



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**DILEMAS ÉTICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE  
ENFERMERÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO DE ENFERMERÍA**

**AUTOR: JEFFERSON ALEXANDER PINZÓN VIÑAN**

**DIRECTOR: DR. VICENTE MARCELO TENEMAZA RUILOVA**

**CUENCA - ECUADOR**

**2021**

*Yo me gradúe en  
los 50 años de La Cato!  
... y sostuve la Universidad*



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**DILEMAS ÉTICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERÍA  
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR: JEFFERSON ALEXANDER PINZÓN VIÑAN**

**DIRECTOR: Dr. VICENTE MARCELO TENEMAZA RUILOVA**

**CUENCA – ECUADOR**

**2021**

*Yo me gradué en  
los 50 años de La Cato!  
... y sostuve la Universidad*

## Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>6</b>
<b>Metodología</b> .....	<b>7</b>
<b>Resultados y Discusión</b> .....	<b>8</b>
<i>¿Cuáles son los dilemas éticos en la práctica clínica de los estudiantes de enfermería? ..</i>	<i>9</i>
<i>¿Cuáles son los dilemas éticos más comunes en el ejercicio profesional de las/os enfermeras/os?.....</i>	<i>10</i>
<i>¿Cuáles son los factores asociados a los dilemas éticos en el ejercicio profesional de enfermería?.....</i>	<i>12</i>
<i>¿Cómo resuelven los dilemas éticos los profesionales de la enfermería? .....</i>	<i>13</i>
<i>¿Cuáles son los retos actuales de la profesión de enfermería desde un enfoque ético? ..</i>	<i>14</i>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>15</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	<b>16</b>

## **Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería**

**Autor:** Jefferson Alexander Pinzón Viñan

**Director:** Dr. Vicente Marcelo Tenemaza Ruilova

### **Resumen**

**Introducción:** Los dilemas éticos se definen como eventos contradictorios inesperados que surgen en el desarrollo de las funciones de los estudiantes y enfermeros en los centros de atención hospitalaria; las causas son la falta de comunicación, la escasez de conocimiento por parte de los estudiantes y las consecuencias de estos eventos inciden negativamente en el desempeño de sus actividades y en la atención oportuna a los pacientes. **Objetivo:** Realizar una revisión bibliográfica sobre los dilemas éticos que se presentan en estudiantes y profesionales de enfermería. **Metodología:** En la presente investigación se efectuó una revisión bibliográfica de carácter narrativa en bases de datos científicas: Scopus, Springer, Ovid, Taylor y Francis, PubMed y Web of Science; se obtuvieron un total de 53 documentos científicos que tienen relación con las preguntas de investigación. **Resultados y discusión:** De acuerdo a las investigaciones algunos autores coinciden en que los dilemas éticos son situaciones en las que los estudiantes y profesionales de enfermería batallan entre lo correcto e incorrecto, surgiendo la angustia moral y el conflicto en su desempeño profesional por lo que se recomienda tener un conocimiento profundo de las pautas éticas, para que dispongan de mayores herramientas cuando surjan dilemas. **Conclusión:** Se evidenció que la falta de comunicación, el irrespeto de los derechos del paciente y uso de sujeción física conlleva al personal de enfermería a estar expuestos a conflictos éticos, donde estos toman sus propias decisiones basándose en su conocimiento y prejuicios, siendo esta una estrategia relevante a la hora de afrontar conflictos.

**Palabras Clave:** Enfermería, ética, dilemas, enfermeras, estudiantes.

## **Abstract**

**Introduction:** Ethical dilemmas are defined as unexpected contradictory events that arise in the development of the functions of students and nurses in hospital care centers; the causes are lack of communication, shortage of knowledge by the students, and the consequences of these events negatively affect the performance of their activities and timely patient care. **Objective:** To conduct a literature review on the ethical dilemmas that arise in nursing students and professionals. **Methodology:** In the present research, a narrative literature review was performed in scientific databases: Scopus, Springer, Ovid, Taylor and Francis, PubMed, and Web of Science. A total of 53 scientific documents related to the research questions were obtained. **Results and discussion:** According to the research, some authors agree that ethical dilemmas are situations in which nursing students and professionals struggle between right and wrong, giving rise to moral anguish and conflict in their professional performance, so it is recommended to have a deep knowledge of ethical guidelines so that they have more tools when dilemmas arise. **Conclusion:** It was evidenced that the lack of communication, the lack of respect for the patient's rights and the use of physical restraint lead the nursing staff to be exposed to ethical conflicts, where they make their own decisions based on their knowledge and prejudices, being this a relevant strategy when facing conflicts.

**Keywords:** Nursing, ethics, dilemmas, nurses, students

## Introducción

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad realizar un análisis bibliográfico sobre los dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería, así mismo, trata de identificar los diferentes factores que están detrás del surgimiento de los dilemas éticos y la resolución de esta problemática en los diferentes establecimientos de salud. Según Rainer et al (1) el dilema ético se conceptualiza como la toma de decisiones entre dos opciones sean buenas o malas como, por ejemplo: la sujeción física (2), el final de la vida (3), los derechos del usuario (4) y las decisiones de no reanimación (5) entre otros.

En estudio realizado sobre la atención en salud a "personas muy importantes" la atención puede ser diferente puesto que se supone que se debería recibir atención en todas las comodidades y de lujo con respecto a ellas que no son muy importantes, lo cual genera conflictos bioéticos en el personal de enfermería mismos que pueden estar relacionados con la autonomía, no maleficencia, beneficencia, justicia y privacidad (6). Por otra parte, en el ámbito educativo los dilemas éticos se relacionan con el desarrollo de los conocimientos que los estudiantes de enfermería deben adquirir en los centros educativos, aquí se necesita incluir una formación en valores éticos y morales relacionados al ejercicio profesional de la enfermería (7).

Unger et al (8) sugiere que el factor preponderante que se relaciona con los dilemas éticos es la actualización de conocimientos del profesional de salud, por cuanto el avance tecnológico y la ciencia exigen cada vez que se actualicen en la aplicación de nuevas tecnologías y así mejorar la calidad de atención de pacientes. Por otro lado, los estudiantes en la práctica identifican varias actividades relacionadas con los dilemas éticos como: los principios éticos, los factores ambientales, el sexo, el nivel socioeconómico (9); el equilibrio entre el daño y la atención y la sobrecarga de trabajo afecta la calidad de los cuidados (10).

De igual manera se identifican otros factores asociados al dilema ético entre la atención del personal de salud y la decisión de los pacientes tales como: la intervención del usuario en la toma de decisiones frente a la prevención de daños; fomentar un estilo de vida independiente frente a la decisión y persecución de metas propias; fomentar un estilo de vida independiente frente a prevenir la negligencia y luchar por una relación de igualdad frente a mantener una distancia profesional (11).

Además, Jacoline et al (12) resalta que es necesario identificar los dilemas éticos de los estudiantes a fin de mejorar su proceso de aprendizaje clínico; por esta razón es importante que

los docentes de enfermería desarrollen métodos que promuevan la competencia moral, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, alentando la participación de los estudiantes en discusiones grupales y motivándoles a expresar sus opiniones y demostrar sus miedos y dudas (13). Es así que, este estudio puede brindar una visión para los profesionales de enfermería, los educadores y los gerentes sobre los desafíos éticos y su impacto en las experiencias clínicas.

Como un ejemplo claro del dilema ético en la toma de decisiones sobre el DNR en el cual las enfermeras necesitan tres aspectos importantes que son: ser, hacer y conocer, para tomar una decisión éticamente sólida en el área de oncología y hematología con el fin de mantener un alto nivel de ética contextual, la mejora de las competencias éticas ayudaran a una mejor coordinación de médicos y enfermeras con respecto a las decisiones de DNR, equilibrando acción y conocimiento para tomar las decisiones tempranas en el transcurso de la enfermedad (5,14).

Fumincelli et al (15) en el estudio realizado en la Universidad de Sao Paulo Brasil, resaltan que la ética y la calidad de vida influyen en la capacidad de resolver los dilemas éticos, es por ello que los profesionales de enfermería deben poseer atributos como la capacidad de diálogo, la versatilidad y conocimientos sobre aspectos éticos permitiendo que se garantice una atención digna y de seguridad a las personas.

Considerando que los dilemas éticos engloban las decisiones en el campo de la salud, la presente investigación se enfoca en conocer cuáles son los dilemas éticos que comúnmente se presentan en la práctica clínica y en el ejercicio profesional de enfermería; así mismo, identificar cuáles son los factores que se asocian a estos dilemas y como resolverlos; además, es importante que los profesionales de enfermería conozcan los retos actuales desde un enfoque ético con el fin de tomar decisiones y brindar una atención adecuada.

## **Metodología**

En la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica de carácter narrativa donde se expuso los aspectos más relevantes de los dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería; para ello, se utilizó documentos científicos publicados en inglés, obtenidos de las siguientes bases de datos científicas: Scopus, Springer, Ovid, Taylor y Francis, PubMed y Web of Science; en los criterios de inclusión se consideró publicaciones entre los años 2017 al 2021, asociados al tema e idioma antes descrito, como criterios de exclusión se descartó todos

los artículos que no se relacionaban con el tema, artículos que no correspondían a los años de publicación y que no tenían pertinencia científica.

Se utilizaron palabras claves según los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS) articuladas por medio del operador lógico booleano AND y comillas estableciendo las siguientes ecuaciones de búsqueda: “Professional AND nursing AND dilemma”, “Nurses AND solving AND ethical AND dilemma”, “Nursing AND ethical AND challenges”, “Factors AND associated AND dilemma AND ethical”, “Ethical AND dilemma AND nursing AND practice”, “Ethical AND dilemma AND nursing”, “Nursing AND students AND clinical AND practice”, “Ethical AND dilemma professional AND practice AND nurse”, “Nursing AND challenges AND ethical AND dilemma”, en el análisis de los documentos incluidos se obtuvieron un total de 53 documentos científicos originales que tienen relación con las preguntas de investigación, tal como lo indica la Figura 1.

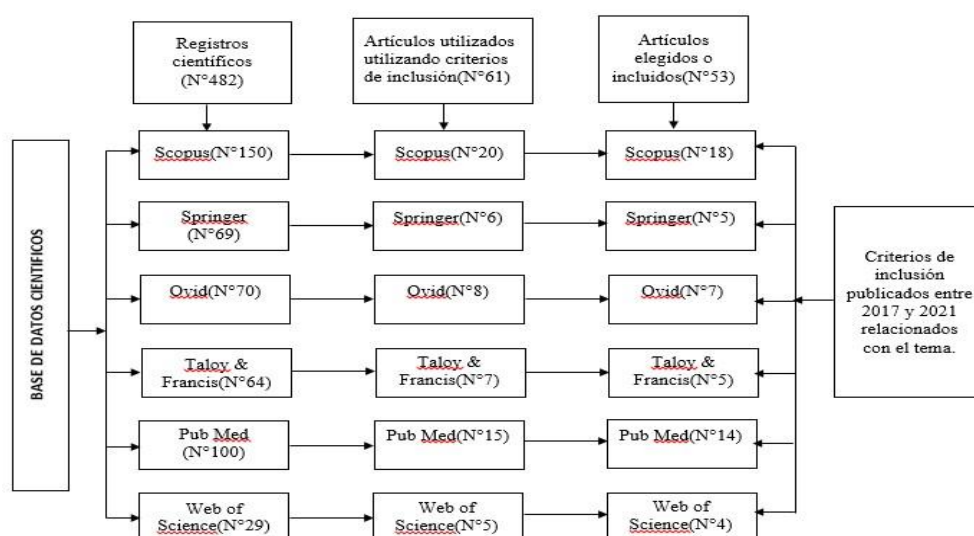


Figura 1

*Flujograma de la búsqueda bibliográfica de los documentos incluidos y elegidos.*

## Resultados y Discusión

En la presente investigación se describen los resultados obtenidos en el análisis de la información sobre los problemas éticos que se muestran en los diferentes escenarios de los centros de atención hospitalaria, además, se realiza un análisis de las preguntas de la investigación propuestas en el proyecto de titulación. Cabe recalcar que para la primera pregunta se utilizaron 12 artículos científicos, para la segunda pregunta se utilizaron 11, para la

tercera pregunta se utilizaron 7, para la cuarta pregunta se utilizaron 9 y para la quinta pregunta se utilizaron 5.

### **¿Cuáles son los dilemas éticos en la práctica clínica de los estudiantes de enfermería?**

Desde el punto de vista de Balucu et al (16) manifestaron que los estudiantes se encuentran expuestos a dilemas éticos entre la perspectiva tradicional y la identidad profesional sobre el aborto autoinducido, estos recomiendan establecer ambientes de discusión ética en salud reproductiva y abortos, existiendo un ejemplo claro el aborto autoinducido en que algunos estudiantes están de acuerdo basándose en razones como la insuficiencia económica, en la que las madres no podrán satisfacer las necesidades del bebe o si la concepción fue dada por violación; por otro lado, Bremer et al (17) mencionaron que los problemas éticos surgen como consecuencia de no establecer una relación de confianza con el paciente y cuando los estudiantes quieren ignorar la autonomía del mismo, en consecuencia, la esencia de la relación con el paciente parece ser una lucha por preservar la autonomía mientras se enfoca en el mejor interés del paciente.

Hazelwood et al (18) en su artículo mostraron que los estudiantes experimentan un proceso de transición a la fuerza laboral en donde entran en conflicto sobre el cumplimiento de su obligación ética de informar los errores de medicación que habían cometido por temor hacer humillados y castigados. Además, Mehdipour et al (19) manifestaron que la falta de autoridad y el apoyo inadecuado del personal de enfermería son los conflictos a los que estos se enfrentan. Sumado a ello Lee et al (20) indicaron que el estudiante debe estar preparado para resolver problemas éticos antes de trabajar en entornos clínicos, para ello, es necesario realizar actividades tales como; alentar la participación de los estudiantes, brindar oportunidades de reflexión y educación en ética.

Otro estudio realizado por Bordignon et al (21) mencionaron que los estudiantes se exponen a una angustia moral cuando observan conflictos como: la violación de la confidencialidad del usuario por parte del personal de enfermería, profesionales insuficientemente preparados y acciones que comprometen la dignidad del paciente; sin embargo, un estudio donde implementaron un sistema de aprendizaje en línea demostró que los estudiantes podrían resolver esos conflictos desarrollando su razonamiento ético con la ayuda de materiales didácticos (22).

Jacoline et al (12) mencionaron que los dilemas a los que se encuentran sometidos los estudiantes fueron, por una parte, realizar prácticas no éticas o por otro lado aplicar valores éticos aprendidos; desear brindar atención ética pero carecer de toma de decisiones autónomas; guardar silencio ante las negligencias en la atención del paciente o confrontarlas y denunciarlas. Desde otra perspectiva un estudio realizado en Estados Unidos a 233 estudiantes señaló que los dilemas como: el no respetar la dignidad humana y la práctica deficiente, ponían en peligro la calidad de atención al paciente (23); lo que indica que la educación ética juega un papel en el aumento de la sensibilidad moral de los estudiantes (24).

En la Universidad de ciencias médicas de Kerman Irán manifestaron que los valores más importantes que identifican los estudiantes son: mantener la confidencialidad de los pacientes, respetar su privacidad y salvaguardarlos, pero debido a la escasa importancia de algunos valores para los estudiantes de enfermería, estos se enfrentan a desafíos éticos a la hora de la toma de decisiones en el área de salud (25). En otro estudio realizado por Karlsen et al (26) indicaron que los estudiantes realizaron prácticas en un hogar de adultos mayores evidenciando un conflicto como la violación de derechos humanos, un ejemplo claro es el vulnerar el derecho a decir no cuando los ancianos se niegan a alimentarse.

Al momento de referirnos a los dilemas éticos encontramos varias referencias con respecto a los conflictos a los que los estudiantes de enfermería se exponen al momento de realizar sus prácticas como un ejemplo claro nos referimos al punto de vista tradicional y las identidades profesionales, puesto que el estudiante tiene una forma subjetiva de entender un problema de salud; por otro lado la transición a la fuerza laboral, el apoyo inadecuado del personal de enfermería, profesional insuficientemente preparado, la violación a los derechos humanos y la realización de prácticas no éticas lleva a los estudiantes a cometer errores evidenciando la falta de conocimiento, de autonomía y el no saber cómo afrontar una situación sin el mando de un superior los expone a una carga moral que dificulta su toma de decisiones, por lo que se recomienda preparar y orientar al estudiante para que desarrollen su razonamiento ético.

### **¿Cuáles son los dilemas éticos más comunes en el ejercicio profesional de las/os enfermeras/os?**

Desde el punto de vista de Sandberg et al (4) indicaron que los dilemas como la seguridad y privacidad, saber cuándo actuar y trazar la línea son conflictos al que el personal de enfermería está expuesto al tratar con personas con demencia, ya que hace referencia a que

el personal está expuesto a una actividad arriesgada, pero se tenía que abordar la situación, al tratar de influir en los estados y acciones de las personas con demencia esto significaría comprometer la privacidad personal. Así mismo, en otro estudio realizado por Wang et al (27) señalaron que las violaciones a la seguridad y dignidad del paciente y el interprofesionalismo son conflictos a los que los enfermeros se enfrentan en su ejercicio profesional.

Un estudio realizado en Corea en una residencia de ancianos, señaló que proporcionar información honesta frente a la destrucción de la esperanza, mantener o retirar tratamientos de soporte vital, continuar con procedimientos diagnósticos o terapéuticos sin esperanza de éxito son dilemas a los que los profesionales de enfermería están expuestos al estar al cuidado de pacientes en la fase final de vida (3). Asimismo, en la unidad de cuidados intensivos en personas mayores hospitalizadas se identificó como conflicto el uso de la sujeción física, puesto que los profesionales de enfermería usaban este método para garantizar la seguridad del paciente y evitar problemas legales, sin embargo, se enfrentaban a provocar daño físico y mental al paciente (28,29).

Además, Span et al (30) manifestaron en un estudio realizado a pacientes con estado vegetativo / síndrome de vigila sin respuesta, el dilema más frecuente al que se encuentran expuestos los profesionales de enfermería son: la toma de decisiones de tratamiento y problemas de atención diaria, debido a la falta de comunicación entre enfermera, paciente y médico. Sin embargo, en una revisión de Haarh et al (31) indicaron que los conflictos a los que el personal de enfermería se enfrenta a la hora de brindar cuidados al paciente son: la sobrecarga de trabajo, tareas administrativas y desacuerdos entre profesionales de salud, pues existía un desequilibrio entre la atención al paciente y las diferentes estrategias de tratamiento. Por otro parte, Partida et al (32) revelaron que otorgar el cuidado a pesar de la resistencia del enfermo y la toma de decisiones independiente son los principales dilemas en este estudio.

Por otro lado, Heerings et al (11) mencionaron que la toma de decisiones frente a la prevención de daños y fomentar un estilo de vida independiente frente a decidir y perseguir metas propias son los dilemas más comunes a los que se enfrentan los profesionales de enfermería que trabajan con pacientes con enfermedades mentales; así mismo, la falta de respeto mutuo y comunicación ineficaz entre profesionales pueden contribuir a un entorno tenso y a conflictos éticos relacionados con la atención del paciente (33). Finalmente, Tuca et al (34) mencionaron que las discrepancias entre el profesional, el paciente y su familia es el principal

dilema que atraviesa el personal de enfermería en cuanto a elegir tratamientos, retiro de medidas de soporte vital y toma de decisiones del paciente.

En el ejercicio profesional se encontró varias reseñas con respecto a los conflictos más comunes a los que se enfrentan los profesionales de enfermería, los autores coincidieron en que la violación de la seguridad, privacidad del paciente, la falta de comunicación y la sujeción física son conflictos que las enfermeras atraviesan en su ejercicio laboral dejando en evidencia el déficit de compañerismo que existe a la hora de enfrentarse a estos problemas éticos, por otro lado, se reflejó la sobrecarga de trabajo, los desacuerdos entre profesionales, y la no cooperación del paciente conlleva al personal de enfermería a entrar en conflictos en las instituciones de salud, asimismo, la toma de decisiones frente a la prevención de daños, refleja la magnitud de problemas a los que diariamente el profesional de enfermería se enfrenta por lo que deberían buscar una solución positiva que refleje la satisfacción del paciente y la familia.

### **¿Cuáles son los factores asociados a los dilemas éticos en el ejercicio profesional de enfermería?**

En un estudio realizado por Tadesse (35) indicó que la comunicación, condiciones organizativas y el apoyo inadecuado, son factores que influyen en la ética de enfermería y que afecta negativamente en el cuidado del paciente. Asimismo, Ghezeleh et al (36) señalaron que en la unidad de cuidados intensivos un factor predominante es la comunicación de errores en donde las enfermeras no informan sobre los errores que cometen y para ello recomiendan a las autoridades y administradores crear entornos de apoyo libre de reproches y castigos.

Por otro lado, Span et al (30) puntualizaron algunos factores claves que se consideran desencadenantes de conflictos éticos en el ejercicio profesional de enfermería tales como: un diagnóstico cuidadosamente establecido, claridad en las visiones, uniformidad en los objetivos y planes del tratamiento, una comunicación abierta y empática, experiencia y comprensión de la importancia de los sentimientos y pensamientos contradictorios.

La comunicación es un factor desencadenante de diversos dilemas que se generan en el ejercicio profesional tras la toma de decisiones éticas relacionados con colegas, médicos, familiares, gerentes y organizaciones (37,38). Tonness et al (39) resaltan algunos factores que hacen referencia a la autonomía, la lealtad y los límites de la participación, son temas que representan expectativas en conflicto en el rol de cuidado; asimismo, Alzghoul et al (53) manifestaron que el poder, la confianza, el cuidado, el miedo y la falta de recursos humanos y

materiales son factores que desencadenan dilemas y a los que las enfermeras se enfrentan al trabajar en comunidades pequeñas y aisladas.

Al momento de indagar en los factores que desencadenan los dilemas éticos en el ejercicio profesional de enfermería, la comunicación y el apoyo inadecuado son factores que inciden negativamente en la atención, creando una problemática entre profesionales de salud y el paciente, además, la uniformidad en los objetivos y planes del tratamiento conlleva al desarrollo de conflictos éticos; sin embargo, el personal de enfermería en su ámbito laboral experimenta la falta de recursos humanos a la hora de ejercer su profesión, ya que muchas de las veces cuentan con recursos limitados los cuales no permiten brindar una atención de alta calidad a su paciente.

### **¿Cómo resuelven los dilemas éticos los profesionales de la enfermería?**

Con respecto a los dilemas éticos y la manera que el profesional de enfermería los resuelve se encontraron revisiones interesantes, Grosek et al (40) indicaron que el personal de enfermería resuelve los dilemas éticos de maneras diferentes como; discutir con compañeros de área y jefe del departamento o consultar con el comité de ética del hospital; asimismo, Baysal et al (42) en un estudio realizado en el área de oncología manifestaron que el personal enfermero genera soluciones mediante la cooperación con el equipo interdisciplinario, sus valores y mejorar sus conocimientos y habilidades; por otro lado, Barlow et al (43) resaltaron que los profesionales de enfermería enfrentan estos dilemas basándose en relaciones complejas y sofisticadas a la hora de resolver un conflicto, además, las enfermeras utilizaron su conocimiento, la discusión entre pares y colaboración con otros profesionales (44).

Los profesionales de enfermería resolvieron problemas éticos siguiendo reglas y utilizando la sabiduría de las enfermeras experimentadas, deliberando a través de conocimientos formales, experimentales e intuitivos para así mejorar el resultado de los dilemas éticos (45); por otro lado, Khoshmehr et al (46) indicaron que el empoderamiento psicológico conduce al aumento de conocimientos morales que terminan en una atención de calidad de enfermería. Asimismo, para lograr un bajo nivel de conflictos se debe diseñar estrategias, formular reglas, procedimientos claros y mejorar las condiciones ambientales para las enfermeras (47). Palese et al (48) manifestaron, que la buena comunicación e información adecuada son aspectos esenciales para mejorar las decisiones referentes al cuidado; además, la resolución implica la toma de decisiones informadas basadas en principios lógicos y métodos justos (49).

Recogiendo lo más importante de los hallazgos encontrados muestran que, a la hora de resolver los conflictos éticos los profesionales de enfermería optan por dialogar con el equipo de trabajo, asimismo, recalcan que asesorarse con el comité de ética es una opción para encontrar soluciones, de la misma manera una buena comunicación resuelven conflictos y evitan caer en acciones erróneas que puedan afectar el bienestar de los pacientes; por otro lado, el personal de enfermería que lleva tiempo brindando sus servicios en las áreas de salud utiliza sus valores y experiencias a la hora de resolver conflictos; finalmente el estudio realizado por Khoshmehr et al (46) hace referencia al empoderamiento psicológico ya que este conduce al aumento de conocimientos morales logrando atención de calidad.

### **¿Cuáles son los retos actuales de la profesión de enfermería desde un enfoque ético?**

Abbas et al (50) identificaron varios desafíos que el personal de enfermería enfrenta a la hora de ejercer su labor: la profesión segregada por género, las representaciones inapropiadas por los medios de comunicación, los problemas relacionados con el arreglo matrimonial y la identidad desde una perspectiva religiosa. Por otro lado, Laholt et al (44) indicaron que el uso de tecnologías visuales generó diferentes tipos de desafíos en las enfermeras escolares, sobre todo al momento de comunicarse con ellos ya que en ocasiones los adolescentes utilizaban estos medios con fines negativos por lo que manifestaban ideación suicida, eran socialmente inaceptables y violaban la privacidad.

La enfermería se enfrentan a retos en sus lugares de trabajo, un claro ejemplo es la implementación de servicios digitales que permiten realizar una planificación fácil, rápida y un seguimiento y programación de las tareas diarias, pero después de la implementación, el sistema se utilizó para aumentar la eficiencia y supervisar a los profesionales del cuidado de ancianos controlando las actividades diarias minuto por minuto y al final, el sistema digital en realidad aumentó el estrés en el profesional (51).

Un estudio aplicado a profesionales de enfermería señaló que con mayor frecuencia se enfrentan a retos en los entornos interprofesionales ya que existen tensiones entre diferentes disciplinas debido a diferentes visiones del mundo, roles y valores y esto conlleva a diferencias en poder, autoridad y responsabilidad que pueden empoderar o debilitar la capacidad del equipo y crea angustia moral en el profesional (52). Finalmente, una investigación en Canadá, realizada a enfermeras señaló como reto dar atención en entornos comunitarios pequeños en ubicaciones rurales ya que se enfrentaban al desafío de no revelar quién podría estar en el hospital debido a

que estos hospitales pequeños tienen un número limitado de camas y poca privacidad para los pacientes (53).

A lo largo del desarrollo de la profesión de enfermería, esta se ha enfrentado a diferentes retos como la segregación de género debido a que la sociedad ha generalizado a la enfermería como propio del género femenino excluyendo y minorizando el profesionalismo al género masculino, asimismo, la religión toma una fuerte influencia en las decisiones en cuanto a procedimientos y tratamientos, de la misma forma, la implementación de la tecnología, es un reto que la profesión de enfermería enfrenta en la actualidad; finalmente, enfrentarse a dar atención en comunidades rurales pequeñas es un reto latente y continuo ya que carecer de espacio los pacientes están expuestos a que el personal no logre mantener la confidencialidad de los pacientes.

## **Conclusiones**

Los dilemas éticos de los estudiantes en la práctica clínica se presentan como parte del proceso de aprendizaje en su formación académica y profesional, es por ello que los estudiantes deben incorporar destrezas que les permitirá dilucidar de manera asertiva los dilemas éticos; así mismo, se resalta la importancia de una formación permanente y adiestramiento en torno al desarrollo de la sensibilidad, el razonamiento moral y la toma oportuna y adecuada de decisiones; las mismas que deben ser adquiridas antes del inicio del ejercicio profesional.

Los profesionales de la enfermería experimentan diversos dilemas éticos en el ejercicio profesional en varios espacios como por ejemplo; en el cuidado de personas con demencia en la unidad de cuidados intensivos y en el aspecto organizacional de los hospitales; cabe indicar que en la mayoría de los casos los profesionales se encuentran expuestos a resolver situaciones complejas que pueden representar la toma de decisiones éticas y en muchos casos estas decisiones pueden ir en contra de su seguridad física.

Los factores que se asocian a los dilemas éticos es la falta de comunicación entre profesionales de salud, siendo el principal causante de los conflictos éticos a la hora de realizar planes de tratamientos para el paciente, seguido del apoyo inadecuado por parte de las autoridades o administradores, asimismo, la falta de recursos es un factor desencadenante de dilemas debido a que el personal de enfermería no cuenta con los materiales y equipos suficientes para brindar un cuidado de calidad al usuario.

La resolución de los dilemas éticos son las decisiones que los profesionales de enfermería toman en un momento determinado basándose en sus conocimientos, experiencias de vida, la discusión entre pares y la colaboración con otros enfermeros y profesionales de la salud, asimismo, el cuestionamiento que el profesional se realiza al plantearse preguntas como: reconocer diferencias, dialogar, tomar medidas e identificar las consecuencias sobre la toma de decisiones al momento de afrontar un problema ético.

Los retos que hoy en día enfrentan la profesión de enfermería tienen que ver con la cultura de cada país donde la segregación de género y las representaciones inapropiadas por los medios de comunicación hacen que la profesión de enfermería no sea valorada a sí mismo, la incorporación del uso de tecnologías se vuelve un desafío a la hora de realizar sus funciones y actividades diarias por otro lado, el trabajar en comunidades pequeñas y asiladas se vuelve un desafío para el personal de enfermería debido a que existen infraestructuras inadecuadas para garantizar la seguridad y privacidad del paciente.

Por último, la presente revisión bibliográfica presento como limitación pocos estudios actualizados sobre el tema dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería, se encontraron restricciones al intentar abrir documentos científicos pues estos tenían costos y el no poder adquirirlos se perdía información que contribuía a comprender mejor los factores que se asocian a los dilemas. Para futuras líneas de indagación, se espera que el presente artículo sea un referente bibliográfico en temas relacionados a la enfermería en problemas éticos que se dan en el área de trabajo de los profesionales de la salud, considerando que exista información limitada en conflictos éticos; sin embargo, se sugiere realizar investigaciones sobre el tema que ayude al profesional en la hora de tomar decisiones

### **Referencias Bibliográficas**

1. Rainer J, Schneider J, & Lorenz A. Ethical dilemmas in nursing: An integrative review. In *Journal of Clinical Nursing*. [Internet]. 2018 [citado el 17 de Marzo de 2021]; Vol. 27, Issues 19–20, pp. 3446–3461. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jocn.14542>
2. Salehi Z, Najafi Ghezalje T, Hajibabae F, Joolae S. Factors behind ethical dilemmas regarding physical restraint for critical care nurses. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020 Marzo

- 1 [citado el 18 de Marzo de 2021];27(2):598–608. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019858711>
3. Guardia P, Montoya R, Marti C, Herrero R, García MP, Cruz F. Perceptions of health care professionals about end-of-life care, obstacles and ethical dilemmas in hospitals, primary care and nursing homes. *An Sist Sanit Navar* [Internet]. 2018 [citado el 17 de Marzo de 2021];41(1):35–46. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272018000100035&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272018000100035&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  4. Sandberg L, Borell L, Rosenberg L. Risks as dilemmas for home care staff caring for persons with dementia. *Aging Ment Health* [Internet]. 2020 Abril 25 [citado el 17 de Marzo de 2021];1–8. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13607863.2020.1758914>
  5. Pettersson M, Hedström M, Höglund AT. Ethical competence in DNR decisions -a qualitative study of Swedish physicians and nurses working in hematology and oncology care. *BMC Med Ethics* [Internet]. 2018 Junio 19 [citado el 17 de Marzo de 2021];19(1):1–12. Disponible en: <https://bmcmedethics.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12910-018-0300-7>
  6. Perrone JT. V.I.P. care: Ethical dilemmas and recommendations for nurses. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020 Mayo 1 [citado el 18 de Marzo de 2021];27(3):809–20. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019878833>
  7. Haghightat S, Haghightat S, Borhani F, Ranjbar H. Is there a relationship between moral competencies and the formation of professional identity among nursing students? *BMC Nurs* [Internet]. 2020 Junio 10 [citado el 17 de Marzo de 2021];19(1):1–7. Disponible en: <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00440-y>
  8. Unger JP, Morales I, De Paepe P, Roland M. In defence of a single body of clinical and public health, medical ethics. *BMC Health Serv Res* [Internet]. 2020 Diciembre 1 [citado el 17 de marzo de 2021];20(2):1–10. Disponible en: <https://link.springer.com/articles/10.1186/s12913020-05887-y>

9. Sari D, Baysal E, Celik GG, Eser I. Ethical decision making levels of nursing students. *Pakistan J Med Sci*. 2018 Mayo 1 [citado el 17 Marzo de 2021];34(3):724–9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6041523/>
10. Haahr A, Norlyk A, Martinsen B, Dreyer P. Nurses experiences of ethical dilemmas: A review. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020 Febrero 1 [citado el 17 Marzo de 2021];27(1):258–72. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941>
11. Heerings M, Van de Bovenkamp H, Cardol M, Bal R. Ethical Dilemmas of Participation of Service Users with Serious Mental Illness: A Thematic Synthesis. *Issues Ment Health Nurs* [Internet]. 2020 Abril 2 [citado el 17 Marzo de 2021];41(4):283–95. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01612840.2019.1667459>
12. Albert JS, Younas A, Sana S. Nursing students' ethical dilemmas regarding patient care: An integrative review. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2020 Mayo 1 [citado el 17 Marzo de 2021]; 88:104389. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719311529>
13. Martins V, Santos C, Duarte I. Bioethics education and the development of nursing students' moral competence. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2020 Diciembre 1 [citado el 17 Marzo de 2021]; 95:104601. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691720314519>
14. Saltbæk L, Michelsen HM, Nelausen KM, Theile S, Dehlendorff C, Dalton SO. Cancer patients, physicians, and nurses differ in their attitudes toward the decisional role in do-not-resuscitate decision-making. *Support Care Cancer* [Internet]. 2020 Diciembre 1 [citado el 17 Marzo de 2021];28(12):6057–66. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00520-020-05460-7>
15. Fumincelli L, Mazzo A, Martins JCA, Mendes IAC. Quality of life and ethics: A concept analysis. *Nurs Ethics* [Internet]. 2019 Febrero 1 [citado el 17 Marzo de 2021];26(1):61–70. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733016689815>

16. Bulucu Büyüksoy GD, Ozdil K, Çatıker A. Pro-abortion attitude with context of traditional and professional identity dilemma. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020 Noviembre 1 [citado el 17 Marzo de 2021];27(7):1529–41. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733020923719>
17. Bremer, A, & Holmberg, M. Ethical conflicts in patient relationships: Experiences of ambulance nursing students. *Nursing Ethics*[Internet]. 2020 Abril 7 [citado el 17 Marzo de 2021];22(3):227–32. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0969733020911077>
18. Hazelwood T, Murray CM, Baker A, Stanley M. Ethical tensions: A qualitative systematic review of new graduate perceptions. *Nurs Ethics* [Internet]. 2019 Mayo 1 [citado el 17 Marzo de 2021]; 27(4), 946–959. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0969733020911077>
19. Mehdipour Rabori R, Dehghan M, Nematollahi M. Nursing students’ ethical challenges in the clinical settings: A mixed-methods study. *Nurs Ethics* [Internet]. 2019 Noviembre 1 [citado el 17 Marzo de 2021];26(7–8):1983–91. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018810766>
20. Lee W, Choi S, Kim S, Min A. A Case-Centered Approach to Nursing Ethics Education: A Qualitative Study. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 Octubre 23 [citado el 17 Marzo de 2021];17(21):7748. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/21/7748>
21. Bordignon SS, Lunardi VL, Barlem ELD, Dalmolin G de L, da Silveira RS, Ramos FRS, et al. Moral distress in undergraduate nursing students. *Nurs Ethics* [Internet]. 2019 Noviembre 1 [citado el 17 Marzo de 2021];26(7–8):2325–39. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018814902>
22. Chao SY, Chang YC, Yang SC, Clark MJ. Development, implementation, and effects of an integrated web-based teaching model in a nursing ethics course. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2017 Agosto 1 [citado el 17 Marzo de 2021]; 55:31–7. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691717300801>

23. Krautscheid L, DeMeester DA, Orton V, Smith A, Livingston C, McLennon SM. Moral Distress and Associated Factors Among Baccalaureate Nursing Students: A Multisite Descriptive Study. *Nurs Educ Perspect* [Internet]. 2017 Noviembre [citado el 17 Marzo de 2021];38(6):313–9. Disponible en: <https://journals.lww.com/00024776-20171100000005>
24. Kucukkelepce GE, Dinc L, Elcin M. Effects of using standardized patients on nursing students' moral skills. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020 Noviembre 1 [citado el 17 Marzo de 2021];27(7):1587–602. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733020935954>
25. Poorchangizi B, Borhani F, Abbaszadeh A, Mirzaee M, Farokhzadian J. The importance of professional values from nursing students' perspective. *BMC Nurs* [Internet]. 2019 Julio 5 [citado el 17 Marzo de 2021];18(1):1–7. Disponible en: <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-019-0351-1>
26. Dogan, E. I. K., Raustol, A., & Terragni, L. Student nurses' views of right to food of older adults in care homes. *Nursing Ethics*, [Internet]. (2020) [citado el 17 Marzo de 2021];27(3), 754–766. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0969733019884614>
27. Wang X, Ho MJ. Professionalism dilemmas experienced by health professions students: a cross-sectional study. *J Interprof Care* [Internet]. 2020 Mayo 3 [citado el 17 Marzo de 2021];34(3):259–68. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13561820.2019.1649645>
28. Sharifi A, Arsalani N, Fallahi-Khoshknab M, Mohammadi-Shahbolaghi F, Ebadi A. Iranian nurses' perceptions about using physical restraint for hospitalized elderly people: A cross-sectional descriptive-correlational study. *BMC Geriatr* [Internet]. 2020 Julio 6 [citado el 18 Marzo de 2021];20(1):233. Disponible en: <https://bmcgeriatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12877-020-01636-2>
29. Salehi Z, Najafi Ghezeljeh T, Hajibabae F, Joolae S. Factors behind ethical dilemmas regarding physical restraint for critical care nurses. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020 Marzo 1 [citado el 17 Marzo de 2021];27(2):598–608. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019858711>

30. Span-Sluyter CAMFH, Lavrijsen JCM, Van Leeuwen E, Koopmans RTCM. Moral dilemmas and conflicts concerning patients in a vegetative state/unresponsive wakefulness syndrome: Shared or non-shared decision making? A qualitative study of the professional perspective in two moral case deliberations. *BMC Med Ethics* [Internet]. 2018 Febrero 22 [citado el 17 Marzo de 2021];19(1):1–12. Disponible en: <https://bmcmedethics.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12910-018-0247-8>
31. Haahr A, Norlyk A, Martinsen B, Dreyer P. Nurses experiences of ethical dilemmas: A review. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020 Febrero 1 [citado el 17 Marzo de 2021];27(1):258–72. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941>
32. Ponce KLP, Tejada-Tayabas LM, González YC, Haro OH, Zúñiga ML, Morán ACA. Nursing care for renal patients on hemodialysis: Challenges, dilemmas and satisfactions. *Rev da Esc Enferm* [Internet]. 2019 [citado el 17 Marzo de 2021]; 53:1–9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31800805/>
33. Sabone M, Mazonde P, Cainelli F, Maitshoko M, Joseph R, Shayo J, et al. Everyday ethical challenges of nurse-physician collaboration. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020 Febrero 1 [citado el 17 Marzo de 2021];27(1):206–20. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019840753>
34. Tuca A, Viladot M, Barrera C, Chicote M, Casablanco I, Cruz C, et al. Prevalence of ethical dilemmas in advanced cancer patients (secondary analysis of the PALCOM study). *Support Care Cancer* [Internet]. 2020 Noviembre 12 [citado el 18 Marzo de 2021];1–9. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00520-020-05885-0>
35. Tadesse, B. Factors affecting nursing error communication in intensive care units: A qualitative study. *Journal of Nursing & Care*, [Internet]. 2021 [citado el 17 Marzo de 2021];10(2), 4–4. Disponible en: <https://www.hilarispublisher.com/open-access/factors-affecting-nursing-ethics-in-nursing-practice-at-university-hospitals-of-tigray-ethiopia-2019-a-qualitative-resea.pdf>
36. Ghezeljeh, T, Farahani, M, & Ladani, F. Ghezeljeh, T. N., Farahani, M. A., & Ladani, F. K. *Nursing Ethics*, [Internet]. 2021 Diciembre 1 [citado el 17 Marzo de 2021]; 28(1), 131–144. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0969733020952100>

37. Karlsson M, Karlsson N, Hilli Y. Ethical dilemmas during cardiac arrest incidents in the patient's home. *Nurs Ethics* [Internet]. 2019 Marzo 1 [citado el 18 Marzo de 2021];26(2):625–37. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733017709337>
38. Kleemola E, Leino-Kilpi H, Numminen O. Care situations demanding moral courage: Content analysis of nurses' experiences. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020 Mayo 1 [citado el 17 Marzo de 2021];27(3):714–25. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019897780>
39. Tønnessen S, Ursin G, Brinchmann BS. Care-managers' professional choices: Ethical dilemmas and conflicting expectations. *BMC Health Serv Res* [Internet]. 2017 Septiembre 7 [citado el 17 Marzo de 2021];17(1):630. Disponible en: <http://bmchealthservres.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-017-2578-4>
40. Grosek Š, Kučan R, Grošelj J, Oražem M, Grošelj U, Erčulj V, et al. The first nationwide study on facing and solving ethical dilemmas among healthcare professionals in Slovenia. Soundy A, editor. *PLoS One* [Internet]. 2020 Julio 14 [citado el 18 Marzo de 2021];15(7): e0235509. Disponible en: <https://dx.plos.org/10.1371/journal.pone.0235509>
41. Megregian M, Low LK, Emeis C, de Vries R, Nieuwenhuijze M. “I'm sure we talked about it”: Midwives experiences of ethics education and ethical dilemmas, a qualitative study. *Women and Birth* [Internet]. 2020 Noviembre 1 [citado el 17 Marzo de 2021];33(6): e519–26. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871519219308340>
42. Baysal E, Sari D, Erdem H. Ethical decision-making levels of oncology nurses. *Nurs Ethics* [Internet]. 2019 Noviembre 1 [citado el 18 Marzo de 2021];26(7–8):2204–12. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018803662>
43. Barlow NA, Hargreaves J, Gillibrand WP. Nurses' contributions to the resolution of ethical dilemmas in practice. *Nurs Ethics* [Internet]. 2018 Marzo 1 [citado el 18 Marzo de 2021];25(2):230–42. Disponible en:

- <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733017703700>
44. Laholt H, McLeod K, Guillemain M, Beddari E, Lorem G. Ethical challenges experienced by public health nurses related to adolescents' use of visual technologies. *Nurs Ethics* [Internet]. 2019 Septiembre 1 [citado el 17 Marzo de 2021];26(6):1822–33. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018779179>
  45. Hold JL. A good death: Narratives of experiential nursing ethics. *Nurs Ethics* [Internet]. 2017 Febrero 1 [citado el 18 Marzo de 2021];24(1):9–19. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733015602051>
  46. Khoshmehr Z, Barkhordari-Sharifabad M, Nasiriani K, Fallahzadeh H. Moral Courage and Psychological Empowerment among Nurses. 2020 Abril 3 [citado el 18 Marzo de 2021];19(1):1-7. Disponible en: <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00435-9>
  47. Pishgooie AH, Barkhordari-Sharifabad M, Atashzadeh-Shoorideh F, Falcó-Pegueroles A. Ethical conflict among nurses working in the intensive care units. *Nurs Ethics* [Internet]. 2019 Noviembre 1 [citado el 18 Marzo de 2021];26(7–8):2225–38. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018796686>
  48. Palese A, Gonella S, Fontanive A, Guarnier A, Barelli P, Zambiasi P, et al. The degree of satisfaction of in-hospital medical patients with nursing care and predictors of dissatisfaction: findings from a secondary analysis. *Scand J Caring Sci* [Internet]. 2017 Diciembre 1 [citado el 18 Marzo de 2021];31(4):768–78. Disponible en: <http://doi.wiley.com/10.1111/scs.12396>
  49. Suhonen R, Stolt M, Habermann M, Hjaltadottir I, Vryonides S, Tonnessen S, et al. Ethical elements in priority setting in nursing care: A scoping review. *Int J Nurs Stud* [Internet]. 2018 Diciembre 1 [citado el 17 Marzo de 2021]; 88:25–42. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020748918301895>
  50. Abbas S, Zakar R, Fischer F. Qualitative study of socio-cultural challenges in the nursing profession in Pakistan. *BMC Nurs* [Internet]. 2020 Abril 10 [citado el 17 Marzo de

- 2021];19(1):20. Disponible en:  
<https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00417-x>
51. Frennert S. Moral distress and ethical decision-making of eldercare professionals involved in digital service transformation. *Disabil Rehabil Assist Technol* [Internet]. 2020 Noviembre 5 [citado el 18 Marzo de 2021];1–10. Disponible en:  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17483107.2020.1839579>
52. Davidson P, Rushton CH, Kurtz M, Wise B, Jackson D, Beaman A, et al. A socialecological framework: A model for addressing ethical practice in nursing. *J Clin Nurs* [Internet]. 2018 Marzo 1 [citado el 17 Marzo de 2021];27(5–6):e1233–41. Disponible en: <http://doi.wiley.com/10.1111/jocn.14158>
53. Alzghoul MM, Jones K. Nurses' tension-based ethical decision making in rural acute care settings. *Nurs Ethics* [Internet]. 2020 Junio 1 [citado el 17 Marzo de 2021];27(4):1032–43. Disponible en:

**ANEXO 1. SOLICITUD DE MODALIDAD DE  
TITULACIÓN**

## UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR CARRERA DE ENFERMERÍA

Cuenca, 12-11 del 2020

**Asunto:** Solicitud indicando la opción de titulación a desarrollar

Doctora

Susana Peña Cordero, Mgs.

DECANA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Presente.

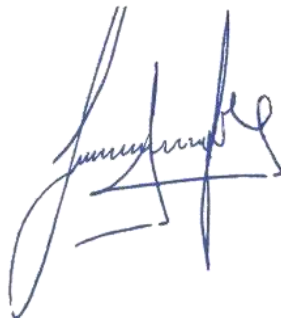
De mi consideración:

Tras hacerle extensivo un cordial saludo, yo **JEFFERSON ALEXANDER PINZON VIÑAN** con cédula de identidad No **1150047171**, estudiante de la Carrera de Enfermería – Matriz, comedidamente solicito se me permita optar como opción de titulación por el **Trabajo de titulación** implementado por la Carrera.

Aprovecho la ocasión para hacerle extensivo mi deseo de éxitos en el desempeño de sus delicadas funciones.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUINCUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



**JEFFERSON ALEXANDER PINZON VIÑAN**  
**ESTUDIANTE**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA MATRIZ**

**ANEXO 2. CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL  
TEMA POR LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA – MATRIZ**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TEMA DE TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

A los 4 días del mes de diciembre del 2020 se aprueba por la Comisión de Investigación y el Docente Revisor de la Carrera de Enfermería- Matriz el anteproyecto de Trabajo de Titulación de las estudiantes: **Jefferson Alexander Pinzón Viñan** portadora de la cédula de identidad Nro. 1150047171 titulado: **“DILEMAS ÉTICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERIA”** el mismo que cumple con la estructura solicitada para la aprobación en el Consejo Directivo de la Unidad Académica y posterior desarrollo del proyecto final.

Es todo cuanto se puede certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUINCUGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



Lcda. Nube Pacurucu Ávila

**RESPONSABLE COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ**

**ANEXO 3. OFICIO DE DESIGNACIÓN DEL DIRECTOR**

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**Oficio Nro. UCACUE-UASB-ENF- 2021-033-OF**  
Cuenca, 11 de enero de 2021

**Asunto:** Designación de Director para Trabajo de Titulación.

Doctor  
Marcelo Tenemaza Ruilova Mgs.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
Su despacho.

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez que le deseo éxito en las funciones que viene desempeñando a diario, por medio del presente me permito poner a su conocimiento que según resolución N°. 054 C.D. – 2021 (04/enero/2021), ha sido designada como Docente Director del Trabajo de Titulación que lleva por título **“Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería.”**, realizado por el estudiante **Pinzón Viñan Jefferson Alexander** con cédula de identidad No 1150047171.

Sin otro particular que informar, suscribo de Usted con sentimientos de consideración, agradecimiento y estima.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO  
“AÑO JUBILAR, QUICUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



Lic. Lilia Jaya Vásquez, Mgs.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA – MATRIZ  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**ANEXO 4. CONSOLIDADO DE TUTORIAS  
REALIZADAS, EMITIDO POR EL DIRECTOR DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN**









**COMISIÓN DE TITULACIÓN-INVESTIGACIÓN**

**CRONOGRAMA DE TUTORÍAS DE TRABAJOS DE TITULACIÓN**

**TEMA DE TRABAJO DE TITULACIÓN:** “Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería”

**DOCENTE DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:** Dr. Marcelo Tenemaza Ruilova

**NOMBRES DEL ESTUDIANTE/S:** Jefferson Alexander PinzonViñan

<b>NÚMERO DE TUTORÍAS</b>	<b>FECHAS DE EJECUCIÓN</b>	<b>LINK DEL ZOOM</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE TUTOR</b>
1	22/01/2021/	<a href="https://cedia.zoom.us/j/93736140579">https://cedia.zoom.us/j/93736140579</a>	Presentación de las tablas de búsqueda	
2	05/02/2021/	<a href="https://cedia.zoom.us/j/93736140579">https://cedia.zoom.us/j/93736140579</a>	Presentación de la introducción	
3	25/02/2021/	<a href="https://cedia.zoom.us/j/93736140579">https://cedia.zoom.us/j/93736140579</a>	Presentación de correcciones de la introducción avance de metodología	
4	11/03/2021/	<a href="https://cedia.zoom.us/j/93736140579">https://cedia.zoom.us/j/93736140579</a>	Presentación de la metodología	
5	19/03/2021/	<a href="https://cedia.zoom.us/j/93736140579">https://cedia.zoom.us/j/93736140579</a>	Presentación de resultados	
6	29/03/2021/	<a href="https://cedia.zoom.us/j/93736140579">https://cedia.zoom.us/j/93736140579</a>	Correcciones de los resultados y avance de las conclusiones	
7	30/03/2021/	<a href="https://cedia.zoom.us/j/93736140579">https://cedia.zoom.us/j/93736140579</a>	Correcciones de las conclusiones y avance de resumen	
8	01/04/2021/	<a href="https://cedia.zoom.us/j/93736140579">https://cedia.zoom.us/j/93736140579</a>	Presentación del artículo con sus respectivas correcciones	

**ANEXO 5. DOCUMENTACIÓN DE CRITERIO  
FAVORABLE DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Cuenca, 6 de abril del 2021

**Asunto:** Criterio favorable del Director previa designación de Docentes Revisores

Sres. Docentes

**COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo **Vicente Marcelo Tenemaza Ruilova** con cédula de identidad No **0102088325** en calidad de Director del Trabajo de Titulación, con el tema: **“DILEMAS ÉTICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERÍA”** presentado por los estudiantes **JEFFERSON ALEXANDER PINZÓN VIÑAN**, para optar por el grado de Licenciados en Enfermería; informo que: una vez revisado el contenido del Trabajo de Titulación, doy fe que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido al análisis de prevención de plagio y su posterior evaluación por parte de los Docentes Revisores que se designen.

Aprovecho la ocasión para reiterarles éxitos en el desempeño de sus funciones.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUINCUGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



**Dr. Marcelo Tenemaza Ruilova**  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

**ANEXO 6. SOLICITUD PARA REVISIÓN POR  
TURNITIN, EMITIDO POR EL ESTUDIANTE Y  
DIRIGIDO A LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Cuenca, 8/04/del 2021

**Asunto: Solicitud para análisis de plagio.**

Sres. Docentes

**COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
Presente.

De mi consideración:

Yo **JEFFERSON ALEXANDER PINZÓN VIÑAN** con cédula de identidad No 1150047171 autor del Trabajo de Titulación, sobre **“DILEMAS ÉTICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERÍA”**, una vez concluida la redacción del Trabajo de Titulación, el cual ha sido revisado por el correspondiente Director, solicito sea sometido a análisis del sistema de prevención de plagio, para su correspondiente certificación.

Aprovecho la ocasión para reiterarles éxitos en el desempeño de sus funciones.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUINCUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



**JEFFERSON ALEXANDER PINZON VIÑAN**  
**ESTUDIANTE**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA MATRIZ**

**ANEXO 7. CERTIFICADO DEL SISTEMA DE  
PREVENCIÓN DE PLAGIO CON UNA SIMILITUD DE  
HASTA UN 10%, OTORGADO POR EL DOCENTE  
RESPONSABLE DE TITULACIÓN**

## UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

### CARRERA DE ENFERMERÍA

Cuenca, 22 de abril de 2021

**Asunto:** Certificado de análisis del sistema de prevención de plagio.

Yo **Jhohana Vintimilla Molina** con cédula de identidad No **0301919304** en calidad de responsable de la Comisión de Titulación, certifico que:

El Trabajo de Titulación bajo el tema: **“Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería”**, presentado por el estudiante **Jefferson Alexander Pinzón Viñan**, con cédula de identidad No. **1150047171**, para optar por el grado de Licenciado en Enfermería; tras haber sido analizado por el sistema de prevención de plagio Turnitin presenta una similitud de 10%, por lo que procede para continuar con el trámite respectivo para la evaluación por parte de los Docentes Revisores que se designen.

Cabe señalar que, como aspectos generales, se sugiere:

- Cumplir con todos los aspectos establecidos en la Guía de elaboración de los trabajos de Titulación (revisión bibliográfica).
- Tanto el texto, así como, las tablas y los gráficos no pueden extender el margen sugerido.
- Las tablas y los gráficos deben cumplir con lo establecido en la Guía antes mencionada, esto es tanto para el cuerpo como para los títulos.
- Corregir las faltas ortográficas y mejor redacción.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUINCUGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



Lcda. Jhohana Vintimilla Molina, Mgs.  
**RESPONSABLE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

## **ANEXO 8. INFORME FINAL DE TURNITIN**

# DILEMAS ETICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERIA

*por* Jefferson Pinzón

---

**Fecha de entrega:** 08-abr-2021 09:23a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1553669605

**Nombre del archivo:** DILEMAS\_ETICOS\_EN\_ESTUDIANTES\_Y\_PROFESIONALES\_DE\_ENFERMERIA.docx  
(204.79K)

**Total de palabras:** 5672

**Total de caracteres:** 34189

# DILEMAS ETICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://scielo.isciii.es">scielo.isciii.es</a> Fuente de Internet	1%
2	Susanne Armour, Andrea Gilkison, Marion Hunter. "Midwives holding the space for women undergoing termination of pregnancy: A qualitative inquiry", Women and Birth, 2020 Publicación	1%
3	<a href="http://www.scielo.br">www.scielo.br</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to University of Wollongong Trabajo del estudiante	1%
5	Marjolijn Heerings, Hester van de Bovenkamp, Mieke Cardol, Roland Bal. "How Professionals Tinker With Ethical Tensions Collectively When Fostering Service User Autonomy: An Ethnographic Study In Long-term Care", Research Square, 2020 Publicación	1%

6	<a href="https://bmcmedethics.biomedcentral.com">bmcmedethics.biomedcentral.com</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://colombiamedica.univalle.edu.co">colombiamedica.univalle.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
8	Negia Mohamed, Walid Al-Qerem, Ezeddin Gassar, Mohammad Hailat, Faiza Elhamdy, Jonathan Ling. "Students' "D"ILEMMA: An Assessment of Knowledge, Attitudes and Practice Toward Vitamin D Among University Students", Research Square, 2020 Publicación	1%
9	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
10	Hamid R. Shahshahan, Tyler N. Kambis, Sumit Kar, Santosh K. Yadav, Paras K. Mishra. "Chapter 8 Generating Ins2+/-/miR-133aTg Mice to Model miRNA-Driven Cardioprotection of Human Diabetic Heart", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publicación	1%
11	<a href="https://eprints.goums.ac.ir">eprints.goums.ac.ir</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="https://bmchealthservres.biomedcentral.com">bmchealthservres.biomedcentral.com</a> Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Stephen F. Austin State University Trabajo del estudiante	1%

---

14	Submitted to University of Strathclyde Trabajo del estudiante	1%
15	documentop.com Fuente de Internet	1%
16	openrepository.aut.ac.nz Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1%
18	d494f813-3c95-463a-898c- ea1519530871.filesusr.com Fuente de Internet	<1%
19	jag.journalagent.com Fuente de Internet	<1%
20	pjms.com.pk Fuente de Internet	<1%
21	Mesfin Tadese, Saba Desta, Abebe Mihretie, Assalif Beyene, Birhan Tsegaw, Alex Yeshaneh, Worku Misganaw. "Perception of University students towards National Efforts at Controlling COVID-19 Pandemics, The Practice of Prevention Measures and its Associated Factors During School Reopening", Research Square Platform LLC, 2021 Publicación	<1%

---

Submitted to University of South Florida

22

Trabajo del estudiante

&lt;1%

23

[pt.scribd.com](https://pt.scribd.com)

Fuente de Internet

&lt;1%

24

[www.ncbi.nlm.nih.gov](https://www.ncbi.nlm.nih.gov)

Fuente de Internet

&lt;1%

25

Hei Wan Mak, Feifei Bu, Daisy Fancourt.  
"Mental health and wellbeing amongst people  
with informal caring responsibilities across  
different time points during the COVID-19  
pandemic: A population-based propensity score  
matching analysis", Cold Spring Harbor  
Laboratory, 2021

Publicación

&lt;1%

26

Submitted to Queen Margaret University  
College, Edinburgh

Trabajo del estudiante

&lt;1%

27

Silvia Poveda-Moral, Pilar José-Maria de la  
Casa, Pere Sánchez-Valero, Núria Pomares-  
Quintana et al. "Association Between  
Knowledge and Attitudes Towards Advance  
Directives in Emergency Services", Research  
Square, 2021

Publicación

&lt;1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

**ANEXO 9. CERTIFICADO DE SECRETARIA  
VERIFICANDO QUE EL TRABAJO DE TITULACIÓN  
PRESENTE SU DESARROLLO EN AL MENOS TRES  
MESES**

Cuenca, 23 de abril de 2021

AUXILIAR DE SECRETARÍA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA – MATRIZ DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

CERTIFICA:

Que de acuerdo a la Resolución N°. 054 C.D. – 2021 del Consejo Directivo de fecha 04 de enero de 2021, se aprueba el trabajo de titulación del Sr. **PINZON VIÑAN JEFFERSON ALEXANDER**, portadora de la cedula de ciudadanía No. **1150047171** por lo que, tras cotejar la fecha de aprobación antes señalada con la fecha de presentación de la solicitud para la designación de docentes revisores de su trabajo de titulación, se verifica que han transcurrido al menos tres meses entre las mismas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



**LCDA. CARMITA VICUÑA MERCHÁN**

Elaborado por:	Lcda. Carmita Vicuña M.	
Aprobado por:	Dra. Shirley Cárdenas H.	

**ANEXO 10. SOLICITUD DEL ESTUDIANTE  
PARA LA REVISIÓN POR PARES DIRIGIDA A  
DIRECCIÓN DE CARRERA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Cuenca, 23-abril del 2021

**Asunto: Solicitud para asignación de docente revisor**

Licenciada

Licenciada Lilia Jaya Vásquez, Mgs.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Presente.

De mi consideración:

Yo **JEFFERSON ALEXANDER PINZÓN VIÑAN** con cédula de identidad N° 1150047171 autor del Trabajo de Titulación, sobre **“DILEMAS ÉTICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERÍA”**, una vez concluida la redacción del Trabajo de Titulación, el cual ha sido revisado por el correspondiente Director, solicito sea sometido a evaluación por parte de los Docentes Revisores que se designen.

Aprovecho la ocasión para reiterarles éxitos en el desempeño de sus funciones.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUINCUGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



**JEFFERSON ALEXANDER PINZON VIÑAN**  
**ESTUDIANTE**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA MATRIZ**

**ANEXO 11. DELEGACIÓN DE DOCENTES  
REVISORES DE TRABAJOS DE TITULACIÓN EMITIDO  
POR DIRECCIÓN DE CARRERA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**Oficio Nro. UCACUE-UASB-ENF- 2021-220-OF**  
Cuenca, 23 de abril de 2021

**Asunto:** Designación de docentes revisores para trabajo de titulación.

Licenciada  
Jhojana Vintimilla Molina, Mgst.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
Su despacho.

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez que le deseo éxito en las funciones que viene desempeñando a diario, por medio del presente me permito poner a su conocimiento que ha sido designada como docente revisor del trabajo de titulación que lleva por título **“DILEMAS ETICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERIA”**, realizado por el estudiante **Jefferson Alexander Pinzon Viñan** con cédula de identidad 1150047171 a fin de que en un plazo máximo de siete días, una vez emitida la presente designación, entregue un informe firmado con uno de los siguientes criterios:

- Aprobado para la sustentación;
- Aprobado con observaciones para corrección previa a la sustentación;
- Reprobado

Para cuyo efecto anexo la siguiente documentación:

- El trabajo de titulación elaborado por las estudiantes en formato PDF, junto con las tablas de registro de la búsqueda bibliográfica.
- La rúbrica de calificación del docente revisor
- Modelo de informe del docente revisor.

Sin otro particular que informar, suscribo de Usted con sentimientos de consideración, agradecimiento y estima.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUICUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



Lic. Lilia Jaya Vásquez, Mgs.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA – MATRIZ**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**Oficio Nro. UCACUE-UASB-ENF- 2021-219-OF**  
Cuenca, 23 de abril de 2021

**Asunto:** Designación de docentes revisores para trabajo de titulación.

PscI.  
Jhoana Campoverde Barros, Mgst.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
Su despacho.

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo a la vez que le deseo éxito en las funciones que viene desempeñando a diario, por medio del presente me permito poner a su conocimiento que ha sido designada como docente revisor del trabajo de titulación que lleva por título **“DILEMAS ETICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERIA”**, realizado por el estudiante **Jefferson Alexander Pinzon Viñan** con cédula de identidad 1150047171 a fin de que en un plazo máximo de siete días, una vez emitida la presente designación, entregue un informe firmado con uno de los siguientes criterios:

- Aprobado para la sustentación;
- Aprobado con observaciones para corrección previa a la sustentación;
- Reprobado

Para cuyo efecto anexo la siguiente documentación:

- El trabajo de titulación elaborado por las estudiantes en formato PDF, junto con las tablas de registro de la búsqueda bibliográfica.
- La rúbrica de calificación del docente revisor
- Modelo de informe del docente revisor.

Sin otro particular que informar, suscribo de Usted con sentimientos de consideración, agradecimiento y estima.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUICUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



Lic. Lilia Jaya Vásquez, Mgs.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA – MATRIZ**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

**ANEXO 12. INFORME DE DOCENTES REVISORES CON  
UNA DE LAS TRES OPCIONES: APROBACIÓN PARA LA  
SUSTENTACIÓN/ APROBACIÓN CON OBSERVACIONES  
PARA CORRECCIÓN PREVIA SUSTENTACIÓN Y  
REPROBACIÓN**

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Cuenca, 4 de mayo del 2021

**Asunto: Informe del Docente Revisor**

Lcda. Lilia Jaya Vásquez. Mgs

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Presente.

De mi consideración:

Yo **Lcda. Jhojana Rosali Vintimilla M, Mgs.** con cédula de identidad N° **0301919304**, Docente Revisor del Trabajo de Titulación, sobre **“Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería”**, presentado por el estudiante **Jefferson Alexander Pinzón Viñan**, con cédula de identidad N° **1150047171**, para optar por el grado de Licenciados en Enfermería, informo que: el Trabajo de Titulación se encuentra **aprobado con observaciones para corrección previa a la sustentación.**

Se adjunta la rúbrica aplicada.

Aprovecho la ocasión para reiterarles éxitos en el desempeño de sus funciones.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUINCUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



Lcda. Jhojana Rosali Vintimilla M, Mgs.

**DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

Cc: Comisión de Titulación

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Cuenca, 4 de mayo del 2021

**Asunto: Informe del Docente Revisor**

Lcda. Lilia Jaya Vásquez. Mgs

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Presente.

De mi consideración:

Yo **Psc. Jhoana Campoverde Barros, Mgs.** con cédula de identidad N° **0104478011**, Docente Revisor del Trabajo de Titulación, sobre **“Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería”**, presentado por el estudiante **Jefferson Alexander Pinzón Viñan**, con cédula de identidad N° **1150047171**, para optar por el grado de Licenciados en Enfermería, informo que: el Trabajo de Titulación se encuentra **aprobado con observaciones para corrección previa a la sustentación.**

Se adjunta la rúbrica aplicada.

Aprovecho la ocasión para reiterarles éxitos en el desempeño de sus funciones.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO  
“AÑO JUBILAR, QUINCUAGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



**Psc. Jhoana Campoverde Barros, Mgs.  
DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

Cc: Comisión de Titulación

**ANEXO 13. RUBRICA DE CALIFICACIÓN DE LOS  
DOCENTES REVISORES CON UNA DE LAS TRES  
OPCIONES: APROBACIÓN PARA LA SUSTENTACIÓN/  
APROBACIÓN CON OBSERVACIONES PARA LA  
CORRECCIÓN PREVIA SUSTENTACIÓN Y  
REPROBACIÓN**

## UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR CARRERA DE ENFERMERÍA – MATRIZ RÚBRICA. DOCENTE REVISOR

La presente rúbrica hace referencia a la revisión que realizan los docentes de la carrera de Enfermería Matriz, relacionado al Trabajo de Titulación, la cual deberá ser revisada paralelamente a la Guía de elaboración de los Trabajos de Titulación (Revisión bibliográfica).

<b>TEMA:</b> Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b> Jefferson Alexander Pinzón Viñan
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b> 1150047171
<b>FECHA DE ENTREGA:</b> 28 de abril de 2021
<b>NOMBRE DEL DOCENTE REVISOR:</b> Lcda. Jhohana Rosali Vintimilla M, Mgs.

### Puntuaciones:

*Todos los parámetros excepto metodología y, resultados y conclusión.*

1: No cumple. Ningún aspecto de los parámetros es consistente y coherente. 2: Cumple débilmente. La mayor parte del parámetro es inconsistente e incoherente. 3: Cumple mayoritariamente. Presenta errores el algún aspecto del parámetro que puede ser corregido. 4: Cumple. No necesita corrección *Metodología y, resultados y conclusión.*

1: No cumple. Ningún aspecto de los parámetros es consistente y coherente. 4: Cumple débilmente. La mayor parte del parámetro es inconsistente e incoherente. 7: Cumple mayoritariamente. Presenta errores el algún aspecto del parámetro que puede ser corregido. 9: Cumple. No necesita corrección

<b>PROCESO</b>				
<b>PARÁMETROS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Formato del Trabajo de Titulación</b> (numeral 2.12 a 2.16 de la Guía) y posee <b>título, autor/es, tutor y asesor</b> antes del resumen				x
<b>Resumen:</b> en 250 palabras que recoge, introducción, metodología, los principales resultados y conclusión o conclusiones más relevantes de la revisión.			x	
<b>Palabras clave:</b> incluir de 4-5 palabras clave que describan y orienten al lector sobre el tema de la revisión. Debe ser escrito de acuerdo al Medical Subject Headings (MeSH) o los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS).			x	
<b>Introducción:</b> entre 2 a 3 hojas, en la cual se presenta la problemática que aborda el trabajo de titulación, se definen los conceptos principales y/o los principales antecedentes en relación al tema objeto de estudio.			x	
<b>Preguntas de investigación:</b> redactadas en un párrafo al final de la introducción.			x	

	1	4	7	9
<b>Metodología:</b> constituido por el tipo de estudio realizado, las fuentes bibliográficas consultadas, el uso de palabras clave utilizadas; así como, las estrategias de búsqueda o ecuaciones de búsqueda. También se debe incluir los limitadores de búsqueda y/o criterios de inclusión exclusión. Contiene el diagrama de búsqueda.			x	
<b>Resultados y discusión:</b> posee en su primer párrafo e l número de artículos totales consultados y los seleccionados finalmente para la realización del trabajo, deben responder a las preguntas de investigación planteadas de forma ordenada por medio de subtítulos. Discute y/o compara los resultados con aportaciones de interés, sobre el tema tratado.		x		
	1	2	3	4
<b>Conclusión:</b> da respuesta a las preguntas del estudio, además incluye las limitaciones del estudio y prospectivas futuras (sin citas bibliográficas).		x		
<b>Citas y referencias bibliográficas:</b> presentadas según las Normas Vancouver. Constituido por un mínimo de 50 referencias bibliográficas científicas citadas a lo largo de todo el trabajo de titulación.			x	
<b>Anexos</b> Obligatorio: tablas de registro de la búsqueda de información científica los cuales no serán referidos en el Trabajo de Titulación *En caso de tener otro anexo, debe indicarse dentro del artículo y enumerado por orden de aparición.			x	
<b>Puntuación total</b>	35			

PUNTUACIONES		RESOLUCIÓN (marcar con una x donde corresponda)
<b>0 - 34 puntos</b>	REPROBADO	
<b>35 - 48 puntos</b>	* APROBADO CON OBSERVACIONES PARA CORRECCIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	x
<b>50 puntos</b>	APROBADO PARA SUSTENTACIÓN	

\*Observaciones:

#### Resumen:

- No cumple con la extensión establecida en la Guía de elaboración del Trabajo de Investigación Formativa.
- Se sugiere redactar de mejor manera y reestablecer la conclusión.

#### Palabras clave:

- Dos palabras clave no tiene relación con el tema **Introducción:**
- En la redacción no se puede evidenciar claramente los antecedentes.
- Existen aspectos que no se relacionan directamente con la investigación.
- Mejorar la redacción y uso de signos de puntuación, pues, a momentos no se entiende adecuadamente el criterio de los párrafos.

#### **Preguntas de investigación:**

- Reestructurar el último párrafo, pues, no guarda relación directa con las preguntas de investigación.

#### **Metodología:**

- Los verbos deben escribirse en pasado en la metodología. □ Mejorar la redacción y uso de los signos de puntuación.

#### **Resultados y discusión:**

- El primer párrafo no responde a lo utilizado para la elaboración de los resultados y discusión.
- La primera pregunta no se responde con lo presentado por el estudiante.
- Mejore la redacción de la segunda pregunta, existen aspectos que no son acordes a lo que debe plantear en este apartado.
- Mejore la redacción de la tercera pregunta.
- Mejore la redacción de la cuarta pregunta, existen aspectos que no son acordes a lo que debe plantear en este apartado.
- Mejore la redacción en la quinta pregunta.
- De forma general, en todas las preguntas se requiere mejorar la redacción, pues, presenta los resultados como si fueran propios del estudiante y no de otras investigaciones, utiliza inadecuadamente algunas palabras, la forma de redactar no permite entender claramente las ideas, además, presenta dificultades con el uso adecuado de signos de puntuación lo que dificulta la lectura.
- En ninguno de los resultados presenta discusión.

#### **Conclusión:**

- Algunos aspectos planteados en las conclusiones no se encuentran presentes en los resultados.
- Mejorar la redacción y uso de signos de puntuación de forma general.

#### **Citas y referencias bibliográficas:**

- Varias citas no se encuentran adecuadamente realizadas, además, se solicita analizar si las citas mixtas corresponden a varios documentos, pues, los resultados descritos dan a entender que se trata de investigaciones independientes.

#### **Anexos**

- En los anexos falta registrar algunas tablas de búsqueda.

**Aspectos generales:**

- Mejorar la redacción, semántica, sintaxis, uso de signos de puntuación y concordancia gramatical a lo largo del artículo presentado por el estudiante.



-----  
Lcda. Jhojana Rosali Vintimilla M, Mgs.

## UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR CARRERA DE ENFERMERÍA – MATRIZ RÚBRICA. DOCENTE REVISOR

La presente rúbrica hace referencia a la revisión que realizan los docentes de la carrera de Enfermería Matriz, relacionado al Trabajo de Titulación, la cual deberá ser revisada paralelamente a la Guía de elaboración de los Trabajos de Titulación (Revisión bibliográfica).

<b>TEMA:</b> Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b> Jefferson Alexander Pinzón Viñan
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b> 1150047171
<b>FECHA DE ENTREGA:</b> 28 de abril de 2021
<b>NOMBRE DEL DOCENTE REVISOR:</b> Psc. Jhoana Campoverde Barros, Mgs.

### Puntuaciones:

*Todos los parámetros excepto metodología y, resultados y conclusión.*

1: No cumple. Ningún aspecto de los parámetros es consistente y coherente. 2: Cumple débilmente. La mayor parte del parámetro es inconsistente e incoherente. 3: Cumple mayoritariamente. Presenta errores el algún aspecto del parámetro que puede ser corregido. 4: Cumple. No necesita corrección *Metodología y, resultados y conclusión.*

1: No cumple. Ningún aspecto de los parámetros es consistente y coherente. 4: Cumple débilmente. La mayor parte del parámetro es inconsistente e incoherente. 7: Cumple mayoritariamente. Presenta errores el algún aspecto del parámetro que puede ser corregido. 9: Cumple. No necesita corrección

PROCESO				
PARÁMETROS	1	2	3	4
<b>Formato del Trabajo de Titulación</b> (numeral 2.12 a 2.16 de la Guía) y posee <b>título, autor/es, tutor y asesor</b> antes del resumen				x
<b>Resumen:</b> en 250 palabras que recoge, introducción, metodología, los principales resultados y conclusión o conclusiones más relevantes de la revisión.			x	
<b>Palabras clave:</b> incluir de 4-5 palabras clave que describan y orienten al lector sobre el tema de la revisión. Debe ser escrito de acuerdo al Medical Subject Headings (MeSH) o los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS).			x	
<b>Introducción:</b> entre 2 a 3 hojas, en la cual se presenta la problemática que aborda el trabajo de titulación, se definen los conceptos principales y/o los principales antecedentes en relación al tema objeto de estudio.			x	
<b>Preguntas de investigación:</b> redactadas en un párrafo al final de la introducción.			x	

	1	4	7	9
<b>Metodología:</b> constituido por el tipo de estudio realizado, las fuentes bibliográficas consultadas, el uso de palabras clave utilizadas; así como, las estrategias de búsqueda o ecuaciones de búsqueda. También se debe incluir los limitadores de búsqueda y/o criterios de inclusión exclusión. Contiene el diagrama de búsqueda.			x	
<b>Resultados y discusión:</b> posee en su primer párrafo e l número de artículos totales consultados y los seleccionados finalmente para la realización del trabajo, deben responder a las preguntas de investigación planteadas de forma ordenada por medio de subtítulos. Discute y/o compara los resultados con aportaciones de interés, sobre el tema tratado.		x		
	1	2	3	4
<b>Conclusión:</b> da respuesta a las preguntas del estudio, además incluye las limitaciones del estudio y prospectivas futuras (sin citas bibliográficas).		x		
<b>Citas y referencias bibliográficas:</b> presentadas según las Normas Vancouver. Constituido por un mínimo de 50 referencias bibliográficas científicas citadas a lo largo de todo el trabajo de titulación.			x	
<b>Anexos</b> Obligatorio: tablas de registro de la búsqueda de información científica los cuales no serán referidos en el Trabajo de Titulación *En caso de tener otro anexo, debe indicarse dentro del artículo y enumerado por orden de aparición.			x	
<b>Puntuación total</b>	35			

PUNTUACIONES		RESOLUCIÓN (marcar con una x donde corresponda)
0 - 34 puntos	REPROBADO	
35 - 48 puntos	* APROBADO CON OBSERVACIONES PARA CORRECCIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	x
50 puntos	APROBADO PARA SUSTENTACIÓN	

\*Observaciones:

#### Resumen:

- No cumple con la extensión establecida en la Guía de elaboración del Trabajo de Investigación Formativa.
- Se sugiere redactar de mejor manera y reestablecer la conclusión.

#### Palabras clave:

- Dos palabras clave no tiene relación con el tema **Introducción:**
- En la redacción no se puede evidenciar claramente los antecedentes.
- Existen aspectos que no se relacionan directamente con la investigación.
- Mejorar la redacción y uso de signos de puntuación, pues, a momentos no se entiende adecuadamente el criterio de los párrafos.

#### **Preguntas de investigación:**

- Reestructurar el último párrafo, pues, no guarda relación directa con las preguntas de investigación.

#### **Metodología:**

- Los verbos deben escribirse en pasado en la metodología. □ Mejorar la redacción y uso de los signos de puntuación.

#### **Resultados y discusión:**

- El primer párrafo no responde a lo utilizado para la elaboración de los resultados y discusión.
- La primera pregunta no se responde con lo presentado por el estudiante.
- Mejore la redacción de la segunda pregunta, existen aspectos que no son acordes a lo que debe plantear en este apartado.
- Mejore la redacción de la tercera pregunta.
- Mejore la redacción de la cuarta pregunta, existen aspectos que no son acordes a lo que debe plantear en este apartado.
- Mejore la redacción en la quinta pregunta.
- De forma general, en todas las preguntas se requiere mejorar la redacción, pues, presenta los resultados como si fueran propios del estudiante y no de otras investigaciones, utiliza inadecuadamente algunas palabras, la forma de redactar no permite entender claramente las ideas, además, presenta dificultades con el uso adecuado de signos de puntuación lo que dificulta la lectura.
- En ninguno de los resultados presenta discusión.

#### **Conclusión:**

- Algunos aspectos planteados en las conclusiones no se encuentran presentes en los resultados.
- Mejorar la redacción y uso de signos de puntuación de forma general.

#### **Citas y referencias bibliográficas:**

- Varias citas no se encuentran adecuadamente realizadas, además, se solicita analizar si las citas mixtas corresponden a varios documentos, pues, los resultados descritos dan a entender que se trata de investigaciones independientes.

#### **Anexos**

- En los anexos falta registrar algunas tablas de búsqueda.

**Aspectos generales:**

- Mejorar la redacción, semántica, sintaxis, uso de signos de puntuación y concordancia gramatical a lo largo del artículo presentado por el estudiante.



-----  
Psc. Johana Campoverde Barros, Mgs.

**ANEXO 14. CERTIFICADO DEL DIRECTOR DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN DE HABER REALIZADO  
LAS CORRECCIONES SUGERIDAS POR LOS  
REVISORES**

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Cuenca, julio 7 del 2021

**Asunto: Certificado de haber realizado correcciones sugeridas por los Docentes Revisores**

Licenciada

**Lilia Carina Jaya Vásquez, Mgs.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo **Marcelo Tenemaza Ruilova** con cédula de identidad No **0102088325** en calidad de Director del Trabajo de Titulación, con el tema: **“Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería”** presentado por el estudiante **Jefferson Alexander Pinzón Viñan**, para optar por el grado de Licenciado en Enfermería; certifico que: se ha procedido a realizar las correcciones sugeridas por los Docentes Revisores al trabajo de titulación en mención; de la misma manera me permito recomendar que se encuentra apto para realizar la respectiva traducción del resumen al idioma inglés.

Aprovecho la ocasión para reiterarles éxitos en el desempeño de sus funciones.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUINCUGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



Dr. Marcelo Tenemaza Ruilova

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

**ANEXO 15. RUBRICA DE CALIFICACIÓN DE LA  
PARTE ESCRITA DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR  
CARRERA DE ENFERMERÍA – MATRIZ  
RÚBRICA. CALIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

La presente rúbrica hace referencia a la calificación del Director de Trabajo de Titulación, otorgada a la parte escrita.

<b>TEMA:</b> “Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería”
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b> Jefferson Alexander Pinzón Viñan
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b> 1150047171
<b>FECHA DE ENTREGA:</b> 05 de abril del 2021
<b>NOMBRE DEL DOCENTE DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:</b> Dr. Marcelo Tenemaza Ruilova

**Puntuaciones:**

*Todos los parámetros excepto metodología y, resultados y conclusión.*

1: No cumple. Ningún aspecto de los parámetros es consistente y coherente. 2: Cumple débilmente. La mayor parte del parámetro es inconsistente e incoherente. 3: Cumple mayoritariamente. Presenta errores el algún aspecto del parámetro que no involucra afección al documento de tipo sustancial. 4: Cumple. No presenta errores de ningún aspecto en cada parámetro.

*Metodología y, resultados y conclusión.*

1: No cumple. Ningún aspecto de los parámetros es consistente y coherente. 4: Cumple débilmente. La mayor parte del parámetro es inconsistente e incoherente. 7: Cumple mayoritariamente. Presenta errores el algún aspecto del parámetro que no involucra afección al documento de tipo sustancial. 9: Cumple. No presenta errores de ningún aspecto en cada parámetro.

<b>PROCESO</b>				
<b>PARÁMETROS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Formato del Trabajo de Titulación</b> (numeral 2.12 al 2.16 de la Guía) y posee <b>título, autor/es, tutor y asesor</b> antes del resumen				4
<b>Resumen:</b> en 250 palabras que recoge, introducción, metodología, los principales resultados y conclusión o conclusiones más relevantes de la revisión.				4
<b>Palabras clave:</b> incluir de 4-5 palabras clave que describan y orienten al lector sobre el tema de la revisión. Debe ser escrito de acuerdo al Medical Subject Headings (MeSH) o los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS).				4
<b>Introducción:</b> entre 2 a 3 hojas, en la cual se presenta la problemática que aborda el trabajo de titulación, se definen los conceptos principales y/o los principales antecedentes en relación al tema objeto de estudio.				4
<b>Preguntas de investigación:</b> redactadas en un párrafo al final de la introducción.				4
	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>Metodología:</b> constituido por el tipo de estudio realizado, las fuentes bibliográficas consultadas, el uso de palabras clave utilizadas; así como,				4

las estrategias de búsqueda o ecuaciones de búsqueda. También se debe incluir los limitadores de búsqueda y/o criterios de inclusión exclusión. Contiene el diagrama de búsqueda.				
<b>Resultados y discusión:</b> posee en su primer párrafo el número de artículos totales consultados y los seleccionados finalmente para la realización del trabajo, deben responder a las preguntas de investigación planteadas de forma ordenada por medio de subtítulos. Discute y/o compara los resultados con aportaciones de interés, sobre el tema tratado.				4
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Conclusión:</b> da respuesta a las preguntas del estudio, además incluye las limitaciones del estudio y prospectivas futuras (sin citas bibliográficas).				4
<b>Citas y referencias bibliográficas:</b> presentadas según las Normas Vancouver. Constituido por un mínimo de 50 referencias bibliográficas científicas citadas a lo largo de todo el trabajo de titulación.				4
<b>Anexos</b> Obligatorio: tablas de registro de la búsqueda de información científica los cuales no serán referidos en el Trabajo de Titulación *En caso de tener otro anexo, debe indicarse dentro del artículo y enumerado por orden de aparición.				4
<b>Puntuación total</b>	50/50			

Calificación final: \_\_\_\_\_50/50

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Dr. Marcelo Tenemaza Ruilova**  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **ANEXO 16. TABLAS DE BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN FIRMADA**

## TABLAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

- **TABLA. N°1**

OR						
Professional	AND	Nursing	AND	Dilemmas		
OR						
Nurses	AND	Solve	AND	Ethical	AND	Dilemmas
OR						
Nursing	AND	Ethical	AND	Challenges		
OR						
Factors	AND	Associated	AND	Dilemmas	AND	Ethical
OR						
Ethical	AND	Dilemmas	AND	Nursing	AND	Practice
OR						
Ethical dilemmas	AND	Clinical practice	AND	Nursing	AND	Students
OR						
Ethical	AND	Dilemmas	AND	Nursing	AND	Students
OR						
Nursing	AND	Ethical	AND	Dilemmas	AND	Nurses

- **TABLA N°2: PALABRAS CLAVES**

DESCRPTORES O PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL, INGLÉS Y PORTUGUES			
Palabras claves	Inglés	Portugués	Español
Profesional	Professional		
Dilema	Dilemma		
Enfermería	Nursing		
Estudiantes	Student		
Enfermeras	Nurses		
Resolver	Solving		
Practica	Practice		

Retos	Challengues		
Práctica clínica	Clinical		
Factores	Factors		
Ética	Ethical		

• **TABLA N°3: LA LISTA DE VALIDEZ Y UTILIDAD APARENTE**

BASE DE DATOS	ECUACIONES DE BÚSQUEDA	NÚMERO DE RESULTADOS	NÚMERO DE SELECCIONADOS
Scopus	Nursing AND challengues AND ethical AND dilemmas	150	18
Springer	Ethical AND dilemmas AND nursing	69	5
Ovid	Ethical AND dilemmas AND professional AND practice AND nurse	70	7
Taylor & Francis	Nursing AND challengues AND ethical AND dilemmas	64	5
Pubmed	Factors AND Associated AND ethical AND dilemmas AND Nursing.	100	14
Web of Science	Ethical AND dilemmas AND nursing AND students	29	4

• **TABLA N°4: FICHA PARA RECOLECCIÓN BIBLIOGRÁFICA**

N	AUTOR(ES)	TÍTULO ARTÍCULO	REVISTA (VOLUMEN, AÑO, NÚMERO)	LINK	IDIOMA	MÉTODO
1	Jennifer Rainer, Joanne Kraenzle Schneider, Rebecca A. Lorenz	Ethical dilemmas in nursing: An integrative review	Journal of Clinical Nursing Volumen 27 , Número 19-20 Octubre de 2018 Páginas 3446-3461	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jocn.14542">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jocn.14542</a>	Inglés	Cualitativo

2	Salehi, Zahra Ghezeljeh, Tahereh Najafi Hajibabae, Fatemeh Joolae, Soodabeh	Factors behind ethical dilemmas regarding physical restraint for critical care nurses	Nursing Ethics Vol 27, Número 2, 2020 18 de julio de 2019	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13607863.2020.1758914">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13607863.2020.1758914</a>	Inglés	Cualitativa
3	Guardia Mancilla P, Montoya-Juarez R, Marti-Garcia C, Herrero Hahn R, Garcia Caro MP, Cruz Quintana F	Perceptions of health care professionals about end-of-life care, obstacles and ethical dilemmas in hospitals, primary care and nursing homes	Anales del Sistema Sanitario de Navarra 30 de abril de 2018, Volumen 41 (1): 35-46	<a href="https://europepmc.org/article/med/29465093">https://europepmc.org/article/med/29465093</a>	Inglés	Cualitativa
4	Sandberg, Linda Borell, Lena Rosenberg, Lena	Risks as dilemmas for home care staff caring for persons with dementia	Aging & Mental Health 25 de abril de 2020	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13607863.2020.1758914">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13607863.2020.1758914</a>	Inglés	Cualitativa
5	Pettersson, Mona Hedström, Mariann Höglund, Anna	Ethical competence in DNR decisions – a qualitative study of Swedish physicians and nurses working in hematology and oncology care	BMC Medical Ethics, Publicado: 19 de junio de 2018, Volume 19	<a href="https://www.mdpi.com/1660-4601/17/21/7748">https://www.mdpi.com/1660-4601/17/21/7748</a>	Inglés	Cualitativo
6	Maria Omel Jellington, Dorthe Overgaard, Erik Elgaard Sørensen	Manoeuvring along the edge of breathlessness: an ethnographic case study of two nurses	MC Nursing volume 15, Article number: 27 (2016)	<a href="https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-016-0148-4">https://link.springer.com/article/10.1186/s12912-016-0148-4</a>	Inglés	Cualitativo
7	Jennifer T Perrone	V.I.P. care: Ethical dilemmas and	Nursing Ethics, Volumen, 27, 22 de noviembre de 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/">https://journals.sagepub.com/doi/</a>	Inglés	Cualitativo

		recommendations for nurses:		10.1177/096973 3019878833		
8	Haghighat, Sahar Borhani, Fariba Ranjbar, Hadi	Is there a relationship between moral competencies and the formation of professional identity among nursing students?	BMC Nursing Volumen: 19 Año: 10 de junio de 2020	<a href="https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00440-y">https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00440-y</a>	Inglés	Cualitativo
9	Unger, Jean-Pierre Morales, Ingrid Paepe, Pierre De Roland, Michel	In defence of a single body of clinical and public health, medical ethics	BMC Health Services Volumen: 20 Año: 09 diciembre 2020	<a href="https://bmchealthservres.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-020-05887-y">https://bmchealthservres.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-020-05887-y</a>	Inglés	Cualitativa
10	Sari, Dilek, Baysal Ebru, Celik Gul Gunes, Eser Ismet	Ethical decision making levels of nursing students.	Pakistan Journal of Medical Sciences, Volumen: 34 Año: 2018,	<a href="http://www.pjms.com.pk/index.php/pjms/article/view/14922/0">http://www.pjms.com.pk/index.php/pjms/article/view/14922/0</a>	Inglés	Cualitativo
11	Haahr, Anita Norlyk, Annelise Martinsen, Bente Dreyer, Pia	Nurses experiences of ethical dilemmas: A review:	Nursing Ethics, Volumen: 27 Año: 11 de abril de 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941</a>	Inglés	Cualitativo
12	Heerings, Marjolijn Bovenkamp, Hester van de Cardol, Mieke Bal, Roland	Ethical Dilemmas of Participation of Service Users with Serious Mental Illness: A Thematic Synthesis	Issues in Mental Health Nursing, Volumen: 41 Año: 28 Ene 2020	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01612840.2019.1667459">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01612840.2019.1667459</a>	Inglés	Cualitativo
13	Albert, Jacoline Sommer Younas, Ahtisham Sana, Sedira	Nursing students' ethical dilemmas regarding patient care: An integrative review	Nurse Education Today Volume: 88, Año: Mayo 2020	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719311529">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719311529</a>	Inglés	Cualitativo

14	Martins, Vera Santos, Cristina Duarte, Ivone	Bioethics education and the development of nursing students' moral competence	Nurse Education Today Volumen:95, Año: Diciembre 2020	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691720314519">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691720314519</a>	Inglés	Cualitativo
15	Saltbæk, Lena Michelsen, Hanne M. Nelausen, Knud M. Theile, Susann Dehlendorff, Christian Dalton, Susanne O. Nielsen, Dorte L.	Cancer patients, physicians, and nurses differ in their attitudes toward the decisional role in do-not-resuscitate decision-making	Supportive Care in Cancer Volumen: 28 Año: 15 de abril de 2020	<a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s00520-020-05460-7">https://link.springer.com/article/10.1007/s00520-020-05460-7</a>	Inglés	Cualitativo
16	Fumincelli, Laís Mazzo, Alessandra Martins, José Carlos Amado Mendes, Isabel Amélia Costa	Quality of life and ethics: A concept analysis	Nursing Ethics Volumen: 26 Año: 15 de febrero de 2017	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0969733016689815">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0969733016689815</a>	Inglés	Cualitativo
17	Loredana Sasso Annamaria Bagnasco Monica Bianchi Valentina Bressan, Franco Carnevale	Moral distress in undergraduate nursing students: A systematic review	Nursing Ethics, Article published: August 1, 2016, Volume: 23 issue: 5, page(s): 523-534	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733015574926">https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733015574926</a>	Inglés	Cualitativo
18	Büyüksoy, Gizem Deniz Bulucu Ozdil, Kamuran Çatıker, Ashlan	Pro-abortion attitude with context of traditional and professional identity dilemma	Nursing Ethics, Volumen: 27 Año: 24 de junio de 2020	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733020923719">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733020923719</a>	Inglés	Cualitativo

19	Bremer, Anders Holmberg, Mats	Ethical conflicts in patient relationships: Experiences of ambulance nursing students:	Nursing Ethics, Volumen: 27 Año. 7 de abril de 2020	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0969733020911077">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0969733020911077</a>	Inglés	Cualitativo
20	Norah M. M. Airth-Kindree, Lee-Ellen C. Kirkhorn.	Ethical Grand Rounds Teaching Ethics at the Point of Care	Nursing Education Perspectives, January/February 2016 - Volume 37 - Issue 1 - p 48-50	<a href="https://journals.lww.com/neponline/Abstract/2016/01000/Ethical_Grand_Rounds__Teaching_Ethics_at_the_Point.12.aspx">https://journals.lww.com/neponline/Abstract/2016/01000/Ethical_Grand_Rounds__Teaching_Ethics_at_the_Point.12.aspx</a>	Inglés	Cualitativo
21	Hazelwood, Tori Murray, Carolyn M Baker, Amy Stanley, Mandy	Ethical tensions: A qualitative systematic review of new graduate perceptions	Nursing Ethics, Volumen:: 26 Año: septiembre de 2017	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733017727154">https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733017727154</a>	Inglés	Cualitativo
22	Rabori, Roghayeh Mehdipour Dehghan, Mahlagha Nematollahi, Monirosadat	Nursing students' ethical challenges in the clinical settings: A mixed-methods study:	Nursing Ethics, Volumen: 26 Año: noviembre de 2018	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018810766">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018810766</a>	Inglés	Cualitativo
23	Lee, Won Choi, Sungkyoung Kim, Sujeong Min, Ari	A Case-Centered Approach to Nursing Ethics Education: A Qualitative Study	International Journal of Environmental Research and Public Health Volumen: 17 Año: October 2020	<a href="https://www.mdpi.com/1660-4601/17/21/7748">https://www.mdpi.com/1660-4601/17/21/7748</a>	Inglés	Cualitativo
24	Bordignon, Simón Saraiva Lunardi, Valéria Lerch Barlem, Edison Luiz	Moral distress in undergraduate nursing students	Nursing ethics Volumen: 26 Año: 13 de febrero de 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733018814902?journalCode=nej">https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733018814902?journalCode=nej</a>	Inglés	Cualitativo

	Devos Dalmolin, Grazielle de Lima Silveira, Rosemary Silva da Ramos, Flávia Regina Souza Barlem, Jamila Geri Tomaschewski					
25	Mei-Ling Sharon Tai, Hazman Mohd Nor, Khairul Azmi Abdul Kadir, Shanthi Viswanathan, Kartini Rahmat, Norzaini Rose Mohd Zain, Kuo Ghee Ong, Mohd Hanip Rafia, Chong Tin Tan	The Changes of Ethical Dilemmas in Palliative Care A Lesson Learned from Comparison Between 1998 and 2013 in Taiwan	Medicine (Baltimore) Vol,95 Año: 2016 Jan	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4706253/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4706253/</a>	Inglés	Cualitativo
26	Chao, S. Y. Chang, Y. C. Yang, S. C. Clark, M. J.	Moral distress in undergraduate nursing students	Nurse Education Today Volume 55, Año: Agosto de 2017	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691717300801">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691717300801</a>	Inglés	Cualitativo
27	Krautscheid, Lorretta DeMeester, Deborah A. Orton, Valorie Smith, Austin Livingston, Conor McLennon, Susan M.	Development, implementation, and effects of an integrated web- based teaching model in a nursing ethics course	Nursing Education Perspectives Volumen: 38 Año: 2017	<a href="https://journals.lww.com/neponline/Abstract/2017/11000/Moral_Distress_and_Associated_Factors_Among.5.aspx">https://journals.lww.com/neponline/Abstract/2017/11000/Moral_Distress_and_Associated_Factors_Among.5.aspx</a>	Inglés	Cualitativo

28	Perrone, Jennifer T	V.I.P. care: Ethical dilemmas and recommendations for nurses.	Nursing Ethics, Volumen: 27 Año: noviembre de 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733019878833">https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733019878833</a>	Inglés	Cualitativo
29	Poorchangizi, Batool Borhani, Fariba Abbaszadeh, Abbas Mirzaee, Moghaddameh Farokhzadian, Jamileh	The importance of professional values from nursing students' perspective nurses.	BMC Nursing Volumen: 27 Año: 05 julio 2019 2019	<a href="https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-019-0351-1">https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-019-0351-1</a>	Inglés	Cualitativo
30	Dogan, Elisabeth Irene Karlsen Raustøl, Anne Terragni, Laura	Student nurses' views of right to food of older adults in care homes	Nursing Ethics Volumen: 27 Año. diciembre de 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019884614">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019884614</a>	Inglés	Cualitativo
31	Wang, Xin Ho, Ming-Jung	Professionalism dilemmas experienced by health professions students: a cross-sectional study	Journal of Interprofessional Care Volumen: 34 Año: septiembre de 2019	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13561820.2019.1649645">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13561820.2019.1649645</a>	Inglés	Cualitativo
32	Elin-Sofie Forsgårde, Mona From Attebring, Carina Elmqvist	Powerlessness: Dissatisfied patients' and relatives' experience of their emergency department visit	International Emergency Nursing Volume 25, March 2016, Pages 32-36	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1755599X15000828">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1755599X15000828</a>	Inglés	Exploratorio
33	Sharifi, Azam Arsalani, Narges Fallahi-Khoshknab, Masoud	Iranian nurses' perceptions about using physical restraint for hospitalized elderly people: a cross-sectional	BMC Geriatrics Volumen: 20 Año: 06 julio 2020	<a href="https://bmcgeriatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12877-020-01636-2">https://bmcgeriatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12877-020-01636-2</a>	Inglés	Cualitativo

	Mohammadi-Shahbolaghi, Farahnaz Ebadi, Abbas	descriptive-correlational study				
34	Salehi, Zahra Ghezeljeh, Tahereh Najafi Hajibabae, Fatemeh Joolae, Soodabeh	Factors behind ethical dilemmas regarding physical restraint for critical care nurses	Nursing Ethics Volumen: 27 Año: 18 de julio de 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019858711">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019858711</a>	Inglés	Cualitativo
35	Span-Sluyter, Conny A. M. F. H. Lavrijsen, Jan C. M. Leeuwen, Evert van Koopmans, Raymond T. C. M.	Moral dilemmas and conflicts concerning patients in a vegetative state/unresponsive wakefulness syndrome: shared or non-shared decision making? A qualitative study of the professional perspective in two moral case deliberations	BMC Medical Ethics Volumen: 19 Año: 2018	<a href="https://bmcmedicalethics.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12910-018-0247-8">https://bmcmedicalethics.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12910-018-0247-8</a>	Inglés	Cualitativo
36	Haahr, Anita Norlyk, Annelise Martinsen, Bente Dreyer, Pia	Nurses experiences of ethical dilemmas: A review:	BMC Geriatrics Volumen: 27 Año: abril de 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941</a>	Inglés	Cualitativo
37	KLP, Ponce LM, Tejada-Tayabas YC, González OH, Haro ML, Zúñiga ACA, Morán	Nursing care for renal patients on hemodialysis: challenges, dilemmas and satisfactions	Revista da Escola de Enfermagem da USP Volumen: 53 Año: 2019	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31800805/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31800805/</a>	Inglés	Cualitativo
38	Sabone, Motshedisi	Everyday ethical challenges of nurse-	Nursing Ethics Volumen: 27 Año: 2020	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941</a>	Inglés	Cualitativo

	Mazonde, Pelonomi Cainelli, Francesca Maitshoko, Maseba Joseph, Renatha Shayo, Judith Morris, Baraka Muecke, Marjorie Wall, Barbra Mann Hoke, Linda Peng, Lilian Mooney-Doyle, Kim Ulrich, Connie M	physician collaboration:		3019840753- 020-05460-7		
39	Tuca, Albert Viladot, Margarita Barrera, Camen Chicote, Manoli Casablanca, Irene Cruz, Claudia Font, Elena Marco- Hernández, Javier Padrosa, Joan Pascual, Anais Codorniu, Núria Román, Begoña	Prevalence of ethical dilemmas in advanced cancer patients (secondary analysis of the PALCOM study)	Supportive Care in Cancer Volumen: 29, Año: 2020	<a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s00520-020-05885-0">https://link.springer.com/article/10.1007/s00520-020-05885-0</a>	Inglés	Cualitativo
40	Tadesse, Degenah Bahrey	Factors Affecting Nursing Ethics in Nursing Practice at University Hospitals of Tigray, Ethiopia, 2019: A Qualitative Research Study	BMC Health Services Research, Volumen: 10 Año: (2021)	<a href="https://www.hilarispublisher.com/open-access/factors-affecting-nursing-ethics-in-nursing-practice-at-">https://www.hilarispublisher.com/open-access/factors-affecting-nursing-ethics-in-nursing-practice-at-</a>	Inglés	Cualitativo

				university-hospitals-of-tigray-ethiopia-2019-a-qualitative-resea.pdf		
41	Ghezeljeh, Tahereh Najafi Farahani, Mansoureh Ashghali Ladani, Fatemeh Kafami	Factors affecting nursing error communication in intensive care units: A qualitative study:	Nursing Ethics, 2020 Volumen: 27 Año: 28 de septiembre de 2020	<a href="https://doi.org/10.1177/0969733020952100">https://doi.org/10.1177/0969733020952100</a>	Inglés	Cualitativo
42	Karlsson, Mattias Karlsson, Niclas Hilli, Yvonne	Ethical dilemmas during cardiac arrest incidents in the patient's home:	Nursing Ethics, Volumen: 26 mayo de 2017	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733017709337">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733017709337</a>	Inglés	Cualitativo
43	Kleemola, Emmi Leino-Kilpi, Helena Numminen, Olivia	Care situations demanding moral courage: Content analysis of nurses' experiences:	Nursing Ethics, Volumen. 27 Año: enero de 2020	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019897780">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019897780</a>	Inglés	Cuantitativo
44	Tønnessen, Siri Ursin, Gøril Brinchmann, Berit Støre	The first nationwide study on facing and solving ethical dilemmas among healthcare professionals in Slovenia	PLOS ONE, Volumen: 15 Año: julio de 2020	<a href="https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0235509">https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0235509</a>	Inglés	Cualitativo
45	Grošek, Štefan Kučan, Rok Grošelj, Jon Oražem, Miha Grošelj, Urh Erčulj, Vanja Lajovic, Jaro Borovečki, Ana Ivanc, Blaž	"I'm sure we talked about it": Midwives experiences of ethics education and ethical dilemmas, a qualitative study	Women and Birth Volumen: 15 Año: julio de 2020	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871519219308340">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871519219308340</a>	Inglés	Cualitativo

46	Megregian, Michele Low, Lisa Kane Emeis, Cathy de Vries, Raymond Nieuwenhuijze, Marianne	Ethical decision-making levels of oncology nurses.	Nursing Ethics, Volumen 33, Número 6, Año: noviembre de 2020	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871519219308340">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871519219308340</a>	Inglés	Cualitativo
47	Lisa Skär, Siv Söderberg	Patients' complaints regarding healthcare encounters and communication	Nursing open, Volume5, Issue2 April 2018 Pages 224-232	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/nop2.132">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/nop2.132</a>	Inglés	Descriptivo
48	Megregian, Michele Low, Lisa Kane Emeis, Cathy de Vries, Raymond Nieuwenhuijze, Marianne	"I'm sure we talked about it": Midwives experiences of ethics education and ethical dilemmas, a qualitative study	Women and Birth Volumen 33, Año: noviembre de 2020,	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871519219308340">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871519219308340</a>	Inglés	Cualitativo
49	Baysal, Ebru Sari, Dilek Erdem, Hatice	Ethical decision-making levels of oncology nurses:	Nursing Ethics Volumen: 26 Año: octubre de 2018	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018803662">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018803662</a>	Inglés	Cualitativo
50	Barlow, Nicola Ann Hargreaves, Janet Gillibrand, Warren P	Nurses' contributions to the resolution of ethical dilemmas in practice:	Nursing Ethics, Volumen. 25: Año: mayo de 2017	<a href="http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733017703700">http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733017703700</a>	Inglés	Cualitativo
51	Laholt, Hilde McLeod, Kim Guillemín, Marilys Beddari, Ellinor Lorem, Geir	Ethical challenges experienced by public health nurses related to adolescents' use of visual technologies:	Nursing Ethics, Volumen: 26 Año: junio de 2018	<a href="http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018779179">http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018779179</a>	Inglés	Cualitativo

52	Hold, Judith L	A good death: Narratives of experiential nursing ethics	Nursing Ethics, Volumen: 24 Año: 2017	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26385902/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26385902/</a>	Inglés	Cualitativo
53	Khoshmehr, Zahra Barkhordari-Sharifabad, Maasoumeh Nasiriani, Khadijeh Fallahzadeh, Hossein	Moral Courage and Psychological Empowerment among Nurses	BMC Nursing Volumen: 19 Año: mayo de 2020	<a href="https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00435-9">https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00435-9</a>	Inglés	Cualitativo
54	L, Krautscheid DA, DeMeester V, Orton A, Smith C, Livingston SM, McLennon	Moral Distress and Associated Factors Among Baccalaureate Nursing Students: A Multisite Descriptive Study	Nursing education perspectives Volumen: 38 Año: 2017	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28926501/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28926501/</a>	Inglés	Cualitativo
55	Palese, Alvisa Gonella, Silvia Fontanive, Anna Guarnier, Annamaria Barelli, Paolo Zambiasi, Paola Allegrini, Elisabetta Bazoli, Letizia Casson, Paola Marin, Meri Padovan, Marisa Picogna, Michele Taddia, Patrizia Salmaso, Daniele Chiari, Paolo Frison, Tiziana Marognolli, Oliva	The degree of satisfaction of in-hospital medical patients with nursing care and predictors of dissatisfaction: findings from a secondary analysis	Scandinavian Journal of Caring Sciences, Volumen <u>31</u> Año: Diciembre de 2017	<a href="http://doi.wiley.com/10.1111/scs.12396">http://doi.wiley.com/10.1111/scs.12396</a>	Inglés	Cualitativo

	Canzan, Federica Ambrosi, Elisa Saiani, Luisa					
56	Suhonen, Riitta Stolt, Minna Habermann, Monika Hjaltadottir, Ingibjörg Vryonides, Stavros Tonnessen, Siri Halvorsen, Kristin Harvey, Clare Toffoli, Luisa Scott, P. Anne	Ethical elements in priority setting in nursing care: A scoping review	International Journal of Nursing Studies, Volume 88, Año: Diciembre de 2018	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020748918301895">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020748918301895</a>	Inglés	Cualitativo
57	Abbas, Sidra Zakar, Rubeena Fischer, Florian	Qualitative study of socio-cultural challenges in the nursing profession in Pakistan	BMC Nursing Volumen: 19 Año: 10 de abril de 2020	<a href="https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00417-x">https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00417-x</a>	Inglés	Cualitativos
58	Frennert, Susanne	Moral distress and ethical decision- making of eldercare professionals involved in digital service transformation	Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, Año: 2020	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17483107.2020.1839579">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17483107.2020.1839579</a>	Inglés	Cualitativo
59	Davidson, Patricia Rushton, Cynda Hylton Kurtz, Melissa Wise, Brian Jackson, Debra Beaman, Adam Broome, Marion	A social-ecological framework: A model for addressing ethical practice in nursing	Journal of Clinical Nursing, volume 27 Año: 2018	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jocn.14158">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jocn.14158</a>	Inglés	Cualitativo

60	Alzghoul, Manal M Jones-Bonofiglio, Kristen	Nurses' tension- based ethical decision making in rural acute care settings:	Nursing Ethics, Volumen: 27 Año. marzo de 2020	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733020906594">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733020906594</a>	Ingles	Cualitativo
61	Laholt, Hilde McLeod, Kim Guillemin, Marilys Beddari, Ellinor Lorem, Geir	Ethical challenges experienced by public health nurses related to adolescents' use of visual technologies:	Nursing Ethics, Volumen: 26 Año: junio de 2018	<a href="http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018779179">http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018779179</a>	Ingles	Cualitativo

- **TABLA N°5: LA SIGUIENTE TABLA LE SERÁ DE UTILIDAD PARA EL REGISTRO DE LA INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO QUE FINALMENTE SELECCIONÓ:**

N	TÍTULO	AUTOR (ES)	MÉTODO	REVISTA Y AÑO DE PUBLICACIÓN	LINK
1	Ethical dilemmas in nursing: An integrative review	Jennifer Rainer, Joanne Kraenzle Schneider, Rebecca A. Lorenz	Cualitativo	Journal of Clinical Nursing October 2018	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jocn.14542">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jocn.14542</a>
2	Factors behind ethical dilemmas regarding physical restraint for critical care nurses	Salehi, Zahra Ghezeljeh, Tahereh Najafi Hajibabae, Fatemeh Joolae, Soodabeh	Cualitativa	Nursing Ethics July 18, 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019858711">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019858711</a>
3	Perceptions of health care professionals about end-of-life care, obstacles and ethical dilemmas in hospitals, primary care and nursing homes	Guardia Mancilla P1, Montoya-Juarez R, Marti-Garcia C, Herrero Hahn R, Garcia Caro MP, Cruz Quintana F	Cualitativa	Anales del Sistema Sanitario de Navarra 30 de abril 2018	<a href="https://europepmc.org/article/med/29465093">https://europepmc.org/article/med/29465093</a>
4	Risks as dilemmas for home care staff caring for persons with dementia	Sandberg, Linda Borell, Lena Rosenberg, Lena	Cualitativa	Aging & Mental Health 13 abril 2020	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13607863.2020.1758914">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13607863.2020.1758914</a>

5	Ethical competence in DNR decisions—a qualitative study of Swedish physicians and nurses working in hematology and oncology care	Pettersson, Mona Hedström, Mariann Höglund, Anna T.	Cualitativa	BMC Medical Ethics, 2018	<a href="https://bmcmethics.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12910-018-0300-7">https://bmcmethics.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12910-018-0300-7</a>
6	V.I.P. care: Ethical dilemmas and recommendations for nurses:	Jennifer T Perrone	Cualitativo	Nursing Ethics, November 22, 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019878833">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019878833</a>
7	Is there a relationship between moral competencies and the formation of professional identity among nursing students?	Haghighat, Sahar Borhani, Fariba Ranjbar, Hadi	Cualitativo	BMC Nursing 2020	<a href="https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00440-y">https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00440-y</a>
8	In defence of a single body of clinical and public health, medical ethics	Unger, Jean-Pierre Morales, Ingrid Paepe, Pierre De Roland, Michel	Cualitativo	BMC Health Services december 2020	<a href="https://bmchealthservices.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-020-05887-y">https://bmchealthservices.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-020-05887-y</a>
9	Ethical decision making levels of nursing students.	Sari, Dilek, Baysal Ebru, Celik Gul Gunes, Eser Ismet	Cualitativo	Pakistan Journal of Medical Sciences, 2018,	<a href="http://www.pjms.com.pk/index.php/pjms/article/view/14922/0">http://www.pjms.com.pk/index.php/pjms/article/view/14922/0</a>
10	Nurses experiences of ethical dilemmas: A review:	Haahr, Anita Norlyk, Annelise Martinsen, Bente Dreyer, Pia	Cualitativo	Nursing Ethics, 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941</a>
11	Ethical Dilemmas of Participation of Service Users with Serious Mental Illness: A Thematic Synthesis	Heerings, Marjolijn Bovenkamp, Hester van de Cardol, Mieke Bal, Roland	Cualitativo	Issues in Mental Health Nursing 2020	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01612840.2019.1667459">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01612840.2019.1667459</a>
12	Nursing students' ethical dilemmas regarding patient care: An integrative review	Albert, Jacqueline Sommer Younas, Ahtisham Sana, Sedira	Cualitativo	Nurse Education Today 2020	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719311529">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719311529</a>

13	Bioethics education and the development of nursing students' moral competence	Martins, Vera Santos, Cristina Duarte, Ivone	Cualitativo	Nurse Education Today 2020	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691720314519">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691720314519</a>
14	Cancer patients, physicians, and nurses differ in their attitudes toward the decisional role in do-not-resuscitate decision-making	Saltbæk, Lena Michelsen, Hanne M. Nelausen, Knud M. Theile, Susann Dehlendorff, Christian Dalton, Susanne O. Nielsen, Dorte L.	Cualitativo	Supportive Care in Cancer 2020	<a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s00520-020-05460-7">https://link.springer.com/article/10.1007/s00520-020-05460-7</a>
15	Quality of life and ethics: A concept analysis	Fumincelli, Laís Mazzo, Alessandra Martins, José Carlos Amado Mendes, Isabel Amélia Costa	Cualitativo	Nursing Ethics 2017	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0969733016689815">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0969733016689815</a>
16	Pro-abortion attitude with context of traditional and professional identity dilemma	Büyüksoy, Gizem Deniz Bulucu Ozdil, Kamuran Çatıker, Aslıhan	Cualitativo	Nursing Ethics, 2020	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733020923719">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733020923719</a>
17	Ethical conflicts in patient relationships: Experiences of ambulance nursing students:	Bremer, Anders Holmberg, Mats	Cualitativo	Nursing Ethics, 2020	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0969733020911077">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0969733020911077</a>
18	Ethical tensions: A qualitative systematic review of new graduate perceptions	Hazelwood, Tori Murray, Carolyn M Baker, Amy Stanley, Mandy	Cualitativo	Nursing Ethics, 2017	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733017727154">https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733017727154</a>
19	Nursing students' ethical challenges in the clinical settings: A mixed-methods study:	Rabori, Roghayeh Mehdipour Dehghan, Mahlagha Nematollahi, Monirosadat	Cualitativo	Nursing Ethics, 2018	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018810766">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018810766</a>
20	A Case-Centered Approach to Nursing Ethics Education: A Qualitative Study	Lee, Won Choi, Sungkyoung Kim, Sujeong Min, Ari	Cualitativo	International Journal of Environmental	<a href="https://www.mdpi.com/1660-4601/17/21/7748">https://www.mdpi.com/1660-4601/17/21/7748</a>

				Research and Public Health 2020	
21	Moral distress in undergraduate nursing students	Bordignon, Simón Saraiva Lunardi, Valéria Lerch Barlem, Edison Luiz Devos Dalmolin, Grazielle de Lima Silveira, Rosemary Silva da Ramos, Flávia Regina Souza Barlem, Jamila Geri Tomaschewski	Cualitativo	Nursing ethics 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018814902">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018814902</a>
22	Development, implementation, and effects of an integrated web-based teaching model in a nursing ethics course	Chao, S. Y. Chang, Y. C. Yang, S. C. Clark, M. J.	Cualitativo	Nurse Education Today 2017	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691717300801">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691717300801</a>
23	Moral distress and associated factors among baccalaureate nursing students: A multisite descriptive study	Krautscheid, Lorretta DeMeester, Deborah A. Orton, Valorie Smith, Austin Livingston, Conor McLennon, Susan M.	Cualitativo	Nursing Education Perspectives 2017	<a href="https://journals.lww.com/neponline/Abstract/2017/11000/Moral_Distress_and_Associated_Factors_Among.5.aspx">https://journals.lww.com/neponline/Abstract/2017/11000/Moral_Distress_and_Associated_Factors_Among.5.aspx</a>
24	V.I.P. care: Ethical dilemmas and recommendations for nurses.	Perrone, Jennifer T	Cualitativo	Nursing Ethics, May 1, 2020	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733019878833">https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0969733019878833</a>
25	The importance of professional values from nursing students' perspective	Poorchangizi, Batool Borhani, Fariba Abbaszadeh, Abbas Mirzaee, Moghaddameh Farokhzadian, Jamileh	Cualitativo	BMC Nursing 2019	<a href="https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-019-0351-1">https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-019-0351-1</a>
26	Student nurses' views of right to food of older adults in care homes	Dogan, Elisabeth Irene Karlsen Raustøl, Anne Terragni, Laura	Cualitativo	Nursing Ethics 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019884614">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019884614</a>

27	Professionalism dilemmas experienced by health professions students: a cross-sectional study	Wang, Xin Ho, Ming-Jung	Cualitativo	Journal of Interprofessional Care (2019)	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13561820.2019.1649645">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13561820.2019.1649645</a>
28	Iranian nurses' perceptions about using physical restraint for hospitalized elderly people: a cross-sectional descriptive-correlational study	Sharifi, Azam Arsalani, Narges Fallahi-Khoshknab, Masoud Mohammadi-Shahbolaghi, Farahnaz Ebadi, Abbas	Cualitativo	BMC Geriatrics 2020	<a href="https://bmgeriatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12877-020-01636-2">https://bmgeriatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12877-020-01636-2</a>
29	Factors behind ethical dilemmas regarding physical restraint for critical care nurses	Salehi, Zahra Ghezalje, Tahereh Najafi Hajibabae, Fatemeh Joolae, Soodabeh	Descriptivo	Nursing Ethics 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019858711">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019858711</a>
30	Moral dilemmas and conflicts concerning patients in a vegetative state/unresponsive wakefulness syndrome: shared or non-shared decision making? A qualitative study of the professional perspective in two moral case deliberations	Span-Sluyter, Conny A. M. F. H. Lavrijsen, Jan C. M. Leeuwen, Evert van Koopmans, Raymond T. C. M.	Descriptivo	BMC Medical Ethics (2018)	<a href="https://bmcmethics.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12910-018-0247-8">https://bmcmethics.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12910-018-0247-8</a>
31	Nurses experiences of ethical dilemmas: A review:	Haahr, Anita Norlyk, Annelise Martinsen, Bente Dreyer, Pia	Cualitativo	Nursing Ethics 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019832941</a>
32	Nursing care for renal patients on hemodialysis: challenges, dilemmas and satisfactions	KLP, Ponce LM, Tejada-Tayabas YC, González OH, Haro ML, Zúñiga ACA, Morán	Cualitativo	Revista da Escola de Enfermagem da USP, 2019	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31800805/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31800805/</a>

33	Everyday ethical challenges of nurse-physician collaboration:	Sabone, Motshedisi Mazonde, Pelonomi Cainelli, Francesca Maitshoko, Maseba Joseph, Renatha Shayo, Judith Morris, Baraka Muecke, Marjorie Wall, Barbra Mann Hoke, Linda Peng, Lilian Mooney-Doyle, Kim Ulrich, Connie M	Cualitativo	Nursing Ethics 2019	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019840753-020-05460-7">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019840753-020-05460-7</a>
34	Prevalence of ethical dilemmas in advanced cancer patients (secondary analysis of the PALCOM study)	Tuca, Albert Viladot, Margarita Barrera, Camen Chicote, Manoli Casablancas, Irene Cruz, Claudia Font, Elena Marco-Hernández, Javier Padrosa, Joan Pascual, Anais Codorniu, Núria Román, Begoña	Cualitativo	Supportive Care in Cancer 2020	<a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s00520-020-05885-0">https://link.springer.com/article/10.1007/s00520-020-05885-0</a>
35	Factors Affecting Nursing Ethics in Nursing Practice at University Hospitals of Tigray, Ethiopia, 2019: A Qualitative Research Study	Tadesse, Degen Bahrey	Cualitativo	BMC Health Services Research, (2021)	<a href="https://www.hilarispublisher.com/open-access/factors-affecting-nursing-ethics-in-nursing-practice-at-university-hospitals-of-tigray-ethiopia-2019-a-qualitative-research.pdf">https://www.hilarispublisher.com/open-access/factors-affecting-nursing-ethics-in-nursing-practice-at-university-hospitals-of-tigray-ethiopia-2019-a-qualitative-research.pdf</a>

36	Factors affecting nursing error communication in intensive care units: A qualitative study:	Ghezeljeh, Tahereh Najafi Farahani, Mansoureh Ashghali La dani, Fatemeh Kafami	Cualitativo	Nursing Ethics, 2020	<a href="https://doi.org/10.1177/0969733020952100">https://doi.org/10.1177/0969733020952100</a>
37	Ethical dilemmas during cardiac arrest incidents in the patient's home:	Karlsson, Mattias Karlsson, Niclas Hilli, Yvonne	Cualitativo	Nursing Ethics, (2017)	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733017709337">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733017709337</a>
38	Care situations demanding moral courage: Content analysis of nurses' experiences:	Kleemola, Emmi Leino-Kilpi, Helena Numminen, Olivia	Cuantitativo	Nursing Ethics, 2020	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019897780">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733019897780</a>
39	Care-managers' professional choices: ethical dilemmas and conflicting expectations	Tønnessen, Siri Ursin, Gøril Brinchmann, Berit Støre	Cualitativo	BMC Health Services Research, 2017	<a href="https://bmchealthservices.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-017-2578-4">https://bmchealthservices.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-017-2578-4</a>
40	The first nationwide study on facing and solving ethical dilemmas among healthcare professionals in Slovenia	Grosek, Štefan Kučan, Rok Grošelj, Jon Oražem, Miha Grošelj, Urh Erčulj, Vanja Lajovic, Jaro Borovečki, Ana Ivanc, Blaž	Cualitativo	PLOS ONE, 2020	<a href="https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0235509">https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0235509</a>
41	"I'm sure we talked about it": Midwives experiences of ethics education and ethical dilemmas, a qualitative study	Megregian, Michele Low, Lisa Kane Emeis, Cathy de Vries, Raymond Nieuwenhuijze, Marianne	Cualitativo	Women and Birth 2020	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871519219308340">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871519219308340</a>
42	Ethical decision-making levels of oncology nurses:	Baysal, Ebru Sari, Dilek Erdem, Hatice	Cualitativo	Nursing Ethics 2018	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018803662">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018803662</a>

43	Nurses' contributions to the resolution of ethical dilemmas in practice:	Barlow, Nichola Ann Hargreaves, Janet Gillibrand, Warren P	Cualitativo	Nursing Ethics, 2017.	<a href="http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733017703700">http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733017703700</a>
44	Ethical challenges experienced by public health nurses related to adolescents' use of visual technologies:	Laholt, Hilde McLeod, Kim Guillemín, Marilys Beddari, Ellinor Lorem, Geir	Cualitativo	Nursing Ethics, 2018	<a href="http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018779179">http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018779179</a>
45	A good death: Narratives of experiential nursing ethics	Hold, Judith L	Cualitativo	Nursing Ethics, 2017	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26385902/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26385902/</a>
46	Moral Courage and Psychological Empowerment among Nurses	Khoshmehr, Zahra Barkhordari-Sharifabad, Maasoumeh Nasiriani, Khadijeh Fallahzadeh, Hossein	Cualitativo	BMC Nursing 2020	<a href="https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00435-9">https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00435-9</a>
47	Moral Distress and Associated Factors Among Baccalaureate Nursing Students: A Multisite Descriptive Study	L, Krautscheid DA, DeMeester V, Orton A, Smith C, Livingston SM, McLennon	Cualitativo	Nursing education perspectives 2017	<a href="http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018796686">http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733018796686</a>
48	The degree of satisfaction of in-hospital medical patients with nursing care and predictors of dissatisfaction: findings from a secondary analysis	Palese, Alvisa Gonella, Silvia Fontanive, Anna Guarnier, Annamaria Barelli, Paolo Zambiasi, Paola Allegrini, Elisabetta Bazoli, Letizia Casson, Paola Marin, Meri Padovan, Marisa Picogna, Michele Taddia, Patrizia Salmaso, Daniele Chiari, Paolo Frison, Tiziana Marognolli, Oliva	Cualitativo	Scandinavian Journal of Caring Sciences, 2017	<a href="http://doi.wiley.com/10.1111/scs.12396">http://doi.wiley.com/10.1111/scs.12396</a>

		Canzan, Federica Ambrosi, Elisa Saiani, Luisa			
49	Ethical elements in priority setting in nursing care: A scoping review	Suhonen, Riitta Stolt, Minna Habermann, Monika Hjaltdottir, Ingibjörg Vryonides, Stavros Tonnessen, Siri Halvorssen, Kristin Harvey, Clare Toffoli, Luisa Scott, P. Anne	Cualitativo	International Journal of Nursing Studies, 2018	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020748918301895">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020748918301895</a>
50	Qualitative study of socio-cultural challenges in the nursing profession in Pakistan	Abbas, Sidra Zakar, Rubeena Fischer, Florian	Cualitativo	BMC Nursing 2020	<a href="https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00417-x">https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-020-00417-x</a>
51	Moral distress and ethical decision-making of eldercare professionals involved in digital service transformation	Frennert, Susame	Cualitativo	Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 2020	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17483107.2020.1839579">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17483107.2020.1839579</a>
52	A social-ecological framework: A model for addressing ethical practice in nursing	Davidson, Patricia Rushton, Cynda Hylton Kurtz, Melissa Wise, Brian Jackson, Debra Beaman, Adam Broome, Marion	Cualitativo	Journal of Clinical Nursing, 2018	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020748918301895">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0020748918301895</a>
53	Nurses' tension-based ethical decision making in rural acute care settings:	Alzghoul, Manal M Jones-Bonofiglio, Kristen	Cualitativo	Nursing Ethics, 2020	<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733020906594">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0969733020906594</a>

• **TABLA N°6 REGISTRO DE LA BÚSQUEDA**

Base de datos consultada	Fecha de la búsqueda	Estrategia para la búsqueda	Número de artículos encontrados	Porcentaje de artículos relevantes
<b>Scopus</b>	26-11-2020	Nursing AND students AND clinical AND practice	150	27%
<b>Scopus</b>	28-11-2020	Ethical AND dilemmas AND professional AND practice AND NURSE		
<b>Scopus</b>	01-12-2021	Factors AND Associated AND Ethical AND Dilemmas AND AND Nursing.		
<b>Scopus</b>	26-12-2020	Nurse AND resolve AND ethical AND dilemmas		
<b>Springer</b>	05-12-2020	Ethical AND dilemmas AND clinical AND practice AND nursing AND students	69	3,45%
<b>Springer</b>	27-12-2020	Ethical AND dilemmas AND nursing		

<b>Springer</b>	30-12-2020	Ethical AND dilemmas AND professional AND practice AND nurses		
<b>Ovid</b>	2-12-2020	Ethical AND dilemmas AND clinical AND practice AND nursing AND students		
<b>Ovid</b>	22-12-2020	Ethical AND dilemmas AND professional AND practice AND NURSE		
<b>Ovid</b>	24-12-2020	Factors AND Associated AND Ethical AND Dilemmas AND Nursing.	70	4,9%
<b>Ovid</b>	27-12-2020	Nurse AND resolve AND ethical AND dilemmas		
<b>Ovid</b>	30-12-2020	Nursing AND challenges AND ethical AND approach		
<b>Taylor &amp; Francis</b>	22-11-2020	Ethical AND dilemmas AND clinical AND practice AND nursing AND students		
<b>Taylor &amp; Francis</b>	29-12-2020	Nursing AND challenges AND ethical AND dilemmas	64	3,2%

<b>Taylor &amp; Francis</b>	01-01-2021	Common AND ethical AND dilemmas AND professional AND nursing AND practice		
<b>Taylor &amp; Francis</b>	01-01-2021	Factors AND ethical AND dilemmas AND Nursing.		
<b>Pudmed</b>	02-01-2021	Nursing AND students AND clinical AND practice	100	14%
<b>Pudmed</b>	02-01-2021	Ethical AND dilemmas AND professional AND practice AND nurses		
<b>Pudmed</b>	06-01-2021	Factors AND Associated AND ethical AND dilemmas AND Nursing.		
<b>Pudmed</b>	09-01-2021	Nurse AND resolve AND ethical AND dilemmas		
<b>Pudmed</b>	09-01-2021	Nursing AND challenges AND ethical AND approach		
<b>Web of Science</b>	05-01-2020	Ethical AND dilemmas AND nursing AND students	29	1,16%

• **TABLA N°7: SÍNTESIS DE LOS ESTUDIOS PARA GENERAR UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA.**

AUTOR Y AÑO	PROPÓSITO	MUESTRA	MEDICIÓN	TRATAMIENTO	RESULTADOS	HALLAZGOS
Jennifer Rainer, Joanne Kraenzle Schneider, Rebecca A. Lorenz.  <b>Año:2018</b>	Comprender mejor la complejidad de un dilema ético que se presenta en enfermeras durante su trabajo.	35 estudios incorporados fueron cuantitativos	Esta revisión ha identificado que muchos estudios cualitativos utilizan entrevistas como único método de investigación.	Se realizó mediante la comparación constante de información proveniente de las tres técnicas de recolección de información implementadas.	Un dilema ético es cuando hay dos opciones igualmente buenas o malas.	Los dilemas éticos son un problema de enfermería tanto nacional como internacional y deben abordarse a nivel mundial para proteger a enfermeras y pacientes.
Salehi, Zahra Ghezalje, Tahereh Najafi Hajibabae, Fatemeh Joolae, Soodabeh  <b>Año:2019</b>	Explorar cómo el personal de atención en la UCI presenta dilemas éticos.	Los participantes del estudio fueron 17 enfermeras de cuidados intensivos reclutadas a propósito de las cuatro UCI.	primero, las entrevistas individuales y, posteriormente, los grupos focales.	Este es un estudio cualitativo que utiliza un enfoque de análisis de contenido convencional, como lo sugirieron Graneheim y Lundman, para analizar los datos.	Restricción física puede dañar mentalmente a los pacientes y causarles problemas como miedo a la UCI, depresión, ira, agresión, inquietud, agitación y ansiedad.	Estos daños incluyeron lesiones en la piel y edema debido a un acolchado deficiente, daño a los nervios e isquemia debido a la sujeción fuerte, dislocación de la articulación, lesión vascular y dolor y rigidez muscular.

<p>Guardia Mancilla P, Montoya-Juarez R, Marti-Garcia C, Herrero Hahn R, Garcia Caro MP, Cruz Quintana F</p> <p><b>Año: 2018</b></p>	<p>Este estudio compara la percepción de la práctica profesional, los obstáculos percibidos y los dilemas éticos de profesionales de medicina y enfermería en la atención al final de la vida en atención primaria.</p>	<p>Estudio descriptivo, transversal y multicéntrico. Se realizó un muestreo intencional de profesionales de medicina y enfermería.</p>	<p>Los participantes que cumplieron los criterios de inclusión, contestaron un cuestionario elaborado ad hoc sobre cuestiones clave del cuidado al final de la vida.</p>	<p>Se realizó un estudio descriptivo, transversal y multicéntrico en profesionales de medicina y enfermería.</p>	<p>Proporcionar información honesta frente a la destrucción de la esperanza. Preservar la elección informativa del paciente. El paciente y la familia con diferentes objetivos. Hacer uso del Documento de Voluntades Anticipadas. Mantener/retirar tratamientos de soporte vital. Mantener/retirar alimentos y líquidos. Causar la muerte al dar medicamentos para el dolor.</p>	<p>Profesionales de AP y AH presentan resultados similares en la percepción de la atención al final de la vida, e inferiores a los de RA, pese a que en las RA se presentan más dilemas y obstáculos.</p>
<p>Sandberg, Linda Borell, Lena Rosenberg, Lena</p> <p><b>Año: 2020</b></p>	<p>Explorar cómo el personal de atención domiciliaria identifica los riesgos en la vida cotidiana de las personas con demencia, e indagar cómo razonaban</p>	<p>Tanto las entrevistas individuales como los grupos focales se realizaron con el personal de atención domiciliaria.</p>	<p>Se eligió un enfoque de teoría fundamentada constructivista, ya que reconoce al investigador 's participación en la construcción e interpretación de datos.</p>	<p>Un enfoque cualitativo que utiliza estrategias del método de la teoría fundamentada constructivista.</p>	<p>Un ejemplo de un dilema ético fueron los participantes ' preocupación por la falta de control que las personas con demencia tenían sobre su propia situación. Uno de los</p>	<p>Los participantes expresaron cómo se enfrentaban, por un lado, a dilemas éticos en relación con los riesgos en relación con los deseos y derechos de la</p>

	sobre sus propias acciones relacionadas con esos riesgos.				participantes expresó esto como tal: ' Siento que sienten que ya no tienen control sobre la vida - esto es lo que más les preocupa.	persona con demencia y, por otro lado, a sus responsabilidades como personal de atención domiciliaria.
Pettersson, Mona Hedström, Mariann Höglund, Anna T.  Año: 2018	El objetivo del presente estudio fue investigar cómo las enfermeras y los médicos de la atención de oncología y hematología entienden el concepto de competencia ética para tomar decisiones de DNR o participar en ellas y cómo se pueden aprender y desarrollar dichas habilidades.	El estudio se realizó en departamentos de hematología y oncología en el centro de Suecia. Participaron quince enfermeras de cuatro hospitales y dieciséis médicos de siete hospitales.	Después de recibir información escrita y oral, todos los encuestados aceptaron participar firmando un formulario de consentimiento informado.	Se realizaron entrevistas con enfermeras y médicos que trabajan en oncología y / o hematología.	El estudio se realizó en departamentos de hematología y oncología en el centro de Suecia. Participaron quince enfermeras de cuatro hospitales y dieciséis médicos de siete hospitales.	La educación ética continua y las discusiones para un mayor desarrollo de un lenguaje ético común y un buen clima de trabajo ético pueden mejorar la competencia ética y ayudar a las enfermeras y los médicos a cooperar mejor con los pacientes en relación con las decisiones DNR, en sus esfuerzos por actuar en el mejor interés del paciente.

<p>Jennifer T Perrone</p> <p>Año: 2019</p>	<p>Este artículo buscó explorar las implicaciones y consideraciones éticas del cuidado de personas muy importantes dentro del contexto del sistema de salud de los Estados Unidos.</p>	<p>De los 25 artículos, 19 fueron escritos por médicos, 1 por enfermeras y los 5 restantes fueron escritos por asesores y juntas editoriales.</p>	<p>La búsqueda inicial resultó en 38 artículos. Los artículos se excluyeron si no discutían la prestación de atención médica a pacientes VIP o eran duplicados.</p>	<p>Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura para este artículo.</p>	<p>el cuidado de pacientes VIP plantea importantes preocupaciones éticas. Como resultado, las enfermeras pueden experimentar angustia moral cuando atienden a esta población. Los principios bioéticos que son significativos para la práctica de la atención VIP son los siguientes: autonomía, no maleficencia, beneficencia, justicia y privacidad.</p>	<p>Las enfermeras son las más afectadas por las demandas de sus administradores de brindar cuidados y atención especiales a los pacientes en la categoría de “personas muy importantes” y sus familias.</p>
<p>Haghighat, Sahar Borhani, Fariba Ranjbar, Hadi</p> <p>Año: 2020</p>	<p>El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre las competencias morales y la formación de la identidad profesional en estudiantes de enfermería.</p>	<p>La muestra fue reclutada por muestreo estratificado aleatorio de estudiantes de enfermería de pregrado. El tamaño mínimo de la</p>	<p>Los estudios cuantitativos utilizaron instrumentos anónimos recientemente desarrollados y los estudios cualitativos utilizaron grupos focales, ensayos y</p>	<p>Este estudio fue diseñado como un estudio descriptivo-correlacional.</p>	<p>Los resultados del estudio mostraron que las competencias morales de los estudiantes de enfermería están relacionadas con la formación de su identidad profesional.</p>	<p>La correlación positiva entre la formación de la identidad profesional y el desarrollo de la moralidad en estudiantes de enfermería indica que al fortalecer a los</p>

		muestra se calculó utilizando el software G* power.	entrevistas para la recopilación de datos.			estudiantes ' valores profesionales, sus competencias morales pueden desarrollarse positivamente.
Jean-Pierre Unger, Ingrid Morales, Pierre de Paeppe, Michel Roland.  Año: 2020	Este artículo explica por qué su ética debe combinarse para influir en la práctica médica y explora una forma de lograrlo.	Información Documentada	Hoja de Observación	Análisis de Documentos	Los esfuerzos para combinar la ética médica y de la salud pública en la prestación de servicios de salud sobre el terreno (no solo mediante pronunciamientos de asociaciones profesionales) pueden inspirar e inspirarán una práctica dual más ética y muy necesaria.	El acoso tuvo una presencia tan grande que los nuevos graduados estaban en conflicto sobre el cumplimiento de su obligación ética de informar los errores de medicación que habían cometido sin darse cuenta, por temor a ser humillados y castigados
Sari, Dilek, Baysal Ebru, Celik Gul Gunes, Eser Ismet  Año: 2018	El presente estudio se realizó para determinar los niveles de toma de decisiones éticas de los	La muestra del estudio descriptivo estuvo constituida por 240 estudiantes de enfermería. Los datos fueron	fórmula $[n = (N \times 2 \times \text{pags } X q) / (d \times 2 \times (N-1) + t \times 2 \times \text{pags } X q)]$ se utilizó para calcular el tamaño de la muestra sobre la población.	El formulario incluía cuatro preguntas sobre las características personales de los estudiantes (nivel de clase, edad, sexo) y seis	Estudiantes afirmaron que brindarían soporte respiratorio, aunque un paciente adulto competente solicitara morir	Prácticas clínicas no cumplían con los estándares en la educación teórica, no decirle la verdad al paciente y tomar la

	estudiantes de enfermería.	recolectados utilizando el Formulario de Información del Estudiante y la “Prueba de Dilema de Enfermería”.		preguntas sobre ética y dilemas éticos.	dilema sobre un adulto con una enfermedad terminal que pidió su diagnóstico a pesar de los deseos de sus médicos y familiares. Toma de decisiones éticas de los estudiantes se ven afectado por el sexo, el nivel de clase y el conocimiento de los estudiantes sobre la definición de dilema ético.	decisión. de no aplicar RCP.
Haahr, Anita, Norlyk, Annelise, Martinsen, Bente, Dreyer, Pia  Año: 2019	El objetivo de este estudio es describir y discutir la ética dilemas descritos y experimentados por las enfermeras en la práctica clínica actual.	15 artículos centrados en su descripción de dilemas éticos.	Matriz de Revisión Literaria	Análisis de Literatura	La práctica se ve desafiada por las estructuras organizativas y el desarrollo del sistema de atención de la salud, lo que inhibe la toma de decisiones profesionales de las enfermeras y las obliga a comprometer	El análisis reveló tres temas, relacionados con aspectos importantes de la enfermería. práctica, como la relación enfermera-paciente, estructuras organizativas y colaboración con colegas. Los

					los valores básicos de la enfermería.	hallazgos se resumen en los siguientes tres temas: (1) equilibrar el daño y la atención, (2) la sobrecarga de trabajo que afecta la calidad y (3) navegar en desacuerdo. Las situaciones éticamente difíciles son evidentes en todos los entornos y en entornos muy diversos, desde la atención neonatal hasta el cuidado de las personas mayores.
Heerings, Marjolijn Bovenkamp, Hester van de Cardol, Mieke BaI, Roland  Año: 2020	Para comprender mejor la complejidad de una relación de atención que enfatiza la participación y cómo los profesionales pueden brindar una buena atención dentro de	1) participación del usuario del servicio, 2) trabajadores de la salud, personas con TMG y cuidadores familiares, 3) entorno de atención médica	Se realizó una búsqueda extensa de artículos de revistas revisados	La revisión actual utilizó un enfoque de síntesis temática de atención comunitario	El primer dilema se relaciona con el tema de la participación del usuario en la toma de decisiones: los usuarios del servicio toman decisiones que a los ojos de los profesionales o	Cuando los usuarios deciden suspender su medicación o rechazar otros servicios que los familiares y los profesionales consideran necesarios. Otros

	esta complejidad, realizamos una revisión de la literatura.				familiares pueden ser perjudiciales.	daños a prevenir estaban relacionados con los hábitos alimenticios o el consumo de cigarrillos y alcohol.
Albert, Jacoline Sommer Younas, Ahtisham Sana, Sedira  Año: 2020	Esta revisión tuvo como objetivo desarrollar una comprensión integral de los dilemas éticos de los estudiantes de enfermería con respecto a la atención del paciente en entornos clínicos.	Estudiantes de enfermería	Se utilizó la herramienta de evaluación crítica de métodos mixtos para la evaluación de la calidad	Análisis de Datos	Los estudiantes de enfermería se sienten divididos entre la estafa fíctus sobre si brindar una atención ética o aceptar prácticas no éticas, guardar silencio sobre la negligencia en la atención al paciente o confrontarla y denunciarla, brindar una atención ética y de calidad o adaptarse a la cultura por falta de toma de decisiones autónoma.	La falta de toma de decisiones autónoma de los estudiantes, la incapacidad de informar y cuestionar prácticas poco éticas debido a temores académicos, personales y profesionales indica que las opiniones y puntos de vista de los estudiantes no son apreciados.
Martins, Vera; Santos, Cristina; Duarte, Ivone	Este estudio tuvo como objetivo determinar si la	122 Estudiantes Escuela Enfermería	Cuestionario	Análisis de los datos obtenidos de la Encuesta aplicada.	El apoyo de los estudiantes por parte de profesores y monitores	Los estudiantes de enfermería mostraron un estancamiento de

<p><b>Año:</b> 2020</p>	<p>educación bioética en enfermería influye en el nivel de competencia moral y la opinión de los estudiantes de enfermería sobre tres dilemas éticos.</p>				<p>moralmente competentes, el desarrollo de métodos que proporcionen el desarrollo del juicio crítico y la capacidad de toma de decisiones, y el aumento de horas para la unidad del curso de Bioética parecen factores cruciales para desarrollar la competencia moral de los estudiantes de enfermería.</p>	<p>la competencia moral (diferencia de 12 puntos entre las dos evaluaciones), aunque no alcanzó significación estadística (<math>p = 0,268</math>). En cuanto al desempeño para cada uno de los dilemas, los estudiantes mostraron un aumento en el desempeño para los dilemas del trabajador y del juez y una fuerte disminución en el desempeño para el dilema del médico.</p>
<p>Lena Saltbæk , Hanne M. Michelsen, Knud M. Nelausen, Susann Theile, Christian Dehlendorff, Susanne O Dalton, Dorte L Nielsen</p>	<p>El objetivo principal de este estudio fue explorar las actitudes de los pacientes con cáncer y los profesionales de la salud con respecto a la</p>	<p>904 pacientes, 59 médicos y 160 enfermeras</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Análisis de los resultados de los cuestionarios</p>	<p>Con respecto al papel decisorio del paciente frente al médico y el momento de la discusión de DNR, encontramos una discrepancia sustancial</p>	<p>La mayoría de los tres grupos estuvo de acuerdo en que las decisiones de DNR deben tomarse en colaboración entre el médico y el</p>

<p><b>Año:</b> 2020</p>	<p>autoridad de toma de decisiones de DNR y el momento de la decisión.</p>				<p>entre las actitudes de los pacientes con cáncer y los médicos. Esta discrepancia requiere una mayor conciencia y discusión de este tema delicado tanto entre los profesionales de la salud como entre el público.</p>	<p>paciente. Sin embargo, un tercio de los pacientes respondió que el paciente solo debe tomar la decisión sobre DNR, lo que contrasta con las actitudes de los médicos y enfermeras, 0% y 6% apuntando al paciente como único tomador de decisiones, respectivamente. En caso de desacuerdo entre el paciente y el médico, la mayoría de los pacientes (66%) y los médicos (86%) se sugirieron a sí mismos como los que toman las decisiones finales. Además, el 43% de los pacientes, pero solo el 19% de</p>
-------------------------	--	--	--	--	--	---

						los médicos, prefirieron que la discusión sobre DNR se planteara al principio del curso de la enfermedad.
Laís Fumincelli, Alessandra Mazzo, José Carlos Amado Martins, Isabel Amélia Costa Mendes.  <b>Año:</b> 2017	Esbozar un análisis conceptual de la calidad de vida y la ética, identificando atributos, contextos y magnitudes para la salud.	152 estudios	Formato de Análisis Conceptual	Análisis Descriptivo	La magnitud del conocimiento ético en cada disciplina profesional permite cultivar una actitud solidaria y desarrollar la voluntad de mejorar la salud. El derecho al acceso, la dignidad y el respeto en la prestación de cuidados tienen sus raíces en los comportamientos y se aplican espontáneamente en la práctica en la medida en que desempeñan un papel ético.	De siete estudios analizados, sus principales resultados se evidenciaron mediante antecedentes, consecuencias y atributos de los conceptos. Se destacaron los tres últimos atributos que sintetizan el concepto de calidad de vida y ética en salud: Dilemas éticos y calidad de vida; Ética humana y calidad de vida; y Ética del cuidado y calidad de vida. De hecho, los

						atributos y el contexto revelan claramente que la ética y la calidad de vida influyen en la capacidad de resolver dilemas éticos, garantizan la ética humana en la atención de la salud e impactan la ética en la atención de la salud para la producción de políticas y cuidados de salud efectivos que abarquen también la calidad de vida profesional.
Büyüksoy, Gizem Deniz Bulucu Ozdil, Kamuran Çatıker, Aslihan  <b>Año:</b> 2020	El objetivo de este estudio es inspeccionar las opiniones de estudiantes de enfermería de diferentes especialidades	20 estudiantes	Es de tipo cualitativo y planificado con patrón de investigación etnográfica.	Las entrevistas se realizaron con formato de entrevista semiestructurada y registros de voz durante el estudio.	Un dilema entre la perspectiva tradicional y la identidad profesional sobre el aborto autoinducido. El dilema que tienen los estudiantes se define en tres subtemas: (a)	Las quejas más comunes declaradas por los estudiantes fueron la violación, la fornicación, la mala situación económica y las situaciones de quejas de la madre o

	socioculturales sobre los abortos autoinducidos.				victimización, (b) conservadurismo y (c) ambivalencia y vacilación.	el bebé que impiden el cuidado de los niños por varias razones.
Bremer, Anders Holmberg, Mats  Año: 2020	Describir los conflictos éticos en las relaciones con los pacientes experimentados por los estudiantes de enfermería de ambulancia durante los estudios clínicos.	69 participantes	Se utilizó un diseño exploratorio e interpretativo para analizar de forma inductiva los datos textuales de los exámenes en los cursos de colocación clínica.	Análisis de Datos	Los conflictos éticos surgen cuando el estudiante quiere ignorar la autonomía del paciente. En consecuencia, la esencia de la relación con el paciente parece ser una lucha por preservar la autonomía mientras se enfoca en el mejor interés del paciente.	Los problemas éticos surgen como consecuencia de no establecer una relación de confianza con el paciente.
Hazelwood Tori, Murray, Carolyn M, Baker Ami, Stanley Mandy.  Año: 2017	Explorar las tensiones éticas que se perciben en la práctica para los nuevos profesionales de la salud graduados. Explorar las tensiones éticas que se perciben en la práctica para los	123 enfermeras, Los tamaños de muestra variaron de 1032,37 hasta 22 34 nuevos participantes graduados Los tamaños	Los artículos fueron leídos varias veces, evaluados críticamente y analizados a través de análisis temáticos	Se utilizó el formulario de revisión crítica de la Universidad McMaster para estudios cualitativos para evaluar la calidad de cada estudio. 40 Se	Un dilema ético con qué decirles a los padres cuando 2 años de terapia no parecían haber resultado en cambios para su hijo. Los recién graduados a menudo se sentían	El acoso tuvo una presencia tan grande que los nuevos graduados estaban en conflicto sobre el cumplimiento de su obligación ética de

	nuevos profesionales de la salud graduados.			alcanzó consenso entre los autores para la valoración de cada estudio	incapaces de cambiar la calidad de la atención brindada en los sistemas en los que trabajaban. Graduados utilizaron muchas estrategias de adaptación para abordar los sentimientos de incomodidad. Los nuevos graduados confiarían en su razonamiento clínico, tendrían fe en su propio conocimiento, o seguir adelante y mantener la compostura en medio de los conflictos para ganar control y respeto por sí mismos frente a sus colegas.	informar los errores de medicación que habían cometido sin darse cuenta, por temor a ser humillados y castigados
Rabori, Roghayeh Mehdipour Dehghan, Mahlagha	Explorar las tensiones éticas que se perciben en la práctica para los	123 enfermeras y 10 recién graduados	Tabla personalizada	Revisión sistemática cualitativa	Graduados utilizaron muchas estrategias de adaptación para abordar los sentimientos de	Los nuevos graduados experimentan un proceso de transición

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

<p>Nematollahi, Monirosadat</p> <p><b>Año:</b> 2018</p>	<p>nuevos profesionales de la salud graduados.</p>				<p>incomodidad. Los nuevos graduados confiarían en su razonamiento clínico, tendrían fe en su propio conocimiento, 32,36 o seguir adelante y mantener la compostura en medio de los conflictos para ganar control y respeto por sí mismos frente a sus colegas.</p>	<p>a la fuerza la boral que es bien conocido por ser un desafío.</p>
<p>Won Lee, Sungkyoung Choi, Sujeong Kim, Ari Min</p> <p><b>Año:</b> 2020</p>	<p>objetivo explorar las experiencias de los estudiantes de enfermería en la educación ética utilizando el método de los cuatro temas</p>	<p>El equipo de investigación estaba formado por cuatro investigadores: dos con un doctorado. en Enfermería y dos con un Ph.D. en Salud Pública enfocándose en derecho médico y bioética</p>	<p>El método de los "cuatro temas" puede facilitar la toma de decisiones cuando las enfermeras experimentan dilemas éticos en la práctica.</p>	<p>Consta de dos fases. Primero, impartimos cuatro sesiones educativas sobre ética en enfermería a estudiantes de enfermería utilizando el método de los cuatro temas. Luego, llevamos a cabo discusiones de grupos focales (FGD) que exploraron las perspectivas de los</p>	<p>Los participantes mencionaron la importancia de adquirir conocimientos éticos antes de iniciar la práctica clínica. Sin conocimiento ético, los estudiantes ni siquiera reconocerían los problemas éticos en entornos clínicos, y mucho menos tendrían el conocimiento básico</p>	<p>Won Lee, Sungkyoung Choi, Sujeong Kim, Ari Min</p> <p><b>Año:</b> 2020</p>

				<p>estudiantes sobre la educación en ética en enfermería.</p>	<p>para juzgar los problemas éticos. La mayoría de los participantes también notaron que encontraron varios dilemas éticos y experimentaron angustia moral durante la práctica clínica, lo que creó confusión con respecto a los valores. Los participantes enfatizaron que necesitan oportunidades para aprender sobre cuestiones éticas durante la práctica clínica al compartir experiencias y discutir cómo las enfermeras deben abordar y resolver los problemas éticos.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<p>Simoní Saraiva Bordignon, Valéria Lerch Lunardi, Edison Luiz Devos Barlem, Graziele de Lima Dalmolin, Rosemary Silva de Silveira, Flavia Regina Souza Ramos, Jamila Geri Tomaschewski Barlem.</p>	<p>Analizar el malestar moral y su relación con variables sociodemográficas y académicas en estudiantes de pregrado de diferentes universidades de Brasil.</p>	<p>499 estudiantes</p>	<p>Escala de Angustia Moral para Estudiantes de Enfermería</p>	<p>Análisis Estadístico Descriptivo</p>	<p>Las características demográficas y académicas de los estudiantes de licenciatura en enfermería que refirieron mayores niveles de angustia moral estaban matriculados en los últimos semestres de la carrera, estaban en una universidad federal y no tenían título previo como auxiliar de enfermería / técnico de enfermería.</p>	<p>La intensidad media de la angustia moral en los constructos osciló entre 1,60 y 2,55. En cuanto a la ocurrencia de situaciones que conducen a angustia moral en los constructos, las frecuencias variaron de 1,21 a 2,43. El nivel de intensidad de la angustia moral mostró promedios más altos en los grados más avanzados de la carrera de licenciatura en enfermería, en comparación con los primeros grados de este curso (entre 5 y 10 grado, promedio = 2.60-3.14, p=0.000).</p>
<p><b>Año: 2019</b></p>						

<p>Chao, S.-Y., Chang, Y.-C., Yang, S.C., Clark, M.J.</p> <p><b>Año:</b> 2017</p>	<p>El propósito de este estudio fue desarrollar e implementar un sistema interactivo de aprendizaje en línea situacional, integrando la enfermería y decisiones éticas en un curso de ética en enfermería, y para evaluar los efectos de este curso en los estudiantes enfermeras' ético competencia para la toma de decisiones.</p>	<p>100 enfermeros</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Análisis de Datos</p>	<p>El sistema interactivo de aprendizaje en línea situacional desarrollado por nuestro proyecto fue útil para desarrollar la competencia de los estudiantes en el razonamiento ético. El sistema de aprendizaje electrónico y los materiales didácticos situacionales utilizados en este estudio pueden ser aplicables en enfermería y cursos de ética profesional relacionados.</p>	<p>Los estudiantes del grupo experimental mostraron una mejora significativa en la competencia ética para la toma de decisiones, incluidas las habilidades para "plantear preguntas", "reconocer diferencias", "comparar diferencias", "dialogar con uno mismo", "tomar medidas" e "identificar las implicaciones de las decisiones tomadas", en comparación con su desempeño antes de la clase. Después de controlar los factores que influyen en los efectos del</p>
---	--	-----------------------	--------------------	--------------------------	--	--

						aprendizaje, los estudiantes del grupo experimental mostraron superioridad sobre los del grupo de control en la competencia de "reconocer las diferencias".
<p>Krautscheid, Lorretta, DeMeester, Deborah A; Orton Valorie, Smith Austin, Livingston Conor, McLennon, Susan M.</p> <p><b>Año:</b> 2017</p>	<p>Los tres objetivos del estudio fueron evaluar la angustia moral entre los estudiantes de bachillerato enfermería estudiantes, describe ético dilemas contribuyendo a su angustia moral en entornos de práctica e identificar las razones de la inacción al encontrarse dilemas.</p>	<p>267 enfermeros</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Análisis de Datos</p>	<p>Los resultados ayudan a los educadores a priorizar estrategias para prevenir y manejar la angustia moral entre los estudiantes.</p>	<p>La puntuación media global de sufrimiento moral fue de 3,12. El análisis de contenido reveló mejores prácticas comprometidas, falta de respeto por la dignidad humana, restricciones percibidas y valores personales de navegación. Las razones más frecuentes para la inacción fueron el rol subordinado, la</p>

						preservación de la relación, el conocimiento incompleto y la incertidumbre acerca de hablar.
Perrone, Jennifer T  Año: 2020	Exponer el cuidado personal muy importante en el desarrollo de un sistema de salud ético	Literatura sobre dilemas éticos y recomendaciones para enfermeras	Matriz de Evaluación	Análisis de Literatura	No se han realizado estudios empíricos sobre cuidados de personas muy importantes. Por tanto, con el fin de minimizar las implicaciones negativas de una atención muy importante a las personas, se justifican los estudios de este fenómeno.	De acuerdo con la literatura publicada, el cuidado de las personas muy importante tiene implicaciones tanto positivas como negativas para los pacientes y negativas para las enfermeras. Las enfermeras son las más afectadas por las demandas de sus administradores de brindar cuidados y atención especiales a los pacientes en la categoría de "personas muy

						importantes" y sus familias.
Batool Poorchangizi, Fariba Borhani, Abbas Abbaszadeh, Moghadda meh Mirzaee, Jamileh Farokhzadian  Año: 2019	El presente estudio tuvo como objetivo investigar la importancia de los valores profesionales desde la perspectiva de los estudiantes de enfermería.	10 estudiantes de enfermería	Cuestionario	Análisis del Cuestionario demográfico escala de valores profesionales	Alto promedio total de valores profesionales desde la perspectiva de los estudiantes de enfermería. Sin embargo, algunos valores profesionales como participar en las decisiones de política pública y participar en las investigaciones de enfermería fueron menos importantes.	Los valores más importantes identificados por los estudiantes fueron "mantener la confidencialidad de los pacientes" y "salvaguardar el derecho a la privacidad de los pacientes".
Dogan, Elisabeth Irene Karlsen Raustøl, Anne Terragni, Laura  Año: 2019	Explorar las perspectivas y experiencias de los estudiantes de enfermería en relación con el derecho a la alimentación.	Los participantes fueron 18 estudiantes de enfermería.	Entrevista	El estudio siguió un diseño de investigación interpretativa cualitativa.	La comprensión de los estudiantes del derecho a la alimentación de los residentes de hogares de ancianos mayores fue un proceso dinámico	La educación en derechos humanos, específicamente relacionada con el cuidado nutricional, se beneficia de un enfoque orientado a la práctica que prepara a los estudiantes para

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

						enfrentar los desafíos de la "vida real" y los dilemas éticos.
Wang, Xin Ho, Ming-Jung  Año: 2019	Identificar los dilemas que enfrentan los profesionales de la salud de los diferentes programas de enfermería.	56 estudiantes de enfermería.	Entrevistas	Análisis Descriptivo de las entrevistas.	Los dilemas de profesionalismo que encontraron los estudiantes individuales fueron moldeados por diferencias disciplinarias. Nuestros hallazgos sugieren que el desarrollo de un sentido de pertenencia tanto a su propia profesión como a un equipo de atención interprofesional más amplio en los estudiantes de profesiones de la salud puede aumentar la efectividad de los equipos de atención médica interprofesionales.	Nuestros hallazgos sugieren que el desarrollo de un sentido de pertenencia tanto a su propia profesión como a un equipo de atención interprofesional más amplio en los estudiantes de profesiones de la salud puede aumentar la efectividad de los equipos de atención médica interprofesionales. También identificamos diferencias disciplinarias significativas con respecto a los tipos y frecuencias de

						dilemas. Empleamos el marco del desarrollo de la identidad dual para comprender mejor el papel de las identidades profesionales e interprofesionales en los dilemas interprofesionales.
Sharifi, Azam. Arsalani, Narges. Fallahi-Khoshknab, Masoud. Mohammadi Shahbolaghi, Farahnaz. Ebadi, Abbas.  Año: 2020	Este estudio tuvo como objetivo evaluar las percepciones de las enfermeras iraníes sobre el uso de relaciones públicas para las personas mayores hospitalizadas.	270 enfermeras	Cuestionario Demográfico y Cuestionario de Percepciones.	Análisis de Datos	Este estudio sugiere que las enfermeras conceden una gran importancia al uso de las RRPP para los ancianos hospitalizados.	La puntuación media total del PRUQ fue de $4,08 \pm 0,12$ en el rango posible de 1-5. Las razones más importantes para el uso de la RP fueron evitar que los pacientes se cayeran de la cama y evitar que se sacaran los catéteres. La puntuación media total de PRUQ tuvo una relación

						significativa con la edad de los participantes, la experiencia laboral y el historial de recibir educación relacionada con las relaciones públicas ( $P < 0.05$ ), pero no tuvo una relación significativa con su género, grado educativo y sala de hospital afiliada ( $P > 0,05$ ).
Salehi, Zahra. Najafi Ghezeljeh, Tahereh. Hajibabae, Fatemeh. Joolae, Soodabeh.  Año: 2020	El objetivo de este estudio fue explorar factores detrás ético dilemas para las enfermeras de cuidados intensivos sobre el uso de la restricción física para los pacientes.	17 enfermeras	Entrevistas semiestructuradas en profundidad	Análisis de Datos	la toma de decisiones para el uso de restricciones a menudo asociado con ético dilemas, porque las enfermeras deben sopesar los resultados de su uso con los resultados de no usarlo y también considerar la	Factores detrás ético dilemas para las enfermeras de cuidados intensivos sobre el uso de la restricción física se clasificaron en tres categorías principales, a saber, los resultados de usar la restricción física,

					seguridad y la autonomía del paciente.	los resultados de no usar la restricción física y la angustia emocional para las enfermeras. Los resultados del uso de la restricción física se clasificaron en las tres subcategorías de garantizar la seguridad del paciente, daño físico a los pacientes y daño mental al paciente. Los resultados de no usar la restricción física se dividieron en dos subcategorías, a saber, los riesgos asociados con no usar restricciones físicas y problemas legales para las enfermeras. Finalmente, las dos
--	--	--	--	--	--	--

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

						subcategorías de la categoría principal de angustia emocional para enfermeras fueron los sentimientos negativos de las enfermeras sobre el uso de la restricción y la incertidumbre sobre la decisión sobre el uso de la restricción física.
Span-Sluyter, Conny A. M. F. H. La vrijsen, Jan C. M. Leeuwen, Evert van Koopmans, Raymond T. C. M.  <b>Año:</b> 2018	El objetivo de este estudio fue realizar un inventario de la perspectiva profesional sobre los conflictos en la atención a largo plazo de los pacientes en VS / UWS.	2 deliberaciones morales	Transcripción de dos deliberaciones morales	Análisis de Contenido	Diferentes visiones, diferentes expectativas y esperanzas de recuperación, metas desviadas y sentimientos / pensamientos contradictorios en familias y profesionales pueden generar conflictos sobre un paciente con VS / UWS.	Surgieron seis temas: 1) Visión sobre VS / UWS; 2) Plan de tratamiento y cuidados; 3) Impacto en las relaciones; 4) Sentimientos / actitud; 5) Comunicación; 6) Aspectos organizativos. Estos temas están relacionados con los

						profesionales y con lo que las familias habían expresado a los profesionales.
Haahr, Anita, Norlyk, Annelise, Martinsen, Bente, Dreyer, Pia  Año: 2019	El objetivo de este estudio es describir y discutir la ética dilemas descritos y experimentados por las enfermeras en la práctica clínica actual.	15 artículos centrados en su descripción de dilemas éticos.	Matriz de Revisión Literaria	Análisis de Literatura	La práctica se ve desafiada por las estructuras organizativas y el desarrollo del sistema de atención de la salud, lo que inhibe la toma de decisiones profesionales de las enfermeras y las obliga a comprometer los valores básicos de la enfermería.	El análisis reveló tres temas, relacionados con aspectos importantes de la enfermería. práctica, como la relación enfermera-paciente, estructuras organizativas y colaboración con colegas. Los hallazgos se resumen en los siguientes tres temas: (1) equilibrar el daño y la atención, (2) la sobrecarga de trabajo que afecta la calidad y (3) navegar en desacuerdo. Las situaciones éticamente difíciles son evidentes en

						todos los entornos y en entornos muy diversos, desde la atención neonatal hasta el cuidado de las personas mayores.
<p>KLP, Ponce LM, Tejada-Tayabas YC, González OH, Haro ML, Zúñiga ACA, Morán</p> <p><b>Año:</b> 2019</p>	<p>Identificar los desafíos, dilemas y satisfacciones que presentan los profesionales de enfermería en los servicios de hemodiálisis durante la atención al paciente renal.</p>	<p>18 enfermeros</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas</p>	<p>Análisis de Contenido Convencional</p>	<p>Los resultados del estudio están asociados con la presencia de desgaste profesional e interferencia en la capacidad de construir relaciones interpersonales satisfactorias, menor satisfacción laboral y calidad de la atención.</p>	<p>Para el personal de enfermería, el cuidado presenta desafíos como la compleja condición física y emocional de los pacientes, el manejo de la tecnología para el cuidado y el afrontamiento del sufrimiento y muerte de los pacientes con quienes han establecido una relación cercana. Los dilemas están relacionados con la atención a los pacientes que se</p>

						niegan a recibirla, y los costos personales y familiares que conlleva el tratamiento en contraste con la limitada calidad de vida de algunos pacientes. Las principales satisfacciones son el trabajo colaborativo, la suficiencia de recursos y la confianza y reconocimiento por realizar un trabajo autónomo.
Motshedisi Sabone, Pelonomi Mazonde, Francesca Cainelli, Maseba Maitshoko, Renatha Joseph, Judith Shayo, Baraka Morris, Marjorie Muecke, Barbra Mann	El propósito de este estudio fue explorar los desafíos éticos de la colaboración interdisciplinaria en la práctica clínica y la educación en Botswana	Contenido	Análisis de Contenido	Análisis Explorativo	La colaboración entre médicos y enfermeras es fundamental para optimizar los resultados de salud de los pacientes. Esto es cierto no solo en los Estados Unidos, sino también	Las edades de los encuestados oscilaron entre 23 y 60 años, y la duración de su experiencia laboral varió entre 0,5 y 32 años. Los principales temas cualitativos que

<p>Wall, Linda Hoke, Lilian Peng, Kim Mooney-Doyle, Connie M Ulrich.</p> <p><b>Año:</b> 2019</p>	<p>Participantes y contexto de la investigación.</p>				<p>los países en desarrollo, como Botswana, donde los profesionales de la salud informaron que sus desafíos éticos surgieron de la escasez de recursos, las diferentes actitudes profesionales y un entorno laboral estresante.</p>	<p>surgieron de los datos se centraron en la naturaleza del entorno de trabajo, los valores con respecto a la colaboración entre enfermeras y médicos, la naturaleza de dicha colaboración, los recursos disponibles para apoyar la colaboración y el flujo fluido del trabajo, y las opiniones de los participantes sobre cómo trabaja las experiencias podrían mejorarse.</p>
<p>Albert Tuca, Margarita Viladot, Camen Barrera, Manoli Chicote, Irene Casablanca, Claudia Cruz, Elena Font, Javier</p>	<p>El objetivo principal de este estudio fue determinar la prevalencia de dilemas éticos en el proceso del final de la</p>	<p>324 pacientes</p>	<p>Hoja de Observación</p>	<p>Análisis de Datos</p>	<p>La prevalencia de dilemas éticos durante el proceso del final de la vida en pacientes con cáncer es relevante. La mayoría de los dilemas</p>	<p>Identificamos 117 dilemas en 90 pacientes (27,8%). Los dilemas detectados fueron los siguientes: (a)</p>

<p>Marco-Hernández, Joan Padrosa, Anaís Pascual, Nùria Codorniu &amp; Begoña Román</p> <p>Año: 2020</p>	<p>vida en pacientes con cáncer avanzado.</p>				<p>se asociaron directa o indirectamente con el respeto por la autonomía del paciente. En este contexto, las habilidades comunicativas de los profesionales sanitarios y la planificación asistencial avanzada adquieren un papel clave.</p>	<p>conflictos de información (negación adaptativa, conspiración del silencio, información que excede el límite deseado del paciente), 15,7%; (b) discrepancias en la proporcionalidad (discusión sobre futilidad, rechazo del tratamiento, retiro de medidas de soporte vital), 16,7%; (c) expectativas poco realistas sobre el resultado de los ensayos clínicos, 2,5%; y (d) solicitud de eutanasia o suicidio médicamente asistido, 1,2%.</p>
<p>Tadesse, Degenah Bahrey</p>	<p>La ética de la enfermería es el uso racional y sostenible</p>	<p>25 enfermeras, incluidas 13 enfermeras y 12</p>	<p>Los datos se recopilaron mediante entrevistas en</p>	<p>Este estudio cualitativo se realizó utilizando un</p>	<p>La ética de la enfermería está influenciada por</p>	<p>Carácter y responsabilidad individual, desafíos</p>

<p><b>Año:</b> 2021</p>	<p>de la comunicación, el conocimiento, las habilidades clínicas, las emociones y los valores en la práctica de la enfermería.</p>	<p>enfermeras con al menos 2 años de experiencia.</p>	<p>profundidad individuales, cara a cara y semiestructuradas. Las entrevistas se llevaron a cabo en el lugar de trabajo de los participantes en un entorno tranquilo.</p>	<p>enfoque de análisis de contenido.</p>	<p>factores internos y externos. Bien a comunicación, la mejora de las condiciones organizativas, el sistema de supervisión de apoyo adecuado y el desarrollo profesional y la cultura continuos podrían influir en la ética de la enfermería en la práctica clínica.</p>	<p>de comunicación, condiciones previas organizacionales, sistemas de apoyo, desarrollo educativo y cultural. Para concluir, el conocimiento de la ética profesional y sus factores contribuyentes podría ayudar a las enfermeras y los profesionales de la salud a brindar mejores servicios a los pacientes. Al mismo tiempo, tal comprensión sería valiosa para los administradores educativos para una planificación y administración.</p>
-------------------------	--	---	---	--	---	--

<p>Ghezjeljeh, Tahereh Najafi Farahani, Mansoureh Ashghali  Año: 2020</p>	<p>El objetivo del presente estudio fue explorar los factores que afectan la comunicación de errores en las unidades de cuidados intensivos.</p>	<p>17 enfermeras de cuidados críticos</p>	<p>Entrevistas semiestructuradas.</p>	<p>Este estudio cualitativo.</p>	<p>Decidir sobre la comunicación de errores o su ocultación. Las autoridades y los administradores de los hospitales deben crear un entorno de apoyo y una cultura de comunicación de errores libre de reproches y castigos para alentar a las enfermeras a comunicar fácilmente sus errores y, por lo tanto, prevenir las consecuencias adversas de los errores.</p>	<p>Las enfermeras con desafíos éticos y las hacen evaluar las consecuencias de los errores y luego comunicarlás u ocultarlás en función de los resultados de sus evaluaciones.</p>
<p>Karlsson, Mattias Karlsson, Niclas Hilli, Yvonne  Año: 2017</p>	<p>El objetivo era investigar las experiencias de las enfermeras suecas especializadas en ambulancias sobre los dilemas éticos asociados con situaciones de paro</p>	<p>72 enfermeras de ambulancia</p>	<p>Las entrevistas individuales se realizaron utilizando una guía temática con seis preguntas de apertura generales y preguntas complementarias.</p>	<p>Se realizaron nueve entrevistas con enfermeras de ambulancia especializadas en cuatro estaciones de ambulancia diferentes en la región sureste de Suecia.</p>	<p>La toma de decisiones éticas dependía de una buena comunicación y un razonamiento ético entre todas las partes.</p>	<p>La buena comunicación y el razonamiento ético entre todas las partes involucradas fue fundamental. Lo más importante en la situación fue la capacidad de la</p>

	cardíaco en los hogares de pacientes adultos.					enfermera para recopilar y compartir información importante.
Kleemola, Emmi Leino-Kilpi, Helena Numminen, Olivia  Año: 2020	Este estudio describe las experiencias de las enfermeras de situaciones de cuidado que exigen valentía moral y sus acciones en estas situaciones.	286 enfermeras de cuatro campos clínicos diferentes	cuestionario utilizado en la validación de la Escala de Coraje Moral de las Enfermera.	Se aplicó un diseño de investigación descriptiva cualitativa.	Desacuerdos entre enfermeras sobre la atención o práctica del paciente, negligencia de un colega, robo de drogas, condiciones de trabajo inadecuadas, falta de profesionalismo, o un colega trató a los pacientes con violencia o puso en peligro el trabajo aséptico.	Las enfermeras actuaron con valentía moral en la mayoría de las situaciones, pero a veces no lo hicieron. Aunque las situaciones que exigen valentía moral son variadas, pueden clasificarse en siete dominios principales relacionados con colegas, médicos, pacientes, familiares, enfermeras, gerentes y organizaciones.
Siri Tonnessen, Goril Ursin, Berit Store Brinchmann  Año: 2017	El propósito de este estudio fue investigar las expectativas conflictivas y los dilemas éticos que	12 reuniones de grupos de reflexión	Informes sobre las reuniones de grupos de reflexión ética	Los análisis e interpretación de datos de las reuniones.	Se sugieren valores subyacentes y un modelo que ilustra las dimensiones de la responsabilidad	A través de los análisis surgieron dos temas principales: 1. Autonomía y lealtad profesional y

	<p>estos profesionales encuentran en su trabajo diario con los pacientes y discutir las implicaciones clínicas de esto.</p>				<p>profesional en el rol de gestor de cuidados. El estudio implica que al asignar los servicios, los profesionales de la salud deben encontrar un equilibrio entre la responsabilidad y la rendición de cuentas en su papel de administradores de la atención.</p>	<p>subtemas relacionados: lealtad quién / qué, anulación de decisiones, confianza y obligación de informar. 2. Límites de participación y subtemas: privado o profesional, cuidador o proveedor y accesibilidad.</p>
<p>Štefan Grosek, Rok Kučan, Jon Grošelj, Miha Oražem, Urh Grošelj, Vanja Erčulj, Jaro Lajovic, Ana Borovečki, Blaž Ivanc</p> <p><b>Año:</b> 2020</p>	<p>El objetivo principal era estudiar la frecuencia con la que los profesionales sanitarios se encuentran con dilemas éticos. El objetivo secundario fue identificar los principales tipos de dilemas éticos encontrados y cómo los profesionales</p>	<p>485 profesionales sanitarios</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Análisis de Contenido</p>	<p>Los períodos de espera para el diagnóstico y el tratamiento y las condiciones de trabajo sub óptimas debido a las malas relaciones interpersonales se consideran entre las cuestiones éticas más importantes por parte de los profesionales sanitarios en los hospitales eslovenos. El</p>	<p>El tamaño de la muestra final fue n = 485 (385 o 79,4%, mujeres). Las tasas de respuesta de los profesionales sanitarios que trabajan en instituciones de nivel secundario y terciario fueron del 45% y el 51%, respectivamente. Tres</p>

	sanitarios los resuelven.				papel más importante de los HEC es la educación del personal, la mejora de la comunicación y la revisión de casos éticos difíciles.	cientos cuarenta (70,4%) de 485 profesionales de la salud (muy) frecuentemente se encontraron con dilemas éticos.
Michele Megregiana, Lisa Kane Lowb, Cathy Emeisc, Raymond de Vries, Marianne Nieuwenhuijze  Año: 2020	Se espera que las parteras identifiquen y ayuden resolver los problemas éticos que surgen en la práctica, habilidades que se presume se enseñan en los programas educativos de partería. En este estudio, exploramos cómo las parteras reconocen ético dilemas en la práctica clínica y examinar las fuentes de su educación ética.	15 enfermeras	Entrevistas	Análisis de Datos	Los educadores en partería deben considerar la inclusión deliberada y explícita de contenido ético específico de partería en sus planes de estudio y en la educación ética interprofesional. La reflexión y la autoconciencia del sesgo se identificaron como componentes clave de la comprensión. Ético marcos.	Las parteras describieron una variedad de dilemas éticos, incluidos los desafíos relacionados con la negociación de relaciones interprofesionales y la protección o promoción de la autonomía de las mujeres. Ético dilemas fueron identificados por el tema del malestar, un sentimiento de malestar que se expresó en tres subtemas:

						<p>incertidumbre de acción, compromiso en acción y reflexión sobre la acción. Aprender sobre ética y ético dilemas ocurrió, en su mayor parte, fuera del aula, y la mayoría de los participantes informaron que su programa de partería no les confiere las habilidades para identificar y resolver ético desafíos.</p>
<p>Ebru Baysal, Dilek Sari, Hatice Erdem.</p> <p><b>Año:</b> 2018</p>	<p>Este estudio se llevó a cabo con el fin de determinar los niveles de toma de decisiones éticas de los enfermeros de oncología.</p>	<p>96 enfermeros</p>	<p>Cuestionario de Información de Enfermeros y Prueba de Dilemas de Enfermería.</p>	<p>Análisis Descriptivo</p>	<p>Se concluyó que las enfermeras de oncología tratan de tomar en consideración principios éticos, pero también se ven afectadas por factores ambientales en la toma</p>	<p>Las puntuaciones medias de las enfermeras de oncología en Pensamiento basado en principios (49,00±6,46) y las de Consideraciones</p>

						de decisiones sobre dilemas éticos.	prácticas (18,35 ± 4,47) se encontraron por encima del nivel moderado. Se determinó que los enfermeros de oncología que participaron en el estudio estaban familiarizados con situaciones similares a los dilemas incluidos en la Prueba de Dilema de Enfermería (15,00 ± 4,20).
Nichola Ann Barlow, Janet Hargreaves, Warren P Gillibrand.  Año: 2017	Identificar los valores, creencias e influencias contextuales que informan la toma de decisiones. Identificar la contribución del enfermero para lograr la resolución de	11 enfermeros	Entrevistas	Análisis Descriptivo	Las relaciones profesionales de las enfermeras son fundamentales para las contribuciones de las enfermeras a la resolución de dilemas éticos.	Surgieron cuatro temas principales: "lo mejor para el paciente", "responsabilidad", "colaboración y conflicto" y "preocupación por los demás". La angustia moral también fue	

	dilemas éticos en la práctica.					evidente en la literatura y los hallazgos, con la disonancia moral reconocida y articulada por enfermeras más experimentadas. La muestra relativamente pequeña de un solo sitio puede no tener en cuenta los efectos de la cultura organizacional en los resultados; los hallazgos sugirieron que las relaciones profesionales eran clave para resolver dilemas éticos.
Laholt, Hilde McLeod, Kim Guillemin, Marilys Beddari, Ellinor Lorem, Geir	Exploramos cómo las enfermeras escolares de salud pública identifican y resuelven los desafíos éticos involucrados en	Este es un estudio cualitativo que utiliza datos de discusiones de grupos focales.	Entrevistas Semiestructuradas	Este es un estudio cualitativo que utiliza datos de discusiones de grupos focales.	Los PHN procesaron estas situaciones desafiantes basándose en su experiencia profesional, experiencia práctica y valores éticos	Las tecnologías visuales en los diálogos de salud proporcionaron nuevas cuestiones éticas para los PHN,

<p><b>Año: 2018</b></p>	<p>el uso de tecnologías visuales en los diálogos de salud con adolescentes.</p>				<p>profesionales. Las incertidumbres éticas se resolvieron mediante el diálogo con PHN pares y otros profesionales.</p>	<p>que por lo tanto querían estar preparados antes de utilizar tales herramientas en la enfermería escolar.</p>
<p>Hold, Judith .L. <b>Año: 2017</b></p>	<p>El propósito de este estudio fue explorar cómo los cuidados paliativos experimentados enfermeras resolver día a día ético dilemas durante la atención al final de la vida.</p>	<p>6 trabajadores de la salud.</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Análisis de Datos</p>	<p>Se obtuvo una mejor comprensión de cómo los cuidados paliativos experimentados enfermeras exitosamente resolver ético dilemas culminando en mejores muertes para los pacientes.</p>	<p>Los participantes contaron sus historias mostrando una aguda conciencia de conflictos éticos situados por factores contextuales que incluyen cuestiones sociales, políticas y personales. Las deliberaciones fueron informadas a través de conocimientos formales, experimentales e intuitivos. Los</p>

						problemas ético se resolvieron siguiendo reglas o eligiendo actos de resistencia.
Khoshmehr, Zahra Barkhordari-Sharifabad, Maasoumeh Nasiriani, Khadijeh Fallahzadeh, Hossein  <b>Año: 2020</b>	Este estudio determinó la correlación entre la valentía moral y el empoderamiento psicológico de las enfermeras.	180 enfermeras	Los datos fueron recolectados por el Cuestionario Demográfico	Este fue un estudio descriptivo transversal.	Los gerentes de enfermería están obligados a proporcionar algunas estrategias como cambiar el estilo de gestión en las salas clínicas, enfermeras.	El empoderamiento psicológico puede conducir a un aumento de los comportamientos moralmente valientes, que finalmente terminan en una mejor atención de enfermería de calidad.
L, Krautscheid DA, DeMeester V, Orton A, Smith C, Livingston SM, McLennon  <b>Año: 2017</b>	Este estudio tuvo como objetivo determinar la frecuencia, el grado, el nivel de exposición y el tipo de conflicto ético entre los enfermeros que trabajan en las unidades de cuidados intensivos.	382 enfermeras que trabajaban en las unidades de cuidados intensivos	Después de recopilar los cuestionarios	Esta fue una investigación descriptiva transversal.	Diseñar estrategias adecuadas para prevenir conflictos éticos en unidades críticas, formular reglas y procedimientos claros para enfrentar las situaciones conflictivas y mejorar las condiciones ambientales. para las	Sin embargo, la frecuencia, el grado y el tipo de conflicto ético fueron diferentes en comparación con los resultados de otros estudios. Reconocer el conflicto ético entre las enfermeras de la

					enfermeras y otros profesionales de la salud, así como la calidad de la atención al paciente, y el resultado final sería una mayor adherencia profesional a los estándares éticos.	unidad de cuidados intensivos.
<p>Palese, Alvisa Gonella, Silvia Fontanive, Anna Guarnier, Annamaria Barelli, Paolo Zambiasi, Paola Allegrini, Elisabetta Bazoli, Letizia Casson, Paola Marin, Meri Padovan, Marisa Picogna, Michele Taddia, Patrizia Salmaso, Daniele Chiari, Paolo Frison, Tiziana Marognolli, Oliva Canzan, Federica</p>	<p>Describir la insatisfacción con la CN según la perciben los pacientes médicos agudos e identificar predictores.</p>	<p>1016 pacientes involucrados.</p>	<p>Se realizó un análisis secundario de datos derivados de un estudio longitudinal multicéntrico.</p>	<p>Análisis de Contenido</p>	<p>Sin embargo, la comunicación y la información adecuadas se han identificado como aspectos esenciales del cuidado, ya que mejoran la oportunidad de participar en las decisiones relativas al cuidado.</p>	<p>Las enfermeras tienen buenas competencias técnicas y científicas, pero un tiempo limitado para proporcionar información adecuada a los pacientes y sus familias.</p>

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

<p>Ambrosi, Elisa Saiani, Luisa</p> <p><b>Año: 2017</b></p>						
<p>Riitta Suhonena, Minna Stolth, Monika Habermann, Ingibjörg Hjaltadottir, Stavros Vryonidese, Siri Tonnessenf, Kristin Halvorseng, Clare Harveyh, Luisa Toffoli. Anne Scottj</p> <p><b>Año: 2018</b></p>	<p>Explorar e ilustrar los aspectos clave de los elementos éticos de la priorización del cuidado de enfermería y sus consecuencias para el enfermero.</p>	<p>Literatura sobre los Dilemas Eticos</p>	<p>Análisis de Contenido</p>	<p>Análisis Inductivo de Contenido</p>	<p>El análisis de los elementos éticos, las causas, preocupaciones y consecuencias del establecimiento de prioridades deben estudiarse más a fondo para revelar las causas subyacentes del establecimiento de prioridades para el personal de enfermería. Se ha informado que establecer prioridades es difícil para las enfermeras. Por lo tanto, es necesario estudiar los elementos y procesos involucrados para determinar qué tipo de educación y apoyo requieren las</p>	<p>Las enfermeras priorizaron la atención al paciente o participaron en la toma de decisiones a pie de cama y a nivel de unidad, organizacional y social. El establecimiento de prioridades de cabecera, principal preocupación de las enfermeras, se centró en las necesidades de cuidado diario de los pacientes, priorizando el trabajo por tareas esenciales y participando en el establecimiento de prioridades para el</p>

					enfermeras para asistirlos en el establecimiento de prioridades.	acceso de los pacientes a la atención. El establecimiento de prioridades a nivel de unidad se centró en los procesos y decisiones sobre la asignación de camas y la equidad. Las enfermeras participaron en el establecimiento de prioridades a nivel organizativo y social mediante la discusión sobre las prioridades.
Sidra Abbas, Rubeena Zakar, Florian Fischer  Año: 2020	El objetivo de este estudio fue explorar los desafíos sociales y culturales que enfrentan las enfermeras mientras crean su imagen profesional dentro del contexto	Se eligió un diseño de investigación cualitativa para realizar entrevistas en profundidad uno a uno con doce enfermeras	Se llevaron a cabo doce entrevistas individuales en profundidad, cada una de ellas con una duración de aproximadamente 90 minutos, hasta que se alcanzó el punto de saturación. Las	Se realizó un análisis temático utilizando el paquete de software de análisis de datos NVIVO 12 Plus	Desafíos que enfrentan debido a la discriminación de género, las representaciones negativas en los medios, los problemas maritales y la identidad religiosa. Estos	Estos desafíos, que los enfermeros habían enfrentado a lo largo de su carrera, desde ser estudiante de enfermería hasta su etapa como profesionales de enfermería, generaron

	regional		entrevistas se basaron en una guía de entrevistas semiestructurada		desafíos, que los enfermeros habían enfrentado a lo largo de su carrera.  La representación inadecuada en los medios de comunicación de las enfermeras como profesionales de bajo perfil, sirvientas de médicos y herramientas de gratificación emocional para el público ha tenido implicaciones negativas para la imagen de la profesión de enfermería.	desigualdades para los enfermeros.
Frennert, Susanne  <b>Año: 2020</b>	La tecnología afecta a casi todos los aspectos del cuidado de ancianos moderno. Asegurar la toma de decisiones éticas es esencial a medida que	Profesionales	Realizamos una encuesta y entrevistas con profesionales del cuidado de ancianos para comprender mejor la ética del comportamiento y la	Nuestro análisis cualitativo mostró tres roles recurrentes entre los profesionales del cuidado de personas mayores con respecto a	Señalaron que los nuevos servicios digitales desafían acciones y puntos de vista que antes se daban por sentados. Reconocieron que	El software permitió una planificación más fácil y rápida y un seguimiento y programación de las tareas diarias, pero después de la

	el cuidado de los ancianos se vuelve más digital cada decisión afecta a un paciente ' s vida, autoestima, salud y bienestar.		toma de decisiones involucradas en la transición digital del cuidado de ancianos.	la transformación de servicios digitales.	realizan previsiones tecnológicas con regularidad, evaluando sus métodos de atención actuales en comparación con los potenciales digitales futuros.	implementación, el sistema se utilizó para aumentar la eficiencia y supervisar a los profesionales del cuidado de ancianos. ' actividades diarias - minuto por minuto ... al final, el sistema digital en realidad aumentó el estrés.
Patricia Davidson, Cynda Hylton Rushton, Melissa Kurtz, Brian Wise, Debra Jackson, Adam Beaman, Marion Broome.  Año: 2018	Desarrollar un marco que permita la discusión, el debate y la formulación de intervenciones para abordar cuestiones éticas en la práctica de enfermería.	Marco Conceptual	Formato de la transcripción sobre las deliberaciones de la discusión.	Análisis de Contenido	Considerar estos elementos como fuerzas discretas, pero interactivas y entrelazadas puede ser útil en el desarrollo de intervenciones para promover la práctica ética. Consideramos que este marco tiene utilidad en políticas, prácticas, educación e investigación.	Este marco considera la práctica ética como el resultado de la interacción entre una variedad de factores en ocho niveles: factores individuales (pacientes y familias); factores individuales (enfermeras); relaciones entre profesionales sanitarios; relaciones entre pacientes y

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

						enfermeras; contexto de salud organizacional; regulación y estándares profesionales y educativos; comunidad; y social, político y económico.	
Manal Alzghoul, Kristen Jones-Bonofiglio.  Año: 2020	M	Explorar las experiencias de enfermeras registradas sobre cuestiones éticas y toma de decisiones éticas en hospitales rurales de cuidados intensivos en el norte de Ontario, Canadá.	8 enfermeras	Entrevistas Telefónicas Semiestructuradas	Análisis Comparativos, Inductivos y Temáticos	Estos resultados tienen importantes implicaciones para la educación, la investigación y la práctica de enfermería. Las enfermeras necesitan espacios seguros, apoyo ético formal y un mejor acceso a los recursos. Se necesitan más educación y capacitación en ética específicas para los contextos únicos de los entornos rurales.	Los resultados identificaron cuatro temas que culminaron en el desarrollo de un marco de toma de decisiones éticas de cuatro hélices de poder, confianza, cuidado y miedo.

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Cuenca, 26 de enero del 2021

Asunto: Certificado de Director de Trabajo de Titulación para sustentación y defensa

Licenciada

**Lilia Carina Jaya Vásquez, Mgs.**

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA-MATRIZ**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Presente.

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo **Marcelo Tenemaza Ruilova** con cédula de identidad No **0102088325** en calidad de Director del Trabajo de Titulación, con el tema:

**“DILEMAS ÉTICOS EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERÍA”** presentado por el estudiante, **JEFFERSON ALEXANDER PINZON VIÑAN**, para optar por el grado de Licenciado en Enfermería; certifico que: el Trabajo de Titulación reúne los requisitos y méritos suficientes para la sustentación y defensa ante el Tribunal que se designe.

Aprovecho la ocasión para reiterarles éxitos en el desempeño de sus funciones.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**  
**“AÑO JUBILAR, QUINCUGÉSIMO ANIVERSARIO FUNDACIONAL”**



Dr. Marcelo Tenemaza Ruilova

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

**ANEXO 17. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN  
EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**



**Jefferson Alexander Pinzón Viñan** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1150047171**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **02 de agosto de 2021**

**Jefferson Alexander Pinzón Viñan**

**C.I. 1150047171**

**ANEXO 18. DECLARATORIA DE AUDITORÍA  
RESPONSABILIDAD**

**Y**



### **Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Jefferson Alexander Pinzón Viñan** portador(a) de la cédula de ciudadanía N.º **1150047171**. Declaro ser el autor de la obra: “**Dilemas éticos en estudiantes y profesionales de enfermería**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **02 de agosto de 2021**

**Jefferson Alexander Pinzón Viñan**

**C.I. 1150047171**