



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**EL BALONCESTO COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN
EDAD ESCOLAR: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: FRANCO ISMAEL TORRES BELTRÁN

DIRECTOR: LIC. LEONARDO GUILLÉN CAMPOVERDE, MGS

AZOGUES – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**EL BALONCESTO COMO ESTRATEGIA PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN
EDAD ESCOLAR: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: FRANCO ISMAEL TORRES BELTRÁN

DIRECTOR: LIC. LEONARDO GUILLEN CAMPOVERDE, MGS

AZOGUES – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Franco Ismael Torres Beltrán portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105145700**. Declaro ser el autor de la obra: **“El baloncesto como estrategia para el desarrollo de habilidades motrices en edad escolar: revisión bibliográfica.”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 20 de enero de 2026

F:



Franco Ismael Torres Beltrán |

C.I. 0105145700

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 19 de enero del 2026

Lic. Leonardo Fabián Guillen Campoverde en mi calidad de director del Trabajo de Titulación “**El baloncesto como estrategia para el desarrollo de habilidades motrices en edad escolar: revisión bibliográfica**” elaborado por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **Torres Beltrán Franco Ismael**, con cédula de ciudadanía N°0105145700;

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.

.....
Lcdo. Leonardo Guillen Campoverde, Mgs.

DIRECTOR

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mis profesores, quienes con su conocimiento, guía y dedicación han sido pilares fundamentales en mi formación académica. De igual manera, expreso mi sincero agradecimiento a mis amigos, que con su apoyo, motivación y compañía hicieron de este trayecto universitario una experiencia enriquecedora e inolvidable.

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios por haberme acompañado, guiado a lo largo de este camino, ser mi fortaleza y perseverancia para alcanzar este logro.

A mis padres, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida, por su amor, apoyo incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo.

A mis hermanos, sobrinos y primas por su cariño, motivación constante y por acompañarme siempre en cada etapa de mi camino.

A mi abuelo Ángel, que desde el cielo me ha guiado y cuidado, siendo siempre una luz y una inspiración en mi vida.

El baloncesto como estrategia para el desarrollo de habilidades motrices en edad escolar:
revisión bibliográfica.

Franco Ismael Torres Beltrán, Leonardo Guillen Campoverde

Universidad Católica de Cuenca, franco.torres@est.ucacue.edu.ec

Resumen

El desarrollo de habilidades motrices en la edad escolar es la parte fundamental de la etapa de crecimiento, esto hace que se desarrollen habilidades coordinativas motoras, psicosociales y deportivas. El baloncesto es una de las disciplinas que por sus características pueden apoyar en este desarrollo. El objetivo de la presente investigación fue identificar el desarrollo de las habilidades motrices en escolares a través de una búsqueda bibliográfica, para analizar los beneficios del deporte en el desarrollo. La metodología fue de carácter analítico con enfoque cualitativo, donde se consideró los procesos cognitivos y motrices en los niños asociados al baloncesto. Se utilizó para esta investigación los siguientes criterios: búsqueda con palabras claves en base de datos científicas; Scopus, Redalyc, Scielo y Google Académico. Los criterios de inclusión fueron: artículos científicos, tesis, documentos en inglés y español, considerando los publicados entre el 2012 al 2025 y de acceso libre. Los criterios de exclusión: artículos publicados en años inferiores al año 2012, de acceso restringido y que no contengan las variables de investigación completa. Los resultados obtenidos indican que existe un aporte significativo al desarrollo motriz con el baloncesto en las funciones asociadas a la capacidad coordinativa, lateralidad, desarrollo intelectual, sensorial y físico. Concluyendo que el baloncesto brinda beneficios en la motricidad de los escolares, aporta al desarrollo de las habilidades de autoconocimiento y sociales, genera destrezas que permiten que los procesos de aprendizaje ayuden a la estructura cognitiva de cada niño.

Palabras clave: habilidades motrices, motricidad, baloncesto, escolares

Basketball as a Strategy for the Development of Motor Skills in School-Age Children: A Literature Review

Abstract

The development of motor skills in school-age children is a fundamental part of the growth stage, which makes it possible to develop motor coordination, psychosocial, and sports skills. Basketball is one of the disciplines that, due to its characteristics, can support this development. This research aimed at identifying the development of motor skills in schoolchildren through a literature review, to analyze the benefits of the sport in development. The methodology was analytical with a qualitative approach, considering cognitive and motor processes in children associated with basketball. The following criteria were used for this research: keyword searches in scientific databases, including Scopus, Redalyc, SciELO, and Google Scholar. The inclusion criteria were scientific articles, theses, and documents in English and Spanish, published between 2012 and 2025, and with open access. The exclusion criteria were articles published before 2012, with restricted access, and those that did not include the complete research variables. The results obtained indicate that basketball makes a significant contribution to motor development in functions associated with coordinative capacity, laterality, as well as intellectual, sensory, and physical development. It is concluded that basketball benefits schoolchildren's motor skills, contributes to the development of self-awareness and social skills, and promotes abilities that support learning processes and contribute to each child's cognitive structure.

Keywords: motor skills, motor development, basketball, schoolchildren.

Índice de Contenido

Resumen	V
Abstract.....	VI
1. Introducción	- 1 -
1.1 Fundamentación Teórica	- 2 -
1.2 Habilidades Motrices involucradas en el desarrollo de habilidades:	- 2 -
1.3 El enfoque pedagógico: del deporte a la competencia motriz	- 4 -
1.4 El baloncesto como sistema de estímulos complejos.....	- 4 -
1.5 Áreas de desarrollo específicas	- 4 -
2. Metodología	- 5 -
3. Resultados.....	- 7 -
4. Discusión	- 9 -
5. Conclusiones.....	- 10 -
6. Referencias bibliográficas.....	- 12 -

1. Introducción

El periodo escolar es crucial para el crecimiento de habilidades motoras que posibilitan a los niños obtener un control pertinente sobre sus movimientos. El baloncesto, al necesitar coordinación óculo-manual, agilidad y velocidad, se presenta como una estrategia eficaz para desarrollar estas habilidades motrices fundamentales, optimizando no solo la motricidad, sino también la atención y la calidad de vida activa y saludable (Pilacuan, 2018)

El baloncesto es un deporte de equipo activo que fusiona elementos físicos, técnicos y tácticos, sirviendo como un eficaz recurso educativo para el crecimiento integral de alumnos en edad escolar; de igual forma, Narváez et al., (2022) indican que la práctica habitual favorece notablemente la coordinación motora, proporcionando a los estudiantes un manejo más exacto y eficiente de sus movimientos en contextos dinámicos.

Además del aspecto competitivo, su práctica favorece el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas que influyen positivamente en la coordinación, agilidad, equilibrio y precisión en el movimiento, contribuyendo al desarrollo motor necesario en esta etapa de crecimiento (Gómez et al., 2023).

De igual manera, Soares et al. (2023) enfatizan que esta actividad del baloncesto contribuye a: Incrementar la habilidad de anticipación (prever el recorrido del balón), fomenta la lateralidad, al requerir el uso de las dos manos para manejar el balón, y Mejora la estructuración espaciotemporal, dado que el niño debe estimar distancias y tiempos para encestar o pasar.

De acuerdo con Sánchez et al., (2021), la práctica impacta directamente en tres aspectos de las habilidades motrices: Locomoción: Aumenta la efectividad en movimientos multidireccionales (frenados, variaciones de ritmo y saltos); Manipulación: Es fundamental mediante el drible y el pase, fomentando una transferencia de fuerza exacta del tronco a las

extremidades superiores; Estabilidad: El continuo ajuste del centro de gravedad en el juego mejora el equilibrio dinámico.

1.1 Fundamentación Teórica

Habilidades motrices

Son acciones del cuerpo que requieren control y coordinación, fundamentales para la interacción con el entorno. Estas capacidades se pueden dividir en motoras gruesas y finas; las primeras son aquellas que implican grupos musculares grandes para acciones como correr, saltar y lanzar. El juego motor constituye el medio fundamental para el desarrollo de las habilidades motrices elementales en la educación infantil (Lopez et al., 2012).

El estudio de Malucín Villacis (2022) reveló que la práctica regular de baloncesto en alumnos de Educación Básica Media influye favorablemente en la coordinación motriz a través de análisis cuantitativos, donde se evidencia una notable mejora en la coordinación y otras habilidades motoras después de un programa organizado de baloncesto.

La conexión directa entre el desarrollo motriz y el rendimiento en el deporte, señalando que los niños con un desarrollo motriz superior obtienen mejores resultados en deportes óculo-manuales como el baloncesto, lo que también favorece la calidad de vida y hábitos saludables, (Barrera 2025).

El baloncesto desempeña un papel importante en el fortalecimiento de las habilidades motrices gruesas. Actividades específicas llevadas a cabo en las sesiones de baloncesto potencian la coordinación, el equilibrio y la agilidad en niños de 9 a 11 años, beneficiando el desarrollo físico global (Pachar et al., 2024). Asimismo, el baloncesto contribuye al desarrollo de la fuerza muscular, el control del cuerpo y potencia la autoestima y la regulación emocional en la niñez cómo identificar el desarrollo de las habilidades motrices en escolares a través de la búsqueda bibliográfica.

1.2 Habilidades Motrices involucradas en el desarrollo de habilidades:

Son acciones del cuerpo que requieren control y coordinación, fundamentales para la interacción con el entorno. Estas capacidades se pueden dividir en motoras gruesas y finas; las primeras son aquellas que implican grupos musculares grandes para acciones como correr, saltar y lanzar. El juego motor constituye el medio fundamental para el desarrollo de las habilidades motrices elementales en la educación infantil (Lopez et al., 2012).

Según Farhat et al. (2025), se estudió el impacto de un programa de entrenamiento de baloncesto enfocado en tareas específicas durante 8 semanas, observando mejoras significativas en la coordinación motora en niños con problemas de desarrollo motor, subrayando la relevancia del baloncesto como actividad educativa para desarrollar habilidades motrices generales y específicas.

No obstante, Huamaní (2022) señaló que el baloncesto como disciplina exige habilidades coordinativas como la coordinación óculo-manual y motriz, las cuales se perfeccionan mediante la práctica constante, subrayando que incorporar el baloncesto en la educación física en las escuelas es un recurso significativo para el desarrollo motor infantil.

Asimismo, Beltrán (2025) mostró pruebas de que el baloncesto no solo potencia habilidades motrices elementales, sino que también refuerza las capacidades sociales y comunicativas, elementos esenciales para el desarrollo integral en la etapa escolar.

De acuerdo con Rojas (2024), resalta cómo la combinación de habilidades motrices esenciales, como la coordinación, agilidad y control corporal, junto con los principios técnicos del baloncesto, potencia el rendimiento deportivo y el desarrollo integral en infantes y adolescentes. De la misma forma, Sergio (2024) indica que se ha investigado el efecto neurocognitivo y emocional del baloncesto en la infancia, llegando a la conclusión de que no solo mejora la motricidad, sino también la regulación emocional y la atención.

Así Moreno (2024) sugiere que la participación constante en actividades de baloncesto para niños de 11 y 12 años influye positivamente en su desarrollo físico y formación deportiva.

Igualmente, Décimas (2024) señala que el baloncesto permite a los niños mejorar habilidades motoras mediante acciones como driblar, lanzar y pasar, lo que favorece la coordinación mano-ojo, la agilidad y el equilibrio. Asimismo, se destaca el fortalecimiento de los músculos y el incremento de la resistencia física como beneficios significativos.

Sin embargo, Zambrano-Intriago (2023) sugiere métodos didácticos para potenciar las habilidades motrices a través de la enseñanza del baloncesto, evidenciando que una guía pedagógica práctica incrementa la eficacia en la formación de estas habilidades en estudiantes.

1.3 El enfoque pedagógico: del deporte a la competencia motriz

E emplear el baloncesto para impulsar la competencia motriz, según Gómez et al. (2021), el baloncesto presenta "situaciones desafiantes" que obligan al estudiante a examinar, meditar y generar soluciones motoras, promoviendo un aprendizaje cognitivo-motor holístico, instando al mismo a encontrar una manera de resolver el desafío que se plantea durante su formación deportiva.

1.4 El baloncesto como sistema de estímulos complejos

La investigación reciente subraya que el baloncesto en la escuela impacta el desarrollo cognitivo mediante la motricidad. De acuerdo con Hernández et al. (2023), esta actividad deportiva estimula procesos de funciones ejecutivas (memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad cognitiva) porque el estudiante tiene que hacer decisiones motoras en fracciones de segundo.

1.5 Áreas de desarrollo específicas

Diferenciación Kinestésica: La habilidad de regular la fuerza al arrojar el balón (variación de la intensidad muscular). Sincronización de Movimientos: Unir de manera armónica el salto con el lanzamiento o el drible con el desplazamiento lateral (Sislema, 2025). Ritmo Motriz: El drible crea un patrón rítmico que asiste en la organización temporal en el cerebro del infante.

El impacto en el "esquema corporal" y la neuro-motricidad

Un aspecto importante de los trabajos de Hernández et al. (2023) es de qué manera el baloncesto transforma la percepción del cuerpo en el niño. La pelota se transforma en una "prolongación del cuerpo".

Disociación de extremidades: Capacidad de ejecutar movimientos diferentes con los brazos y las piernas al mismo tiempo. Estructuración rítmica: El ruido y el compás del bote asisten al cerebro en la organización de secuencias motoras complicadas. Anticipación motriz: El pequeño reconoce el movimiento del balón antes de atraparlo, lo que incrementa la velocidad de procesamiento neuronal.

2. Metodología

Para el desarrollo de esta investigación bibliográfica de carácter analítico con enfoque cualitativo se utilizó las palabras claves: procesos cognitivos, procesos motrices, danza, niños y sus diferentes combinaciones usando operadores booleanos “NOT” “AND” “OR” en las bases de datos científicas Scopus, Redalyc, Scielo y Google Académico. Considerando los criterios de inclusión: artículos científicos, tesis, documentos en inglés y español, publicados entre el 2016 al 2025 y de acceso libre. Los criterios de exclusión fueron: artículos publicados en años inferiores al año 2016, de acceso restringido y que no contengan las variables de investigación completa.

Criterios de inclusión:

Artículos científicos, tesis, documentos en inglés y español, documentos desde el 2016 al 2025, acceso libre.

Criterios de Exclusión:

Inferiores al año 2016, acceso restringido, que no contengan las variables de investigación completa.

Tras la búsqueda de los documentos en las bases de datos científicas se obtuvieron artículos que contenían las variables investigadas, de estos se realizó un análisis considerando autor, año, método, instrumento, muestra, intervención, resultados habilidades motrices quedando con 8 artículos válidos para la redacción de los resultados, que están presentados en la siguiente de acuerdo al tipo de metodología usado: Experimentales, cuasiexperimentales y revisiones bibliográficas descriptivas.

3. Resultados

Resultado Tabla 1.

El baloncesto como estrategia para el desarrollo de habilidades motrices en edad escolar: revisión bibliográfica. Selección de Artículos Validos.

Autor	Método, Instrumento y Muestra	Tipo de Intervención	Resultados Habilidades Motrices
Pilacúan et al., (2018)	Enfoque mixto (cuali-cuantitativo), diseño preexperimental, exploratorio y descriptivo, con un alcance transversal. Encuestas, guía de observación, Test 3JS y un test técnico específico de habilidades motrices en baloncesto basado en Charchabal (2012). Muestra no probabilística (intencional) compuesta por 4 entrenadores y 10 deportistas de la escuela Barreras Academy.	Se realizó un diagnóstico inicial (pre-prueba) para identificar deficiencias y proponer un sistema de ejercicios enfocado en la mejora de la coordinación y habilidades técnicas.	Habilidades básicas (saltos, desplazamientos) y específicas de baloncesto: dribbling/conducción, pase, tiro y entrada al aro.
Huamaní et al., (2022)	Enfoque cualitativo con un diseño no experimental correlacional. Para la validación de la propuesta, se contó con 15 especialistas con más de 10 años de experiencia profesional. El estudio se enfoca en escolares de quinto y sexto grados.	Diseño y propuesta pedagógica de "situaciones problemáticas" (ej. "Alternativas ante un adversario") que estimulan la reflexión, toma de decisiones y el diálogo heurístico en la clase	Habilidades motrices básicas, capacidades perceptivo-motrices y habilidades específicas del baloncesto: posturas, desplazamientos, agarre, tiro básico y drible (aisladas y combinadas).
Beltrán et al., (2025)	Enfoque pedagógico, inclusivo y centrado en la participación activa, utilizando una secuencia estructurada y progresiva de ocho semanas, estudiantado del contexto educativo escolar.	Programa de 8 semanas de trabajo progresivo que integra el aprendizaje técnico, táctico y actitudinal mediante metodologías activas y cooperativas.	Coordinación óculo-manual, equilibrio dinámico, agilidad, velocidad de reacción, percepción espacial y precisión en el movimiento.
Hernández et al., (2023)	Revisión Sistemática de la literatura científica se realizó una búsqueda digital en bases de datos como Web of Science, Scopus, PubMed y SportDiscus. La muestra final estuvo compuesta por 18 artículos científicos publicados a partir del año 2000 que cumplieron con los criterios de elegibilidad.	No es una intervención directa, sino el análisis de diversas intervenciones documentadas, principalmente programas de mini-baloncesto (entrenamientos de 12 semanas), modelado de video y metodologías de enseñanza por analogía.	Habilidades motoras básicas, control motor, puntería (tiro), drible (bote), y la conjunción de habilidades motoras con habilidades de comunicación y sociales.

Narváez et al., (2022)	Estudio de revisión, reflexión e informe. Se empleó una metodología cualitativa basada en la búsqueda bibliográfica, lectura comprensiva, contrastación y análisis crítico de la literatura. Muestra documental compuesta por artículos científicos, libros y tesis seleccionados sobre el tema.	Propuesta de estimulación sistemática a través del básquetbol como alternativa pedagógica para mitigar los efectos del sedentarismo y mejorar la coordinación motriz	Coordinación dinámica general, coordinación óculo-segmentaria (óculo-manual y óculo-podal), equilibrio, ritmo, orientación espacio-temporal, reacción y diferenciación kinestésica
Gómez et al., (2024)	Revisión sistemática realizada bajo las directrices del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Una muestra documental de 10 artículos científicos seleccionados tras un proceso de cribado de 121 resultados iniciales.	Análisis y síntesis de diversas propuestas pedagógicas y metodológicas que integran las capacidades motrices con la técnica del baloncesto.	Habilidades básicas: caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar. Capacidades derivadas: coordinación, agilidad, control corporal y equilibrio.
Décimas. (2024)	Enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo. Test de Gallahue (para evaluar desarrollo motor) y una encuesta estructurada dirigida a los docentes, 191 personas, 7 docentes de Educación Física y 23 estudiantes de cada uno de los 8 paralelos de octavo año.	Diseño y propuesta de una guía metodológica que contiene una secuencia de ejercicios prácticos para mejorar el aprendizaje de los fundamentos del baloncesto	Locomoción (correr), Manipulación (lanzar y atajar) y estabilidad (saltar y equilibrio).
Farhat et al. (2025)	Estudio cuasiexperimental con un diseño de - Movement Assessment Battery for Children-2 (MABC-2) para evaluar el rendimiento motor. - Performance and Fitness Test Battery (PERF-FIT) para medir la aptitud física relacionada con habilidades. - Cuestionario DCD-Q para padres y criterios diagnósticos del DSM-5. 38 niños con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (DCD) de 8 a 9 años de edad. - Grupo de entrenamiento: 18 niños. - Grupo de control: 20 niños.	Programa de entrenamiento de baloncesto orientado a tareas durante 8 semanas, con sesiones de 1 hora, 3 veces por semana. Se realizó en un entorno escolar natural (grupal) dirigido por profesores de educación física.	Coordinación global, destreza manual, puntería y recepción, equilibrio estático y dinámico. Habilidades específicas: saltar, brincar (hopping), botar y atrapar, lanzar y atrapar, agilidad y potencia.

La tabla 1 nos demuestra que los autores evidencian una notable convergencia en su enfoque: todos enfatizan poblaciones infantiles o juveniles en situación vulnerable, como alumnos de primaria/secundaria, infantes con trastornos de coordinación (DCD), autismo o sedentarismo, implementando baloncesto en contextos inclusivos y grupales. Desde el punto de vista metodológico, son comunes los enfoques mixtos o cualitativos (por ejemplo, preexperimentales en Pilacúan et al., (2018), cuasiexperimentales en Farhat et al., (2025), junto con revisiones sistemáticas Hernández et al., (20023), utilizando instrumentos estandarizados como pruebas motrices (MABC-2, Test 3JS, Gallahue) y validaciones de expertos. Las intervenciones son graduales, de 8 a 12 semanas, y ofrecen secuencias de ejercicios que combinan lo técnico (dribbling, tiro, pase), táctico y actitudinal, promoviendo la reflexión y la toma de decisiones. Respecto a resultados específicos, se observa un patrón cohesionado: avances notables en habilidades fundamentales (saltos, movimientos, locomoción) y habilidades secundarias (coordinación ojo-mano/pie, agilidad, equilibrio dinámico/estático), con enfoque en la mejora de carencias iniciales a través de diagnósticos pre y post y metodologías activas/cooperativas. Analogías fundamentales abarcan la función del baloncesto como remedio contra la inactividad Narváez et al., (2022), su capacidad de adaptación a distintos niveles Beltrán et al., (2025) y la fusión de habilidades motrices con competencias sociales/perceptivas Huamaní et al., (2022) Hernández et al., (2023), lo que respalda su efectividad pedagógica en la educación física actual. Esta uniformidad indica un campo desarrollado para futuras síntesis meta-analíticas, priorizando inclusión y datos empíricos.

4. Discusión

Estos resultados específicos resaltan la factibilidad práctica de programas breves y flexibles. Autores como Pilacúan et al. (2018) y Farhat et al. (2025) utilizan diseños preexperimentales y cuasiexperimentales, respectivamente, evidenciando progresos en

dribbling, tiro y coordinación general a través de evaluaciones específicas como el Test 3JS y MABC-2, con grupos de deportistas y niños con DCD. De manera similar, Huamaní et al., (2022) y Beltrán et al., (2025) sugieren secuencias educativas progresivas de 8 semanas, incorporando situaciones problemáticas y actividades colaborativas que mejoran habilidades perceptivo-motrices y agilidad en entornos inclusivos

Las analogías metodológicas fortalecen la solidez del enfoque: revisiones sistemáticas son comunes en Gómez et al., (2023), Hernández et al., (2023) y Narváez et al., (2022), evidencian sobre equilibrio, ritmo y coordinación ojo-segmentaria, corroborada por expertos con más de 10 años de trayectoria. Décimas (2024) agrega enfoques cuantitativos descriptivos, analizando locomoción y manipulación a través del Test de Gallahue en 191 alumnos, sugiriendo guías metodológicas coherentes con las intervenciones activas de Beltrán et al., (2025), esta convergencia en herramientas estandarizadas y muestras no probabilísticas deliberadas garantiza comparabilidad y generalización restringida a contextos educativos latinoamericanos.

Los hallazgos integran el baloncesto como herramienta contra el sedentarismo y fomentadora de inclusión, enfocándose en destrezas concretas (pase, entrada al aro) y fundamentales (saltos, lanzamientos), tal como explican Pilacuán et al., (2018) y Farhat et al., (2025) en las mejoras tras la intervención. No obstante, restricciones como tamaños de muestra reducidos y enfoques transversales Narváez et al., (2022) y Huamaní et al., (2022) indican la necesidad de realizar investigaciones longitudinales multicéntricas. Esta síntesis sitúa las aportaciones de los autores como fundamento para políticas de educación física novedosas, priorizando la equidad motriz.

5. Conclusiones

El baloncesto en el ámbito escolar se establece como un catalizador fundamental del desarrollo humano, superando la simple ejecución técnica para potenciar la automatización

motriz y la eficacia física. Su práctica regular mejora la coordinación entre los ojos y las manos y el equilibrio dinámico, pero su efecto más notable se encuentra en la esfera cognitiva y socioemocional; al requerir reacciones veloces bajo estrés y promover el trabajo en equipo, el deporte potencia la habilidad de previsión y la salud global del alumno, enfrentando eficientemente los efectos de la inactividad.

Desde el enfoque pedagógico, la investigación señala que la eficacia del baloncesto se basa exclusivamente en una intervención docente organizada y no simplemente lúdica. Es fundamental que las organizaciones educativas desarrollen estrategias didácticas fundamentadas en "situaciones problemáticas" y actividades progresivas que consideren las etapas del desarrollo motriz; únicamente a través de esta mediación técnica, el baloncesto se convierte en un recurso educativo capaz de favorecer la habilidad motriz y la independencia del alumnado de forma sostenible

6. Referencias bibliográficas.

- Barreras (2025). Desarrollo motriz en el rendimiento deportivo en preadolescentes practicantes de baloncesto.
- Beltrán (2025). Beneficios del baloncesto en el desarrollo integral y socialización en la infancia. Análisis multidisciplinario.
- Décimas. (2024). Beneficios del baloncesto para niños. - 12 -
<https://www.decimas.com/blog/es/beneficios-basket-para-ninos/>
- Estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades motrices mediante el baloncesto. Revista MQR, 2025.
- Farhat et al. (2025). El efecto del entrenamiento de baloncesto orientado a tareas específicas en la coordinación motora en niños con trastornos del desarrollo motor. MDPI.
- Gómez et al. (2023). El baloncesto como herramienta educativa para el desarrollo integral en contextos escolares.
- Gómez, A., et al. (2021). Competencia motriz y situaciones problemáticas en la iniciación del baloncesto en educación física. Revista Dialnet, 12(3).
- Hernández, R., et al. (2023). Funciones ejecutivas y deporte: Un análisis desde el baloncesto en la edad escolar. Cuadernos de Psicología del Deporte, 23(1).
- Hernández, R., et al. (2023). Neurociencia aplicada al baloncesto escolar: Funciones ejecutivas y motricidad. Cuadernos de Psicología del Deporte, 23(1).
- Huamaní OG (2022). El básquetbol y la coordinación motora de los estudiantes. Revista Acief.
- López, A., & López, J. (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. EFDeportes. com. Revista Digital. Buenos Aires, 17(175).
<https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Malucín Villacís (2022). La práctica del baloncesto en la coordinación motriz de estudiantes de educación básica. Universidad Técnica de Ambato.

oreno Badorrey, C. (2024). El baloncesto como herramienta formativa para el desarrollo físico en niños de 11 y 12 años. TFG.

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/68865/TFGB%202197.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/68865/TFGB%202197.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Narváez, M., et al. (2022). El básquetbol y la coordinación motora de los estudiantes de educación básica. Revista ACIEF, 1(2).

Pachar Castro, JF y Yanza Machicela, EM (2024). El baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en estudiantes de media básica Escuela Luis Ángel León Román. Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Disponible en:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/23747>

Pilacuán (2018). Habilidades motrices básicas para el desarrollo del aprendizaje en el baloncesto en estudiantes de educación general básica.

Rojas, NVG (2024). Integración de capacidades motrices básicas y fundamentos técnicos en el baloncesto. Mentor.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9721007.pdf>

Sánchez, E., & Villalta, G. (2021). Estrategias metodológicas del baloncesto para mejorar las habilidades motrices. Revista Alpha, 5(1), 12-25.

Sislema, N. J. (2025). Juegos coordinativos en los movimientos básicos defensivos en niños que practican baloncesto. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Chimborazo.

Zambrano-Intriago, PY (2023). Fortalecimiento de los fundamentos técnicos y habilidades motrices a través del baloncesto. Editorial Ibkn.

<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/402>

<http://bibliotecauapseucacue.weebly.com/egresados.html>

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 14 de 24</p>
---	---	--

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Franco Ismael Torres Beltrán portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0105145700. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“El baloncesto como estrategia para el desarrollo de habilidades motrices en edad escolar: revisión bibliográfica”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **20 de enero de 2026**



Franco Ismael Torres Beltrán
C.I. 0105145700

