



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA POBREZA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA BENIGNO MALO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA/O EN TRABAJO SOCIAL**

**AUTORES: CRISTINA ALEJANDRA ARÉVALO MALDONADO**

**EDISON GABRIEL GONZÁLEZ GONZÁLEZ**

**DIRECTORA: LCDA. NANCY YOLANDA FERNÁNDEZ AUCAPIÑA, MGS**

**CUENCA - ECUADOR**

**2025**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA POBREZA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA BENIGNO MALO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA/O EN TRABAJO SOCIAL**

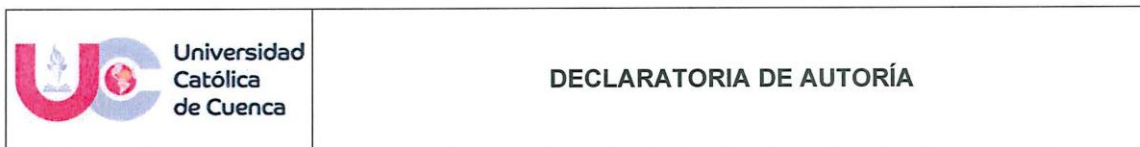
**AUTORES: CRISTINA ALEJANDRA ARÉVALO MALDONADO  
EDISON GABRIEL GONZÁLEZ GONZÁLEZ**

**DIRECTORA: LCDA. NANCY YOLANDA FERNÁNDEZ AUCAPIÑA, MGS**

**CUENCA - ECUADOR**

**2025**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Cristina Alejandra Maldonado Arévalo** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106670318**. Declaro ser el autor de la obra: **“Análisis de la Influencia de la Pobreza en el rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **04 de diciembre de 2025**

F: .....

**Cristina Alejandra Maldonado Arévalo**

**C.I. 0106670318**

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<b>DECLARATORIA DE AUTORÍA</b>
---	--------------------------------

**Edison Gabriel González González** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302498290**. Declaro ser el autor de la obra: “**Análisis de la Influencia de la Pobreza en el rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **04 de diciembre de 2025**

F: .....

**Edison Gabriel González González**

**C.I. 0302498290**



Yo, Nancy Yolanda Fernández Aucapiña, certifico que el presente proyecto de titulación, con el título **“Análisis de la Influencia de la Pobreza en el rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo”**, fue desarrollado por Cristina Alejandra Maldonado Arévalo, con número de cédula 0106670318, y Edison Gabriel González González, con número de cédula 0302498290, bajo mi supervisión.

F:  .....

LCDA. Nancy Yolanda Fernández Aucapiña, Mgs

C.I. 0103802260

### **Dedicatoria**

“No temas a las tinieblas, si llevas la luz dentro de ti”

Swami Sivananda.

La vida me presentó grandes retos, y la universidad fue uno de los más importantes. Cada desvelo y sacrificio valió la pena, logré superar cada obstáculo y alcanzar una de mis más grandes metas. Hoy puedo decir con orgullo que encontré una profesión que complementa mi vida y se ha convertido en mi verdadera pasión.

Quiero dedicar este logro a mis padres, José González y Teresa González, por acompañarme en toda esta etapa académica, brindarme siempre su apoyo, guía y amor incondicional. A mis hermanos Tannya, Cristian y Mishell, por motivarme constantemente, inspirarme a seguir adelante y enseñarme a nunca rendirme ante los desafíos.

A mis amigos, con quienes viví momentos de felicidad y tristeza, y han hecho de esta etapa universitaria una experiencia inolvidable que siempre llevará un lugar especial en mi memoria. De manera especial, a mi compañera de tesis y amiga Cristina, porque con su dedicación y cariño; juntos logramos cumplir una de nuestras metas más importantes, y finalmente, lo que tanto soñamos se hizo realidad.

**Edison Gabriel González González**

“La normalidad no existe, todos somos maravillosamente raros”

-Alice Kellen

He adquirido mucho conocimiento, he encontrado mi camino en esta carrera, una profesión soñada para aquellos que ven con un poco más de sensibilidad el mundo y con diferentes perspectivas la vida. La dedicación, cariño y esmero que he puesto durante estos años de formación universitaria han fortalecido mi vocación por el Trabajo Social convencida de que no solo transforma vidas, si no el corazón de quienes lo ejercen. La vida suele venir con muchos obstáculos de por medio, sin embargo, hay gente que tiene esa magia de sacarte del caos y reconfortarte con su sola presencia. A mi madre Isabel Maldonado, a mi padre Marcelo Arévalo, y a mi hermana Sofía Arévalo por estar junto a mi siendo mi apoyo fundamental en este camino, por guiarme y brindarme todo su amor; así mismo, a mi abuelita María Díaz y a mi tía Marcia Maldonado, por haberme proporcionado un hogar cálido, lleno de amor y mucho aprendizaje.

A mis amigas quienes estuvieron para mi sosteniéndome en mis momentos más complejos y me dieron fuerzas para no rendirme, Valeria Romero, Erika Patiño y especialmente a mi compañero de tesis y amigo, con quien construimos un equipo sólido, con un compromiso compartido, que gracias a su constancia, empeño y estima logramos culminar juntos una etapa importante y una meta soñada.

**-Cristina Alejandra**

**Arévalo Maldonado**

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por darme la fuerza, perseverancia y, sobre todo, sabiduría para culminar esta etapa importante de mi vida. Por guiarme en cada paso del camino e incluso en los momentos más difíciles.

A mi familia, por ser mi mayor fuente de motivación, por brindarme su amor incondicional y apoyo constante. En especial a mis padres, quienes con esfuerzo y sacrificio me enseñaron el valor del estudio y la importancia de cumplir mis metas.

A mis docentes de la carrera de Trabajo Social, por compartir sus conocimientos e inspirarme día a día a ejercer esta profesión con vocación y responsabilidad.

A mi tutora de tesis Lcda. Nancy Fernández, por su valiosa orientación y dedicación en cada etapa de esta investigación. Gracias por su tiempo y por motivarme a continuar con esfuerzo hasta alcanzar este logro. Su acompañamiento fue primordial en todo este proceso.

A mis compañeros y amigos, con quienes viví sin número de experiencias, desafíos y aprendizajes a lo largo de esta carrera, gracias por su compañerismo y apoyo incondicional.

Y finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron en mi crecimiento personal y académico. A cada uno, mi más sincero agradecimiento.

**Edison Gabriel González González**

Agradezco principalmente a Dios por acompañarme en cada momento, y darme la oportunidad de valorar de mejor manera la vida, por haberme dado las fuerzas para salir adelante y por fortalecerme en cada paso que doy.

A mi familia por sostenerme en los momentos más difíciles, por brindarme su abrigo cuando más lo necesitaba, por recordarme la fuerza y valentía que llevo dentro. A mis padres que, con su esfuerzo, cariño y fé me han permitido la oportunidad de formarme profesionalmente.

A mis docentes de la carrera de Trabajo Social, pero especialmente a la Licenciada Jenny Tapia por su cariño y vocación tan grande hacía la enseñanza, así como a la Licenciada Nancy Fernández, tutora y guía que con su amabilidad, constancia y dedicación nos ha permitido llegar al culmino de esta investigación.

Finalmente agradezco a mis amigos, amigas y compañeros de universidad que han sido parte de este proceso de aprendizaje y de formación profesional, que, si bien han existido muchos desafíos, también hemos encontrado compañerismo una fuente constante de motivación y aliento para no decaer.

**Cristina**

**Alejandra Arévalo Maldonado**

## Resumen

La presente investigación determina el análisis de la influencia de la pobreza en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo, con el fin de evidenciar las desigualdades estructurales que persisten dentro del ámbito educativo. La problemática abordada se basa en la observación de como la pobreza continúa siendo un factor que condiciona el acceso, permanencia y rendimiento escolar, afectando en el desarrollo pleno de los estudiantes y limitando oportunidades de movilidad social. El estudio fue desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional permitiendo analizar la relación entre las variables de pobreza y rendimiento académico. La población de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo, del Cantón Cuenca, provincia del Azuay. Para la recolección de información se hizo uso de una encuesta estructurada, cuyos resultados fueron procesados mediante técnicas estadísticas que facilitaron los porcentajes para establecer el nivel de incidencia socioeconómica sobre el desempeño escolar. Los resultados obtenidos dan a conocer que existe una correlación significativa entre las condiciones de pobreza y el bajo rendimiento escolar. Se determino que las limitaciones económicas, la carencia de recursos educativos, el inadecuado acompañamiento escolar y las deficiencias en el entorno social, afectan directamente en el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos confirman que la desigualdad socioeconómica aún genera brechas en el acceso a la educación de calidad. En este contexto, se concluye que la pobreza representa un factor determinante que repercute de forma negativa en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Por ello se considera indispensable fortalecer las políticas públicas dirigidas a la reducción de la pobreza y promover la inclusión de Trabajadores Sociales en las instituciones educativas, a fin de implementar estrategias de acompañamiento integral que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar y garantizar la equidad educativa.

**Palabras claves:** *Pobreza, rendimiento académico, factores socioeconómicos, acceso a la educación.*

### **Abstract**

This research explores how poverty affects students' academic performance at the Benigno Malo Educational Institution, aiming to highlight ongoing structural inequalities within the education system. The issue is based on the observation that poverty remains a factor influencing access to, retention in, and achievement at school; thereby restricting students' overall development and opportunities for social mobility. The study employed a quantitative approach with a descriptive and correlational design to analyze the relationship between poverty and academic performance. The participants were students from the Benigno Malo Educational Institution in Cuenca, Azuay province. Data was collected through a structured survey and analyzed using statistical methods that provided percentages to assess the socioeconomic impact on school performance. The findings indicate a significant correlation between poverty and poor academic results, concluding that financial limitations, lack of educational resources, insufficient school support, and social environment deficiencies directly hinder students' learning. These results confirm that socioeconomic inequality continues to create gaps in access to quality education. In this context, it is clear that poverty is a key factor negatively affecting students' academic and social development. Therefore, it is crucial to strengthen public policies aimed at reducing poverty and to include social workers in educational institutions to develop comprehensive support strategies that can improve school performance and promote educational equity

**Keywords:** *poverty, academic performance, socioeconomic factors, access to education*

## Índice

Declaratoria de autoría y responsabilidad .....	II
Certificado del Tutor .....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento .....	VII
Resumen .....	IX
Palabras claves: Pobreza, rendimiento académico, factores socioeconómicos, acceso a la educación.....	IX
Abstrac.....	X
Keywords.....	X
Índice .....	XI
Índice de tablas .....	XIII
Índice de figuras .....	XIII
Índice de anexos .....	XIII
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	3
1. Contextualización.....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Título de la investigación.....	3
1.3 Marco contextual de la investigación .....	3
1.4 Formulación del problema.....	4
1.4.1 Antecedentes del problema a investigar.....	4
1.4.2 Hechos actuales que contextualizan el problema.....	6
1.7 Pregunta de investigación .....	7
1.8 Objeto de estudio .....	7
1.9 Campo de acción.....	7
1.10 Delimitar la población de estudio .....	7
1.11 Delimitación temporal .....	7
1.12 Unidades de estudio .....	8
1.13 Líneas de investigación de la carrera .....	8
1.14 Objetivos de la investigación.....	8
1.14.1 Objetivo general .....	8
1.14.2 Objetivos específicos.....	8
1.15 Hipótesis o ideas a defender a defender.....	8

CAPITULO II.....	9
2. Marco Teórico y Conceptual.....	9
2.1 Marco Teórico y Conceptual que sustenta la investigación.....	9
2.1.1 Variable pobreza .....	9
2.1.2 Variable rendimiento escolar .....	9
CAPITULO III .....	13
3. Marco legal.....	13
3.1 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015-2030.....	13
3.2 ODS 1: Fin de la pobreza.....	13
3.3 ODS 4: Educación de calidad .....	13
3.4 Convención sobre los Derechos del Niño (1989) .....	13
3.5 Constitución de la República del Ecuador (2008) .....	14
3.6 Código de la Niñez y Adolescencia .....	14
CAPITULO IV .....	15
4. Metodología .....	15
4.1 Tipo de investigación.....	15
4.2 Alcance y enfoque de la investigación.....	16
4.3 Diseño de la investigación .....	16
4.4 Método a utilizarse en la investigación.....	16
4.5 Técnicas .....	17
4.6 Población y Muestra .....	18
4.6.1 Población.....	18
4.6.2 Muestra.....	18
4.6.3 Universo .....	18
CAPITULO V .....	18
5. Resultados .....	18
6. Conclusiones .....	24
7. Recomendaciones.....	26
Capitulo VI.....	27
8. Propuesta de intervención .....	27
Referencias bibliográficas .....	32
Anexos.....	35

**Índice de tablas**

Tabla 1 Conceptos .....	9
-------------------------	---

**Índice de figuras**

Figura 1 Distribución de los estudiantes del último año de secundaria en Argentina según condición de pobreza y nivel de desempeño .....	6
Figura 2 Mapa de variables .....	7

**Índice de anexos**

Anexo 1 Mapa de variables .....	38
Anexo 2 Árbol de problemas .....	39
Anexo 3 Árbol de objetivos .....	40
Anexo 4 Encuesta utilizada para la investigación .....	41

## **Introducción**

Este trabajo de investigación trata de abordar la problemática de la pobreza, la cual es uno de los desafíos principales que afecta al desarrollo integral de las personas. Este problema limita el acceso a los derechos fundamentales que posee cada individuo, como a la educación, salud y una vida digna. De igual manera, al carecer de recursos económicos, desigualdades sociales, desempleo y sobre todo la exclusión cultural crean un ambiente adverso o desfavorable. Esto afecta de manera directa la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, limitando su rendimiento escolar y restringiendo sus oportunidades en la vida.

Por esta razón, la presente investigación tiene por objetivo general “Analizar la influencia de la pobreza en el rendimiento escolar de los estudiantes”, y como objetivos específicos los siguientes: describir la pobreza y el rendimiento escolar en adolescentes mediante la revisión bibliográfica en contextos similares. Diagnosticar los niveles de pobreza en el contexto educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo, mediante encuestas. Finalmente, proponer un plan de acompañamiento familiar y apoyo psicoeducativo para los estudiantes y sus familias.

En este contexto, el trabajo de investigación actual titulado “Análisis de la Influencia de la Pobreza en el rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo” busca analizar cómo la pobreza afecta el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y los factores que agravan esta situación. Además, es conveniente llevar a cabo la investigación para determinar cómo la pobreza constituye un factor determinante en la desigualdad educativa, afectando la calidad de vida y las oportunidades futuras de los estudiantes.

La Teoría de los Ciclos de la Pobreza o también conocida como “La cultura de la Pobreza de Oscar Lewis”, es el fundamento principal del marco teórico de este estudio. Esta teoría es una de las propuestas más influyentes, especialmente cuando se trata de estudios relacionados con la pobreza. Además, se utilizará la investigación descriptiva, la cual es un método de investigación que permite observar, estudiar y describir las características de un determinado grupo, situación o fenómeno. Por otra parte, posee un alcance, el cual busca analizar la relación entre la pobreza y el rendimiento escolar de los estudiantes de dicha institución. En cuanto al enfoque a utilizar en esta investigación, es denominado Estudio Transversal.

El diseño de la investigación es de carácter no experimental, el cual es adecuado para estudios de tipo social. A nivel metodológico, la investigación implementará un método cuantitativo, pues se hará uso de encuestas, las cuales se aplicarán directamente a los estudiantes de dicha institución para la recolección de datos para esta investigación. De esta manera, los hallazgos obtenidos indican que existen diferencias socioeconómicas notables, las mismas que afectan significativamente el rendimiento académico; además, es sobresaliente y necesario reforzar o implementar políticas públicas enfocadas en la inclusión social, el bienestar de los estudiantes y una de las más vitales la equidad educativa. Al desarrollar esta investigación, se obtiene información relevante, nos ofrece datos empíricos acerca de las condiciones de vulnerabilidad de los alumnos y cómo este problema afecta en sus procesos de aprendizaje.

## CAPITULO I

### 1. Contextualización

#### 1.1 Tema

Pobreza

#### 1.2 Título de la investigación

Análisis de la Influencia de la Pobreza en el rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo

#### 1.3 Marco contextual de la investigación

Esta investigación busca analizar cómo la pobreza afecta el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Benigno Malo en Cuenca, Ecuador, y los factores que agravan esta situación. Además, permite el acercamiento para poder conocer la realidad desde un ámbito más directo sobre la incidencia de la pobreza dentro del ámbito educativo.

Es conveniente llevar a cabo la investigación, para determinar como la pobreza constituye un factor determinante en la desigualdad educativa, afectando la calidad de vida y las oportunidades futuras de los estudiantes. De igual manera; se aborda el problema estructural que afecta a una parte significativa de la población escolar, la pobreza no solo limita el acceso a recursos educativos esenciales, sino que también agrava las condiciones emocionales y de salud de los estudiantes, como se ha demostrado en estudios previos en México y Argentina. Identificar estas barreras permitirá proponer soluciones concretas para reducir las desigualdades educativas y mejorar el rendimiento escolar en contextos de vulnerabilidad. Dentro de sus beneficios se identifican los factores clave que contribuyen al abandono escolar y el bajo rendimiento en estudiantes afectados por la pobreza.

Por otro lado, también, se podrá generar información valiosa para políticas públicas enfocadas en reducir la desigualdad educativa y mejorar el bienestar social, influyendo directamente en las condiciones de vida de los estudiantes de secundaria.

La investigación es altamente conveniente, dado que el problema de la pobreza y su impacto en la educación es persistente y requiere soluciones urgentes. Servirá para promover políticas públicas y estrategias más equitativas, así como para orientar esfuerzos hacia la creación de programas que mejoren las condiciones socioeconómicas

de los estudiantes y sus familias. Su trascendencia radica en la posibilidad de romper el ciclo de pobreza mediante la mejora en el acceso y calidad de la educación.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de secundaria en situaciones de pobreza con un nivel socioeconómico bajo en la Unidad Educativa Benigno Malo, se espera que las políticas y programas que se deriven de los hallazgos mejoren sus oportunidades educativas. A su vez, los docentes, familias y autoridades educativas también se beneficiarán al contar con herramientas más eficaces para apoyar a los estudiantes vulnerables.

De acuerdo con este estudio, es posible llevar a cabo el desarrollo de instrumentos específicos para medir ¿Cómo la pobreza afecta el rendimiento académico? Dentro de estos instrumentos se van a incluir encuestas o herramientas de análisis respecto a la investigación.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Antecedentes del problema a investigar**

La pobreza en el ámbito educacional, afecta en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria; además, es una problemática que se incrementa a nivel mundial, especialmente en Latinoamérica, al considerarse un continente tercermundista es donde más se hace presente la pobreza dentro de la vida estudiantil, surgiendo de esta manera una afección en el rendimiento académico de los estudiantes por la falta de recursos esenciales en su diario vivir. Los autores de un estudio que se realizó en México, señalan que “los docentes que enseñan a estudiantes de nivel socioeconómico bajo, consideran que la pobreza influye en la concurrencia de problemas de aprendizaje y dedican menos tiempo de clases a actividades de habilidades y reestructuración del conocimiento” (Santillán y Vargas, 2022, p.128).

Dentro del estudio, se evidencia los resultados obtenidos de rendimiento académico entre estudiantes pobres y no pobres, como esto influye de forma significativa a lo largo de la distribución de calificaciones. Durante el período analizado, los alumnos mexicanos de primaria y secundaria que viven en situación de pobreza obtienen puntajes más bajos que sus pares no pobres. Esta desigualdad es particularmente notable entre los estudiantes de mayor rendimiento, donde la pobreza tiene un impacto marcado. La evidencia apunta que, en ambos niveles educativos, la brecha es más pronunciada en las

asignaturas de lenguaje y comunicación en comparación con matemáticas. Además, las características individuales son las que más influyen en esta desigualdad (Santillán & Vargas, 2022).

Las desigualdades socioeconómicas de los estudiantes influyen severamente en el rendimiento escolar, así como también, en la asistencia a los centros educativos por responsabilidades que se genera en el cuidado de sus hermanos menores, además, de encargarse de quehaceres del hogar o inclusive suelen tener falta de acceso monetario para poder movilizarse a sus respectivas instituciones escolares, entre otras. Estudios desarrollados en Argentina se enfocan en el desempeño escolar y la pobreza, datos estadísticos indican la metodología aplicada mediante un medidor estratégico para los estudiantes; señalan que se utilizaron los microdatos de las pruebas Aprender aplicadas a los estudiantes del último año de secundaria. En la figura 1, al extrapolar los datos de pobreza de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) a los microdatos de Aprender, el estudio concluye que el 40% de los estudiantes en escuelas urbanas se encuentran en situación de pobreza, mientras que el 60% no lo están. Además, se considera que los estudiantes con buen desempeño son aquellos que obtuvieron resultados satisfactorios o avanzados tanto en Lengua como en Matemática. Sin embargo, la distribución de estudiantes con buen rendimiento no es equitativa: solo el 5,5% de los estudiantes pobres tienen buen desempeño, en comparación con el 23% de los estudiantes no pobres que logran buenos resultados. Esto significa que, entre los estudiantes pobres de último año de secundaria, el 14% alcanza un buen desempeño en las pruebas Aprender (De Simone, Nistal, & Orlicki, 2022).

## Figura 1

*Distribución de los estudiantes del último año de secundaria en Argentina según condición de pobreza y nivel de desempeño*



*Nota.* Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2021 y EPH del 3 trimestre de 2019

### 1.4.2 Hechos actuales que contextualizan el problema

La seguridad del vecindario también juega un rol importante: los estudiantes que viven en entornos seguros asisten con mayor regularidad a la escuela y se sienten en condiciones de aprender. Sin embargo, los alumnos de hogares con recursos económicos limitados suelen tener un acceso restringido a oportunidades educativas de calidad, como programas de aprendizaje temprano, cursos avanzados y actividades extracurriculares. A esto se suma la falta de recursos educativos esenciales, como libros, computadoras y tutores, lo que limita su potencial académico. Finalmente, el estrés generado por las dificultades económicas es común en estas familias y puede influir negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, afectando su rendimiento y bienestar general (Campoverde Montesdeoca, 2024).

En la provincia del Azuay, en la ciudad de Cuenca, se hizo un estudio, donde se demostró que la proporción de personas que no asistían a clases superaba a las que sí lo hacían, con una fluctuación entre el 56% y el 68% de inasistencia. El nivel más alto de inasistencia se registró en el área urbana, lo cual puede explicarse por dos teorías: por un lado, en este sector la presencia de hijos y nietos es menor en comparación con el área rural; ellos suelen ser los más propensos a participar en actividades educativas, siendo

importante destacar que la asistencia escolar es un factor clave para mejorar las condiciones frente a la pobreza medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), el acceso a la educación permite que las personas adquieran conocimientos necesarios para acceder a empleos mejor remunerados (Zhingere Jara, 2023).

## Figura 2

*Mapa de variables*



*Nota.* Elaboración propia

### 1.7 Pregunta de investigación

¿Cómo contribuyen los efectos de la pobreza en el bajo rendimiento educativo de los adolescentes de la Unidad Educativa Benigno Malo?

### 1.8 Objeto de estudio

Intervención Social en Situación de Vulnerabilidad

### 1.9 Campo de acción

Fundamentos de Intervención Social

### 1.10 Delimitar la población de estudio

Estudiantes de bachillerato del Colegio Benigno Malo

### 1.11 Delimitación temporal

Septiembre 2024 – agosto 2025

## **1.12 Unidades de estudio**

Estudiantes con un nivel socioeconómico C- (medio bajo) y (bajo)

## **1.13 Líneas de investigación de la carrera**

Equidad e Inclusión

## **1.14 Objetivos de la investigación**

### **1.14.1 Objetivo general**

Analizar la influencia de la pobreza en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo

### **1.14.2 Objetivos específicos**

- Describir la pobreza y el rendimiento escolar en adolescentes mediante la revisión bibliográfica en contextos similares
- Diagnosticar los niveles de pobreza en el contexto educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo, mediante encuestas.
- Proponer un plan de acompañamiento familiar y apoyo psicoeducativo para los estudiantes y sus familias
- Analizar la influencia de las condiciones de pobreza en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo

## **1.15 Hipótesis o ideas a defender a defender**

H1: La pobreza está relacionada con el rendimiento escolar

H2: La pobreza no está relacionada con el rendimiento escolar

## CAPITULO II

### 2. Marco Teórico y Conceptual

#### 2.1 Marco Teórico y Conceptual que sustenta la investigación

##### 2.1.1 Variable pobreza

La pobreza es un fenómeno multidimensional que afecta a millones de personas en el mundo, se define como la falta de recursos económicos, sociales y culturales necesarios para satisfacer las necesidades básicas de una vida digna como: alimentación, vivienda, salud y educación. Más allá de la carencia material, la pobreza también implica exclusión social, limitación de oportunidades y vulneración de derechos fundamentales, lo que perpetúa ciclos de desigualdad y marginación.

#### Tabla 1

##### *Conceptos*

(INEC, 2024, p. 6)	La pobreza en Ecuador, según el Instituto Nacional de Censos (INEC) consiste en “individuos cuyo ingreso total per cápita es inferior a la línea de pobreza, se considera a una persona pobre por ingresos si percibe un ingreso familiar menor a USD 91,55 mensuales y pobre extremo si percibe menos de USD 51,60”.
(González Fernández , 2024, p. 3)	La pobreza por otro lado incide de una forma general dentro de las situaciones habituales económicas de las personas, por lo que, “los factores socioeconómicos tienen un impacto directo en el crecimiento y nivel de vida de las personas. Estos factores abarcan diversas dimensiones, como acceso a la educación, empleo y otros aspectos relacionados con el bienestar de la población”.

*Nota.* Elaboración propia

##### 2.1.2 Variable rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el resultado del proceso de aprendizaje de un estudiante, el cual se refleja en el nivel de cumplimiento de los objetivos académicos propuestos. Este se evalúa a través de diferentes herramientas como calificaciones, exámenes, tareas y la participación en clase. Además, el rendimiento puede estar influenciado por factores

personales, familiares y escolares, como la motivación, el apoyo del entorno o la calidad educativa. En conjunto, permite identificar el progreso del estudiante y detectar posibles dificultades en su formación académica. El rendimiento escolar se puede definir como “la utilidad o beneficio que un alumno puede tener de todo proceso consciente, organizado, dirigido y sistemático que se expone para su formación integral, pero que en algunos casos experimentan problemas que terminan perjudicando el rendimiento estudiantil” (Nevárez & Barcia, 2022, p.741)

Por otra parte, “a medida que los niños crecen comienzan a notar las presiones financieras de sus padres o familia en una economía dura, puede ser difícil especialmente para las familias monoparentales sostenerse económicamente” (Mosquera López, 2021, p. 60) de esta manera, al pertenecer a una familia pobre se crea un entorno familiar inestable en donde los conflictos y el estrés para el estudiante son mayores trayendo consigo consecuencias para su salud mental y emocional lo que perjudicará su rendimiento escolar.

Para esta investigación se hará uso de la Teoría de los Ciclos de la Pobreza o también conocida como “La cultura de la Pobreza de Oscar Lewis”. La cultura de la pobreza posee su propio estilo, estructuras y razones, las cuales se transmite de generación en generación a través de la socialización familiar.

Esta teoría es una de las propuestas más influyentes, especialmente cuando se trata de estudios relacionados con la pobreza, en la actualidad sigue siendo relevante, mediante esta teoría se logró analizar como las familias que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo enfrentan limitaciones tanto económicas, sociales y culturales que impiden que sus hijos accedan o completen su educación. Además, esta teoría nos proporciona un marco conceptual que nos resulta útil para que se pueda analizar la pobreza como un fenómeno complejo y multidimensional. Por otra parte, contribuyo a identificar las barreras culturales y estructurales que perpetúan la pobreza en nuestra población de estudio.

Esta teoría fue importante en esta investigación porque explica la comprensión de la pobreza como un fenómeno multidimensional, otras teorías económicas tienden a enfocarse solo en la falta de recursos materiales, la propuesta de Lewis por el contrario presenta una perspectiva sociocultural en la cual explica las condiciones de pobreza, la

carencia de bienes, servicios y un conjunto de valores, actitudes y comportamientos de aquellas personas que viven en situación de pobreza.

Es por eso que, utiliza esta teoría en su libro *Antropología de la pobreza: cinco familias*.

Para entender la cultura de los pobres es necesario vivir con ellos, aprender su lengua y costumbres e identificarse con sus problemas y aspiraciones. Además, Lewis por medio de esta teoría reconoce que la pobreza tiene causas estructurales como la falta de acceso a la educación, servicios básicos y empleo cuando se trata de familias pobres (Lewis, 1959, p. 17).

También, enfatiza que la falta de acceso a la educación es uno de los principales problemas en estas familias.

El estudio desarrollado por Oscar Lewis sobre *La Cultura de la Pobreza* manifiesta ciertas características: “En el aspecto económico se encuentra casi siempre un ingreso familiar muy reducido, trabajo no remunerado, desocupación o empleos esporádicos, estas familias no ahorran si no que lo gastan libremente cuando lo tienen” (Martínez, 2023, p. 25).

En cuanto al ámbito educativo se puede reconocer que “ejercer el derecho a la educación hace posible el ejercicio de los derechos humanos. El derecho a la educación es el epítome de la interdependencia e indivisibilidad de los derechos humanos” (Mora & Arteaga Rizzo, 2024, p. 13). Sin educación, será más difícil acceder a un empleo digno. Así mismo, el Fórum Europeo de Administradores de la Educación indica que la pobreza sigue siendo un influyente negativo dentro del ámbito de desarrollo educativo, “el disfrute pleno y efectivo del derecho a la educación todavía dista mucho de estar completamente universalizado. Esto es especialmente visible en los entornos con menos recursos. No resulta aventurado establecer una relación directa entre pobreza y exclusión educativa” (FEAE, 2020, p. 11).

De igual manera, el derecho a la educación es uno de los problemas que sigue siendo vulnerado cuando se trata de niños, niñas y adolescentes que pertenecen a familias pobres, la falta de recursos para satisfacer las necesidades de aquellos que se encuentran estudiando es mínima, “siendo afectado de manera clara su derecho a la educación por falta de accesos a la tecnología o por la escasez de recursos para compra de materiales

que le permitan cumplir con la planificación formativa de su nivel educativo” (Villacis Landa & Arroba López, 2022, p. 18). La pobreza en niños, niñas y adolescentes tiene un impacto significativo cuando se trata de educación pues la pobreza influye en la calidad, acceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Al pertenecer a una familia pobre, el estrés y salud mental se ve afectada, de igual manera, se presenta baja autoestima y pueden llegar a sentirse avergonzados o excluidos por no contar con los mismos recursos que aquellos compañeros que pertenecen a familias con un buen nivel socioeconómico; además, la falta de recursos económicos imposibilita el poder cubrir los gastos que están asociados con la educación como por ejemplo la adquisición de útiles escolares, transporte, uniforme y sobre todo las cuotas escolares.

Desde la perspectiva de la educación, los recursos como libros, cuadernos o tecnología e inclusive los servicios complementarios como, tutorías, conectividad, alimentación escolar y espacios adecuados dentro de la institución para el estudio, son instrumentos de mediación pedagógica los cuales permiten al estudiante una interacción con los contenidos, construir conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas. Por lo que, en contextos de pobreza estos recursos suelen ser escasos o inexistentes, provocando una desventaja en el aprendizaje de los estudiantes.

Un niño al pertenecer a una familia con un nivel socioeconómico bajo cuenta con menos posibilidades de obtener una educación de calidad en relación con los niños que pertenecen a familias con un buen nivel socioeconómico; además, el inadecuado ordenamiento del sistema educacional imposibilita a las personas que menos ingresos tienen recibir una adecuada educación, por el simple hecho de ser pobres.

Las políticas públicas juegan un rol importante para poder reducir la pobreza en la educación, promoviendo la inclusión, equidad y una mejor calidad para todos los estudiantes. Existen varias políticas públicas relacionadas con la alimentación escolar y becas “que pueden ayudar a reducir la pobreza en el nivel educativo en Ecuador; estas políticas incluyen la redistribución del ingreso, el fortalecimiento del sistema educativo, la promoción del empleo, la inclusión laboral, y el acceso a servicios básicos” (Andrade et al, p. 134).

## **CAPITULO III**

### **3. Marco legal**

El marco legal de la presente investigación está relacionado a la problemática central que es la pobreza y el rendimiento escolar. Para ello se hará referencia al marco jurídico internacional como la Convención sobre los Derechos del Niño y los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030; y al marco jurídico nacional como la Constitución del Ecuador 2008, Plan Nacional de Creación de Oportunidades 2021-2025, Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Cuenca – Actualización 2020.

#### **3.1 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2015-2030**

El 25 de septiembre del año 2015, los líderes mundiales pertenecientes a las Naciones Unidas (ONU) acordaron múltiples objetivos para erradicar la pobreza, protección del planeta y asegurar el bienestar general como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. La creación de cada objetivo tiene una meta específica que debe alcanzarse en los próximos 15 años. Dentro de los principales objetivos que enmarcan este proyecto se encuentran dos:

#### **3.2 ODS 1: Fin de la pobreza**

Cuyo propósito consiste en erradicar la pobreza extrema en todas sus formas para el año 2030, considerando que esta problemática limita el desarrollo humano y restringe el acceso a derechos primordiales tales como la educación (Organización de las Naciones Unidas (ONU),p.12, 2023)

#### **3.3 ODS 4: Educación de calidad**

Plantea garantizar educación inclusiva, equitativa y de calidad, generando oportunidades de aprendizaje durante la vida para todos (Organización de las Naciones Unidas (ONU),p.20, 2023)

#### **3.4 Convención sobre los Derechos del Niño (1989)**

La convención sobre los Derechos del Niño, año 1989, ratificada por la República del Ecuador, mediante el decreto legislativo No. 011 del 23 de marzo de 1990, estableciendo en el artículo 28 el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a la educación, indicando al Estado la responsabilidad de garantizar el acceso a la primaria

gratuita y obligatoria, así como la promoción de igualdad de oportunidades en todos los niveles educativos (Naciones Unidas (ONU),p.8, 1989).

Por otro lado, el artículo 29 destaca que la educación debe estar orientada hacia el desarrollo pleno de las capacidades del niño, y, por lo tanto, a preparar al individuo para asumir una vida responsable en una sociedad libre (Naciones Unidas (ONU),p.9, 1989).

### **3.5 Constitución de la República del Ecuador (2008)**

La Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación como un derecho fundamental y un deber necesario del Estado. Dentro de los artículos que reconocen aquello, se encuentra el Artículo 26 el cual establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de toda la vida y un deber propio e inexcusable del Estado (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador,p.17, 2008).

Por su parte, el Artículo 27 da a conocer que la educación se centrará netamente en el ser humano y garantizará su desarrollo integral en el marco del respeto a los derechos humanos y equidad social (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, p.17, 2008).

El Artículo 44 asegura la protección primordial de los niños, niñas y adolescentes, asegurando su desarrollo integral y su acceso equitativo a la educación (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador ,p.23, 2008).

Por ultimo, el Artículo 347 numeral 2 da a conocer que el Estado adoptará medidas compensatorias para asegurar la igualdad real de oportunidades en el acceso, permanencia y culminación del sistema educativo (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, p.168, 2008).

### **3.6 Código de la Niñez y Adolescencia**

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia - Ley No.100, determina en su Artículo 37 el derecho para niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad, de forma gratuita y obligatoria, dirigida a desarrollo integral y respeto de sus derechos (Congreso Nacional del Ecuador, p.4, 2003). Por otro lado, el Artículo 38 establece la responsabilidad del Estado que garantice la igualdad de oportunidades en el acceso al sistema educativo, además busca la permanencia, eliminando toda forma de exclusión que sea en base a condiciones económicas o sociales (Congreso Nacional del Ecuador,p.4, 2003).

## CAPITULO IV

### 4. Metodología

#### 4.1 Tipo de investigación

Para este estudio se utilizó la investigación descriptiva la cual es un método de investigación que permite observar, estudiar y describir las características de un determinado grupo, situación o fenómeno. Esta investigación busca reconocer las características, comportamientos, situaciones y actitudes más importantes de un determinado objeto de estudio. De igual manera, la investigación descriptiva es un enfoque metodológico cuyo objetivo principal es “detallar las características de un fenómeno o situación específica, sin modificar las condiciones o el comportamiento del objeto de estudio; además, este tipo de investigación se enfocó en observar, registrar y analizar las características de los elementos en su contexto natural” (Hernández Sampieri, 2014, p. 42), buscando ofrecer una descripción precisa y exhaustiva.

Por otra parte, la investigación descriptiva se utilizó principalmente cuando no se busca investigar las consecuencias de un fenómeno, sino para conocerlo detalladamente y brindar una descripción precisa y clara de los elementos que componen el objeto de estudio. También, describió de forma precisa cómo es el fenómeno, pero que no se lo modifique y tampoco se lo altere. Este enfoque se utilizó principalmente para observar, analizar y registrar las características de los elementos o sujetos que se están estudiando. En esta investigación se empleó el método para recolectar datos como encuestas y revisión o análisis de documentos.

Haber utilizado la investigación descriptiva para este estudio es la más adecuada porque, como se menciona anteriormente este tipo de enfoque permite observar, registrar y analizar las características de un fenómeno en su contexto natural sin la necesidad de cambiarlo, con la finalidad de detallar cómo la pobreza afecta la variable: bajo rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo. Siendo, la investigación descriptiva en esta ocasión la ideal porque no busca explicar las causas profundas, sino por el contrario proporcionar una descripción detallada y precisa del impacto de la pobreza en el nivel educativo. Además, con el uso de encuestas, se logrará obtener datos que reflejen la realidad que viven los estudiantes, permitiendo entender su situación de manera integral.

## **4.2 Alcance y enfoque de la investigación**

El alcance de esta investigación buscó analizar la relación entre la pobreza y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Benigno Malo, en Cuenca, Ecuador. Se exploró cómo la pobreza afecta el desempeño académico, la permanencia en el sistema educativo y la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje. Los resultados permitieron el diseño de estrategias de intervención social y educativas, orientadas a mejorar la equidad en el acceso a la educación. De igual manera, brindaron información útil para el desarrollo de políticas públicas que reduzcan la brecha educativa en contextos de pobreza. Por otra parte, este estudio contribuirá a la comprensión del impacto de la pobreza en la educación, generando conocimiento relevante para la toma de decisiones en el ámbito educativo y social en Ecuador.

El enfoque utilizado dentro de esta investigación es denominado como “Estudio Transversal”, el mismo que se usó puesto que, el estudio se realizó desde un cierto período hasta otro cierto período de tiempo específico el cual va desde septiembre 2024 hasta julio de 2025, lo que fue relevante para medir los alcances a los cuales se llegarán y todos los resultados que se obtendrán. Este enfoque es definido como “un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. También es conocido como estudio de prevalencia o encuesta transversal” (Rodríguez & Mendivelso, 2018, p. 142).

## **4.3 Diseño de la investigación**

El tipo de diseño que se usó para esta investigación consta de uno de carácter no experimental adecuado para estudios sociales, permitiendo analizar la problemática de la pobreza en el ámbito educativo de manera objetiva y basada en datos recopilados sin intervención directa en los sujetos de estudio. En otros términos, “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 152).

## **4.4 Método a utilizarse en la investigación**

El método utilizado fue de carácter cuantitativo, dado que, se hizo uso de encuestas para la obtención de los datos correspondientes al estudio, además, se midió a

variable independiente, “Pobreza en el nivel educativo”, como la variable dependiente “Rendimiento escolar”. La investigación cuantitativa es de carácter numérico, así como estadístico, definida como una metodología la cual “se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para comprender y explicar fenómenos sociales, económicos, científicos y empresariales. A través de este enfoque, los investigadores buscan cuantificar variables, identificar patrones y establecer relaciones entre los fenómenos estudiados” (Cleopatra, 2024, p. 4). Este tipo de investigación es ampliamente utilizado en ciencias sociales, naturales y exactas, permite generalizar resultados obtenidos de muestras representativas a una población más amplia.

La metodología utilizada dentro de la investigación cuenta también con la recopilación de datos por medio de una encuesta elaborada directamente a estudiantes de primero a tercero de bachillerato, con un contenido de 45 preguntas cerradas divididas en secciones mediante la plataforma de Google Forms, la misma se direcciona hacia el contexto socioeconómico de los estudiantes, así como, al rendimiento académico y habilidades académicas dentro de su espacio educativo.

#### 4.5 Técnicas

- **Técnica documental:** mediante esta técnica se recopiló, analizó y evaluó la información presente en documentos escritos, audiovisuales u otros formatos. Esto con la intención de obtener datos importantes para una investigación. Es por eso que, para esta investigación se harán uso de artículos científicos, libros, leyes, convenios, entre otros.
- **Técnica bibliográfica:** mediante esta técnica se busco, seleccionar y estudiar el material escrito en documentos dentro de la base de datos de la Universidad Católica de Cuenca “Biblioteca virtual” o base de datos utilizados como Scielo, Redalyc y Google académico para obtener información relevante la cual respalde la investigación.
- **Técnica de campo:** a través de esta técnica interactuó directamente en el entorno donde ocurre el fenómeno estudiado, se va a utilizar la encuesta.

La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta que es “una técnica de recogida de datos más empleada para las investigaciones, además, ésta se ejecuta mediante un encuestador el cual debe estar capacitado, debe existir un cuestionario debidamente estructurado para que sea aplicado a la población de estudio” (Cisneros

Caicedo, Guevara García, et al, 2022, p. 1176). De esta manera, la información obtenida puede proporcionar elementos para llevar adelante un análisis cuantitativo de los datos.

#### 4.6 Población y Muestra

##### 4.6.1 Población

740 estudiantes

##### 4.6.2 Muestra

El tamaño de la muestra es de aproximadamente 260 estudiantes.

Se hizo el uso de la fórmula de muestreo:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

- $n$  = Tamaño de la muestra
- $N=750$  (Población total)
- $Z=1.96$  = Nivel de confianza (para un 95% de confianza,  $Z=1.96$ )
- $p$  = Proporción esperada de la población con la característica de interés (si no se conoce, se usa 0.5 para maximizar la variabilidad)
- $q=1-p$
- $e$  = Margen de error deseado (comúnmente 5%, es decir, 0.05)

##### 4.6.3 Universo

Estudiantes de bachillerato del Colegio “Benigno Malo

## CAPITULO V

### 5. Resultados

Etiqueta de valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
		4	,88	,88	,88

B (medio alto)	2	23	5,04	5,04	5,92
C+ (medio típico)	3	273	59,87	59,87	65,79
C- (medio bajo)	4	156	34,21	34,21	100,00
Total		456	100,0	100,0	

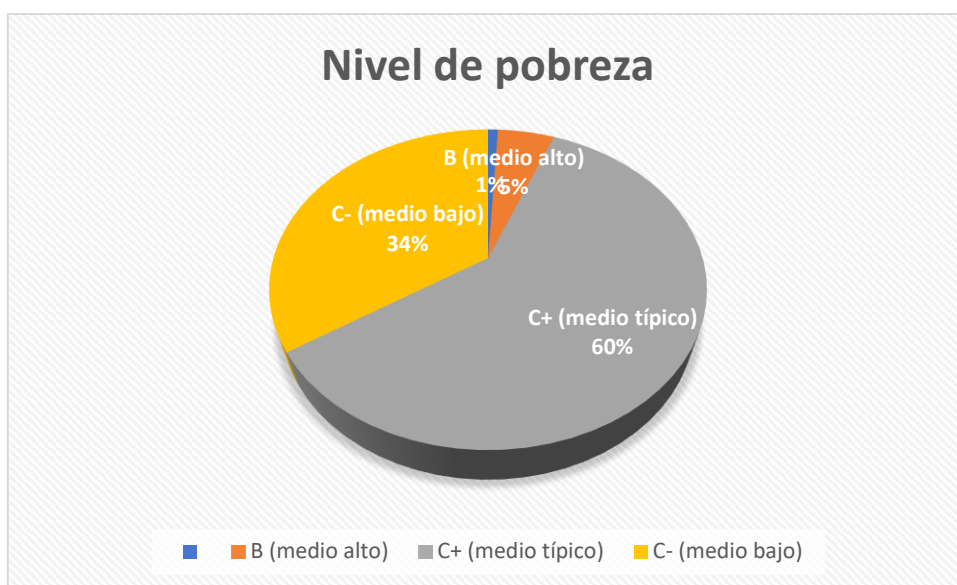


Tabla 1

¿Cuál es el nivel de instrucción del jefe del hogar? X Nivel de pobreza

Instrucción del jefe del hogar	Nivel de pobreza				Total
		B (medio alto)	C+ (medio típico)	C- (medio bajo)	
	33,33%	,00%	,00%	66,67%	100,00%
	25,00%	,00%	,00%	1,18%	,66%
4 o más años de educación superior (sin postgrado)	,00%	20,00%	72,31%	7,69%	100,00%
	,00%	56,52%	17,22%	3,21%	14,25%
Hasta 3 años de educación superior	,00%	9,52%	66,67%	23,81%	100,00%
	,00%	17,39%	10,26%	6,41%	9,21%
Post grado	,00%	2,17%	67,39%	30,43%	100,00%
	,00%	4,35%	11,36%	8,97%	10,09%
Primaria completa	1,52%	,00%	42,42%	56,06%	100,00%
	25,00%	,00%	10,26%	23,72%	14,47%
Primaria incompleta	,00%	,00%	30,77%	69,23%	100,00%
	,00%	,00%	2,93%	11,54%	5,70%

Secundaria completa	,67% 25,00%	3,33% 21,74%	66,67% 36,63%	29,33% 28,21%	100,00% 32,89%
Secundaria incompleta	,00% ,00%	,00% ,00%	57,69% 10,99%	42,31% 14,10%	100,00% 11,40%
Sin estudios	16,67% 25,00%	,00% ,00%	16,67% ,37%	66,67% 2,56%	100,00% 1,32%
Total	,88% 100,00%	5,04% 100,00%	59,87% 100,00%	34,21% 100,00%	100,00% 100,00%

#### Pruebas Chi-cuadrado

Estadístico	Valor	df	Sig.Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	147,88	24	,000
Razón de Semejanza	106,98	24	,000
N de casos válidos	456		

#### Análisis

La relación entre el nivel educativo del jefe del hogar y el nivel de pobreza del estudiante evidencia una tendencia clara: los jefes de hogar con menor nivel educativo se concentran con mayor frecuencia en los estratos socioeconómicos más bajos. Los datos muestran que los hogares con jefes que tienen únicamente primaria completa representan porcentajes elevados en niveles C- (56,06%) y en menor medida en C+ (42,42%), mientras que aquellos con primaria incompleta alcanzan un 69,23% dentro del nivel C-. Los jefes de hogar sin estudios presentan también una alta concentración en el nivel C- (66,67%). En contraste, los hogares cuyo jefe posee hasta 3 años de educación superior o educación superior completa muestran mayor presencia en los niveles C+ (entre 56,52% y 30,43%) y menor en C-. Los hogares con posgrado igualmente se distribuyen principalmente en C+ (67,39%). La prueba de Chi-cuadrado arrojó un valor de 147,88 con una significancia de  $p=0,000$ , lo que indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa y no producto del azar.

#### Interpretación

Los resultados dan a conocer que el nivel educativo del jefe del hogar es un determinante importante de la situación económica familiar y, por ende, del nivel de pobreza de los estudiantes. Las familias cuyos jefes presentan niveles educativos bajos se encuentran en condiciones económicas más vulnerables, lo que se interpreta en menor acceso a recursos académicos, materiales educativos, dispositivos tecnológicos y espacios adecuados para

estudiar. Esto repercute directamente en el proceso de aprendizaje del estudiante, generando desigualdades en su desempeño escolar. Además, un menor nivel educativo en los padres implica menos herramientas para acompañar la formación escolar de los hijos, menos tiempo disponible por condiciones laborales precarias y menor tiempo para apoyar tareas o trabajos. En este contexto, la pobreza no solo se refleja en ingresos insuficientes, sino también en un entorno educativo familiar limitado, confirmando que la formación académica del jefe del hogar influye indirectamente, pero de forma considerable en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 2

## Género X Nivel de pobreza

Género	Nivel de pobreza				Total
		B (medio alto)	C+ (medio típico)	C- (medio bajo)	
	1,00	,00	,00	2,00	3,00
	33,33%	,00%	,00%	66,67%	100,00%
	25,00%	,00%	,00%	1,28%	,66%
	,22%	,00%	,00%	,44%	,66%
Femenino	2,00	17,00	148,00	90,00	257,00
	,78%	6,61%	57,59%	35,02%	100,00%
	50,00%	73,91%	54,21%	57,69%	56,36%
	,44%	3,73%	32,46%	16,74%	56,36%
Masculino	,00	6,00	123,00	63,00	192,00
	,00%	3,13%	64,05%	32,81%	100,00%
	,00%	26,09%	45,05%	40,38%	42,11%
	,00%	1,32%	26,97%	13,83%	42,11%
Otro	,00	,00	2,00	,00	2,00
	,00%	,00%	100,00%	,00%	100,00%
	,00%	,00%	,73%	,00%	,44\$
	,00%	,00%	,445	,00%	,44%
Prefiero no decirlo	1,00	,00	,00	1,00	2,00
	50,00%	,00%	,00%	50,00%	100,00%
	25,00%	,00%	,00%	,64%	,44%
	,22%	,00%	,00%	,22%	,44%
Total	4,00	23,00	273,00	156,00	456,00
	,88%	5,04%	59,87%	34,21%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	,88%	5,04%	59,87%	34,21%	100,00%

Pruebas Chi-cuadrado

Estadístico	Valor	df	Sig.Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	102,02	12	,000
Razón de Semejanza	27,94	12	,006
N de casos válidos	456		

### **Análisis**

Al analizar la distribución del género con respecto al nivel de pobreza se observa que, dentro del nivel C+ (medio típico), el 57,59% corresponde a mujeres y el 45,05% a hombres, mientras que en el nivel C- (medio bajo) el 32,46% pertenece a mujeres y el 26,97% a hombres. Aunque las diferencias no son extremas, sí se evidencia una ligera mayor presencia femenina tanto en C+ como en C-. En el nivel B (medio alto), los porcentajes son reducidos y se distribuyen de forma homogénea, con 1,28% en mujeres y 3,13% en hombres. Las categorías “otro” y “prefiero no decirlo” representan porcentajes mínimos y sin variaciones relevantes. La prueba de Chi-cuadrado arrojó un valor de 102,02 y un  $p=0,000$ , lo que indica una relación estadísticamente significativa entre el género y el nivel de pobreza.

### **Interpretación**

Los resultados sugieren que la pobreza afecta a ambos géneros de manera relativamente similar dentro del contexto educativo estudiado; sin embargo, desde una perspectiva social es importante considerar que las niñas y adolescentes mujeres suelen enfrentar una carga asociada a responsabilidades domésticas, cuidado de hermanos menores y expectativas familiares que muchas veces recaen sobre ellas. Esto puede intensificar los efectos de la pobreza en su rendimiento académico, reduciendo el tiempo para estudiar, afectando su motivación o exponiéndolas a mayor presión emocional. Aunque los porcentajes entre hombres y mujeres no varían de forma drástica, se comprende mediante la lectura de los resultados que las implicaciones de la pobreza pueden manifestarse de manera diferente según el género.

## Nivel de pobreza X ¿Cuál es tu principal motivación para obtener buenas notas?

Nivel de pobreza	Motivación-notas					Total
		Competencia con pares	Expectativas familiares	Interés personal	Requisitos de beca o ingreso universitario	
	1,00 25,00% 33,33% ,22%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	2,00 50,00% ,93% ,44%	1,00 25,00% ,81% ,22%	4,00 100,00% ,88% ,88%
B (medio alto)	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	7,00 30,43% 6,80% 1,54%	13,00 56,52% 6,05% 2,85%	3,00 13,04% 2,44% ,66%	23,00 100,00% 5,04% 5,04%
C+ (medio típico)	,00 ,00% ,00% ,00%	10,00 3,66% 83,33% 2,19%	63,00 23,08% 61,17% 13,82%	121,00 44,32% 56,28% 26,54%	79,00 28,94% 64,23% 17,32%	273,00 100,00% 59,87% 59,87%
C- (medio bajo)	2,00 1,28% 66,67% ,44%	2,00 1,28% 16,67% ,44%	33,00 21,15% 32,04% 7,24%	79,00 50,64% 36,74% 17,32%	40,00 25,64% 32,52% 8,77%	156,00 100,00% 34,21% 34,21%
Total	3,00 ,66% 100,00% ,66%	12,00 2,63% 100,00% 2,63%	103,00 22,59% 100,00% 22,59%	215,00 47,15% 100,00% 47,15%	123,00 26,97% 100,00% 26,97%	456,00 100,00% 100,00% 100,00%

## Pruebas Chi-cuadrado

Estadístico	Valor	df	Sig.Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	46,95	12	,000
Razón de Semejanza	20,04	12	,066
N de casos válidos	456		

**Análisis**

Los datos revelan que dentro del nivel C- (medio bajo), la motivación más frecuente para obtener buenas notas es el cumplimiento de expectativas familiares, alcanzando un 36,74%, seguida del interés personal (32,52%) y los requisitos para becas (25,64%). En el nivel C+ (medio típico), el interés personal es la motivación predominante con 56,28%, seguido por expectativas familiares (61,17%) y requisitos de beca con 28,94%. En el nivel B (medio alto), predominan también las expectativas familiares (56,52%). En general, los estudiantes de estratos más pobres muestran mayor dependencia de motivaciones externas, como becas o requerimientos familiares, mientras que los estudiantes de niveles

ligeramente más altos presentan motivaciones más intrínsecas. La prueba de Chi-cuadrado obtuvo un valor de 46,95 con significancia  $p=0,000$ , lo que demuestra una relación estadísticamente significativa entre la motivación académica y el nivel de pobreza.

### **Interpretación**

Estos resultados indican que la pobreza no solo limita el acceso a recursos materiales, sino que también condiciona las motivaciones académicas de los estudiantes. En los niveles más vulnerables, obtener buenas notas se convierte en una necesidad vinculada a la presión familiar o a la posibilidad de acceder a becas que alivien la carga económica del hogar. Esto evidencia que, para los estudiantes en situación de pobreza, el rendimiento académico no es únicamente un interés formativo, sino también una estrategia de supervivencia y movilidad social. En cambio, los estudiantes con mejores condiciones socioeconómicas tienen más libertad para que su motivación sea basada en el interés personal y la satisfacción intelectual.

### **Conclusiones**

- Se confirma que la pobreza influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo, tal como lo plantea el título y la hipótesis de la investigación. Los resultados del Chi-cuadrado ( $p=0,000$  en todas las asociaciones principales) demuestran que variables socioeconómicas como instrucción del jefe del hogar, acceso a recursos del hogar y motivación escolar no se comportan de manera independiente, sino que están estrechamente relacionadas con las condiciones de pobreza, afectando directamente el proceso de aprendizaje.
- El rendimiento escolar en contextos de pobreza trasciende las calificaciones, lo cual es fundamental desde el Trabajo Social. La investigación evidenció que los estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad presentan limitaciones en

aspectos esenciales como: motivación académica, estabilidad emocional, acompañamiento familiar, disponibilidad de tiempo, acceso a tecnología y condiciones físicas del hogar para estudiar. Esto demuestra que el rendimiento académico es un fenómeno multidimensional donde intervienen factores afectivos, sociales y culturales, y no únicamente el promedio de notas.

- El estudio describió las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, diagnosticó su nivel de pobreza con base en el método INEC y demostró que estas condiciones inciden en múltiples dimensiones, pero principalmente en su desempeño escolar. Las asociaciones estadísticas significativas confirman que los niveles C- y C+ concentran a estudiantes con mayores dificultades académicas, especialmente por la precariedad de recursos educativos y la falta de acompañamiento familiar.
- La instrucción del jefe del hogar es un determinante clave de la pobreza y del rendimiento escolar, lo cual responde directamente al objetivo específico que analizaba esta variable. Los resultados muestran que hogares con jefes de familia con primaria incompleta o sin estudios se concentran mayoritariamente en el nivel C-, lo que limita las oportunidades de acompañamiento escolar, acceso a materiales educativos y estabilidad emocional. Esto evidencia una transmisión intergeneracional de la desigualdad que repercute en las posibilidades educativas de los estudiantes.
- La motivación escolar se ve condicionada por la pobreza, lo cual responde a la pregunta de investigación sobre cómo influye la situación económica en el desempeño académico. Los estudiantes con mayores carencias económicas se motivan principalmente por presiones externas, como cumplir expectativas familiares o acceder a becas; mientras que los estudiantes con mejores condiciones se motivan por interés personal. Esta diferencia demuestra que la pobreza introduce tensiones emocionales y responsabilidades adicionales que afectan la autonomía académica.
- El género no determina la pobreza, pero sí modifica sus efectos, de acuerdo con los resultados obtenidos. Aunque los porcentajes no muestran brechas extremas, desde el Trabajo Social se reconoce que las adolescentes mujeres, especialmente en contextos de pobreza, suelen asumir una doble carga: estudios y tareas domésticas. Esto puede limitar su participación y disponibilidad para actividades

académicas, afectando su rendimiento. Por tanto, la comprensión del rendimiento escolar debe considerar la interacción entre pobreza y género.

- La hipótesis de investigación h1 se acepta, con base en los datos obtenidos, el análisis estadístico y la evidencia sociológica revisada. La consistencia de los resultados en todas las tablas demuestra que los estudiantes con mayor nivel de pobreza enfrentan más barreras estructurales para alcanzar un desempeño escolar óptimo. La pobreza limita sus recursos, condiciona su motivación, restringe la participación en actividades complementarias, reduce la estabilidad emocional y afecta la calidad del entorno educativo familiar.
- La investigación aporta evidencia para la intervención del Trabajo Social en contextos educativos, al demostrar que el rendimiento académico no depende únicamente del esfuerzo individual, sino de las condiciones económicas, sociales y familiares. La pobreza genera desigualdades que requieren intervenciones que fortalezcan el acompañamiento familiar, promuevan acceso a recursos académicos, mejoren el bienestar emocional y fomenten redes de apoyo escolar.

## 6. Recomendaciones

- **Implementación de un sistema de evaluación socioeconómica continua de los estudiantes:** Se recomienda que la Unidad Educativa establezca un mecanismo socioeconómico de los estudiantes por medio del uso de fichas socioeconómicas digitales que puedan ser actualizadas al menos dos veces al año, como a inicios y mitades del año lectivo. Sugiriendo que los formularios a realizar sean virtuales (como Google forms) y que los apoderados tengan la obligación de completarlos en fechas establecidas, además, buscar asignar tutores dentro el curso para acompañar en la verificación de la entrega de fichas con la participación exclusiva de trabajadores sociales y psicólogos de la institución, únicamente en situaciones de alerta o vulnerabilidad identificada.
- **Ampliar el rol del Trabajador social dentro de las instituciones:** Como figura clave que articula las relaciones entre la institución y familias, es necesario que siempre este presente un Trabajador(a) Social en las Unidades Educativas, puesto que el profesional se orienta a la comprensión integral del contexto

socioeconómico y familiar, en donde se pueden identificar los factores de riesgo que afectan de forma directa en el rendimiento escolar, tales como pobreza, falta de acceso a recursos básicos, violencia intrafamiliar, entre otros.

- Realizar visitas domiciliarias periódicas para comprender mejor los factores del entorno familiar que afectan el rendimiento escolar, especialmente en hogares identificados en C-. Estas visitas permitirán al Trabajo Social detectar precariedades estructurales, carencias materiales o dinámicas familiares que interfieren en el proceso educativo, generando intervenciones contextualizadas y efectivas.
- Consolidar un Comité de Intervención Multidisciplinaria (trabajo social, psicología, docentes tutores, DECE) para analizar de manera colectiva los casos de estudiantes en niveles C- y C+. Este comité permitirá coordinar acciones, dar seguimiento a los avances académicos y emocionales, además se podrá generar soluciones integrales que respondan tanto a la pobreza como a sus impactos en el aprendizaje.

## Capítulo VI

### 7. Propuesta de intervención

Dentro de la investigación se evidencio como la pobreza incide directamente en el rendimiento escolar, es por aquello se desglosa la importancia de crear una propuesta con la cual se logre intervenir directamente en la problemática y de ser pertinente prevenirla dentro de las Unidades Educativas, a raíz de esto, en primer lugar, es necesario tener en consideración el contexto en el cual se está trabajando, por lo tanto, al ser un espacio netamente educativo se procede a intervenir con el modelo Sistémico de Trabajo Social, modelo el cual consiste en intervenir por medio de la interacción de las personas con sus redes y sistemas de recursos, de esta forma no se trata de ver quien tiene el problema, si no poder conocer el conjunto de elementos de la situación que están vivenciando que impiden que las personas puedan continuar con su vida cotidiana (Viscarret, 2014).

- **Nombre del Plan de Intervención:** Plan Renovar, educación y vida digna para el éxito escolar
- **Objetivo General:** Mitigar la influencia negativa de la pobreza en el rendimiento escolar de los estudiantes de la UE Benigno Malo, garantizando equidad educativa y apoyo integral.

## 1. Identificación del Problema y Objetivo

- **Identificación del Problema:** La pobreza impide la posibilidad de acceder a recursos tecnológicos, materiales adecuados para el estudio de los estudiantes y, sobre todo, el apoyo familiar. De esta manera, se puede observar que en esta unidad académica existe una relación significativa entre el bajo rendimiento académico y las condiciones de pobreza de los alumnos, lo que provoca un impacto negativo en el rendimiento escolar, asistencia y motivación de cada estudiante.
- **Definición del Objetivo:** Reducir el efecto que provoca la pobreza en el rendimiento académico de los alumnos, implementando estrategias tanto institucionales como familiares, las cuales promuevan o fomenten el éxito y desarrollo académico.
- **Elaboración de la Propuesta de Intervención:** Se plantea una intervención, la cual combina orientación psicológica, acciones pedagógicas, talleres familiares y tutorías para que los estudiantes mejoren su desempeño académico tanto dentro del aula de clase como en sus hogares.

## 2. Revisión de Protocolos y Programas Existentes

- **Investigación de Protocolos actuales:** Revisión de lineamientos ministeriales e institucionales, los cuales traten sobre la convivencia escolar y atención a estudiantes vulnerables.
- **Evaluación de la Efectividad:** Se analiza el alcance de los protocolos, el cumplimiento de programas sociales y educativos que estén vigentes. Esto se logra mediante revisión documental y entrevistas, lo que permitirá determinar si los sistemas de apoyo existentes cumplen y satisfacen de manera apropiada las necesidades de los estudiantes.
- **Identificación de Áreas de Mejora:** Se detectarán falencias en los programas actuales, en este caso la falta de seguimiento académico, la comunicación con las familias, escasez de recursos pedagógicos y el acompañamiento psicosocial; esto se hará con el objetivo de establecer nuevas estrategias de apoyo y respaldo en la institución educativa.

## 3. Desarrollo de Nuevas Estrategias

- **Investigación de Mejores Prácticas:** Se utilizarán como modelo algunas experiencias institucionales, además de programas locales que hayan tenido éxito en el tema de inclusión educativa en relación al rendimiento académico y la pobreza. También, consultar con expertos en trabajo social y psicología sobre el tema a tratar.
- **Diseño de Nuevas Estrategias:** Se llevarán a cabo talleres de habilidades socioemocionales, tutorías académicas, formación docente en temas de inclusión educativa, asesoramiento psicológico y actividades para la integración familiar.
- **Definición de Nuevas Estrategias y Recursos:** Se determinan los recursos humanos, materiales y tecnológicos, los cuales serán indispensables para llevar a cabo este plan. Además, se trabajará en conjunto con instituciones u organizaciones externas para que de esta manera se logre recibir apoyo tanto económico como logístico.

#### 4. Implementación de la Propuesta

- **Desarrollo del Plan de Acción:** Esto se realizará en tres fases; estas fases son de diagnóstico, ejecución y evaluación. Las mismas serán llevadas a cabo durante todo el ciclo escolar. Además, la asignación de roles y responsabilidades con cronogramas específicos.
- **Ejecutar la Intervención:** Se llevarán a cabo las actividades de acuerdo al cronograma establecido; estas serán llevadas a cabo por los docentes, orientadores, DECE, padres de familia de los estudiantes y organizaciones involucradas.
- **Monitoreo de la Implementación:** Realización de seguimientos y reuniones mensuales, de esta manera, se logrará resolver dificultades, evaluar avances y, sobre todo, ajustar actividades de acuerdo a las necesidades que fueron detectadas tanto en los alumnos como en sus familias.

#### 5. Evaluación y Ajustes

- **Evaluación del Impacto:** Se evaluará el avance académico de los estudiantes como mejora en la asistencia a clases, calificaciones, participación de los alumnos en actividades dentro de las aulas de clases y fuera de ellas. Estos resultados posibilitarán la evaluación del verdadero impacto que tendrá este plan de intervención en la comunidad educativa.

- **Ajustes y Mejoras:** De acuerdo con los resultados obtenidos de las evaluaciones anteriores, se realizarán modificaciones metodológicas y organizativas para lograr mejorar la efectividad del plan. Además, si se identifican áreas las cuales necesiten refuerzo o innovación, se presentarán nuevas estrategias.
- **Conclusiones y Recomendaciones:** Se sugieren medidas sostenibles para preservar los logros educativos obtenidos dentro de la institución educativa, fomentando políticas institucionales, las cuales aseguren tanto la inclusión educativa como la sostenibilidad del plan de intervención.

#### **6. Documentación y Difusión de Resultados**

- **Preparación de Informes:** Se llevará a cabo la elaboración de informes, los cuales indicarán los éxitos, avances, resultados, dificultades y aprendizajes que se lograron obtener.
- **Difusión de Resultados:** Socialización y presentación de los avances obtenidos tanto con la comunidad educativa como con las autoridades.
- **Propuestas de Nuevas Líneas de Investigación:** Se plantearán líneas de investigación futuras, las cuales tengan relación con la pobreza y el rendimiento académico de los estudiantes; de igual manera, dar seguimiento en los próximos años al impacto que genera este plan en la comunidad educativa.

### Cronograma de actividades

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Diseño del Plan de Intervención	X	X	X																																					
Ejecución del Diseño					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
Evaluación																X												X									X	X	X	
Actividades de Socialización											X	X											X	X									X	X	X					
Actividades Dinámicas de Difusión																	X	X							X	X							X	X	X					
Elaboración de Informes y Recomendaciones																																					X	X	X	X

## Referencias bibliográficas

- Andrade, M. e. (2023). La Pobreza y Desigualdad En Ecuador. *Revista de riesgos químicos para la salud*.
- Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Bismarck, P. (2023). El estado de la Educación en América Latina y el Caribe 2023. *BID*.
- Aristimuño, A. (2017). El abandono escolar, afinando el conocimiento sobre sus características y como superarlo. Un caso raro en America Latina. *Universidad Católica de Córdoba*.
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador . (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Registro Oficial.
- Campoverde Montesdeoca, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *Dominio de las ciencias*.
- Carmona, C. A., García Arnau, A., & Vázquez Cupeiro, S. (2023). ¿Qué es la Desigualdad Educativa? Divergencias y Continuidades en las Grandes Reformas Educativas en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*.
- Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño , J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las ciencias*.
- Cleopatra, D. (2024). *La Investigación Cuantitativa*. Bogotá: Corporación Universitaria de Asturias .
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial (Suplemento No.737).
- De Simone, M., Nistal, M., & Orlicki, E. (2022). Desempeño escolar y pobreza. *Observatorio Argentinos por la educación*.
- FEAE. (2020). Pobreza y educación: Herramientas para la dirección Liderazgo Estratégico . *dyle*.
- García Vega, L. E. (2021). La deserción escolar: una problemática generalizada en las instituciones educativas. *Revista Venezolana de investigación*.
- Garrido Miranda, J. M., & Polanco Madariaga , M. N. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. *Perfiles Educativos*.
- González Fernández , R. X. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *INVECOM*.
- Hernández Prados , M., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez , A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa . *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades* .

- Hernández Sampieri , R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación: sexta edición*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- INEC. (2024). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Sub empleo (ENEMDU). *Ecuador en Cifras*.
- Latorre Villacís, V. M. (2023). Impacto del COVID-19 y desigualdad socioeconómica en la educación superior en Ecuador. *Revista de Educación Superior del Sur Global-RESUR*.
- Lewis, O. (1959). *Antropología de la pobreza: Cinco familias*. México : Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Martínez Sánchez, M. L. (2023). Cultura de la pobreza. *Revista Reforma Siglo XXI*.
- Mora, Y. Y., & Arteaga Rizzo, J. M. (2024). Desigualdad económica y su impacto en la educación: el rol de la pobreza. *Portal SOAR: Sapienza Open Access Repository*.
- Mosquera López, D. C. (2021). Desigualdades socioeconómicas y rendimiento escolar. *RUNIN*.
- Naciones Unidas (ONU). (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño* . New York: Naciones Unidas.
- Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento* .
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2023). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. New York : Naciones Unidas.
- Rodriguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sánitas*.
- Santillan Hernández, A. S., & Vargas Sánchez, J. R. (2022). Descomposición de la desigualdad del rendimiento escolar por condición de pobreza en estudiantes mexicanos. *Análisis económico*.
- Santillán, A. S., & Vargas, J. R. (2022). Descomposición de la desigualdad del rendimiento escolar por condición de pobreza en estudiantes mexicanos. *Análisis económico*.
- Turbay, D., Martínez, A., & Sanjur, E. (2024). *Estudio de Insuficiencia y Limitaciones en la Prestación del Servicio Educativo 2024-2025*. Cartagena de Indias: Educación Distrital de Cartagena .
- Villacis Landa, V. J., & Arroba López, D. A. (2022). LA POBREZA EXTREMA: UN ESTUDIO DESDE LA VULNERACIÓN DE LOS. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*.
- Viscarret, J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en el Trabajo Social* . Madrid: Alianza Editorial.

Zhingere Jara, D. E. (2023). ANÁLISIS DE LA POBREZA EN LA CIUDAD DE CUENCA. UN ANÁLISIS EN LOS AÑOS 2019 A 2022. *Universidad del Azuay*.

## **Anexos**

**Cristina Alejandra Maldonado Arévalo** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0106670318**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Análisis de la Influencia de la Pobreza en el rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **04 de diciembre de 2025**

F: .....

**Cristina Alejandra Maldonado Arévalo**

**C.I. 0106670318**

**Edison Gabriel González González** portadora de la cédula de ciudadanía N° 0302498290. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Análisis de la Influencia de la Pobreza en el rendimiento escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Benigno Malo**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **04 de diciembre de 2025**

F: .....

**Edison Gabriel González González**

**C.I. 0302498290**

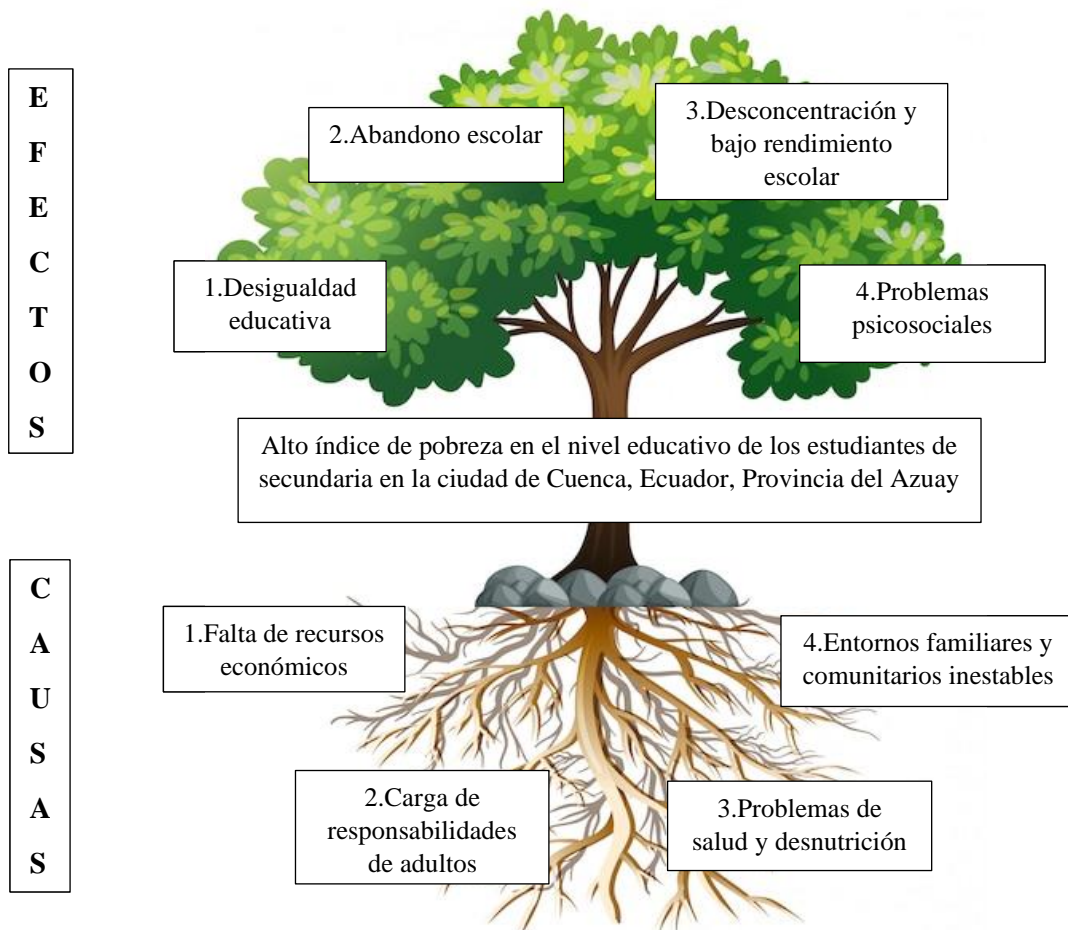
## Anexo 1

### *Mapa de variables*



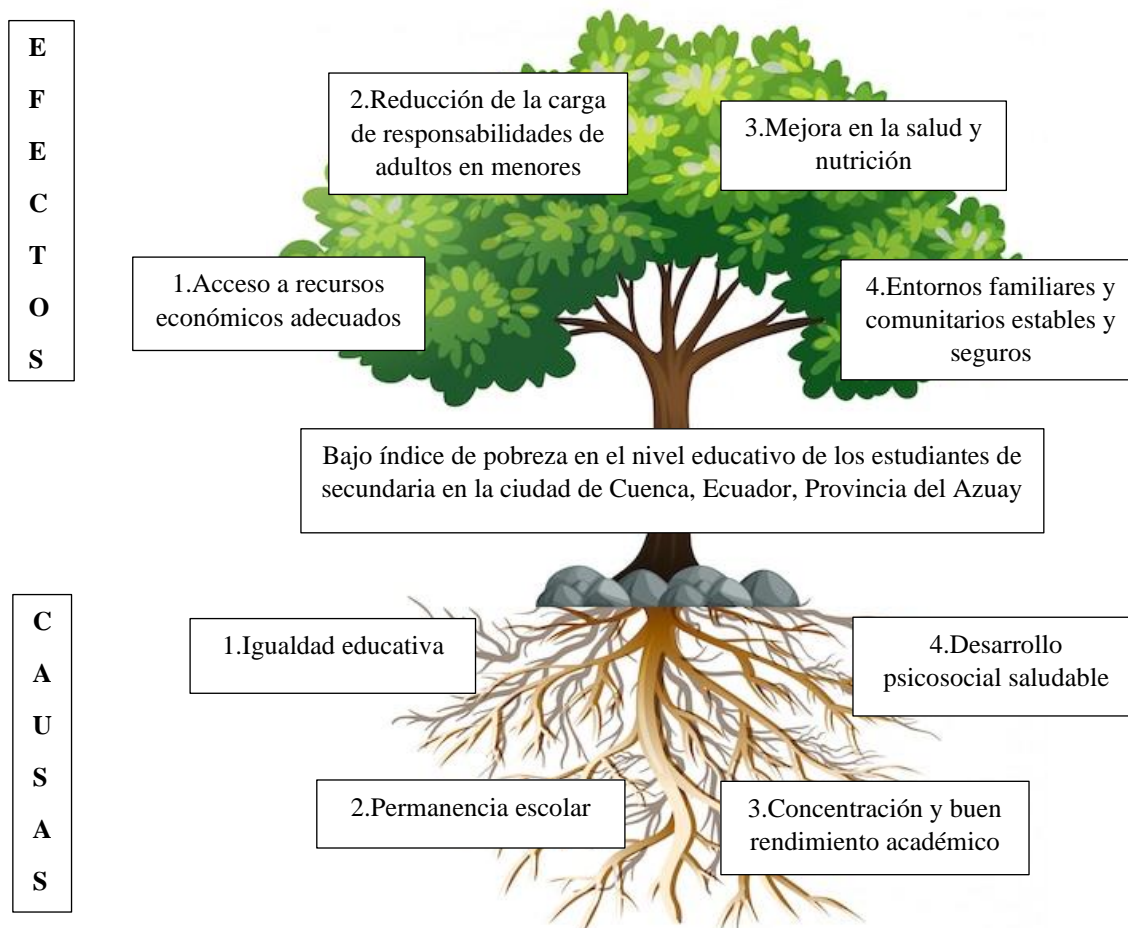
## Anexo 2

### Árbol de problemas



### Anexo 3

#### Árbol de objetivos



## **Anexo 4**

### *Encuesta utilizada para la investigación*

#### **Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico**

##### **Instrucciones:**

Responde las siguientes preguntas con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas. La información será utilizada para comprender mejor la situación de los estudiantes en el ámbito educativo.

##### **Sección 1: Datos de identificación**

1. **Edad:**  de 12 a 14  de 15 a 17  de 18 a 20
2. **Género:**  Masculino  Femenino  Otro  Prefiero no decirlo
3. **Grado que cursas:** \_\_\_\_\_

##### **Sección 2: Características de la vivienda**

1. **¿Cuál es el tipo de vivienda?**
  - Cuarto(s) en casa de inquilinato
  - Departamento en casa o edificio
  - Casa/ Villa
  - Mediagua
  - Chozas/ Covacha/ Otro
2. **El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:**
  - Hormigón
  - Ladrillo o bloque
  - Adobe/ Tapia
  - Caña revestida o bahareque/ Madera
  - Caña no revestida / Otros materiales
3. **El material predominante del piso de la vivienda es de:**
  - Duela, parquet, tablón o piso flotante
  - Cerámica, baldosa, vinil o marmetón
  - Ladrillo o cemento
  - Tabla sin tratar
  - Tierra/Otros materiales
4. **¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?**

- Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha
- Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha
- Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha
- No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar

**5. El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:**

- Conectado a red pública de alcantarillado
- Conectado a pozo séptico
- Conectado a pozo ciego
- Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada
- Letrina
- No tiene

**Acceso a tecnología**

**6. ¿Tiene este hogar servicio de internet?**

- Si
- No

**7. ¿Tiene computadora de escritorio?**

- Si
- No

**8. ¿Tiene computadora portátil?**

- Si
- No

**9. ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?**

- Tiene 4 o más celulares
- Tiene 3 celulares
- Tiene 2 celulares
- Tiene 1 celular
- No tiene celulares nadie en el hogar

**Posesión de bienes**

**10. ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?**

- Si
- No

**11. ¿Tiene cocina con horno?**

- Si
- No

**12. ¿Tiene refrigeradora?**

- Si
- No

**13. ¿Tiene lavadora?**

- Si
- No

**14. ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?**

- Tiene 3 ó más TV a color
- Tiene 2 TV a color
- Tiene 1 TV a color
- No tiene TV a color en el hogar

**15. ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?**

- Tiene 3 o más vehículos exclusivos
- Tiene 2 vehículos exclusivo
- Tiene 1 vehículo exclusivo
- No tiene vehículo exclusivo para el hogar

**Hábitos de consumo**

**16. ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?**

- Si
- No

**17. ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?**

- Si
- No

**18. ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?**

- Si
- No

**19. ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?**

- Si
- No

**20. Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo**

**¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?**

- Si
- No

### **Nivel de educación**

**21. ¿Cuál es el nivel de instrucción del jefe del hogar?**

- Post grado
- 4 o más años de educación superior (sin post grado)
- Hasta 3 años de educación superior
- Secundaria completa
- Secundaria incompleta
- Primaria completa
- Primaria incompleta
- Sin estudios

### **Actividad económica del hogar**

**22. ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?**

- Si
- No

**23. ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?**

- Si
- No

**24. ¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?**

- Personal directivo de la Administración Pública y de empresas
- Profesionales científicos e intelectuales
- Fuerzas Armadas
- Técnicos y profesionales de nivel medio
- Empleados de oficina
- Trabajador de los servicios y comerciantes
- Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros
- Oficiales operarios y artesanos
- Operadores de instalaciones y máquinas

- Inactivos
- Desocupados

### **Sección 3: Hábitos y rutinas de estudio**

**1. ¿Con qué frecuencia revisas tus apuntes antes de un examen?**

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

**2. ¿Prefieres estudiar?:**

- Solo
- Con un grupo de compañeros
- Con un tutor

### **Selección 4: Motivación y auto eficiencia**

**1. ¿Qué tan de acuerdo estás con la frase: “¿Si me esfuerzo, puedo mejorar mis calificaciones”?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**2. ¿Cuál es tu principal motivación para obtener buenas notas?**

- Interés personal
- Expectativas familiares
- Requisitos de beca o ingreso universitario
- Competencia con pares

### **Sección 5: Apoyo y recursos educativos**

**1. ¿Recibes apoyo académico en casa (padres, hermanos, tutores)?**

- Sí
- No

**2. ¿Con qué regularidad asistes a clases de refuerzo o talleres extracurriculares?**

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

### **Sección 6: Ambiente de estudio**

**1. ¿Dispones de un espacio tranquilo para estudiar en casa?**

- Sí

- No

**2. ¿Cuáles son los principales distractores al estudiar? (puedes marcar varias)**

- Ruido en casa
- Redes sociales
- Videojuegos
- Teléfono móvil

**3. ¿Cuántas horas duermes en promedio de lunes a viernes?**

- Menos de 6h
- 6–7h
- 7–8h
- Más de 8h

**4. ¿Cómo calificarías la claridad de las explicaciones de tus profesores/as?**

- Muy mala
- Mala
- Regular
- Buena
- Muy buena

**5. ¿Te sientes libre de preguntar dudas en clase?**

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

**6. ¿Tienes un espacio tranquilo para estudiar dentro de la escuela (biblioteca, sala de estudio)?**

- Sí, siempre disponible
- Sí, pero con limitaciones (horarios, aforo)
- No

**7. ¿Recibes tutorías o refuerzos académicos gratuitos ofrecidos por el colegio?**

- Sí
- No

**8. ¿Alguna vez has sentido que la ayuda del profesor varía según el desempeño académico o la apariencia económica de los estudiantes?**

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

9. **¿Has experimentado discriminación o exclusión por tu origen étnico, cultural o de género en el ámbito escolar? (OPCIONAL)**

- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre
- Nunca

### **Sección 7: Participación y clima escolar**

1. **¿Consideras que todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades de integrarse a asociaciones estudiantiles, deportes o actividades extracurriculares?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. **¿Cuáles crees que son las principales barreras para la participación de todos los alumnos?**

- Económicas
- Horarios
- Falta de información
- Preferencias personales

3. **¿El colegio realiza encuestas o espacios de diálogo donde todos los estudiantes puedan expresar sus necesidades?**

- Sí
- No