



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE SICOLOGÍA CLÍNICA

**MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN ATLETAS DE ALTO
RENDIMIENTO EN LATINOAMÉRICA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
SICÓLOGA CLÍNICA**

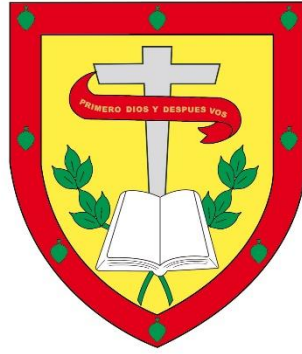
AUTOR: HEYDI MICHELLE BURGOS PALACIOS

DIRECTOR: Dr. Esp. FAUSTO ESTEBAN QUITO TAPIA., Mg.

CUENCA - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE SICOLOGÍA CLÍNICA

**MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN ATLETAS DE ALTO
RENDIMIENTO EN LATINOAMÉRICA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
SICÓLOGA CLÍNICA**

AUTOR: HEYDI MICHELLE BURGOS PALACIOS

DIRECTOR: Dr. Esp. FAUSTO ESTEBAN QUITO TAPIA., Mg.

CUENCA - ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 43</p>
---	---	---

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Heydi Michelle Burgos Palacios portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105214795**. Declaro ser el autor de la obra: “**Motivación deportiva en atletas de alto rendimiento en Latinoamérica**” sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 7 de octubre de 2021



F:

Heydi Michelle Burgos Palacios

C.I. 010521479-5

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>CERTIFICADO DE APROBACIÓN</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15</p>
---	---	--

UNIDAD DE TITULACIÓN
CERTIFICADO DE DIRECTOR/A DE TRABAJO DE TITULACIÓN

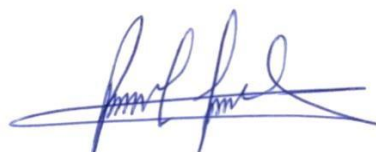
Cuenca, 27 de septiembre de 2021

Yo Dr. **Fausto Esteban Quito Tapia Mgs.** director del trabajo de titulación con el tema “**Motivación deportiva en atletas de alto rendimiento en Latinoamérica**” de la estudiante **Heydi Michelle Burgos Palacios**, certifico que el trabajo de titulación se encuentra apto para la sustentación.

Atentamente,

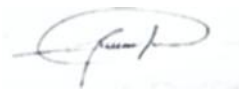


Dr. Fausto Esteban Quito Tapia Mgs.
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN



Mgs. Rafael Yanza

REVISOR 1



Dra. Ximena Campoverde

REVISOR 2

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado a mis abuelitos Rafael y Bertha quienes inculcaron en mi la valentía y la perseverancia. Mis padres Pablo, Cumandá y hermana Cumita, por ser mi pilar a lo largo de mi carrera universitaria.

A Esteban Ortega por ser mi persona especial que la vida, quien me apoya en cada paso que doy y sobre todo está a mi lado para levantarme cuando tengo algún tropiezo... con amor y cariño para ti.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias principalmente a Dios por haber sido mi guía y mi compañero durante toda mi vida, dándome sabiduría, inteligencia y paciencia; y así poder lograr mis objetivos y metas.

A mis padres que siempre estuvieron presentes y pendientes en mi camino universitario, brindándome cariño y apoyo.

A mi director del trabajo de titulación Dr. Fausto Quito quien me guió con su experiencia y conocimiento en la investigación con paciencia y ética profesional.

A todos mis amigos que estuvieron conmigo desde los primeros ciclos de la universidad, quienes han sido cómplices de muchas aventuras y han sido partícipes de mis glorias personales, deportivas y universitarias. Llegando a ser personas que quiero tener en mi vida por mucho tiempo.

RESUMEN

En el presente documento se busca identificar los diferentes factores que favorecen en el desarrollo motivacional en atletas de alto rendimiento de países de Latinoamérica. Se inició con la descripción teórica de la motivación, descripción histórica poniendo énfasis en atletas de alto rendimiento, también se realizó comparaciones de estudios de diferentes países de América Latina, con los aspectos más relevantes, de los cuales se buscó la interacción en diferentes procesos deportivos con los atletas de alto rendimiento. Los resultados se analizaron e interpretaron, es así como se puede observar que a lo largo de la carrera deportiva de los atletas que conforman el grupo élite existen diferentes factores como logísticos, administrativos, deportivos, familiares, sociales, psicológicos, ambientales y académicos, los mismos que ayudan al fortalecimiento deportivo de un atleta y al alcance de metas y méritos deportivos. También se indagó la resiliencia deportiva en atletas de alto rendimiento, teniendo en cuenta las diferentes capacidades que debe adquirir un deportista, y dar énfasis en que el deporte de alto rendimiento o élite en ocasiones castiga al cuerpo y a la salud mental de los atletas.

Palabras clave: desarrollo motivacional, deportes, Latinoamérica, alto rendimiento, atletas.

ABSTRACT

This paper seeks to identify the different factors that favor motivational development in high-performance athletes from Latin American countries. It began with the theoretical description of motivation, historical description with emphasis on high-performance athletes; also, comparisons of studies from different Latin American countries were made with the most relevant aspects, from which the interaction in different sports processes with high-performance athletes was sought. The results were analyzed and interpreted, thus it can be observed that throughout the sports career of the athletes who comprise the elite group there are different factors, such as logistical, administrative, sports, family, social, psychological, environmental, and academic factors, which help to strengthen an athlete's sport and the achievement of goals and sporting merits. Sport resilience in high-performance athletes was also investigated, taking into account the different capabilities that an athlete must acquire, and emphasizing that high performance or elite sport sometimes punishes the body and mental health of athletes.

Keywords: motivational development, sports, latin America, high performance, athletes.

ÍNDICE

Declaratoria de autoría y responsabilidad.....	I
UNIDAD DE TITULACIÓN.....	II
CERTIFICADO DE DIRECTOR/A DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
Motivación deportiva en atletas de alto rendimiento en Latinoamérica.....	2
Objetivos.....	3
Método.....	3
Desarrollo.....	5
<i>La motivación</i>	5
<i>La motivación para Víctor Frank en su libro El hombre en busca de sentido</i>	9
<i>La motivación deportiva</i>	11
<i>Factores que incentivan a los atletas a conseguir logros</i>	13
<i>El Flow en la práctica deportiva</i>	15
<i>Motivación deportiva en atletas de alto rendimiento</i>	17
<i>Influencia de la ingesta de estupefacientes (Doping) en atletas de alto rendimiento deportivo</i>	22
<i>La resiliencia deportiva en Latinoamérica</i>	24
Conclusión.....	25
Referencias.....	27
GLOSARIO.....	34
Anexo.....	35

Motivación deportiva en atletas de alto rendimiento en Latinoamérica

¿Cómo influye la motivación deportiva en atletas de alto rendimiento? La motivación deportiva es imprescindible para el desarrollo en atletas elite. La cual ha incrementado de forma gradual en los últimos cinco años, mejorando el posicionamiento en pódium deportivo de muchos países. Ecuador es uno de los países ubicados en el ranking cuatro de motivación deportiva con la creación de centros de alto rendimiento, en donde los deportistas pueden mejorar su desempeño y destrezas (Álvarez, 2015).

Existen estudios que demuestran diversos factores que aportan al rendimiento deportivo como el apoyo familiar, teniendo un papel primordial en el desempeño deportivo de un atleta, puesto que son las personas que están en el inicio de la vida deportiva. También se toma en cuenta el ámbito social, escolar y en algunos casos el laboral (Castillo, 2016).

Cuando se habla de motivación se puede hacer referencia a diferentes factores de la personalidad, variables sociales y también se ven reflejados conocimientos que entran en juego cuando una persona realiza una acción o tarea para llegar a una meta u objetivo planteado con anterioridad.

Un atleta de alto rendimiento es una persona sometida a un elevado nivel de disciplina deportiva, tensiones mentales y cargas físicas. La edad más común para ser nombrado deportista de elite es desde los 16 años en adelante, la federación deportiva de cada país es quien otorga el título a los atletas. En cuanto a la motivación deportiva en atletas de alto rendimiento se debe considerar una diferencia entre motivación intrínseca y motivación extrínseca

Por lo que inicialmente se ha propuesto realizar una investigación bibliográfica acerca del tema planteado con el objetivo de identificar, delimitar y analizar la motivación como factor que influye en atletas de alto rendimiento en Latinoamérica. Reduciendo el número de artículos seleccionados, a través de una muestra selectiva. Los criterios permiten excluir aquellos estudios que no cumplan con las especificaciones establecidas. Aportando al desarrollo de los objetivos planteaos.

Objetivos

Objetivo general

- Analizar la motivación como factor que influye en atletas de alto rendimiento en Latinoamérica mediante una revisión bibliográfica.

Objetivo específico.

- Conocer las características motivadoras en atletas de alto rendimiento.
- Analizar el factor que incentiva al atleta a conseguir logros.
- Relacionar los factores motivadores en el rendimiento de atletas de alto rendimiento, mediante una revisión bibliográfica.

Método

En el diseño del presente artículo responde a una revisión bibliográfica que tuvo como objetivo principal reducir el número de artículos seleccionados, se tomó en cuenta que la muestra sea selectiva. Para efectos de este estudio, la muestra corresponde a 30 artículos relacionados a la motivación deportiva en atletas de alto rendimiento en Latinoamérica, para dar respuesta al objetivo planteado se establecieron los siguientes parámetros para la búsqueda: año en que fue realizada la investigación, alto impacto de los artículos, contenido científico y calidad metodológica. Se utilizaron como bases de datos como SCIELO, LILACS, Dialnet, Redalyc, siendo estas las bases de datos y buscadores de contenido científico que indexan revistas con publicaciones realizadas en inglés y español.

El tema utilizado para ubicar el artículo es: la motivación deportiva, atletas de alto rendimiento en Latinoamérica y características de la motivación deportiva. Adicionalmente se utilizó el siguiente algoritmo de búsqueda, combinado con **palabras claves** como: “motivación deportiva” AND “atletas de alto rendimiento” AND “deportes Latinoamérica” “características del deporte” * “motivación” or “asociaciones deportivas de alto rendimiento”, dichos términos serán plantados de manera individual y en combinación con el objetivo de mejorar la búsqueda y poder identificar artículos importantes, lo que también ayudo a descartar los estudios que no representen mayor excelencia.

Los criterios permitieron excluir aquellos estudios que no cumplan con las especificaciones establecidas se relacionarán con las características del estudio en

relación con aspectos metodológicos como el diseño de la investigación, la población y los resultados.

Criterios de inclusión

Para que las fuentes sean incluidas dentro de la investigación, revistas científicas entre los años 2015 – 2021. siendo estas de origen hispanohablante o inglesas, conservando principalmente la relación entre las palabras claves antes mencionadas.

Criterios de exclusión

- Artículos teóricos
- Artículos sin evidencia empírica
- Investigaciones que incluyan como muestras otros periodos evolutivos
- Artículos indexados duplicados
- Resúmenes de congresos, tesis y ponencias

Extracción de datos

Al momento que se obtuvo toda la información recolectada, se dio inicio al análisis exhaustivo, los datos fueron organizados haciendo uso del siguiente esquema de trabajo:

- Información bibliográfica: autor, año, nombre de la publicación, Revista donde se ubica la publicación/URL, volumen y número
- Objetivo general
- Diseño de la investigación
- Especificaciones de la población y muestra
- Resultados/hallazgos
- Conclusiones

Procedimiento para el análisis de los resultados

Para lograr evaluar la calidad de contenido de los artículos se utilizaron descriptores de información propuestos, los descriptores que se establecieron son título, resumen, autor, año de publicación, diseño de investigación, rasgos de la muestra, delimitación geográfica, prevalencia y descriptivos de la variable motivación y hallazgos importantes obtenidos. De la misma manera se utilizó el sistema GRADE que permitió jerarquizar la calidad de la evidencia. Se realizó un tratamiento documental, así como el análisis de los artículos seleccionados, los resultados están estructurados resumen que contienen las características más relevantes de los artículos que conforman la muestra.

Desarrollo

Este proceso de investigación se guía de diferentes procesos anteriores, en el análisis se presentan diferentes investigaciones las cuales se construyen de diseños metodológicos cuantitativos no experimentales, de donde se extrae diferentes tipos información necesaria para la descripción de cada uno de los objetivos antes planteado, para la investigación se eligió el modelo de vertebración de (Sampieri, 2014).

De inicio con la presentación de la motivación en donde se dará a conocer el concepto histórico dentro de la motivación, teorías motivacionales, los factores de la motivación. También se describirán aspectos importantes dentro de la motivación en atletas de alto rendimiento en Latinoamérica, cuáles son sus factores que motivan a los mismos para poder conseguir logros.

La motivación

Cuando se habla de motivación es importante mencionar que dentro de la misma se encuentra la pirámide de necesidades de Maslow en donde dio a conocer la jerarquía de las necesidades humanas, las cuales deben satisfacerse en un orden secuencial, de abajo hacia arriba. En donde tiene como objetivo cubrir las necesidades fisiológicas como punto principal, las mismas que corresponden a la subsistencia, seguridad y a la huida del miedo (Turienzo, 2016).

Luego de dicha necesidad se tomaría en cuenta la integración y la pertenencia. Con la fase de integración, el contacto y el amor se postergaría por las necesidades de la autoestima, en esta se trabaja la satisfacción, la reputación y el amor propio (Turienzo, 2016).

Es importante tener en cuenta que la motivación se le reconoce como la adhesión de diferentes procesos mentales, que trabajan en la regulación del comportamiento de las personas, teniendo en cuenta la dirección hacia una meta u objetivo planteado con anterioridad, también es importante mencionar el sentido de aproximación o evitación del comportamiento para lograr dicha meta y también la intensidad o fuerza (Gonzales, 2008).

Por otra parte, la motivación llega a ser el conjunto de diferentes necesidades tanto físicas como psicológicas, teniendo en cuenta los valores y modelos sociales incorporados en una persona desde la niñez, los cuales no actúan de manera conscientes, pero siempre guían al comportamiento de una persona hacia el cumplimiento de una meta u objetivo (López, 2019).

Como menciona en su libro (Gonzales, 2008) la motivación fortalece, mantiene o en algunos casos reduce la intensidad del comportamiento, y finaliza una vez lograda su meta propuesta.

La motivación es considerada una fuerza y un proceso que dirige al ser humano a elegir, poner en práctica una acción y mejorar; entre ellas existen diferentes alternativas que se ven reflejadas en diferentes situaciones. Cabe recalcar que la motivación está vinculada con el impulso, puesto que el mismo brinda la eficacia y la positividad al esfuerzo realizado por una persona, con la finalidad de perseguir los objetivos planteados de manera personal e individual como menciona Maslow (Messa, 2016).

De ahí surge lo que se conoce como ciclo motivacional, donde una persona actúa para cumplir su objetivo personal:

- Homeostasis: Hace referencia a que la persona logra permanecer en un estado de equilibrio y una condición estable, haciendo uso de la energía personal con el exterior (Rodrigues et al., 2008).
- Estímulo: Se lo conoce como un factor, el cual desencadena en un cambio físico o en la conducta del ser humano (Rodrigues et al., 2008).

- Necesidad: Hace referencia a una carencia o falta de algo que una persona lo considera imprescindible, lo que genera un estado de tensión (López, 2019).
- Estado de tensión: Se la conoce como la actividad continua de dureza emocional que muestra inquietud e insatisfacción en el comportamiento personal (López, 2019).
- Comportamiento: En este punto es importante recalcar que cuando se activa el comportamiento influencia de manera directa en una persona a satisfacer una necesidad personal, y logra cumplir su meta propuesta de una manera más optima (López, 2019).
- Satisfacción: Durante la satisfacción vuelve a su estado de equilibrio y control personal, hasta que aparezca otro estímulo en la persona, de esta manera se genera la liberación de tensiones en el ser humano(Gonzales, 2008).

Se debe tener en cuenta que cuando una persona no llega a satisfacer sus necesidades dentro de un tiempo estipulado puede llegar a tener ciertas acciones como la desorganización del comportamiento, es decir, muestra una conducta ilógica y presenta también la agresividad física, verbal y psicológica. Las reacciones emocionales se manifiesta como ansiedad, nerviosismo y finalmente el desinterés y la apatía (López, 2019).

Dentro de la motivación se encuentran diferentes sucesiones afectivas como los sentimientos y sensaciones, también están presentes las predisposiciones voluntarias e involuntarias y los procesos intelectuales teniendo en cuenta la sensopercepción, pensamiento y la memoria. Por otra parte, se dice que la motivación llega a ser un reflejo de la realidad que tiene cada persona y una expresión ligada a la personalidad (López, 2019)

Por ende, la motivación se reconoce como una manifestación de diferentes estados propios de la personalidad como el carácter, las capacidades activas y el temperamento. Pero lo más importante dentro de la motivación de un ser humano es el carácter (López, 2019).

Muestra histórica de la motivación

Se dice que diferentes teorías psicológicas visualizan a la motivación como un impulso personal que tiene cada ser humano, ya sea psiquismo o también de su organismo. El

psicoanálisis (Freud 1923), puntúan como elemento principal el estudio del inconsciente, mostrando que el “ello” abarca a diferentes impulsos que generan motivación a los seres humanos, en donde se demuestran las necesidades y deseos vitales, también se menciona que cada ser humano mantiene un reservorio de energía psíquica (Serafini & Cuenya, 2020).

Se evidencian otros enfoques como los de Dollard y Miller (1950), en donde mencionan que el propulsor de una actividad que realice una persona llegaría hacer el impulso en una definición como una estimulación intensa, la cual elimina o reduce la incomodidad del ser humano. Al momento de reducir un impulso se convierte en un reforzador, por lo cual una persona repite una acción con la finalidad de aliviar o reducir la ansiedad y tensión, creada por impulsos internos y externos. En cuanto a la teoría de Maslow (1987) define la motivación personal como la reducción de la ansiedad y tensión por medio de la satisfacción de carencias de cada ser humano, donde aparecen las necesidades biológicas. (Serafini & Cuenya, 2020).

En cuanto a la teoría de Maslow (1987), define a la motivación personal como la reducción de la ansiedad y tensión por medio de la satisfacción de carencias de cada ser humano donde aparecen las necesidades biológicas. Skinner (1938) concibe la conducta humana como el resultado de diferentes factores ambientales y sociales. Es decir, un estímulo externo es causante del cambio de la conducta humana (Serafini & Cuenya, 2020).

Los tres factores de McClelland

Se muestran tres tipos de motivación que impulsan a una persona conseguir sus logros.

- **Logro:** Es el resultado de una acción o actividad que una persona ha estado intentando durante mucho tiempo, en la que se involucran tanto fuerzas espirituales como materiales para lograr o cumplir una meta. El objetivo se convierte en realidad (Messa, 2016).
- **Poder:** Es entendido como la capacidad que tiene una persona para hacer que algo suceda con respecto a la voluntad personal, dejando a un lado en las condiciones externas (Nabor, 2017).
- **Afiliación:** Se la concibe como el impulso que mantiene una persona para establecer relaciones interpersonales satisfactorias como la amistad y el compañerismo, de manera que llega a formar parte de un grupo. Se busca la

popularidad, la relación con los demás y ser útil para diferentes personas (Gómez & Martín, 2008).

La motivación para Víctor Frank en su libro *El hombre en busca de sentido*

Víctor Frank al graduarse decide unirse al grupo de Alfred Adler, el mismo que fue el fundador de la segunda escuela de psicoterapia, en donde pudieron compartir diferentes conceptos psicoanalíticos dando énfasis en los puntos de vista sociales, los cuales participan en el desarrollo personal de los humanos. Dicha teoría se da a conocer que una persona logra llegar a estar motivado debido a la búsqueda de fuerza y reubicación de la inferioridad (Guerrero, 2013).

Los aspectos que ayudaron a la sobrevivencia dentro de los campos de concentración es el amor a la familia o una compañera sentimental, lo cual proporciona motivación para seguir adelante, viéndolo de esta manera, el amor llegaría a ser la meta más fuerte a la que aspiran las personas, también se encuentra la plenitud de la existencia que se demuestra a través del mismo (S. Muñoz, 2021).

El psiquiatra identificó que la clave de esa fuerza psicológica que los mantenía vivos, era en encontrar una razón para vivir. Así sea un motivo como el reunirse con la familia, oír, lograr escribir un libro o culminar una obra artística. Cada persona dentro del campo de concentración tenía su propio objetivo, pero todos coincidían que su vida seguía teniendo un sentido y un propósito.

Víctor Frankl y la logoterapia

Se dice que la logoterapia es conocida como la escuela de psicología creada por el Dr. Víctor, también era conocida como la 3ra escuela de Viena, en el desarrollo de esta teoría psicoterapéutica se da a conocer una concepción del ser humano como una persona integral, la misma que incluye un ser psicológico, espiritual y biológico (Freire, 2002).

La logoterapia es considerada una fuerza primordial en cuanto a la motivación de una persona, como la búsqueda del sentido personal, la misma que se da a través de diferentes valores, creaciones personales, experiencias vividas y la actitud que se adquiere al cumplir una actividad designada. (Guerrero, 2021).

Logos viene del griego y hace referencia a un propósito y sentido, la logoterapia centra su objetivo en la existencia humana para comprender la sustancia del hombre. Víctor Frankl toma distancia en la búsqueda del placer Freudiano y se centra en la búsqueda del sentido de la propia vida de las personas, teniendo en cuenta la existencia del motor de

cada ser humano, en donde procura ayudar a los pacientes y personas en general a encontrar el sentido de su propia existencia (S. Muñoz, 2021)

Para poder interpretar la dimensión espiritual de Víctor Frank no hay que dirigirse a una referencia o aspecto religioso, teniendo en cuenta que lo espiritista para el doctor no era igual a lo religioso. Cuando Víctor Frank hablaba con respecto a la espiritualidad hace énfasis y referencia a diversos conceptos como la libertad y la responsabilidad que tiene cada persona como su creatividad y el protagonismo a su vida. Así como los valores inculcados por sus padres o familiares, la ética personal y profesional (Guerri, 2021).

Para la logoterapia, el ser humano tiene la facultad de poder ir más allá de diversos condicionamientos, poniendo énfasis en lo más importante de la existencia personal, ubicada en su propia autotrascendencia.

La autenticidad es lo que permite que una persona sea única y diferente, de esta manera los seres humanos logran comprometerse de manera íntegra y profesional en una tarea designada, como un amigo, una persona amada o llegar a entregarse de corazón a un ser superior. Por ende, resulta evidente observar un acuerdo con las otras personas, la sociedad y el universo, a través de la representación de valores autónomos escogidos por la persona (S. Muñoz, 2021).

La logoterapia tiene tres fundamentos básicos en los mismos que se basa la voluntad del sentido, la libertad de volición y el sentido de la vida. La voluntad de sentido da a conocer la diferencia en la persona, de lo que le hace único ante los demás seres vivos. Teniendo en cuenta que sería la búsqueda del encuentro y realización de la persona como tal, en donde se encuentra una razón para que la persona sea feliz (García, 2014).

En cuanto al sentido de la vida y la filosofía, es una cadena primordial del que no se puede perder bajo ninguna circunstancia en el ser humano, sin embargo, puede escaparse como el entendimiento personal buscando la percepción auténtica del mundo.

En la libertad por voluntad se encuentra la antropología, la misma que demuestra que una persona puede ser capaz de tomar decisiones individuales, por ende, tiene libertinaje de elegir su destino y no convertirse en títere a beneficio de sí mismo o del colectivo comunitario.

El objetivo primordial que brinda la logoterapia es ayudar a diversas personas a que puedan establecer una vida con sentido, es decir, tener la vida plena sin importar las dificultades que puede estar atravesando en su día a día, en donde se da a conocer al ser humano que la vida tiene un sentido bajo cualquier circunstancia y buscar la manera de salir adelante (Guerri, 2021).

Busca conocer mejor su autoconocimiento para encontrar qué es lo que realmente hace en la vida de cada persona, descubrir talentos, fortalecer capacidades, establecer valores y a partir de ellos fortalecer su condición de vida y sensación con congruencia.

La motivación deportiva

Se comprende que el deporte es una actividad física o de recreación, mediante el cual las personas dan a conocer su habilidad, destreza o fuerza física. Es decir, la motivación interfiere en los rasgos, lo que hace que un ser humano se comporte de manera determinada ante una situación específica. La motivación deportiva es el esfuerzo y la determinación humana para lograr, mantener y poder superar una habilidad o destreza física, teniendo en cuenta que la superación siempre será algo superior y alcanzable para la persona (Riccetti & Chiecher, 2016).

Al momento que un individuo practica un deporte determinado lo hace por un motivo, hay diferentes personas que practican un deporte para adelgazar, por obligación, una prescripción médica o por medio de la aceptación social. Los motivos por los cuales las personas practican una actividad deportiva son innumerables y muy variadas, pero en todos existirá un deseo de superación, ilusión y ansias por alcanzar una meta a pequeño, mediano o largo plazo (Valero, 2018).

La motivación deportiva es aquella acción que impulsa al atleta para que realice diferentes labores para poder mantenerse firme con una conducta positiva hasta que logre cumplir los objetivos planteados, se asocia también con la voluntad personal, la cual estimula para que el ser humano se esfuerce con el propósito de conseguir los objetivos propuestos en el ámbito personal o deportivo.

Existen diferentes motivos que persigue un atleta al momento de iniciar su vida deportiva, y se dice que es la diversión, mejorar sus habilidades deportivas y personales, conocer nuevas personas, buscar emociones de aceptación, tener éxito, popularidad y sentirse bien con si mismo (Lamoneda-Prieto & Huertas-Delgado, 2017).

Según Bouet (1969) las principales motivaciones que tiene un atleta para seguir practicando una actividad deportiva son las siguientes:

- a) La liberación de energía y la necesidad movimiento
- b) Afirmación del mismo
- c) La compensación
- d) El interés de ganar
- e) El riesgo o adrenalina

La liberación de energía y la necesidad de movimiento: La energía está relacionada con el movimiento que genera una persona teniendo en cuenta que es la energía mecánica, la que representa la posición y el movimiento de un cuerpo, la suma de toda esta energía brinda un potencial y la energía cinética aporta un sistema mecánico. Un claro ejemplo de cómo funciona la energía y la capacidad de producir un determinado movimiento se evidencia cuando una persona maneja una bicicleta, ocupa los brazos, piernas y también el equilibrio (Gallardo, 2014)

Afirmación del mismo: La autoafirmación, es uno de los actos más comunes que se generan en los seres humanos cuando se otorga un consentimiento intelectual a una actividad designada. En el ámbito deportivo, cuando se habla de afirmación de sí mismo es cuando el deportista está seguro y confiado de lo que puede llegar a construir en su futuro deportivo, sabe en dónde está y hacia dónde va, motivado en todo aspecto.

La compensación: Se debe encontrar un equilibrio deportivo en cada entrenamiento, someter al organismo a una carga de trabajo suficiente para poder crear un estímulo eficaz, pero sin excesos, pues podría afectar al deportista y sobrepasar la capacidad de recuperación. Después de cada entrenamiento se debe recomendar al deportista descansar lo necesario y recuperarse de una manera correcta para evitar sobre compensaciones atléticas.

El interés de ganar: El interés o necesidad de obtener un logro y ganar, es uno de los puntos primordiales en un atleta de alto rendimiento, puesto que para obtener dicha ganancia se ha preparado por un tiempo prolongado, dejando a un lado su vida social y en algunos casos su vida familiar, por ende, la meta principal del atleta es ganar. Cuando el deportista busca el interés de ganar también juega un papel primordial la aceptación social que puede llegar a tener, tendrá un mejor desempeño social y dependiendo del título que obtenga, también ayudará en su vida escolar, educativa y profesional.

El riesgo o adrenalina: El nivel de exigencia que tiene un atleta se va modificando con el desarrollo y su progreso deportivo. Para poder tener un aspecto positivo sobre el entrenamiento y futuras competencias los atletas se esfuerzan para llegar a su punto máximo de motivación y llegar a ser un atleta de alto rendimiento.

Nietzsche, menciona que la voluntad es una de las actividades básicas que tiene el ser humano, es decir, la tendencia de dominio llega a ser el principal motivo de la conducta personal, y se menciona que cuando la misma se frustra o se llega a desviarse puede ser causante de diferentes trastornos emocionales, la misma que puede superar diferentes obstáculos y poder destacarse o dominar en diferentes actividades deportivas, teniendo

en cuenta los obstáculos artificiales que brinda una nueva oportunidad de dar a conocer su máximo potencial deportivo (David & Romero, 2019).

Factores que incentivan a los atletas a conseguir logros.

Como menciona (Dopico, 2015) en su estudio da a conocer que existen diferentes desafíos en la práctica de la actividad deportiva en cuanto a los atletas de alto rendimiento, debido a que se encuentran condicionadas con las exigencias deportivas, exigencias por parte de los técnicos y los atletas que buscan superar metas ya alcanzadas y buscan nuevos desafíos.

Para que un atleta busque conseguir logros o triunfos deportivos existe una serie de tareas que se debe cumplir con anterioridad como la preparación psicológica, el perfeccionamiento de la actividad en donde se fortalece el entrenamiento y la carrera o competencia, la actualización de los procedimientos que debe tener tanto el entrenador como el deportista y la preparación medico deportiva. El atleta para llegar a la excelencia deportiva tendrá que conocer un esfuerzo para desempeñar una tarea difícil de la manera más asertiva y positiva. Tendiendo que dar lo mejor de sí en situaciones de competencia o carrera y marcando un límite estándar de excelencia deportiva.

Según un estudio realizado en la Habana-Cuba con una muestra de deportistas de élite de la disciplina de boxeo, demuestra que existen diferentes características psicológicas que dan a conocer las necesidades de los deportistas, tales como la elevada motivación, el alcance de resultados positivos en competencias donde se ven vinculadas a la fe en sí mismo, la confianza, la esperanza de una buena posición en pódium y eliminar el miedo. Se evidenciaron diferentes elementos en el estudio, los mismos que incentivan a conseguir logros como son los planes de entrenamiento y preparación psicológica. Se muestra que el 40% de la planificación de tareas mejora la orientación deportiva y el desempeño del atleta. En el 10% está la intención de buscar la aceptación de diferentes agentes psicosociales, mas no la satisfacción propia. El 20% de atletas se organizan para evitar el fracaso asociada con la poca perseverancia, la cual, fuerza a lograr un mejor desempeño (Dopico, 2015).

La orientación al ego con un 10% demuestra que un atleta busca ser mejor a través de diferentes opiniones de personas externas al deporte, y el otro 10% se da la orientación a la tarea en donde el atleta se destaca buscando nuevas técnicas y tácticas para la ejecución de la actividad deportiva, en donde mejora diferentes destrezas y habilidades.

Importancia de las motivaciones sociales en deportistas de alto rendimiento.

Las motivaciones sociales son factores primordiales dentro del rendimiento deportivo y del comportamiento humano. Teniendo en cuenta que la mayor parte de los esfuerzos de una persona dan origen a lograr el reconocimiento y aprobación de los demás, sin dejar atrás la gratificación de destacarse, de lograr status y de esta manera evitar críticas deportivas (Ángela & Valencia, 2014).

Es importante mencionar que la motivación social dentro de deportistas se enlaza y adquieren un carácter independiente, es decir, algunas surgen de la crítica de la sociedad y otras nacen en una persona como aceptación de sí misma en el entorno social.

El poder del entorno cultural

El entorno cultural y social es de vital importancia, debido a que ayuda a una persona en el marco de observación con el fin de calificar diferentes actividades en lo que funciona la dependencia social, atribuyéndolas como posibilidades y sentimientos positivos del deportista. Cabe mencionar que en una sociedad donde el deporte sea el foco principal, apoyado y valorado habrá mayor afluencia de niños y jóvenes que se dediquen al deporte (Blanes, 2018)

Competencia y cooperación

Dentro del ámbito deportivo, inicialmente parece que se fomenta únicamente la competitividad, pero cuando un deportista llega a ser un atleta de élite o atleta de alto rendimiento se debe hacer énfasis en diferentes estrategias positivas que ayuden al mismo en su competencia, aprenden de sus propios errores, es decir, intentar mejorar su potencial deportivo (Blanes, 2018).

La cooperación en deportistas se basa en dos procesos primordiales, los cuales se generan dentro del equipo o entre individuos, el mismo que se demuestra después en la globalidad de dicho conjunto, y también en la relación que se da entre los deportistas y entrenadores durante la actividad de ocio o competencias.

Búsqueda de prestigio y aprobación social

Muchas de las veces los deportistas se encuentran en un punto de equilibrio en donde buscan la aprobación social por medio de una actividad deportiva, con la finalidad de encajar de un grupo social y lograr la aceptación de la misma (Zarauz, 2015).

Se analizó un estudio realizado en Argentina con una muestra de atletas de alto rendimiento, en donde se menciona que la búsqueda de prestigio y aprobación social es algo muy importante para ellos, teniendo en cuenta que pueden buscar una mejor fuente

de ingresos por medio de auspicios que solventarán los gastos en competencias futuras (Mínguez, 2017). En el artículo se dan a conocer las siguientes cifras:

- Un 45% de atletas de alto rendimiento de Argentina practican una actividad deportiva con la finalidad de conseguir logros internacionales con futuras metas olímpicas y estar o sentirse bien consigo mismo.
- El 25% de la muestra refiere que practica un deporte determinado para mejorar su aprobación social y poder encajar en un grupo social, lo que le ayuda a ganar fama y popularidad en el país o ciudad.
- El 20% de la muestra continúa practicando su disciplina deportiva por el apoyo económico generado por la federación deportiva de Argentina, y para en un futuro poder alcanzar una beca deportiva en las mejores universidades del país, esta parte de la muestra tienen una visión futura fuera del deporte y se centran en una carrera universitaria.
- El 15% de atletas argentinos mencionan que continúan practicando por la obligación de sus padres y en algunos casos por parte de los entrenadores.

Factores ambientales

Dentro del clima motivacional, su papel principal es el ego, el mismo que está relacionado de manera positiva con la orientación a la aceptación personal, afectividad negativa y sentimientos de presión. Este clima promueve la competición interpersonal, tiene un papel como limitador de la elección personal (Igor R, 2019).

Los deportistas que presenten diferentes alergias o aquellos que tienen problemas respiratorios pueden reducir su desempeño y rendimiento, debido a factores ambientales tales como un elevado índice de polen o un aire contaminado en el lugar en donde entrena de manera diaria o en lugares elegidos para competencias nacionales o internacionales (Rodríguez, 2016).

El Flow en la práctica deportiva

El Flow o el fluir llega a ser una experiencia armoniosa en la que el cuerpo y la mente funciona de manera fluida, logrando que el atleta se sienta especial al momento de realizar una actividad deportiva predeterminada (Fradejas Medrano & Espada Mateos, 2017).

El fluir hace referencia al disfrute o el goce, puesto que se encuentra asociado con estados de picos elevados en la realización de una actividad deportiva como sucede con los nadadores, ciclistas, basquetbolistas, corredores o cualquier otra situación diferente o cualquier disciplina deportiva (Fradejas Medrano & Espada Mateos, 2017).

Es importante mencionar que el *fluir* puede llegar a definirse como el comportamiento intrínseco dentro de la motivación, es decir, obtener una respuesta inmediata cuando un deportista está comprometido con la actividad que realiza (Álvarez, 2015).

El deporte presenta una oportunidad esencial para que se dé el estado de *Flow*, el cual tiene lugar en la práctica deportiva, puesto que se encuentra enlazada con diferentes cualidades positivas, la misma que genera altos rangos de implicación, anhelo, desafío y el placer de realizar diversas actividades.

Se dice que en diferentes deportes en los cuales se implican habilidades cerradas se tendrá una mayor probabilidad de lograr experiencias de *Flow* deportivo a comparación de localizaciones y habilidades abiertas, en donde su presentación depende de condiciones variables, por lo tanto, se dan a conocer los factores personales que interactúan con factores ambientales para poder lograr una determinación de la probabilidad de qué un deportista experimente el 100% de la satisfacción deportiva (Álvarez, 2015).

Dimensiones del estado de *Flow* en deportistas de alto rendimiento.

Existen nueve dimensiones que corresponden a un estado total del *fluir*, en las cuales se encuentran asociados los niveles de alto rendimiento y goce deportivo. Dicha afirmación implica una actitud de *fluir*, la misma que puede modificarse a su nivel de profundidad e intensidad deportiva, llegando a ser un fenómeno activo y no estático dentro de un atleta de alto rendimiento (Bernard, 2017).

1. Desafío- capacidad
2. Operación- conocimiento
3. Objetivos alcanzables
4. Retroalimentación sin doble sentido
5. Atención en la actividad
6. Capacidad de manejo deportivo
7. Modificación del tiempo deportivo
8. Pérdida del autoconocimiento
9. Conocimiento de la aprobación social.

La relación que existe entre las características anteriormente descritas, es que se enlazan de una manera diferenciada y con una dinámica compleja, teniendo en cuenta que no trabajan independientemente sobre el estado de *flow* deportivo, sino como efecto de concordancia con el mismo (Furno, 2015).

Características más comunes en los atletas de alto rendimiento

Se analizaron estudios que reconocen las características que mantienen los atletas de alto rendimiento en países como Ecuador, Chile y Perú. En donde se menciona que los deportistas de alto rendimiento son personas que tienen un nivel de motivación muy elevado y que aspiran a tener logros positivos con resultados excelentes (Correa et al., 2021).

Una de la característica más importante que se logró observar en el análisis y comparación de los artículos, es que en los tres países comparten objetivos claros y las personas que lo apoyan como entrenadores, familia y psicólogo deportivo se alinean para la consecución de la meta a nivel individual. De esta manera se mejora las habilidades personales, en donde el deportista busca el cumplimiento del objetivo planteado.

Otra característica es que cada deportista tiene equipos multidisciplinarios de acompañamiento a lo largo de su carrera deportiva. Cada uno cumple una función concreta para ayudar al desarrollo completo del deportista, ayudando a que el atleta mejore su impulso y consecución de las metas (H. Ayala, 2015). Según la muestra analizada de 21 atletas de alto rendimiento, el 80% menciona que el equipo multidisciplinario que tiene cada uno y que acompaña en las competencias, carreras o entrenamientos son muy importantes puesto que genera una fuente de motivación y apoyo para ellos.

Por otra parte, en la muestra de los deportistas ecuatorianos se encuentra el control de emociones, el 70% de atletas indica que el equipo multidisciplinario ayuda a controlar los nervios y ansiedad que se generan en competencias nacionales e internacionales y el 30% de la muestra refiere que se manejan de manera individual en las competencias, únicamente con el acompañamiento de su entrenador (Ontaneda, 2015).

Motivación deportiva en atletas de alto rendimiento

Las investigaciones relacionadas con deportistas de alto rendimiento pueden visualizarse desde dos vertientes. El estudio personal del atleta tomando en cuenta las características personales y el desarrollo deportivo o el estudio de todo lo que le rodea como sería el entorno, el ambiente, la familia, psicólogo deportivo, entrenadores y compañeros (Marquez, 2017).

Influencia de los entrenadores en atletas de alto rendimiento

En el contexto del rendimiento deportivo, la relación que mantiene el entrenador del deportista es un factor crucial para lograr o luchar por el éxito, la constancia en la práctica, el estado de ánimo, el rendimiento, la motivación, etc. El entrenador se convierte en el

agente social que incide al cumplimiento de las necesidades psicológicas básicas de los deportistas de alto rendimiento (Marquez, 2017).

La conducta de un entrenador puede darse a través de dos estilos diferentes, como es el estilo controlador que realiza las tareas con un alto nivel de instrucción y componentes imperativos, también se encuentra el estilo de soporte de autonomía, este caso sería el entrenador que deja que los atletas identifiquen sus propias decisiones y brindar libertad.

Influencia que tiene un psicólogo en la vida de un deportista de élite

La psicología deportiva cada vez alcanza niveles superiores en el desarrollo deportivo, gracias a la huella positiva que deja en los deportistas de alto rendimiento. La fuerza física es importante, pero el enfoque y la salud mental son la base de la superación deportiva (L. Ayala, 2016).

Dentro de la psicología del deporte, el visibilizar es una de las herramientas más utilizadas con atletas, teniendo en cuenta que se busca calmar la mente para cumplir objetivos positivos. La destreza de relajación es muy eficiente para reducir las tensiones musculares o mentales que se presentan en los deportistas antes de una competencia importante, también para armonizar el sueño, lo cual es primordial para la mejora del desgaste deportivo. Existe otro factor importante, el mismo que trabaja en ser consciente de los factores que afectan y como se debe trabajar en el ambiente deportivo.

El psicólogo deportivo trabaja de manera sincronizada con el atleta, con la finalidad de mejorar la capacidad de observación, trabajar en la tolerancia de la frustración, fortalecer la creatividad, el compromiso, fomentar el liderazgo, la buena comunicación y la adherencia al cambio en el campo deportivo.

Se debe tener en cuenta que el psicólogo arma una propuesta de trabajo tomando en cuenta diferentes fuentes psicológicas, como es la motivación, estrés, la autoconfianza, el autoestima, los estados de ánimo para mejorar la pronunciación de decisiones, reducir la belicosidad y fortalecer la perseverancia en las interacciones personales (L. Ayala, 2016). Según el estudio realizado a deportistas pertenecientes al alto rendimiento de la Federación Deportiva de Colombia de diferentes disciplinas, menciona que el acompañamiento psicológico que brinda la federación es de gran utilidad al momento de prepararse para competencias importantes. (Jimenez, 2015).

Los deportistas colombianos mencionan que algunos síntomas de la pérdida de motivación que ellos han visto reflejados en su carrera deportiva es la falta de deseo en la hora de competir o entrenar, que su rendimiento en entrenamientos este por debajo de su rendimiento normal, acortar los entrenamientos, no tener una ilusión a la hora de preparar

el equipo deportivo para poder asistir a su entrenamiento, uno de los más mencionados es no llevar un estilo de vida adecuado como es la alimentación, el descanso, etc. (Marquez, 2017).

El 65% de los deportistas de la Federación de Antioquia de Colombia dan a conocer que la motivación que adquieren ellos para entrenar se va perdiendo a lo largo de las competencias y los resultados que se obtengan de las mismas, cuando un atleta ha tenido un mal o bajo rendimiento en una carrera importante prefiere tomarse un descanso de días o incluso llegan a ser semanas para poder recuperar su motivación (Ramírez et al., 2018)

El 25% de la población que ha obtenido un mal resultado prefieren prepararse de manera inmediata para poder recuperar los puntos perdidos en una próxima competencia y el 5% de deportistas deciden desertar por completo la disciplina y es en donde llegan los retiros deportivos y se lleva a cabo el luto deportivo.

Por otra parte, se realizó una revisión en cuanto a las federaciones deportivas del Ecuador, en donde se da una muestra que los motivos que dan lugar a la motivación de deportistas ecuatorianos, se ven influenciada en el perfeccionamiento deportivo, en el cual el psicólogo deportivo juega un papel primordial. Sin embargo, dan a conocer que no existe un apoyo constante o un seguimiento deportivo por un profesional o un coaching deportivo (Barrios, 2016).

El 60% de los atletas de élite de la Federación deportiva del Ecuador mencionan que han tenido un apoyo psicológico, el 25% menciona que ha tenido un apoyo poco constante y el 15% de deportistas de alto rendimiento de disciplinas como son ajedrez, squash, tenis de mesa y escalada, refieren no haber tenido ninguna clase de apoyo psicológico que ayude a mejorar su desenvolvimiento deportivo (Barrios, 2016).

Influencia familiar en atletas de alto rendimiento

Cuando se habla de la familia se hace referencia a todas las personas que rodean y acompañan al deportista, como son los padres, hermanos, abuelos, tíos o primos. Cada persona mencionada tiene una papel diferente en la vida de atleta (C. Muñoz, 2018).

Una parte fundamental para llegar a ser un atleta de alto rendimiento es la familia, teniendo en cuenta que cuando un atleta está iniciando su actividad deportiva los padres son quienes hacen el acompañamiento a prácticas o entrenamientos, el mismo que requiere su tiempo y es un proceso largo, cabe recalcar que ningún deportista llega a ser un atleta de alto rendimiento de una manera rápida, por lo tanto la familia es quien mantiene motivado al deportista, poniendo énfasis la responsabilidad, el compromiso y la disciplina inculcados por los padres y la familia. Conforme va creciendo el deportista va tomando

sus propias decisiones, responsabilidades, el compromiso y la disciplina que ha tenido desde la infancia (C. Muñoz, 2018).

La familia toma un papel que ayuda al desarrollo del deportista, primeramente, estableciendo objetivos claros vinculados a la actividad desarrollada por el atleta, la mayor parte de veces esos objetivos llegan a ser una actividad lúdica y saludable (Jimenez, 2015).

Hay un concepto muy importante dentro del apoyo familiar en un atleta que se debe tener en cuenta, como es el corregir y el repasar, el corregir lleva consigo una mala comunicación familiar y la presión que ejerce en el atleta, por otra parte, el refuerzo es un apoyo, observación del avance y una comunicación asertiva con el deportista.

Dentro de la formación de un atleta de alto rendimiento existen diferentes tipos de padres, de acuerdo al nivel de implicación en el tema deportivo, se encuentran los poco involucrados y los sobre involucrados (C. Muñoz, 2018).

Ambos extremos se consideran desfavorables para el deportista, sobre todo a una edad muy joven. En cuanto a los padres poco involucrados se hace referencia a la falta emocional, económica o actitudinal, siendo así desfavorable al no involucrarse en la actividad deportiva, con el mínimo interés en las diversas observaciones formuladas por el entrenador, poca o ninguna asistencia para ayudar a cumplir las metas establecidas por el atleta (C. Muñoz, 2018).

Por otra parte, los padres demasiado involucrados suelen ser excesivamente participativos en el desarrollo deportivo del atleta. Algunas veces tienden a cumplir una necesidad insatisfecha a través de la participación de su hijo en algún deporte. Este tipo de padre se caracteriza por ser constante en las prácticas deportivas o en sus competencias, se sitúa junto al entrenador, gritando y apoyando, con la meta fija de ganar, usualmente se plantea objetivos poco realistas, y la mayor parte del tiempo se enoja y muestra su desaprobación cuando el atleta no se desempeña bien en una competencia.

Según el estudio analizado por parte de la Federación Deportiva de Ciclismo de Colombia, tomando en cuenta a deportistas de alto rendimiento, muestra un resultado que de 10 deportistas el 80% menciona que su familia es su pilar fundamental para poder conseguir sus logros y seguir adelante con su carrera deportiva, teniendo en cuenta que son ellos quien solventan gastos de los viáticos del atleta. Y el 20% de atletas de alto rendimiento refiere dejar a un lado su familia para únicamente concentrarse con el apoyo que brinda a las federaciones deportivas, siendo las mismas que apoyan de manera económica y con profesionales como psicólogos y coach deportivo para suplantar el papel

de la familia, mencionan que se sienten más seguros y con mayor libertad para poder acudir a sus entrenamientos y competencias. Prefieren tener un espacio sin distracciones pre competencia, durante la carrera o competencia y post competencia, de esta manera los atletas tienen un mejor rendimiento deportivo.

Según los deportistas de alto rendimiento, mencionan que más allá de lo económico, lo sentimental juega un rol importante en el desarrollo deportivo, puesto que la familia se tiene que acoplar a sus horas de entrenamiento y competencia, menciona que su familia ha sido participe en el 90% de sus competencias provinciales, nacionales e internacionales, lo que en ella genera confianza y se siente segura al momento de una competencia (Escobar, 2019).

También se dice, que el cariño, aprecio y respeto que le brinda su familia, entrenadores y seguidores es un factor fuerte que le motiva a seguir dando lo mejor de sí, siendo una figura de admiración para muchas mujeres bicicrositas a nivel mundial. De esta manera decidió formar su escuela de ciclismo para damas a la misma que asisten el 80% de mujeres ciclistas de Medellín-Colombia (Escobar, 2019).

Influencia del medio social en atletas de alto rendimiento.

La actividad deportiva juega un papel importante como promotor de la integración del desarrollo social y económico en diferentes lugares de Latinoamérica, en contextos culturales y políticos. También ayuda a fortalecer diversas relaciones sociales, y promueve ideales como la fraternidad, tolerancia, solidaridad y la justicia. En un punto de vista social, el deporte facilita diversas relaciones sociales, canalizando las necesidades de confrontación y la agresividad, estimulando diversos puntos de sensibilidad y creatividad en el ser humano. De esta manera mejora en círculo social y mejorar la participación social, rompiendo esquemas y barreras de clases sociales (Cáceres, 2019).

Una actividad deportiva influye en diferentes procesos de socialización y la expresión de valores personales y culturales. Enlaza a personas de diferentes edades, etnia, origen, clase económica, etc. (Cáceres, 2019).

Por otra parte, el medio social influye de manera directa a los atletas de alto rendimiento, puesto que diferentes deportes tienen una necesidad de aceptación social para poderse desempeñar de una manera más asertiva en una competencia o en entrenamientos (Cáceres, 2019).

En cuanto a la presión social que se ejerce en un atleta de alto rendimiento es elevada, con la finalidad de afirmar el valor y las actitudes físicas que tiene un deportista. Se pone en juego los procesos de identificación conectivo, de visualización de iniciación social y

la representación nacional o grupal. La sociedad influye plenamente en la vida cotidiana de un deportista, determina una buena parte del tiempo libre y también constituye en una referencia para los procesos de identificación social (Cáceres, 2019).

Factores influenciados en deportistas de alto rendimiento

Características sociodemográficas.

En el estudio empírico realizado por (Campo, 2016), menciona que realizó un estudio entre hombres y mujeres para conocer cuáles son los factores que predominan en la motivación deportiva en atletas, teniendo en cuenta las características sociodemográficas y menciona que el 51.1% de los asistentes fueron deportistas de género femenino. En edades entre los 15 hasta 22 años de edad. Se pudo observar que el 69.9% de los adolescentes que acuden a una casa deportiva realizan actividades físicas, y el 32.3% práctica en menos de intensidad y teniendo horarios de dos a tres días a la semana, y la proporción más baja es de 23.6% los mismos que practican de cuatro a cinco días a la semana.

En cuanto a tiempo que dedican los deportistas para realizar actividades deportivas se encontró un resultado del 15.4% de los deportistas realizan actividad física en un periodo de 15 a 30 minutos, el 25.1% práctica de 30 a 60 minutos y los deportistas de alto rendimiento con un puntaje de 18.6% práctica entre 31 minutos a 90 minutos su actividad deportiva (Campo, 2016).

Al momento de analizar el estudio se identifica con la actividad física individual se practica con mayor frecuencia a nivel deportivo con 40,5%, en la misma, se ven implicadas actividades como caminar, correr, saltar, andar en bicicleta, natación y tiro con arco, el 17.3% se da la actividad deportiva grupal o en parejas como el tenis, tenis de mesa, ajedrez y el 29.4% es practicado por atletas como, fútbol, Básquet y vóley (Alonso et al., 2016).

Influencia de la ingesta de estupefacientes (Doping) en atletas de alto rendimiento deportivo.

Existe una conexión entre el uso de sustancias y en la práctica del deporte, teniendo en cuenta que las drogas o sustancias se han dado uso en ocasiones de manera ilícita con la finalidad de mejorar y fortalecer el rendimiento en los atletas de alto rendimiento, por

otra parte, el deporte es un factor de protección hacia el consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol, cannabis, etc (Ravelo, 2018).

En el caso de los deportistas de alto rendimiento están constantemente bajo presiones sociales y deportivas con la finalidad de cumplir las exigencias deportivas de alto rendimiento, pueden acudir a la ingesta de sustancias para poder efectuar una mayor fortaleza física a la hora de entrenar y competir de manera nacional o internacional (Ravelo, 2018).

La práctica de una actividad deportiva ayuda a la expulsión de endorfinas, muestra un cambio positivo, sobre todo en el estado de ánimo del deportista, elimina los niveles de ansiedad y estrés, aumenta la autoestima, teniendo en cuenta que el individuo no se va a sentir mejor físicamente sino también mentalmente, en donde podrá visualizar cambios de la perspectiva de su vida y forjar valores que ayudarán en un futuro (Augusti, 2016).

En el caso de la ingesta de sustancias estimulantes tales como los analgésicos narcóticos, generan una reducción o desaparición de la fatiga, haciendo que la persona o el deportista mantenga un rendimiento elevado un tiempo más prolongado durante la actividad física, se acelera el ritmo cardíaco y la presión arterial, se debe tener en cuenta que también disminuye el apetito.

Al momento que un atleta de alto rendimiento consume sustancias estimulantes generan una mayor motivación y competitividad en la realización de la actividad deportiva, así también, como la sensación de eficacia. Sin embargo, estas drogas tienen efectos adversos los cuales aún tiempo prolongado empeorarán el desempeño de la actividad deportiva (Augusti, 2016).

En el ámbito deportivo, en especial los atletas de élite los mismos que están sometidos a grandes presiones son las personas más propensas a utilizar dicha sustancia, buscando la eliminación o erradicación de las limitaciones físicas que tienen los deportistas y las personas en general. El consumo no es solo peligroso por todo lo negativo que llegue a conseguir por medio del consumo, sino puede desarrollar una dependencia o una adicción lo mismo que desembocará en una enfermedad crónica (Augusti, 2016).

Para erradicar el consumo de dichos estimulantes en deportistas se realizan las llamadas prueba de doping, las mismas que se realizan a deportistas de alto rendimiento antes de carreras importantes, para que no altere su resultado deportivo. Cabe mencionar que

cuando un deportista ha ingerido cualquiera de estas drogas con la finalidad de mejorar su rendimiento deportivo puede tener sanciones fuertes, tales como no competir, ser sancionado temporalmente y la prohibición de la práctica deportiva (López Gómez, 2010).

Para finalizar se puede decir que, en base de todos los resultados obtenidos con anterioridad en todas las investigaciones, se puede evidenciar los factores de motivación que se forjan los atletas de alto rendimiento dentro de Latinoamérica. En donde se pueden distinguir con los factores sociales, familiares, médicos y en algunos casos personales.

La resiliencia deportiva en Latinoamérica.

La resiliencia es considerada como una capacidad fundamental en cualquier área deportiva, teniendo en cuenta que los atletas tienen que sobreponerse al estrés de las competencias, la presión social y personal de ser los mejores en su categoría o edad (Cruz, 2016).

Los deportistas de élite, en muchas ocasiones se autoimponen las presiones, pero cabe recalcar que los deportistas saben trabajar en su madurez, por ende, ayuda a desarrollar y fortalecer la resiliencia, teniendo en cuenta que son seres humanos que están comprometidos a cumplir sus objetivos con determinación y motivación (Cruz, 2016).

Los atletas elite suelen tener lesiones, problemas en su rendimiento, enfermedades, problemas emocionales, los mismos que pueden imposibilitarlos para cumplir al 100% su actividad deportiva, pero a pesar de estos conflictos personales que pueden llegar a tener, los atletas pueden llegar a recuperarse con facilidad, por su fortaleza mental y saber sobreponerse a las adversidades presentes en el camino deportivo.

Como mencionan (Quito et al., 2017) en su estudio en cuanto a la resiliencia en la Ciudad de Cuenca-Ecuador, existen evidencias de diferentes características y factores dentro de la competencia personal y la aceptación de sí mismo, presente en los deportistas de la Federación Deportiva del Azuay, en donde se obtuvo un resultado gratificante, teniendo en cuenta que en la ciudad de Cuenca existe en los deportistas una resiliencia de 77.18% el mismo que equivale a un puntaje muy elevado. En cuanto a estos resultados los deportistas que poseen un puntaje alto denotan en un mayor nivel de autoestima, a comparación de aquellos atletas que muestran una resiliencia baja o normal.

Conclusión

Se concluye, después de indagar los diversos modelos de motivación se evidencia que nace a partir de las necesidades biológicas como lo dice Maslow, en donde se debe ir trabajando de manera progresiva. Se menciona necesidades como la fisiológica, la seguridad, la afiliación, el reconocimiento y autorrealización. Se reconoce a la motivación como un plus que cada persona posee y puede poner en acción, puesto que se encuentra vinculada con el impulso y la positividad.

Al analizar los artículos de Latinoamérica se evidencia que la motivación es un aspecto esencial en el desempeño deportivo de un atleta de élite, en donde se relaciona múltiples factores como la familia, su salud mental, su equipo multidisciplinario y también la sociedad.

En cuanto a la motivación deportiva se concluye que es un elemento muy importante para que los deportistas consigan sus metas y alcancen sus logros tanto personales como sociales. Es en donde los entrenadores y los atletas trabajan de manera conjunta en la preparación deportiva y psicológica, por ende, es de suma importancia obtener resultados positivos para que los atletas se mantengan realizando una actividad deportiva.

El análisis realizado en los factores que incentivan al atleta, se ve reflejado el trabajo con el entrenador, con respecto a los conocimientos de la orientación al logro puede ser una guía muy positiva en el proceso de educación y formación deportiva en donde será de vital importancia contribuir en su formación y dando a conocer la importancia del logro y ganar competencias o carreras importantes.

Una recomendación para este punto, es que se debería trabajar en cuanto a los logros y a las derrotas deportivas, teniendo en cuenta que si el resultado es positivo o negativo el deportista siempre adquirirá un aprendizaje, en el caso que sea negativo se cambiara de estrategia y mejorarán las habilidades para una próxima competencia y si el resultado es positivo en cuanto a su competencia se fortalecerá sus habilidades.

En el trabajo se relacionó los factores que motivan a los atletas a seguir practicando una actividad deportiva, se tomaron en cuenta los principales países de Latinoamérica en actividades deportivas como Ecuador, Chile y Perú, en donde los resultados dieron a conocer que los deportistas siempre tienen una meta fija como su primera característica, por otra parte, también se encuentran metas alcanzables a corto, mediano y largo plazo.

Existe una relación en las tres federaciones deportivas como la presencia de un equipo multidisciplinario, convirtiéndose en un apoyo primordial para el desarrollo y desempeño de los deportistas. Así como también el control de las emociones que deben fortalecer los atletas al momento de una competencia y en los entrenamientos. Ecuador es el país que predomina con atletas que sean acompañados por un grupo de especialistas que ayudan a controlar los nervios y ansiedad durante entrenamientos y competencias.

Después de conocer, analizar y relacionar los factores motivantes, se concluye que la fuerza psicológica para mantener a un atleta enfocado es encontrar una razón para obtener logros, superando la facultad de ir más allá de varias limitaciones físicas, mentales o ambientales, dando a conocer su existencia personal. Deberá ir acompañado de su equipo multidisciplinario o la familia para el cumplimiento de los objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo.

Referencias:

- Alonso, M., Armendáriz, A., & Oliva, N. (2016). *MOTIVACIONES PARA LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA* (pp. 1455–1463). http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000300047
- Álvarez, F. (2015). *Motivación, flow e intención de práctica físico-deportiva en estudiantes de educación física de España y Latinoamérica*. <http://oa.upm.es/39647/>
- Ángela, F., & Valencia, M. (2014). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. *Pensamiento & Gestión*, 36, 206–238. <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n36/n36a08.pdf>
- Antón, A. M., & Rodríguez, G. S. (2016). *la-motivacion-y-el-rendimiento-en-el-deporte* @ www.efdeportes.com (p. 163). <https://www.efdeportes.com/efd163/la-motivacion-y-el-rendimiento-en-el-deporte.htm>
- Armendaris, A. (2016). *MOTIVACIONES PARA LA ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA* (pp. 1455–1463). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000300047
- Augusti, F. (2016). *¿Cuáles son las consecuencias del uso de estupefacientes en el deporte?* 40. https://ucu.edu.uy/sites/default/files/facultad/dcsp/concurso_2016/40_drogas_deporte_mencion.pdf
- Ayala, H. (2015). *Detrás de la psiquis de un atleta de alto rendimiento*. <https://dialogo.upr.edu/detras-de-la-psiquis-de-un-atleta-de-alto-rendimiento/>
- Ayala, L. (2016). *El psicologo en el alto rendimiento deprotivo*. <https://es.scribd.com/document/354983047/El-psicologo-en-el-alto-rendimiento-pdf>
- Barrios, R. (2016). *Motivación en deportistas juveniles ecuatorianos: un estudio para la intervención*. <https://www.efdeportes.com/efd122/motivacion-en-deportistas->

juveniles-ecuatorianos.htm

Bernard, R. (2017). *17306-el-habito-del-logro-pdf-bernard-roth @ tonina.net*.
<https://tonina.net/index.php/es/categorias/libros-de-auto-ayuda/item/17306-el-habito-del-logro-pdf-bernard-roth>

Blanes, A. (2018). *Sports competition and planning for seasons*. 15(49), 201–213.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6480446>

Cáceres, M. (2019). Deporte de Alto Nivel y Alto Rendimiento. *Gobierno de España*.
<https://www.csd.gob.es/es/alta-competicion/deporte-de-alto-nivel-y-alto-rendimiento>

Campo, M. A. del. (2016). *Scielo @ Scielo.Isciii.Es* (pp. 1–10).
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452016000100004

Castillo, M. A. (2016). *efd49d5ba3a24f92237dee95685a68df05ab2c60 @ www.semanticscholar.org*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/MOTIVACIONES-PARA-LA-ACTIVIDAD-FÍSICA-DEPORTIVA-Y-Márquez-Alonso-Castillo/efd49d5ba3a24f92237dee95685a68df05ab2c60>

Correa, M., Castelli, F., Campos, K., & Luarte, C. (2021). *Características Psicológicas del Rendimiento Deportivo en atletas de Boccia pertenecientes al Comité Paralímpico de Chile*. <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/138>

Messa, M. (21 de Abril de 2016). *Psicología de la Motivación*. Obtenido de <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/4823>

Cruz, M. A. (2016). *Asertividad y Resiliencia en Atletas*.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Cruz-Mario.pdf>

David, H., & Romero, C. (2019). *Mejoramiento Deportivo Postconvencional en el Alto*

*Rendimiento: Bioética y Participación de los Beneficios Económicos * Postconventional Sports Improvement in high performance: bioethics and the participation of economic benefits Melhoria Esportiva Pós-. 14, 10–25.*
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1140578/mejoramiento-deportivo-postconvencional-en-el-alto-rendimiento.pdf>

Dopico, H. M. (2015). *La motivación al logro, una necesidad de entrenadores y atletas en el boxeo.* <https://efdeportes.com/efd196/la-motivacion-al-logro-de-entrenadores-y-atletas.htm>

Escobar, L. (2019). *Mariana Pajón.*
http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Museo_de_Arte_Miguel_Urutia#Su_Historia

Fradejas Medrano, E., & Espada Mateos, M. (2017). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deporte en edad escolar (Evaluation of motivation in teenagers who practice sports in school age). *Retos, 2041(33), 27–33.*
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.52779>

Freire, B. (2002). *El Humanismo De La Logoterapia De Viktor Frankl. La Aplicacion De L Analisis Existencial En La Orientacion Personal.*
<https://www.costosdelaimpunidad.mx/tofatiper1973/dgpoqlbv-v-el-humanismo-de-la-logoterapia-de-viktor-frankl-la-aplicacion-de-l-analisis-existencial-en-la-orientacion-personal-265592.html>

Furno, F. (2015). *Trabajo de Integración Final de Psicología Título : Motivación y Flow en Deportistas Autor : Florencia Furno Tutor : Dra . Mariel Fernanda Musso Firma Tutor : Fecha de presentación : Febrero 2015 Resumen. 84.*
<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/2405/Furno.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Gallardo, E. (2014). *Fundamentos de Motivación.*
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/191621/fundamentos_de_motivacion-5334.pdf

García, J. (2014). *La logoterapia de viktor de frankl. 64, 279–312.*
<http://www.revistadeespiritualidad.com/upload/pdf/1779articulo.pdf>

- Gómez, C., & Martín, B. (2008). Motivos Sociales. *Motivación y Emoción*, 203–231. <http://jorgebarraca.com/wp-content/uploads/Afiliación-poder-y-logro.pdf>
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación*. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf
- Guerrero, I. (2013). *Fundamentos filosóficos del humanismo de viktor frankl*. <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015742/015742.pdf>
- Guerri, M. (2021). *La Logoterapia: la búsqueda del propósito de la vida*. <https://www.costosdelaimpunidad.mx/tofatiper1973/dgpoqlbv- el-humanismo-de-la-logoterapia-de-viktor-frankl-la-aplicacion-de-l-analisis-existencial-en-la-orientacion-personal-265592.html>
- Igor R, V. (2019). *LOS FACTORES AMBIENTALES EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO*. <https://enervitsport.es/2017/10/18/los-factores-ambientales-en-el-rendimiento-deportivo/>
- Jimenez, J. (2015). *Motivos Por Los Cuales Los Deportistas Utilizan El Doping En El Deporte: Análisis Cualitativo Desde La Perspectiva De Deportistas, Dirigentes Y Entrenadores Deportivos Costarricenses*. 90. <https://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/13221/Tesis9163.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lamoneda-Prieto, J., & Huertas-Delgado, F. J. (2017). Motivación deportiva en la transición de Primaria a Secundaria. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 19(1), 88–101. <https://doi.org/10.24197/aefd.1.2017.88-101>
- López Gómez, S. (2010). Evolución del dopaje en el deporte. *Trances: Revista de Transmisión Del Conocimiento Educativo y de La Salud*, 2(1), 30–54. http://www.trances.es/papers/TCS_02_1_3.pdf
- López, J. P. (2019). Motivación en psicología y salud: motivación no es sinónimo de intención, actitud o percepción de riesgo. *Diversitas*, 5, 27–35. <http://revistas.usta.edu.co/index.php/Diversitas/article/view/686>
- Marquez, J. (2017). *PRE-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Enfoque psicológico para entrenadores de alto rendimiento , en deportes individuales en Uruguay . Ciudad :*

- Montevideo Tutor : Joaquín Marqués Índice. 1–19.
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos_finales/Archivos/trabajo_final_28-10-2016_melissa_widmaier.pdf
- Mínguez, J. (2017). *Los deportistas de alto nivel tendrán Seguridad Social*.
https://as.com/masdeporte/2017/10/05/polideportivo/1507234245_830617.html
- Ministerio de Cultura y Deporte. (2020). Ministerio de Cultura y Deporte. *Comisión Superior Calificadora de Documentos de Administrativos-CSCDA*, 3, 1.
https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=18833%0Ahttps://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=19157%0Ahttps://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=16596%0Ahttps://www.culturayd
- Muñoz, C. (2018). ANALISIS DE AGREGACION FAMILIAR DE LA EXCELENCIA DEPORTIVA EN ATLETAS COLOMBIANOS DE ALTO RENDIMIENTO. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<https://core.ac.uk/download/pdf/187229814.pdf>
- Muñoz, S. (2021). *LA VISIÓN DEL SER HUMANO Y DEL MUNDO DE VIKTOR FRANKL ES LA MOTIVACIÓN PARA LA ACCIÓN DE LOS QUE NOS CONSIDERAMOS SEGUIDORES DE SU LEGADO*.
<https://asociacionviktorfrankl.es/la-vision-del-ser-humano-y-del-mundo-de-viktor-frankl-es-la-motivacion-para-la-accion-de-los-que-nos-consideramos-seguidores-de-su-legado/>
- Nabor, J. (2017). *que es el poder personal*. <https://poderpersonalmexico.com/que-es-el-poder-personal.html>
- Ontaneda, C. (2015). *Ministerio del deporte del Ecuador*.
<https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Acuerdo-108.pdf>
- Quito, F., Quito, P., & Campoverde, X. (2017). *factores-asociados-a-la-capacidad-de-resiliencia-de-adolescentes-seleccionados-de-la-federacion-deportiva-del-azuay-45227* @ repositorio.unam.mx.
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/factores-asociados-a-la-capacidad-de->

resiliencia-de-adolescentes-seleccionados-de-la-federacion-deportiva-del-azuay-45227?c=E4gvYO&d=false&q=*.*)&i=1&v=1&t=search_1&as=0

Ramírez, A., López, E., & Salguero, C. (2018). *COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO TRAINING IN THE VALUES OF COLOMBIAN FOOTBALL PLAYERS AS A DETERMINING FACTOR IN SPORTS PERFORMANCE AND IN THE CITIZEN EXERCISE*. *10(22)*, 99–108.
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/download/1285/1000>

Ravelo, E. (2018). Relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo del programa de Cultura Física Deporte y Recreación de La Universidad Santo Tomás Seccional Bogotá. *Biomass Chem Eng*, *3(2)*.
http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127%0Ahttp://publicacoes.cardiol.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772018000200067&lng=en&tlng=

Riccetti, A., & Chiecher, A. (2016). Motivation in Sport. Study on a Hockey Team Through a Design Based Research. *Agora Para La Educacion Fisica Y El Deporte*, *18(3)*, 342–358.
http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2016/12/agora_18_3i_riccetti_et_chiecher.pdf

Rodrigues, F., Mesurado, B., Barredo Gutiérrez, B., Bisquerra Alzina, R., García Aguilar, N. G., Giner Tarrida, A., Pérez Escoda, N., & Tey Teijón, A. (2008). Psicología y Psicopedagogía. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL Año VII N° 19 -Julio de 2008. *Psicologia Y Psicopedagogia*, *1(1)*, 1–14.
http://psico.usal.edu.ar/archivos/psico/otros/explicaciones_psicologicas_sobre_la_motivacion.pdf

Rodríguez, M. (2016). Influencia De Los Factores Ambientales En El Mayor O Menor Desempeño Profesional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, *2(1)*, 283.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.300>

Sampieri, D. A. (2014). *Metodologia_de_la_investigacion_sampieri_6ta_edicion* @ www.academia.edu.

https://www.academia.edu/36358858/Metodologia_de_la_investigacion_sampieri_6ta_edicion

Serafini, M., & Cuenya, L. (2020). Motivación: un recorrido histórico y teórico de los principales marcos conceptuales. *Revista ConCiencia EPG*, 5(2), 15–44. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.5-2.2>

Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. 237. https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf%0Ahttps://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52519449/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf?1491519151=&response-content-disposition=in

Valero, A. (2018). *LA MOTIVACIÓN EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA*. https://www.academia.edu/7513501/LA_MOTIVACIÓN_EN_LA_INICIACIÓN_DEPORTIVA

Zarauz, A. (2015). *Factores determinantes de la motivación en atletas españoles*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053415300042>

GLOSARIO:

- **Jerarquía:** Implica organizar o clasificar de acuerdo a rangos o categorías. Con una jerarquización, hay elementos que ocupan una posición superior o preponderante respecto a otros.
- **Élite:** Una elite o élite es un grupo de personas que goza de un estatus privilegiado y que actúa como rectora en los órdenes de vida de una sociedad, comunidad o institución.
- **Pódium:** Pedestal al que sube el triunfador en las pruebas deportivas.
- **Adhesión:** Adhesión es la unión, aprobación o acuerdo con una idea u opinión.
- **Antropología:** es la ciencia que estudia al ser humano de una forma integral, de sus características físicas como animales y de su cultura, que es el rasgo único no biológico.
- **fatiga:** Molestia ocasionada por un esfuerzo más o menos prolongado o por otras causas, y que en ocasiones produce alteraciones físicas.
- **Apetito:** es el deseo psicológico de ingerir alimentos. Se diferencia del hambre en que esta última representa la necesidad fisiológica de comer.
- **Coaching deportivo:** El coaching deportivo es un proceso mediante el cual un entrenador se encarga de potenciar el talento y los recursos del deportista para hacer que su rendimiento crezca a través de un plan de acción en el que se establecen los objetivos que se pretenden alcanzar.
- **Intrínseco:** utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 1</p>
---	---	--

Anexo

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Heydi Michelle Burgos Palacios portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **010521479-5**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Motivación deportiva en atletas de alto rendimiento en Latinoamérica”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 7 de octubre de 2021



F:

Heydi Michelle Burgos Palacios

C.I. 010521479-5