



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

MIGRANTES DE LA CIUDAD DE CUENCA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE LICENCIADOS EN PSICÓLOGA CLÍNICA

AUTORES: PABLO ADONIS BRAVO OÑA

EVELYN DENNISE CHOGLLO LLERENA

DIRECTOR: PSIC CL. MARÍA ELIZABETH LEÓN PRIETO MGS.

CUENCA - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

MIGRANTES DE LA CIUDAD DE CUENCA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORES: PABLO ADONIS BRAVO OÑA

EVELYN DENNISE CHOGLLO LLERENA

DIRECTOR: PSIC CL. MARÍA ELIZABETH LEÓN PRIETO MGS.

CUENCA - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Pablo Adonis Bravo Oña portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1400896526** y **Evelyn Dennise Choglo Llerena** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302626734**. Declaramos ser los autores de la obra: **“Ansiedad y Depresión en estudiantes universitarios migrantes de la ciudad de Cuenca”**, sobre la cual nos hacemos responsables sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también nos responsabilizamos y eximimos a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **10 de noviembre de 2023**

F.....

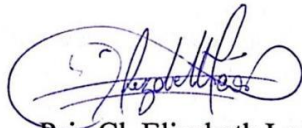
Pablo Adonis Bravo Oña
1400896526

F.....

Evelyn Dennise Choglo Llerena
0302626734

CERTIFICACIÓN

Yo María Elizabeth León Prieto, con cédula de identidad N° 0102563285 en calidad de Directora del Trabajo de Titulación con el tema: “**Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios migrantes de la ciudad de Cuenca**”, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por los estudiantes PABLO ADONIS BRAVO OÑA y EVELYN DENNISE CHOGLLO LLERENA, bajo mi supervisión.



Psic Cl. Elizabeth León Mgs.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DOCENTE DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a mi tío, quien me apoyó de principio a fin con los estudios en esta prestigiosa institución, gracias a él pude hacer de este sueño una meta académica que al día de hoy pude cumplir, sueño que ambos en conjunto a mi familia estamos contentos y dichosos de celebrarlo, puesto que ha sido un camino que de haberlo recorrido solo, no lo hubiera podido realizar.

También quiero agradecer a mi madre, mujer luchadora y fuerte quien se la ha apañado desde mi infancia para dotarme de la educación tanto académica como en valores, gracias a ella soy quien soy a día de hoy, todos mis logros como se lo he dicho anteriormente se los dedico a ella, pues, ha sabido darme muchas de las cosas que quizás en su infancia no pudo obtener, muchos sueños que se vieron frustrados por tenernos a mí y a mis hermanos.

Un agradecimiento especial para mi hermana Eliza, por estar conmigo en esta etapa universitaria, por darme un techo, comida y un lugar al que podemos llamar hogar en una ciudad donde la tuvimos que luchar solos en compañía única del uno al otro, quiero que sepas que te quedo eternamente agradecido porque me ayudaste de muchas maneras que quizás no te has dado cuenta.

A mis amigos y compañeros íntimos de la Universidad, pues son quienes hicieron de esta etapa algo bonito que recordar y los llevaré siempre en mi corazón, espero que todos puedan lograr los sueños y metas que alguna vez hablamos y que sepan que siempre les desearé lo mejor en su futuro profesional.

Finalmente, un agradecimiento muy especial al cielo para mi abuelita María Teresa Peralta Rivadeneira, te dedico esta tesis y todos los logros que tenga de aquí adelante en mi profesión como Lic. En Psicología Clínica, sé y estoy seguro que donde estés, siempre cuidarás de mi y de toda tu descendencia, te amo Mamita Tere.

Pablo Adonis Bravo Oña

Agradecimiento

Quiero empezar agradeciendo a Dios, a quien he encomendado el sendero de mi vida, confiando plenamente que las situaciones que atraviere sean estas buenas o malas el me acompañará y jamás soltara mi mano, estoy segura que el haber culminado mis estudios universitarios es solo una muestra de su inmenso amor y de los grandes planes que el tiene para mi.

Seguidamente quiero recalcar que este camino no hubiera sido posible sin el apoyo y cariño brindado por mi familia en especial a mis padres quienes me han acompañado en el camino dejando en mi las mejores lecciones de vida, son un claro ejemplo de amor, constancia y sacrificio, demostrandome que no importa el camino por el cual nos toque transitar siempre es buen momento para resurgir y trasender en la vida.

De igual manera existe un profundo agradecimiento hacia la Universidad Catolica de Cuenca, quien junto con cada uno de sus docentes hoy nos han formado como profesionales con aptitudes, ética y valores, requisitos indispensables para nuestro desenvolvimiento laboral.

Finalmente agradezco a mis amigos quienes hicieron de esta experiencia unica y maravillosa, pues de cada uno de ellos me llevo consejos y vivencias que quedaran plasmadas en mi corazón.

Evelyn Dennise Chogllo Llerena

Dedicatoria

En primera instancia, dedico este trabajo de titulación a mi abuelita María Teresa Peralta Rivadeneira, quien no puede acompañarme en esta etapa de mi vida porque partió de este mundo hace ya unos años, por ser una parte fundamental en mi infancia y brindarme todo el amor y cariño que solo una abuelita puede ofrecer a su nieto.

También a mi madre Johana Alexandra Oña Peralta y a mi tío Olger Alexander Oña Peralta, por formarme en valores y principios, por brindarme apoyo incondicional en la culminación de esta meta que es tanto mía como de ellos y ser un ejemplo de vida de constancia y perseveración.

A mis hermanos Eliza Alexandra Meza Oña, Naydeli Paola Carbo Oña y Diego Alejandro Méndez Oña, por ser mis mayores confidentes y compañía incondicional en toda mi vida, por ser ese soporte y motivación que me ayudó a no flaquear en este largo camino universitario.

A todos mis amigos de Macas, con quienes compartí en el colegio muchas experiencias y se han convertido en una parte sustancial en mi vida, porque a ellos recurrí en varias ocasiones estando en esta ciudad desconocida para mí y han aportado mi desarrollo y crecimiento personal.

Finalmente, a mis compañeros y amigos Karen, Dennise, Jorge, Diana con quienes compartí todo este proceso de formación profesional y que me apoyaron en varias ocasiones, en especial, a Ariel Sigüenza y su familia, por acogerme, apoyarme y hacerme sentir parte de ellos, haciendo de mi estancia en esta ciudad un lugar mucho más agradable.

Pablo Adonis Bravo Oña

Dedicatoria

La presente tesis esta dedicada primeramente a Dios, quien me ha guiado, acompañado y brindado vida y salud para ver hoy uno de mis sueños realizarse, pues sin el nada de esto sería posible, a mi papá Patricio y a mi madre Elsa quienes con su amor y paciencia han hecho todo lo que esta en sus manos y hasta más para verme el día de hoy realizada, siento tanto orgullo y felicidad ser su hija y tenerlos a mi lado, siempre serán el lugar al que quiera volver para fortalecerme y sentirme segura, a ellos es quien debo todo este recorrido, pues este logro es tan mío como suyo, a mis hermanos Bryan y Karen que han sido un soporte fundamental llenándome la vida de risas, cariño y apoyo, sin ustedes este camino se sentiría solitario.

Finalmente a mi tía Nube quien me ha inspirado y apoyado durante mi vida estudiantil, ella ha sido un referente para mi vida como la profesional que aspiro ser, a mi abuelita Marianita la que ha llenado mi vida de amor, cariño, bondad y ternura pues ella ha formado gran parte de mis virtudes como persona, por último a los seres que llevo en mi corazón y que hoy no pueden estar junto a mí, a mi abuelita Rosa, a mi bisabuelito José y a mi abuelito Vicente, quienes formaron parte de etapas importantes en mi vida y a quienes voy a recordar por siempre.

Evelyn Dennise Choglo Lleren

INDICE**CONTENIDO**

Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
Problemática	14
Justificación	15
Objetivos.....	16
Método	17
Diseño.....	17
Población y muestra	17
Instrumentos	17
Procedimiento.....	18
Aspectos Bioéticos	19
Análisis de datos.....	19
Resultados	19
Discusión.....	26
Referencias.....	29

Resumen

Introducción: Los procesos de movilización humana conocidos como migración, generan desestabilización en la salud mental de los estudiantes. **Objetivos:** a) Determinar la incidencia de ansiedad en estudiantes universitarios migrantes de la ciudad de Cuenca. b) Identificar la prevalencia de depresión en estudiantes universitarios migrantes de la ciudad de Cuenca. c) Establecer la relación entre ansiedad y depresión con las variables sociodemográficas de los estudiantes universitarios migrantes. **Metodología:** Se utilizó un diseño de tipo descriptivo-correlacional, no experimental, cuantitativo de corte transversal. La muestra tomada fue convencional con muestreo exploratorio no probabilístico, comprendiendo un total de 200 estudiantes. Para identificar las variables se utilizó la escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (GADS) y una ficha de datos sociodemográficos. **Resultados:** No se logró establecer la relación entre la ansiedad y depresión como producto de la migración académica y las variables sociodemográficas (género, con quienes vive y frecuencia de retorno) en este estudio, dado que el valor estadístico debía ser de $p \geq 0.5$. **Conclusión:** La presencia de ansiedad y/o depresión en la muestra, constituye un problema visible que debe ser atendido por las instituciones de educación superior y de salud.

Palabras clave: Ansiedad, depresión, migración interna, estudiantes universitarios, foráneos.

Abstract

Introduction: Human mobilization processes known as migration cause destabilization in the students' mental health. **Objectives:** a) To determine the incidence of anxiety in migrant university students in the city of Cuenca. b) To identify the prevalence of depression in migrant university students in the city of Cuenca. c) To establish the relationship between anxiety and depression with the sociodemographic variables of migrant university students.

Methodology: A descriptive-correlational, non-experimental, and cross-sectional quantitative design was used. The sample taken was conventional with non-probabilistic exploratory sampling, comprising a total of 200 students. The Goldberg Anxiety and Depression Scale (GADS) and a sociodemographic data sheet were used to identify the variables. **Results:** The relationship between anxiety and depression as a result of academic migration and sociodemographic variables (gender, living arrangements, and frequency of return) could not be established in this study, as the statistical value had to be $p \geq 0.5$.

Conclusion: The presence of anxiety and/or depression in the sample constitutes a visible problem that higher education and health institutions must address.

Keywords: Anxiety, depression, internal migration, university students, foreigners

Introducción

La Organización Internacional para las Migraciones [OIM] en el 2017, reportó que anualmente millones de personas de zonas rurales migran hacia áreas urbanas dentro de su país con el objetivo de tener mejores oportunidades (Pérez et al., 2021). En el Ecuador, las estadísticas muestran altas tasas en la movilización interna interurbana y de áreas rurales hacia centros urbanos, especialmente la población de entre 15 a 29 años, debido a acontecimientos vitales que suceden en esta etapa como la educación superior, oportunidades laborales o establecimiento de pareja (Rodríguez, 2008; Villalón, 2019).

La migración es un proceso que desafía y afecta el bienestar del migrante debido a la misma naturaleza estresante de este proceso, mientras que, aquellos que retornan a su lugar de origen después de un tiempo, suelen presentar alteraciones en su salud física y mental más allá de su curso natural (Villalón, 2019).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO, 2019], menciona que la educación es una de las circunstancias que incita a tomar la decisión de migrar con el objetivo de tener una mejor calidad de vida, mayor competencia académica, más oportunidades de cursar estudios secundarios y superiores; además, es importante que se desarrolle cohesión con la comunidad de destino, ya que aportará a la inserción del individuo en el medio social y la formación de redes de apoyo (UNESCO, 2019). Bajo este contexto, los estudiantes migrantes se enfrentan a un gran desafío debido al cambio que supone la educación superior o universitaria, la percepción a futuro, la independización (si es que aún no se ha dado), la separación del hogar, la angustia a lo desconocido; en parte, por encontrarse en el último nivel de preparación académica, aunque para otros, este solo es el principio de la vida laboral (García et al., 2021).

Cuando existe un proceso de movilización interna, el individuo se enfrenta a nuevas adversidades, entre ellas, se destacan aspectos comunes como la aculturación, el estrés aculturativo y la resiliencia (Estrella, 2018). La aculturación se puede entender como un proceso de cambios culturales, roles y escenarios, que se encuentran en el diario vivir como en la educación, familia, trabajo, salud, etc. Siendo así, desenvolverse en una nueva cultura implica un gran esfuerzo, que puede provocar estrés; Berry (1989) menciona que el estrés aculturativo es una consecuencia del proceso de adaptación a nuevos escenarios de vida por los que atraviesa el migrante; la resiliencia,

es un recurso del individuo para enfrentarse y adaptarse a los cambios, para ello, deberá disponer de recursos y fortalezas personales que permitan superar este proceso (Estrella, 2018).

La ansiedad es considerada como una respuesta emocional de estado de alerta, que puede variar según el tiempo y la intensidad, el individuo en ese momento carece de sentimientos objetivos; se caracteriza por tensión y aprensión de quien lo padece, los estudiantes que se desplazan de sus hogares por motivos académicos sufren de mayor ansiedad que los estudiantes que son nativos de dichos lugares, pues, al estar lejos de sus hogares cambian las actividades cotidianas que mantenía y surgen nuevas responsabilidades (Tijerina et al., 2018).

La depresión se caracteriza por un cúmulo de síntomas afectivos como tristeza, apatía, desesperanza, decaimiento, irritabilidad, sensación subjetiva de malestar e impotencia frente a las exigencias de la vida, que varían en grado de afección con repercusiones a nivel físico o psíquico, por ello, es importante establecer la prevalencia del estudiantado que presente algún nivel de depresión, ansiedad o estrés al ingresar a la educación superior con el fin de preservar la salud mental, pues el individuo puede verse afectado por las exigencias académicas o el desarrollo de competencias que determinen su éxito o fracaso en el futuro (Ramos y González, 2018).

Problemática

En un estudio realizado en estudiantes extranjeros de una universidad de Puerto Rico, se encontró que los niveles de ansiedad como estado son mayores en los estudiantes de primer año, pues se encuentran en una fase de crisis, ya que se tendrán que enfrentar a un entorno desconocido y de mayor exigencia, estos niveles de ansiedad se relacionaron directamente con el rendimiento académico; en cambio, en los estudiantes de segundo año no se presentó esta situación (Ramos y González, 2018). Según la Organización mundial de la Salud [OMS], la depresión es un problema grave y con altas tasas de morbilidad, que interviene en la capacidad de ejecutar actividades diarias como dormir, comer, trabajar, etc. Alrededor de todo el mundo se estima que cerca del 9.2% de la población ha sufrido un episodio depresivo en su vida, mientras que, 1 de cada 5 personas a nivel mundial antes de los 75 años sufrirá de depresión, siendo la población joven la de mayor riesgo en presentar un cuadro depresivo (OMS, 2021; Meza et al., 2021).

Al finalizar la educación secundaria, muchos jóvenes que logran ingresar a una institución universitaria, se ven en la obligación de mudarse de su lugar de origen hacia las ciudades donde se

concentran las universidades en su país (Cabrera et al., 2023). Ser estudiante movilizado implica una serie de cambios radicales y significativos, pues surgen nuevas responsabilidades que demandan un mayor desarrollo de su autonomía y autocuidado, estas responsabilidades son tanto económicas, biológicas, sociales y psicológicas; al estar entrando en una etapa de transición hacia la vida adulta, son altamente vulnerables, ya que tendrán que cambiar varios aspectos en su rutina diaria (Rangel et al., 2019). Dentro del entorno académico, los estudiantes presentan estrés y sintomatología ansiosa, mismas que se relacionan con las dificultades de rendimiento académico, o a la pérdida de su red de apoyo, además, los problemas relacionados con la falta de adaptación al contexto universitario luego de migrar de sus lugares de origen son un factor que favorece a la presencia de estos síntomas (Rivera et al., 2022).

Las condiciones de vida entre un estudiante externo y un estudiante autóctono son distintas, pues los procesos de adaptación por los que tiene que atravesar, tienden a afectarlo tanto personal como socialmente, además, influye el adquirir hábitos poco saludables como disminución de la actividad física o sedentarismo, consumo de alimentos no saludables, tendencia a tener problemas con el entorno o dificultades psicológicas (Jiménez et al., 2020).

Pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la sintomatología ansioso-depresiva y las variables sociodemográficas en estudiantes universitarios en condición de movilidad humana?

Justificación

Desde una perspectiva psicológica, la migración es un duelo acumulativo con múltiples factores estresantes y a su vez parcial o ambiguo, parcial debido a que no existe una pérdida completa, pero si se restringe el acceso a su lugar de origen, las costumbres y el contacto con sus familiares, misma que puede generar ambigüedad emocional y estrés crónico que afecta al migrante durante meses (Villacieros, 2020).

Desde el nacimiento hasta la muerte, el ambiente influye significativamente en la vida de las personas, por ello, la convergencia de factores ambientales y sociodemográficos precipitan y/o afectan el desarrollo de los síntomas de la depresión en los individuos (Meza et al., 2021). Se conoce que las personas con mayores niveles de inadaptación en el entorno universitario son quienes han tenido que abandonar su lugar de residencia, pues, ahora tendrán que adaptarse a un

nuevo contexto cultural y poner a prueba su capacidad para interactuar con su entorno (Rangel et al., 2019).

El ambiente universitario obliga al estudiante a asumir nuevas responsabilidades, destinar su tiempo de ocio hacia actividades académicas y el peso de cumplir con las expectativas que su familia ha puesto en él, todo esto sumado genera un gran estrés y alto riesgo psicosocial, entre los factores estresores se describen los siguientes: la asignación de tareas y falta tiempo para entregarlas, los exámenes o evaluaciones docentes, la sobrecarga de tiempo diario que se destina al estudio, modificación del estilo de vida, separación del núcleo familiar, condiciones inadecuadas de vida, y en muchos casos, dificultades emocionales y financieras (Monterrosa et al., 2020).

Al tener que enfrentarse a agentes estresores a los que no estaba anteriormente acostumbrado, sumado a que el comienzo de los estudios sucede en un periodo de transición de la adolescencia hacia la adultez joven, la población universitaria es la que presenta mayor índice de depresión y ansiedad que la población en general (Vinaccia y Ortega, 2021).

Dada la escasa información publicada con relación a esta población, se realiza este trabajo investigativo, con el fin de ampliar los recursos y contribuir a disminuir los vacíos de conocimientos del fenómeno en la población ecuatoriana, así también, se promueve a que futuros profesionales se interesen en el tema y desarrollen su investigación, gestando de esta manera la atención en la población universitaria en condición de movilidad interna, además, promover en las universidades la implementación de programas de ayuda, intervención o prevención en el desarrollo de problemas de salud mental.

Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre los factores psicológicos (ansiedad y depresión) y características sociodemográficas en universitarios en condición de movilidad humana.

Objetivos específicos:

1. Determinar la incidencia de ansiedad en estudiantes universitarios migrantes de la ciudad de Cuenca.
2. Identificar la prevalencia de depresión en estudiantes universitarios migrantes de la ciudad de Cuenca.
3. Establecer la relación entre ansiedad y depresión con las variables sociodemográficas de los estudiantes universitarios migrantes.

Método

Diseño

El presente trabajo investigativo fue de tipo descriptivo-correlacional, no experimental, cuantitativo de corte transversal, que tuvo por objetivo medir la prevalencia sintomatológica de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios que hayan migrado de sus lugares de origen hacia la ciudad de Cuenca por motivo de educación universitaria.

Población y muestra

La población fue compuesta por estudiantes de las diferentes universidades de Cuenca, oriundos de otras ciudades del país, y, que se han movilizado a la ciudad, la muestra para este estudio se seleccionó por conveniencia con muestreo convencional exploratorio no probabilístico.

Para ello, incluimos a aquellos participantes que tengan de 19 a 30 años, que vivan solos, con familiares, con amigos o conocidos, que viajen con regularidad a sus provincias de origen, que se encuentren matriculados en la universidad en el periodo académico marzo - agosto 2023 y que hayan firmado el consentimiento informado.

Finalmente, aquellos que no desearon participar de manera voluntaria, que no cumplieron con el rango de edad y los estudiantes locales fueron excluidos del proceso.

Instrumentos

Para la recolección de datos sociodemográficos se empleó una ficha sociodemográfica para la inclusión o exclusión de los participantes.

Ficha de datos sociodemográficos

Se entregó un cuestionario breve para la recolección de datos personales como edad, sexo, lugar de origen, ciclo que cursa, frecuencia de viaje de retorno a su ciudad natal, entre otros. Respetando el acuerdo de confidencialidad y omitiendo datos que faciliten la identificación del participante como nombres, número de cédula, paralelo, etc.

Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (GADS)

Por medio del Goldberg Anxiety and Depression Scale (GADS), en su versión en español, adaptada al contexto ecuatoriano, se obtuvo los niveles de prevalencia de ansiedad y depresión en la población de estudio.

El GADS es una herramienta simple de diagnóstico elaborada por su autor en 1988 como una entrevista breve para uso de personal sanitario, esta mide la probabilidad de que se presente un estado de ansiedad o depresión. Tiene un índice de confiabilidad 0.81% en el coeficiente alfa de Cronbach para la escala completa, 0.70 para la escala de depresión y 0.74 para la escala de ansiedad. Está compuesto por dos subescalas de 9 ítems con posibilidad de respuesta dicotómica (SI/NO). La primera subescala corresponde a la ansiedad, "¿Ha tenido dificultad para relajarse?" (preguntas 1 a 9); y la segunda subescala a la depresión, "¿Ha sentido poca energía?" (preguntas 10 a 18). Esta escala completa posee un 91% de especificidad y 86% de sensibilidad. Para la subescala de ansiedad el punto de corte es de 4 o más puntos y de 2 o más puntos para la subescala de depresión. Los puntajes altos indican mayor gravedad en el problema, existiendo un límite de 9 puntos en cada subescala (Reivan et al., 2019).

Procedimiento

1. Se socializó los objetivos de la investigación a los estudiantes en las afueras de las universidades, notificando que no se recabarán datos de identificación como nombres o número de cédula, para posteriormente, receptar a quienes estuvieron dispuestos a participar.
2. Una vez que se ha informado sobre la investigación, se entregó el consentimiento informado, mismo que contenía opciones de respuesta como "Sí, deseo participar" o "No, no deseo participar".
3. Se aplicó una ficha de datos sociodemográficos para la recolección de información que nos permitió incluir o excluir a los participantes.

4. Se realizó la aplicación del reactivo GADS en su versión en español.
5. Una vez recolectados los datos, se llevó a cabo el análisis de variables con el programa SPSS en su versión 25.
6. Con el análisis de los datos, se pudo extraer las conclusiones finales de la investigación.

Aspectos Bioéticos

Este protocolo fue evaluado por el Comité de Ética para investigaciones en Seres Humanos (CEISH-UCACUE), respetando la declaratoria del código de Helsinki y código de conducta de la APA (2018) y toda la normativa legal establecida en el Ecuador. Con la finalidad de no vulnerar ningún derecho de los miembros participantes.

No se detalló nombres, apellidos, correos, números de cédulas o datos que faciliten la identificación de los participantes, también se mantuvo estricta confidencialidad en el manejo de la información, el consentimiento para la participación voluntaria dentro de la misma, el permiso bioético para la recolección de los datos y la finalidad del trabajo investigativo.

Al finalizar el proceso de investigación, los documentos, resultados obtenidos y la base de datos estadísticos pasaron a ser custodiados por la Mgs. María Elizabeth León Prieto, docente acompañante del trabajo de titulación, quien los archivó bajo llave dentro de su oficina con el objetivo de evitar la filtración de la información.

Análisis de datos

Se realizó un análisis distribucional de los datos mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos. Para ello, se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 25.

Resultados

Caracterización de la población

Una vez recolectados los datos se logró obtener una muestra total de 218 estudiantes, de los cuales se excluyeron 18, dado que no cumplían con los criterios de inclusión requeridos, por lo cual, se trabajó con un total de 200 participantes válidos, la mayoría de la muestra representada por el género femenino, con una edad media de 21.79 años con una desviación estándar de 1.966 compuesta por una edad mínima de 19 y máxima de 29 años. Se contó con la participación de diferentes instituciones académicas como la Universidad Católica de Cuenca, Universidad

Politécnica Salesiana, Universidad del Azuay, Universidad de Cuenca y otras instituciones de educación superior en la ciudad de Cuenca, entre la población destacan estudiantes que viven solos o en compañía de otros miembros, que con mayor frecuencia retornan a su ciudad de origen en feriados, provenientes de distintas localidades del país en su mayoría de El Oro, Morona Santiago y Loja, de la muestra válida total los estudiantes pertenecen principalmente a ciclos superiores. En la tabla 1 se muestra a detalle esta información:

Tabla 1

Descripción de las Características Generales de la Población.

Variables	N	%
Género		
Masculino	60	30
Femenino	138	69
Otros	2	1
Con quienes vive		
Solo	108	54
Padres	5	2.5
Madre	3	1.5
Hermanos	32	16
Otros	52	26
Frecuencia de retorno		
Fin de semana	41	20.5
Al mes	43	21.5
Ferriados	75	37.5
Al finalizar el semestre	41	20.5

Lugar de origen		
Azuay	3	1.5
Cañar	28	14
Chimborazo	7	3.5
El Oro	64	32
Esmeraldas	2	1
Guayas	5	2.5
Imbabura	2	1
Loja	31	15.5
Los Ríos	2	1
Manabí	3	1.5
Morona Santiago	31	15.5
Napo	1	0.5
Pastaza	2	1
Pichincha	4	2
Zamora Chinchipe	7	3.5
Sucumbíos	1	0.5
Orellana	1	0.5
Sto. Domingo de los Tsáchilas	6	3

De la muestra total recogida de estudiantes en condición de migración, quienes estudian en la ciudad de Cuenca en el período marzo – agosto de 2023, más de la mitad ha presentado puntajes positivos en la presencia de sintomatología ansiosa, lo cual, también se pudo ver reflejado en los puntajes correspondientes a la presencia de depresión dentro de la población de estudio. Como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2*Incidencia de Ansiedad y Depresión en Estudiantes Universitarios Migrantes*

Variable	N	%
Ansiedad		
Sin Ansiedad	85	42.5
Con Ansiedad	115	57.5
Depresión		
Sin Depresión	88	44
Con Depresión	112	56

Al considerar la prevalencia de síntomas ansiosos y depresivos, es importante dar a conocer cuáles son los síntomas mayormente manifestados por la población estudiantil. El síntoma perteneciente a la ansiedad con mayor relevancia fue sentirse preocupado por algo (82%), mientras que, el síntoma depresivo que más destaca fue sentirse con poca energía con (75.5%). Las respuestas afirmativas correspondientes a cada ítem de las dos subescalas del GADS se detallan en la tabla 3:

Tabla 3*Frecuencia de los Síntomas manifestados en relación con Ansiedad y Depresión, Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (GADS)*

Variabes	N	%
Subescala de Ansiedad		
1. ¿Se ha sentido muy alterado, nervioso o en tensión?	141	70.5

2. ¿Ha estado muy preocupado por algo?	164	82
3. ¿Se ha sentido muy irritable?	111	55.5
4. ¿Ha tenido dificultad para relajarse?	90	45
5. ¿Ha dormido mal, ha tenido dificultades para dormir?	93	46.5
6. ¿Ha tenido dolores de cabeza o nuca?	113	56.5
7. ¿Ha tenido alguno de los siguientes síntomas: temblores, hormigueos, mareos, sudores, diarrea? (síntomas vegetativos)	88	44
8. ¿Ha estado preocupado por su salud?	83	41.5
9. ¿Ha tenido alguna dificultad para conciliar el sueño, para quedarse dormido?	91	45.5
Subescala de Depresión		
1. ¿Se ha sentido con poca energía?	151	75.5
2. ¿Ha perdido usted su interés por las cosas?	96	48
3. ¿Ha perdido la confianza en sí mismo?	98	49
4. ¿Se ha sentido usted desesperanzado, sin esperanzas?	69	34.5
5. ¿Ha tenido dificultades para concentrarse?	138	69
6. ¿Ha perdido peso? (a causa de su falta de apetito)	50	25
7. ¿Se ha estado despertando demasiado temprano?	58	29
8. ¿Se ha sentido usted enlentecido?	73	36.5
9. ¿Cree usted que ha tenido tendencia a encontrarse peor por las mañanas?	71	35.5

Para determinar la relación entre ansiedad y depresión con las variables sociodemográficas se utilizó previamente la prueba de Kolmogórov-Smirnov, lo que nos permitió determinar el grado de dispersión de los datos, mismo que presenta una anomalía en su distribución, es por ello, que se ha utilizado estadística de tipo no paramétrica. Revisar la tabla 4 para mayor detalle:

Tabla 4

Pruebas de Normalidad entre Ansiedad y Depresión y las Variables Sociodemográficas

Variable	Ansiedad	Depresión
Género		
Hombre	0.348	0.348
Mujer	0.397	0.385
Otro		
Con quienes vive		
Con ansiedad	0.335	
Sin Ansiedad	0.367	
Con Depresión		0.365
Sin Depresión		0.328
Frecuencia de retorno		
Con ansiedad	0.239	
Sin Ansiedad	0.235	
Con Depresión		0.227
Sin Depresión		0.250

Los resultados de la ansiedad y depresión en relación con la variable “género” no arrojaron porcentajes significativos $p = 0,057$ para la ansiedad y $p = 0,101$ para la depresión, de igual manera, los resultados obtenidos con la variable sociodemográfica “con quienes vive” no arrojaron porcentajes significativos $p = 0,328$ para la ansiedad y $p = 0,734$ para la depresión, finalmente, con respecto a la variable sociodemográfica “retorno a la ciudad de origen” tampoco se obtuvieron porcentajes significativos $p = 0,251$ para ansiedad y $p = 0,996$ para la depresión. Es decir, no existe relación de significación estadística entre las variables de estudio con la prevalencia de ansiedad y depresión. Como podemos observar en la tabla 5:

Tabla 5

Relación entre Ansiedad y Depresión con Variables Sociodemográficas

Variable	Ansiedad				Depresión			
Genero	Sin ansiedad	Con ansiedad	X²	P	Sin depresión	Con depresión	X²	P
			4.183 ^a	.086			3.410 ^a	.126
Hombre	31	29			31	29		
Mujer	54	84			57	81		
Otros	0	2			0	2		
Con quienes vive	Sin ansiedad	Con ansiedad	X²	P	Sin depresión	Con depresión	X²	P
			3.985 ^a	.278			3.116 ^a	.523
Solo	49	59			45	63		
Padres	3	2			4	1		
Madre	0	3			1	2		
Hermanos	14	3			15	17		
Otros	19	18			23	29		
Frecuencia de retorno al lugar de origen	Sin ansiedad	Con ansiedad	X²	P	Sin depresión	Con depresión	X²	P
			1.702 ^a	.631			.404 ^a	.940
Fin de semana	19	22			18	23		
Al mes	20	23			18	25		
Feridos	32	43			35	40		
Semestre	14	27			17	24		

La recolección de estos datos nos ha permitido establecer relación entre las variables sociodemográficas y la presencia de ansiedad o depresión que se presentan en los estudiantes universitarios migrantes de la ciudad de Cuenca, de esta manera, se pudo dar resolución a los objetivos establecidos para esta investigación.

Discusión

García et al. (2021), nos mencionan que los alumnos en circunstancias de migración interna, que cursan semestres avanzados, las mujeres y aquellos quienes que no poseen un historial de atención psicológica o psiquiátrica, son más vulnerables a presentar perturbaciones en su salud mental, dado que, se exponen a otros retos y adversidades, en especial, aquellos quienes ya poseen perturbaciones en la esfera mental.

Un estudio realizado en la ciudad de Cuenca por Romero et al. (2022) concluyen que los factores que se relacionan con la depresión en estudiantes universitarios se encuentran: el ser mujer, la satisfacción con la carrera y recibir ayuda por parte de la familia, pues la prevalencia de depresión en mujeres estudiantes de la carrera de medicina fue de un 71.1% entre las edades de 18 a 24 años. Esto se pudo comprobar con la investigación dado que en relación a la depresión con el género, las mujeres presentaron un 78.66% de sintomatología depresiva.

En relación a la variable de género asociada con la ansiedad, en la presente investigación existe una predominancia del género femenino con 73.04% de participantes con ansiedad, esto en comparación con los resultados obtenidos por López y Viveros (2018) en un estudio sobre la incidencia de ansiedad en estudiantes de nivel superior del área de ciencias de la salud, donde presentan que en relación al género los hombres presentan mayor ansiedad con un porcentaje del 82.02%, no obstante, ante la desigualdad representativa de la población en este estudio, las mujeres presentaron un 73.83% de ansiedad. Entonces, se puede inferir que el número de participantes en las muestras recogidas, tiene gran influencia en los resultados obtenidos, siendo así que, aunque dentro de ésta investigación no se halló relación significativa estadísticamente entre el género y la sintomatología de ansiedad, ésta se encuentra mayoritariamente presente en el sexo femenino.

Cabrera et al. (2023), en un estudio realizado con 102 participantes entre hombres y mujeres, encontró que existe una relación significativa entre la depresión y el lugar de origen

(migrante/local), siendo más notable en aquellos quienes han migrado. En contraste con este estudio, no se encontró relación significativa ($p = .057$) entre la variable de depresión, con la procedencia del estudiante.

Por otro lado, en cuanto a la ansiedad relacionada con el lugar de origen García et al. (2021) realizan un estudio en el que comparan la ansiedad entre estudiantes locales y estudiantes en condición de movilidad interna, en el cual hallaron que el 31% de los estudiantes migrantes manifiestan sintomatología ansiosa de tipo moderada, mientras que, 17% manifestaron sintomatología ansiosa del tipo severa.

El estudio realizado por Pérez et al. (2021), halló que no existe relación alguna entre la ansiedad y depresión, con el apoyo familiar o miembros con quienes viven los estudiantes movilizados internamente, no obstante, se visibilizó importantes niveles de alteración en la salud mental de los mismos. Esto también se pudo observar en esta investigación, dado que no se halló relación estadísticamente significactiva entre estas variables ($p = .278$).

Además, entre las variables utilizadas para esta investigación, se destaca la frecuencia de retorno al lugar de origen, dado que se plantea la hipótesis que existiría relación entre el regreso a la ciudad de origen y la adaptabilidad del estudiante al nuevo ambiente, no obstante, los resultados obtenidos indican que no existe relación entre la variable de retorno y la presencia de ansiedad o depresión.

Entre las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de esta investigación, se detalla la escasez de material bibliográfico actual que aborde esta temática tanto a nivel nacional como internacional, pues, al momento de comparar los resultados no se contó con los fundamentos necesarios que puedan sustentar nuestras variables. Otra limitante fue la falta de representación equitativa en la muestra de estudio, dado que los participantes fueron principalmente del sexo femenino, lo cual, pudo generar sesgos en la obtención y análisis de los resultados. También, el alto índice de representatividad en cuanto a los participantes por el ciclo que cursan, el lugar de origen y sus carreras, influyen en los resultados presentados anteriormente pues, a mayor representatividad mayor es el riesgo de sesgos que señalen a que determinada población es mayormente vulnerable.

Los datos recolectados en esta investigación son de gran significancia para implicaciones prácticas en la salud, como el abordaje de la salud mental en esta población, la implementación de planes y servicios en instituciones universitarias para el tratamiento preventivo o clínico, reformas en el presupuesto y recursos profesionales de salud mental, ampliación de nuevas herramientas de cribado y diagnóstico que permitan una detección oportuna y eficaz de estas y otras patologías.

Para futuras investigaciones relacionadas al este tema, se recomienda la recolección de una muestra más amplia y de manera probabilística, así como, mayor uniformidad en tanto a las características de la población de estudio, ya que, esto permitirá generalizar los datos y reducirá los sesgos investigativos. También, se recomendaría que los organismos pertinentes en las universidades referentes al bienestar estudiantil, reconozcan esta problemática y se implementen los recursos económicos y profesionales para la intervención oportuna en estudiantes que presenten cualquier tipo de afección en su salud mental.

Para concluir, aunque no se ha logrado demostrar en esta investigación relación entre las consecuencias psicológicas de la migración académica y las variables de estudio, la presencia de ansiedad y/o depresión en estudiantes universitarios es un problema visible que debe ser considerado por las instituciones de educación superior o terciaria y de salud, pues, aunque la evidencia bibliográfica ha sido deficiente se ha podido contrastar con estudios nacionales y extranjeros que la prevalencia del binomio de ansiedad y depresión en la población movilizada, es mayormente afectada en comparación a la población local, dado que, la influencia de factores protectores (resiliencia, autonomía, autocuidado, antecedentes de atención psicológica, ingresos económicos, etc.) y de riesgo (transición a la adultez, expectativas familiares, adaptabilidad, cambios de rutina y responsabilidades, demandas académicas y evaluaciones, etc.) adquieren un papel importante en el bienestar mental de los estudiantes.

Referencias

- Cabrera, E., Charry, S., & Astaiza, G. (2023). Asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen(migración interna-no migración)en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 33(2), 477-486. doi:doi.org/10.25009/pys.v33i2.2829
- Estrella, R. (2018). Procesos Psicológicos de la Migración: Aculturación, Estrés y Resiliencia. *Psique*, 8 (2), 29-37. Obtenido de <https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/bcsr/article/view/282/250>
- García, G., Sánchez, W., Luque, A., & Aileem, K. (2021). Análisis predictivo y multidimensional de la salud mental en estudiantes de medicina. *Investigación en Educación Médica*, 10(40), 9-18. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n40/2007-5057-iem-10-40-9.pdf>
- García, L., Pacheco, L., Pérez, G., Tuz, M., & Estrada, S. (2021). Prevalencia del binomio ansiedad y depresión en hombres y mujeres estudiantes de psicología. *Integración Académica en Psicología*, 9(25), 45-53. Obtenido de <https://www.integracion-academica.org/attachments/article/293/Revista%20Integracion%20Academica%20en%20Psicologia>

gia%20V9N25.pdf#page=48

- Jiménez, R., Arriscado, D., Dalmau, J., & Gargallo, E. (2020). Calidad de vida relacionada con la salud y hábitos de vida: diferencias entre los adolescentes migrantes y autóctonos. *Revista Española de Salud Pública, 94*. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v94/1135-5727-resp-94-e202004023.pdf>
- López, A., & Viveros, A. (2018). Incidencia y grado de ansiedad en estudiantes de nivel superior del área de ciencias de la salud. *Salud en Tabasco, 24*, 21-26. Obtenido de <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/ssludtabasco/21.pdf>
- Meza, C., Hernández, M., Álvarez, M., Rodríguez, C., Romo, T., López, J., . . . González, R. (2021). Perfiles del Afecto en la Predicción de la Depresión en Dos Grupos de Población Mexicana. *Acta de investigación psicológica, 11*(3), 99-114. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.3.396>
- Monterrosa, Á., Ordosgoitia, E., & Beltrán, T. (2020). Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Goldberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB, 23*(3), 372-388. doi:<https://doi.org/10.29375/01237047.3881>
- Moreta, R., Zambrano, J., Sánchez, H., & Naranjo, S. (2021). Salud mental en universitarios del Ecuador: síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos. *Pensamiento Psicológico, 1-12*. doi:DOI:10.11144/Javerianacali.ppSI19.smue
- OMS. (13 de 09 de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Depresión: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20es%20la%20principal,sea%20leve%2C%20moderada%20o%20grave.>
- Pérez, M., Fernández, H., Enríquez, C., López, G., Ortiz, I., & Gómez, T. (2021). Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19. *SaludUninorte, 37*(3), 553-568. doi:<https://dx.doi.org/10.14482/sun.37.3.616.98>
- Ramos, A., & González, E. (2018). El nivel de ansiedad de los estudiantes extranjeros y efecto en su rendimiento académico. *Revistas ECCI, 5*. Obtenido de <https://revistas.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/661/420>
- Rangel, S., Vázquez, M., Ruiz, V., Juárez, S., Hernández, A., & Gallegos, M. (2019). Calidad de vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una Universidad Pública del estado de Querétaro, México. *Horizonte de enfermería, 30*. Obtenido de <http://publicaciones.horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/11870/10757>
- Reivan, G., Pineda, G., & León, B. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (GADS) en población ecuatoriana. *International Journal of*

- Psychological Research*, 41-48. doi:10.21500/20112084.3745
- Rivera, M., Figueroa, M., López, C., & Lozano, M. (2022). Riesgo académico, síntomas depresivos y recursos psicológicos en estudiantes universitarios: un análisis de género. *Eureka*, 19, 191-208. Obtenido de <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/289/290>
- Rodríguez, J. (2008). Migración interna de la población joven: el caso de América Latina. *Asociación Latinoamericana de población*, 9-26. doi:<https://doi.org/10.31406/relap2008.v2.i2.n3.4>
- Romero, C., Saavedra, M., Arévalo, T., Molina, J., & Narea, V. (2022). Prevalencia de depresión y factores asociados, en estudiantes de Medicina, Cuenca - Ecuador 2019. *South Florida Journal of Development*, 3(2), 1661-1670. doi:10.46932/sfjdv3n2-003
- Romero, C., Saavedra, M., Arévalo, T., Zurita, M., & Armijos, A. (2022). Factores asociados a la depresión en estudiantes foráneos de Medicina, Universidad Católica de Cuenca, 2019. *South Florida Journal of Development*, 906-913. doi: 10.46932/sfjdv3n1-069
- Tijerina, L., González, E., Marisol, G., Cisneros, M., Rodríguez, K., & Ramos, E. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista Salud Pública y Nutrición*.
- UNESCO. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros*. Francia: Ediciones Unesco. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
- Villacieros, I. (2020). El impacto del estrés por aculturación sobre la sintomatología de los adolescentes migrantes en arica y antofagasta, chile. *Revista Española De Educación Comparada*, 35, 141-154. doi:<https://doi.org/10.5944/reec.35.2020.25107>
- Villalón, R. (2019). Una aproximación sociológica crítica activista al estudio de salud y migración: el caso ecuatoriano. *Revista CS*, 103-138. doi:DOI: <https://doi.org/10.18046/recs.i29.3481>
- Vinaccia, S., & Ortega, A. (2021). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.vaad>

Pablo Adonis Bravo Oña portador de la cédula de ciudadanía N° **1400896526** y **Evelyn Dennise Choglo Llerena** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302626734**. En calidad de autores y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Ansiedad y Depresión en estudiantes universitarios migrantes de la ciudad de Cuenca”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconocemos a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizamos además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **10 de noviembre de 2023**

F. 

Pablo Adonis Bravo Oña
1400896526

F. 

Evelyn Dennise Choglo Llerena
0302626734