



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN
PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

AUTOR: DENISSE ALEXANDRA YUNGA OCHOA

DIRECTOR: DRA. MONICA DEL CARMEN TAMAYO

CUENCA- ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN PADRES
DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

AUTOR: DENISSE ALEXANDRA YUNGA OCHOA

DIRECTOR: DRA. MONICA DEL CARMEN TAMAYO

CUENCA - ECUADOR

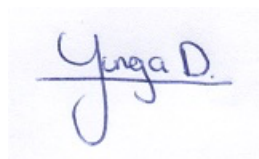
2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Denisse Alexandra Yunga Ochoa portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106408610**. Declaro ser el autor de la obra: **“Estrategias de afrontamiento del estrés en padres de niños con discapacidad intelectual”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **11 de octubre del 2021**



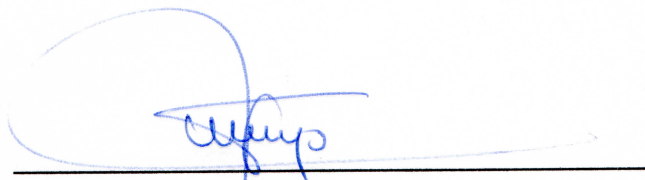
F:

Denisse Alexandra Yunga Ochoa

C.I. 0106408610

CERTIFICACIÓN

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, certifico que fue realizado por la estudiante DENISSE ALEXANDRA YUNGA OCHOA, estudiante de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Católica de Cuenca, bajo supervisión de la suscrita; trabajo que reúne los requisitos necesarios para su presentación y sustentación ante el tribunal que se disponga.



Dra. Mónica del Carmen Tamayo Mgs.

C.I. 0101951200

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Dra. Mónica Tamayo, Mgs.
PSICOTERAPEUTA INTEGRATIVA
SENECYT: 1033-11-730206

RESUMEN

En los últimos años se ha realizado diversas encuestas para obtener la prevalencia de la discapacidad intelectual a nivel mundial en la población infantil, es así que se ha encontrado que los factores de riesgo al ser heterogéneos, influyen en el entorno del niño, es por ello que las estrategias de afrontamiento del estrés se ha convertido en una solución que involucra tanto a los niños que la padecen como a sus progenitores. Es por ello, que la presente investigación empleó una metodología con enfoque mixto de tipo descriptivo con el fin de explicar cuáles son las estrategias de afrontamiento que presentan los padres de niños con discapacidad intelectual frente al estrés, para el análisis de datos se empleó una revisión bibliográfica mediante el uso de palabras claves para describir las investigaciones más importantes sobre la temática planteada, enfocándose en artículos que destacaban las 3 variables de estudio: discapacidad intelectual, estrés y estrategias de afrontamiento iniciando desde el año 2014 hasta la actualidad. Donde se obtuvo como resultado que las estrategias de afrontamiento utilizadas por los padres son: las centradas en soluciones y en las emociones, así como también la aceptación temprana del diagnóstico de discapacidad del niño enfocada en el ajuste parental adecuado. Es así que se concluye que las estrategias al estar vinculadas con los rasgos emocionales de los padres brindan consecuencias positivas y adecuadas frente a la aceptación temprana de la DI del niño.

Palabras clave: discapacidad intelectual, estrés, estrategias de afrontamiento, niños

ABSTRACT

In recent years, several surveys have been conducted to obtain the prevalence of intellectual disability worldwide in children population, and it has been found that the risk factors, being heterogeneous, influence the child's environment, which is why stress coping strategies have become a solution that involves both the children who suffer from it and their parents. That is why the present research used a methodology with a mixed approach of descriptive type in order to explain what are the coping strategies presented by parents of children with intellectual disabilities facing stress. For data analysis, a literature review was used through the use of descriptors to study the most important research on the topic, focusing on articles that highlighted the 3 variables of study: intellectual disability, stress and coping strategies, starting from 2014 to the present. As a result, it was obtained that the coping strategies used by parents are: those focused on solutions and emotions, as well as early acceptance of the child's disability diagnosis focused on adequate parental adjustment. Thus, it is concluded that the strategies when linked to the emotional traits of the parents provide positive and adequate consequences in the face of the early acceptance of the child's ID.

Keywords: intellectual disability, stress, coping strategies, children

Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis objetivos se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al fin de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Más que mi abuela y tíos, fueron las personas después de mis padres que más se preocupaban por mí. Me enseñaron muchas cosas vitales para la vida, y me encaminaron por el buen sendero.

A mi esposo David, por todo su apoyo, por su amor y por creer siempre en mí. Hoy he logrado un sueño de la mano de mi mayor inspiración mi hija Valerie por lo que finalmente dedico mi tesis a todos y cada uno de ustedes por formar parte de esta nueva meta, así como en todos mis logros.

Agradecimientos

Me siento honrada de concluir una etapa maravillosa de mi vida, es por ello que quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellas personas que fueron mi inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para DIOS, mis padres, mi abuela y tíos, mi esposo y mi hija. Muchas gracias a todos ustedes por demostrarme que "El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere"

Mi gratitud, también a la Universidad Católica de Cuenca por su acogida y gran enseñanza, mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis la Dra. Mónica Tamayo, por su apoyo incondicional y su guía en todo el proceso de titulación, gracias a todos los docentes que constituyeron la base de mi vida profesional

Índice

Introducción	6
Objetivos	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Metodología	9
Desarrollo.....	10
□ Discapacidad Intelectual	11
□ Estrés.....	13
□ Estrategias de afrontamiento	16
Conclusiones	19
Referencias	21

Introducción

Mucho se ha dicho respecto a lo complicado del proceso de transición de la pareja hacia la paternidad, en los últimos años el rol parental ha respondido a las necesidades evolutivas de los infantes es por ello que, desde un comienzo la noticia del proceso de gestación produce en los padres una serie de ilusiones con respecto a su hijo, existiendo una cierta regla cultural que determina esperar que las cosas se den tal como se espera, sin embargo, cada persona elabora el guión de acuerdo con el nivel de elaboración personal en cuanto a las expectativas de lo que se debe cumplir todo esto desde la perspectiva integral, siendo estas referencias mentales el punto de inicio del cual se construye al recién nacido (Llaneza, 2007). Pero cuando el nacimiento del niño no cubre las expectativas esperadas, la imagen mental creada con anterioridad se disuelve generando conflictos en el campo emocional y dinámico familiar de los progenitores (Contreras, 2015).

El guión parental forma parte de una sucesión extensa y diversa de características que se van ampliando, por esto no pueden ser cumplidos de manera absoluta (Fernández, 2006). En la literatura, se han encontrado varias investigaciones donde mencionan que el incremento de estrés en padres luego del nacimiento de un bebé es elevado, ya sea tanto por la perturbación de no lograr cumplir con los roles parentales establecidos socialmente como por tener conocimiento de la presencia de alguna enfermedad o discapacidad intelectual del niño, sin embargo, Pascual (2015) afirma que la llegada de un niño con discapacidad al círculo familiar no solo es preocupación sino también puede representar un crecimiento favorable para el sistema debido a que el grado en que los padres afrontan la situación al momento de recibir el suceso lo hacen a partir de la estructura familiar que tenían y de los recursos con los que contaban previamente, además el estrés en los

progenitores desencadena una crisis, es así como Ruiz (2007) define la palabra “estrés” como una fase de inestabilidad a nivel psicológico que sufren las personas ante momentos desorganizados que se encuentran fuera del alcance de los medios naturales para resolverlos (Suriá,2014).

La mayoría de artículos se han enfocado en las causas y consecuencias de la discapacidad intelectual del niño, dejando de lado investigaciones centradas en las afecciones psicológicas que aquejan a los padres responsables del cuidado y crianza de ese niño (Roque,2020). Es así, que al ser este evento un período inminente, no pueden modificarlo sino sólo continuar con el proceso de aceptación a la nueva realidad (García et, al, 2019). Además, hoy en día las limitaciones sociales que pueda presentar un niño con discapacidad intelectual sigue siendo algo notorio, ya que no siempre los factores psicosociales externos son los adecuados, es por ello que la falta de información por lo general ocasiona vergüenza en los padres frente a la crítica social, es importante que el afrontamiento se de forma apropiada ante dicha situación (Louro,2016).

Estudios realizados mencionan que el enfoque integral optimiza el conocimiento de necesidades brindando un impacto bueno en cuanto al funcionamiento de la calidad de vida de las personas que tienen este tipo de discapacidades, así como a todo su entorno(López, 2020).

Por esta razón, la investigación de esta problemática se realizó por el interés de explicar cuáles son las estrategias de afrontamiento que presentan los padres de niños con discapacidad intelectual frente al estrés y, así puntualizar los conceptos teóricos básicos que abarca esta afección psicológica precisando la información requerida a través de una revisión bibliográfica en donde se resaltarán que el control pleno de las diversas estrategias de afrontamiento del estrés, el reconocimiento de las emociones y el buen manejo de las

mismas, pueden llegar a brindar resultados positivos que permitan disminuir el estrés al cual se encuentran sometidos (Marre,2015).

Objetivos

Objetivo general:

- Explicar cuáles son las estrategias de afrontamiento que presentan los padres de niños con discapacidad intelectual frente al estrés.

Objetivos específicos:

- Puntualizar los conceptos teóricos básicos que abarca el estrés.
- Conocer la prevalencia del estrés en padres de niños con discapacidad intelectual.
- Detallar las principales estrategias de afrontamiento utilizadas en padres frente al diagnóstico de discapacidad intelectual de un hijo.

Metodología

La presente investigación fue un estudio teórico con un enfoque mixto de tipo descriptivo, en el cual se empleó un proceso de revisión bibliográfica que involucró el sondeo, organización, procesamiento y análisis de datos de los diversos documentos electrónicos encontrados con respecto a las estrategias de afrontamiento del estrés en padres de niños con discapacidad intelectual, la búsqueda se realizó en las bases de datos las mismas que fueron: Web of Science, Scopus, PubMed, MEDLINE, ERIC, PsycINFO, PsycTESTS, Psychology and Behavioral Sciences Collection. Así, también en repositorios virtuales tales como: Scielo, Redalyc y Dialnet. La indagación fue realizada por título y por palabras clave tales como: intellectual disability, stress, coping strategies.

De este modo los criterios de inclusión que se plantearon para recolectar la información fueron: publicaciones realizadas desde el año 2014 hasta la actualidad; aquellos artículos escritos en idioma Castellano e Inglés, así como investigaciones que se obtuvieron fuera de las bibliotecas de la Universidad Católica de Cuenca. De la misma forma, los criterios de exclusión considerados consistieron en aquellos estudios que no cumplían con los años de publicación mencionados anteriormente; investigaciones que no incluían instrumentos de medida validados con anterioridad; artículos que no mostraban texto completo en su versión digital, aquellos que solo se obtuvieron los resúmenes. Siguiendo los criterios mencionados, estuvieron incluidos un total de 30 investigaciones entre artículos científicos y tesis de grado de los 50 encontrados para el desarrollo de la presente investigación.

Además, se efectuó un seguimiento de otras revisiones bibliográficas, con otras poblaciones de estudio, y con años anteriores a los del 2014 para no perder información relevante no encontradas en las bases de datos mediante el procedimiento descrito. Finalmente, para el análisis de datos se empleó el uso de palabras claves para describir las investigaciones más importantes sobre la temática planteada, enfocándose en artículos que hablarán de las tres variables: discapacidad intelectual, estrés y estrategias de afrontamiento desde el año 2014 hasta la actualidad.

Desarrollo

Se han realizado diferentes encuestas para obtener la prevalencia de la discapacidad intelectual a nivel mundial en la población infantil, presentándose así, valoraciones que van desde un 1% a un 3 % de infantes que presentan un tipo de discapacidad intelectual, encontrándose más en varones que en mujeres, es así que los factores de riesgo al ser heterogéneos, influyen en el entorno del niño (Chuncho, 2016).

Es por ello que el tema planteado sobre las estrategias de afrontamiento del estrés en padres de niños con discapacidad intelectual se ha convertido en un problema que involucra tanto a los niños que la padecen como a sus progenitores, por lo que en el desarrollo de la presente investigación se abordará la discapacidad intelectual como aquella limitación significativa tanto en el desenvolvimiento conductual como funcional es así que la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) define a la discapacidad intelectual como *“serie de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiestan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.”* (Izquierdo et. al, 2015, p.2)

- **Discapacidad Intelectual**

En el artículo presentado por Fresnillo, P. M. (2014) sobre la familia y la discapacidad desde otra mirada menciona que el hecho de mantenerse informado sobre la discapacidad intelectual no significa que se está listo para afrontar este tipo de situación, es por ello que la metodología que empleó en este estudio fue de tipo descriptiva con enfoque cualitativo, con el fin de analizar a ciertas familias, en su proceso de aceptación frente a la nueva realidad, es así como se evidenció como resultado que cuando se informa al sistema familiar de la discapacidad de su hijo en edades tempranas, el impacto psicológico es menor, pues se asume con prontitud dicho evento generando una respuesta proactiva a la nueva vida (Fresnillo, 2014).

Es por ello, que cuando los padres reconocen la discapacidad de su hijo empiezan a generar posibilidades de ser felices en su prueba, mostrándose alegres a pesar de las dificultades que se presenten dentro de cualquier nivel de discapacidad intelectual que manifieste su hijo, preservando la normalidad y positividad, que más que energías son claves sencillas para manejar el evento (Fresnillo,2014).

En el estudio realizado por Delgado, O., Palacio, M., Díaz, E., (2020) sobre salud familiar en niños con discapacidad intelectual señalan que en busca de conocer la salud familiar donde vive un niño con discapacidad se realizó un estudio descriptivo de corte transversal cuantitativo y cualitativo en una muestra de 45 familias de la Escuela Especial “José Antonio Echavarría” del municipio de Guantánamo, mediante la utilización del instrumento de percepción familiar y el inventario de características familiares de riesgo, obteniendo como resultados que las familias ampliadas por composición y estructura presentes en los niños con discapacidad en un 65,3% , mientras que las familias por el número de generaciones presentan un 45,36% de niños con DI, en cuanto a las crisis para normativas se evidenció que un 66,6% presentó un desmembramiento, mientras que un 39,8 % mostraron desmoralización , y sólo un 4,4% fueron familias funcionales frente a la situación.

Además, el 95,5% de familias presentaron procesos críticos para normativos. Finalmente se concluyó que la familia al verse frente a un evento donde interrumpa su dinámica se vuelve poco adaptativa, generando así afecciones en la funcionalidad del sistema, ya que las diversas situaciones son desencadenantes de preocupación y estrés, además es mucho más frecuente encontrar niños con discapacidad intelectual en familias disfuncionales y con poca capacidad de afrontar problemas (Delgado et al., 2020).

El estudio realizado por Hernández, G. (2014) sobre la importancia de conocer los procesos por lo cuales pasan los progenitores frente al diagnóstico de DI, realizó una revisión bibliográfica de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, es así que Tirado (2004, como se citó en Hernández, 2014) se refiere de forma organizada a las etapas por las que atraviesan los padres de familia frente a la noticia de DI (Hernández, 2014).

La primera etapa es la negación, es aquí donde la mayoría de los padres reaccionan con desilusión y entran en un período de tristeza profunda, frente al shock que le produce la noticia, dando lugar con ello a la segunda etapa que es el enojo, que al ser tan intenso genera sentimientos de dolor que afectan a la comunicación entre cónyuges, por no saber el porqué de aquella situación, esto por lo general llama al miedo, el mismo que es considerado como la tercera etapa por la cual cursan los padres, en donde al ser considerado como una respuesta inmediata ante interrogantes tales como: “¿Qué va a suceder a este niño cuando tenga cinco, doce y veinte años de edad?, ¿Qué va a suceder a este niño cuando yo no exista?” provoca asociarse con la depresión, al no lograr encontrar lo que ellos anhelan (Hernández, 2014).

Luego de aquello viene la cuarta etapa, que corresponde al rechazo, no todos los padres pasan por esta, sin embargo, es importante mencionarla ya que si el niño identifica estos sentimientos penosos hacia él por parte de sus progenitores pueden afectar de manera negativa el desarrollo e interacción frente a su diagnóstico. Y finalmente la quinta etapa correspondiente a la búsqueda y aceptación de la realidad es el momento en el cual indagan posibles soluciones al problema con esperanza de brindarle una mejor calidad de vida a su hijo (Hernández, 2014).

- **Estrés**

La investigación realizada por Espinoza. A., Pernas. I., & Gonzáles. R. (2018), señalan además tipos de estrés, distinguiendo entre estrés positivo/bueno o “Eustrés”: encargado de brindar una adecuada activación necesaria para culminar con éxito una situación complicada dentro de las actividades de la vida cotidiana y estrés negativo/malo o “Distrés”: aquel que ocasiona un exceso de esfuerzo en relación a la carga, es dañino ya que provoca una inadecuada, excesiva o desregulada activación psicofisiológica a la persona. Es por ello que es importante reconocer que cada persona tiene un nivel de estrés,

es decir, límites de sorporte de presiones externas e internas, es por ello que tener una cantidad moderada de estrés es saludable, ya que ayuda a resolver problemas complicados, así como alcanzar metas y proyectos a futuro (Espinoza, et al., 2018).

Por lo que, el interés de examinar el estrés que les provoca a los padres se da por la necesidad de evitar cambios perjudiciales para la salud, tanto de los niños como de sus progenitores. Y si a estos factores vinculamos estresores externos los resultados podrían convertirse en algo catastrófico con niveles altos de estrés en esta población de estudio (Quispe, 2019).

El término estrés fue empleado por primera vez por Hans Selye en 1936, definiéndolo como respuesta inespecífica del cuerpo humano ante situaciones de tipo cambiante (Selye, 1936, como se citó en Gallego, 2018) es así como en similitud con el artículo desarrollado por Naranjo Pereira (2009), sobre una revisión teórica del estrés y algunos aspectos importantes del mismo, mediante un análisis desde un enfoque cualitativo, menciona el concepto de estrés como el “conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se lo somete a fuertes demandas” (p.4).

Además, de aportar la existencia de 3 fases del estrés , las mismas que son: la fase de alarma, la fase de resistencia y la de agotamiento, siendo éstas las principales fuentes causantes de dificultades psicosomáticas, cognitivas y emocionales en los individuos. Es por ello que al realizar las observaciones de los aspectos más relevantes en cuanto a esta temática, se concluyó que la mejor manera de prevenir el estrés es realizando actividades físicas, cuidando el tipo de alimentación, desarrollando ejercicios de relajación y empleando tiempo de ocio adecuado donde se logre descansar para así permitir mantener estilos de vida más sanos y satisfactorios (Pereira, 2009).

En el artículo realizado por Medina G., B., & Ibáñez, R. (2017) destacan que la gran parte de los seres humanos han sentido un grado moderado de estrés, siendo éste considerado como una respuesta adaptativa de supervivencia ante estímulos del medio, pero cuando esta respuesta natural se da en exceso se produce tensión en el organismo generando problemas, los mismos que impiden el desarrollo funcional del ser humano, es así que se plantearon dar a conocer una breve reseña de este estado emocional y cómo poder identificarlo mediante una revisión bibliográfica de las publicaciones de los últimos 10 años, dando como conclusiones que las relaciones interpersonales estresantes, los estilos de vida casuales y habituales en cuanto a la manera de resolver los conflictos son mecanismos predictores de estrés y de disfuncionalidad (Medina et al., 2017).

En el artículo elaborado por Villavicencio. C., Romero. M, & Criollo, M. (2018) sobre la discapacidad y familia: desgaste emocional señalan que los padres al ser un eje primordial en el cuidado y protección de los hijos, se encuentran en un estado de estrés elevado, ya que la llegada de un hijo representa una nueva preparación tanto conyugal como del ambiente, es así que el estudio se centró en el análisis de los niveles de estrés que experimentan los padres de niños con discapacidad basándose en una metodología de revisión bibliográfica sobre la temática planteada, dando como resultado luego de la búsqueda y selección de información que los padres demuestran un desgaste emocional fuerte al estar en constante estrés frente al recibimiento de la noticia de discapacidad de su hijo, adicionando a ello la frustración de no haber cumplido con sus expectativas, concluyendo que las principales consecuencias tras este evento es un deterioro relevante en cuanto a las relaciones afectivas comunicacionales entre todo el sistema familiar (Villavicencio et al., 2018).

En el artículo realizado por Manzano (2016), en cuanto a la sobrecarga y funcionamiento familiar en familias con hijos con discapacidad menciona que el estudio

al seguir un diseño transversal mediante la utilización de encuestas a una muestra de 18 personas de edades entre el rango de 41, 8 años mostró como resultado tras la aplicación de la escala Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale, que la sobrecarga genera estrés en los progenitores en un 61,1%, es así que se concluyó que el funcionamiento familiar tuvo un nivel medio alto en cuanto al estrés y sobrecarga que presentan los padres de familia al estar al cuidado de un niño con discapacidad intelectual (Manzano, 2016).

- **Estrategias de afrontamiento**

Penley (2002), en su estudio menciona que afrontar conlleva hacer esfuerzos por alterar la situación estresante frente a esto destaca que una de las maneras de afrontar es centrándose en el problema, es decir, buscar información, planificar y tomar decisiones, otro afrontamiento es el centrado en la emoción, donde realizan una desconexión mental o conductual, además de buscar apoyo emocional en otras personas, es así como se concluyó que no existen muchos estudios enfocados en esta problemática es por ello que, es notable que la falta de indagación científica ha dejado secuelas en la salud mental de los progenitores como en las diferentes etapas de desarrollo evolutivo que tiene el niño con discapacidad intelectual (Ortega et al., 2007).

En comparación con lo mencionado por Sánchez, Molina y Gómez (2016), donde destacan que los sentimientos de dolor, consternación, decepción, duda, coraje, culpabilidad, vergüenza, angustia, temor por el futuro son reacciones que también pueden presentarse en los padres frente a la preocupación de lo incierto de la situación, por el contrario se resalta que el control pleno de las diversas estrategias de afrontamiento del estrés, el reconocimiento de las emociones y el buen manejo de las mismas, pueden llegar a brindar resultados positivos disminuyendo de esta manera el estrés generado,

aumentando el bienestar y calidad de vida tanto de padres como de los hijos (Sánchez et al., 2016).

En el estudio realizado por Nolan (1995, como se citó en Villavicencio, 2019) sobre las estrategias de afrontamiento mediante una revisión de la literatura con enfoque cualitativo define a las estrategias de afrontamiento como un inventario de respuestas inmediatas que tienen las personas frente a una situación estresante generalmente con el fin de encontrar un significado positivo ante un evento desafiante. Es así que, se llegó a la conclusión de que la falta de conocimiento sobre las estrategias de afrontamiento y los efectos psicológicos avalados de manera conceptual en estos artículos apuntan a que el hecho de mantenerse informado no garantiza que los progenitores tomen las mejores tácticas al momento de recibir la noticia de la discapacidad intelectual de su hijo, sin embargo, es notorio la inmediatez que surge en pro de desear afrontar dicho evento, es por ello que se recomendó mantener un nivel más activo en cuanto a la búsqueda de soluciones para lograr una adecuada resiliencia (Villavicencio et al., 2019).

Otro artículo ejecutado por Mora. M., Aragón. A., & Combata. J., (2012) sobre las estrategias de afrontamiento para padres de hijos con discapacidad cognitiva por medio de un estudio descriptivo- exploratorio, de enfoque cuantitativo, con una muestra formada por 21 padres de niños con DI señalan que las situaciones estresantes por las cuales los progenitores pasan, les generan una serie de características en cuanto a la ambigüedad, al desgaste emocional y al agotamiento físico y mental, por lo que para la realización del análisis de este artículo se utilizó el instrumento “Inventario de Estrategias de Afrontamiento” (IDEA).

Donde se mostró como resultado que la mayoría de los padres presentan estrategias de afrontamiento adecuadas, las mismas que son la aceptación pronta sobre el diagnóstico

del niño, positivismo frente a las metas a futuro, sin embargo, los niveles altos de preocupaciones vinculadas a la exigencia de información sobre el problema, a la necesidad de comodidad y cambio, y las ideas negativas en relación a las limitaciones de sus hijos son las fuentes con mayor relevancia generadoras de conflictos personales y de pareja (Mora et al., 2012).

Otro estudio realizado por Blanco (2019), sobre la relación entre estrategias de afrontamiento y funcionalidad familiar en padres de niños con discapacidad cognitiva, destacó en una muestra de 30 padres por medio de un diseño no experimental de tipo correlacional que las principales estrategias de afrontamiento frente al diagnóstico de DI de su hijo, fueron relacionadas a la solución de problemas, la búsqueda de apoyo social, la religión, la evitación emocional y la reevaluación positiva, todo esto tras la aplicación de la escala de estrategias de coping- modificada (EEC-M) y el FACES 20 (escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar) donde además, se observó que las puntuaciones de bajos niveles fueron: la autonomía, la negación y la expresión de la dificultad de afrontamiento, concluyendo así que las familias frente a situaciones generadoras de estrés buscan enfocarse en aspectos positivos que ayuden a mejorar la situación mediante el uso de estrategias de afrontamiento sanas y resilientes con el fin de brindar ayuda a su hijo y cumplir con el rol de cuidador (Blanco,2019).

Las maneras de comprender la discapacidad intelectual han variado con el tiempo, en primeras instancias se utilizaba el modelo tradicional donde la persona con discapacidad era atendida por compasión (Pérez, 2017). Actualmente, desde el punto de vista psicológico, la rehabilitación integral del niño es el eje primordial de intervención, es por esto, que los padres juegan un papel importante a la hora de desempeñar el cuidado adecuado para el infante, llegando a ocasionar, en su mayoría, efectos psicológicos tales como el estrés, siendo necesario

evidenciar las estrategias de afrontamiento, empleadas por los padres frente a la discapacidad de su hijo, en estas se encontraron habilidades centradas en el problema y en la emoción, así como también, el ajuste parental temprano con el fin de asumir de manera positiva la situación desafiante. Es por ello, que es necesario comprender el papel fundamental que juega la salud mental en los padres de niños con trastornos del desarrollo intelectual, con el objetivo de generar nuevas destrezas resilientes (Pérez, 2016).

Conclusiones

De acuerdo con la revisión bibliográfica acerca de los conceptos básicos que abarca el estrés, se logró evidenciar que este fenómeno se desarrolla a raíz de situaciones comunes del diario vivir, así como también, en circunstancias no adaptativas; es por ello que el estrés, desde el punto de vista teórico, es identificado como un conjunto de reacciones fisiológicas y cognitivas negativas que percibe el organismo cuando se expone a estímulos o demandas del medio generando así, un desequilibrio a la integralidad del ser humano.

Por otro lado, se ha descrito la incidencia del estrés en los padres de niños con discapacidad intelectual, ya que de acuerdo con varios autores la crianza manifiesta situaciones dinámicas en el sistema familiar, más aún para los progenitores, es así, que los sentimientos de dolor, duda, angustia, preocupación y temor por el futuro del niño ha desencadenado las distintas etapas del estrés, las mismas que son: negación, enojo, miedo, rechazo y aceptación (búsqueda de soluciones).

Adicionalmente, se concluye que las estrategias de afrontamiento, ejecutadas por los progenitores, en su mayoría son adecuadas, dando relevancia a que, entre las más empleadas, fueron aquellas centradas en el problema, ya que se basan en la búsqueda de alternativas de solución, en relación a la crianza y cuidado del hijo con discapacidad

intelectual frente aquellas centradas en la emoción, donde buscar apoyo social y emocional, son recursos con los que los padres se sienten identificados para enfrentar dicho evento. Es así, que mientras mayor sea el grado de satisfacción en su vida, más estrategias de afrontamiento se emplean frente a cualquier situación que les genere estrés o preocupación en el desarrollo de sus responsabilidades.

La posibilidad de futuras investigaciones estaría relacionado con ampliar estudios donde no solo se enfoque en las estrategias de afrontamiento, sino que se hable sobre aquellas problemáticas enfocadas en las relaciones familiares, es decir, que no solo se busque conocer cómo es el sentir de los niños con discapacidad intelectual o de los padres, sino también de los demás miembros de la familia, con el objetivo de evitar más conflictos en todo el sistema familiar y fomentar la unión en pro de una buena salud mental, así también enfocarse en trabajar desde el punto de vista preventivo más que correctivo.

Referencias

- Blanco Peña, A., M. (2019). Relación entre estrategias de afrontamiento y funcionalidad familiar en padres de niños con discapacidad cognitiva de la ciudad de Bucaramanga. [Tesis de PhD, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6849/digital_38811.pdf?sequence=1
- Chuncho Echeverría, R., M. (2016). Afrontamiento de la familia frente a la discapacidad intelectual, 28-30. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8305/1/T-1872_CHUNCHO%20ECHEVERRER-A%20ROXANA%20MADELEY.pdf
- Contreras Fernández, V. (2015). Discapacidad Intelectual, una oportunidad de crecimiento familiar. *Revista Ibero-americana de Educación*, 69(3), 157-172. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/7264.pdf>
- Delgado González, O. y Palacio, S. M. y Díaz Reyes, E., et al. (2020). Salud familiar en niños con discapacidad intelectual. *RIC*, 99(1), 30-37. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=95438>
- Espinoza Ortiz, A. A. y Pernas Álvarez, I. A. y Gonzáles Maldonado, L. R. (2018). Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Revista Humanidades Médicas*, 18(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697
- Fernández, H. (2006). Construcciones de significado Hector Fernández Alvarez. Universidad Abierta Interamericana. <http://clinicanya.blogspot.com/2012/04/construcciones-de-significado-hector.html>
- Fresnillo, P. M. (2014). Desde la familia, la discapacidad se mira con otros ojos. *Revista Educación y Futuro Digital*, 9(14), 60-73. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/118902/EYFD_97.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallego, Y. y Gil, S. y Sepúlveda, M. (2018). Revisión teórica de eustrés y distrés definidos como reacción hacia los factores de riesgo psicosocial y su relación con las estrategias de afrontamiento. [Tesis Postgrado, Universidad CES]. <Http://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/4229/1/REVISI%C3%93N%20TEORICA%20DE%20EUISTR%C3%89S%20Y%20DISTR%C3%89S%20DEFINIDOS%20COMO%20REACCI%C3%93N%20HACIA%20LOS%20FACTORES%20DE%20RIESGO%20PSICOSOCIAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20ESTRATEGIAS%20DE%20AFRONTAMIENTO%2028102018.pdf>

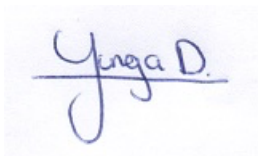
- García Hortal C., Sahagún Navarro M., Villatoro Bongiorno K. (2019) Calidad de vida en personas con trastorno del espectro del autismo. *Orbis. Rev Cient Ciencias Hum*, 12(36), 65-82. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70950101004.pdf>
- Hernández Zepeda, G. M. (2014). *Reacciones de los padres de familia ante el diagnóstico de discapacidad de su hijo/a en Fundal Guatemala*. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Hernandez-Glendy.pdf>
- Izquierdo, L. y Zicavo N. (2015). Nuevos padres: construcción del rol paternal en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos. *Revista de investigación en Psicología*, 18(2),33-55. https://www.researchgate.net/publication/304253003_Nuevos_padres_construccion_del_rol_paternal_en_hombres_que_participan_activamente_en_la_crianza_de_los_hijos
- Llaneza, F. M. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. *Ciencias Médicas*. http://newpsi.bvpspsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf
- López, L. A. (2020). Trastornos del desarrollo intelectual: una revisión de la literatura de estudios realizados en México, entre 1999 y 2020. *Archivos en Medicina Familiar*, 23(1), 45-58. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2021/amf211e.pdf>
- Louro Bernal I. (2016). Matriz de salud del grupo familiar: un recurso para el diagnóstico de la situación de salud de la familia. *Rev. Cubana Med Gen Integr*. 20(3), 22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000300006
- Louro Bernal I., Herrera S., Infante P., Cuesta F., González I. y Pérez G., Pérez C. (2016). Manual para la Intervención en Salud Familiar. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/oe-2831>
- Manzano, S. A. (2016) *Sobrecarga y funcionamiento familiar en familias con hijos con discapacidad* [Tesis de Grado, Universidad Central de Catalunya (UVIC-UCC)]. http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/4776/trealu_a2016_anderson_s_arah_sobrecarga_funcionamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marre, D. y Monnet, N. y San Román B. (2015). Experiencias de madres con hijos con discapacidad. *AFIN*, 68, 1-6. https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin_a2015m1n68iSPA.pdf
- Medina Gómez, B., y Gil Ibáñez, R. (2017). Estrés y estrategias de afrontamiento en personas con discapacidad intelectual: revisión sistemática. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 38–44. [doi:10.1016/j.anyes.2017.05.001](https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.05.001)

- Mora, M. y Aragón, A. y Combita, J. P. (2011). Descripción de las estrategias de afrontamiento para padres con hijos con discapacidad intelectual. Universidad Piloto de Colombia.
- Ortega, P., Salguero, A. y Garrido, A. (2010). *Discapacidad: paternidad y cambios familiares*. (1ª ed., Vol. 25, pp. 118-125). Universidad del Rosario. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/issue/view/111>
- Pascual, M. E. (2015) *Estrategias de afrontamiento del estrés de los padres con hijos con discapacidad intelectual* [Universidad de Valladolid]. <https://1library.co/document/wye0od7q-estrategias-afrontamiento-estres-padres-hijos-discapacidad-intelectual.html>
- Pereira Naranjo, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2),171-190. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Pérez Arreola L. y Vibanco Blanco M. y Zuñiga Torres L. (2017). Estrategias de afrontamiento de padres de niños y niñas en condición de discapacidad. [Tesis de Grado, Universidad de Buena Aventura]. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6083/1/Estrategias%20de%20afrontamiento%20de%20padres_Leidys%20P%C3%A9rez%20Arreola_2017.pdf
- Pérez Ayesa, A. (2016). *Impacto de la discapacidad en el núcleo familiar* [Tesis de Grado, Universidad Pública de Navarra]. https://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/23449/TFG_AMAIA%20PEREZ%20AYESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe Apaza, E. y Quispe Yauri, I. (2019). *Funcionamiento familiar y factores socioeconómicos relacionados con el autocuidado en niños con discapacidad intelectual I.E.E.* [Tesis Maestría, Universidad Nacional de San Agustín].
- Roque Hernández M., y Tomasin A. G. (2020) Resiliencia materna, funcionamiento familiar y discapacidad intelectual de los hijos en un contexto marginado. *Rev Univ Psych*, 12(3),811-820. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730275013.pdf>
- Ruiz Cáceres, D. A. (2007). *Los sentimientos que manejan los padres del niño con sordo ceguera*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14474/>
- Sánchez, R., Molina, E., y Gómez, O. (2016). Intervención en enfermería para disminuir la sobrecarga en cuidadores: un estudio piloto. *Cuidarte*, 1171-1184. https://www.researchgate.net/publication/289490723_Intervenciones_de_enfermeria_para_disminuir_la_sobrecarga_en_cuidadores_un_estudio_piloto

- Suriá, R. (2014). Análisis del empoderamiento en padres y madres de hijos con discapacidad, *Boletín de Psicología*, 110, 83–97. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N110-6.pdf>
- Villavicencio Aguilar, C. y López Larrosa, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 140-153. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/929>
- Villavicencio Aguilar, C., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M., y Peñaloza, W.(2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *ACADEMO*, 5(1), 89-98. [file:///Users/apple/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYFamilia-6267714%20\(1\).pdf](file:///Users/apple/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYFamilia-6267714%20(1).pdf)
- Villavicencio, C. y López S. (2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 14(14). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000200007

Denisse Alexandra Yunga Ochoa portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106408610**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Estrategias de afrontamiento del estrés en padres de niños con discapacidad intelectual”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **11 de octubre del 2021**



F.....

Denisse Alexandra Yunga Ochoa

C.I. 0106408610