



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
EMPRESARIALES**

CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**OPTIMIZACIÓN DE LA GESTIÓN PRESUPUESTARIA Y
EFICIENCIA OPERATIVA EN EL DISTRITO EDUCATIVO DE
LOGROÑO**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

AUTOR: PEDRO ETSÁ JINTIA TUNDUAMA

DIRECTOR: ING. JIMY RODRIGO GUALAN OVIEDRO, PHD

CIUDAD - PAIS

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
EMPRESARIALES**

CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

OPTIMIZACIÓN DE LA GESTIÓN PRESUPUESTARIA Y EFICIENCIA
OPERATIVA EN EL DISTRITO EDUCATIVO DE LOGROÑO

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CONTABILIDAD AUDITORÍA**

AUTOR: PEDRO ETSÁ JINTIA TUNDUAMA

DIRECTOR: ING. JIMY RODRIGO GUALAN OVIEDO, PHD

CIUDAD - PAIS

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

PEDRO ETSÁ JINTIA TUNDUAMA portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1400656052**. Declaro ser el autor de la obra: "**Optimización de la gestión presupuestaria y eficiencia operativa en el distrito educativo de Logroño**", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **12 de febrero de 2025**



Pedro Etsa Jintia Tunduama

C.I. 1400656052

Certificación del tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado " **Optimización de la gestión presupuestaria y eficiencia operativa en el distrito educativo de Logroño**" realizado por **Jintia Tunduama Pedro Etsa** , con documentos de identidad **1400656052**, previo a la obtención del título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría , ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación al el respectivo tribunal.

Macas, 15 de febrero del 2025



Ing. Jimy Rodrigo Gualán Oviedo

CC:1102895180

TUTOR

Resumen

El presente trabajo de investigación, se realizó con la finalidad de analizar la planificación y ejecución presupuestaria del Distrito de Educación de Logroño en la provincia de Morona Santiago - Ecuador y proponer estrategias para mejorar la gestión presupuestaria y la eficiencia operativa, mediante la identificación de oportunidades de mejora que contribuyan al buen uso de los recursos financieros. Para el efecto se llevó a efecto una investigación de enfoque Mixto, de carácter exploratorio, descriptivo y correlacional, se aplicaron 10 encuestas a funcionarios relacionados con el área financiera que permitieron medir el grado de percepción respecto a las variables de estudio, además se realizaron encuestas a las autoridades que permitieron tener un criterio más efectivo sobre los procesos de planificación y ejecución presupuestaria del Distrito. Entre los principales resultados se destaca que, en términos generales, el distrito ha demostrado una adecuada gestión presupuestaria al cumplir casi en su totalidad con las asignaciones, reflejando una sólida planificación y control en los principales grupos de gasto. Por otro lado, del análisis estadístico se desprende que en promedio la eficiencia operativa tiende a ser más alta que la gestión financiera lo que indica que el distrito de educación Logroño tiene mejor desempeño operativo en comparación con su capacidad de gestionar financieramente. Así mismo, del análisis de correlación se deduce que existe una fuerte correlación positiva entre la gestión financiera y la eficiencia operativa.

Palabras clave: Planificación, distrito, presupuestaria, eficiencia

Abstract

The present research was conducted with the aim of analyzing the budget planning and execution of the Education District of Logroño in the Morona Santiago's province, Ecuador, and proposing strategies to improve budget management and operational efficiency, through the identification of opportunities for improvement that contribute to the proper use of financial resources. To this end, a mixed-methods research approach was applied, characterized by exploratory, descriptive, and correlational designs. Ten surveys were administered to officials related to the financial area, which allowed for measuring the degree of perception regarding the study variables. Additionally, surveys were conducted with the authorities, providing more effective insights into the district's budget planning and execution processes. Among the main findings, it stands out that, overall, the district has demonstrated adequate budget management by nearly fully meeting the allocations, reflecting solid planning and control in the main expenditure groups. On the other hand, statistical analysis reveals that, on average, operational efficiency tends to be higher than financial management, indicating that the Logroño Education District performs better operationally compared to its financial management capacity. Furthermore, the correlation analysis suggests a strong positive correlation between financial management and operational efficiency.

Keywords: Planning, district, budget, efficiency

Introducción

La gestión presupuestaria constituye un elemento esencial en la administración pública, ya que asegura una adecuada asignación y el uso eficiente de los recursos disponibles. En términos generales, la relación entre los recursos asignados y los resultados obtenidos refleja el nivel de eficiencia operativa alcanzado. En el caso del distrito educativo de Logroño, en la provincia de Morona Santiago, la optimización de la gestión presupuestaria adquiere particular relevancia para garantizar que los objetivos educativos sean alcanzados de manera efectiva y sostenible.

Es importante distinguir entre los distintos plazos involucrados en la gestión financiera, ya que la planificación a corto y largo plazo influye directamente en la capacidad de respuesta del sistema educativo. Según Ocampo y Restrepo (2020), una gestión eficiente del presupuesto puede actuar como un motor de desarrollo sostenible para los sistemas educativos, especialmente en contextos rurales con limitaciones logísticas. Por su parte, Rodríguez y García (2021) subrayan que una inadecuada planificación presupuestaria puede provocar ineficiencias significativas, afectando tanto la calidad como la cobertura de los servicios educativos. De ahí que sea fundamental evaluar no solo la cantidad de recursos asignados, sino también su impacto mediante herramientas como el análisis costo-beneficio (Sánchez & López, 2019).

El Distrito de Educación de Logroño, ubicado en la provincia de Morona Santiago, enfrenta una serie de desafíos estructurales y operativos en la gestión de su presupuesto educativo, los cuales afectan directamente la eficiencia operativa y la calidad de los servicios educativos brindados a las comunidades.

Uno de los principales problemas radica en la heterogeneidad del territorio, ya que la provincia de Morona Santiago es diversa no solo en su geografía, sino también en términos de acceso y desarrollo. La región tiene zonas rurales dispersas, con dificultades en el acceso a infraestructura educativa adecuada, falta de personal calificado y deficiencias en los servicios básicos. Esto plantea un reto significativo para la asignación de recursos de forma equitativa, especialmente porque algunas áreas requieren más recursos para superar sus limitaciones en infraestructura y otros servicios esenciales

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo: Analizar y proponer estrategias para optimizar la gestión presupuestaria y mejorar la eficiencia operativa en el distrito educativo de Logroño, mediante la identificación de oportunidades de mejora en la planificación, ejecución y evaluación de recursos financieros, con el fin de contribuir al cumplimiento efectivo de los objetivos institucionales

Marco teórico

Para dar el debido sustento teórico a esta investigación, se parte de referencias bibliográficas y conceptos fundamentales relacionados con la gestión presupuestaria y la eficiencia operativa en instituciones públicas, destacando su aplicación específica en el contexto educativo del distrito de Logroño.

1. Gestión Presupuestaria en el sector público

La gestión presupuestaria constituye un proceso esencial en las instituciones públicas, abarcando la planificación, ejecución y control de los recursos financieros. Meza , (2020) señala que el presupuesto público es una herramienta clave para garantizar la asignación eficiente de recursos, la transparencia y la rendición de cuentas.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Planificación y Finanzas Públicas establece principios de sostenibilidad fiscal y eficiencia en el uso de los recursos públicos. Sin embargo, Dueñas & Palma, (2024) evidencian problemas de subejecución presupuestaria en el sector educativo, lo que impacta negativamente en la calidad del servicio educativo. Además, la falta de equidad en la distribución de recursos y la ausencia de un enfoque basado en resultados limitan la efectividad del presupuesto, especialmente en áreas de mayor necesidad.

En la actualidad, es fundamental conocer y entender la gestión administrativa y financiera en las instituciones del sector público, garantizando el cumplimiento de los lineamientos establecidos para la ejecución del presupuesto y orientándose hacia el logro de los objetivos institucionales. En este contexto, el ciclo presupuestario, obligatorio para todos los organismos y entidades públicas, abarca las siguientes fases: 1) programación del presupuesto, 2) formulación presupuestaria, 3) aprobación del presupuesto, 4) ejecución presupuestaria, 5) evaluación y monitoreo del presupuesto, y 6) cierre y liquidación presupuestaria (Masaquiza et al., 2020).

Subvariables

Planificación, ejecución, control y seguimiento presupuestario.

La planificación presupuestaria es un proceso clave en la gestión financiera que permite asignar recursos de manera eficiente para alcanzar los objetivos organizacionales. Este proceso implica la elaboración de un presupuesto basado en la proyección de ingresos y gastos, asegurando una distribución estratégica alineada con las prioridades y metas establecidas. Además, fomenta el control financiero, la toma de decisiones informadas y

la sostenibilidad a largo plazo, especialmente en entornos dinámicos y de recursos limitados.

En el ámbito público, contribuye a garantizar la rendición de cuentas y transparencia, mientras que en el sector privado potencia la competitividad y la adaptabilidad al mercado. Una adecuada planificación presupuestaria no solo permite optimizar recursos, sino también prever posibles contingencias y mantener la estabilidad económica.

En el marco legal ecuatoriano, la **Constitución de la República del Ecuador**, el **Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas (COPFP)** y la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)** establecen los lineamientos generales para la planificación del presupuesto en las entidades del sector público. La Constitución garantiza la sostenibilidad, responsabilidad y transparencia de las finanzas públicas, alineando la gestión presupuestaria con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo. (Asamblea Nacional, 2008).

Por su parte, el COPFP detalla los principios, procedimientos y responsabilidades para la programación, formulación y ejecución presupuestaria de todas las instituciones públicas (Ministerio de finanzas, 2004), mientras que la LOEI regula específicamente las disposiciones relacionadas con la planificación financiera en el ámbito educativo, priorizando el cumplimiento de derechos fundamentales y objetivos estratégicos del sistema educativo. Juntas, estas normativas aseguran una gestión presupuestaria integral, eficiente y alineada con los objetivos nacionales (Asamblea Nacional, 2011).

2. Eficiencia Operativa en las Instituciones Educativas

La eficiencia operativa se refiere a la capacidad de maximizar resultados utilizando la menor cantidad de recursos posibles. En el ámbito educativo, esto implica optimizar procesos administrativos, reducir desperdicios y alinear los recursos financieros y humanos con los objetivos educativos (Domínguez, 2020).

Rodriguez et al.,(2023) , identifican barreras como la falta de capacitación del personal administrativo y la ausencia de sistemas de monitoreo efectivos. Por otro lado, Moreira, (2022) destaca el impacto positivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la gestión de recursos y procesos educativos.

El liderazgo de los directores distritales también es crucial para fomentar una cultura de mejora continua, implementando indicadores clave de desempeño (KPI) que permitan medir la eficacia operativa y la calidad educativa.

Subvariables

Optimización de recursos

La optimización de recursos es un proceso estratégico que busca maximizar la eficiencia en el uso de los insumos disponibles, minimizando los desperdicios y asegurando la sostenibilidad. Este enfoque es aplicable en diversos contextos, como la educación, la industria, las finanzas y la gestión pública, permitiendo alcanzar objetivos específicos con los menores costos posibles y en el menor tiempo requerido. Implica analizar y reestructurar procesos, adoptar tecnologías innovadoras y fomentar una cultura organizacional orientada hacia la eficiencia y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros. En última instancia, la optimización de recursos no

solo mejora la productividad, sino que también contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar social (Logroño, Santillán et al., 2022).

La optimización de recursos, como estrategia, se aborda también en el ámbito educativo desde diversas perspectivas. Estos enfoques consideran la minimización de costos como una solución a problemáticas específicas dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, este enfoque no siempre representa la única ni la mejor alternativa, como lo han señalado algunos especialistas en el área (M. D. L. Rojas et al., 2017).

Cumplimiento de metas

El cumplimiento de metas es un aspecto fundamental para garantizar la eficiencia en la prestación de servicios y el logro de los objetivos estratégicos definidos por los gobiernos. Este proceso requiere una planificación adecuada, el uso óptimo de los recursos disponibles y la implementación de sistemas de seguimiento y evaluación. Además, es fundamental promover la transparencia y la rendición de cuentas para fortalecer la confianza ciudadana y garantizar que los recursos públicos se utilicen de manera eficiente. La coordinación interinstitucional y la capacitación del personal también juegan un papel clave, asegurando que las políticas públicas respondan a las necesidades reales de la sociedad. De esta manera, el sector público puede contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar colectivo. (Espinal, 2023).

Satisfacción del servicio educativo

La satisfacción de los servicios educativos es un indicador clave para evaluar la calidad y eficacia de los sistemas educativos. Se centra en la percepción de estudiantes, docentes y familias respecto a aspectos como la infraestructura, los recursos didácticos, la formación del personal docente y la atención a las necesidades individuales. Un servicio educativo satisfactorio no solo promueve el aprendizaje significativo, sino que también fomenta la equidad y la inclusión. Para lograrlo, es esencial implementar procesos de mejora continua, basados en la retroalimentación de los usuarios y en estándares educativos claros. Esto asegura un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes y en la comunidad en general.

Relación entre gestión presupuestaria y eficiencia operativa – Investigaciones previas

La investigación tuvo por objetivo determinar la correspondencia que existe entre la ejecución del presupuesto y la eficiencia operativa durante los años 2013- 2017, en base a la data compilada de las áreas de Planificación y Presupuesto, además de los reportes del portal Seguimiento de la Ejecución Presupuestal (Consulta amigable) del MEF. Para el efecto se realizó y empleó una metodología cualitativa – descriptiva, se tabularon 60 registros de balances de ejecución de presupuesto. Entre sus principales conclusiones se determinó que: Es importante que se desarrolle el fortalecimiento de capacidades de los gestores y autoridades para el desarrollo de la gestión más eficiente y eficaz respecto a los recursos públicos, con proyección de gasto prospectivo a corto, mediano y largo plazo (Espinoza, 2023).

Por otra parte Rodríguez & Dávila, (2022) analiza la gestión del presupuesto por resultados para mejorar el gasto público en la UGEL San Martín, enfocándose en cómo esta metodología impacta en la calidad del gasto. Se utilizó un enfoque descriptivo, revisando estudios nacionales e internacionales, destacando que la gestión por resultados fomenta una administración educativa descentralizada y participativa. Esto incluye el desarrollo profesional docente, la garantía de materiales educativos y la implementación de políticas centradas en la comunidad de aprendizaje. Sin embargo, se observó que el gasto educativo no siempre garantiza que los estudiantes reciban los recursos necesarios para mejorar su aprendizaje, ya que factores como alimentación y salud también influyen. En conclusión, esta gestión contribuye a optimizar las condiciones institucionales y promueve la equidad en las oportunidades de aprendizaje.

Así mismo, un estudio que tuvo como propósito analizar cómo la gestión presupuestaria influye en el cumplimiento de metas en la Dirección Regional de Agricultura de Piura durante 2018-2021, utilizando un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Los resultados mostraron una correlación estadísticamente significativa ($r=0.961$) entre la gestión presupuestaria y el logro de metas, especialmente en la dimensión del ciclo presupuestario. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre la ejecución del presupuesto y el cumplimiento de metas, atribuida a factores externos como la pandemia. Tampoco hubo correlación relevante entre el proceso del gasto y el logro de objetivos. En general, se destacó la importancia de una gestión presupuestaria efectiva para alcanzar metas institucionales (Rojas, 2023).

Metodología

La presente investigación tendrá un enfoque mixto, el mismo que en la opinión de Hernández & Mendoza, (2018) constituye un enfoque de investigación que combina procesos sistemáticos, empíricos y críticos. Este método incluye la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, integrándolos y analizándolos de manera conjunta para generar inferencias globales que permitan obtener una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. La aplicación de este método nos permite una visión más comprensiva del tema en estudio, así como mayor entendimiento en los resultados.

Su alcance es de tipo de descriptivo y correlacional debido a que se realizará un análisis de correlación de entre las dos variables estudiadas. Se empleará un diseño no experimental transversal, puesto que se medirán las variables tal y como se presentan en un momento determinado de la investigación.

La población del objeto de estudio es el personal administrativo y directivo del distrito educativo Logroño incluyendo: directores financieros, coordinadores de área clave y otros funcionarios importantes en la gestión presupuestaria. Se selecciona mediante muestreo no probabilístico por conveniencia a 10 funcionarios a quienes se les aplico una encuesta de 16 ítems en escala Likert y que permitirá medir las variables que intervienen en el estudio. Además, se realiza cuatro entrevistas semiestructuradas con cuatro preguntas a los principales directivos del Distrito de Educación de Logroño.

Para el análisis de los datos se utiliza el software estadístico SPSS que a través del método de la correlación de Pearson nos permitirá determinar la correlación de las variables del estudio. Para el análisis de las entrevistas se empleará el software estadístico Atlas. Ti ampliamente utilizado para el análisis de datos cualitativos.

Resultados

A continuación, se presentan los principales hallazgos, que se obtuvieron a partir del análisis de la gestión presupuestaria y la eficiencia operativa en el distrito educativo Logroño. Parte de estos resultados se deriva del análisis de partidas presupuestarias en el proceso de planificación y ejecución presupuestaria.

Análisis presupuestario

Conforme la información de ejecución presupuestaria proporcionada por la entidad del Distritito Educación 14D03-Logroño –Sucúa –Educación, se aprecia que la entidad ha recibido la asignación presupuestaria del Gobierno Central en el año 2024 un valor de \$ 9.459.850,79, de distribuido de la siguiente forma.

En sector público del Gobierno Central, la asignación presupuestaria se identifica conforme el clasificador presupuestario establecido por el ente rector de Finanzas públicas como es el Ministerio de Economía y Finanzas y se ve reflejado en su catálogo general de cuentas que permite identificar con grupos y subgrupos y ítems y adicionalmente según el modelo de gestión del Ministerio de Educación están clasificados por programas.

Tabla 1*Asignación presupuestaria del gobierno central*

GRUPO DE GASTO	DENOMINACIÓN	CODIFICADO	COMPROMETIDO	DEVENGADO	PCENTAJE DE EJECUCIÓN
510000	Egresos por remuneraciones, salarios y otras obligaciones con personal	\$8.519.725,93	\$8.512.185,32	\$8.512.185,32	100%
530000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	\$524.363,98	\$493.168,72	\$493.168,72	94%
580000	TRANSFERENCIAS O DONACIONES CORRIENTES	\$26.092,63	\$26.082,33	\$26.082,33	100%
710000	EGRESOS EN PERSONAL PARA INVERSION	\$389.668,25	\$389.668,25	\$389.668,25	100%
TOTAL DE ASIGNACIÓN DE Gobierno Central		\$9.459.850,79	\$9.421.104,62	\$9.421.104,62	100%

Fuente. Información del reporte de ejecución presupuestaria de la entidad Distrito de Educación

Podemos apreciar en el cuadro arriba la asignación de presupuesto está clasificada por grupo, grupo 51000 que corresponde gasto corriente de egresos de remuneraciones del personal que operan dentro de la planta administrativa y en los establecimientos educativos que pertenece al Distrito de Educación Logroño Sucúa –Educación, y según el monto de asignación se entiende que la entidad gasta más en el pago de remuneraciones del personal.

Grupo 53 bienes y servicios de consumo según el monto asignado y el ejecutado corresponde el pago de diferentes servicios y contrataciones de bienes de menor cuantía que según la planificación y las necesidades institucionales en lo más que podemos destacar es; pago de servicios básicos, mantenimientos y reparaciones establecimientos educativos, dotación de uniformes escolares, pago predios urbanos, predios rústicos etc.

Grupo 58 Transferencias o Donaciones Corrientes la asignación de presupuesto en el grupo corresponde para el pago remuneraciones mensuales del personal ex trabajadores que tienen derecho a un Jubilación Patronal que según el código de trabajo dice “Jubilación a cargo de empleadores. - Los trabajadores que por veinticinco años o más hubieren prestado servicios, continuada o interrumpidamente, tendrán derecho a ser jubilados por sus empleadores” (Consejomunicipal, 2019, p. 19).

Grupo 710000 Egresos En Personal Para Inversión el monto asignado y ejecutado corresponde el pago por indemnizaciones por jubilaciones planificadas de servidores públicos que están entre pago en efectivo y pago en bonos del estado según los lineamientos del Ministerio de Finanzas y Educación.

Finalmente se puede apreciar la asignación del presupuesto del Gobierno Central y la Ejecución del presupuesto según los porcentuales existe un 99.99% ejecución dentro del ejercicio fiscal 2024, sin embargo, según las conversaciones mantenidas con los servidores públicos y docentes, los recursos asignados y ejecutados no son suficientes para suplir las múltiples necesidades que existen en diferentes establecimientos educativos.

Análisis

La ejecución presupuestaria del distrito de Logroño muestra un desempeño eficiente en la utilización de los recursos asignados por el Gobierno Central. De un total de \$9.459.850,79 codificados, se devengaron \$9.421.104,62, alcanzando un 100% de ejecución en los rubros de egresos por remuneraciones, transferencias corrientes y egresos en personal para inversión. Sin embargo, los bienes y servicios de consumo presentan un

94% de ejecución, lo que sugiere una pequeña brecha en su uso que podría ser optimizada para una ejecución más completa.

Estadísticos descriptivos y correlación

A continuación, se muestran resultados del análisis descriptivos y correlación de las variables de estudio producto de las encuestas realizadas a 10 funcionarios del distrito Logroño.

Análisis descriptivo:

Media: (promedio) En promedio las puntuaciones de la variable eficiencia operativa son más altas que la variable gestión financiera lo que indica que, aunque ambas variables están relacionadas, los funcionarios del distrito tienden a reportar mayor desempeño en eficiencia operativa que en gestión financiera.

Mediana: La mediana confirma relativamente que los datos son similares al promedio, lo que sugiere una distribución relativamente simétrica.

Moda: los valores visualizados que tienen mayor frecuencia, reflejan que en el distrito tienen niveles de gestión financiera cercanos a 4.004.004.00 y de eficiencia operativa, cercanos a 5.385.385.38.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos de las variables*

		GESTIÓN	EFICIENCIA
N	Válido	10	10
	Perdidos	0	0
Media		4,1500	5,3875
Mediana		4,1250	5,4375
Moda		4,00 ^a	5,38 ^a
Rango		,75	3,00
Mínimo		3,88	3,75
Máximo		4,63	6,75

Fuente. Elaboración de los autores con SPSS

Análisis de Correlación: El coeficiente de correlación de Pearson es de 0.739, lo que indica una relación positiva fuerte entre la gestión financiera y la eficiencia operativa, esto sugiere que a medida que se mejora la gestión financiera, también aumenta la eficiencia operativa y viceversa.

Tabla 3*Correlaciones de Pearson*

		GESTIÓN	EFICIENCIA
GESTIÓN	Correlación de Pearson	1	,739*
	Sig. (bilateral)		,015
	N	10	10
EFICIENCIA	Correlación de Pearson	,739*	1
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Elaboración de los autores con SPSS

Análisis de entrevistas: Se presentan a continuación el análisis de entrevistas realizadas a las autoridades del distrito Logroño, que permiten tener una visión más clara acerca del tema estudiado y que tienen que ver con: “Optimización de la gestión presupuestaria y eficiencia operativa en el distrito educativo de Logroño”

La frecuencia de términos como: insuficientes, dotación y mecanismos refleja una percepción de limitaciones presupuestarias y la necesidad de establecer estrategias más efectivas para optimizar la gestión de recursos.

Conclusiones

En términos generales, el distrito ha demostrado una adecuada gestión presupuestaria al cumplir casi en su totalidad con las asignaciones, reflejando una sólida planificación y control en los principales grupos de gasto. El enfoque en mantener altos niveles de ejecución, especialmente en salarios y proyectos de inversión, indica un compromiso con la estabilidad operativa y el desarrollo. No obstante, se recomienda analizar la subejecución en bienes y servicios para identificar posibles restricciones o mejorar la eficiencia en este segmento.

En promedio la eficiencia operativa tiende a ser más alta que la gestión financiera lo que indica que el distrito de educación Logroño tiene mejor desempeño operativo en comparación con su capacidad de gestionar financieramente.

Del análisis de correlación de Pearson se desprende que existe una fuerte correlación positiva entre la gestión financiera y la eficiencia operativa, siendo este resultado muy consistente con la teoría de que una mejor gestión financiera puede impactar directamente en la mejora de la eficiencia operativa del distrito.

Es necesario diseñar mecanismos transparentes y eficientes para priorizar recursos hacia áreas críticas, garantizando que las necesidades más emergentes sean atendidas con prioridad.

Discusión y recomendaciones

La conclusión de la presente investigación, en la que se establece que la gestión presupuestaria en el distrito de Logroño es cercana al 100 por ciento indicando una planificación y control efectivo de los recursos, contrasta con lo manifestado por Dueñas

& Palma (2024), pues sugiere por lo menos que en este distrito no se evidencian problemas significativos respecto a la subejecución ni la distribución no eficiente de los recursos. Esta aparente contradicción entre las dos perspectivas puede en parte deberse a que por un lado el estudio de Dueñas y palma parece enfocarse en una evaluación muy general del sector educativo, mientras que la segunda, analiza un caso particular.

Por otro lado, el distrito de educación Logroño, muestra un desempeño más eficiente en la gestión operativa que en la gestión financiera, lo que lleva consigo la optimización de recursos, pero enfrenta ciertas limitaciones en la administración de sus recursos financieros. Sin embargo, la definición de Domínguez (2020) resalta que la eficiencia operativa no solo implica mejorar procesos sino también alinear recursos con los objetivos educativos, lo que depende de una sólida gestión financiera.

Por lo antes expuesto se recomienda que el Distrito de educación Logroño se enfoque en estrategias de gestión financiera como: Automatización de procesos financieros, análisis de costos y presupuesto, monitoreo continuo y toma de decisiones basadas en datos y gestión del capital de trabajo, esto ayudara a mejorar significativamente los procesos de gestión de presupuesto y eficiencia operativa.

Referencias

- Asamblea Nacional, E. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. In *Alteridad* (Vol. 2, Issue 2). <https://doi.org/10.17163/alt.v2n2.2007.04>
- Asamblea Nacional, E. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Oficio No. T.4691-SNJ-11-499.* 1–124. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Consejo municipal. (2019). *LA ORDENANZA QUE ESTABLECE LA JUBILACIÓN PATRONAL DE LOS TRABAJADORES DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN SANTO DOMINGO.*
- Domínguez, G. C. M. (2020). *Análisis De Eficiencia De Centros Educativos.*
- Dueñas, C. R. C., & Palma, M. G. R. (2024). La Gestión Presupuestaria y su Incidencia en el Cumplimiento de la Planificación Operativa Anual (POA) en las Universidades Públicas del Ecuador (Caso de Estudio Universidad Técnica de Manabí). *MQR Investigar*, 8(2), 1728–1750. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1728-1750>
- Espinal, A. (2023). Creación del Delivery Unit como medio de cumplimiento de objetivos en Perú: 2014-2021. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 9(1), 113–137.
- Espinoza, R. F. (2023). *Ejecución presupuestal y eficiencia operativa en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco 2017.*
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. In *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES* (Vol. 6). <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvscl/1385>
- Logroño, Santillán, M., Morillo, Revelo, E. J., & Pavón, Rosero, L. E. (2022). La Nueva Gestión Pública Ecuatoriana y la Optimización de Recursos a través de la

- Contratación Pública. *Economía y Negocios*, 13(1), 101–118.
<https://doi.org/10.29019/eyn.v13i1.936>
- Masaquiza, upac A., Palacios, O. A. M., & Moreno, G. K. A. (2020). Gestión Administrativa y ejecución presupuestaria de la Coordinación Zonal de Educación - Zona 3. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 51–64.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.305>
- Meza, Yi. M. (2020). *Eficiencia y eficacia administrativa de los servidores públicos del distrito de educación 13d07 CHONE-FLAVIO ALFARO*.
- Ministerio de finanzas, ecuador. (2004). CODIGO ORGANICO DE PLANIFICACION Y FINANZAS PUBLICAS. In *Abstracts of Papers of the American Chemical Society*.
- Moreira, L. R. (2022). *Tecnologías de la información y la comunicación: uso en la gestión educativa*. 16(1), 1–23.
- Rodríguez, E. D., & Dávila, K. S. (2022). Gestión del presupuesto por resultados para mejorar la calidad del gasto público en la unidad de gestión educativa local San Martín – Tarapoto. *CPAH Science Journal of Health*, 4(2), 1–32.
<https://doi.org/10.56238/cpahjournalv4n2-012>
- Rodriguez, S. D., Delgado, M. E., German, C. D., & Salazar, M. L. (2023). Eficiencia en la mejora educativa: Un análisis de las barreras críticas. *Polo Del Conocimiento*, 8(5), 292–303. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5.5564>
- Rojas, C. S. (2023). Gestión presupuestaria y su incidencia en el cumplimiento de metas de la Dirección Regional de Agricultura, Piura 2018-2021. In *Proceso de gestion de compras de la empresa Cencosud S.A. Metro* (Vol. 1).
- Rojas, M. D. L., Valencia, M. E. C., & Cuartas, D. P. (2017). Optimización racional de costos. *Espacios*, 38(39), 47–103.