



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**“JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: LIZBETH ANDREA BERZOSA CÁRDENAS.

DIRECTORA: DRA. MARÍA STELLA SERRANO DE MORENO, PHD.

CUENCA – ECUADOR

2021

*No me gradué en los
50 años de La Cato!*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

**“JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: LIZBETH ANDREA BERZOSA CÁRDENAS

DIRECTORA: DRA. MARÍA STELLA SERRANO DE MORENO, PHD.

CUENCA - ECUADOR

2021

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*

**“Juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales
en niños de educación Preescolar”**

Lizbeth Andrea Berzosa Cárdenas

Universidad Católica de Cuenca

Unidad Académica de Educación

Cuenca – Ecuador

laberzosac24@est.ucacue.edu.ec

Resumen

Investigaciones recientes demostraron que los primeros años de vida determinan los procesos psicológicos, emocionales y sociales. Avalan que el juego constituye una actividad que beneficia a los niños en su desarrollo integral. Autores consultados (Ochoa, 2020; Peinado & González, 2020), coinciden que el juego contribuye a mejorar las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices y aporta a la construcción de su identidad y autonomía. El trabajo, orientado a explorar cómo los juegos favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales, se propone como objetivo analizar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar. El enfoque del estudio es cualitativo de tipo descriptivo, mediante el análisis de información documental, a fin de establecer tendencias teóricas y categorías sobre la relación juego y habilidades sociales. Los resultados coinciden en que los juegos tradicionales cumplen diversas funciones en el desarrollo de habilidades necesarias para la convivencia de los niños, con efectos significativos en su desempeño escolar futuro. Se concluye que la participación de los niños en juegos tradicionales ofrece mayores probabilidades de mejorar su desarrollo integral, por lo que se diseñó una guía de juegos tradicionales para favorecer sus habilidades sociales en preescolar.

Palabras clave: Juegos tradicionales; desarrollo de habilidades sociales, convivencia, educación preescolar.

Abstract

Recent research has shown that during the first years of life they determine psychological, emotional and social processes. They endorse that play is an activity that benefits children in their integral development. The authors consulted (Ochoa, 2020; Peinado & González, 2020), agree that the game contributes to the improvement of cognitive, affective and psychomotor skills, and contributes to the construction of their identity and autonomy. The work aimed at exploring how games favor the development of communication and socio-emotional skills, aims to analyze the importance of traditional games in the development of social skills in preschool children. The focus of the study is qualitative, descriptive, through the analysis of documentary information, in order to establish theoretical trends and categories on the relationship between games and social skills. The results agree that traditional games fulfill various functions in the development of social skills necessary for the coexistence of children, with significant effects on their future school performance. It is concluded that the participation of children in traditional games offers a greater probability of improving their integral development, therefore a guide to traditional games is offered to promote their social skills in preschool.

Key words Traditional games, development, social skills, coexistence, preschool education.

Introducción

Investigaciones recientes (Arias, 2019; Meneses y Monge, 2017; Quispe & Paz, 2018) han demostrado que la capacidad intelectual tiene un ritmo de crecimiento más rápido cuanto más infantil es el sujeto. Se estima que, entre cero y cuatro años, la capacidad intelectual crece en torno a un 50%; entre los cuatro y ocho años, crece en un 30%; y entre ocho y diecisiete años, aproximadamente, se da el 20%. Lo que demuestra que las primeras experiencias de los niños son decisivas en su ulterior desarrollo (García, 1995). Para la educación, esto significa la necesidad de ofrecer a los niños, desde temprana edad estímulos, tales como los proporcionados a través del juego, en cantidad y calidad suficientes, para que alcancen su óptimo desarrollo.

En la actualidad, la educación de los niños en los primeros niveles educativos atraviesa por un desafío, una era de cambios determinados por la tecnología que, en muchos casos, el excesivo uso de juegos electrónicos por los niños limita las posibilidades de los infantes de relacionarse y de participar en actividades de convivencia social. Situación que representa una problemática en el desarrollo integral del niño, especialmente, si en el hogar y en el centro educativo no se conjugan actividades que involucren experiencias en las cuales el juego sea parte esencial de su desarrollo (Peinado & González, 2020).

Las dificultades originadas por el apego de los niños a dispositivos tecnológicos se traducen en problemas socio afectivos y de adaptación al medio familiar y escolar y, se reflejan en la incapacidad de manejar sus emociones y de establecer relaciones de convivencia con los otros. Situación que ésta requiere ser afrontada por la familia y los docentes, involucrando a los niños en diversos juegos, entre ellos los juegos tradicionales, que les permitan relacionarse con otros niños, vincularse a sus costumbres y prácticas culturales para acrecentar sus habilidades de comunicación y convivencia. Por esta razón, surgió el interés por estudiar los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en Preescolar. Por considerar el tema de relevancia metodológica y práctica en beneficio del desarrollo integral de los infantes, se

planteó como objetivo del estudio analizar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar.

Sobre esta temática se analizan investigaciones que permiten establecer antecedentes internacionales y nacionales referidos a estudios previos realizados. No se reportan estudios sobre el tema en el ámbito local, debido a que no se encontraron.

En el contexto internacional se destacan estudios realizados por Aguilar & Paz (2019); Mamani & Paja (2018); Ochoa (2020); Rasht (2018); Guevara (2016)

Así, Ochoa (2020), en Perú realizó un estudio en el nivel preescolar con el objetivo de describir el uso de estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales de convivencia entre niños de 5 años. En sus resultados destaca que, mediante los juegos, los niños logran desenvolverse y mejorar las relaciones interpersonales, permitiéndoles comunicarse con facilidad expresando sus emociones e ideas, desarrollando sus habilidades sociales.

Aguilar & Paz (2019), realizaron un estudio en Cali, Colombia, sobre el tema juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en los niños de 5 a 6 años. Entre sus resultados destacan la necesidad de que los docentes utilicen los juegos tradicionales como una alternativa para fortalecer el desarrollo social, debido a que los infantes cuentan con un gran potencial que contribuye a enriquecer su dimensión emocional.

Mamani & Paja (2018) refieren, de igual modo, un estudio en el contexto peruano, relacionado con el juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños. Los resultados de la investigación recomiendan que en el nivel inicial se debe utilizar la estrategia del juego para así motivar a los niños, lo que podría incidir en la calidad del pensamiento reflexivo, especialmente en cuanto a sus actitudes, para así mejorar la calidad de las relaciones sociales que establecen con los otros.

Rashta (2018) se propuso como objetivo de aplicar los juegos cooperativos se mejora las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de 5 años. Así mismo, Quispe (2018)

reportó un estudio con el propósito de determinar en qué medida la aplicación de los juegos tradicionales favorece en las habilidades sociales en niños de 5 años. Ambos estudios en sus resultados coinciden que los juegos tradicionales permiten construir la identidad de los niños a través de interacción con sus pares y, de esta manera, desarrollar habilidades sociales. Recomiendan a los docentes incluir los juegos como estrategia para el proceso de enseñanza a aprendizaje de los niños y alcanzar así, su desarrollo integral.

Guevara (2016), realizó un estudio en Colombia, enfocado en los juegos activos para el desarrollo de habilidades sociales de comunicación en los niños de 3, 4 y 5 años. Destaca entre sus resultados la importancia de que los docentes comprendan la influencia de los juegos en las habilidades sociales y de comunicación de los niños, mediante la ejecución de juegos dramáticos y de roles. Llegando a la conclusión de que los niños mediante su participación en los juegos incrementaron significativamente sus habilidades de comunicación y mejoraron sus relaciones sociales, entre ellas los aspectos conductuales dentro del grupo, las relaciones afectivas, formando así personas pacíficas para el futuro.

Por otro lado, en el contexto nacional, Ramos (2020), realizó un estudio en Quito, con el tema Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños. En sus resultados recomienda capacitar al personal docente en cuanto al manejo correcto del juego, para el desarrollo de habilidades sociales de los niños. Por lo que la investigación demostró la eficacia del uso de las actividades de juego para mejorar la convivencia y aprender a desenvolverse con sus iguales y adultos

Chuiza (2019) realizó un estudio sobre el juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. En sus resultados afirma que los juegos son de suma importancia en el desarrollo de habilidades que les permitan seguir normas y reglas y asumirlas con facilidad en juegos de roles.

Estudios realizados (Moran 2017; Moya, 2016), sobre el tema de la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo del área socio afectiva de los niños, coinciden entre sus resultados sobre la importancia de que los docentes desarrollen talleres que introduzcan como estrategia didáctica los juegos tradicionales, para mantener los valores culturales que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Como consecuencia de la revisión de los antecedentes, en este estudio se formulan las siguientes preguntas científicas ¿Qué papel representan los juegos tradicionales en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de preescolar? ¿Cuál es la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar? y ¿Qué tipos de juegos tradicionales pudiesen ser los más apropiados para los niños en su desarrollo de habilidades sociales?

Con base en estas interrogantes se planteó como objetivo general del estudio analizar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación preescolar. A fin de contribuir al logro del objetivo general, se plantearon como objetivos específicos: 1. Explicar teóricamente la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar. 2. Identificar los juegos tradicionales que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar y, por último, 3. Generar una guía de juegos tradicionales para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar.

En consideración a las preguntas científicas y a los objetivos definidos se piensa que la presente investigación tiene importancia práctica, porque el conocimiento de las relaciones entre el juego tradicional y las habilidades sociales en los niños, posibilita en los docente proponer experiencias de aprendizaje en las que a través del juego se trabajen habilidades comunicativas y sociales, lo que contribuyen al desarrollo de la autonomía e identidad, además permite que los niños sean personas sociables capaces de compartir sus ideas y respetar los

pensamientos de los demás sin agredir, asimismo, expresar sus sentimientos y emociones. Este estudio es útil porque por medio de la guía didáctica con juegos tradicionales enfocados en las habilidades sociales, se beneficiarán los niños principalmente.

Metodológicamente, la estrategia de investigación para este estudio adopta el enfoque de investigación cualitativo y el método utilizado es el documental con alcance descriptivo, que consiste en la selección y análisis de la información escrita sobre el tema, con el propósito de establecer enfoques y tendencias teóricas, conceptos y relaciones sobre el estado actual del conocimiento. Para la localización de la información se realizó una revisión de diferentes fuentes digitales, repositorios, revistas, base de datos de universidades. Así mismo, se utilizó la matriz de revisión sistemática, es útil para ordenar, articular, organizar el contenido necesario para el trabajo de investigación con el fin de proceder a clasificarla en categorías teóricas o metodológicas y articularla, para establecer la importancia de esta tipología de juegos y su relación con las habilidades sociales en niños de preescolar.

➤ **Definición teórico-conceptual de las variables de estudio: juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales**

Los juegos tradicionales

Los juegos son reconocidos como el pilar fundamental en la vida infantil, porque todo niño aprende jugando. Mediante el juego se genera una serie de acciones en el cerebro del niño que favorecen el desarrollo integral y beneficia la interacción y comunicación con el entorno natural y social. Los juegos tradicionales también conocidos como populares son el resultado de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, es motivadora y se los realiza de acuerdo con los intereses personales de los niños. Son considerados como una estrategia didáctica eficaz, por sus efectos motivadores y creativos. Los infantes se integran a grupos para compartir ideas, conocer a sus compañeros de juego y aprenden a respetar las normas y decisiones de los demás (Samper & Muñoz, 2019).

Teóricos de la educación confirman la relevancia del juego como herramienta pedagógica en el desarrollo integral del niño. Diferentes teorías del desarrollo y del aprendizaje tales como la teoría Piagetiana (1956); la sociocultural de Vygotsky (1924); teoría del desarrollo cognitivo de Bruner (1993) y el método Montessori (1912) destacan los aportes que ofrece el juego en el desarrollo de las funciones cognitivas, emocionales, socioafectivas, comunicativas y psicomotrices del niño.

Para Piaget (1956) “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. (Moya, 2016, pp 16-17). El aprendizaje para que sea significativo se da a través del juego, mediante procesos adaptativos al medio y la asimilación de experiencias cotidianas de los niños. Además, el juego ayuda a la madurez física, en la que intervienen cambios del niño tanto físicos, anatómicos y experienciales, que dan lugar al conocimiento de sí mismo y al entendimiento de su entorno social y natural.

Con relación a la Teoría sociocultural de Vygotsky, Cuellar et al. (2018) sostienen “para Vygotsky el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al aprendizaje propio.” (p.122). Por lo tanto, para la teoría sociocultural el juego en el preescolar es fundamental, ya que el niño al tomar contacto con los demás desarrolla su imaginación y creatividad.

La teoría del desarrollo cognitivo de Bruner (1993), de igual modo, le atribuye al juego funciones esenciales para una sana convivencia del niño. Ayuda a liberar sus sentimientos positivos como alegría, amor, felicidad y afecto, así como sus sentimientos negativos de frustración, rabia, tristeza, odio, celos y, de esta manera, poder fortalecer y nutrir sus emociones y conocimientos (Meneses & Monge, 2017).

María Montessori (1912) sostiene que el juego en el aprendizaje de los niños está basado en la actividad autodirigida. A través del juego con diversos materiales el niño puede

descubrir, interactuar con sus pares, explorar el ambiente natural y social, permitiendo de esta manera un progreso significativo en la convivencia y en su desarrollo integral (Palacios , 2019).

De acuerdo con Estrella et al. (2019) el juego como parte del método Montessori puede ser utilizado en todas las etapas de la niñez, a través de los cinco sentidos, mediante un proceso de invención, que conduce a la plena concentración, la motivación y sobre todo al autocontrol de los niños. En la etapa de 3 a 6 años, el juego forma parte de las actividades de la vida práctica, área que encierra los valores, la empatía, la socialización y la comunicación. Mediante el juego el niño realiza actividades enfocadas al cuidado de sí mismo y de los demás, dando prioridad a los sentidos y al lenguaje, para su desarrollo socioafectivo, comunicativo y psicomotriz. para una convivencia armónica.

Desarrollo de habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades sociales empieza desde el nacimiento y continua durante toda la vida de la persona. Son hábitos, pensamientos y conductas que se forman e inician en la familia. Permite que los niños tengan una relación positiva y agradable, expresando sus sentimientos, emociones y relaciones interpersonales. De esta manera, les permite convivir en bienestar consigo mismo, mejorando su autoestima, que hace referencia a la aceptación de sí mismo y de su vida. Promoviendo sus derechos, dando a conocer sus propias opiniones y sus necesidades de forma apropiada, sin vulnerar los derechos de las demás. Lo que constituye su inteligencia emocional para alcanzar las metas y mejorar las relaciones con la sociedad y así tener mejor calidad de vida (Delgado, 2017).

Chuiza (2019) y Montalvo (2019) coinciden que “Las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.” (p.38). El desarrollo de habilidades sociales en los años de preescolar genera patrones de convivencia pacífica y previene la violencia. Permite que los

niños se vuelvan más independientes y sociables, que expresen sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones respetando las conductas de los demás. Estas habilidades, se desarrollan de una manera única en cada ser humano y depende de los estímulos recibidos desde su nacimiento. Estos estímulos les permiten que se desenvuelvan en el contexto social regulando estas habilidades, relacionadas con la comprensión emocional de las personas que los rodean.

Para Jaramillo & Guzmán (2019) los niños se socializan diariamente en la familia y en la escuela, donde las habilidades se fortalecen o debilitan. El docente es quien ayuda al fortalecimiento de la convivencia, estableciendo vínculos, poniendo en práctica sus valores y respetando su entorno cultural, mediante metodologías activas como son los juegos tradicionales los cuales les permiten a los niños explorar, experimentar, participar y formar parte de la comunidad.

De esta manera, el niño crece, se va formando y desarrollando su personalidad. Pumariega et al. (2018) sostienen que los niños expresan sus emociones y crean hábitos de convivencia para la formación de su pensamiento. Este tipo de interacciones en la primera infancia resulta clave, a través de ellas los niños inician el proceso de estructuración de su modo de comportarse socialmente, así mismo como modular su comportamiento y comprender de manera empática a otros individuos

Finalmente, el artículo está estructurado de la forma siguiente: en la introducción se presenta el problema, se organiza el estado del arte, se formulan las preguntas y los objetivos; así mismo, se presenta brevemente el marco teórico, según las variables de estudio. A continuación, se define el método y el diseño, se exponen los resultados, la discusión y las conclusiones, para finalizar con la guía didáctica: *Jugando y aprendiendo desarrollo mi ser*.

Método

a. Diseño

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo que consiste en “la recolección y análisis de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación de los fenómenos”. (Taylor & Bogdán, 1984, p. 17). Así mismo, Hernández et al. (2014) sostienen que en este enfoque “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma”. (p. 7). Se adopta el método documental con alcance descriptivo. Sánchez (2019) asegura que este método “se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno, y utiliza palabras, textos, discursos, para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados”. (p. 3).

Este método se utilizó para la selección y análisis de la información escrita sobre el tema, con el propósito de establecer enfoques y tendencias teóricas, conceptos y relaciones sobre el estado actual del conocimiento. Para lo cual, se revisaron diferentes documentos validados, de carácter científico, registrados en diversas fuentes de información que tratan la temática referente a juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación Prescolar.

b. Criterios de selección

Para la revisión de fuentes bibliográficas se tomó en consideración en primer lugar, las bases de datos que nos ofrece la biblioteca virtual de la Universidad Católica de Cuenca, que brinda una diversidad de revistas científicas en el área de las ciencias sociales y educativas, específicamente en bases de datos especializadas en educación. Se identificaron 35 artículos científicos con pertinencia al tema de investigación; algunos de ellos ubicados también en *Google Académico*, *Scielo*, *Redalyc*, que contemplen palabras clave, como: juego en educación preescolar, teorías del juego; juegos tradicionales; desarrollo de habilidades sociales.

Resultados

Con la finalidad de establecer la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en la educación preescolar, objetivo general de este estudio; así como profundizar la lectura y análisis para la consecución de los objetivos específicos: 1) plantear teóricamente la relación entre juegos tradicionales y habilidades sociales, y, 2) identificar los juegos tradicionales que, en mayor medida, contribuyen al desarrollo de dichas habilidades, se procede a presentar los siguientes resultados.

Como consecuencia de la revisión crítica de las fuentes consultadas y gracias al proceso intelectual de interpretación y reorganización, la importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades sociales es claramente aceptada entre los autores consultados (Chicaiza, 2015; Gaibor, 2019; Guerrero & Murcia, 2012; Morán, 2017; Muchiut et, al. 2019; Quispe & Paz, 2018). De la revisión documental realizada, se identificaron estudios que permiten establecer relaciones entre las dos variables de estudio y fundamentarlas teóricamente y así dar respuesta a la pregunta: ¿Qué relaciones pueden establecerse entre las variables juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales?

La Tabla 1, muestra los aportes de investigaciones, a partir de los cuales se identificaron varias categorías que permiten establecer la relevancia del juego tradicional en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del nivel preescolar.

Tabla 1

Investigaciones que fundamentan las relaciones entre Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños y niñas de edad preescolar

Autor(es) (año)	Objetivos del estudio	Aportes	Categoría
Samper & Muñoz (2019)	Identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas dentro de la convivencia escolar.	Los juegos tradicionales son en esencia actividad lúdica que permiten a los niños la comunicación, la perspectiva, la empatía, el compromiso y el control emocional,	<i>Importancia juegos tradicionales</i>
Montalvo (2019)	Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho	Las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea que permiten la relación social de forma afectiva	<i>Importancia desarrollo habilidades sociales</i>

Ochoa (2020)	Describir el uso de estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales de convivencia entre niños de 5 años.	Los juegos tradicionales permiten a los niños comunicarse con facilidad expresando sus emociones, aprenden a conocerse y conocer a los demás.	<i>Juegos tradicionales e interacción social</i>
Muchiut et al. (2019)	Analizar la correlación entre las FE, la percepción parental en relación a las emociones, y la percepción de docentes respecto de las HHSS.	Las emociones son una respuesta que el niño utiliza para comunicar su estado de ánimo, sentimientos ante las demás y lo hace de una manera pacífica y correcta a través de los juegos.	<i>Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales complejas.</i>
Fiesta & Sonllewa (2018)	Explicar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales.	Los juegos tradicionales transmiten normas y principios mediante el conocimiento cultural mismo que son practicados tanto por niños como por adultos	<i>Juegos tradicionales y adquisición de normas</i>
Bracho & Bracho (2020)	Proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores a través de juegos tradicionales en educandos de Educación Inicial.	Los juegos son parte de la esencia de los pueblos y sus tradiciones, por lo tanto, comunican su naturaleza y sus condiciones esenciales, así como las costumbres y tradiciones	<i>Juegos tradicionales y transmisión cultural y tradiciones</i>

Elaboración: Berzosa (2021)

La revisión sistemática de Investigaciones relacionadas, contempladas en los antecedentes, permiten fundamentar las relaciones entre Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños y niñas de edad preescolar. A partir de los resultados reportados fue posible identificar un conjunto de relaciones entre las dos variables del estudio, lo que permitió determinar diversas categorías como las siguientes: Juegos tradicionales e interacción social; Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales complejas: empatía y comunicación; Juegos tradicionales y adquisición de normas; Juegos tradicionales y transmisión cultural y tradiciones.

La Tabla 2 presenta los estudios que fundamentan la indagación de los tipos de juegos tradicionales relacionados con las categorías identificadas. De este modo, permite identificar algunos hallazgos en la literatura para ofrecer respuesta a la interrogante: ¿Qué tipos de juegos tradicionales pudiesen ser los más apropiados para favorecer en los niños su desarrollo de habilidades sociales?

Tabla 2.

Hallazgos de la literatura sobre tipos de juegos tradicionales que contribuyen a desarrollar las categorías identificadas

Autor(es) (año)	Objetivos del estudio	Aportes	Juegos tradicionales
Gaibor (2019)	Identificar la incidencia de los juegos tradicionales infantiles en el desarrollo corporal en las niñas y niños de 2 a 3 años de edad.	Los juegos tradicionales tienen grandes beneficios en la interacción social, desarrollan lazos afectivos, comparten ideas y esto perduran en la vida de los niños.	<i>La rayuela, el trompo, la cometa, la cuerda y los ensacados</i>
Arias (2019)	Diseñar e Implementar una Propuesta didáctica utilizando los juegos tradicionales como medio que desarrolle la autonomía en un grupo de niños, de 6 a 8 años	La diversidad de juegos tradicionales que existen hasta la actualidad permite a los niños la adquisición de normas, por lo que, siguen instrucciones, reglas y normas que contribuyen en su desarrollo integral y la inserción a la sociedad.	<i>San bendito, pan quemado, el rey manda, hace rin hace ran</i>
Chicaiza (2015)	Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños-as de 4 – 5 años.	Los juegos tradicionales son un beneficio que permite conocer las diversas cultura y tradiciones para adquirir valores y tener una identidad propia.	<i>La dramatización</i>
Danza, Illidge, & Carabalí (2020)	Conocer la importancia de los juegos ancestrales como mecanismo de valoración cultural y fortalecimiento de las relaciones sociales.	Los juegos tradicionales fortalecen las relaciones sociales mediante la participación.	

Elaboración: Berzosa (2021)

Como se desprende de la información en la tabla 2, los juegos tradicionales identificados en la revisión documental son los siguientes: la rayuela, el trompo, la cometa, la cuerda, los ensacados, las rondas, el gato y el ratón, la gallinita ciega, las escondidas, san bendito, pan quemado, el rey manda, hace rin hace ran, y dramatizaciones, los cuales se encuentran dentro de cada categoría. Estos permiten un óptimo desarrollo integral de las habilidades sociales, afectivas, psicomotrices comunicativas en los niños y de esta manera establecer una sana convivencia con sus pares y con la sociedad.

La Tabla 3 presenta los estudios que aportan actividades y estrategias para las intervenciones realizadas, utilizando los juegos tradicionales que favorecen habilidades sociales en preescolar.

Tabla 3.

Estudios que aportan actividades y estrategias para las intervenciones realizadas en el desarrollo de las habilidades sociales

Autor(es) (año)	Objetivos del estudio	Aportes
Arias (2019)	Diseñar e Implementar una Propuesta didáctica utilizando los juegos tradicionales como medio que desarrolle la autonomía en un grupo de niños, de 6 a 8 años	Los juegos son actividades que se disfrute para su participación, incluso como herramienta educativa.
Gil & Inga (2019)	Diseñar una propuesta de juegos populares infantiles adaptados para mejorar el proceso de socialización en niños de 4 años de	El juego, a su vez, es una fuente de aprendizaje, en el que se puede desarrollar diferentes áreas, como emocional, social e incluso cognitivo. son como una manifestación recreativa,
Astudillo (2019)	Determinar el rescate de los juegos tradicionales para desarrollar los valores culturales de los niños de estimulación temprana	El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute, mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, han sido utilizados como una de las principales herramientas de la educación.

Elaboración: Berzosa (2021)

Estrategias que sirven de fundamento al objetivo específico 3, del cual se obtuvo como resultado el diseño de la guía de actividades: **Jugando y aprendiendo desarrollo mi ser**, que se ofrece como aporte del estudio para orientar a padres y docentes en el desarrollo de habilidades sociales. Por consiguiente, la guía de actividades se propone brindar a los niños experiencias para estimular y potenciar habilidades comunicativas y sociales, que contribuyan a la convivencia armónica, pacífica y saludable con sus pares, adultos y el entorno que le rodea.

A continuación, se discuten los resultados de investigaciones que destacan las funciones y relaciones en las categorías identificadas.

Discusión

Los resultados encontrados evidencian la existencia de información válida, según la cual permite establecer relación entre las variables juegos tradicionales y habilidades sociales en el nivel preescolar, sobre las cuales se identificaron varias categorías que son analizadas a partir de los fundamentos teóricos contemplados en los diversos artículos científicos revisados. Estos hallazgos sustentan la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de

habilidades sociales en este nivel. Seguidamente, se analizan y discuten las categorías identificadas, partiendo de los resultados que destacan las funciones y relaciones que las definen. Al mismo tiempo, se presentan los juegos tradicionales que pueden utilizarse en cada categoría para contribuir al desarrollo de dichas habilidades sociales en el preescolar.

Juegos tradicionales e interacción social

A los juegos tradicionales, nacidos de la necesidad que tiene el hombre para la convivencia con los demás, se les atribuye una función importante en la socialización (Gaibor, 2019; Ochoa, 2020), la cual determina la formación de los niños en edad preescolar, porque les permite desarrollar sus habilidades y destrezas de manera libre, se vuelven personas independientes, sociables y con confianza en su actuación.

Para Gaibor (2019) los beneficios que poseen los juegos tradicionales para la interacción social se encuentran en los lazos afectivos de amistad que se forman, los cuales perduran durante toda la vida de los niños. Aprenden a conocerse y a conocer a los demás, también estimula la comunicación, al compartir ideas y respetar las ideas de los otros, fomenta la motivación e integración permitiendo las relaciones en el entorno sociocultural. Estos hallazgos coinciden con lo expresado por Ochoa (2020), quien en su estudio concluye también que los niños logran desenvolverse y mejorar las relaciones interpersonales a través de los juegos tradicionales. Permitiéndoles optimizar sus habilidades sociales para comunicarse con facilidad y expresar sus emociones e ideas, lo que incide en su aprendizaje.

Gaibor (2019), en su estudio distingue un tipo de juego tradicional que denomina juegos con objetos, entre los que se encuentran la rayuela, el trompo, la cometa, la cuerda y los ensacados. A estos juegos se les atribuye la función de posibilitar la interacción entre los participantes, al actuar sobre el objeto móvil que se está manipulando, lo que permite desarrollar su motricidad gruesa, además de permitir la convivencia, relacionarse y respetar las reglas de los juegos.

Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales complejas: empatía, comunicación

Diversos estudios sobre el tema (Brunner, 1993; Muchiut et, al. 2019; Quispe & Paz, 2018; Rashta, 2018) demuestran que los juegos favorecen el desarrollo en los niños de habilidades sociales complejas, tales como la empatía y la comunicación. Destaca Brunner (1993, citado en Abarca, 2017) que “por medio del juego, el niño progresivamente aprende a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales como es el compartir, cooperar en el trabajo común; además, le ayuda poco a poco a convertirse en una persona independiente” (p. 3).

De igual modo, Quispe & Paz (2018) confirman el planteamiento de Brunner y, afirman que los niños adquieren todas las habilidades sociales en las primeras etapas de su vida, mediante los juegos tradicionales como recurso didáctico, dado que estas se desarrollan progresivamente a lo largo del tiempo, en la continua convivencia con los otros. Por medio de los juegos los niños expresan sus emociones positivas como alegría, gratitud, serenidad, e inspiración. Lo que les permite mostrar empatía hacia sus pares e integrarse a grupos. Afirman los autores, que en cambio, las emociones negativas en los niños se dan por estrés, ya sea por una experiencia vivida o por algún acontecimiento ocurrido como rabia, miedo, tristeza, causándoles estados depresivos y separación del grupo de compañeros.

Corrales et al. (2017) van mas alla y tipifican algunas habilidades sociales como complejas, e incluyen dentro de éstas la empatía. Mediante los juegos se desarrollan experiencias que contribuyen al desenvolvimiento de la empatía como habilidad social compleja. Ésta forma parte de los niños al momento de expresar sus sentimientos, emociones y conductas, mejoran su interacción social y les brinda confianza. Así mismo, para Guerrero & Murcia (2012), mediante los juegos se desarrolla la habilidad de comunicación. Señalan “la actividad comunicativa se define como una función del lenguaje; un proceso intencional que genera vínculos emocionales; involucra los componentes de uso, contenido y forma del lenguaje y posibilita la participación activa en la vida social y cultural”. (p.68).

Los niños dentro del ambiente de aprendizaje son seres que poco a poco van mejorando su capacidad de aceptar y comprender a sus compañeros y adultos con sus virtudes y debilidades, lo que le posibilita el manejo de conflictos, la construcción de conocimientos y la comunicación de sus sentimientos y emociones. Así lo determina Muchiut et al. (2019) que están comprometidos los sistemas fisiológicos, cognitivos y motivacionales, que sirven para poder manifestar los sentimientos ante los demás, manteniendo una conducta de autorregulación.

Los juegos que contribuyen al desarrollo integral son los de persecución y verbales, tales como: las rondas; el gato y el ratón y la gallinita ciega, las escondidas, por sus beneficios en asegurar la comunicación entre los niños y su coordinación de tiempo, espacio, ritmo y reacción (Gaibor, 2019). Estos juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de emociones y conductas positivas y a favorecer la comunicación entre todos los niños, lo cual incide notablemente en su desarrollo social.

Los juegos tradicionales y adquisición de normas

Estudiosos del tema destacan que los juegos tradicionales son de suma importancia para los niños, ya que, al seguir normas establecidas, aprenden jugando normas de comportamiento social, que permiten que ellos expresen placer y gozo al momento de realizarlos. Además, favorecen la interacción social y los valores que ayudan en su comportamiento para relacionarse con el entorno tanto natural como social. Esta función es destacada por autores como Fiesta & Sonllea (2018), al señalar: “los juegos tradicionales transmiten normas y principios por generaciones, como conocimiento cultural de una sociedad, que se difunde entre la población, de forma que sean conocidos y practicados tanto por niños como por adultos” (p.5). Así también, Peinado & González (2020) coinciden con estos hallazgos al señalar que la práctica de los juegos por los niños les permite seguir instrucciones y aprender normas que contribuyen a desarrollar su iniciativa personal y de esta manera, conectarse con los demás,

formando vínculos afectivos que más tarde inciden en la adquisición de normas que permiten su inserción adecuada en la sociedad

Arias (2019), en sus estudios realizados recomienda entre los diversos juegos los corporales como: san bendito, pan quemado, el rey manda, hace rin hace ran. Estos juegos permiten la adquisición de normas en los niños, debido a que tienen que seguir instrucciones, determinadas reglas, tanto de manera individuales como grupales. Así mismo, los niños deben guardar cierto orden, para así poder llevar a cabo la actividad.

Los juegos tradicionales y transmisión cultural y tradiciones

De la revisión documental se desprende, así mismo, que los juegos tradicionales a lo largo del tiempo han pasado de generación en generación, manteniendo su esencia, hasta la actualidad. En efecto, este tipo de juegos se ha vuelto parte esencial en la formación cultural de los pueblos, que desde niños aprenden la cultura y tradiciones jugando de manera espontánea. Para Morán (2017) “Los juegos tradicionales están ligados a la historia son parte de una cultura, son experiencias colectivas que se van transmitiendo a los niños, que enriquecen sus conocimientos, brindan estímulos y favorecen el desarrollo integral.” (p. 14).

Estudios realizados por Bracho & Bracho, 2020; Jara 2020; Peinado & Gonzáles 2020; Chicaiza 2015, fundamentan la relación entre juegos tradicionales y transmisión cultural. Coinciden en que los juegos son parte de la esencia de los pueblos y sus tradiciones, por lo tanto, comunican su naturaleza y sus condiciones esenciales, así como las costumbres que transmiten nuestros antepasados. Además, ayudan en su aprendizaje activo, contribuyen a la valoración de la cultura; les permite determinar así su identidad, independencia y autonomía; a reconocer el contexto social en el que se desenvuelven y permite que las clases se vuelvan activas y dinámicas para la socialización y convivencia. De este modo, se desarrolla su identidad, es decir, la diversidad y la complejidad que les caracteriza, haciéndolos únicos y

diferentes, para así poder socializarse y compartir en convivencia, lo que reporta grandes beneficios en la formación de los niños.

Otro aporte importante a destacar es el que ofrecen Danza et al. (2020), al hablar de la utilización de juegos ancestrales para fortalecer las relaciones sociales entre los diferentes miembros de las culturas. La transmisión cultural y el rescate de las tradiciones en la educación, se da mediante la utilización de los juegos de roles, como la dramatización, que permite conocer la diversidad de culturas y tradiciones que existen en los pueblos y comunidades. Para ello, los niños pueden adoptar vestimentas, acciones y actitudes de personajes, disfrazarse y asumir el papel de personajes.

Para finalizar, en el contexto nacional, se encontraron estudios realizados en Ecuador (Chicaiza, 2015; Gaibor, 2019; Morán, 2017) que, de igual modo, revelaron importantes relaciones entre juegos tradicionales e interacción social y transmisión cultural y tradiciones. Para estos autores los juegos tradicionales brindan beneficios para un óptimo desarrollo integral de los niños.

Del análisis de las categorías presentadas, se concluye que es evidente el impacto que los juegos tradicionales tienen sobre el desarrollo de diversas y complejas habilidades sociales en los niños de preescolar. Por lo que es una necesidad el incorporar el juego como estrategia en los ambientes de aprendizaje innovadores, mediante el desarrollo de experiencias que contribuyen al desenvolvimiento de la empatía como habilidad social compleja, de la autonomía, la autoestima y la identidad propia, que aportan a su enriquecimiento afectivo, cognitivo, comunicativo, social y psicomotriz.

Conviene destacar que los resultados obtenidos mediante el estudio tienen implicancias teóricas y pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar. Desde la dimensión teórica, los hallazgos del estudio relacionados con las categorías analizadas aportan información útil a los docentes y padres sobre las diversas funciones que cumplen los

juegos tradicionales en el desarrollo de múltiples habilidades, entre ellas las comunicativas y sociales. Desde la dimensión pedagógica se concluye la necesidad de incorporar el juego tradicional como estrategia efectiva en las diversas actividades de aprendizaje en la etapa de preescolar. Es fundamental involucrar los juegos tradicionales como recurso didáctico, por cuanto los niños aprenden a ser personas sociables y comunicativas, capaces de convivir en un ambiente armónico, para su bienestar y el de los demás. Así mismo, les permite tener una identidad propia y ser parte de una cultura.

Conclusiones

Con la información recolectada y analizada en los resultados y la discusión, se pudo evidenciar de manera efectiva que sí se cumplieron los objetivos tanto general como específicos, planteados en el trabajo de investigación.

Tomando en consideración el objetivo general propuesto para esta investigación, se evidenció que los juegos tradicionales desempeñan un rol importante en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de preescolar. Promueven la interacción social, favorecen la empatía y la comunicación, la adquisición de normas y la transmisión cultural que desempeñan una función importante en el desarrollo de la identidad, habilidades que tienen un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, diversas investigaciones, tanto del contexto internacional como nacional, permitieron establecer categorías que dan cuenta de la importancia y relaciones del juego tradicional en el desarrollo de las emociones y la conducta social de los niños. Para destacar estas funciones, de este análisis se identificaron las siguientes categorías: Juegos tradicionales e interacción social; juegos tradicionales y desarrollo de habilidades complejas: empatía y comunicación; juegos tradicionales y adquisición de normas: juegos tradicionales y transmisión

cultural y tradiciones. El análisis de estas categorías permite dar respuesta a las preguntas que guiaron los objetivos específicos definidos para el desarrollo de la investigación.

De igual modo, conviene destacar que investigaciones realizadas por teóricos de la educación, tales como Piaget (1956); Vygotsky (1924), Bruner (1993) y Montessori (1912) destacan la función trascendente que tiene el juego en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, socioafectivas, comunicativas, psicomotrices, motivacionales y de autocontrol así, como también permite el desarrollo de su imaginación, creatividad y liberar sus sentimientos. Por lo tanto, el juego desempeña un papel de suma importancia en el proceso formativo y, además, contribuye al acceso de nuevos conocimientos que enriquecen los dominios afectivos, socioemocionales y comunicativos.

En las categorías seleccionadas se pudieron identificar juegos tradicionales que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar como son: la rayuela, el trompo, la cometa, la cuerda, los ensacados, las rondas, el gato y el ratón, la gallinita ciega, las escondidas, san bendito, pan quemado, el rey manda, hace rin hace ran, y dramatizaciones. Estos juegos tradicionales enriquecen y benefician a los niños para una sana convivencia, intercambiar ideas, el desarrollo de su identidad y a la socialización con sus pares.

Para concluir, la función de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en los niños es fundamental destacar que estos contribuyen, favoreciendo de manera positiva la integración con sus pares, le permiten convivir con la sociedad de una manera armónica; mejorar sus valores y principios, para tener una sana comunicación, respetando las opiniones de los demás. Así también, son instrumentos fundamentales para ofrecer una educación con calidez y calidad y, así formar personas de bien, todo lo cual contribuye al desarrollo integral de los niños.

Finalmente, con relación al tercer objetivo específico, que consiste en generar una guía de juegos tradicionales para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en niños de

preescolar, en el **Anexo F** se presenta la misma, como aporte derivado de la realización del estudio. Producto del análisis y de los resultados obtenidos, se consideró de suma importancia la elaboración de la guía titulada **Jugando y aprendiendo desarrollo mi ser**, con el propósito de brindar orientaciones y apoyo a los docentes y padres de familia de los niños de educación preescolar. La misma está orientada a ofrecer experiencias positivas para contribuir y fortalecer, mediante los juegos tradicionales, las habilidades sociales en los niños, en atención a las categorías identificadas.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, J. C. (2017). Jerome Seymour Bruner (1915-2016). *Psicología*, 35(2), 6. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3378/337853121008/337853121008.pdf>
- Aguilar, M. J., & Paz, J. (2019). *Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas* [Tesis de grado, Universidad Santiago de Cali]. Repositorio Intitucional USC. <https://repository.usc.edu.co/bitstream/20.500.12421/1434/1/JUEGOS%20TRADICIONALES.pdf>
- Arias, H. D. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didactica para el desarrollo de la autonomia* [Tesis de grado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20RIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bracho, Y., & Bracho, K. (2020). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores a través de juegos tradicionales en educandos de educacion inicial. *Conocimiento Investigación Educación*, 1(9), 26-44. <file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/4082-15861-1-PB.pdf>
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, Comunicación Asertiva y seguimiento de normas. Unprograma para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigacion en Psicología*, 22 (1). pp.5865. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Cuellar, M. E., Tenreyro, M., & Castellon, G. (2018). El juego en la Educación Preescolar. Fundamentos Historicos. *Revista Conrado*, 14(62), 117-123. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc206218.pdf>
- Cháves, P. (2018). *Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización en niños*. [Tesis de maestria, Pontificia Univerisidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15271/TESIS%20FINAL%20PAMELA%20CAROLINA%20CHAVES%20PUNINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chicaiza, V. A. (2015). *Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social de los niños* [Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9414/1/Chicaiza%20Tenorio%2C%20Viviana%20Alexandra.pdf>

- Choez, M. N. (2017). *La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de Educación Inicial* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>
- Chuiza, S. J. (2019). *El juego simbolico en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de Educación Inicial* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar]. Repositorio Institucional UEB.<http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3272/1/CHUIZA%20ORELLANA.pdf>
- Danza, R., Illidge, M., & Carabalí, A. (2020). Importancia de los juegos ancestrales como mecanismos de valoración cultural y fortalecimiento de las relaciones sociales. *Prisma Social*, 1(30), 22.
<file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaImportanciaDeLosJuegosAncestralesComoMecanismoDe-7524836.pdf>
- Delgado, A. R. (2017). *Habilidades Sociales en Educación Infantil* [Tesis de fin de grado, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional US.<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (2019). La aplicación del metodo Montessori en la educación infantil. *SATHIRI*, 15(1), 122. doi:10.32645/13906925.935
<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/935/2042>
- Fiestas, M. M. (2018). *Los juegos didácticos tradicionales para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial* [Trabajo de grado. Universidad Nacinal de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES.<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/638/FIESTAS%20NUNURA%20MIRELLA%20MARIA....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaibor, A. V. (2019). *Los juegos tradicionales infantiles y su incidencia en el desarrollo corporal en las niñas y niños de 2 a 3 años* [Tesis de grado, Instituto Tecnológico de Japón]. Repositorio Institucional ITJ.<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/576/GAIBOR%20TRUJILLO%20ALISON%20VANESSA.pdf?sequence=1>
- Guerrera, E., & Murcia, A. (2012). *Efectos de una secuencia didáctica en la que se utiliza el juego para el desarrollo de la actividad comunicativa en niños preescolare*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Intitucional Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12309/GuerraOrtizEdna2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, A. (2016). *Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 3,4 y 5 años*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC.
<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1262/JUEGOS%20ACTIVOS%20EN%20LA%20HABILIDAD%20SOCIAL%20DE%20COMUNICACI%20c3%93N%20EN%20LOS%20NI%20c3%91OS%20DE%2003%20c%2004%20Y%2005%20A%20c3%91OS%20DELA%20I.E.I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jara, J. (2020). *Juegos tradicionales y enfoque intercultural en niños de educación inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Ncional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNC.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7002/1/Tesis%2011%20Septiembre%20Johanna%20Cecilia%20Jara%20Sanaguano..DOC-INTER.pdf>

- Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3). pp.151-162. DOI: <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>.
<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RULuisAmigo/article/viewFile/3263/2499>
- Mamani, Y. V., & Paja, L. M. (2018). *Juego de roles para mejorar el desempeño de las habilidades sociales en niños de 5 años* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meneses, M., & Monge, M. A. (2017). El juego en los niños: enfoque teorico. *Educación*, 25(2), 113-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Morán, Y. T. (2017). *Inflencia de los juegos tradicionales en el desarrollo del area socio afectivo* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UGJ.<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29720/1/BFILO-PD-EP1-10-097.pdf>
- Montalvo, M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años*. [Tesis de grado. Universidad San Ignacio de Loyola].Repositorio Intitucional USIL.
<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019Montalvo-Suarez.pdf>
- Moya, C. V. (2016). *Juegos tradicionales Quiteños en el fortalecimiento de la identidad cultural* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12365/1/T-UCE-0010-1482.pdf>
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones Ejecutivas en niños de Nivel Inicial. *Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 16.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.12202/1503>
- Ochoa, L. R. (2020). *El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años* [Tesis de de segunda especialización. Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1978/OCHOA%20QUISPE%20LIDIA%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, C. (2019). *Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial*. [Tesis de grado, Universida Politécnica Salesiana. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>
- Peinado, L., & González, P. (2020). *El impacto de la nuevas tecnologias en los juegos tradicionales* [Tesis de grado, Universidad de la Laguna]. Repositorio Intitucional RIULL.<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20120/El%20impacto%20de%20las%20Nuevas%20Tecnologias%20en%20los%20Juegos%20Tradicionales.pdf?sequence=1>
- Pumariega, Y., Calherios, P., & Cardenás, R. (2018). La contribución de las actividades lúdicas al desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Acción*, 14. <http://200.14.49.137/index.php/accion/article/view/9/13>
- Quispe, B., & Paz, T. (2018). *Recuperacion y aplicación de juegos tradicionales para mejorar la habilidades sociales de los estudiantes* [Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Intitucional UNAS. <file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/EDSqusub.pdf>

- Rashta, M. A. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años*. [Tesis de grado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/JUEGOS_COOPERATIVOS_CONVERSACION_RASHTA_LOCK_MAXIMA_AURORA.pdf
- Samper, F. A., & Muñoz, D. J. (2019). *El juego para el desarrollo de habilidades sociales* [Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositoria Intitucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6123/El%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez , F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 3(1), 1-21pp. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008.
- Sonllewa, M. (2016). ¿Con que jugamos si no hay juguetes? La infancia y el juego . *Lúdicamente*, 5(9), 1-16. [.file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/7988-43183-1-PB.pdf](file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/7988-43183-1-PB.pdf)

ANEXOS

ANEXO A

Hoja de aprobación de tema y designación de
tutor

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Ordinaria de fecha 14 de junio de 2021, previa solicitud de la Estudiante, resolvió:

- Modificar el tema del Ensayo o Artículo Académico de **BERZOSA CARDENAS LIZBETH ANDREA**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia, mismo que, luego de ser analizado, en adelante será: **“Juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Preescolar”**.
- Se mantiene como Directora del Trabajo de Titulación **DRA. STELLA SERRANO, PHD.**

Atentamente,

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA



AB. JOHANNA
PACHECO
PACHECO
Documento
certificado
digitalmente por
Emergencia
Sanitaria en
Ecuador por
COVID-19
Cuenca -
Ecuador
2021-06-16
16:10-05:00

ANEXO B

Anteproyecto

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Carrera de Ciencias de la Educación mención

- Educación Inicial y Parvularia

COMPONENTES PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN OPCIÓN ARTÍCULO ACADÉMICO
--

PERÍODO: Octubre 2020 – Marzo 2021

ASINATURA:

DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ESTUDIANTE:

Berzosa Cárdenas Lizbeth Andrea

**Juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en
niños de Educación Preescolar**

TUTORA:

Dra. María Stella Serrano, PHD

Cuenca – Ecuador

2021

1. Título del Trabajo de Investigación

Juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de Preescolar.

2. Línea y sublínea de Investigación

a. Línea:3

Formación y desarrollo del profesorado.

b. Sublínea: 2

Acción docente y desempeño profesional

3. Problematicación

Los juegos tradicionales son en esencia actividades lúdicas, surgidas de la vivencia tradicional de las personas, que han venido transmitiéndose por generaciones, que están condicionados por la situación social, económica, cultural, histórica y geográfica de los pueblos. El desarrollo de las habilidades sociales son una herramienta fundamental que sirve para la comunicación y expresión socioafectiva, en los que están involucrados los juegos, que estos ayudan al crecimiento personal y social de los niños (Mamani & Paja, 2018).

La educación del niño tiene lugar en el contexto escolar como espacio en el cual el infante vive experiencias cotidianas que contribuyen fundamentalmente a su desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y afectivo. Garantizar el desarrollo integral del niño significa impulsar su desarrollo humano en todas sus dimensiones. Algunos autores establecen que la educación en los primeros años de vida es determinante por los efectos significativos que tiene en su desempeño escolar futuro. Se ha comprobado que los niños que participan en programas educativos iniciales tienen mayores probabilidades de mejorar sus habilidades socioemocionales, afectivas y su desarrollo psicosocial favoreciendo una mejor convivencia.

“La escuela es el segundo hogar donde el infante desarrolla su formación, es decir sus capacidades y habilidades en la que se deben establecer relaciones interpersonales armónicas,

pacíficas e inclusivas basadas en valores y el respeto ante la sociedad” (Aguilar & Vivas, 2019). Sin embargo, otras investigaciones realizadas en las diferentes instituciones educativas reflejan que la escuela solo se ha centrado en las cuestiones cognitivas y motrices del niño, dejando a un lado el desarrollo emocional y social, el cual tiene implicaciones directas en el desempeño académico, así como en la capacidad de relacionarse con la sociedad.

En la actualidad, el sistema educativo atraviesa por un desafío, una era de cambios educativos en donde se ve involucrada la tecnología. Esto implica en muchos casos que los docentes se centran en el desarrollo de actividades relacionadas con el uso de instrumentos tecnológicos y dejan de lado los jugos tradicionales que también aportan a la convivencia social. Estas herramientas tecnológicas han limitado las posibilidades de socialización de los niños y las habilidades sociales, que a través de estos juegos los niños pueden desarrollar y esto ha visto afectado en sus habilidades de socializar con sus pares (Montalvo, 2019). Las dificultades de relacionarse en la etapa de educación inicial constituyen un problema de adaptación al medio escolar, esta se da debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, por los educadores, la cual no utiliza estrategias dinámicas adecuadas como los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades sociales del infante.

Para Lucas & Burgos (2025) afirma que se ve reflejado al momento de compartir con sus pares cuando les invade la sensación de exclusión, por lo que se alejan del resto de sus compañeros y no establece factores de convención se encuentran en un estado emocional de inseguridad, se vuelven incapaces de manejar sus emociones y establecer relaciones de convivencia pacífica, esto debe ser afrontado por los docentes, padres, y sociedad.

Partiendo de esta situación se plantea como preguntas problema las siguientes:

¿Qué papel representan los juegos tradicionales en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de preescolar?

¿Qué tipos de juegos tradicionales pudiesen ser los más apropiados para los niños en su desarrollo de habilidades sociales?

4. Justificación

La presente investigación a realizar tiene como finalidad reconocer la importancia de los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar. La educación busca el desarrollo integral de los infantes, formarlos como personas autónomas capaces de relacionarse de manera activa con la sociedad. Las habilidades sociales se pueden desarrollar a partir de los juegos los cuales es una de las estrategias principales, porque todo niño aprende jugando, el cual facilita una relación pues por este medio el niño expresa y se desarrolla la empatía, la solidaridad y el asertividad debido a la exigencia y demanda de los agentes educativos tales como los docentes, padres de familia, la comunidad.

Con los juegos se produce un proceso interactivo de comunicación tanto con el entorno natural y como con la sociedad, mediante las relaciones que los niños establecen con los otros y que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales y de autoestima de los infantes. de esta manera, los niños pueden tener una mejor calidad de vida lo cual incide en su formación personal como futuros ciudadanos con calidad humana, solidarios, que respeten y valoren a los demás con defectos y virtudes (Páez, 2016).

De igual modo la investigación aportará de manera significativa con nuevos conocimientos a los educadores infantiles, que les permitirá disponer de una guía de juegos tradicionales para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y, de esta manera, asegurar un proceso de adaptación al medio social.

La ejecución de la investigación es factible porque existen suficientes documentos confiables respecto al tema a investigar, mismos que se encuentran en las diferentes fuentes digitales y se cuenta con los conocimientos pertinentes para hacer la investigación científica, además de contar con la guía del docente tutor quien con su experticia en el tema brindará el

asesoramiento oportuno en cuanto a las inquietudes que se vayan presentando en el desarrollo de la investigación planteada.

5. Preguntas científicas

- ¿Por qué los juegos tradicionales son importantes en el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar?
- ¿Qué relación existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar?
- ¿Qué tipos de juegos tradicionales pueden ser utilizados para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar?

6. Objetivos

a. Objetivo General

Describir la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar.

b. Objetivos específicos

- Explicar teóricamente la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar.
- Identificar los juegos tradicionales que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar.
- Generar una guía de juegos tradicionales para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar.

7. Fundamentación teórica

Para referirnos a la fundamentación teórica del estudio, consideramos importante establecer en primer lugar, algunos antecedentes internacionales y nacionales referidos a estudios previos realizados sobre el tema.

En el contexto internacional, Aguilar & Paz (2019), realizaron un estudio en Cali sobre el tema juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en los niños. Entre sus resultados destacan la necesidad de que los docentes utilicen los juegos tradicionales como una alternativa para fortalecer el desarrollo social, debido a que los infantes cuentan con un gran potencial que contribuye a enriquecer su dimensión emocional.

Mamani & Paja (2018), refieren, de igual modo, un estudio relacionado con el juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de Puno– Perú. Los resultados de la investigación recomiendan que en el nivel inicial se debe utilizar la estrategia del juego para así motivar e incentivar a los niños a ser reflexivos, especialmente en cuanto a sus actitudes, para así mejorar la calidad de las relaciones sociales que establecen con los otros.

Por otro lado, en el contexto nacional, Moran (2017), en su estudio sobre el tema influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo del área socio afectiva de los niños, destaca entre sus resultados la importancia de que los docentes desarrollen talleres que introduzcan como estrategia didáctica los juegos tradicionales, para mantener los valores culturales que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Para abordar el desarrollo del marco teórico del estudio es preciso abordar el desarrollo teórico y conceptual de las variables que intervienen. Es decir, se abordará, en primer lugar, una explicación sobre las teorías del juego en la educación, así como, los orígenes de los juegos tradicionales, tipologías, importancia y beneficios. En segundo lugar, se analizará el concepto de habilidades sociales y sus tipologías.

1. El juego tradicional

1.1. Teorías del juego

Sobre el juego y su importancia en la educación existen varias teorías. Entre las más relevantes se mencionan las siguientes:

1.1.1 Teoría Piagetina

Moya (2016) afirma que para “Piaget el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (pp 16-17)

1.1.2 Teoría sociocultural del juego de Vigotsky

“Para Vygotsky el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.” (Cuellar, Tenreiro, & Castellon, 2018).

1.1.3 Teoría de Bruner

Brunner (1993) Afirma que, por medio del juego, el niño progresivamente aprende a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales como es el compartir, a cooperar y el trabajo común; se vuelve una persona independiente a saber protegerse a sí mismo (Meneses & Monge, 2017)

1.1.4 María Montessori

Según Montessori el juego es un método utilizado para el desarrollo del aprendizaje el cual está basado en la actividad autodirigida. El docente cumple un importante papel como vínculo como guía en el proceso de desarrollo integral de los niños a través de la libre exploración en el ambiente social y natural (Palacios , 2019, p. 26).

1.2. Origen del uso del juego tradicional en la educación

Delgado (2011, como se citó en Venegas, García, Venegas, 2018) denomina al juego diseñado por Decroly para la etapa infantil, como el recurso que despierta el interés de los niños. Mediante este se genera una serie de acciones en el cerebro que implican un beneficio y se produce un proceso interactivo de comunicación con el entorno natural y con otras personas. Samper y Muñoz (2019) Los juegos tradicionales o también conocidos como populares son útiles porque son considerados como estrategia didáctica eficaz, por sus efectos motivadores y

creativos, los infantes se integran a grupos para compartir ideas, conocen a sus compañeros de juego, aprenden a respetar las decisiones de los demás.

1.3. Tipos de juegos tradicionales.

1.3.1. Juegos con objetos

Dentro de los juegos con objetos se encuentran: la rayuela, el trompo, la cometa, la cuerda, ensacados (Astudillo, 2018)

1.3.2. Juegos corporales

Para el desarrollo de habilidades sociales se entran los juegos tradicionales corporales: san bendito, pan quemado, el rey manda, hace rin. Hace ran (Arias, 2019)

1.3.3. Juegos de persecución y verbales

Los juegos tradicionales como: las rondas, el gato y el ratón, la gallinita ciega, las escondidas, estos juegos permiten desarrollar una sana convivencia en los niños (Chicaiza, 2015) & (Astudillo, 2018)

1.4. Importancia de los juegos tradicionales en la socialización

“Son aquellos juegos que se transmiten de generación en generación, pudiéndose considerar específicos o no de un lugar determinado”(Fiestas, 2018). El juego permite desarrollar diferentes habilidades, destrezas nivel físico, emocional, social, entre otras. Cuando el juego tiene fines educativos y es utilizado por el docente como recurso para generar un aprendizaje significativo se convierte en una estrategia de enseñanza (Quispe & Paz, 2018). Es importante el desarrollo de los juegos tradicionales ya que permite utilizar una amplia gama de actividades lúdicas, lo cuales la mayoría de los juegos se desconoce el origen, simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre. Se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras en la que el niño o niña las expresa durante la etapa escolar (Morán, 2017)

Gil & Inga (2018) afirma que los juegos populares son beneficiosos, porque los infantes se integran a grupos, conocen a sus compañeros de juego A partir de las prácticas de estos tipos

de juegos, los infantes adquieren distintos aprendizajes de cómo interactuar o reaccionar ante alguna situación, aprenden a resolver conflictos, a reaccionar ante un hecho de injusticia, a seguir reglas o acuerdos comunes. Los juegos tradicionales desempeñan un papel fundamental en el desempeño del infante el cual ayuda a la formación de su personalidad y el actuar ante la sociedad

2. Desarrollo de habilidades sociales

Delgado (2017) afirma que las habilidades sociales constituyen un conjunto de hábitos que permite que los seres humanos se relacionen de una manera eficaz y satisfactoria con quienes les rodean. Esto les permite estar en bienestar consigo mismo, mejorando su autoestima y su inteligencia emocional para así alcanzar las metas que se proponen.

En edades tempranas se inicia el desarrollo de las habilidades sociales gracias a las experiencias de cada niño al interactuar con otros pares y adultos. Las primeras actitudes prosociales se evidencian a través de la motivación por explorar y conocer el mundo que los rodea y por la comprensión emocional de las personas que lo envuelven (Chuiza, 2019).

Las habilidades sociales se presentan como una herramienta fundamental de la comunicación, y se manifiestan a lo largo del crecimiento personal y social de cada individuo. Estas habilidades se forman en los primeros años de vida y mediante los juegos tradicionales se pueden fortalecer, ya que, estos brindan oportunidades de crear un ambiente sociocultural favorable al desarrollo socioemocional (Jaramillo & Guzmán, 2019).

2.1. Tipos de habilidades sociales

2.1.1. Habilidades sociales básicas.

Las habilidades sociales en los niños se desarrollan desde la educación inicial y preescolar, que son fundamentales para que el niño pueda desenvolverse en su entorno estas habilidades básicas son: escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta (Rashta, 2018)

2.1.2. *Habilidades sociales complejas* (Ochoa, 2020)

2.1.2.1. *La empatía*

La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes y a mejorar las interacciones sociales. Como apuntan Mestre, Frías y en las últimas décadas se ha puesto de relieve la importancia de la empatía en la disposición prosocial de las personas y la función inhibidora que ejerce en la agresividad (Corrales, Quijano, & Góngora, 2017).

2.1.2.2. *Relaciones interpersonales*

Chuiza (2019), señala que en la niñez estas relaciones se establecen a través de la interacción con otros niños y adultos mediante los juegos o actividades lúdicas de manera individual o en grupos, en los cuales el infante interactúe en los distintos contextos sociales, en el especial en la escuela.

8. Metodología

La investigación es de enfoque cualitativo “se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno, que utiliza palabras, textos, discursos [...], para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados”. (Sanches, 2019, p.3). La investigación es documental - bibliografía de tipo descriptiva porque según Tamayo y Tamayo (2006) “la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.” (p.3)

Para la localización de las referencias bibliográficas se realizará una revisión de diferentes fuentes digitales, repositorios, revistas científicas pertenecientes a las bases de datos especializadas en Educación, en las cuales se seleccionarán por lo menos 30 artículos científicos que tengan pertinencia e idoneidad con relación al tema de investigación; las mismas que se encuentran en *Google Académico, Scielo, Redalyc, Tesis, Base de datos de la Universidad Católica de Cuenca, entre otras*. Para esto se utilizará la técnica del fichaje, que “facilita la sistematización bibliográfica, la ordenación lógica de las ideas y el acopio de

información, en síntesis, constituye la memoria escrita del investigador. Representan el procedimiento más especializado de tomar notas”. (Maradiaga, 2015). Para la organización de las fuentes de información se utilizará la matriz de revisión sistemática que permitirá identificar las ideas de cada artículo consultado y relacionarlas a fin de derivar de ellas información útil y proceder a clasificarla en categorías teóricas o metodológicas, para luego proceder a la redacción del artículo científico, el cual contendrá valor propio.

Para efecto del desarrollo del trabajo se identificaron dos variables

Variable independiente: juegos tradicionales.

Variable dependiente: desarrollo de habilidades sociales.

En la siguiente tabla se presenta la operacionalización de las variables del tema a investigar.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Juegos tradicionales	El juego en la etapa infantil es una de las estrategias didácticas principales para el desarrollo de habilidades sociales. Existen diferentes tipos de juegos tradicionales que permiten la estimulación de socializar con la sociedad.	Juegos tradicionales	Origen
			Beneficios
			Tipos de juegos tradicionales
		Estimulación	Autonomía
			Empatía
			Relaciones interpersonales
Desarrollo de Habilidades Sociales	Las habilidades permiten al infante adaptarse al ambiente escolar para interacción social y así se desenvuelvan favorablemente con su entorno social.	Habilidades sociales	Concepto
			Importancia
			Tipos de habilidades sociales
		Interacción social	Rol de los educadores para fomentar el juego tradicional

9. Cronograma

BLOQUE	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO ENTREGA
	PRESENTACIÓN DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	19/octubre/2020	23/octubre/2020
	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZACIÓN	Oficio de solicitud en hoja simple con logo a color de la Universidad, para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente. (Formato en Secretaría		

1	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.	19/octubre/2020	20/noviembre/2020
	OBJETIVOS: Generales. - (en relación a la elaboración de un Artículo Académico) y Específicos. - (Dos objetivos: uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación a la investigación de campo)	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo		
	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	Documento digital, entrega al docente de metodología		
	VARIABLES DEFINICIÓN	Investigación y al Docente que por su línea de investigación guía el trabajo, mismo que puede ser ratificado como Tutor en Consejo Directivo.		
	PRESENTACIÓN DEL DISEÑO PRELIMINAR AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR	Solicitud varia pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas Pre profesionales, entre otros)		
	MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor		
	METODOLOGÍA			
	CRONOGRAMA-PRESUPUESTO			
	BIBLIOGRAFÍA	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor.		
	PRE DEFENSA QUE EL ESTUDIANTE DEBE REALIZAR EN PRESENCIA DE LAS DIRECTORAS DE CARRERA Y LOS DOCENTES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	Elaborar Acta	6/noviembre/2020	6/ noviembre/2020
	PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	9/noviembre/2020	10/noviembre/2020
	INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	26/noviembre/ 2020	17/diciembre/2020
	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
	REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO. LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su		

DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: "Borrador Académico" PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.	revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	18/diciembre/2020	02/Febrero /2020
SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN Y CERTIFICADO DE COAUTORÍA.	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.	03/ febrero /2020	04/ febrero /2020
LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	04/febrero/2021	12/febrero/2021
LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	13/ febrero/2021	19/ febrero/2021
EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y DOS DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.	19/ febrero/2021	22/ febrero/2021
ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	22/febrero/2021	25/febrero/2021

es.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/638/FIESTAS%20NUNURA%20MIRELLA%20MARIA....pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gaibor, A. V. (2019). *Los juegos tradicionales infantiles y su incidencia en el desarrollo corporal en las niñas y niños de 2 a 3 años* [Tesis de grado, Instituto Tecnológico de Japón]. Repositorio Institucional ITJ. <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/576/GAIBOR%20TRUJILL%20ALISON%20VANESSA.pdf?sequence=1>
- Gil, S. D., & Inga, S. M. (2019). *Propuesta de juegos populares infantiles para mejorar el proceso de socialización en niños de 4 años* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Intitucional PUCP. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14443/GIL_LEANDRO_INGA_ODAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3). pp.151-162. DOI: <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>. <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RULuisAmigo/article/viewFile/3263/2499>
- Lucas, T., & Burgos, G. (2015). *Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositoria Institucional UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12633/1/Burgos%20-%20Lucas.pdf>.
- Mamani, Y. V., & Paja, L. M. (2018). *Juego de roles para mejorar el desempeño de las habilidades sociales en niños de 5 años* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maradiaga, J. R. (2015). *Técnicas de Investigación Documental*. Universidad Nacinal Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Meneses, M., & Monge, M. A. (2017). El juego en los niños: enfoque teorico. *Educación*, 25(2), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Montalvo, M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años* [Tesis de maestria, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019Montalvo-Suarez.pdf>
- Morán, Y. T. (2017). *Inflencia de los juegos tradicionales en el desarrollo del area socio afectivo* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29720/1/BFILO-PD-EP1-10-097.pdf>
- Moya, C. V. (2016). *Juegos tradicionales Quiteños en el fortalecimiento de la identidad cultural* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12365/1/T-UCE-0010-1482.pdf>
- Ochoa, L. R. (2020). *El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años* [Tesis de de segunda especialización. Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1978/OCHOA%20QUISPE%20LIDIA%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Páez, M. H. (2016). *El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12432/1/T-UCE-0010-1404.pdf>
- Palacios, C. (2019). *Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial*. [Tesis de grado, Universida Politécnica Salesiana. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>

- Quispe, B., & Paz, T. (2018). *Recuperacion y aplicación de juegos tradicionales para mejorar la habilidades sociales de los estudiantes* [Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Intitucional UNAS. <file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/EDSqusub.pdf>
- Rashta, M. A. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años*. [Tesis de grado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/JUEGOS_COOPERATIVOS_CONVERSACION_RASHTA_LOCK_MAXIMA_AURORA.pdf
- Samper, F. A., & Muñoz, D. J. (2019). *El juego para el desarrollo de habilidades sociales* [Tesis de maestria, Corporación Universidad de la Costa]. Respositoria Intitucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6123/El%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez , F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitatita y cuantitativ: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 3(1).1-21pp. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Venegas, F. M., García, M., & Venegas, A. M. (2018). *El juego Infantil y su metodologia*. IC Editorial. <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788491984047&li=1&idsource=3001>

ANEXO C

Certificado de coautoría

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 30 de marzo de 2021

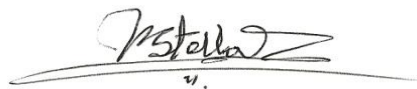
La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”, nos corresponde exclusivamente al estudiante Lizbeth Andrea Berzosa Cárdenas, Investigador y a Dra. María Stella Serrano de Moreno, PhD, directora del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Lizbeth Andrea Berzosa Cárdenas

ESTUDIANTE

C.C.: 0106326424



Dra. María Stella Serrano de Moreno, PhD.

DIRECTOR

C.C.: 0151935608

ANEXO D

Certificado de idoneidad

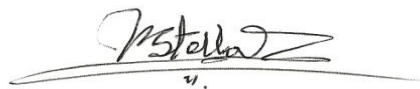
CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 30 de marzo de 2021

En mi calidad de Directora del Trabajo de Titulación: “JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”, elaborado por Lizbeth Andrea Berzosa Cárdenas, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores. Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.



Dra. María Stella Serrano de Moreno, PhD.

DIRECTORA

ANEXO E

Informe turniting

INFORME DE ORIGINALIDAD

0

%



%

%

0

%

INDICE DE SIMILITUD

FUENTES DE
INTERNET

PUBLICACIONES

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Dra. María Stella Serrano de Moreno, PhD.

DIRECTORA

C.C.: 0151935608

ANEXO F

Guía didáctica y matrices de sistematización



*Guía de juegos
tradicionales para el
desarrollo de habilidades
sociales*

Educación preescolar

Desarrollo de la Guía didáctica

Jugando y aprendiendo desarrollo mi ser

Introducción

Los juegos tradicionales son esenciales como recurso didáctico en el aula de clases, que utilizan los docentes y padres de familia para contribuir al desarrollo de las diferentes habilidades que poseen los niños como lo social, psíquico, físico, cognitivo sicomotoriz y afectivo. Como lo afirma Ochoa (2020) “Los juegos tradicionales según la localidad, son practicas lúdicas, los cuales promueven el desarrollo y las habilidades sociales de los niños.” (p. 11). Por lo que, ayuda a la creatividad e imaginación respondiendo a las necesidades de cada uno de ellos favoreciendo, de este modo, que los niños se desenvuelvan en un ambiente sano.

A partir de la socialización, los infantes adquieren distintos aprendizajes de cómo reaccionar ante las distintas situaciones que se presenten, aprenden a resolver conflictos y a dar soluciones; a seguir reglas o acuerdos comunes. Los juegos tradicionales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del infante, el cual ayuda a la formación y el actuar ante la sociedad. En efecto los juegos tradicionales se han vuelto parte esencial para la educación, porque les permite relacionarse con sus pares, lo que contribuye a alcanzar un aprendizaje significativo, les brinda a los niños el placer de expresar y de sentirse seguro en el mundo que le rodea, se caracteriza por ser libre permitiendo al niño afirmarse y favorecer sus procesos de socialización. Así, como también los juegos tradicionales son de importancia para un ambiente lúdico que favorecen a la adquisición del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. (Pumariega, Calherios & Cardenás, 2018)

Objetivo de la guía como recurso pedagógico

Clasificar los juegos tradicionales por categorías para promover la participación y convivencia social en niños de educación preescolar.

Actividades

CATEGORIA I		
Juegos tradicionales e interacción social		
LA RAYUELA		
Edad del niño	4 a 6 años	Figura 1  https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR_fP_gBr6rbHiWbbTyprsfzo88-56E2ik7w&usqp=CAU
Duración	40 minutos	
Objetivo	Desarrollar la interacción social, resaltando la convivencia, mediante objetos móviles para los niños.	
Materiales	- Tiza o pintura - Papel hecho bola - Canción dado por la docente - Espacio físico: patio - Recurso humano: los niños, docente	
Procedimiento	1.- Se dibuja un diagrama de un avión con una tiza que este compuesto por 10 cuadros y se escribe en cada cuadro un número del 1 al 10. 2.- El niño debe situarse de pie en la línea de inicio detrás del primer cuadrado y lanzar el papel sobre el diagrama y deberá ir cantando la canción dada por su docente. 3.- En la casilla que se encuentra el papel no se debe pisar. 4.- El niño deberá comenzar a saltar en solo pie sobre los cuadros del avión sin pisar las líneas de lado 5.- Si el niño pisa el cuadro que está el papel se deberá de retirar y dar paso al siguiente niño y de esta manera irán rotando los niños y realizar la misma acción hasta llegar al final.	
Beneficios	- Comparte el entorno con sus compañeros. - Estimula la concentración tanto verbal como corporal. - Desarrolla los lazos afectivos de amistad - Permite al niño conocerse y conocer. - Fomenta la motivación y la integración	

CATEGORIA II

Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales complejas: empatía y comunicación

EL GATO Y EL RATÓN

Edad del niño	4 a 6 años	Figura 2  https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR_fP_gBr6rbHiWbbTyprsfzo88-56E2ik7w&usqp=CAU
Duración	40 minutos	
Objetivo	Adquirir habilidades para la expresión, en las relaciones sociales de los sentimientos, así como aprender a recibir cumplidos y sentimientos positivos de forma adecuada.	
Materiales	- Canción - Espacio físico: patio - Recursos humanos: niños y docente	
Procedimiento	1.- La docente realiza un círculo con los niños y escoge dos para que el uno se ha el gato y el otro el ratón 2.- seguidamente el niño que va hacer el papel del ratón se que dentro del circulo y el niño que va hacer de gato está afuera del circulo 3.- Los niños se cogen de las manos y empiezan a dar vueltas tanto a la derecha como a la izquierda, mientras que los otros dos niños realizan el dialogo del gato el ratón Gato: ratón, ratón Ratón: que quieres gato glotón Gato: comerte quiero Ratón: come me si puedes Gato: ¡si esta gordito! Ratón: hasta la punta de mi rabito. 4.- El ratón empezar escapar del gato y los niños del circulo tienen que evitar que el gato le coma al ratón y el juego termina cuando el gato le haya comido al ratón. 5.- Se les hace participar a los niños que se crea conveniente.	
Beneficios	- Mejora el lenguaje oral de los niños, para así tener una buena comunicación - Permite el desarrollo de los sentidos y expresar sus ideas y emisiones. - Desarrolla la empatía con sus compañeros mediante su conducta de una manera beneficiosa. - Permite está en contacto unos con otros y así tener una amplia comunicación	

CATEGORIA II		
Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales complejas: empatía y comunicación		
VEO - VEO		
Edad del niño	4 a 6 años	Figura 3  https://i.ytimg.com/vi/ewQDQrj5cbQ/maxresdefault.jpg
Duración	30 minutos	
Objetivo	Incrementar el vocabulario para de esta manera se pueda tener una comunicación fluida.	
Materiales	- Espacio físico: patio - Recursos humanos: los niños, el docente	
Procedimiento	1.- En este juego el número de participantes es ilimitado, se jugar en el exterior o en espacios cerrados. 2.- Uno de los participantes elige un objeto que sus compañeros/as deben adivinar. Para ello dice: “¡Veo veo!” Los demás contestan: “¿Qué ves?” Vuelve a decir: “Una cosita” Los demás dicen: “¿Con qué letra?” Responde: “Empieza por la letra... y termina por la letra...” 3.- El niño que menos objetos adivine realiza una penitencia.	
Beneficios	- Mejora el vocabulario para su aprendizaje y comunicación con sus pares. - Desarrollo de las diferentes habilidades social, psíquico, físico, cognitivo sicomotriz y afectivo. - Beneficia a la convivencia, aprenden a intercambiar los objetos y a la socialización con sus pares	

CATEGORIA III		
Juegos tradicionales y adquisición de normas		
EL REY MANDA		
Edad del niño	4 a 6 años	Figura 3  https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQDIYB72n6mNO5NXzSprtYul2Q2N6KPpDcKgQ&usqp=CAU
Duración	30 minutos	
Objetivo	Estimular la adquisición de las normas y reglas para un óptimo desarrollo y desenvolvimiento a la hora de participar.	
Materiales	- Varios objetos - Espacio físico: patio o al aire libre - Recurso humano: los niños, docente	
Procedimiento	1.- El docente como guía deberá dar las indicaciones correspondientes para realizar el juego. 2.- El docente deberá elegir a un niño para que realice la función del rey y los demás niños deberán cumplir con lo que les mande atraer lo más rápido posible 3.- Estas órdenes pueden ser: <i>El Rey manda que se paren en un solo pie</i> <i>El Rey manda que traiga un objeto con las diferentes vocales.</i> <i>El Rey manda a saltar como ranas.</i> 4.- El niño con menos objetó y que menos acciones cumpla deberá cumplir una penitencia y el niño que gane será el rey y cumplirá la misma función.	
Beneficios	- Enriquecer los conocimientos, brindar estímulos y acotar las normas. - Produce placer, gozo y favorecen la interacción social y valores. - Permite seguir instrucciones, reglas y normas que son un beneficio personal. - Se formar vínculos afectivos con la sociedad y la convivencia	

CATEGORIA I V		
Juegos tradicionales y transmisión cultural y tradicional		
CONOCIENDO MIS CULTURAS		
Edad del niño	4 a 6 años	Figura 4  https://lh3.googleusercontent.com/proxy/Jy4kyj7DftGC0Fd8bCtcMNSsETAhLFk56zzt8uKJcjqaUsMdzQ061HQaEM6MV71t4HRD4yZGLuEpaKb_Lg5HjHNBypkbh1BZmNPHcQ7E1k6SKcdjo2hASbAu0pQyMDBICDTc8I6wh13dllvcy5ntzFa1Z8lvp84NV7HsbvWF9Cx-GXJF3G
Duración	40 minutos	
Objetivo	Adquirir un dominio y manejo de los elementos dramáticos para la comunicación y convivencia social en los niños.	
Materiales	- Vestimenta de las culturas - Espacio físico: patio - Recursos humanos: los niños, el docente	
Procedimiento	1.- Los niños se deben revestir de las diferentes culturas que existen, dejándoles que elijan ellos. 2.- Cada niño deberá dar a conocer la cultura a que está representando (su cultura, vestimenta, la comida, baile y música). 3.- Dialogar con los niños sobre las culturas que más le llamo la atención y compartir sus ideas. 4.- Finalmente realizar un baile con los niños y el docente.	
Beneficios	- Revivir experiencias de las diferentes culturas mediante representaciones. - Relación con sus pares, dialogar y determinar su identidad. - Contribuye a alcanzar un aprendizaje significativo. - Permite a los niños conocerse y conocer sus culturas para así, poder socializarse y compartir en conveniencia. - Estimula el desenvolvimiento individual, la autonomía, identidad y su creatividad.	

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN						
Tipo de fuente: Tesis de grado, maestrías y posgrado						
Año	Autor y Título	Objetivo	Palabras Claves	Concepto de las variables	Temática abordada	URL
INTERNACIONAL						
TESIS						
2020	Ochoa, L. R El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años Chincha – Perú	Describir el uso de estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales de convivencia entre niños de 5 años.	Juego Estrategia Didáctica	El juego es considerado como la estrategia didáctica más eficaz, gracias a sus efectos motivadores y creativos, los cuales promueven el desarrollo y las habilidades sociales de los niños. Dávila (2015) Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta, que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva,	- Definición de juego (p.11) - Definición de habilidades sociales (p. 26) - Asertividad (p.30) - Empatía (p. 32) - Importancia de las habilidades sociales para el aprendizaje (p. 33)	http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1978/OCHOA%20QUISPE%20LIDIA%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2020	Peinado, L. N., & González, P. T El impacto de las nuevas tecnologías en los juegos tradicionales. La Laguna	Diferenciar dos enfoques en este TFG, importancia de los juegos tradicionales y por otro el impacto de las nuevas tecnologías	Educación Educación infantil Juegos populares Juegos tradicionales Tecnología	“El ser viviente juega porque aún es joven” (F.Buytendijk. 1933) En la actualidad, los juegos populares y tradicionales siguen teniendo en el ámbito educativo un papel fundamental, ya que son un fenómeno básicamente social. Los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones como son: programas, procesos y aplicaciones. Las nuevas tecnologías se centran en los procesos de comunicación y entretenimiento.	- El juego tradicional en la sociedad - Historia de los juegos (p. 10) - Concepto de los juegos tradicionales (p. 13) - La importancia de los juegos (p. 15) - Beneficio del juego tradicional (p. 15)	https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20120/El%20impacto%20de%20las%20Nuevas%20Tecnologias%20en%20los%20Juegos%20Tradicionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2019	Aguilar, M. J Juegos tradicionales para fortalecer el	Fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional a través de los juegos	Juego tradicional Vulnerabilidad Emociones	El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticas como	- Juego (p. 32) - Desarrollo emocional (p. 37)	https://repository.usc.edu.co/bitstream/20.500.12421/1434/1/JUEGOS%20TRADICIONALES.pdf

	desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas. Cali – Colombia	tradicionales en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la Institución Educativa Ciudad Córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cali.		son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje social. El desarrollo emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que está presente durante todo el ciclo vital de la persona de forma integral.		
2019	Arias, H. D Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autoestima. Bogotá- Colombia	Diseñar e Implementar una Propuesta didáctica utilizando los juegos tradicionales como medio que desarrolle la autonomía en un grupo de niños, de 6 a 8 años de básica primaria, en la I.E.D Vista Bella sede c. jornada tarde de Bogotá.		Los juegos son actividades que se disfrute para su participación, incluso como herramienta educativa. Es considerado como un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas. Permite referenciar y evidenciar como se ve reflejado el niño en el espacio educativo, es decir en el ámbito que vamos a tratar, se señala lo que es importante para su desarrollo desde temprana edad.	- Autonomía (p. 20) - Juegos tradicionales (p. 47) - Teoría del juego Vygotsky (p. 45)	https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20RIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2019	Díaz, A. S El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. Lima – Perú	Analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del nivel inicial 421 del distrito de Surcubamba, de la provincia Tayacaja del departamento de Huancavelica. Teniendo en cuenta el ámbito educativo y su entorno sociocultural.	Socioemocional Juegos tradicionales Social Emocional Infantes Docentes Comunidad	El bienestar social como emocional implica cambios en la persona. Lo social tiene que ver con la interacción (factor externo). Lo emocional hace referencia a los sentimientos (factor interno). El juego es una recreación, pasatiempo, diversión habitualmente ejecutada al aire libre, poseyendo un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas	- El desarrollo social (p.17) - El desarrollo emocional (p.17) - Historia de los juegos tradicionales (p. 26) - Definición de los juegos tradicionales (p. 27-28) - Importancia de los juegos tradicionales (p. 35) - Beneficios en el aspecto social (P. 41) - Clasificación de los juegos tradicionales (p. 43-47) - Papel de los docentes (p. 48)	http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf

2019	Domínguez, M. R., & Vera, Y. Y Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años Trujillo – Perú	Determinar en qué medida los juegos tradicionales mejora la convivencia escolar en los niños de 5 años de la I.E. La Providencia – 2018.	Juego Juegos tradicionales Convivencia Convivencia escolar	El juego popular entendemos aquel que es practicado por las masas sin obligatoriamente tradicional, es aquel que se encuentra arraigado a una cultura o región determinada, que conserva sus normas originales. El término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo.	- El juego (p. 21) - Juegos tradicionales (p. 30-31) - Características de los juegos tradicionales (p. 32- 33) - Tipos de juegos tradicionales (p. 33-37) Convencia escolar (p. 39-40)	http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13322/DOMINGUEZ%20VILLANUEVA-VERA%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
2019	Gil, S. D., & Inga, S. M Propuesta de juegos populares infantiles para mejorar el proceso de socialización en niños de 4 años. Lima – Perú	Diseñar una propuesta de juegos populares infantiles adaptados para mejorar el proceso de socialización en niños de 4 años de un colegio privado en el distrito de Surco	Juegos populares Socialización Desarrollo	El juego, a su vez, es una fuente de aprendizaje, en el que se puede desarrollar diferentes áreas, como emocional, social e incluso cognitivo. Son como una manifestación recreativa, la cual recoge prácticas colectivas que son transmitidas de generación en generación; Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales. El proceso de socialización es una inserción del ser humano al mundo de las habilidades sociales.	- Conceptualización Juegos populares (p. 8) - Características de los juegos populares (p. 9) - Clasificación de los juegos populares (p. 10) - Habilidades sociales (p. 11) - Componentes del proceso de socialización (pp. 17-19)	http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14443/GIL_LEANDRO_INGA_ODAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2019	Montalvo, M. E Habilidades sociales en niños de cinco años Lima – Perú	Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho.	Habilidades sociales Comportamiento	Las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos, indica que una habilidad social proviene del modelo psicológico de la modificación de conducta y se emplea para expresar las competencias sociales como rasgo de personalidad,	- Origen de las habilidades sociales (p. 24) - Concepto de las habilidades sociales (p.26-29) - La teoría de Piaget y Vygotsky (p. 30)	http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019Montalvo-Suarez.pdf
	Pérez, R. E		Juegos	El juego es útil y necesario para el desarrollo del niño en la medida en		http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNI

2019	Rescatemos los juegos tradicionales en niños de educación primaria. Jaen – Perú	Sensibilizar a nuestra población escolar hacia la práctica y rescate de algunos juegos tradicionales, aceptando, respetando y conociendo sus reglas y normas.	Coordinación Tradicional	que éste sea el protagonista. El juego tradicional guarda la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico. Esta siempre en transformación, incorporando creaciones anónimas de generación que se van sucediendo	- El juego tradicional y su rol en la educación - Orígenes de los juegos tradicionales - Características de los juegos tradicionales	TUMBES/1616/PEREZ%20VASQUEZ%2c%20ROLAN DO%20EDINSON.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2019	Samper, F. A., & Muñoz, D El juego para el desarrollo de habilidades sociales Barranquilla-Colombia	Identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas dentro de la convivencia escolar.	Habilidades sociales Convivencia escolar Juegos Resolución de conflictos	Las habilidades sociales son entendidas como una serie de conductas observables, pensamientos y emociones que favorecen el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.	- Habilidades sociales - El juego	https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6123/El%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2019	Yllanes, A. La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales Lima Perú	Explicar la importancia de los juegos tradicionales en la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial del Centro Poblado de San Pablo.	Socialización Juegos tradicionales Niños andinos Educación intercultural bilingüe	El ser humano, social por naturaleza, no puede vivir de manera aislada, necesita de su relación con los demás para poder sobrevivir, para desarrollarse y vivir de manera equilibrada tanto personal y colectivamente. Los juegos tradicionales nos acercan a nuestro pasado, a las costumbres, creencias y tradiciones, porque a través de ellos se recuerdan hechos, vivencias y situaciones propias de nuestra cultura	- La socialización (p. 20- 22) - La teoría del juego (p. 24-29) - Los juegos tradicionales - Importancia y características (p. 30-32)	http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8863/1/2019_Yllanes-Manyá.pdf
2019	Zea, K. P Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años Juliaca – Perú		Habilidad intrapersonal Habilidad conductual Habilidad de interacción social Juegos lúdicos.	El juego es una actividad que nos sirve para divertirnos y distraernos y que podemos utilizar incluso como una herramienta educativa al trabajar con niño Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto intrapersonal	- Habilidades sociales (p. 32-34) - Importancia de las habilidades sociales (p. 34-36) - Teorías sobre las habilidades sociales (p. 36-40)	http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18355/HABILIDAD_INTRAPERSONAL_HABILIDAD_CONDUCTUAL_ZEA_COLQUE_KARINA_PAOL

				que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos.		A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2018	Acevedo, C. A., & Londoño, N El juego en los diferentes contextos socioculturales: factor influyente en el desarrollo de habilidades sociales en la edad preescolar Pereira – Colombia		Habilidades sociales Niños Preescolares Juego Contexto sociocultura	El juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye en lo psicomotor, afectivo-social, e intelectual Las habilidades sociales están conformadas por todas las reglas que una persona debe tener para desenvolverse en un determinado entorno, siendo estas la base para que sus relaciones interpersonales sean exitosas.	- Juego en la edad de preescolar (p.5- 8) - Juego y las habilidades sociales (p. 8-11)	https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/5532
2018	Fiestas, M. M Los juegos didácticos tradicionales para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de Educación Inicial. Piura – Perú	Explicar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales	Juegos Didácticos Tradicionales	El desarrollo social se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes de los niños. Estas conductas incluyen un tono emocional, sin importar si es expresada por un adulto o un niño o niña. El juego es un elemento fundamental en la vida del niño, convirtiéndolo en un objeto de estudio en sí mismo de tal manera que se reconozca su complejidad y su trascendencia en el desarrollo	- Desarrollo social (p.8) - Teorías del desarrollo social (p. 8) - La comunicación (p. 27) - Los juegos tradicionales (p. 19) - Características de los juegos didácticos (p.22)	http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/638/FIESTAS%20NUNURA%20MIRELLA%20MARIA....pdf?sequence=1&isAllowed=y
2018	Mamani, Y. V., & Paja, L. M Juego de roles para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años.	Determinar la influencia del juego de roles como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la IEI 322- PUNO	Asertividad Empatía Habilidades Juego de roles Solidaridad	El juego considerado como innato a la humanidad, haciendo una revisión a la literatura encontramos distintas definiciones que tratan de dar una explicación al tema de investigación. Habilidades sociales como la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y	- Habilidades sociales - Definición - Habilidades sociales en la infancia	http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y

	Puno – Perú					
2018	Marín, M. E Importancia de los juegos tradicionales en la educación inicial. Trujillo – Perú	Determinar la importancia de los juegos tradicionales en la educación inicial.	Juego Tradición Motricidad.	El juego es parte del mismo gen humano, como parte de la evolución. El hombre es realmente hombre cuando juega, en parte del gen, es parte de la evolución, es parte de la capacidad. El juego es un proceso de crecimiento y evolución Y es en la etapa inicial que debe desarrollar al máximo el jugar	- El juego tradicional definiciones - Fundamentos teóricos del juego - Importancia de los juegos tradicionales	http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/983/MAR%20ELVIA%20MAR%20CH%20VEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2018	Quispe, B., & Paz, T Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes Arequipa – Perú	Determinar en qué medida la aplicación de los juegos tradicionales favorece en las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 56275 Tupac Amaru II de Velille – Chumbivilcas Cusco 2018.	Juegos tradicionales Habilidades sociales Estrategias	El concepto de juego, asociándolo a los distintos ámbitos de la vida. “Jugar no es estudiar, ni trabajar, pero jugando, el niño aprende a conocer y a comprender el mundo social que le rodea Las habilidades sociales son formas de comportamiento propias de la cultura, adquiridas por las personas de modo implícito en la interacción cotidiana con otras personas, son un tipo de aprendizaje social	- Los juegos infantiles clásicos o tradicionales - Teorías del juego - Habilidades sociales - Clasificación de las habilidades sociales - Habilidades sociales básicas y complejas	file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/EDSqusub.pdf
2017	Delgado, A. R Habilidades sociales en Educación Infantil. Sevilla – España	Fomentar en un pequeño de 4 años ciertas habilidades sociales para mejorar sus relaciones con los demás y prepararlo para vivir en sociedad consiguiendo así relaciones más satisfactorias.	Habilidades sociales Metodología cualitativa Intervención Enseñanza individualizada	Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos en la conducta, pero a nivel de pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales lo que hará que nos sintamos mejor. La educación infantil está constituida por un conjunto de factores y agentes que intervienen coordinadamente en y desde la institución escolar para lograr ciertos efectos educativos en niños de una determinada edad	- Concepto habilidades sociales. (p. 8) - Importancia de adquirir las habilidades sociales (p. 10) - Características (p. 11) - Desarrollo afectivo y social (p.14)	https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

NACIONAL						
2020	Ramos, K. E Aplicación de las actividades de juego para mejorar las habilidades sociales en niños de 2 a 3 años de edad. Quito – Ecuador	Diseñar un programa de actividades recreativas para mejorar las habilidades sociales en niños de 2 a 3 años.	Juego Habilidades sociales Socialización Terapia ocupacional Centro de desarrollo infantil.	El juego es el medio a través del que el niño tiene contacto con el mundo que le rodea y descubre el desarrollo de su naturaleza ocupacional, la motivación y el placer de la acción El desarrollo de habilidades tiene un papel activo sobre la influencia para la interacción con el ambiente.	- Desarrollo social (p. 29) - Habilidades sociales (p. 31-32) - El juego (p. 37-39)	http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20941/1/T-UCI-0020-CDI-301.PDF
2019	Chuiza, S. J El juego simbólico en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de Educación Inicial. Bolívar- Ecuador	Determinar la influencia de los Juegos simbólicos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del Cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019.	Habilidades sociales Educación inicial Juegos simbólicos.	Para los niños el juego es una actividad placentera que genera satisfacción emocional, adquieran nuevas capacidades está en función de la maduración y del estímulo. Las habilidades son aquellas que le brindan a cada individuo la capacidad de autorregular su comportamiento en distintos contextos sociales en los que se desenvuelva con el objeto de establecer vínculos con otros seres humanos.	- Inteligencia interpersonal (p.42) - Socialización. (p. 43) - Relaciones interpersonales. (p.45) - Habilidades sociales. (p. 46)	http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3272/1/CHUIZA%20ORELLANA.pdf
2019	Astudillo, K.A Los juegos tradicionales y rescate de los valores culturales, en los niños. Loja – Ecuador	Determinar el rescate de los juegos tradicionales para desarrollar los valores culturales de los niños de estimulación temprana de la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante.	Juegos tradicionales Estimulación Valores culturales	El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute, mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, han sido utilizados como una de las principales herramientas de la educación. Los juegos tradicionales han sido transmitidos de generación en generación, se remonta a tiempos muy lejanos.	- Juegos tradicionales (p. 17-18) - juegos tradicionales del Ecuador (p. 18-20)	https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20702/1/Tesis%20Maricela%20Astudillo.pdf

2019	Gaibor, A. V Los juegos tradicionales infantiles y su incidencia en el desarrollo corporal en las niñas y niños de 2 a 3 años Santo Domingo – Ecuador	Identificar la incidencia de los juegos tradicionales infantiles en el desarrollo corporal en las niñas y niños de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad” de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo.	Juegos, Tradicionales Habilidades Desarrollo Corporal Desarrollo	Los juegos populares-tradicionales han transcurrido desde muchos años atrás y tienen su historia u origen. Son necesarios y de gran importancia en la enseñanza del docente hacia sus estudiantes son juegos que no necesitan muchos recursos y nos dan razones para expresar que son muy útiles para implementarlos en la Educación Infantil. Sobre el Concepto corporal el mismo autor señala que está relacionado con el conocimiento en los hechos o práctico del cuerpo del individual.	- Definición de juegos tradicionales (p. 27-30) - Beneficios del juego (p. 35-40)	http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/576/GAIBOR%20TRUJILLO%20ALISON%20VANE%20SSA.pdf?sequence=1
2017	Choez, M. N La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de Educación Inicial. Quito – Ecuador	Analizar la influencia de la lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla.	Lúdica Actividades lúdicas Desarrollo personal y social Identidad Autonomía Convivencia Ambiente	La lúdica está inmersa en el desarrollo del ser humano a través de impulsos o fuerza vital que le permite no solo desarrollarse como persona, sino también que disfrute cada momento de su vida El desarrollo personal y social es el que admite que las personas adquieran fortalezas para alcanzar sus objetivos, metas, deseos propuestos, en su vida a través de sus potencialidades.	- Juegos (p. 16) - Importancia del desarrollo personal y social (p. 31) - Autoestima (p. 35) - Relaciones interpersonales (p. 38) - Convivencia (p. 39)	http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UC-0010-080-2017.pdf
2017	Morán, Y. T Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo del área socio afectiva. Guayaquil- Ecuador	Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas del primer grado de Educación Básica, mediante un estudio bibliográfico y de campo para diseñar una guía didáctica	Juegos tradicionales Área socio afectiva Guía didáctica	Los juegos tradicionales forman parte inseparable de la vida de la persona y sobre todo, no es posible explicar la condición social del ser humano sin los juegos, ya que estos son una expresión social y cultural de la adaptación. El Desarrollo socio afectivo son todos aquellos cambios progresivos que se producen en el ser humano y que le permite pasar de la dependencia a la autonomía.	- Definición de juegos tradicionales (p. 28-29) - Clasificación (p 30-32) - Definición del área socio afectiva (p 41-44) - Clasificación (p 44- 47)	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29720/1/BF-ILO-PD-EP1-10-097.pdf

2016	Moya, C. V Juegos tradicionales quiteños en el fortalecimiento de la identidad cultural Quito – Ecuador	Determinar cómo los juegos tradicionales quiteños inciden en el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños y niñas de 5 a 6 años	Juegos tradicionales Identidad cultural Fortalecimiento	El juego, es una forma de exploración y descubrimiento de la propia corporalidad, del movimiento y de la interacción con los demás y con el ambiente circundante, el juego hace al hombre y el hombre hace al juego; la sociedad en sus constantes cambios. La identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias	- Teorías sobre el juego (p 30-35) - Surgimiento del juego tradicional en el Ecuador (p. 41-43)	http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12365/1/T-UCE-0010-1482.pdf
2016	Páez, M. H El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 a 5 años. Quito – Ecuador	Determinar la incidencia del juego en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil de Nuevo Miguelito Parroquia de Pomasqui.	Educación inicial 2 Juego Desarrollo socioafectivo Desarrollo social Motriz Emocional Lenguaje.	El juego es una actividad natural y adaptativa propia del hombre y de algunos animales desarrollados, es importante para los seres humanos porque practican a comprender el mundo que les rodea La persona, adquiere la capacidad de experimentar y manifestar los estados afectivos, emociones y sentimientos, a través de conductas externas que le permitan incorporarse y sobrevivir en un medio social, que le permita cubrir todas sus necesidades	- Vygotsky: el constructivismo social (p. 29- 30) - El juego en época ancestral (p. 45)	http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12432/1/T-UCE-0010-1404.pdf
2015	Chicaiza, V.A Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social de los niños Ambato – Ecuador	Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños-as de 4 – 5 años.	Juegos tradicionales Lúdica Recreación Socializar Desarrollar	La existencia del juego, teniendo como primeras actividades lúdicas a las cosquillas combinadas con risas, de igual manera una de las primeras actividades comunicativas antes que el uso del lenguaje. El desarrollo social es la incorporación de cada niño y niña a la sociedad en la que se desenvuelven, a la vez que van adquiriendo normas de conducta, comportamiento, valores, aprendizajes de costumbres y van formando sus vínculos afectivos que	- El juego (p. 41- 45) - Juegos tradicionales (p. 45-48) - Desarrollo social (p. 58-62)	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9414/1/Chicaiza%20Tenorio%2c%20Viviana%20Alexandra.pdf

				serán la base fundamental para su desarrollo		
2015	Lucas, T., & Burgos, G Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales Guayaquil– Ecuador	Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el nivel de desarrollo social en niños de 4 a 5 años mediante el diseño de una guía didáctica sobre los diferentes juegos que ayuden al desarrollo integral del niño	Juegos tradicionales Habilidades sociales Guía didáctica	El juego es una regla para la integración donde se siembra una sana convivencia en el ámbito personal. Además, se encuentra dentro de la actividad lúdica porque permite al niño lograr potenciar sus capacidades. El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social.	- El juego (p. 25-27) - Juego tradicional (p. 34-36) - Ventajas de los juegos tradicionales (p. 39) - Desarrollo social (p.41-49)	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12633/1/Burgos%20-%20Lucas.pdf .
LIBROS Año	Autor, Título y Editorial	Concepto de las Variables		Temática Abordada		URL
2018	Castiblanco, M. E Teorías d juegos Bogotá - Colombia	El juego como una acción realizada de forma libre, desarrollada en un tiempo y espacio determinado, bajo reglas obligatorias para los participantes, quienes de manera voluntaria buscan un objetivo aceptado por todos bajo un sentimiento de tensión y alegría		Teorías del juego según autores		https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1437/153%20TEORIA%20DE%20JUEGOS.pdf?sequence=1

NOMBRE DE LA REVISTA		
Universidad Católica Luis Amigó. Vol. 3 Jaramillo & Guzmán 2019		
ARTICULOS		
1	Título del artículo	Las habilidades sociales en ambientes escolares. (pp.153-154)
	Como aporta a su tema	Este artículo aporta al tema elegido, puesto que se propone conocer las habilidades sociales de los niños de preescolar para relacionarse con la sociedad. Me orienta en cuanto a la metodología utilizado un estudio de caso metodológica, basándose en un paradigma cualitativo de corte descriptivo.
	Enlace del articulo	https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RULuisAmigo/article/viewFile/3263/2499

NOMBRE DE LA REVISTA		
Iberoamérica de Psicología Vol. 12. No. 2 Muchiut, Vaccaro & Pietto 2019		
ARTICULOS		
1	Título del artículo	Emocionalidad, conducta, habilidades sociales y funciones ejecutivos en niños de Nivel Inicial (pp. 16-17)
	Como aporta a su tema	Aporta a la revisión sobre el desarrollo de habilidades sociales educación, ya que parto de la concepción de la educación basada en el desarrollo de competencias, que dote a los individuos de capacidades para una sana convivencia con la sociedad y el ámbito educativo
	Enlace del artículo	https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.12202/1503

NOMBRE DE LA REVISTA		
Acción Vol. 14 Pumariega, Calheiros & Cárdenas 2018		
ARTICULOS		
1	Título del artículo	La contribución de las actividades lúdicas al desarrollo de habilidades sociales en la infancia (pp.3-6)
	Como aporta a su tema	Ayuda a esclarecer relaciones entre las habilidades y competencias sociales para la investigación, tomando en cuenta seis dominios básicos. Orienta sobre la metodología ya que adopta el método cualitativo realizó una investigación de tipo bibliográfica. El estudio reveló la importancia de un ambiente lúdico para el desarrollo social del niño.
	Enlace del artículo	http://200.14.49.137/index.php/accion/article/view/9/13

NOMBRE DE LA REVISTA		
Enseñanza e Investigación en Psicología Vol. 22 No. 1 Corrales, Quijano., & Góngora 2017		
ARTICULOS		
1	Título del artículo	Empatía, comunicación asertividad y seguimiento de normas: un programa para desarrollar habilidades para la vida (p. 60)
	Como aporta a su tema	Aporta a la revisión sobre competencias en educación, ya que parto de la concepción de las habilidades sociales en la educación basada en el desarrollo de competencias para la socialización, que dote a los individuos de capacidades.
	Enlace del artículo	https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf

NOMBRE DE LA REVISTA		
Educación Vol. 25 No. 2 Meneses, Maureen & Monge 2017		
ARTICULOS		
1	Título del artículo	El juego en los niños: enfoque teórico
	Como aporta a su tema	Aporta a la definición de los juegos según la definición de varios autores y rol que tiene el docente en el aula de clases.
	Enlace del articulo	https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf

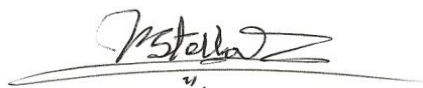
NOMBRE DE LA REVISTA		
Conrado Vol. 14. No. 62. Cuellar, Tenreiro & Castellón 2018		
ARTICULOS		
1	Título del artículo	El juego en la educación preescolar. Fundamentos históricos
	Como aporta a su tema	Contribuye al concepto del tema y sus competencias en educación, ya que parto de la concepción de los juegos utilizado como estrategia didáctica basada en el desarrollo de competencias para el aprendizaje cooperativo.
	Enlace del articulo	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc206218.pdf

ANEXO G

Registro de seguimiento y tutorías de trabajo de titulación

SEDE /EXTENSIÓN		Sede Cuenca		
CARRERA Y MENCIÓN:		Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia		
ASIGNATURA		Metodología de la Investigación		
DOCENTE:		Dr. Stella Serrano-Moreno, PHD.		
ESTUDIANTE:		Lizbeth Andrea Berzosa Cárdenas	PERÍODO:	Octubre 2020 – Marzo 2021
SESIÓN	FECHA	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	OBSERVACIONES	
1	11/12/2020	- Revisión del anteproyecto de la tesis	- Objetivo - Metodología - Revisión de artículos de revista de educación	
2	22/12/2020	- Revisión anteproyecto corregido objetivos y metodología - Revisión de matriz de Similitud	- Realizar Marco teórico - Antecedentes	
3	09/01/2021	- Revisión del Artículo Científico		
4	12/01/2021	- Revisión segunda versión del proyecto de titulación		
5	22/01/2021	- Revisión del artículo científico	- Modificar el marco teórico de acuerdo con las sugerencias dadas por el tutor	
6	28/01/2021	- Revisión del artículo científico	- Realizar ajustes en el marco teórico y los antecedentes	

7	10/02/2021	- Revisión artículo científico.	- Corrección de las conclusiones y resultados
8	23/02/2021	- Revisión artículo científico	- Realizar ajustes en los resultados y introducción
9	26/02/2021	Revisión del artículo científico	- Modificación de los resultados
10	02/03/2021	- Revisión artículo científico - Ajustes de resultados y conclusiones	- Realizar ajustes de las conclusiones y guía didáctica
11	15/03/2021	- Revisión artículo científico	- Ajustes en las conclusiones e incorporación de anexos
12	19/03/2021	- Revisión del artículo científico	- Agregar tablas en los resultados de acuerdo con los objetivos del artículo



DRA. MARÍA STELLA SERRANO DE MORENO, PHD

TUTORA



LIZBETH ANDREA BERZO CÁRDENAS

ESTUDIANTE

ANEXO H

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio institucional

**PERMISO DEL AUTOR DE TESIS PARA SUBIR AL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Cuenca, 18 de mayo de 2021

Yo Lizbeth Andrea Berzosa Cárdenas. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “Juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación Preescolar”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Lizbeth Andrea Berzosa Cárdenas

ESTUDIANTE

C.I. 0106326424