje del infante, debemos brindar un conjunto de métodos y técnicas, permitiendo que los niños lleguen a un aprendizaje de manera factible y eficaz, a la vez desarrollando las inteligencias necesarias para el desarrollo integral, tomando en cuenta que cada niño se desarrolla de manera diferente y a su ritmo.

Cabe recalcar que a través de las investigaciones recopiladas se pudo concluir que el aporte de la psicomotricidad permite desarrollar la parte cognitiva del niño en aspectos como: atención, concentración, memoria, percepción y el lenguaje.

A partir de este trabajo investigativo se pudo elaborar la propuesta de una “Guía de ejercicios de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil” (ANEXO G)

Referencias Bibliográficas

- Andaluz, J. (2014). La psicomotricidad y el aprendizaje integral de los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro Educativo Francisco Huerta Rendón [Universidad de Guayaquil]. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bravo, Vicky; Boutin, K. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años*. [Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12945>
- Camos, P. (2014). *Aplicación de Programa de Psicomotricidad y el desarrollo Cognitivo de los niños de los Centros de Atención en el Perú*. 4(2), 99–104. viewer/?fileId=29906b0a-1a74-91cd-3e6d-13579d399d87&documentId=18ca6b8d-3851-3889-a88c-1b0b789e84fd
- Castillo, F. (2015). *Elaboración y aplicación de la guía de expresión corporal “moviendo mi Cuerpito me Divierto”, para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, de los niños y niñas de 4 y 5 años del centro de educación inicial Lic. Alfonso Chávez, de la ciudad de Riobamba*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2700>
- Cislera, Maria; Lema, M. (2016). *Expresión corporal en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial 2 de la unidad educativa “cocan” Parroquia Tixan, Cantón Alausi, Provincia de Chimborazo Año lectivo 2014-2015* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2389>
- Cisneros, L. (2014). *Guía para la implementación de un área psicomotriz destinada a niños y niñas de 3 a 5 años de edad en centros de educación inicial (CEI) del cantón Cayambe*. In *Tesis*. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf>
- Correa, R. (2015). *Aplicación de un programa de Psicomotricidad en los niños de 2 a 3 años de Edad*. [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7673/Disertacion Rosa Correa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7673/Disertacion%20Rosa%20Correa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Deixa, M., & Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.a edición Guía de citación y referenciación. *Universidad Central*, 25. <file:///C:/Users/U06/Desktop/guia-normas-apa-7-ed-2019-11-6.pdf>
- Delgado, J. (2017). *El desarrollo cognitivo en el pensamiento crítico*.
- Echeverría, R. (2015). *Guía para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 a 5 años a través del juego*. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf>
- Gonzales, S. (2020). *Expresiones del desarrollo cognitivo de un grupo de niños del CEI Antonio Borrero de Cuenca al iniciar su Escolarización*.
[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34078/1/trabajo de titulacion . pdf.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34078/1/trabajo%20de%20titulacion%20.pdf.pdf)

- Guerrero, A. (2016). *La generación de experiencias de aprendizaje, tomando como base la psicomotricidad y la educación por medio del movimiento para niños de la etapa inicial con déficit de atención* [Universidad Católica del Ecuador].
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11036/La generación de experiencias de aprendizaje%252c tomando como base la psicomotricidad y la educaci.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11036/La%20generaci%252c%20tomando%20como%20base%20la%20psicomotricidad%20y%20la%20educaci%252c%20tomando%20como%20base%20la%20psicomotricidad%20y%20la%20educaci.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerrero, R. (2014). *Guía instructiva de estimulación psicomotriz dirigida a las Auxiliares de Cuidado de los Centros Infantiles del Buen Vivir Santa Ana, Popular Sayausí, Bellavista, Los Pitufos del Valle, Arco Iris y Tierno Amanecer*. [Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3663>
- Huyhua, M. (2017). *Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016*.
- Lecaro, M. (2016). *Estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del centro de educación básica Presidente Velasco Ibarra*. [La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2016.]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3356>
- Lopez, C. (2019). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo básico en preescolares de una institución educativa inicial*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53318/Lopez_CCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mascietti, M. (2012). *Evaluación psicomotriz del niño en preescolar sano y hallazgos potenciales* (Issue 1). <https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. In *Formación Académica*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093758/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf?1521406989=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_psicomotor.pdf&Expires=1592606804&Signature=ETIz22MmhLr8V34INb1gRgejZiZY3K1KJAHHM3VtPv11rqx3h2DERL~8m
- Salinas, E. (2019). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel inicial paralelo A-B de la unidad educativa Huachi Grande Del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. In *Repo*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18314>
- Santos, M. (2017). *Juego y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la unidad educativa “Hualcopo Duchicela” columbe-chimborazo.2016-2017*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4468>
- Talavera, M. (2017). *Influencia de la estimulación temprana a través de actividades lúdicas*

para mejorar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial alto de amados. arequipa 2016”.

[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34890/Tesis Ivonne Tatiana Sanchez Molano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34890/Tesis%20Ivonne%20Tatiana%20Sanchez%20Molano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tenorio, E. (2018). *Desarrollo de la Psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa inicial N° 155 Sacramento -Palpa-Ica-2017.*

http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2335/T036_40397700.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Zegara, Paola; Moncca, M. (2015). Aplicación del programa de Educación Psicomotriz para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños preescolar Arequipeños. In *γ* (Vol. 66).

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2031/EDSzemipm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO A: Hoja de Aprobación de tema y Designación de tutor

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Extraordinaria, on line, de fecha 24 de noviembre de 2020, resolvió:

- Aprobar el tema del Ensayo o Artículo Académico de **SANTIAK CHUMPI JOCONDA MARIBEL**, estudiante de la carrera de Educación Inicial, mismo que en adelante será: **“EL APOORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL”**.
- Se designó como Directora del Trabajo de Titulación a: **LIC. SANDRA ZABALA ESPIN, MGS.**

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
**SECRETARIA – ABOGADA UNIDAD
ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
Y DE ARTES Y HUMANIDADES**

ANEXO B: Anteproyecto

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEDE MACAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
INICIAL**

**ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN, REVISIÓN DOCUMENTAL Y
BIBLIOGRÁFICA**

**EL APOORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL
DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
INFANTIL**

Línea de investigación

Educación Inclusiva y atención a la diversidad

INVESTIGADOR

Joconda Maribel Santiak Chumpi

TUTOR

Mgs. Sandra Zabala Espín

FECHA

Junio 2020

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

El aporte de la psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de educación infantil

2. Línea y ámbitos de Investigación

- a. **Línea:** Educación Inclusiva y atención a la diversidad
- b. **Sublínea:** Actitudes, conocimientos y prácticas para atención a la diversidad.

3. Problematicación

A través de realizar ciertas averiguaciones, se ha podido evidenciar que en la actualidad el aporte de la psicomotricidad al desarrollo cognitivo en los niños son muy importantes en las formaciones sinápticas, el desarrollo motriz grueso, fino, y el esquema corporal es el proceso de aprendizaje en el infante y que en ocasiones no son trabajadas de la mejor manera por parte de las educadoras puesto que se ha podido evidenciar que en la actualidad no todas las docentes poseen conocimientos adecuados sobre el tema, para profundizar adecuadamente en las necesidades que los niños requieren para desarrollar la psicomotricidad ya que muchas de las veces se desarrolla las actividades pero sin un objetivo claro de lo que se quiere ampliar y enseñar al niño.

Por medio de la indagación en los Centros de Educación Inicial se ha evidenciado ciertas falencias por parte de las educadoras, como el desinterés, la ausencia de realizar actividades y ejercicios psicomotrices, siendo este el desarrollo para la estimulación y el desarrollo integral del niño, ya que la psicomotricidad es la iniciadora del desarrollo cognitivos en los niños y se encuentra direccionada a estimular las áreas motoras del cuerpo permitiendo desarrollar sus capacidades, potencialidades, habilidades de forma integral, por lo que se requiere de un proceso investigativo que desde una fundamentación teórica permite ofrecer un estado de arte sobre cómo se ha manifestado la Psicomotricidad, que aporte brindan la investigación realizada en el tema y que hallazgos relaciona el aporte de la psicomotricidad con actividades, Guías y propuestas que se realizan con los infantes para incentivarlos a lograr un aprendizaje significativo enfocado en el desarrollo cognitivo del niño en Educación Infantil, el cual favorezca a conseguir resultados afectivos de los niños y niñas de la Provincia de Morona Santiago en el Ecuador.

3.1 Formulación del problema.

¿Qué se conoce acerca del aporte de la Psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil?

4. Justificación

a. Importancia teórica

Mediante la investigación que se llevará a cabo se dará a conocer una guía de ejercicios a los docentes para tener en cuenta que la psicomotricidad brinda la oportunidad de ofrecer a los infantes estímulos necesarios para el desarrollo cognitivo de los niños exponiendo a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas y de esta manera mejorando al máximo su desarrollo cognitivo. Esta investigación documental reviste de gran importancia ya que se realizara una sistematización teórica que se realice permitirá generalizar los resultados a fundamentos más amplios sobre la importancia que tiene el aporte de la Psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial, que de una manera placentera mediante guías de ejercicios psicomotrices permitir el desarrollo integral del infante.

b. Importancia práctica

A través de la revisión bibliográfica que se llevara a cabo, la pertinencia que tiene de llevar a la práctica el aporte de la psicomotricidad con los niños nos aportara valiosos elementos que deben estar presentes en la educación infantil, puesto que ayuda a desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas en forma integral en el infante, favoreciendo así su óptimo desarrollo cognitivo en las diferentes áreas: cognitivas, motriz, lenguaje y concentración. La psicomotricidad se basa en una concepción integral del sujeto que se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse con el mundo que lo envuelve, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños.

Además, las actividades que se logren recaudar podrán ser empleadas por otras educadoras para incentivar a los niños de la importancia que tiene la psicomotricidad para alcanzar un correcto desarrollo cognitivo del infante.

c. Impacto esperado

La revisión descriptiva que se desarrollará en este trabajo contribuirá como referente para futuras investigaciones donde se requiera indagar sobre el aporte de la Psicomotricidad favoreciendo el desarrollo cognitivo en los niños jugando, saltando, manipulando objetos, de esta manera adquieren los aprendizajes necesarios para desarrollarse en las escuelas y en la vida y a través de ello adquirir resultados positivos que aporte a la sociedad, que potencien el desenvolvimiento y desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

d. Contribución para la solución de problema

Para la solución de problema se realizará una revisión descriptiva de los resultados de investigaciones asociados al tema que le permitir al lector del artículo de revisión producto de este trabajo obtener un conocimiento actualizado de lo que se conoce y ha sido abordado por diferentes autores en relación al aporte de la Psicomotricidad al desarrollo cognitivo de los niños de Educación Infantil.

También se aportará información sobre los aspectos que aún son desconocidos o pobremente tratados y aquellas limitaciones que han tenido las investigaciones realizadas en este tema.

e. Factibilidad

El estudio sobre El aporte de la psicomotricidad para desarrollar la parte cognitiva del niño es factible desarrollarlo ya que los recursos que se necesitan están al alcance, se cuenta con el acceso a las bases de datos científicas desde la biblioteca virtual de la Universidad. Además, se cuenta con el cuidado necesario para la realización del trabajo planteado puesto que se recolectará información sobre investigaciones anteriores las cuales serían de fuentes fidedignas que aporten significativamente a la investigación.

5. Objetivos

a. Objetivo General

Determinar si existe una relación entre el aporte de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil.

b. Objetivo específico

1-. Conocer a través de la investigación documental y la revisión bibliográfica de fuentes procedentes de las bases de datos científicas y repositorios institucionales, las

investigaciones realizadas y como se ha tratado el tema a cerca del aporte de la psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial.

2-. Determinar los hallazgos de las investigaciones que permitan fundamentar la relación que existe entre el aporte de la Psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial.

3-. Identificar los tipos de propuestas que han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para fomentar el aporte de la Psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial.

4-. Determinar qué actividades, estrategias, Guías o intervenciones que se encuentran en la literatura revisada para desde el aporte de la psicomotricidad lograr el desarrollo cognitivo y cuáles son los beneficios de realizar las mismas.

6. Preguntas científicas

1-. ¿Qué conceptos y características esenciales del aporte de la Psicomotricidad han sido tratados en las investigaciones científicas?

2-. ¿Cuáles son los hallazgos encontrados en las investigaciones que permiten fundamentar la relación que se dan entre el aporte de la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil?

3-. ¿Qué tipo de propuesta han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para promover el aporte de la Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial?

4-. ¿Qué actividades, estrategias, Guías o intervenciones se reportan en la literatura revisada para desde el aporte de la Psicomotricidad alcanzar un desarrollo significativo en los niños?

7. Alcance y límites de investigación

El presente estudio explora las investigaciones en el área relacionada con el aporte de la psicomotricidad para desarrollar las capacidades cognitivas como la memoria, la atención, concentración, percepción, lenguaje de los niños de Educación Infantil.

La investigación englobará los resultados de investigaciones publicadas en artículos científicos, trabajos de tesis de grados y posgrados que se refiere al tema de El aporte de la Psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial.

Las limitaciones pueden estar dadas por la falta de literatura científica que reporten estudios sobre el tema abordado en este trabajo.

8. Metodología

El tipo de investigación que se llevara a cabo es de tipo documental-bibliográfico donde se va a realizar una revisión de tipo descriptiva sobre el tema que se estará investigando, el enfoque que se utilizara en esta investigación es de tipo cualitativo, en el cual se indagará sobre temas similares para establecer relaciones con los elementos que ya son conocidos. (Hernandez, Fernandez, & Batista, 2014)

El tipo de investigación es de carácter Descriptiva-Explicativa, con el descriptivo se puntualizará las propiedades más importantes del fenómeno en estudio y con el explicativo se dará de manera concisa la comprensión del estudio realizando entre las variables que se examinan.

El tipo de revisión que se realizara es descriptivo, proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisión tiene una gran utilidad en la enseñanza y También interesara a muchas de campos conexos, porque leer buenas revisiones es la mayor forma de estar al día en nuestras esferas generales de interés.

Para la construcción de la información teórica se realizará una revisión bibliográfica actualizada vinculada con el tema a estudiarse. Se ha tomado como variables para el estudio: El aporte de la Psicomotricidad (variable independiente) al desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial (variable dependiente).

En este caso la modalidad de la investigación presentara un escenario documental ya que para la obtención de la fundamentación teórica está relacionada a documentos digitales e impresos que surge de una bibliografía específica.

Para desarrollar el proceso investigativo se ejecutarán en tres etapas. La primera etapa es de índole investigadora, es decir la búsqueda de la información. En segunda etapa se realiza el análisis y síntesis de la información rescatando la más relevante. La tercera etapa

comprende la exposición de los resultados obtenidos en la escritura del artículo de revisión teórica.

Etapas N° 1: Localización, selección y acopio y gestión de la información recolectada de las diferentes fuentes

Búsqueda de información

Para la revisión documental se utilizará como base de datos científicas, los repositorios de universidades acreditadas, archivos, revistas, libros y otras fuentes de internet. Las publicaciones que se van a considerar serán aquellas publicadas desde el 2010, teniendo prioridad las publicaciones de los últimos 5 años.

Esta revisión parte de la pregunta de investigación ¿Que se conoce acerca del aporte de la Psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial?

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión de la información se apoyan en las siguientes características: Pertinencia porque pertenece al problema que se va estudiar, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos, manteniendo los límites que se han establecido. Relevancia, porque es fundamental para el problema que se está estudiando, además se establece la solidez como argumentación del mismo. Confiabilidad, ya que se espera que el estudio sea reconocido por la comunidad científica. Vigencia, es el ajuste temporal de los tiempos que permitirá volver a evaluar las expectativas con las dadas en un momento.

Además la búsqueda de investigaciones deberán ser libros, artículos de revista, tesis de grado y posgrado, desarrolladas desde el 2010 al 2020 especialmente con 5 años de anterioridad, publicados en español como en inglés, dentro de las bases de datos digitales tales como: Scopus, Web of Science, ProQuest, Ebooks 7-24, La referencia, Rraae, Redi, Redalyc y Scielo.

Cronograma de Titulación

Actividades	Octubre 2020				Noviembre 2020				Diciembre 2020				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de solicitud indicando opción de titulación																								
Elaboración y/o reajuste del diseño																								
Solicitud de aprobación del diseño al Consejo Directivo y designación de tutores																								
Elaboración de la investigación documental y bibliográfica																								
Construcción del artículo académico																								
Solicitud de revisores																								
Informe y corrección de acuerdo a las sugerencias de los revisores																								
Solicitud al Consejo Directivo																								

ANEXO C: Certificado de Coautoría

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Macas, 27 de marzo de 2021

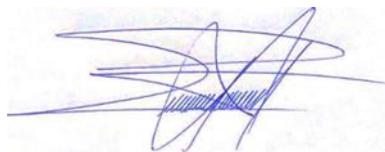
La responsabilidad del contenido del Trabajo Titulación: **“EL APOORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL.”** nos corresponde exclusivamente al estudiante **Joconda Maribel Santiak Chumpi** Investigador y a Sandra Karina Zabala Espín, Mgs. Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Joconda Maribel Santiak Chumpi

ESTUDIANTE

C.C.: 1400863104



**Sandra Karina Zabala Espín, Mgs.
DIRECTOR**

C.C.: 1600355612

ANEXO D: Certificado de Idoneidad y Acta de calificación

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

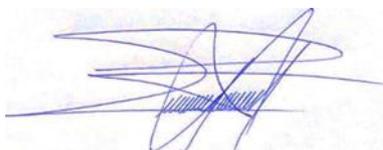
Macas, 27 de marzo de 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “**EL APORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL.**” elaborado por **Joconda Maribel Santiak Chumpi**, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Qué, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación



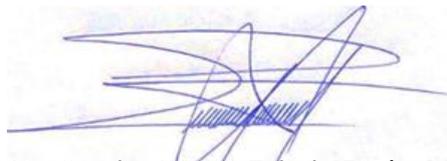
Sandra Karina Zabala Espín, Mgs.

DIRECTOR

ACTA DE CALIFICACIÓN

Macas, 27 de marzo de 2021

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: **“EL APOORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL”** elaborado por **Joconda Maribel Santiak Chumpi**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de **50/50**.



Lic. Sandra Karina Zabala Espín. Mgs

DIRECTOR

C.C.: 160035561-2

ANEXO E: Informe de aprobación del director de carrera para presentar a sustentación una vez cumplidas las observaciones de los lectores

Macas, 30 de Marzo de 2021

CERTIFICO

Que el trabajo de titulación “**EL APORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**”, cuya autora es la estudiante **JOCONDA MARIBEL SANTIAC CHUMPI**, de la Carrera de Educación Inicial, luego de la revisión realizada por los lectores asignados, una vez que la estudiante ha realizado las correcciones respectivas teniendo en cuenta las sugerencias realizadas, se considera que tiene la calidad de “**APROBADO**” para sustentación.

Para lo cual remito para los fines pertinentes.



Patricia Lemos Intriago

Directora de la Carrera de Educación Inicial

Sede Macas
Universidad Católica de Cuenca

ANEXO F: Informe Turniting suscrito por docente responsable de investigación

Macas, 27 de marzo de 2021

**INFORME DE REVISIÓN DEL TURNITING
ARTÍCULO ACADÉMICO**

**TÍTULO: “EL APOORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO
COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL”**

Autor: Joconda Maribel Santiak Chumpi

A través del presente documento se **CERTIFICA** que una vez revisado el trabajo del Artículo Académico al que se hace referencia, por el Sistema Anti plagio Turniting, se comprueba que el mismo ha sido escrito cumpliendo las Normas APA 7ma reconociendo, citando, referenciando y respetando adecuadamente las fuentes originales consultadas por lo que el nivel de coincidencia con dichas fuentes es de un 4% parámetro que se considera aceptable para los trabajos de investigación de tercer nivel.

Se adjunta la hoja con los resultados devueltos por el sistema para cualquier verificación.



Docente Tutor: Lic. Sandra Karina Zabala Espín. Mgs.
Carrera de Educación Inicial
Sede Macas
Universidad Católica de Cuenca

EL APORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

por SANTIAK
CHUMPI JOCONDA
MARIBEL

Fecha de entrega: 30-mar-2021 09:33a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1531274035

Nombre del archivo:

10399_SANTIAK_CHUMPI_JOCONDA_MARIBEL_EL_APORTE_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD_AL_DESARROLLO_COGNITI
VO_EN__2104184827.docx (114.49K)

Total de palabras: 6208

Total de caracteres: 37075

EL APOORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

www.psycoedu.org

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO G: Proyecto de Intervención Educativa

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

AUTORA: JOCONDA SANTIAC

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

LCDA: Mgs. SANDRA ZABALA

TEMA: EL APORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO
COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL





INDICE

CONTENIDO

RESUMEN	49
JUSTIFICACIÓN	50
OBJETIVOS	51
METODOLOGÍA	52
MARCO TEORICO	54
ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS.....	57
RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN.....	59
EVALUACIÓN	63
CONCLUSIÓN	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66

Resumen

La presente investigación indica sobre la calidad que tiene el aporte de la Psicomotricidad en sus primeros años de vida de los infantes, tanto dentro del centro educativo como en el hogar para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial, la misma que requiere mayor provecho de habilidades, destrezas, conocimientos y experiencia que mejoren el sistema nervioso central realizando las diferentes ejecuciones de actividades que se le presente durante su proceso de vida. En este contexto, el trabajo que se presenta en este proyecto tiene dos objetivos: a) describir el concepto y teorías, b) Identificar las funciones, características y beneficios de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial. Para la revisión documental se utilizaron como base de datos científicas, Scopus, Eric, La Referencia, Redalyc, ProQuest, el Reedy, RAE. Los repositorios de universidades acreditadas, archivos, revistas, libros y otras fuentes de internet, la presente investigación se realizó de manera cualitativa y cuantitativa ya que se basa este trabajo en formular conocimientos científicos, se realizará el grupo focal con las docentes sobre actividades propuestas para someter la versión perfeccionada y ampliada del Proyecto de Intervención Educativa sobre el aporte de la Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en niños de educación infantil. Brindando guía de actividades de ejercicios Psicomotrices para mejorar el desarrollo integral en la que constan diferentes ejercicios innovadores, convirtiéndose en algo divertido para que disfruten los niños, considerando que los docentes son los pilares fundamentales para alcanzar el desarrollo integral de los niños.

Justificación

Hoy en día la educación y el cuidado de los niños y niñas se ha visto como un punto importante en el desarrollo, brindando oportunidades de convivencia, siendo un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad que permiten al niño a potenciar sus capacidades desarrollando competencias para la vida. Por tal razón esta investigación cobra importancia, debido a que aportará una nueva indagación que permitirá comprender en mayor medida el comportamiento de las variables objeto de estudio “ El aporte de la Psicomotricidad” al “Desarrollo cognitivo”, poniendo una metodología basada en una Guía de ejercicios bien establecidos que brinda la oportunidad de ofrecer a los niños estímulos necesarios para el desarrollo cognitivo en los infantes fomentando su aprendizaje desde edades muy cortas y de esta manera mejorando al máximo su desarrollo integral.

Mediante la investigación que se llevará a cabo se dará a conocer una guía de ejercicios a los docentes para tener en cuenta que la psicomotricidad brinda la oportunidad de ofrecer a los infantes estímulos que promueven su aprendizaje desde edades muy tempranas que se irán desarrollando destrezas y habilidades motoras.

La oportunidad de laborar en las prácticas la psicomotricidad con los niños nos aportó valiosos elementos que deben estar presentes en la Educación Inicial, ayudando a desarrollar las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas en forma integral en el infante, Estas actividades propuestas podrán ser utilizadas por las educadoras de cualquier otro Centro de Educación Inicial.

El presente estudio ayudará que a través de la realización de varias actividades de la psicomotricidad favorecerá el desarrollo cognitivo en los niños: jugando, saltando, manipulando objetos. Adquiriendo aprendizajes necesarios para desarrollarse en las escuelas y en la vida, haciendo de estas actividades un instrumento de trabajo dentro de las aulas de clase, beneficiando así a obtener resultados positivos que potencien el desenvolvimiento y desarrollo integral de los niños.

Por medio de la indagación en los Centros de Educación Inicial se ha evidenciado ciertas falencias por parte de las educadoras, como el desinterés, la ausencia de realizar actividades y ejercicios psicomotrices, siendo este el desarrollo para la estimulación y el desarrollo integral del niño, ya que la psicomotricidad es la iniciadora del desarrollo cognitivos en los niños estimulando las áreas motoras del cuerpo permitiendo desarrollar sus capacidades, potencialidades, habilidades por lo que se requiere de un proceso investigativo que desde una

fundamentación teórica permite ofrecer un estado de arte sobre cómo se ha manifestado la Psicomotricidad, que aporte brindan la investigación realizada en el tema y que hallazgos relaciona la psicomotricidad con actividades, Guías y propuestas que se realizan con los infantes para incentivarlos a lograr un aprendizaje significativo enfocado en el desarrollo cognitivo del niño, el cual favorece a conseguir resultados afectivos de los niños y niñas de la Provincia de Morona Santiago en el Ecuador.

Se ha proyectado esta propuesta de intervención tomado en cuenta las necesidades observadas dentro de los Centros de Educación, ya que se ha podido comprobar que existen dificultades de aprendizaje, evidenciando que no se está dando importancia al desarrollo cognitivo, también se pudo comprobar ciertas dificultades en los niños/as, dentro del proceso de aprendizaje como: falta de concentración, no desarrollan el lenguaje, percepción, memoria y la falta de atención, esto lleva a plantear que no en todos los casos se le está otorgando la importancia y el valor que tiene el desarrollo cognitivo dentro de su desarrollo integral del niño/a, dejando de lado el aporte que brinda la Psicomotricidad para desarrollar las habilidades motoras y la estimulación del desarrollo cognitivo, por lo que se pretende desarrollar un proceso investigativo que permita plantear nuevas estrategias pedagógicas con una Guía de ejercicios, llevando a cabo el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil y a su vez la obtención de resultados efectivos en el mejoramiento que va madurando su intelecto para, de esta manera, percibir las relaciones de todo tipo, involucrando al docente dentro del procesos de enseñanza de los niños/as de los Centros Infantiles. Por lo tanto esta propuesta reviste importancia ya que aportara nueva información a los docentes, permitiendo conocer nuevos ejercicios psicomotrices para el desarrollo cognitivo del infante ofreciendo estímulos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este estudio es potencial desarrollo ya que los recursos que se pretenden están disponibles, y además se cuenta con el tiempo necesario para su ejecución.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Presentar actividades psicomotrices mediante ejercicios lúdicos que ayuden a mejorar los procesos de aprendizajes de los niños para fortalecer su desarrollo integral y solucionar retos y dificultades cotidianos acordes a su edad.

Objetivo Especifico

- Desarrollar movimientos que trabajen sus manos y sus dedos para así adquirir destrezas y habilidades con más precisión.

- Incrementar las habilidades del niño para moverse y desplazarse de un lugar a otro armoniosamente sin ninguna dificultad.
- Facilitar al niño a un mejor autoconocimiento de sí mismo de su cuerpo y así pueda expresar sus emociones a través de su cuerpo.

Metodología

El tipo de investigación que se llevará a cabo es de tipo documental-bibliográfico donde se va a realizar una revisión de tipo descriptiva sobre el tema que se estará investigando, el enfoque que se utilizara en esta investigación es de tipo cualitativo, en el cual se indagará sobre temas similares para establecer relaciones con los elementos que ya son conocidos. (Hernandez, Fernandez, & Batista, 2014)

“El tipo de investigación es de carácter Descriptiva-Explicativa, con el descriptivo se puntualizara las propiedades más importantes del fenómeno en estudio y con el explicativo se dará de manera concisa la comprensión del estudio realizando entre las variables que se examinan (Hernandez, Fernandez, & Batista, 2014)”.

El tipo de revisión que se realizará es descriptivo, proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisión tiene una gran utilidad en la enseñanza y También interesara a muchas de campos conexos, porque leer buenas revisiones es la mayor forma de estar al día en nuestras esferas generales de interés.

La revisión bibliográfica que se llevo a cabo, permitió encontrar intervenciones educativas utilizando la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo del niño. Al mismo tiempo nos permitió tener criterios sobre cuáles son las técnicas y actividades y guías ejecutadas de la psicomotricidad que han utilizado las docentes para hacer un intervención educativa para determinar el desarrollo cognitivo del niño en aspectos como: el lenguaje, la memoria, percepción, atención y concentración en niños/as. Las mismas que podrán ser utilizadas por otros docentes para desarrollar la parte cognitiva del niño los niños mediante la Psicomotricidad. Por lo que es importante el analisis del tema en estudio porque no solo contribuye a dar la solucion planteado sino a su vez permite dar un aporte a la sistematización del conocimiento que existe sobre el tema objeto de estudio.

El objetivo general de esta investigación fue obtener informacion sobre los principales hallazgos en los cuales se sustenta la importancia que posee la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en el nivel precolar.

El presente trabajo de revisión documental bibliográfica es sobre la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo, tiene como propósito, revisar las teorías conceptuales que están relacionadas con las variables objeto de estudio, seguido valorar, sistematizar las teorías pedagógicas que han sido consideradas como sustento de las propuestas que se ha analizado para hacer intervenciones educativas relacionadas con el tema y por último exponer los principales hallazgos de la importancia de mismo, las principales propuestas que se han hecho para realizar la intervención educativa y de la misma forma la relación que existe entre las dos variables objeto de estudio que permita responder a la pregunta planteada en el estudio

Tipo de propuestas relacionadas con la variable independiente que han sido trabajadas en las investigaciones consultadas para solucionar los problemas de la variable dependiente.					
Autor, Fechas	Título del Trabajo	En que consiste la propuesta	Con Intervención Educativa, tipo de diseño /sin intervención, tipo de diseño	Muestra seleccionada en el estudio	Resultados obtenidos a partir de la medición
(Zegarra & Moncca, 2015)	Aplicación del programa de educación Psicomotriz para desarrollar el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños de Preescolar	Consiste en incrementar el desarrollo de los niños en el área cognitiva y socioemocional; mediante actividades debidamente programadas e impartidas, metódica y sistemáticamente elaboradas a través de un programa de educación psicomotriz.	Con intervención educativa Se utilizó un diseño de pre prueba-post prueba y grupos intactos, uno de ellos de control	El total de la población estará conformada por 55 niños preescolares	Los resultados analizados en párrafos anteriores nos permiten afirmar nuestra hipótesis que el programa de educación psicomotriz incrementa el desarrollo cognitivo y socioemocional, de los niños(as) preescolares del grupo experimental de niños preescolar

Actividades, estrategias o intervenciones se reportan en la literatura revisada para trabajar la variable independiente sobre la variable dependiente

Autor, Fecha	Título del Trabajo	Actividades, Estrategias. etc
(Lecario, 2016)	Estrategias de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del centro de educación Inicial	<p>Se elaboró una Guía didáctica de Estrategias de Psicomotricidad para el Desarrollo Cognitivo de los Niños y Niñas del Centro De educación inicial</p> <p>Propósito: Dar a conocer las estrategias psicomotoras para lograr que los niños/ as tengan un correcto desarrollo cognitivo</p> <p>Actividad 1: Cambiando la intensidad</p> <p>Actividad 2: El trencito ciego</p> <p>Actividad 3: Adivina Adivinador</p> <p>Actividad 4: lo que oíste</p> <p>Actividad 5: Palmitas</p> <p>Actividad 6: los números en la caja</p> <p>Actividad 7: pazo de tiburones</p> <p>Actividad 8: La mirada Fulminante</p> <p>Mediante estas actividades Psicomotrices se pudo desarrollar la parte cognitiva de los infantes desarrollando su atención , concentración, memoria, percepción y lenguaje</p>

Marco Teórico

Antecedes al estudio de este trabajo, el realizado por Bravo y Boutin (2015) se realizó una investigación acerca de la psicomotricidad en el preescolar, con el objetivo de desarrollar una guía de juegos Psicomotrices para desarrollar el área cognitiva de los niños con el objetivo principal de esta área es que los niños y niñas elaboren estrategias cognitivas que les permitan adaptarse a los problemas que se les presenten en sus primeros años de vida. El hallazgo más importante fue, que los niños que presentaban dificultad de desarrollar ciertas destrezas y habilidades del cuerpo, Aplicando diversas estrategias y actividades psicomotrices mejoraron ciertas falencias así desarrollando la parte cognitiva del infante como percepción, atención, concentración, memoria.

Antecedes al estudio de este trabajo, el realizado por Andaluz (2014) que realizó una investigación El objetivo principal de este trabajo es establecer la importancia de la

psicomotricidad para mejorar el aprendizaje cognitivo en los niños. El hallazgo más importante es Diseñar una guía sobre estrategias alternativas para el docente que contribuyan a estimular el desarrollo psicomotriz en los niños de esta manera se desarrollen de manera integral durante las distintas actividades que realizan en la escuela para que de esta manera puedan desenvolverse de manera autónoma a futuro.

En esta investigación se analizó el problema siguiente:

¿Que se conoce acerca del aporte de la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños de Preescolar?

En la educación tradicional en la que se enmarcan la mayoría de los Centros de Educación Inicial, existe una carencia de conocimiento sobre la Psicomotricidad, que aporte al desarrollo integral de los niños y particularmente al desarrollo cognitivo, el mismo que es esencial para el desarrollo integral y holístico de los seres humanos. Esta investigación bibliográfica y documental reviste de gran importancia ya que nos permite hacer una sistematización teórica, que logre generalizar los resultados a fundamentos más amplios y a establecer desde la teoría, la importancia de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo del infante.

Teorías que han hablado de la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo

Julián Ajuriaguerra es el pionero del concepto moderno de psicomotricidad, ha recogido y sistematizado los aportes de diversos investigadores.

Cisneros (2014) menciona una de las teorías que habla de la importancia de la Psicomotricidad dentro del desarrollo infantil.

“Julio B. Quiroz: La psicomotricidad es esencialmente la educación del movimiento por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquica, mientras que la motricidad es fundamentalmente la capacidad de generar movimientos” (Cisneros, 2014, pág. 38)

Núñez y Fernández: La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo consiguiente de la Psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno. (Cisneros, 2014, pág. 38)

Mientras que dentro del desarrollo cognitivo, se encuentra el cognoscitivism representada por Piaget. Guerrero (2016) menciona

Para Piaget el desarrollo evolutivo se traduce en funciones y estructuras cognitivas. Las funciones son procesos biológicos innatos iguales para todas las personas y no cambian a lo largo de su vida, su propósito es construir estructuras cognitivas internas. Las estructuras cognitivas también denominadas como esquemas por Piaget, varían a lo largo de la vida de los individuos debido a que son conceptos que se van incorporando al pensamiento de los niños mientras se encuentran en crecimiento. (pág. 11)

Psicomotricidad

(Cislema & Lema, 2015) Indican que la psicomotricidad está integrada por dos componentes: “Psico: situación psicológica (Psico-afectivo), y Motricidad: movimiento. Entonces, el término psicomotricidad puede definirse como la relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz, por la intervención del psiquismo, el movimiento se convierte en praxia, es decir que es una actividad o respuesta con intencionalidad y significado”, la psicomotricidad es una disciplina cuyos medios de acción ejercen una enorme influencia en el niño, especialmente en el rendimiento escolar, su inteligencia y su afectividad. (págs. 25-26)

Otro autor también habla sobre la importancia de la psicomotricidad. (Bernal & Lascano, 2012), Según Ajuriagerra 1972 “el aspecto psico motriz dependerá de:

- “La forma de maduración motriz, en el sentido neurológico” (pág. 12).
- “La forma de desarrollarse lo que se puede llamar un sistema de referencia en el plano: rítmico, constructivo espacial iniciando en la sensorio motricidad, la maduración de la palabra, conocimiento perceptivo, elaboración de conocimientos y por último el plano corporal” (pág. 12).

Desarrollo Cognitivo

Es fundamental considerar al desarrollo cognitivo de dos maneras: como un proceso y como un sistema. La noción de proceso resalta su carácter de cambio y transformación gradual hacia niveles de organización cada vez mayores y más complejos, la noción de sistema plantea la necesidad de interacciones entre los diferentes sub-sistemas, así como su interdependencia, (Gonzales, 2020). Por lo tanto, es imprescindible considerar al ser humano como una totalidad en donde cualquier afección o retraso en uno de sus subsistemas afecta a la persona total, este aspecto es clave en el presente estudio donde los niños poseen un lenguaje en desarrollo que obliga a mirar su actuar global como una manifestación de su desarrollo cognitivo. (pág. 26)

Salinas (2015) Habla sobre los diferentes autores de desarrollo cognitivo mencionando:

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. La estimulación cognitiva abarca todas las actividades que se dirigen a mejorar el funcionamiento cognitivo (memoria, lenguaje, atención, concentración, razonamiento, abstracción, cálculo y praxis) mediante actividades. (pág. 36)

Actividades y estrategias

Esta guía contiene actividades que le ayudan al niño en el desarrollo Psicomotor brindándoles todas las oportunidades durante su proceso de vida de esta manera para que dominen y desarrollen el impulso a través de las habilidades y destrezas. De esta manera los niños serán útiles y competentes en cualquier medio que se desenvuelvan.

La elaboración de este manual favorece a una institución que tiene niños y niñas que no pueden realizar diferentes ejercicios psicomotrices de acuerdo a su edad, por lo que, deberían hacerlo en forma de juego ya que todo conlleva con el aprendizaje cuando se tiene una adecuada psicomotricidad desarrollando la parte cognitiva del infante en niños de educación infantil. La presente propuesta ésta basada en el siguiente plan de acción que contempla actividades psicomotrices, siendo así necesario conocer en cada actividad realizada los beneficios adquiridos al aplicar la presente guía.

AROS DE COLORES

EDAD: 2-3 Años

OBJETIVO: Movimiento y coordinación del cuerpo, práctica el equilibrio

TIEMPO: 15 minutos

DESCRIPCIÓN:

- ✚ Antes de empezar un recorrido con los aros jugamos con los niños.
- ✚ Nos ponemos en círculo y que los niños sigan la consigna que la docente realiza dentro del aro, agachaditos, fuera del aro, levantando la mano, etc.
- ✚ De esta manera trabajamos el esquema corporal en el niño
- ✚ Luego de manipular los materiales empezamos jugando con los pies de plástico, la docente coloca a los niños en una fila y vamos atravesando el camino siguiendo las huellas.
- ✚ Luego empezamos con las anillas pequeñas, nos sentamos alrededor de los conos y de uno en uno, vamos encestando la anilla



EVALUACIÓN

MATERIALES

- ✚ Aros de colores
- ✚ Pies de plástico
- ✚ Anillas pequeñas

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por la línea recta trazada en el piso				
2	Comunica sus deseos, sentimientos, y emociones a través de gestos, movimientos				

Recursos y temporalización

Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS		
N°	DESCRIPCION	CANTIDAD
1	TUTORA	1
3	DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL	5

Elaborado por: Joconda Santiak

Recursos materiales y económicos

Presupuesto operativo

RECURSOS MATERIALES			
N°	DENOMINACIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Servicio de internet (3 horas diarias por 2 meses)	40\$	80\$
2	Laptop	850\$	850\$
3	2 Flash memory (8gb)	15\$	30\$
	Total		960\$

Elaborado por: Joconda Santiak

Temporalización (Cronograma de actividades desde el inicio del proyecto hasta el final)

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES		Enero					Febrero													
		1ra semana	2da semana	3ra semana	4ta semana	5ta semana	1ra semana	2da semana	3ra semana											
1	Diseño de la estructura del Proyecto de Intervención Educativa	■	■	■																
2	Escritura de la Justificación del Proyecto de Intervención Educativa				■	■														
3	Escritura del Marco Teórico y conceptual del tema, incluir citas y referencias bibliográficas.						■	■	■											
4	Diseño de la Estrategia de Intervención Educativa (Objetivo, Metodología)								■	■										
5	Perfeccionamiento de las actividades ya creadas y elaboración de nuevas actividades (al menos 5 nuevas) a incluir en el Proyecto de Intervención								■	■	■	■								

Evaluación

	<h3>GUÍA DE PAUTAS PARA REALIZAR LA TÉCNICA DE FOCUS GROUP</h3>
---	---

Fecha: 11 de febrero del 20221

Hora: 14:00 – 15: 00

Lugar: Macas. Reunión virtual vía Zoom

Lista de Participantes

No	Nombres y Apellidos	Cargo (Docente, Moderador, Investigador)	Lugar de Trabajo	Firma
1	Joconda Santiak	Moderador		
2	María Senu	Docente	CEI “Gran ducado de Luxemburgo”	
3	Verónica Alcocer	Docente	CEI “Gran ducado de Luxemburgo”	
4	Elvia Arteaga	Docente	Escuela de educación Básica “29 de Mayo”	
5	Juan Mashiant	Docente	CEI “Gran ducado de Luxemburgo”	
6	Edith Mashu	Docente	“CECIB ETSA”	
7	Joconda Santiak	Investigador		

1: TEMA DE DISCUSIÓN: “EL APORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL”

La propuesta de esta actividad es realizar una:

“Guía de ejercicios de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil”

2: INTRODUCCIÓN

Realizar una breve explicación del objetivo de la actividad

Solicito su ayuda sincera y desinteresada a ustedes como docentes de Educación Inicial que mediante esta reunión, van a validar las actividades propuestas ya que su opinión es muy importante para que este trabajo sea efectivo, estas actividades tienen como objetivo conocer distintas opiniones sobre las actividades planteadas para trabajar la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial.

Ya que ustedes realizan una observación mediante la cual evaluarán estas actividades innovadoras que se trabajaron en este proceso de Prácticas.

Presentación del moderador y la modalidad de trabajo.

El moderador para desarrollar esta actividad es la estudiante Joconda Santiak, el objetivo del grupo focal es contar con su ayuda para validar la “Guía de ejercicios de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de educación infantil”. Para lo cual se seguirán las siguientes normas.

1. La participación se realizará por turnos.
2. Cada participante tiene 2 minutos para emitir su opinión.
3. Si tiene alguna pregunta, puede pedir la palabra levantando la mano.

Estas intervenciones serán grabadas, pero solo para fines académicos y evidencia de la validación del trabajo.

DESARROLLO

- 1.- Presentación de los participantes: nombre, edad, ocupación, años en la carrera.
- 2.- Trabajo con la variable independiente que es la que se debe analizar.

La guía de actividades que les voy a presentar se realizó porque la Psicomotricidad es fundamental durante los primeros años de vida. Desarrollando al niño: la memoria, la atención, la concentración, la percepción y el lenguaje.

Estudio comparativo

La psicomotricidad es la técnica que ayuda a niños y bebés a dominar sus movimientos corporales de una forma espontánea, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás. El principal beneficio que tiene la psicomotricidad en la etapa infantil es el fortalecimiento de la salud física y mental del escolar.

A través de la psicomotricidad se pretende que el niño, mientras se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas, potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación.

3.- Preguntas:

- ¿Qué ejercicios aplica para trabajar el aporte de la psicomotricidad?
- ¿Qué opina usted sobre los beneficios que aporta la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo del niño y niña?
- ¿Cree usted que las actividades psicomotrices mediante ejercicios, desarrolla la parte cognitiva del niño y la niña, por qué?
- Usted como docente ha realizado actividades psicomotrices. Explique cómo.

4.- Exposición de “Guía de ejercicios de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de educación infantil”. Para la validación de las docentes del nivel inicial.

5.- Pregunta sobre la exposición del manual.

- Qué opina sobre las actividades planteados para trabajar los ejercicios psicomotrices.
- Tiene alguna sugerencia para mejorar esta propuesta

 - ¿Cómo Calificaría la utilidad de la propuesta planteada?

3: CUADRO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Cómo califica usted esta propuesta					

4: AGRADECER Y TERMINAR

Me gustaría expresar un agradecimiento hacia ustedes por permitir llevar a cabo este grupo focal, por compartir sus experiencias y manifestarnos sus sugerencias en cuanto a las actividades propuestas dentro de la Guía que estoy realizando.

Ya que a través de sus indicaciones puedo ir trabajando de una manera constructiva en el desarrollo de nuevas ideas para mejorar las actividades planteadas dentro del manual siendo

una herramienta primordial en la enseñanza aprendizaje, se pretende que el docente cuente con una herramienta pedagógica para alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Conclusión

- Al final de este proyecto de intervención educativa en estas actividades se pretende que las docentes tengan una herramienta de ejercicios psicomotrices, que estas actividades planteadas sean una opción a poner en prácticas las actividades propuestas para un buen desarrollo integral del niño.
- Lo que se pretende alcanzar con la realización de este trabajo son resultados, positivos a largo plazo, que este proyecto genere a partir de su aplicación por las docentes que se empiecen a implementar material didáctico, actividades y ejercicios más novedosas y a su vez esto repercutirá en el desarrollo integral de los infantes.
- Los ejercicios psicomotrices permiten al niño explorar, investigar, desarrollar la imaginación, concentración, memoria, el lenguaje y la creatividad ocupando un lugar importante en la educación infantil ya que ha demostrado interdependencia en los desarrollos motor, afectivo e intelectual del infante

Referencias bibliográficas

- Andaluz, J. (2014). *La psicomotricidad y el aprendizaje integral de los niños y niñas de 5 a 6 años del centro educativo "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" de la ciudad de Bbahoyo en el año 2013. y la propuesta de una guía sobre estrategias alternativas para el docente*. Tesis, Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30339>
- Bernal, J., & Lascano, E. (2012). *Estudio de la psicomotricidad y sus beneficios en la educación inicial en niños y niñas del primer año de Educación Básica*. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1449>
- Bravo, V., & Boutin, K. (2015). *La Psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 A 5 Años. Elaboración de una guía de juegos para los docentes*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12945>
- Cislema, M., & Lema, M. (2015). *Expresión corporal en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de educación inicial 2 de la unidad educativa "COCÁN" Provincia de Chimborazo*. tesis, Universidad Nacional de chimborazo.
- Cisneros, L. (2014). *Guía para la implementación de una área Psicomotriz destinadas a niños y niñas de 3 a 5 años de edad en centros de educación inicial (CEI) del canton Cayambe*. Tesis de

Grado, Universidad Politecnica Salesiana de Quito. Obtenido de
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf>

Gonzales, S. (2020). *Expresiones del desarrollo cognitivo de un grupo de niños del CEI Antonio Borrero de Cuenca al iniciar su escolarización*. tesis. Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34078/1/trabajo de titulacion . pdf.pdf>

Guerrero, C. (2016). *La generación de experiencias de aprendizaje, tomando como base la psicomotricidad y la educación por medio del movimiento para niños de la etapa inicial con déficit de atención*. Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11036/La generación de experiencias de aprendizaje%252](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11036/La%20generaci3n%20de%20experiencias%20de%20aprendizaje%252)

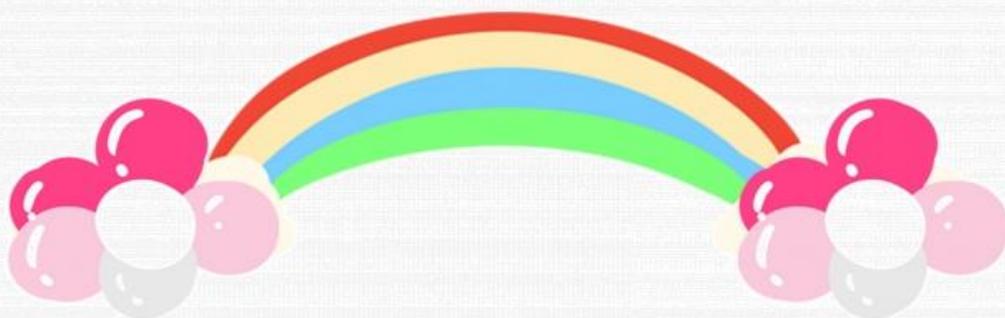
Hernandez, R., Fernandez, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de
https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fobservatorio.epacartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf%3Ffbclid%3DIwAR0KMgO4tsU5pKbXkPQeIEiPi0aHI0rZm0uy1W_CK86CTum7O-iz1GKW49k&h=AT1P8

Lecario, M. (2016). *Estrategias de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños y niñas del centro de educación básica*. Tesis doctoral, Libertad. Obtenido de
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3356>

Salinas, E. (2015). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños del nivel Inicial Paralelo A-B de la unidad educativa Huachi Grande del canton Ambato Provincia de Tungurahua*. tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>

Zegarra, P., & Moncca, M. (2015). *Aplicación del programa de educación Psicomotriz para desarrollar el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños de Preescolar*. Universidad nacional de San Agustín de Arequipa, Peru. Obtenido de
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2031/EDSzemipm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO G: Guía de la Propuesta del Aporte de la Investigación



**CARRERA CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

**GUÍA DE EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD
PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INFANTIL**

AUTORA: Joconda Santiak

Email: jmsantiakc04@est.ucacue.edu.ec





●  PRESENTACIÓN 

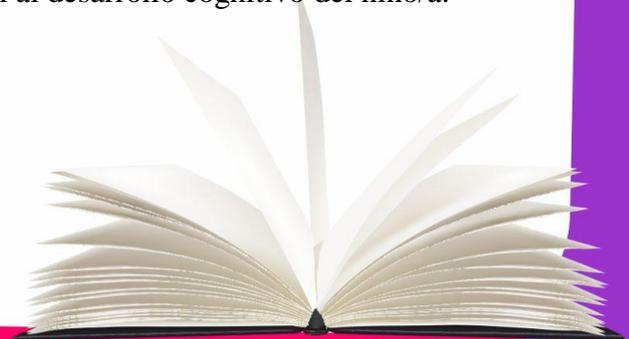


En la actualidad la Educación de los infantes se establecen como un mundo en el que se encuentran desarrollando las habilidades psicomotrices de los niños, desde edades tempranas han tomado gran importancia en nuestra sociedad, buscando ofrecer así una formación integral en los mismos, sentando bases más firmes y solidas en el progreso del niño desarrollando así sus destrezas y habilidades durante su primer paso de vida.

El presente Guía de Ejercicios está dirigida a los docentes de los Centro de Educación Inicial proporcionando conocimientos esenciales y específicos sobre ejercicios psicomotrices para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil, las misma que están compuestas por un conjunto de actividades dirigidas a las docentes que pueden ser aplicadas dentro y fuera del aula con la finalidad de que el docente cuente con una herramienta pedagógica en donde se presentan ejercicios de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Infantil.

Esta guía de ejercicios psicomotores dentro de la Educación Infantil brinda actividades que aportan ejercicios útiles y prácticos, que ayudan al niño a estimular la psicomotricidad desde edades tempranas para favorecer los procesos de desarrollo de los niños, reforzando la motricidad fina, la motricidad gruesa y el esquema corporal, garantizando paso a paso el desarrollo cognitivo del infante. Al realizar estas actividades psicomotrices existirá una conexión y estimulación tanto las docentes como para los infantes, ya que habrá un cambio positivo al desarrollar la parte cognitiva de cada niño/a.

Hoy en día es muy importante desarrollar la psicomotricidad, ya que favorece la salud física y psíquica del niño ayudando a someter de una forma sana sus tendencias corporales, optimizando su correlación con el mundo que le rodea. Los ejercicios de la psicomotricidad no se ha priorizado en los CEI, lo que evidencia la necesidad de una intervención planificada, efectiva y sistemática y es por ello que se ha planteado desarrollar ejercicios que despierten las habilidades motrices de los niños/as de forma espontánea y libre para involucrarse en un mundo lleno de fantasía y creatividad, un mundo donde es permitido expresar lo que se siente sin cohibiciones, lo que permitirá a los niños/as desarrollar la percepción, la memoria, la atención, la concentración, y el lenguaje, favoreciendo así al desarrollo cognitivo del niño/a.





INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades psicomotrices en Educación Infantil, son de gran importancia para los niños en edades tempranas ya que desarrolla destrezas y habilidades que ayudarán durante su proceso de vida. En los últimos años se han buscado estrategias nuevas para potenciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, para lograr el desarrollo cognitivo del niño, cuyo objetivo es mejorar la motricidad, fina, gruesa y el esquema corporal, con el objetivo de conseguir resultados exitosos en el proceso de aprendizaje desde edades muy tempranas.

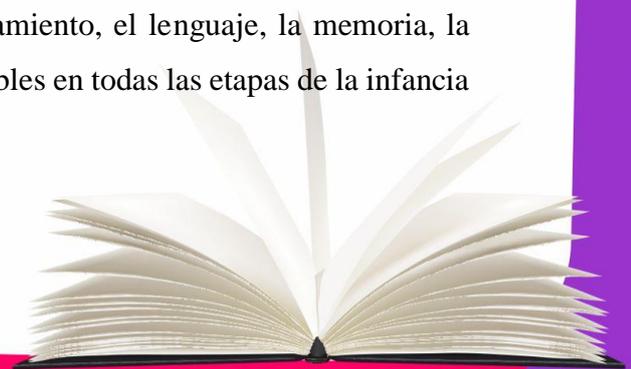
El siguiente tema planteado tiene como finalidad dar a conocer la Guía de ejercicios de Psicomotricidad, qué ayudará a los niños a resolver de una manera sana la motricidad fina, gruesa y los movimientos corporales, por los que las docentes de Educación Inicial deben tomar mucha importancia en las actividades Psicomotrices que se presentarán.

La psicomotricidad es la práctica que favorece a los niños y a los bebés a dominar sus movimientos corporales de una forma espontánea, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás. El principal beneficio que tiene la psicomotricidad en la etapa infantil es el fortalecimiento de la salud física y mental del escolar. Se habla de psicomotricidad infantil hasta la edad de los 7 años. (Belen, 2020)

La psicomotricidad es como una actividad psicológica relacionada a los niveles cognitivos y afectivos respecto al movimiento. Es decir, la actividad psicomotriz permite el desarrollo del niño a nivel psicológico, físico y social a través del mismo. Por lo tanto, el niño utilizará a su cuerpo como elemento de contacto con el entorno, logrando así su madurez psicológica.

Portero nos habla sobre sobre la importancia de la Psicomotricidad en Educación Infantil.

Esta propuesta está basada en el siguiente plan de acción que contempla técnicas psicomotrices. Siendo así necesario conocer en cada actividad realizada los benéficos adquiridos al aplicar la presente guía, la actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas, estos elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales como el pensamiento, el lenguaje, la memoria, la atención y la concentración ya que son indispensables en todas las etapas de la infancia de los y niños y de las niñas. (Portero, pág. 101)





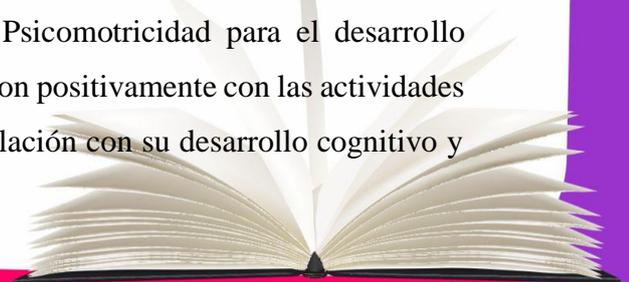
Se ha proyectado esta propuesta de intervención tomando en cuenta las necesidades observadas dentro de los Centros de Educación, ya que se ha podido comprobar que existen dificultades de aprendizaje, evidenciando que no se está dando importancia al desarrollo cognitivo, también se pudo comprobar ciertas dificultades en los niños/as, dentro del proceso de aprendizaje como: falta de concentración, no desarrollan el lenguaje, percepción, memoria, y la falta de atención, esto lleva a plantear que no en todos los casos se le está otorgando la importancia y el valor que tiene el desarrollo cognitivo dentro de su desarrollo integral del niño/a, dejando de lado el aporte que brinda la Psicomotricidad para desarrollar las habilidades motoras y la estimulación del desarrollo cognitivo, por lo que se pretende desarrollar un proceso investigativo que desde una fundamentación teórica permita plantear nuevas estrategias pedagógicas con una Guía de ejercicios, llevando a cabo el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil y a su vez la obtención de resultados efectivos en el mejoramiento que va madurando su intelecto para que de esta manera percibir las relaciones de todo tipo, involucrando al docente dentro del proceso de enseñanza de los niños/as de los Centros Infantiles.

Por lo tanto, esta propuesta reviste importancia ya que aportará nueva información a los docentes, permitiendo conocer nuevos ejercicios psicomotrices para el desarrollo cognitivo del infante ofreciendo estímulos necesarios para el proceso de desarrollo aprendizaje.

Como antecedente se cita a Huyhua (2017) quien realizó una investigación que se centró en los primeros años de vida con el objetivo de desarrollar un programa de psicomotricidad para desarrollar la parte cognitiva de los niños, dentro de su investigación.

El hallazgo más importante fue que a medida que avanza el desarrollo evolutivo del niño se desarrollan ejercicios que se utilizan para fortalecer el desarrollo cognitivo como: desarrollar la concentración, la memoria, la percepción, atención y el lenguaje estas ventajas encontradas dentro de su aplicación fue que permitieron encontrar puentes entre el conocimiento previo y los nuevos aprendizajes, debidos a la motivación y estímulo permanente que encontraron a través de las actividades del programa, posibilitando el aprendizaje del desarrollo motor y viso motor.

Cómo otro antecedente se cita el trabajo de Sariñana (2016) quien realizó una investigación en la necesidad de buscar un aporte pedagógico para ayudar a las niñas/os en el desarrollo cognitivo, por esta razón se consideró a la Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo del infante. Los hallazgos del estudio se asociaron positivamente con las actividades educativas que reciben los niños en edad preescolar en relación con su desarrollo cognitivo y





su preparación en las dificultades encontradas. Pero gracias a la aplicación de diversos ejercicios de la Psicomotricidad los niños/as mejoraron ciertas dificultades.

OBJETIVOS

- **Objetivo General**

- ✚ Dar a conocer una Guía de Ejercicios Psicomotrices que ayuden a mejorar la psicomotricidad en los niños, misma que permite el desarrollo cognitivo en niños y niñas de Educación infantil.

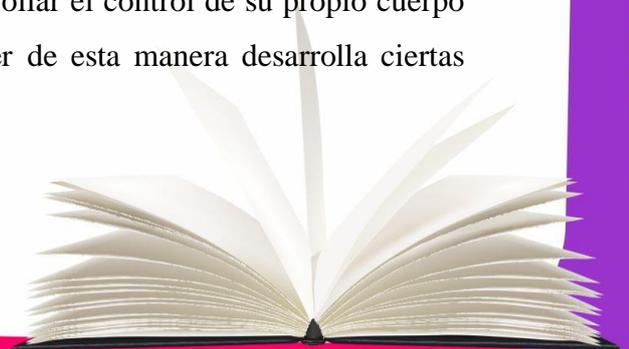
- **Objetivo específico**

- ✚ Estimular mediante ejercicios Psicomotrices el desarrollo cognitivo del niño.
- ✚ Realizar ejercicios psicomotrices que estimulen el lenguaje, percepción, memoria, atención y concentración del niño.
- ✚ Proponer la Guía de ejercicios Psicomotrices para mejorar el desarrollo cognitivo del niño identificando aspectos positivos y negativos.
- ✚ Someter a una evaluación de expertos, la guía de ejercicios psicomotrices para mejorar el desarrollo cognitivo del infante.

Fundamentación Teórica

La educación es un proceso fundamental para la formación del ser humano, en los últimos años se han buscado estrategias nuevas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr el desarrollo cognitivo del niño, las docentes deben desarrollar actividades Psicomotrices que ayudan al cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en los niños sobre todo en su primera etapa de vida ya que influye directamente sobre su desarrollo intelectual, afectivo y social permitiendo desarrollar la parte cognitiva del niño favoreciendo la atención, desarrollando sus habilidades motrices gruesas para luego desarrollar la coordinación motora fina, es decir que con la ayuda de la psicomotricidad, el niño podrá desarrollar el control de su propio cuerpo para aprender a voltear, sentarse, gatear, caminar, correr de esta manera desarrolla ciertas destrezas y habilidades.





Psicomotricidad



En este trabajo se asume el concepto dado por Lecaro donde se habla sobre el concepto de la psicomotricidad.

La psicomotricidad estudia la relación existente en la formación psico (mente) y motriz (movimiento) del niño y está relacionada al proceso de maduración, donde el cuerpo es el origen de las adquisiciones cognitivas y tienen como objeto de estudio, el cuerpo humano, analizado a través de la dinámica en relación al mundo interno (cuerpo y mente) y externo (sociedad y ambiente) y también su actuación, percepción, acción, consigo, con los objetos y con la sociedad. (Lecaro, 2016, pág. 26)

La psicomotricidad es un área del conocimiento que se ocupa del estudio y de la comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal, su desarrollo e integridad.

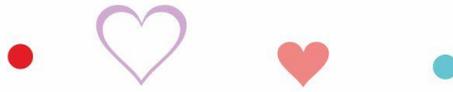
Según Ana y Adriana (2016) nos hablan sobre el concepto de la psicomotricidad y expresan que:

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico. (pág. 26)

Según (Portero, 2015) manifiesta que:

“La Psicomotricidad es la Psicología del Movimiento. Esto quiere decir que nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y nuestras emociones. Cuando se realiza una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción” (pág. 18).





Importancia de la psicomotricidad

Jiménez (2009) indica que para esta investigación se adopta el concepto de psicomotricidad donde se habla de la importancia.

La Psicomotricidad es muy importante ya que forma parte del desarrollo integral del niño, entra en contacto con el mundo, a través del cuerpo empieza a explorar su entorno, a conocerlo y a descubrir a través de la percepción y mediante la manipulación de los objetos. Poco a poco a medida que adquiere más destrezas motoras, se irá desarrollando su visión, cada vez estará más capacitado para moverse y desplazarse todas estas son experiencias que le servirán de base para su desarrollo mental. (págs. 38-39)

Cuáles son los Beneficios al aplicar la Psicomotricidad en los niños/as

Dentro de los beneficios nos menciona Portero (2015) los siguientes:

- “Desarrollar los elementos o áreas de la psicomotricidad, mediante actividades que permitan el movimiento, el equilibrio corporal, los movimientos cada vez más finos y coordinados del cuerpo” (pág. 101).
- “Permitir que el niño conozca su propio cuerpo, las partes de éste, que sea consciente de que puede controlar sus movimientos” (pág. 101).
- “Brindarle actividades que desarrollen su orientación espacial, dirigiéndolo hacia a una meta y colocar obstáculos en el camino que debe superar para llegar a la meta” (pág. 101).
- “Realizar ejercicios de equilibrio: balanceos, desplazarse por un camino estrecho saltando en un solo pie” (pág. 101).
- “Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el mundo exterior” (pág. 101).
- “Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción” (pág. 101).





Desarrollo cognitivo

Gonzales (2020) nos habla que es fundamental considerar al desarrollo cognitivo de dos maneras: como un proceso y como un sistema.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad, “la cognición es la capacidad de pensar, sentir y actuar”. Esta capacidad se expresa a través de funciones motoras como el lenguaje, la expresión corporal y los movimientos en general, debido a ello se utiliza el término “Expresiones de desarrollo cognitivo”. (pág. 26)

“En este estudio se entenderá al desarrollo cognitivo como “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (pág. 26).

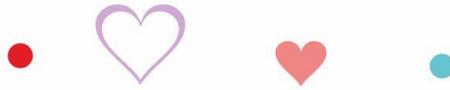
“El desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno” (Atao, 2019, pág. 24).

Las capacidades cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas o la inteligencia y la planificación involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas.

Las habilidades que se desarrollan le permiten al niño adquirir conocimientos para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Además de dar una visión de la línea cronológica del aprendizaje cognitivo de los humanos, esta teoría ayuda a los docentes, profesionales de la educación y psicología a detectar problemas cognitivos en la infancia, lo que le permite establecer ejercicios que puedan ayudar al desarrollo de los individuos. (Velasquez, 2016, pág. 16)





En este proceso se distinguen dos aspectos:

- “Las estructuras variables: etapas del desarrollo” (pág. 16).
- “Las funciones invariantes: necesidades-acción” (pág. 16).

Importancia del desarrollo cognitivo

Para esta investigación se adopta el concepto de desarrollo cognitivo donde se habla de la importancia y considera que:

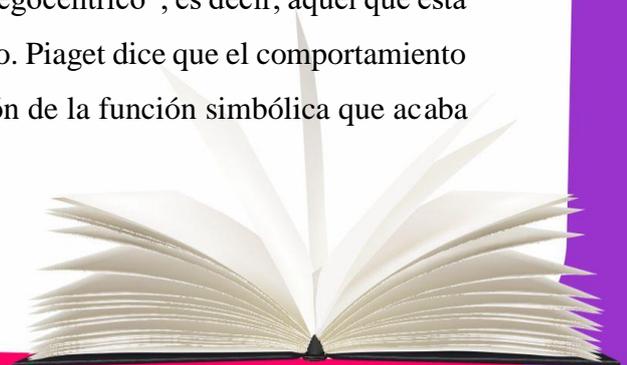
El desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual. El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información. (Velasquez, 2016, pág. 16)

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Según Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo. (Velgara, 2021)

1•- Etapa sensoriomotriz (0 a 2 años)

Esta es la primera en el desarrollo cognitivo y según Piaget, ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. En esta etapa, según el psicólogo, los bebés están en una etapa sensorio-motora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relaciona con lo que él llamó un “comportamiento egocéntrico”, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro. Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño. (Londoño, 2019)





2°- Etapa preoperacional (2 a 7 años)

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no puede realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo. (Londoño, 2019)

3°- Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años)

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También es esencial que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen (Londoño, 2019).

4°- Etapa de operaciones formales

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo. (Londoño, 2019)





RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LOS EJERCICIOS PSICOMOTRICES

Las docentes deben estimular el desarrollo psicomotriz del infante mediante la creación de ejercicios psicomotores que ayudara durante su proceso de desarrollo.

- ✚ Es muy importante tener en cuenta que cada niño es diferente durante su desarrollo, y tiene distintas habilidades.
- ✚ La docente debe estar acompañando durante la realización de los ejercicios psicomotores
- ✚ Los materiales que serán utilizados deben estar listos antes de empezar la elaboración de los ejercicios
- ✚ Se debe recordar que los materiales deben ser no tan tóxicos ni peligrosos
- ✚ Cada uno de los ejercicios están detallados paso a paso, en forma clara y sencilla

El desarrollo psicomotor potencia las habilidades psicológicas, emocionales, sociales y cognitivas en los niños. La presencia de actividad física es necesaria no solo para el desarrollo, sino también para el conocimiento de su propio cuerpo como medio de expresión y conexión con el entorno. Finalmente, la actividad psicomotriz puede ser predictor del aprendizaje futuro del niño, por lo tanto, promover espacios lúdicos y de interacción física beneficiará a su desarrollo en general.





ACTIVIDADES A REALIZAR

EDUCACIÓN INICIAL

SUBNIVEL INICIAL 1

0 - 3 AÑOS

SUBNIVEL INICIAL 2

3 – 5 AÑOS

MENSAJE A LAS EDUCADORAS

Los primeros cinco años de vida son fundamentales de todo los seres humanos porque corresponden a la etapa en la que se sientan las bases para que podamos disfrutar de buena salud física, un adecuado crecimiento corporal, la maduración cerebral y de un desarrollo integral, con significativas consecuencias para el futuro.

Las actividades plasmadas pueden ser realizadas por la docente educadora del niño en un centro infantil, puesto que las mismas son de facil comprensión y presentan materiales accesibles y faciles de conseguir para que cualquier adulto que este interesado en relajar dichas actividades las ejectute sin mayor dificultad.

Estas actividades deben realizarse en un ambiente propicio y cuando el niño tenga la predisposicion, ya que las mismas no tendran efectividad ni resultados si el niño no se sienta seguro y entretenido con dichas acciones. Es recomendable repetir las actividades modificando los materiales, el tema y el lugar para que el niño no pierda el interes ni el gusto.

ACTIVIDADES PROPUESTAS



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD

GRUESA

MIS PALMAS TUS PALMAS

EDAD: 1-2 Años

OBJETIVO: Desarrollar la coordinación de los movimientos laterales, tocar las palmas.

TIEMPO: 15 minutos

DESCRIPCIÓN:

- ✚ Sentar al niño en el piso mirándote
- ✚ Dar palmadas con tus manos lentamente, mientras cantas una melodía suave y di llevando el ritmo palmas palmitas que viene...y el nombre del niño. Luego le haces cosquillitas suavemente para que se divierta.
- ✚ Ahora le coges sus manos y repites la canción, mientras le ayudas a dar palmaditas con sus manos. Repite hacer las cosquillas
- ✚ Luego de que se acostumbra al juego, se puede cambiar la ayuda desde las manos a las muñecas, luego sujetar el antebrazo y finalmente a tocarle solamente las manos.



Link://id.pinterest.com/pin/331436853808968636/?send=true

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

-  Música
-  Estera para el piso
-  Computadora

EVALUACIÓN

N°	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Da palmas coordinadamente				
2	Imita movimientos para la percepción global de su cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de la memoria del niño, siendo esta una capacidad cognitiva superior que supone la habilidad para almacenar y recuperar información.

ESTIRANDO MIS BRACITOS

EDAD: 1-2 Años

OBJETIVO: Alcanzar y agarrar objetos por encima del nivel de sus ojos

TIEMPO: 15 minutos

DESCRIPCIÓN:

- Colgar un juguete pequeño de colorines por encima de una puerta.
- Asegurarse que el objeto este a una altura donde el niño lo alcance fácilmente, pero estirándose.
- Decirle “toca el juguete” y recompensarlo cada vez que llegue a tocar el objeto que tiene sobre su cabeza
- Cuando ya haya aprendido a estirarse sobre si, poner el juguete al contrario de la puerta. Asegurarse de que pueda ver el animal y dile “coge el juguete”
- Cuando alcance el objeto, móvelo y déjelo jugar con él unos minutos.
- Tener cuidado de que cualquier objeto pesado, o frágil quede fuera de su alcance



MATERIALES

-  Cuerdas
-  Muñecos pequeños
-  Animal o cualquier otro objeto

EVALUACIÓN

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Realiza diferentes movimientos de muñeca, manos, y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar				
2	Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia utilizando posesivos como mio.				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de la memoria del niño, siendo esta una capacidad cognitiva superior que supone la habilidad para almacenar y recuperar información.

AROS DE COLORES

EDAD: 2-3 Años

OBJETIVO: Movimiento y coordinación del cuerpo, practica el equilibrio

TIEMPO: 15 minutos

DESCRIPCIÓN:

- ✚ Antes de empezar un recorrido con los aros jugamos con los niños.
- ✚ Nos ponemos en círculo y que los niños sigan la consigna que la docente realiza dentro del aro, agachaditos, fuera del aro, levantando la mano, etc.
- ✚ De esta manera trabajamos el esquema corporal en el niño
- ✚ Luego de manipular los materiales empezamos jugando con los pies de plástico, la docente coloca a los niños en una fila y vamos atravesando el camino siguiendo las huellas.
- ✚ Luego empezamos con las anillas pequeñas, nos sentamos alrededor de los conos y de uno en uno, vamos encestando la anilla.



Link: <https://penitenciasyretos.blogspot.com/2017/02/pruebas-retos-y-juegos-con-aros-de.html>

[2/pruebas-retos-y-juegos-con-aros-de.html](https://penitenciasyretos.blogspot.com/2017/02/pruebas-retos-y-juegos-con-aros-de.html)

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

-  Aros de colores
-  Pies de plástico
-  Anillas pequeñas

EVALUACIÓN

N°	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por la línea recta trazada en el piso				
2	Comunica sus deseos, sentimientos, y emociones a través de gestos, movimientos				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de concentración del niño, ejercitando habilidades durante su proceso de aprendizaje.

LAS ORUGUITAS

EDAD: 2-3 Años

OBJETIVO: Desarrolla la atención y los sentidos, el control postural, coordinación, relación con los demás.

TIEMPO: 15 minutos

DESCRIPCIÓN:

- ✚ La docente da instrucciones a los niños sobre el proceso que lleva el juego
- ✚ Colocar a los niños de rodillas en una alfombra
- ✚ La docente indica un video de la oruga hambrienta.
- ✚ Los niños forman un círculo muy amplio, dentro de este círculo la docente coloca una cartulina grande de color verde.
- ✚ Uno de los niños será el que asigne a dos compañeros a que sean la oruga y podrán competir.
- ✚ Las orugas extenderán el cuerpo hacia delante y reptando intentarán atrapar la hoja con los labios y simular que están comiendo.
- ✚ Luego deben regresar reptando hacia atrás y colocarse en su lugar.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=rv1pPXNl6bg>.

<https://www.youtube.com/watch?v=IstF0yg3GSM>

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

- + Alfombra
- + Cartulina verde
- + Computadora
- + video

EVALUACIÓN

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Trepa y reptar obstáculos pequeños				
2	Sigue instrucciones sencillas que involucran una actividad				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de la Percepción del niño, siendo ésta una capacidad cognitiva superior que supone la habilidad para almacenar y recuperar información.

VERTIENDO EL AGUA

EDAD: 2-3 Años

OBJETIVO: Desarrollar coordinación del cuerpo y el control óculo manual.

TIEMPO: 15 minutos

DESCRIPCIÓN:

- ✚ Ubicar al niño en una silla conjuntamente con la mesa y escuchar las instrucciones del docente.
- ✚ En una jarra pequeña llenamos el agua y pedimos al niño que llene los vasos
- ✚ Pedimos al niño que pase el agua a uno de los vasos que está vacío y así una vez tras otra intentando que no derrame el agua.
- ✚ Podemos pasar continuando el agua del vaso a un cuenco.
- ✚ Al finalizar la actividad pedimos al niño que pase el agua cogiéndola con un cucharón de juguete



Link: <https://www.mamapsicologainfantil.com/juegos-de-psicomotricidad-fina-para/>

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

- + Dos vasos, Dos cuencos
- + Una jarra
- + Una bandeja
- + Agua
- + Cucharon de juguete

EVALUACIÓN

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Realiza ejercicio de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes del cuerpo				
2	Participa en conversaciones breves mediante preguntas.				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de la Percepción del niño, siendo ésta una capacidad cognitiva superior que supone la habilidad para almacenar y recuperar información.

IMAGEN DE PLASTILINA

EDAD: 3 a 4 años

OBJETIVO: Incentiva a la creatividad y la concentración, mejorando la motricidad fina.

TIEMPO: 15 minutos

DESCRIPCIÓN:

- ✚ Ubicar a los niños de forma semicircular para que vean las instrucciones que la docente da.
- ✚ La docente reparte a los niños plastilina, ellos tienen que amasar bien con sus manos.
- ✚ En seguida que la plastilina este blanda y flexible.
- ✚ Deben hacer una caricatura a su gusto.



Fuente: https://www.expansion.com/albumes/2011/02/17/juguetesc onhistoria/index_14.html

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

 Plastilina

 Mesa

 Palillos

EVALUACIÓN

N°	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Explora y manipula diferentes materiales utilizando técnicas grafo plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad				
2	Desarrolla la concentración a través de las técnicas grafo-plásticas.				

Este ejercicio ayudará al desarrollo cognitivo de la concentración del niño, ejercitando habilidades durante su proceso de aprendizaje.

SAL SENSORIAL

EDAD: 3 A 4 Años

OBJETIVO: Práctica el trazo y la prelectura y experimentar relajadamente con los sentidos.

TIEMPO: 20 minutos

PROCEDIMIENTO:

- ✚ Escuchar las introducciones de la docente
- ✚ Para crear la sal sensorial solo se debe añadir un poco de colorante alimenticio, aceite esencial y purpurina plateada.
- ✚ Luego en una bandeja realizar la preparación para crear la sal sensorial
- ✚ Además, la bandeja sensorial mágica puede ser una divertida manera de encender la imaginación y el entusiasmo de los más pequeños para que puedan aprender las letras o su nombre o dibujar lo que le gusta.
- ✚ Una vez que ya esté lista la sal sensorial el niño empezará a explorar con sus dedos.
- ✚ Luego el niño debe utilizar sus dedos o algún palito como el lápiz para poder realizar las actividades.



Link: <https://id.pinterest.com/pin/331436853808968636/?send=true>

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

- ✚ Colorante alimenticio
- ✚ Aceite esencial
- ✚ Purpurina plateada
- ✚ Sal
- ✚ Bandeja

EVALUACIÓN

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Realiza movimientos de manos, dedos, y muñecas que le permitan coger objetos utilizando al pinza digital.				
2	Ejercitar y desarrolla la concentración a través de actividades motrices finas				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de la concentración del niño, ejercitando habilidades durante su proceso de aprendizaje.

JUGANDO CON PINZAS Y POMPONES

EDAD: 3 a 4 años

OBJETIVO: Estimular la motricidad fina y desarrollar la creatividad a través del manejo de la pinza

TIEMPO: 20 minutos



PROCEDIMIENTO:

- ✚ Los niños se sentarán en forma de U
- ✚ Luego en un recipiente colocar los pompones de distintos colores.
- ✚ Pedir al niño que observe la plantilla que se le entregará lo cual se elaboró con los colores primarios.
- ✚ Delegar al niño que coja los pompones uno a uno con las pinzas y que los depositen en la huevera.
- ✚ Los niños deben seguir los pasos de la plantilla presentada.
- ✚ El ganador será el niño que depositó más pompones en la huevera y clasificó por colores



Fuente:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/una-vistosa-actividad-de-logica-y-atencion-para-ninos-con-pompones/>

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

- ✚ Pinzas
- ✚ Pompones
- ✚ Recipiente pequeño para colocar los pompones
- ✚ Huevera de cartón
- ✚ Pinza de madera
- ✚ Plantillas con diferentes secuencias

EVALUACIÓN

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Realiza movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.				
2	Clasifica por colores los pompones				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de la memoria del niño, siendo esta una capacidad cognitiva superior que supone la habilidad para almacenar y recuperar información.

CONSTRUYENDO TORRES

EDAD: 3 A 4 años

OBJETIVO: Fomentar la coordinación viso manual provocando el movimiento controlado y preciso de sus manos.

TIEMPO: 15 minutos

PROCEDIMIENTO

- ✚ La docente forma parejas para hacer una competencia o si es posible se puede realizar con más participantes.
- ✚ Esta actividad consiste en otorgar a los niños 10 vasos para cada uno y tendrán que armar una torre, teniendo como base 4 vasos, segunda fila 3, los siguientes 2 y por último 1 vaso.
- ✚ Se necesitará unos cuadros o láminas de cartón para ayudar a sostener la torre entre cada nivel.
- ✚ Después de terminar de armar la torre tendrán que desarmarla uno por uno
- ✚ Para que esta actividad tenga más complejidad se puede aumentar el número de vasos.



Link: <http://pasospequenos.blogspot.com/2016/04/aprendemos-sobre-las-legumbres.html>

Elaborado por: Joconda Santiak

MATERIALES

- + Vasos de colores desechables
- + Mesa
- + Cuadro o Láminas de cartón

EVALUACIÓN

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Realiza actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño				
2	Clasifica sin ninguna dificultad				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de la memoria del niño, siendo esta una capacidad cognitiva superior que supone la habilidad para almacenar y recuperar información.

LOS BOLOS

EDAD: 3 A 4 Años

OBJETIVO: Desarrollar y Potenciar la atención de los niños y mejorar la coordinación sensorio motriz por medio del juego.

TIEMPO: 20 minutos

PROCEDIMIENTO

- + La docente indica a los niños que se coloquen en una fila recta
- + Luego la docente coloca botellas con agua que se diferenciara de distintos colores a una distancia considerada de los niños.
- + El niño tendrá en la mano un balón para derrumbar las botellas según los colores asignadas por la docente.
- + La docente contará del uno al tres para que proceda el juego, los niños deberán esperar su turno para derribar las botellas.



Fuente: <https://www.amazon.com/-/es/GoSlaz-inflables-gigantes-pl%C3%A1stico-interior/dp/B07WDD6M5S>

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

- ❖ Botellas de bebidas
- ❖ Una pelota

EVALUACIÓN

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos				
2	El niño se encuentra atento a la descripción generada por parte de su compañero y su docente				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de la concentración del niño, siendo esta una capacidad cognitiva superior que supone la habilidad para almacenar y recuperar información.

LA CARRERA DEL PINGUINO

EDAD: 3 A 4 años

OBJETIVO: Mejora el equilibrio y la coordinación

- ✓ Desarrolla la motricidad Gruesa
- ✓ Trabaja las partes del cuerpo

TIEMPO: 25 minutos

PROCEDIMIENTO

- ✚ La docente debe tener ya los globos inflados
- ✚ Al instante el docente les instruye a los niños para que realicen una fila.
- ✚ La una será una línea de partida y la otra será la línea de llegada
- ✚ Luego los niños deben colocarse el globo entre las piernas simulando de esta manera que es la pancita del pingüino.
- ✚ Luego el niño debe caminar con el globo entre las piernas el que llegue primero ganará.
- ✚ La docente estará en la línea de llegada esperando al ganador.



Fuente: <https://elcaudelfons.com/es/materias/educacion-fisica-en-primaria/101-juegos-divertidos-con-globos>

Elaborado por Joconda santiak

MATERIALES

- ✓ Globo
- ✓ Espacio libre

EVALUACIÓN

N°	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).				
2	Desarrolla habilidades grafo-motrices y atencionales.				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de la concentración del niño, siendo esta una capacidad cognitiva superior que supone la habilidad para almacenar y recuperar información.

LEVANTANDO MIS PIERNAS

EDAD: 3 A 4 años

OBJETIVO: Estimular el equilibrio y el control de los movimientos al realizar la actividad

TIEMPO: 25 minutos

PROCEDIMIENTO

- ✚ En esta actividad se necesita un espacio libre para que los dos participantes se acuesten de espaldas sobre la alfombra.
- ✚ Junto a ellos a la altura de sus manos se debe colocar dos canastas llenas de objetos y en la parte superior encima de su cabeza se coloca dos canastas vacías.
- ✚ Una vez que los niños se encuentren acostados de espalda deberán coger un objeto y colocar en medio de sus piernas.
- ✚ Y a su vez levantarlas y coger con la mano el objeto hasta ponerlos en las cestas vacías.
- ✚ Quien termine primero en colocar los objetos en las canastas vacías será el ganador.



Fuente:

https://es.123rf.com/photo_85277654_ni%C3%B1a-morena-adorable-que-miente-en-su-juego-trasero-con-la-ilustraci%C3%B3n-del-vector-de-la-historieta-del-jug.html

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

- ✓ 4 cestas
- ✓ Objetos
- ✓ Alfombra, foamix
- ✓ Espacio amplio

EVALUACIÓN

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Realiza ejercicios de simetría corporal como: Identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo.				
2	Desarrolla y reconoce visualmente todas las actividades indicadas por la docente sin ninguna dificultad				

Este ejercicio ayuda al desarrollo cognitivo de la Percepción del niño, siendo esta una capacidad cognitiva superior que supone la habilidad para almacenar y recuperar información.

MIS HUELLAS EN EL PISO

EDAD: 4 A 5 años

OBJETIVO: Desarrollar la expresión corporal, Mejorar su equilibrio y su coordinación.

TIEMPO: 20 minutos

PROCEDIMIENTO

- ✚ La docente da una breve explicación de lo que se trata la actividad
- ✚ En el piso se ubicará los moldes de las huellas de los pies y las manos
- ✚ Luego la docente procede a realizar dos grupos de niños y niñas
- ✚ Se Colocará en la fila esperando su turno, ellos deberán ir pasando y colocando las huellas donde corresponde tanto de pies y manos derecha e izquierda.
- ✚ La docente contará del 1 al 3 para realizar la actividad y se observaran los movimientos corporales que van desarrollando.



Fuente:

<https://espaciopsicofamiliar.es/pisadas-divertidas/>

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

- ✓ Huellas de manos y pies tanto izquierda como derecha.

EVALUACIÓN

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie				
2	Tiene dificultad al correr				

Este ejercicio ayudaría el desarrollo cognitivo de la Percepción del niño creando espacios de estimulación con juguetes, colores, diversas texturas, formas desarrollando en la etapa infantil.

ULA ULA EN MOVIMIENTO

EDAD: 4 A 5 años

OBJETIVO: Mover las partes del cuerpo, mediante el ula ula.

TIEMPO: 25 minutos



PROCEDIMIENTO

- ✚ La docente se traslada con los niños a un lugar amplio.
- ✚ Se realizará una ronda la maestra se colocará en el centro de ella
- ✚ A cada participante se le otorgará una Ula, Ula
- ✚ La maestra procederá a dar las instrucciones y los niños tendrán que imitar lo que la maestra hace
- ✚ Como ejemplo: rodamos la Ula Ula en la cintura, en el brazo, la cabeza, los pies.
- ✚ Después los niños acatarán las órdenes de la maestra.
- ✚ Ejemplo: coloque la ula ula en el cuello.



Fuente: <https://mdi-bucket.s3.s3.amazonaws.com/app/uploads/2019/10/26/015951/whatsapp-image-2019-10-29-at-2-15-20-pm.jpeg>

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

✓ Ulas

EVALUACIÓN

N°	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y desplazamientos.				
2	Comprende y utiliza gestos y movimiento				

Este ejercicio ayudaría el desarrollo cognitivo del lenguaje siendo una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información del infante.

MI MUNDO PEQUEÑO

EDAD: 5 A 6 años

OBJETIVO: Motivar la relación entre el cuerpo y el entorno

TIEMPO: 20 minutos

PROCEDIMIENTO

- ✚ La docente da a conocer sobre la actividad.
- ✚ Ubicar a los niños en una círculo sentados cada uno en sus sillas, en la mitad del círculo estará una niña que realizara la actividad que la docente dio a conocer
- ✚ Luego en una cacerola ponemos un poco de agua, después dentro del agua lanzamos los clips metálicos de distintos colores
- ✚ Luego la docente recorta el listón a la medida del círculo de la cabeza de la niña, coge la silicona y pega el limpiapipas en el listón, al final del limpiapipas pegar el imán.
- ✚ Una vez que el material esté listo empezará la actividad
- ✚ Colocar el listón en la cabeza y sujetarlo bien, luego la niña agacha la cabeza en la cacerola y va sacando todos los clips metálicos que se encuentran dentro.
- ✚ La niña solo hará el movimiento de la cabeza y el cuerpo



Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=1Krh8MxAzwQ>

Elaborado por Joconda Santiak

MATERIALES

- ✓ Agua
- ✓ Clips metálicos
- ✓ Imán
- ✓ Listón
- ✓ Limpiapipas
- ✓ Silicona
- ✓ Cacerola

EVALUACIÓN

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIÓN
1	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y desplazamientos.				
2	Comprende y utiliza gestos y movimiento.				

Este ejercicio ayudaría el desarrollo cognitivo del lenguaje siendo una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender, además de que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información del infante.

CONCLUSIONES

- ✚ Los ejercicios psicomotrices permiten al niño explorar, investigar, desarrollar la imaginación, concentración, memoria, el lenguaje y la creatividad ocupando un lugar importante en la educación infantil ya que ha demostrado interdependencia en los desarrollos motor, afectivo e intelectual del infante.
- ✚ Esta guía de ejercicios ayuda a los docentes a poner en prácticas las actividades propuestas para un buen desarrollo integral del niño.
- ✚ El presente Guía de Ejercicios está dirigida a los docentes de los Centros de Educación Inicial, proporcionando conocimientos esenciales y específicos sobre ejercicios psicomotrices para el desarrollo cognitivo de los niños de 0 a 6 años, la misma que está compuesta por un conjunto de actividades dirigidas que pueden ser aplicadas dentro y fuera del aula con la finalidad de que el docente cuente con una herramienta pedagógica para el desarrollo cognitivo.

RECOMENDACIONES

- ✚ Antes de planificar cualquier actividad relacionada con la psicomotricidad es necesario que la docente conozca las características de los infantes ya que no se puede por ningún motivo forzar a realizar ejercicios que no estén acorde a su desarrollo ya que puede provocar lesiones en los niños.
- ✚ Fomentar las relaciones con otros niños y con su entorno.
- ✚ Se recomienda a los docentes a propiciar un ambiente adecuado con diversidad de materiales que el niño pueda explorar, manipularlo y realizar creaciones teniendo en cuenta que estos no ocasionen peligro al niño.
- ✚ Desarrollar los elementos o espacios de la psicomotricidad mediante actividades que permitan desarrollar movimientos y el equilibrio corporal, que sean cada vez más finos y coordinados del cuerpo.

ANEXO H: Documento de Validación de la propuesta

DOCUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA PRESENTADA A TRAVÉS DEL GRUPO FOCAL

Nombres y apellidos de los participantes:

Lic. Edith Mashu

Lic. María Sensu

Lic. Verónica Alcocer

Lcdo. Juan Mashiant

Lic. Elvia Arteaga

Después de la revisión de la propuesta de Intervención Educativa titulada “El aporte de la psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de educación infantil” presentada por la estudiante Joconda Maribel Santiak Chumpi, es necesario realizar una valoración cualitativa del trabajo ahí expuesto, a continuación, se presenta las actividades y un cuadro de valoración para que emita su calificación según la escala señalada.

- 1: Actividad:** Mis palmas tus palmas.
- 2: Actividad:** Estirando mis bracitos
- 3: Actividad:** Aros de colores
- 4: Actividad:** Las Oruguitas
- 5: Actividad:** Vertiendo el agua
- 6: Actividad:** Imagen de la Plastilina
- 7: Actividad:** Sal sensorial
- 8: Actividad:** Jugando con Pinzas y Pompones
- 9: Actividad:** Construyendo torres
- 10: Actividad:** Los Bolos
- 11: Actividad:** La carrera de Pingüino
- 12: Actividad:** Levantando mis piernas
- 13: Actividad:** Mies Huellas en el piso
- 14: Actividad:** Ula Ula en Movimiento
- 15: Actividad:** Mi mundo Pequeño

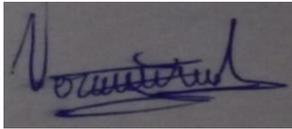
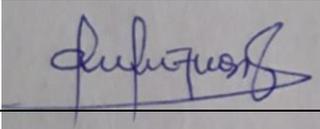
RESULTADOS DE LA TECNICA DE GRUPO FOCAL

En el segundo grupo focal se realiza la valoración de la propuesta a través de la técnica de grupo focal, donde participaron 4 educadoras y 1 educador que laboran en el nivel inicial con el grupo de niños entre 3 a 5 años. A continuación, se presentan los resultados de la validación de la Guía de Ejercicios de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de Educación Infantil.

Escala de calificación	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Como califica usted esta propuesta.	xxxxx				
Cómo calificaría usted estas actividades	xxxxx				

Fecha: 22/02/2021

Luego de la aplicación del segundo grupo las 5 docentes realizaron la validación de las actividades de la propuesta presentada dando una escala de calificación Muy Adecuado. Evidenciando con las firmas correspondiente de cada una de ellas.

No	Nombres y Apellidos	Cargo (Docente)	Lugar de Trabajo	Firma
1	María Senu	Docente	CEI "Gran ducado de Luxemburgo"	
2	Verónica Alcocer	Docente	CEI "Gran ducado de Luxemburgo"	
3	Elvia Arteaga	Docente	Escuela de educación Básica "29 de Mayo"	
4	Juan Mashiant	Docente	Unidad Educativa "Héroes del Cenepa"	
5	Edith Mashu	Docente	"CECIB ETSA"	

ANEXO I: Registro de Seguimiento y Tutoría de trabajo de titulación

UNIVERSIDAD

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CATÓLICA DE CUENCA

REGISTRÓ DE TUTORIA EN INVESTIGACION FORMATIVA Y TITULACION

SEDE/EXTENSIÓN:	Sede Macas		CURSO: 9no ciclo	
CARRERA Y MENCION:	Educación Inicial		PERIODO: oct 2020-marzo 2021	
PROFESOR TUTOR:	Sandra Karina Zabala Espín			
ESTUDIANTE(S):	Joconda Maribel Santiak Chumpi			
No. de sección	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
1	Revisión del resumen, introducción, metodología y resultados.	Estudiante		Primera revisión del artículo.
		Tutor		
2	Revisión del artículo completo para entrega a lectores.	Estudiante		Se revisaron todas las correcciones para la entrega a los lectores.
		Tutor		
3	Se revisan las observaciones realizadas por los lectores.	Estudiante		Se dan las orientaciones para realizar las correcciones de lectores.
		Tutor		
4	1ra revisión de las correcciones realizadas.	Estudiante		Se realiza la revisión y se orientan correcciones de algunas cuestiones que no quedaron claras.
		Tutor		
5	2da revisión de las correcciones realizadas.	Estudiante		Se realiza una segunda revisión y se dan orientaciones para continuar con las correcciones.
		Tutor		
6	Revisión final del artículo incluidos los anexos previa a la presentación a fiscalización.	Estudiante		Se realiza una revisión final de todo el artículo terminado incluyendo los anexos.
		Tutor		

ANEXO J: Permiso del Autor para subir al repositorio institucional

**PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Yo, **Joconda Maribel Santiak Chumpi** portadora de la cédula de identidad N° **1400863104** en calidad de autor y titular de los derechos patrimonial patrimoniales del trabajo de titulación “**EL APOORTE DE LA PSICOMTRICIDAD AL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca y una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la Obra con fines estrictamente académicos. Así mismo, autorizó la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior, en el caso en que no **sea aceptado** para la publicación en una **Revista**.

Macas, 30 de marzo del 2021



Joconda Maribel Santiak Chumpi
CI: 1400863104
Estudiante de la Universidad Católica