



**Universidad
Católica
de Cuenca**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**ARTICULO ACADÉMICO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

AUTOR: Diego Fabián Calle Lupercio

TUTOR: Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas

*No me gradúe en los
50 años de La Cato!*

Cuenca – Ecuador

2021



**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**ARTICULO ACADÉMICO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

AUTOR: Diego Fabián Calle Lupercio

TUTOR: Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*

Cuenca – Ecuador

2021

Competencias investigativas en estudiantes de Educación Inicial

Diego Fabián Calle Lupercio
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Ciencias de la Educación, Artes y
Humanidades
dfcallel26@est.ucacue.edu.ec
Cuenca, Ecuador

Resumen

El objetivo del presente trabajo de titulación es determinar las competencias investigativas desarrolladas por los estudiantes de sexto ciclo de la Carrera de Educación Inicial. La metodología aplicada se caracteriza por ser un estudio con enfoque cuantitativo de tipo empírica y básica, de diseño no experimental, descriptivo y trasversal. La investigación se realizó en 19 estudiantes del Sexto Ciclo de la Carrera de Educación inicial de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica, tomándose como criterio de inclusión el deseo voluntario. Entre los principales resultados obtenidos se observa que en cada uno de los ciclos varían las competencias, como habilidad para trabajar en equipo, posee habilidad para trabajar en equipo, la competencia que tiene un alto desarrollo es el dominio de recursos tecnológico como Word, Excel, PowerPoint, Canvas y posee habilidad para trabajar en equipo; y también en el dominio de los recursos tecnológicos, desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas. Se puede concluir diciendo que las competencias investigativas de los estudiantes de sexto ciclo de Educación Inicial se han ido potenciando de manera significativa y progresiva pero aún hay una deficiencia en su desarrollo.

Palabras claves: Competencias, investigación, estudiantes, educación inicial

The objective of this degree work is to determine the research competencies developed by the students of the sixth cycle of the Early Childhood Education Career. The methodology applied is characterized as a study with a quantitative approach of empirical and basic type, with a non-experimental, descriptive and transversal design. The research was carried out on 19 students of the Sixth Cycle of the Initial Education Career of the Academic Unit of Education of the Catholic University, taking as inclusion criterion the voluntary desire. Among the main results obtained, it is observed that in each of the cycles the competences vary, such as ability to work in a team, ability to work in a team, the competence that has a high development is the mastery of technological resources such as Word, Excel, PowerPoint, Canvas and ability to work in a team; and also in the mastery of technological resources, development of academic honesty when citing bibliographic sources. It can be concluded by saying that the research competencies of students in the sixth cycle of Initial Education have been significantly and progressively enhanced, but there is still a deficiency in their development.

Introducción

En la formación profesional de toda carrera es fundamental desarrollar competencias investigativas, más aún en las carreras de educación, en donde es fundamental generar una transformación educativa en el país, fortaleciendo el perfil profesional de los estudiantes lo cual es factible a través de procesos investigativos.

Las competencias investigativas son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla el ser humano para entender y transformar el conocimiento, permiten desarrollar conocimiento científico que posibilita mejorar las condiciones de vida de las personas. (Buendía, Zambrano, Insuasty, 2018). Desde esta perspectiva se convierte en una necesidad el desarrollo de competencias investigativas, requisito fundamental para que los educadores en sus prácticas pedagógicas cotidianas, generen procesos investigativos que permitan una innovación educativa, acorde a las necesidades sociales actuales.

Considerando la importancia del tema se han planteado las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son las competencias investigativas que han desarrollado los estudiantes de Educación Inicial?
- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las competencias investigativas en la formación profesional de los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación?
- ¿Cuáles son las competencias desarrolladas por los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación en los ciclos cursados de la Carrera?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas pueden permitir el desarrollo de competencia investigativas en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación?

En la investigación documental bibliográfica realizada, se encuentran antecedentes en relación al tema, en donde investigadores abordan la importancia de las competencias investigativas, así han señalado que, en la sociedad del conocimiento, la calidad de la Educación Superior está íntimamente asociada con la práctica de la investigación, hecho que se manifiesta de dos maneras: enseñando a investigar y haciendo investigación. La primera hace alusión al ejercicio de la docencia investigativa, esto es, a utilizar la investigación en la docencia, tanto para darle pertinencia científica a esta, como para familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica, es decir para adelantar la formación investigativa. La segunda hace alusión a la producción o generación sistemática de conocimiento y a su aplicación para resolver problemas del contexto.

Por otro lado, Díaz (2013) señala que esto permite considerar a la formación basada en competencias, como una alternativa educativa que se constituye en proceso y resultado, favorecedora del desarrollo humano personal y profesional del sujeto (estudiante), en un entrelazamiento coherente entre lo intelectual – cognitivo, afectivo – motivacional y ejecutor – autorregulado, capaz de lograr que el mismo, pueda insertarse, adaptarse y promover cambios en la diversidad de contextos, mediante la articulación y movilización de saberes teóricos, prácticos y vivenciales, donde se desempeña de forma idónea.

Las competencias humanas generales son aprendizajes mayores o comprensivos, resultado de la totalidad de experiencias educativas formales e informales en las que la persona se involucra en diversas comunidades de práctica. Las competencias son

características generales que la persona manifiesta en multiplicidad de situaciones y escenarios como parte de su forma de ser, entender, sentir y hacer. Por tal motivo Freire, Ríos, Cuenca (2016) indican:

La búsqueda de métodos de enseñanza acertados proporcionan al estudiante la posibilidad de desarrollar competencias investigativas en el proceso enseñanza aprendizaje en su carrera estudiantil, en condiciones de universalización que es el principal reto, sin dejar de reconocer que el proceso docente-educativo tiene un carácter laboral porque este es la vía fundamental de la satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre, que por naturaleza es investigativo, más aún en el rol que se debe desempeñar en la educación superior, dado que la investigación científica ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas haciendo más eficiente su labor y, además, consciente de que satisface su más cara necesidad por medio de ésta. (p. 21)

El objetivo de la presente investigación, es determinar las competencias investigativas desarrolladas por los estudiantes de sexto ciclo la Carrera de Educación Inicial y tiene como propósito, revisar aspectos conceptuales que están relacionados con la variable objeto de estudio y que contribuirán también a dar respuesta a las pregunta científica: ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las competencias investigativas en la formación profesional de los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación?

Para situar al lector en los elementos teóricos en relación a las competencias investigativas, a continuación, se presentan algunas ideas importantes.

Las competencias investigativas presentan una marcada relevancia, debido a que permiten realizar una aproximación teórico científico sobre las competencias que debe adquirir un docente, también tiene una importancia en la práctica, ya que servirá para ejercer, la profesión de forma adecuada, generando proyectos que contribuyan a la solución de problemas socioeducativos.

Solé y Mirabet (2007) mencionan que en la actualidad se le da mucha importancia a la formación en el ámbito académico, para lo cual se hace necesaria la puesta en marcha de procesos de complementación de los conocimientos, acorde a las características y exigencias del diseño curricular en las instituciones académicas, consideran que la formación es una metodología sistemática y planificada, destinada a mejorar las competencias técnicas y profesionales de las personas en sus puestos de trabajo, para enriquecer sus conocimientos, potenciar sus competencias investigativas, además de enseñarles a aprender y reaprender, para adaptarse a los cambios y lograr una transformación social. La educación lleva a la transformación de la esencia humana, previo reconocimiento de que el ser, en términos de lo que debe ser, resulta indefinible, por ello los estudiantes necesitan la formación para llegar a ser lo que en su devenir lograrán ser. (Marrero, 2014)

La investigación es uno de los ejes más importantes de la educación superior, en el ámbito educativo responde a una necesidad, no solo de encontrar conceptos y teorías válidas, sino también de responder a las necesidades de la comunidad en la que se trabaja. (Abero, 2015, pág. 19), por esa razón en un centro universitario es trascendental el desarrollo de la investigación, brindando todos los recursos necesarios para que tanto estudiantes como docentes puedan generar nuevos conocimientos o fortalecer los ya existentes. Esto lleva a establecer una serie de competencias que todo investigador debe desarrollar durante su formación académica.

Como indica Rodríguez y Valldeoriola (2009) actualmente, como en cualquier otro ámbito científico, la investigación se ha constituido en una disciplina angular en el campo de las ciencias de la educación, imprescindible para el avance de su cuerpo de conocimientos.

Antes de abordar las competencias investigativas es importante mencionar que una competencia es un conjunto de destrezas, habilidades, conocimientos, comportamientos, actitudes, valores y otros atributos, que adecuadamente combinados frente a una situación laboral, predicen un desempeño superior en un determinado puesto de trabajo; por lo tanto, tienen un componente individual que se demuestra y componente organizacional que se manifiesta a través de la productividad, calidad o innovación. (Levison, 2009) (Salguero, 2009).

En el marco de la educación el desarrollo de competencias puede presentar varias definiciones, aunque la base teórica es la misma, pero el concepto responde de acuerdo con el campo de estudio específico en el que se está trabajando. En el proceso de la investigación, es primordial enfocarse en la competencia investigativa, la cual en el proceso de educación se va desarrollando paulatinamente debido a que los estudiantes se integran a proyectos de investigación, a partir de los cuales van ampliando estas competencias.

Para facilitar el desarrollo de estas competencias se apunta a la necesidad de buscar estrategias didácticas que permitan la autoformación del estudiante en el proceso de la investigación, permitiendo enfocarse en propósitos relevantes como la búsqueda, identificación y puesta en práctica de habilidades investigativas que le ayuden a ampliar sus conocimientos. (Pastor, 2020)

De acuerdo a los autores Muñoz, Quintero, Munévar (2001) los propósitos de desarrollar competencias investigativas son:

- Comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación educativa en la práctica pedagógica del educador.
- Observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contextos y escribir textos acerca de situaciones problemáticas propias de los ambientes escolares.

- Proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean estos explicativos, interpretativos o críticos.
- Argumentar sobre las relaciones que se establecen dentro de la cultura escolar y las alternativas que se dan a los problemas investigativos detectados.
- Perfeccionar las prácticas escriturales, redactando notas de campo sintetizando datos, textos y sistematizando informes de investigación acerca de un problema identificado en el aula o en la escuela.

Existen varios estudios sobre las competencias investigativas en donde se refleja que la mayoría de los autores presentan diversas caracterizaciones y descripciones, que vienen siendo similares. Por lo que se tomó en cuenta el estudio realizado por Castillo (2008), donde la autora decide hacer un cuadro comparativo entre los diversos estudios y dio como resultado la complementariedad entre los modelos, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 1. Competencias investigativas



Elaborado: (Castillo, 2008)

Fuente: Cuadro comparativo entre los diversos estudios

Según Céspedes, Bermúdez, Matarrita, Sánchez, Sossa (2012) realizaron un perfil que está construido por cinco tipos de habilidades divididas en cuarenta y siete aspectos específicos. Por lo que se elabora esta tabla obtenida la información de los autores

Tabla 1. Habilidades para el perfil de las competencias investigativas.

Habilidades	Aporte
Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Permiten al profesional ser capaz de establecer las interacciones entre los elementos de una realidad. ● Ayudan a identificar las disonancias y los vacíos de información que requieren solventarse mediante la investigación para atender.
Tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominio de diferentes herramientas tecnológicas que facilitan los procesos de búsqueda, sistematización, análisis e interpretación de las informaciones obtenidas mediante el proceso de investigación.
Metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominio de métodos, técnicas e instrumentos para la recolección y los análisis de información requeridos para responder a los problemas de investigación relacionados con el objeto de estudio de la profesión.
Para gestionar la investigación	<ul style="list-style-type: none"> ● destrezas para identificar fuentes de financiamiento, captar y administrar eficazmente los recursos requeridos para el desarrollo de los proyectos de investigación.
Para el trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ● destrezas cognitivas, sociales y actitudinales que permiten desarrollar relaciones interpersonales armoniosas, enfocadas hacia el desarrollo del talento humano y la generación de conocimiento en el campo o la línea de investigación sobre la que se trabaja.

Elaborado: Diego Calle

Fuente: Compendio de varios autores

En consecuencia, debido a que las competencias investigativas incluidas en el perfil son suficientemente genéricas para que el personal docente sea competente para el desarrollo de investigaciones, fácilmente este puede ser adecuado a cada institución educativa y servir como base y referente para la evaluación de competencias investigativas cuando se gestionen o diseñen procesos formativos en el campo de la investigación.

(Céspedes, 2012)

Metodología

Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo empírica y básica. El diseño planteado es descriptivo, no experimental y transversal, ya que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística, es descriptiva, porque permite explicar de manera detallada las variables investigadas.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, determinarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cuál dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. (Palacios, 2006)

La investigación se realizó con 19 de los 26 estudiantes del Sexto Ciclo de la Carrera de Educación inicial de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica, tomándose como criterio de inclusión el deseo voluntario de participación.

El instrumento de recolección de la información utilizado fue un cuestionario, contestado en línea elaborado mediante la aplicación informática Google Forms, que es una herramienta gratuita de Google Drive que permite recopilar la información y organizarla, las respuestas se almacenan automáticamente y de forma ordenada, teniendo la información visible a través de gráficos y datos de las respuestas, permitiendo descargar los resultados en una hoja electrónica para analizar los datos con mayor profundidad.

Para la recolección de datos se realizó una encuesta creada por el autor, cuya fuente primaria es el cuestionario aplicado por Cruz, Espinoza, García, (2018), cuestionario realizado de la revisión de la bibliografía de autores como Ollarves y Salguero (2009), Reiban, De la Rosa y Zeballos (2017) y Hermida, Vázquez y Roque (2012), quienes

realizaron trabajos referentes a propuestas sobre competencias que se deben desarrollar en el ámbito de la investigación en la educación superior. El cuestionario fue validado de acuerdo al criterio experto de los profesionales, se ajustan a la realidad del contexto del estudio. La encuesta presenta trece ítems con la siguiente escala: 1.-la competencia no ha sido desarrollada, 2.-es insatisfactoria la competencia, 3.-es mínimo necesario, 3.-el desarrollo es medio, 4.-es alto

Para orientar el trabajo investigativo se siguieron las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las competencias investigativas que han desarrollado los estudiantes de Educación Inicial?
- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las competencias investigativas en la formación profesional de los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación?
- ¿Cuáles son las competencias desarrolladas por los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación en los ciclos cursados de la Carrera?
- ¿Qué estrategias metodológicas pueden permitir el desarrollo de competencia investigativas en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación?

Resultados

A continuación, se presentarán los resultados de la investigación que se agrupan en tablas de acuerdo a las preguntas de investigación planteadas y los siguientes objetivos:

- Pregunta: ¿Cuáles son las competencias desarrolladas por los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación en los ciclos cursados de la Carrera?

- Objetivo: Identificar las competencias desarrolladas por los estudiantes en los ciclos cursados de la Carrera de Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación.
- Pregunta: ¿Cuáles son las competencias investigativas que han desarrollado los estudiantes de Educación Inicial?
 - Objetivo: Determinar las competencias investigativas desarrolladas por los estudiantes de sexto ciclo la Carrera de Educación Inicial.

Tabla 2. Porcentaje de las respuestas de estudiantes en primer ciclo

DOMINIOS	La				
	competencia no ha sido desarrollada	Es insatisfactoria la competencia	Es mínimo necesario	El desarrollo es medio	Si es alto
1. Busca información en páginas científicas, y elabora fichas de trabajo para investigación.	31.6	21.1	26.3	21.1	0.0
2. Domina recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas, etc.]	15.8	10.5	15.8	31.6	26.3
3. Domina el proceso de la metodología científica.	26.3	31.6	15.8	26.3	0.0
4. Posee habilidad para interpretar, argumentar y proponer soluciones a los problemas detectados...	15.8	36.8	21.1	26.3	0.0
5. Domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación.	26.3	31.6	36.8	5.3	0.0
6. Posee habilidad para trabajar en equipo.	0.0	21.1	21.1	15.8	42.1
7. La investigación científica ha proporcionado soluciones frente a problemas dentro de la práctica pre profesional.	15.8	26.3	10.5	31.6	15.8
8. Capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes.	15.8	31.6	47.4	5.3	0.0

9. Competencias de escritura académica...	31.6	31.6	26.3	10.5	0.0
10. Desarrollar la capacidad para introducir las citas y referencias en el texto...	5.3	31.6	21.1	26.3	15.8
11. Desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas.	21.1	10.5	26.3	15.8	26.3
12. Elaborar informe de investigación bibliográfica de acuerdo con los parámetros... Normas APA.	21.1	36.8	31.6	10.5	0.0
13. Sistematiza los resultados acordes a los objetivos y los contrarresta	21.1	21.1	47.4	0.0	10.5

Elaborado: Diego Calle)

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto ciclo de Educación Inicial UCACUE

De acuerdo con la tabla 2, el dominio más alto adquirido por los estudiantes de Educación inicial en el primer ciclo fue poseer la habilidad para trabajar en equipo con 42.1% lo cual conlleva que esta competencia es la más empleada; en cambio los dominios no adquiridos durante el ciclo se relacionan con buscar información en páginas científicas, elabora fichas de trabajo para la investigación, domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación. Los estudiantes indicaron que en este ciclo es un mínimo necesario el dominio de la sistematización de los resultados acordes a los objetivos con un 47.4%.

Tabla 3. Porcentaje de las respuestas de estudiantes en segundo ciclo

DOMINIOS	La	Es	Es mínimo	El	Si es
	competencia no ha sido desarrollada	insatisfactoria la competencia	necesario	desarrollo es medio	alto

1. Busca información en páginas científicas, y elabora fichas de trabajo para investigación.	10.5	5.3	42.1	31.6	10.5
2. Domina recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas, etc.]	5.3	0.0	5.3	15.8	73.7
3. Domina el proceso de la metodología científica.	5.3	0.0	21.1	47.4	26.3
4. Posee habilidad para interpretar, argumentar y proponer soluciones a los problemas detectados...	5.3	0.0	10.5	57.9	026.3
5. Domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación.	5.3	0.0	10.5	68.4	15.8
6. Posee habilidad para trabajar en equipo.	0.0	10.5	15.8	0.0	73.7
7. La investigación científica ha proporcionado soluciones frente a problemas dentro de la práctica pre profesional.	0.0	5.3	42.1	0.0	52.6
8. Capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes.	10.5	5.3	63.2	21.1	0.0
9. Competencias de escritura académica...	5.3	5.3	15.8	52.6	21.1
10. Desarrollar la capacidad para introducir las citas y referencias en el texto...	0.0	89.5	5.3	0.0	5.3
11. Desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas.	0.0	5.3	5.3	21.1	68.4
12. Elaborar informe de investigación bibliográfica de acuerdo con los parámetros... Normas APA.	0.0	10.5	10.5	52.6	26.3
13. Sistematiza los resultados acordes a los objetivos y los contrarresta	0.0	5.3	10.5	47.4	36.8

La tabla 3, indica que la competencia que menos ha sido desarrollada es la capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes, con un 15.5%; la que medianamente se desarrolla son: desarrollo de

honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas; la que más se ha desarrollado es la habilidad de trabajar en equipo con un 73.7%. Los estudiantes también vieron como mínimo necesario en este ciclo con un 63.2% la capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes.

Tabla 4. Porcentaje de las respuestas de estudiantes en tercer ciclo

DOMINIOS	La	Es	Es	El	Si es alto
	competencia no ha sido desarrollada	insatisfactoria la competencia	mínimo necesario	desarrollo es medio	
1. Busca información en páginas científicas, y elabora fichas de trabajo para investigación.	5.3	5.3	21.1	52.6	15.8
2. Domina recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas, etc.	10.5	0.0	15.8	26.3	47.4
3. Domina el proceso de la metodología científica.	5.3	21.1	26.3	42.1	5.3
4. Posee habilidad para interpretar, argumentar y proponer soluciones a los problemas detectados...	0.0	15.8	36.8	47.4	0.0
5. Domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación.	0.0	15.8	47.4	36.8	0.0
6. Posee habilidad para trabajar en equipo.	0.0	5.3	5.3	31.6	57.9
7. La investigación científica ha proporcionado soluciones frente a problemas dentro de la práctica pre profesional.	0.0	26.3	15.8	36.8	31.6

8. Capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes.	5.3	10.5	42.1	42.1	0.0
9. Competencias de escritura académica...	5.3	21.1	36.8	36.8	0.0
10. Desarrollar la capacidad para introducir las citas y referencias en el texto...	0.0	5.3	57.9	36.8	0.0
11. Desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas.	0.0	5.3	26.3	42.1	26.3
12. Elaborar informe de investigación bibliográfica de acuerdo con los parámetros... Normas APA.	10.5	5.3	36.8	47.4	0.0
13. Sistematiza los resultados acordes a los objetivos y los contrarresta	5.3	21.1	26.3	36.8	10.5

Elaborado: Diego Calle)

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto ciclo de Educación Inicial UCACUE.

De acuerdo a la tabla 4, se observa que el dominio más alto adquirido por los estudiantes de Educación inicial en el primer ciclo, fue poseer la capacidad de trabajar en equipo con un 57.9%, en cambio los dominios no adquiridos durante el ciclo se relaciona con la capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes, posee habilidad para interpretar, argumentar y proponer soluciones a los problemas detectados, domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación. Para los estudiantes el desarrollar la capacidad para introducir las citas y referencias en el texto, recibió el porcentaje más alto 57.9% como mínimo necesario para los estudiantes.

Tabla 5. Porcentaje de las respuestas de estudiantes en cuarto ciclo

DOMINIOS	La	Es		El	
	competencia	insatisfactoria		desarrollo	Si es
	no ha sido	la	Es mínimo	es medio	alto
	desarrollada	competencia	necesario		
1. Busca información en páginas científicas, y elabora fichas de trabajo para investigación.	5.3	5.3	25.8	36.8	36.8
2. Domina recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas, etc.]	5.3	5.3	0.0	26.3	63.2
3. Domina el proceso de la metodología científica.	0.0	10.5	36.8	42.1	10.5
4. Posee habilidad para interpretar, argumentar y proponer soluciones a los problemas detectados...	0.0	5.3	36.8	47.4	10.5
5. Domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación.	5.3	0.0	36.8	57.9	0.0
6. Posee habilidad para trabajar en equipo.	0.0	0.0	0.0	31.6	63.2
7. La investigación científica ha proporcionado soluciones frente a problemas dentro de la práctica pre profesional.	5.3	5.3	10.5	52.6	26.3
8. Capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes.	10,5	26.3	52.6	0.0	10.5
9. Competencias de escritura académica...	0.0	10.5	31.6	52.6	5.3
10. Desarrollar la capacidad para introducir las citas y referencias en el texto...	0.0	0.0	31.6	63.2	5.3
11. Desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas...	5.3	0.0	26.3	26.3	42.1
12. Elaborar informe de investigación bibliográfica de acuerdo con los parámetros... Normas APA.	0.0	10.5	21.1	57.9	10.5

13. Sistematiza los resultados acordes a los objetivos y los contrarresta	5.3	10.5	31.6	26.3	26.3
---	-----	------	------	------	------

Elaborado: Diego Calle)

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto ciclo de Educación Inicial UCACUE.

La tabla 5, muestra que la competencia mejor adquirida ha sido la que domina recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas, etc. Y el trabajo en equipo, con un 63.2% las dos competencias. La competencia que no ha sido adquirida es domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación. En cambio, la capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes fue la mínima necesaria para los estudiantes con un 52.6%.

Tabla 6. Porcentaje de las respuestas de estudiantes en quinto ciclo

DOMINIOS	La	Es	Es mínimo	El desarrollo	Si es
	competencia	satisfactoria			
	ha sido	competencia	cesario	medio	to
1. Busca información en páginas científicas, y elabora fichas de trabajo para investigación.	5.3	0.0	10.5	36.8	47.4
2. Domina recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas, etc.	5.3	0.0	5.3	15.8	73.7
3. Domina el proceso de la metodología científica.	5.3	0.0	21.1	47.4	26.3
4. Posee habilidad para interpretar, argumentar y proponer soluciones a los problemas detectados...	5.3	0.0	10.5	57.9	26.3
5. Domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación.	5.3	0.0	10.5	68.4	15.8
6. Posee habilidad para trabajar en equipo.	10.5	0.0	0.0	15.8	73.7

7. La investigación científica ha proporcionado conclusiones frente a problemas dentro de la práctica profesional.	0.0	5.3	0.0	42.1	52.6
8. Capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes.	5.3	10.5	42.1	42.1	0.0
9. Competencias de escritura académica...	5.3	5.3	15.8	52.6	21.1
10. Desarrollar la capacidad para introducir las citas y referencias en el texto...	0.0	5.3	0.0	89.5	5.3
11. Desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas.	0.0	5.3	5.3	21.1	68.4
12. Elaborar informe de investigación bibliográfica de acuerdo con los parámetros... Normas APA.	0.0	10.5	10.5	52.6	26.3
13. Sistematiza los resultados acordes a los objetivos y sus contrarresta	0.0	5.3	10.5	47.4	36.8

Elaborado: Diego Calle)

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto ciclo de Educación Inicial UCACUE.

La tabla 6, exhibe que las competencias llegan a tomar una parte crucial dentro de la investigación de los estudiantes, tenemos un desarrollo medio dentro de la mayoría de las competencias, tanto como: Domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación con un 73.7% y un dominio alto en el desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas con un 68.4%. En cambio, para los estudiantes les parece como mínimo necesario la capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes con 42.1%.

Tabla 7. Porcentaje de las respuestas de estudiantes en sexto ciclo

DOMINIOS	La	Es	Es	El	Si es
	competencia no ha sido desarrollada	insatisfactoria la competencia	mínimo necesario	desarrollo es medio	
					alto

1. Busca información en páginas científicas, y elabora fichas de trabajo para investigación.	5.3	0.0	5.3	42.1	47.4
2. Domina recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas, etc.]	5.3	0.0	0.0	5.3	89.5
3. Domina el proceso de la metodología científica.	5.3	0.0	5.3	42.1	47.4
4. Posee habilidad para interpretar, argumentar y proponer soluciones a los problemas detectados...	5.3	0.0	5.3	52.6	36.8
5. Domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación.	5.3	0.0	10.5	57.9	26.3
6. Posee habilidad para trabajar en equipo.	0.0	10.5	0.0	15.8	73.7
7. La investigación científica ha proporcionado soluciones frente a problemas dentro de la práctica pre profesional.	0.0	5.3	0.0	31.6	63.2
8. Capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y la introducción con sus componentes.	0.0	5.3	10.5	47.4	36.8
9. Competencias de escritura académica...	0.0	5.3	0.0	68.4	26.3
10. Desarrollar la capacidad para introducir las citas y referencias en el texto...	0.0	0.0	0.0	78.9	21.1
11. Desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas.	0.0	0.0	0.0	36.8	63.2
12. Elaborar informe de investigación bibliográfica de acuerdo con los parámetros... Normas APA.	0.0	5.3	0.0	52.6	42.1
13. Sistematiza los resultados acordes a los objetivos y los contrarresta	0.0	5.3	10.5	42.1	42.1

Elaborado: Diego Calle)

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de sexto ciclo de Educación Inicial UCACUE.

Dentro de la tabla 7, se evidencia que las competencias investigativas menos desarrolladas se presentan en la investigación, redacción y citas de fuentes bibliográficas

para la elaboración de artículos científicos. Las competencias más desarrolladas en esta tabla son: Domina recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas, con un 89.5% y desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas con un 63.2%, de igual porcentaje tenemos la investigación científica que ha proporcionado soluciones frente a problemas dentro de la práctica pre profesional.

Discusión

Según la percepción estudiantil, en los resultados obtenidos indica que, si se logra el desarrollo de competencias y se puede sintetizar de la siguiente manera: en el primer y segundo ciclo los estudiantes indican haber desarrollado habilidad para trabajar en equipo en un 42,1% y 73,7% respectivamente; en segundo ciclo otra competencia con un alto porcentaje es, domina recursos tecnológicos como Word, Excel, Canvas en un 73,7%. En tercer ciclo la competencia más desarrollada es, posee habilidad para trabajar en equipo en un 57,9%, seguido de domina recursos tecnológicos como Word, Excel, Canvas con un 47,4%. En cuarto ciclo la competencia que tiene un alto desarrollo es el dominio de recursos tecnológico como Word, Excel, Canvas con un 63,2% y con un mismo porcentaje, posee habilidad para trabajar en equipo. En quinto ciclo con un porcentaje de 73,7% las competencias que más se domina son los recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas y posee habilidad para trabajar en equipo se ven como las más desarrolladas, seguida por desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas, en un 68,4% y la investigación científica ha proporcionado soluciones frente a problemas dentro de la práctica pre profesional, con un 52,6%. En sexto ciclo el dominio de los recursos tecnológicos alcanza el 89,5%, seguido por poseer habilidad para trabajar en equipo con un 73,7%, desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas y la investigación científica ha proporcionado soluciones frente a problemas dentro de la práctica pre profesional presentes en un 63,2% de estudiantes.

Según los resultados de cada uno de los estudiantes en donde desde el primer ciclo se puede observar que se presenta mayor puntaje en el tema del trabajo en equipo y manejo de tecnología a diferencia de los dominios que se relacionan con la investigación y escritura académica, Normas APA, estructuración y redacción, etc., relacionados a los estudios realizados, (Avilan, 2004), (Ochoa, 2007), (Aragón, 2007), (Sabaj, 2009), en los que se demuestra que los alumnos universitarios perciben bajos niveles de planificación en la ejecución de tareas de escritura y en la competencia comunicativa. También se encontró que la escritura no suele enseñarse en la universidad, tal vez porque en el contexto universitario prevalece más el uso de la escritura para la verificación del aprendizaje de contenidos que para enseñar a escribir textos. (Gutiérrez y Flórez, 2011)

En un estudio realizado en Macas por Rodríguez, Zabala y Mejía (2020):

Desde el punto de vista de la percepción de los estudiantes se observa que algunas subdimensiones tienen un porcentaje significativo de evaluados en los niveles, “Muy Bajo”, “Bajo” y “Medio”, entre estas subdimensiones están: búsqueda de información; dominio metodológico; procesamiento, análisis e interpretación de datos; dominio para la comunicación de resultados relacionado con la escritura académica y la comunicación oral. (p. 15)

Al realizar el análisis de estos resultados se puede decir que los datos observados coinciden con los encontrados en los estudiantes de sexto ciclo de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, ya que en ciertos ciclos se logran desarrollar algunas competencias, pero la mayoría no se encuentran tenemos una similitud de competencias aplicada.

Se puede decir que las competencias investigativas deben ser mejor trabajadas, en las universidades, ya que los estudiantes muestran no haber desarrollado de manera óptima, es verdad que se ha progresado en los últimos años, pero el trabajo debe continuar, esta

idea cobra sentido con los resultados de la investigación de Mato, Padrón y Vivero (2016)

en donde se detectan algunas dificultades:

- Dificultades en la formulación del tema.
- Dificultades en el planteamiento del problema.
- Dificultades en la formulación del problema.
- Deficiencias en la sistematización.
- Insuficiencias en la relación: problema de investigación, objetivo general y objetivos específicos.
- Dificultades en la Justificación.
- Dificultades con respecto a la delimitación de la investigación.
- Dificultades en la elaboración del marco teórico.
- Poco dominio de la relación entre marco teórico y marco conceptual.
- Poco dominio en la diferenciación entre tipo de investigación y enfoques de investigación.
- Dificultades para la distinción entre población y muestra. (p.6)

Conclusiones

Las conclusiones que se va a exponer están relacionadas con los objetivos planteados en la investigación, así en relación al primer objetivo específico: “Explicar la importancia de las competencias investigativas en la formación profesional de los estudiantes de Educación Inicial”, se puede decir que para lograr el desarrollo de las competencias investigativas desde el primer año en los estudiantes universitarios se debe realizar importantes cambios desde las políticas educativas, una mentalidad flexible, cambios en los diseños curriculares de planes, programas y asignaturas. Algo muy importante en el desarrollo de las competencias es el rol que presenta el profesor que da la asignatura y el rol que presenta el estudiante asumiendo compromisos en su formación profesional. Muñoz, Quintero y Munévar (2002) afirman que, aunque la investigación representa un reto para la educación del siglo XXI, es el camino viable para generar conocimientos,

mejorar la labor docente y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

Uno de los propósitos más importantes de la educación actual es permitir al estudiante adquirir hábitos de investigación que lo impulsen a construir su conocimiento profesional y así, a partir de la valoración crítica de sus vivencias, identificar problemáticas y tomar decisiones para resolverlas. (Pérez, Benarroch, Jiménez, Smith y Rojas, 2006).

Se debe tomar en cuenta que la investigación no solo se debe dejar en manos de docentes e investigadores como plantea Tünnermann (2014), la educación superior debe garantizar la formación integral de profesionales que respondan y enfrenten las necesidades urgentes de la sociedad en la que se desarrollan. Por ello son importantes los retos que se les ponen a los estudiantes en donde se demande actividades prácticas que permitan dar soluciones a los mismos.

Autores como Chacón, Domínguez y Raposo, Pérez, Benarroch, Jiménez, Smith y Rojas, entre otros, ratifican la importancia de privilegiar en el ejercicio de la práctica pedagógica el desarrollo de una cultura investigativa, que le permita al docente reflexionar y transformar su realidad a partir de la solución de problemáticas que identifique en su contexto educativo. Esto permitirá que el estudiante tenga un conocimiento enriquecido de estrategias y herramientas que no solo ponga en práctica en el área investigativa sino sea un beneficio para su vida diaria y comunidad. Es importante desarrollar estrategias de cambio e innovaciones, frente a la adquisición de competencias investigativas, donde el estudiante genere habilidades y destrezas investigativas, dando como resultado un profesional emprendedor, proactivo, con valores.

En relación al objetivo “identificar las competencias desarrolladas por los estudiantes en los ciclos cursados de la Carrera de Educación Inicial en la Unidad Académica de

Educación” se concluye que las principales competencias desarrolladas por los estudiantes de primero a sexto ciclo están: la habilidad para trabajar en equipo en primer y segundo ciclo; capacidad para introducir las citas y referencias en el texto en tercer ciclo; dominio de recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas, en cuarto ciclo; domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación en quinto ciclo; y desarrollo de honestidad académica al citar las fuentes bibliográficas en sexto ciclo.

A lo referente al tercer objetivo “describir estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de competencia investigativas en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación”, es necesario incrementar diversas actividades para fortalecer el desarrollo de competencias investigativas, a fin de garantizar experiencias, y mejorar la calidad desde las distintas asignaturas de la Carrera, mismas que pueden estar ancladas a productos o propuestas derivadas de la investigación documental y bibliográfica, para contribuir a solucionar los problemas y dificultades que se están presentando en la Educación Inicial y a su vez alcanzar el desarrollo en los estudiantes de competencias básicas, así como asegurar el fortalecimiento de la Investigación Formativa como eje de la formación académica.

Para brindar un desarrollo de las competencias investigativas en educación superior y de manera particular en la Carrera de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, se presenta algunas estrategias metodológicas en el Anexo F.

Referencias Bibliográficas

- Arias, X. P. B., Castillo, L. C. Z., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, (47)
- Castillo, S. (2008). Competencias investigativas desarrolladas por docentes de Matemática/Competencias investigativas desenvolvidas por docentes de Matemática. *Acta Scientiae*, 10(2), 57-73.
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana: [http://virtuami. izt. uam. mx/e-Portafolio/Documentos Apoyo/estrategias en aprendizaje. pdf](http://virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/Documentos%20Apoyo/estrategias%20en%20aprendizaje.pdf).
- Céspedes, J. C., Bermúdez, L. M., Matarrita, O. L. B., Sánchez, Y. R., & Sossa, M. V. (2012). Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica. *UNED Research Journal*, 4(2), 273-282.
- Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (1996). La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Unesco.
- Cruz, R. B., Espinoza, F. X. D., & García, A. E. R. (2018). Identificación de necesidades en competencias investigativas como herramienta para la implementación de planes de capacitación. *Revista San Gregorio*, (24), 34-43.

- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. UNESCO
- Díaz, R. T. (2013). La formación basada en competencias en la educación superior desde una perspectiva integradora. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 4(4), 45-64.
- Freire, E. E., Ríos, A. R. R., & Cuenca, N. P. T. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Atenas*, 1(33), 18-31.
- Giraldo, J. F. M., & Corzo, J. Q. (2001). *¿Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan: cómo desarrollarlas?* Coop. Editorial Magisterio.
- Gómez, B. R. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (col)*, (18), 195-202.
- Gutiérrez Rodríguez, M. J. (2011). Enseñar a escribir en la universidad: saberes y prácticas de docentes y estudiantes universitarios.
- Levison, Y. C. O., & Salguero, L. A. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. *Laurus*, 15(30), 118-137.
- Mato, D. P., Padrón, A. M., & Vivero, R. E. O. (2016). El desarrollo de las competencias investigativas. Una urgencia impostergable para la Educación Superior ecuatoriana. In *Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible* (pp. 740-750). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

- Muñoz Giraldo, J. F., Quintero Corzo, J., & Munévar Molina, R. A. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 01-15.
- Muñoz, J., Quintero, J., & Munévar, R. (2001). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá: Magisterio, 251.
- Naval, C. U. (2010). Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Odalys Marrero, M. P. (2014). Competencias Investigativas en la Educación Superior. Edición Especial, 5 - 7.
- Palacios, R. M. (2006). Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>
- Pastor Ramírez, Danilo, Arcos Medina, Gloria de Lourdes, & Lagunes Domínguez, Agustín. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1), 6-21. Epub 16 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.32870/ap.v12n1.1842>
- Pérez-García, P. Benarroch, Jiménez, M. Á., Fernández Smith, G., & Rojas Ruiz, G. (2006). ¿Se puede estimular la reflexión en el supervisor y en el alumno universitario durante el periodo de Prácticum? *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 24, 33-51.
- Pérez Rocha, M. I. (2012, junio). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. *researchgate*.

https://www.researchgate.net/publication/318354733_Fortalecimiento_de_las_competencias_investigativas_en_el_contexto_de_la_educacion_superior_en_Colombia/fulltext/596586a9a6fdcc69f148c441/Fortalecimiento-de-las-competencias-investigativas-en-el-contexto-de-la-educacion-superior-en-Colombia.pdf

Rodríguez, Zabala y Mejía (2020). Evaluación de la competencia investigativa en la Licenciatura en Educación Inicial desde la visión del estudiantado. *Revista Espacios*. Vol. 41 (Nº 16).

Rodríguez Gómez, D., & Valldeoriola Roquet, J. (2009). *Métodos de investigación*, febrero 2014.

Solé Parellada, F., & Mirabet, M. (1997). *Guía para la formación en la empresa*. Ed: Civitas, Madrid.

Valdés, A. M. M., Bandomo, R. U. A., & Cáceres, M. E. F. (2020). Validación del perfil de competencias investigativas para estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3)

ANEXOS

ANEXOS A

**HOJA DE APROBACION DEL
TEMA Y DESIGNACION DEL
TUTOR**

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación, y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Ordinaria de fecha 13 de julio de 2020, resolvió:

- Designar a **DR. EDGAR CURAY BANEGAS, MGS.**, como Director/a, del Ensayo o Artículo Académico de **CALLE LUPERCIO DIEGO FABIAN**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: **“COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL”**.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN,
Y DE ARTES Y HUMANIDADES



AB. JOHANNA
PACHECO
PACHECO
Documento
Certificado
Digitalmente
Por
Emergencia
Sanitaria en
Ecuador por
COVID-19
Cuenca
– Ecuador
2021-03-30
17:16-05:00

ANEXOS B

ANTEPROYECTO



**Universidad
Católica
de Cuenca**

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**ARTICULO ACADÉMICO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO**

**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

AUTORA: Diego Fabián Calle Lupercio

TUTOR: Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas

Cuenca – Ecuador

2021

*Yo me gradúe en los
50 años de La Cato!*

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Elección del Tema.

Competencias investigativas en estudiantes de Educación Inicial

2. Línea y ámbitos de Investigación

- a. Línea: Formación y desarrollo del profesorado
- b. Sublínea: Acción docente y desempeño profesional

3. Problematización

La investigación es un problema generalizado de todas las universidades del Ecuador, situación que ha sido observada en los distintos procesos de evaluación a las universidades, de allí la necesidad de evaluar las competencias investigativas que presentan los estudiantes de sexto ciclo de educación inicial de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

Se evidencia la importancia de una actividad investigativa explícita e implícita para un correcto desarrollo en la educación superior, que forme parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando un valor en la formación profesional, muchos estudiantes universitarios no desarrollan habilidades para realizar un proyecto investigativo que sea producto del propio estudiante, no generan curiosidad, compromiso, ambición o pasión por un tema específico, ya que suelen acudir al plagio o copia en otras palabras.

Es por eso necesario preguntarse:

¿Cuáles son las competencias investigativas que han desarrollado los estudiantes de educación inicial?

4. Justificación.

Las competencias investigativas son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla el ser humano para entender y transformar el conocimiento, es aquella que permite desarrollar conocimiento científico acerca del proceso investigativo como un proceso general para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. (Arias, Castillo, Insuasty, 2018)

Las competencias humanas generales son aprendizajes mayores o comprensivos, resultado de la totalidad de experiencias educativas formales e informales en las que la persona se involucra en diversas comunidades de práctica. Las competencias son características generales que la persona manifiesta en multiplicidad de situaciones y escenarios como parte de su forma de ser, entender, sentir y hacer.

Según Niño (2011) indica “que para saber llevar a cabo correctamente una investigación, es importante saber previamente para qué sirve la investigación, el ser humano lleva a cabo investigaciones para saber más sobre el mundo que le rodea, sobre todo los objetos, los fenómenos o incluso sobre sí mismo de forma inherente. El objetivo final de la investigación es la búsqueda de nuevos conocimientos para satisfacer la curiosidad del ser humano, buscar explicaciones y aplacar las dudas”.

Se espera de esta investigación conocer la capacidad de investigar, en la Educación Superior en este caso de los estudiantes de la Carrera de Inicial de la Universidad Católica de Cuenca, se espera conocer el uso de metodologías y estrategias que les permite a los estudiantes realizar el proceso investigativo, brindándoles un conocimiento satisfactorio.

El fin de este artículo es reflexionar teóricamente acerca de la importancia de la transversalidad de las competencias investigativas en los planes de estudio de la educación superior.

Las competencias investigativas presentan una importancia teórica, debido a que nos permiten realizar una aproximación teórico científico sobre las competencias que debe adquirir un docente, también tiene una importancia en la práctica, ya que nos servirá para ejercer, la profesión de forma adecuada, que nos permita realizar proyectos, contribuyendo a la solución de problemas socioeducativos.

La investigación la considero factible de realizarse porque tengo la motivación necesaria, la ayuda del tutor y los recursos necesarios para su ejecución.

1. Objetivos

a) Objetivo general:

Determinar las competencias investigativas desarrolladas por los estudiantes de sexto ciclo la Carrera de Educación Inicial.

b) Objetivos específicos:

- Explicar la importancia de las competencias investigativas en la formación profesional de los estudiantes de Educación Inicial.
- Identificar las competencias desarrolladas por los estudiantes en los ciclos cursados de la Carrera de Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación.
- Describir estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de competencia investigativas en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación.

2. Preguntas científicas.

- ¿Cuáles son las competencias investigativas que han desarrollado los estudiantes de Educación Inicial?
- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las competencias investigativas en la formación profesional de los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación?

- ¿Cuáles son las competencias desarrolladas por los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación en los ciclos cursados de la Carrera?
- ¿Qué estrategias metodológicas pueden permitir el desarrollo de competencia investigativas en los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación?

3. Fundamentación teórica

Aspectos generales:

Solé y Mirabet (1997) mencionan que en la actualidad se le da mucha importancia a la formación en el ámbito académico. Para lo cual se hace necesaria la puesta en marcha de procesos de complementación de los conocimientos de los estudiantes acorde a las características y exigencias del diseño curricular en las instituciones académicas, consideran que la formación es una metodología sistemática y planificada, destinada a mejorar las competencias técnicas y profesionales de las personas en sus puestos de trabajo, a enriquecer sus conocimientos, a desarrollar sus actitudes, a la mejora de sus capacidades y a enseñarles a aprender.

La formación es la transformación de la esencia humana, previo reconocimiento de que el ser, en términos de lo que debe ser, resulta indefinible debido a que éste no es, sino que en su devenir va siendo; es una tarea que le resulta interminable. Por ello necesita de la formación para llegar a ser lo que en su devenir logro ser. (Marrero, 2014)

Investigación

La investigación es uno de los ejes más importantes de la educación superior: La investigación en el ámbito educativo responde a una necesidad, no solo de encontrar conceptos y teorías validas, sino también de responder a las necesidades de la comunidad en la que se trabaja, que es la que tendrá impacto de los resultados de esa investigación. (Abero, 2015, p. 19)

Según lo observado en todo centro universitario es transcendental el desarrollo de la investigación, brindando todos los recursos necesarios para que tanto estudiantes como docentes puedan generar nuevos conocimientos o fortaleciendo los ya existentes. Esto lleva a establecer una serie de competencias que todo investigador debe desarrollar durante su formación académica.

Como indica Rodríguez y Valdeoriola (2014) actualmente, como en cualquier otro ámbito científico, la investigación se ha constituido como una disciplina angular en el campo de las ciencias de la educación, imprescindible para el avance de su cuerpo de conocimientos.

Competencias investigativas

Las competencias son la unión de los conocimientos, habilidades, motivos, rasgos de carácter, actitudes y comportamientos sociales. Las competencias se van desarrollando en todo el proceso de nuestro camino, por lo que debemos ser capaces de trabajarlas para lograr un mayor avance de estas. La forma en la que se adquieren las competencias se basa en los aspectos del ser, saber y hacer. (Programa Integración de Tecnología a la Docencia, 2016)

En el marco de la educación el desarrollo de competencias puede presentar varias definiciones, aunque la base teórica es la misma, pero el concepto responde de acuerdo con el campo de estudio específico en el que se está trabajando.

En el proceso de la investigación, nos enfocaremos en la competencia investigativa, la cual en el proceso de educación esta competencia se va desarrollando paulatinamente debido a que los estudiantes se integran a proyectos de investigación, a partir de los cuales van ampliando estas competencias.

Para facilitar el desarrollo de estas competencias se apunta a la necesidad de buscar estrategias didácticas que permitan la autoformación del estudiante en el proceso de la investigación, permitiendo enfocarse en propósitos relevantes como la búsqueda, identificación y puesta en práctica de habilidades investigativas que le ayuden a ampliar sus conocimientos. (Pastor, Arcos, Lagunes, 2020)

El propósito de desarrollar competencias investigativas, según Giraldo y Corzo (2001) es el siguiente:

- Comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación educativa en la práctica pedagógica del educador.
- Observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contextos y escribir textos acerca de situaciones problemáticas propias de los ambientes escolares.
- Proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean estos explicativos, interpretativos o críticos.
- Argumentar sobre las relaciones que se establecen dentro de la cultura escolar y las alternativas que se dan a los problemas investigativos detectados.
- Perfeccionar las prácticas escriturales, redactando notas de campo sintetizando datos, textos y sistematizando informes de investigación acerca de un problema identificado en el aula o en la escuela.

Se ha observado que existen varios estudios sobre las competencias investigativas en donde se refleja que la mayoría de los autores presentan diversas caracterizaciones y

descripciones, que viene siendo las mismas competencias. Por lo que se tomó en cuenta el estudio realizado por Castillo (2008), donde la autora decide hacer un cuadro comparativo entre los diversos estudios y dio como resultado la complementariedad entre los modelos, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 1. Competencias investigativas. Castillo (2008)



El perfil está construido por cinco tipos de habilidades divididas en cuarenta y siete aspectos específicos. Por lo que se elabora esta tabla obtenida la información de los autores Céspedes, Bermúdez, Matarrita, Sánchez, Sossa (2012)

Tabla 1. Habilidades para el perfil de las competencias investigativas.

<p>Habilidades cognitivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Permiten al profesional ser capaz de establecer las interacciones entre los elementos de una realidad. ● Ayudan a identificar las disonancias y los vacíos de información que requieren solventarse mediante la investigación para atender.
--------------------------------------	--

Habilidades tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de diferentes herramientas tecnológicas que facilitan los procesos de búsqueda, sistematización, análisis e interpretación de las informaciones obtenidas mediante el proceso de investigación.
Habilidades metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de métodos, técnicas e instrumentos para la recolección y los análisis de información requeridos para responder a los problemas de investigación relacionados con el objeto de estudio de la profesión.
Habilidades para gestionar la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas para identificar fuentes de financiamiento, captar y administrar eficazmente los recursos requeridos para el desarrollo de los proyectos de investigación.
Habilidades para el trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas cognitivas, sociales y actitudinales que permiten desarrollar relaciones interpersonales armoniosas, enfocadas hacia el desarrollo del talento humano y la generación de conocimiento en el campo o la línea de investigación sobre la que se trabaja.

En consecuencia, debido a que las competencias investigativas incluidas en el perfil son suficientemente genéricas para que el personal docente sea competente para el desarrollo de investigaciones, fácilmente este puede ser adecuado a cada institución educativa y servir como base y referente para la evaluación de competencias investigativas cuando se gestionen o diseñen procesos formativos en el campo de la investigación. (Céspedes et al., 2012).

Metodología

La presente investigación tiene como objetivo determinar el desarrollo de las competencias investigativas, tomando como variables, diferentes competencias investigativas que son comunes en el ámbito universitario. Los indicadores que se utilizaron para estas variables fueron: la competencia no ha sido desarrollada, es insatisfactoria la competencia, es mínimo necesario, el desarrollo es medio, si es alto. Por lo tanto, para esta investigación se realizó un enfoque cuantitativo de tipo empírica y básica. El diseño planteado es descriptivo, no experimental y transversal, ya que permite examinar los datos de manera numérica,

especialmente en el campo de la Estadística, es descriptiva, porque permite explicar de manera detallada las variables investigadas.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cuál dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. (Palacios, 2006)

Para la recolección de datos se realizó una cuesta creada por el autor, la misma que fue validada por un experto, que la aprobó en su totalidad brindando las fuentes bibliográficas que permitieron realizar todo el cuestionario. Se utilizó la herramienta de Google Forms y el programa SPSS para el análisis estadístico.

Población

El presente trabajo de investigación se realizó en los 19 estudiantes del Sexto Ciclo de la Carrera de Educación inicial de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica, tomándose como elemento de inclusión a los estudiantes matriculados dentro del sexto ciclo que se encuentren de acuerdo con la realización del cuestionario y como elemento de exclusión todos aquellos estudiantes que no colaboren de forma voluntaria con la realización de la investigación de los cuales fueron 7 estudiantes pues al principio se contaba con una población de 26 estudiantes en total. Se debe tomar en cuenta que esta investigación se realizó con el sexto ciclo debido a que se encuentran en proceso intermedio de estudio y ya han ido adquiriendo algunas competencias investigativas y están a tiempo de seguir mejorando las mismas.

Variables

4. Definición de variables.

Variable dependiente

Competencias investigativas

El desarrollo de competencias profesionales, al igual que cualquier otro contenido educativo supone adquirir conocimientos, suscitar actitudes favorables para la acción que dan a las competencias su carácter predictivo y estable en el tiempo (Cardona y García-Lombardía, 2005) y desarrollar habilidades que permitan su ejercicio de un modo eficaz. Los conocimientos, las actitudes y las habilidades se adquieren y desarrollan mediante la docencia, la orientación y el entrenamiento, respectivamente. Existen diferentes metodologías para fomentar ese proceso, tales como la lectura y la reflexión sobre diferentes textos o la realización de distintas actividades individuales o en clase, entre otras. (Naval, 2010)

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad descubrir, explicar o interpretar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones y constantes o generalizaciones que se dan en un determinado ámbito de la realidad. (Sampieri, 2010).

5. Descripción del método para el levantamiento de información basándose en variables.

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo de tipo empírica y básica. El diseño planteado es no experimental observacional, descriptivo y transversal, en sexto ciclo académico marzo-agosto 2020.

El método fundamental de investigación es la medición mediante la técnica de la encuesta, el instrumento a aplicarse será un cuestionario para evaluar competencias

investigativas, cuya fuente primaria es el cuestionario que aplicado por Cruz, Espinoza, García, (2018) cuestionario realizado de la revisión de la bibliografía de autores como Ollarves y Salguero (2009), Reiban, De la Rosa y Zeballos (2017) y Hermida, Vázquez y Roque (2012) entre otros, quienes realizaron trabajos referentes a propuestas sobre competencias que se deben desarrollar en el ámbito de la investigación en la educación superior y que de acuerdo al criterio experto de los investigadores, se ajustan a la realidad del contexto del estudio. A este cuestionario se le realizaron las modificaciones y ajustes de acuerdo con la realidad local en lo que se refiere a redacción y lenguaje. Los métodos teóricos de análisis, síntesis, inducción y deducción serán utilizados en el procesamiento, interpretación y generalización de los resultados investigativos. Se emplearán métodos estadísticos para el ordenamiento, tabulación y procesamiento de los datos obtenidos.

Procedimientos éticos: la investigación tendrá en cuenta la declaración de Helsinki para la investigación con seres humanos. Se respetará la autonomía del participante haciendo expresa su voluntariedad de participación mediante la rúbrica de consentimiento informado. La información obtenida será utilizada explícitamente para los fines expuestos en esta investigación.

6. Generación y validación de los instrumentos de investigación

El instrumento de recolección de la información será mediante la aplicación de un cuestionario electrónico en línea elaborado mediante la aplicación informática Google Form, que es una herramienta gratuita de Google Drive que permite recopilar la información y organizarla, las respuestas se almacenan automáticamente y de forma ordenada, teniendo la información visible a través de gráficos y datos de las respuestas, permitiendo descargar los resultados en una hoja electrónica para analizar los datos con mayor profundidad. El cuestionario presenta trece ítems con la siguiente escala: la

competencia no ha sido desarrolla, es insatisfactoria la competencia, es mínimo necesario, el desarrollo es medio, si es alto

Esta herramienta luego de ser validada será enviada por medios electrónicos a los estudiantes para que la contesten de manera virtual.

7. Cronograma

ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SELECCIÓN DEL TEMA	Oficio de solicitud para la realización del trabajo de titulación aprobado por la Institución correspondiente	08/06/2020	12/06/2020
PRESENTACIÓN DEL TEMA AL CONSEJO DIRECTIVO PARA LA APROBACIÓN Y DESIGNACIÓN DE TUTORES	Solicitud varía pidiendo aprobación de tema y designación de tutor (Previa presentación de documentos habilitantes en la Secretaría: Certificado de Vinculación y Prácticas pre profesionales entre otros)	19/06/2020	22/06/2020
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor	07/07/2020	13/07/2020
OBJETIVOS: General (en relación con la elaboración de un art. Académico) y específicos (existen dos, uno en relación a la elaboración de un marco teórico y otro en relación	Documento digital, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor	14/07/2020	28/07/2020

con la investigación de campo)			
PREGUNTAS CIENTÍFICAS			
VARIABLES DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor	29/07/2020	05/08/2020
GENERACIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN			
MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL	Documentos digitales, entrega al docente de metodología de la Investigación y al docente Tutor	06/08/2020	13/08/2020
METODOLOGÍA			
CRONOGRAMA-PRESUPUESTO	Documentos digitales para entrega al profesor de Met. De la Investigación y al profesor tutor.	14/08/2020	21/08/2020
BIBLIOGRAFÍA			
PRESENTACIÓN DEL ANTEPROYECTO AL CONSEJO DIRECTIVO	Documento completo e impreso del anteproyecto, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en la Secretaría conjuntamente con la solicitud de aprobación de anteproyecto.	22/08/2020	29/08/2020
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al docente de Metodología de la Investigación y al tutor	30/08/2020	06/09/2020
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			

REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO			
PRESENTACIÓN AL CONSEJO DE TRES EJEMPLARES (BORRADOR) PARA DESIGNACIÓN DE LECTORES (mediante oficio dirigido al Sr. Decano y por su intermedio al Consejo Directivo)	Entrega de documento anillado en la Secretaría y digital al profesor de Metodología de la Investigación	07/09/2020	14/09/2020
LECTURA Y POSTERIOR ENTREGA DE INFORMES DE LECTORES AL TUTOR PARA QUE COORDINE SESIÓN DE TRABAJO DONDE SE DEBATE CONJUNTAMENTE CON EL ESTUDIANTE Y LOS LECTORES LOS CAMBIOS O MEJORAS QUE SE DEBEN HACER AL TRABAJO DE TITULACIÓN. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por lectores y el tutor al estudiante.	15/09/2020	22/09/2020
CORRECCIÓN DE ACUERDO CON SUGERENCIAS Y POSTERIOR ENTREGA DE TRABAJO CORREGIDO AL TUTOR, QUIEN CONCERTA CITA DE TRABAJO CON LOS LECTORES (una sola copia)	Borrador final anillado con las correcciones realizadas, es entregado al profesor tutor y en digital al profesor de Metodología.	23/09/2020	30/09/2020
INFORME DE IDONEIDAD ELABORADO CONJUNTAMENTE ENTRE LOS LECTORES Y TUTOR QUE VERIFICA LOS CAMBIOS SUGERIDOS Y PERMITE CONTINUAR CON EL	Informe según formato, firmado por lectores y tutor, para ser entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Una copia simple del certificado de	01/10/2020	09/10/2020

TRÁMITE DE SUSTENTACIÓN	idoneidad y el anillado final se entrega al profesor de Metodología.		
TRÁMITE DE SUSTENTACIÓN AL CONSEJO DIRECTIVO	Se entrega en la secretaría solicitud pidiendo fecha y hora de defensa; tres ejemplares empastados del documento final que contendrá: El artículo académico; el informe de idoneidad y los anexos respectivos.	12/10/2020	18/10/2020
DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas será entregadas al profesor de Metodología	19/10/2020	26/10/2020

Referencias Bibliográficas

Arias, X. P. B., Castillo, L. C. Z., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, (47).

Castillo, S. (2008). Competencias investigativas desarrolladas por docentes de Matemática/Competencias investigativas desarrolladas por docentes de Matemática. *Acta Scientiae*, 10(2), 57-73.

Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana: <http://virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/Documentos/Apoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>*.

Céspedes, J. C., Bermúdez, L. M., Matarrita, O. L. B., Sánchez, Y. R., & Sossa, M. V. (2012). Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica. *UNED Research Journal*, 4(2), 273-282.

Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. (1996). La educación encierra un tesoro: informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. UNESCO.

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. UNESCO

Giraldo, J. F. M., & Corzo, J. Q. (2001). *¿Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan: cómo desarrollarlas?* Coop. Editorial Magisterio.

- Gómez, B. R. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (col)*, (18), 195-202.
- Gutiérrez Rodríguez, M. J. (2011). Enseñar a escribir en la universidad: saberes y prácticas de docentes y estudiantes universitarios.
- Odalys Marrero, M. P. (2014). Competencias Investigativas en la Educación Superior. Edición Especial, 5 - 7.
- Muñoz Giraldo, J. F., Quintero Corzo, J., & Munévar Molina, R. A. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 01-15.
- Naval, C. U. (2010). Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*
- Niño V. (2011). Metodología de la Investigación: diseño y ejecución. Madrid: Ediciones de la U.
- Palacios, R. M. (2006). Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml>
- Pástor Ramírez, Danilo, Arcos Medina, Gloria de Lourdes, & Lagunes Domínguez, Agustín. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1), 6-21. Epub 16 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.32870/ap.v12n1.1842>

- Pérez-García, P., Benarroch Benarroch, P., Jiménez Jiménez, M. Á., Fernández Smith, G., & Rojas Ruiz, G. (2006). ¿Se puede estimular la reflexión en el supervisor y en el alumno universitario durante el periodo de Prácticum? *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 24, 33-51.
- Pérez Rocha, M. I. (2012, junio). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia1. researchgate. https://www.researchgate.net/publication/318354733_Fortalecimiento_de_las_competencias_investigativas_en_el_contexto_de_la_educacion_superior_en_Colombia/fulltext/596586a9a6fdcc69f148c441/Fortalecimiento-de-las-competencias-investigativas-en-el-contexto-de-la-educacion-superior-en-Colombia.pdf
- Rodríguez Gómez, D., & Valdeoriola Roquet, J. (2009). *Métodos de investigación*, febrero 2014.
- Solé Parellada, F., & Mirabet, M. (2007). *Guía para la formación en la empresa*. Ed. Civitas, Madrid.
- Valdés, A. M. M., Bandomo, R. U. A., & Cáceres, M. E. F. (2020). Validación del perfil de competencias investigativas para estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3)

ANEXOS C

CERTIFICADO DE

COAUTORIA

CERTIFICACION DE COAUTORIA

Cuenca, 8 de marzo 2021

La responsabilidad del contenido de Trabajo de Titulación "COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL", nos corresponde exclusivamente al estudiante Diego Fabián Calle Lupercio, Investigador y al Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, MSc., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca



Diego Fabián Calle Lupercio

Estudiante

0105686026

ANEXOS D

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cuenca, 09 de noviembre de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “**Competencias investigativas en estudiantes de Educación Inicial**”, elaborado por Diego Fabián Calle Lupercio, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Dr. Edgar Curay Banegas, M.Sc.

DIRECTOR

ANEXOS E

**INFORME TURNITIN SUSCRITO
POR DOCENTE RESPONSABLES
DE INVESTIGACIÓN.**

TRABAJO DE TITULACIÓN DE DIEGO FABIÁN CALLE LUPERCIO "COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL"

por Diego Fabián Calle Lupericio

Fecha de entrega: 30-mar-2021 21:53p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1442267154

Nombre del archivo: DIEGO_FABI_N_CALLE_LUPERCIO.docx (254.69K)

Total de palabras: 12339

Total de caracteres: 71852



Firmado digitalmente por Dr. Edgar
CurayBanegas MSc.

Nombre de reconocimiento (DN):
cn=Dr. Edgar Curay Banegas MSc.,
o=UNIVERSIDADCATÓLICA DE
CUENCA, ou=UNIDAD DE
TITULACIÓN UNIDAD ACADÉMICA
DE

EDUCACIÓN,
email=ecuray@ucacue.edu.ec,c=EC
Fecha: 2021.03.30 23:41:09 -
05'00'

TRABAJO DE TITULACIÓN DE DIEGO FABIÁN CALLE LUPERCIO "COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL"

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ tiposdeinvestigaciones.blogspot.com

Fuente de Internet



Firmado digitalmente por Dr. Edgar Curay Banegas MSc.
Nombre de reconocimiento (DN): cn=Dr. Edgar Curay Banegas MSc., o=UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA, ou=UNIDAD DE TITULACION UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACION, email=ecuray@ucacue.edu.ec, c=EC
fecha: 2021.05.30 23:41:53 -0500

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

ANEXOS F

**INSTRUMENTOS, TABLAS,
GRAFICOS, VALIDACIÓN DE
LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN.**

Cuenca, 05 de marzo de 2021

Estimada Licenciada.

Micaela Estrada V, Mgs.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi cordial saludo. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “ **COMPETECIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL**” para obtener el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vacacional.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Agradeciéndole por las sugerencias relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Diego Fabián Calle Lupercio

CI. 0105686026

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Datos de identificación:

Estudiante: Diego Fabián Calle Lupercio.

Tema: “COMPETECIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL”

Validación de instrumento 1: Encuesta a Estudiantes

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		NINGUNO
2	X		X		X		NINGUNO
3	X		X		X		NINGUNO
4	X		X		X		NINGUNO
5	X		X		X		NINGUNO
6	X		X		X		NINGUNO
7	X		X		X		NINGUNO
8	X		X		X		NINGUNO
9	X		X		X		NINGUNO
10	X		X		X		NINGUNO
11	X		X		X		NINGUNO
12	X		X		X		NINGUNO
13	X		X		X		NINGUNO
14	X		X		X		NINGUNO
15	X		X		X		NINGUNO
16	X		X		X		NINGUNO
17	X		X		X		NINGUNO
18	X		X		X		NINGUNO
19	X		X		X		NINGUNO
20	X		X		X		NINGUNO

Muchas gracias por su apoyo.

Fecha: 2021-03-05

Nombre y Apellido: Micaela Estrada Verdugo

Firma:



Grado Académico: Magister en Neuropsicología y Educación

Cuenca, 05 de marzo de 2021

Estimada Licenciada.

Patricia Calle L, Mgs.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi cordial saludo. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicité su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “ **COMPETECIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL**” para obtener el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vacacional.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Agradeciéndole por las sugerencias relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



Diego Fabián Calle Lupercio

CI. 0105686026

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Datos de identificación:

Estudiante: Diego Fabián Calle Lupercio.

Tema: “COMPETECIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL”

Validación de instrumento 1: Encuesta a Estudiantes

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		NINGUNO
2	X		X		X		NINGUNO
3	X		X		X		NINGUNO
4	X		X		X		NINGUNO
5	X		X		X		NINGUNO
6	X		X		X		NINGUNO
7	X		X		X		NINGUNO
8	X		X		X		NINGUNO
9	X		X		X		NINGUNO
10	X		X		X		NINGUNO
11	X		X		X		NINGUNO
12	X		X		X		NINGUNO
13	X		X		X		NINGUNO
14	X		X		X		NINGUNO
15	X		X		X		NINGUNO
16	X		X		X		NINGUNO
17	X		X		X		NINGUNO
18	X		X		X		NINGUNO
19	X		X		X		NINGUNO
20	X		X		X		NINGUNO

Muchas gracias por su apoyo.

Fecha: 2021-03-05

Nombre y Apellido: Patricia Calle Lupercio

Firma:



Grado Académico: Magister en Neuropsicología y Educación

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial

Le solicitamos responder cada ítem de forma sincera y segura, según sus conocimientos. La información recolectada solo servirá para fines de investigación. Se ruega seguir las siguientes instrucciones:

1. Leer cuidadosamente el instrumento.
2. Marcar con una (x) la respuesta seleccionada.
3. Seleccionar solo una (1) alternativa por pregunta.

Escriba en cada uno de los ciclos el nivel de desarrollo de cada competencia: 1 si la competencia no ha sido desarrollada; 2 si es insatisfactoria la competencia, 3 si es mínimo necesario, 4 es el desarrollo es medio; y 5 si es alto

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	La competencia no ha sido desarrollada	Es insatisfactoria la competencia	Es mínimo necesario	El desarrollo es medio	Si es alto
Nivel de Dominio de las Dimensiones Básicas de la competencia investigativa	I. Busca información en páginas científicas como Google académico, Scielo, Dialnet etc. Y elabora fichas de trabajo para investigación					
	II. Domina recursos tecnológicos como Word, Excel, PowerPoint, Canvas etc.					
	III. Domina el proceso de la metodología científica.					
	IV. Posee habilidad para interpretar, argumentar y proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación					

	V. Domina las técnicas de redacción y las normas APA para la investigación.				
	VI. Posee habilidad para trabajar en equipo.				
	VII. La investigación científica ha proporcionado soluciones frente a problemas dentro de la práctica preprofesional.				

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	La competencia no ha sido desarrollada	Es insatisfactoria la competencia	Es mínimo necesario	El desarrollo es medio	Si es alto
Nivel de Dominio de las Dimensiones Básicas de la competencia investigativa	VIX. Capacidad para redactar con coherencia el título, el resumen bien estructurado y a la introducción con sus componentes.					
	X Competencias de escritura académica. Elaborar textos sobre el estado del arte, tomando en consideración su estructura.					
	XI Desarrollar la capacidad para introducir las citas y referencias en el texto, utilizando adecuadamente la normativa APA					
	XII. Elaborar informe de investigación bibliográfica de acuerdo con los parámetros establecidos por las Normas APA.					
	XIII. Sistematiza los resultados acordes a los objetivos y los contrarresta					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ESTRATEGIAS
METODOLOGICAS PARA
MEJORAR LAS COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS**

Estrategias de enseñanza de las competencias investigativas

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. Yolanda Campo (2000)

Dentro de las estrategias investigativas encontramos las siguientes, que se pueden llevar a cabo en el proceso educativo

Semilleros de investigación	de	Antes que cualquier cosa tenemos que definir que el Semillero de Investigadores busca la constitución de sujetos investigadores. Este sujeto se constituye, de una parte, en la medida que pueda apropiarse por la vía de la motivación intrínseca, de una actitud investigativa, es decir de un comportamiento reflexivo que le permite captar al sujeto investigador que el conocimiento es significativo por sí mismo y de otra, el sujeto investigador se constituye en la práctica logrando un acercamiento y familiarización con la epistemología de la investigación y con la acción misma a partir de la participación en actividades
-----------------------------	----	---

	<p>investigativas bajo la forma de prácticas, coinvestigación, o auxiliar de investigación en proyectos que se adelantan en propósito de promover y fomentar una cultura de investigación entre docentes investigadores y estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">● Entre de los beneficios, los semilleros facilitan el trabajo independiente, en equipo y dirigido; crean nuevas estrategias de investigación, emplean las herramientas metodológicas, experimentan procesos investigativos y de aprendizaje, también enriquecen el proceso docencia e investigación, socializan los productos de investigación y fortalecen los espacios académicos y de aprendizaje.● El estudiante que quiera pertenecer a un semillero de investigación y ejecutar un proyecto puede aprender a plantear problemas, formular hipótesis, recopilar y sintetizar información, observar, realizar entrevistas y encuestas, consultar bases de datos y presentar sus productos de investigación. Competencias que sin duda le ayudarán a ser un mejor profesional y a desplegar capacidades investigativas que se fortalecen con la investigación misma. Por su parte, el docente a través de
--	--

	<p>la interacción potenciará sus habilidades investigativas y sus estrategias pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none">● Invitan a su implementación, mejora y fortalecimiento al interior de los centros de educación superior, en áreas que sirven para formar mejores personas, mejores profesionales y de generar procesos en la actividad investigativa institucional que permitan al investigador considerarla como una opción en el ejercicio profesional.● Involucran al estudiante en los proyectos de investigación● Son autónomos, flexibles, participativos.● Se debe aprender haciendo e investigando a través de la tertulia, el debate y el diálogo con el profesor, los estudiantes se forman siendo capaces de transformar y crear nuevos conocimientos o tomar decisiones, a través de procesos de investigación y el análisis e interpretación de la realidad utilizando las diversas tecnologías de información y comunicación.● Adquieren habilidades y conocimientos a través de:<ul style="list-style-type: none">a) investigación formativab) el trabajo en grupoc) el incentivo a la creatividadd) el análisise) el espíritu crítico
--	--

	<p>f) potenciar sus atributos y talentos</p> <p>g) el creer en sí mismos</p>
<p>El aprendizaje cooperativo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje <p>Tanto las evidencias de la práctica como la validación de los estudios que se han hecho nos informan de que el aprendizaje cooperativo es una metodología que aporta una mejora significativa del aprendizaje de todos los alumnos que se implican en él, en términos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación por la tarea ● Actitudes de implicación y de iniciativa ● Grado de comprensión de lo que se hace y del porqué se hace ● Cantidad de trabajo realizado ● Calidad de este ● Grado de dominio de procedimientos y conceptos. ● Relación social en el aprendizaje este se desarrolla en pequeños grupos de trabajo para resolver tareas

	<p>académicas en el aula que les permite intercambiar ideas, opiniones, experiencias, sentimientos analizar, discutir, organizarse se solidarizan, aprenden a intercambiar de acuerdo con sus percepciones, fortalecen la capacidad de escucha, la comunicación asertiva, aprenden a negociar, a conciliar, a entrar en consenso y disenso ejercer adecuadamente el liderazgo, fomentar la creatividad para integrar a los estudiantes lo que pretende es centrar el aprendizaje en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El aprender a trabajar en equipo ● Los métodos de aprendizaje cooperativo organizan pequeños grupos con el objetivo de establecer vínculos y requisitos necesarios para la cooperación. Pero a pesar de tener eso en común, cada uno representa una manera diferente de gestionar las actividades de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que unos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.
El método por proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ● El método de proyectos es un método de resolución de problemas técnicos. Tiene como objetivo aplicar los conocimientos y habilidades en proyectos o pequeñas experiencias con el propósito de resolver un problema

	<p>técnico o necesidad para agudizar la observación, el ingenio y el trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none">● El método de proyectos es también una estrategia de aprendizaje que se enfoca en los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos. El trabajar con proyectos puede cambiar las relaciones entre los maestros y los estudiantes. Puede también reducir la competencia entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar, más que trabajar unos contra otros. Además, los proyectos pueden cambiar el entorno del aprendizaje, lo puede llevar de la simple memorización de hechos a la exploración de ideas.● Un proyecto es una investigación en profundidad de un tema o problema específico que por su pertinencia y relevancia amerita estudiarse a profundidad.● Los propósitos de un proyecto es desarrollar las competencias cognitivas y socioafectivas de los estudiantes, el aprendizaje significativo, siendo un hecho real o problema, y el planteamiento de hipótesis que le
--	---

	<p>permitan la construcción de conocimientos, de reflexión, análisis y síntesis dirigidos a la solución de un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este método requiere una participación activa del estudiante en el planteamiento, diseño, realización y aplicación de la propuesta, forma habilidades, actitudes y valores como el compromiso, la responsabilidad, la aceptación, el respeto, la cooperación, la solidaridad, y la autonomía.
<p>El aprendizaje basado en problemas, (ABP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza innovador en el que se utilizan problemas complejos del mundo real como vehículo para promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes, en contraposición a la presentación directa de hechos y conceptos. <p>A través del aprendizaje basado en problemas (ABP) se puede promover el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la empatía, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación.</p> <p>Es un sistema que se rige en un esquema inverso tradicional: inicialmente se presenta el problema, siguiente, se identifican las necesidades, se busca la información requerida y para concluir,</p>

se vuelve al problema. En él los alumnos se convierten en protagonistas del aprendizaje, utilizando un procedimiento similar al utilizado en el ámbito profesional. Esta implicación individual se complementa con el trabajo en grupo tanto a la hora de investigar como de buscar una solución.

Claves del aprendizaje basado en problemas

- Se debe motivar a los estudiantes a buscar una comprensión más profunda de los conceptos.
- Fomentar a que los alumnos tomen decisiones razonadas, las entiendan y las defiendan.
- El problema incorporará los objetivos de contenido, de tal manera que lo conecten con los cursos/conocimientos previos.
- – Si se utiliza para un proyecto de grupo, el nivel de complejidad debe asegurar que los estudiantes trabajen juntos para resolverlo.
- – Cuando se emplea para un proyecto de varias etapas, las iniciales serán abiertas y atractivas para captar el interés.

Beneficios del aprendizaje basado en problemas

	<p>El aprendizaje basado en la resolución de problemas es una herramienta que aporta muchas ventajas educativas. Entre los beneficios, se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none">● – Los estudiantes deben aprender a examinar la información y datos, a interpretarlos y relacionarlos con los que ya tenían.● – Los alumnos son más autónomos y tienen más responsabilidades. Buscar información implica aprender a tomar decisiones, determinar qué información les será más útil, qué cuestiones quedan por resolver...● – La implicación aumenta la motivación del estudiante y las ganas de aprender.● – Se trabajan habilidades que les serán más útiles en la vida profesional y personal, como adaptarse a los cambios investigativos, el pensamiento crítico, el razonamiento, la deducción de temas.● – El trabajo en equipo fomenta la empatía, la colaboración y el respeto hacia las distintas opiniones de los demás.● – Se puede usar en cualquier materia y etapa escolar. El papel del docente será clave para saber adaptarlo.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">● la utilización de situaciones problemáticas, próximas a la vida real, que despierten el interés del estudiante y sea un estímulo para el aprendizaje.● El aprendizaje basado en la investigación, la cual se deriva de estrategias previas a la lectura y excelentes procesos de observación científica, a partir de preguntas como: ¿qué se puede saber sobre el tema?, ¿qué se necesita averiguar?, ¿qué esperamos aprender?● Es un aprendizaje centrado en el docente y se produce en pequeños grupos, los docentes son facilitadores del proceso● . Sus fases o pasos son la:<ul style="list-style-type: none">a) La presentación del problemab) El escenario del problemac) La aclaración de terminologíad) La identificación de factorese) La generación de hipótesisf) La identificación de lagunas del conocimiento o necesidades de aprendizajeg) La facilitación del acceso a la información necesaria
--	---

	<p>h) La resolución del problema o identificación de problemas nuevos.</p>
<p>El mapa conceptual</p>	<p>¿Cuál es la definición de un mapa conceptual?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al mapa conceptual se lo define como un diagrama que ayuda a entender un tema en específico, al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. ● Relacionada con las habilidades del pensamiento abstracto es una estrategia que permite: ● Medir el aprendizaje significativo ● Es necesaria realizar una comprensión significativa de las relaciones entre los conceptos. ● Reconocer la relevancia del contenido e integrar el conocimiento. ● Modelo educativo: centrado en el estudiante y no en el profesor, quien atiende al desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información.

	<ul style="list-style-type: none">● Estudiar detenidamente y representar visualmente las relaciones entre las ideas crea conexiones mentales que permiten una mayor retención del conocimiento. Este diagrama es una forma popular de capturar el entendimiento de un tema para el trabajo, la escuela o el estudio personal. Se usa con más frecuencia en entornos académicos, pero el proceso se puede aplicar fácilmente en otros campos.● Los mapas conceptuales ofrecen beneficios para cualquier proceso de aprendizaje:● Facilitan la comprensión gracias a su formato visual.● Se resume la información mediante la incorporación de conceptos nuevos y antiguos para comprender mejor el panorama general.● Fomentan la lluvia de ideas y la capacidad de pensamientos complejos.● Promueven la investigación de nuevos conceptos y sus conexiones.● Ofrecen una interpretación clara de ideas complejas.● Promueve el aprendizaje colaborativo.● No se da límites para la creatividad.● Integran un conocimiento actual para evaluar la comprensión.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica áreas que necesitan un mayor conocimiento o revisión.
El estudio de casos:	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudio de casos o interpretación de casos es un método de investigación con origen en la investigación médica, psicológica y educativa, que se enfoca en un caso en específico de una sola persona o grupo, el cual es exclusivo y particular de esa persona o grupo para ser más exactos, por caso entendemos todas aquellas circunstancias, situaciones o fenómenos únicos de los que se requiere más información o merecen algún tipo de interés dentro del mundo de la investigación. ● Según el campo de investigación en el que se lleve a cabo, el estudio de casos puede estar centrado en una gran variedad de materias o cuestiones. En el ámbito de la psicología, este suele estar relacionado con la investigación de las enfermedades, trastornos o alteraciones mentales a través del estudio de las personas que las padecen. ● A diferencia de otros tipos de investigación empírica, esta metodología es considerada como una técnica de investigación cualitativa, puesto que el desarrollo de esta

	<p>se centra en el estudio exhaustivo de un fenómeno. Y no en el análisis estadístico de los datos ya existentes.</p> <ul style="list-style-type: none">● Por lo general, en el estudio de casos se realiza con la intención de elaborar una serie de teorías acerca de un tema concreto para así, a raíz de estas teorías llevar a cabo estudios más elaborados con una muestra mucho más grande.● El caso es un informe escrito, breve y conciso sobre una situación real y concreta, aproximada a todos de una u otra forma, que despierta interés y provoca reflexión por estar redactado en forma de situación problema.● El análisis de casos, además:<ul style="list-style-type: none">a) Desarrollar una toma de conciencia (metacognición) sobre un tema objeto de estudiob) Estimula la posible aplicación práctica de lo analizado a una situación cercana y propia (transferencia).● Ventajas:<ul style="list-style-type: none">a) Promueve la lectura y el análisis de textos.b) Estimula la escucha activa.c) Desarrolla la comunicación interpersonal, la expresión oral y la argumentación.
--	--

	<p>d) Enfrenta nuevas situaciones problema para darle solución</p> <p>e) Permite la reflexión individual, en grupo, el diálogo y la discusión grupal</p> <p>f) Desarrolla la capacidad de acción,</p> <p>g) Estimula en la toma de decisiones</p>
El seminario	<p>Los objetivos de un estudio de caso se pueden clasificar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivos exploratorios: los resultados son usados para formular una pregunta para iniciar una investigación. ● Objetivos descriptivos: permite describir y comprender mejor un caso en particular. ● Objetivos explicativos: guía para facilitar la interpretación del caso. <p>Los estudios de caso se caracterizan por ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Particularista: esta estudia intensiva y a profundidad un fenómeno. ● Descriptivo: diferencia las partes de la que está compuesta un todo. ● Heurístico: crea nuevos argumentos para ampliar las experiencias. ● Inductivo: genera hipótesis.

	<ul style="list-style-type: none"> ● el seminario como estrategia reúne a estudiantes para que presenten sus hipótesis y fomente la discusión entre todos, de modo tal que lleguen a conclusiones de manera más eficaz. ● El seminario es una forma de estructurar el proceso de aprendizaje con énfasis en la teoría.
El Taller	<ul style="list-style-type: none"> ● En donde un conjunto de actividades los participantes trabajan en equipo para obtener una conclusión coherente. ● Se recomienda utilizarla en temas prácticos, así como el seminario en los teóricos. ● Los talleres tienen en común los siguientes elementos didácticos, <ul style="list-style-type: none"> ○ La elaboración de un ambiente socioafectivo ○ Favorece el desarrollo de la imaginación creativa y reflexiva, ○ Expresar lo que piensan y creen acerca de la realidad con la emotividad que el sujeto y las relaciones interpersonales implican. ● Los objetivos de un estudio de caso se pueden clasificar en:

	<ul style="list-style-type: none"> □ Objetivos exploratorios: cuyas conclusiones son usadas para formular una pregunta para iniciar una investigación. □ Objetivos descriptivos: permiten describir y comprender mejor un caso en particular □ Objetivos explicativos: facilita la interpretación del caso. ● Los estudios de caso se caracterizan por ser: <ul style="list-style-type: none"> □ Particularista: estudia intensiva y profundamente un fenómeno. □ Descriptivo: distingue las partes que componen el todo. □ Heurístico: crea nuevas hipótesis para ampliar las experiencias. □ Inductivo: descubre relaciones y genera hipótesis. ● Profundizar, consolidar y concretar la materia estudiada y a la vez plantear nuevos problemas. ● Estimula la habilidad de pensar por sí mismos, de autoevaluarse y evaluar a los demás. ● Favorece la ejecución del proceso del pensamiento como el análisis, la síntesis, la comparación y la generalización. ● Contribuye a generar sus criterios con fundamento y encontrar soluciones a las problemáticas que se planteen.
--	--

- Desarrolla habilidades para el manejo de libros de texto, documentos y otros materiales y una metodología para sintetizar, extrae lo esencial, y elaborar resúmenes u organizadores gráficos para sintetizar el tema.

- Preguntas y respuestas.

Se basa en un intercambio de ideas profesor-alumnos sobre la base de las preguntas y las respuestas. Se puede realizar de varias formas, ya que puede orientarse el contenido y en su ejecución el profesor pregunta y los alumnos responden por voluntad; puede el profesor elegir a quiénes va a preguntar con antelación; o puede también preparar las preguntas en tarjetas y cada alumno escoge al azar un número que coincidirá con la tarjeta que tiene la pregunta.

Cualquiera de las formas que se utilice, no debe ser formal, sino tratar de estimular a los alumnos para que se desarrolle la actividad con calidad y calidez. La evaluación dependerá de la calidad de las respuestas de los alumnos.

- **Diálogo**

Hace referencia a la participación de los estudiantes en forma conversacional sobre uno o varios temas previamente estudiados, de los que se vierten criterios según las fuentes

	<p>consultadas, y no tiene como finalidad la discusión u ponencia.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ponencia <p>Exposición de una hipótesis previamente elaborada sobre un tema o temáticas, cuyo fin es exponer ante un auditorio la información recogida en las fuentes orientadas, puede ser el trabajo de un grupo de alumnos o individual. Generalmente se entrega el informe escrito. La evaluación se realizará sobre la base de la correspondencia de lo expuesto con los objetivos previstos, además de otros elementos importantes.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ponencia-oponencia. <p>Hace referencia al estudio detallado de un contenido, con la finalidad de lograr que se profundice en esos contenidos, a través de los cuales, un grupo expone y el otro escucha con atención y anota las insuficiencias, las falencias y los puntos de vista no tratados; y en una segunda parte, el otro grupo hace preguntas sobre la base de las anotaciones, realiza un análisis, aclaraciones y extiende sobre el tema si es necesario. La evaluación se realizará según la exposición y defensa del equipo que expone, así como la calidad de las preguntas,</p>
--	---

observaciones, ampliaciones, si proceden o no del equipo oponente.

- **Paneles**

El Docente orienta el contenido a estudiar o el problema a resolver. Todos deben prepararse de igual forma, y una vez llegado el momento de la ejecución del seminario, se escoge un grupo de estudiantes que serán los expertos y que deberán contestar las preguntas que elaborarán sus compañeros. La elección de los panelistas está en dependencia de los objetivos que se trace al docente. Es recomendable que los miembros del panel se hayan preparado para abordar cualquier parte del contenido si lo desean; no obstante, si el docente así lo determina, puede seleccionarlos al azar. La evaluación dependerá, para los panelistas, de sus respuestas, y para los demás miembros del grupo, de las preguntas que elaboren y de su participación, en el caso que sea necesaria alguna aclaración.

- **Mesa redonda**

Se organiza un gran equipo de 6 u 8 estudiantes que estará formado por los líderes y que representará a los miembros de sus equipos iniciales, ellos discutirán sus puntos de vista

sobre un tema o problema frente a un grupo, con la participación de un moderador. La discusión debe ser de carácter informal, teniendo en consideración que se trata de una conversación en y ante el público, por lo que debe evitarse la improvisación. Los participantes deberán sentarse de manera tal que se puedan mirar entre ellos y ser vistos íntegramente por los asistentes al auditorio. Los puntos de vista podrán ser divergentes o contradictorios, pero sobre un mismo tema.

- **Video-debate**

Esta actividad es muy acogida por los estudiantes si se plantea adecuadamente. Se debe implementar la observación y posterior debate de un filme, un corto o algún otro material fílmico de interés para lo que se pretende estudiar. Para que se desarrolle esta actividad, el o los docentes deben concebir los objetivos que se deberán lograr, observarán previamente tantas veces como sea necesario el material que posteriormente pasarán a sus estudiantes, y luego estructurarán una guía que contendrá las orientaciones precisas de las acciones que deberán desarrollar los estudiantes, lo que contribuirá a que estén motivados para observar con atención y poder obtener la información que le permitirá su participación activa al finalizar.

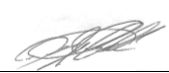

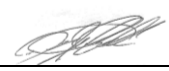

<p>Simulación didáctica</p>	<p>a) Se considera una forma de organizar el proceso de aprendizaje y enseñanza grupal.</p> <p>b) Didácticamente, la simulación es la recreación de una muestra selectiva e intencional de algún aspecto de la realidad física o social.</p> <p>c) Es la implementación simplificada de un hecho, suceso o fenómeno que se quiere conocer y comprender en lo esencial y, más aún, en algunas ocasiones desarrollar determinadas habilidades al respecto.</p> <p>Es una técnica que permite simular situaciones o establecer la facilidad de un experimento. A partir de la simulación, se logra visualizar a un sistema físico, haciendo una conexión entre lo abstracto y la realidad. Las simulaciones generan un ambiente de aprendizaje interactivo y didáctico, lo que permite a los estudiantes explorar la dinámica de un proceso.</p> <p>Aplicaciones didácticas:</p> <p>d) Se la puede utilizar para demostrar e ilustrar principios científicos de manera fácil y rápida.</p>









	<ul style="list-style-type: none">e) Sirve como herramienta de aprendizaje colaborativo para obtener las bases conceptuales necesarias o reforzar lo aprendido en clase.f) Se utiliza como herramienta de apoyo a la exposición del docente.g) Como sustituto para actividades de laboratorio.h) La estrategia de simulación requiere ante todo un mediador en el sentido estricto del concepto, con una actitud de cambio favorable, ya sea repetir de forma fiel o creativamente la estrategia de un autor reconocido, o para crear él mismo una estrategia que pueda resultar igualmente eficaz pedagógicamente.
--	--

ANEXO G

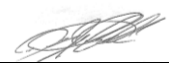

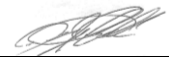

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO:
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa	PERÍODO: octubre 2020 - marzo 2021
PROFESOR TUTOR:	Dr. Edgar Curay Banegas MSc	
ESTUDIANTE:	Diego Fabián Calle Lupercio	

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
1	Miércoles, 09 de diciembre de 2020 Indicaciones generales	Estudiante		
		Tutor		
2	Jueves, 10 de diciembre de 2020 Revisión y corrección de anteproyecto	Estudiante		
		Tutor		

3	Martes, 22 de diciembre de 2020 Corrección y explicación sobre la lectura del anteproyecto y normas APPA	Estudiante		
		Tutor		
4	Viernes, 08 de enero de 2021 Aprobación del anteproyecto	Estudiante		
		Tutor		
5	Mates, 12 de enero de 2021 Corrección y revisión de la escritura y normas APA del trabajo de titulación	Estudiante		
		Tutor		
6	Martes 19 de enero de 2021 Revisión de referencias bibliográficas con 5 años de antigüedad	Estudiante		
		Tutor		

SEDE/EXTENSIÓN:	Matriz Cuenca	CURSO: Noveno
CARRERA Y MENCIÓN:	Sicología Educativa	PERÍODO: octubre 2020 - marzo 2021
PROFESOR TUTOR:	Dr. Edgar Curay Banegas MSc	
ESTUDIANTE(S):	Diego Fabián Calle Lupercio	

No. de sesión	ACTIVIDAD Y TEMAS TRATADOS	FIRMAS		OBSERVACIONES
7	Viernes, 26 de febrero de 2021 Correcciones finales en el trabajo de titulación	Estudiante		
		Tutor		
8	Lunes, 08 de marzo de 2021 Revisión final del producto para revisión a lectores	Estudiante		
		Tutor		

ANEXO H

**PERMISO DEL AUTOR
PARA SUBIR AL
REPOSITORIO
INSTITUCIONAL**

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio Institucional

Yo, **Diego Fabián Calle Lupercio**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**COMPETECIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.**”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 del Código orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Fecha, 28 de marzo de 2021

Diego Fabián Calle Lupercio

0105686026