



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON ENFOQUE LÚDICO
PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE NATACIÓN FORMATIVA
INFANTIL: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

AUTORA: JOHANNA MAYANCHI MERZ WASHICTA

DIRECTOR: MGS. DANILO SANTIAGO REINOSO VENEGAS

MACAS - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON ENFOQUE LÚDICO
PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE NATACIÓN FORMATIVA
INFANTIL: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

AUTORA: JOHANNA MAYANCHI MERZ WASHICTA

DIRECTOR: MGS. DANILO SANTIAGO REINOSO VENEGAS

MACAS - ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

“Estrategias metodológicas con enfoque lúdico para la enseñanza y aprendizaje de natación formativa infantil: revisión bibliográfica”

Autora:

Johanna Mayanchi Merz Washicta

Tutor:

Lic. Danilo Santiago Reinoso Venegas, Mgs.

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

JOHANNA MAYANCHI MERZ WASHICTA portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1400929590**. Declaro ser la autora de la obra: “**Estrategias metodológicas con enfoque lúdico para la enseñanza y aprendizaje de natación formativa infantil: revisión bibliográfica**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Macas, 05 de marzo del 2026

F: 

Johanna Mayanchi Merz Washicta

C.I. 1400929590

Certificación del tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado "**Estrategias metodológicas con enfoque lúdico para la enseñanza y aprendizaje de natación formativa infantil: revisión bibliográfica**" realizado por Johanna Mayanchi Merz Washicta , con documentos de identidad **1400929590**, previo a la obtención del título de licenciada en Pedagogía de la Actividad física y deporte, ha sido asesorada, orientada, revisado y supervisado durante su ejecución bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación al el respectivo tribunal.

Macas, 05 de marzo del 2026



Lcdo. Danilo Santiago Reinoso Venegas Mgs.

CC: 0603756552

TUTOR

Agradecimiento

Agradezco profundamente a la Universidad Católica de Cuenca sede Macas y a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte por permitirme culminar este proceso académico con éxito al brindarme toda la ayuda necesaria para mi formación profesional.

De manera especial, agradezco a mi tutor del proyecto de titulación Mgs. Danilo Santiago Reinoso Venegas por su orientación, acompañamiento durante el desarrollo del trabajo de titulación. Mi profundo agradecimiento está dirigido hacia todos mis docentes quienes desde el primer inicio de mi formación universitaria me guiaron paso a paso siendo un ejemplo a seguir de compromiso, vocación, enseñanza y confianza que me han permitido crecer durante estos años. Finalmente, a mis queridos compañeros por todos los mejores recuerdos y los conocimientos compartidos en las clases, los cuales formarán parte de esta etapa de mi vida.

Dedicatoria

Pongo a Dios en primer lugar por ser el dueño de mi vida, por cada paso que di nunca me dejo sola, por darme sabiduría, salud y mucho que aprender. El señor es mi fuerza y mi escudo; mi corazón en él confía; de él recibo ayuda. Salmos 28.7, recordar este versículo me fortaleció cada día en momentos de dolor, estrés y emociones que yo misma no lograba entender.

Dedico este trabajo a mis queridos padres Karl Merz que me ha acompañado todas las noches para recogerme al finalizar las clases y que por motivos de salud no ha logrado acompañarme estos últimos ciclos y a Elena Washicta, por ser la luz en mi caminar, por el amor incondicional y su apoyo constante por creer en mí desde el primer día en el proceso académico, los llevo en lo profundo de mi corazón por siempre. A mi querida mentora Margit/Margarita Niedermaier por ser la persona que me ha apoyado en el ingreso a la vida universitaria, mi admiración por la amabilidad al tener un corazón lleno de bondad, por siempre estar en momentos difíciles y brindarme su cariño cada día. A todas mis amigas del grupo de yoga por todos los consejos de motivación y apoyo.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como problemática las carencias de guías metodológicas que integran estrategias lúdicas para facilitar la enseñanza y aprendizaje de la natación en el ámbito formativo. El objetivo general es, realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias metodológicas con enfoque lúdico aplicadas a la enseñanza de la natación formativa. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, de corte transversal con un enfoque de revisión bibliográfica, en la selección de información se incluyeron tesis, artículos científicos, revistas académicas y documentos especializados provenientes de trabajos latinoamericanos con autores de Ecuador, Perú, Colombia, Chile, México, asimismo se realizó la inclusión y exclusión de artículos en bases de datos confiables como Scopus, Scielo, PubMed, Google Académico accesibles a través de la biblioteca de la Universidad Católica de Cuenca. Se incluyeron publicaciones desde el 2019 y 2025, excluyéndose trabajos del 2010-2018, con palabras de búsqueda como: estrategias metodológicas, natación con enfoque lúdico, natación infantil, enseñanza y aprendizaje de la natación. En el proceso de búsqueda se identificaron 37 documentos, de los cuales 20 artículos fueron agregados a la matriz de revisión bibliográfica. En conclusión, la revisión de la literatura evidencia que la natación formativa infantil es una disciplina deportiva con múltiples beneficios que favorece el desarrollo integral del niño, y la incorporación de las estrategias metodológicas con enfoque lúdico mediante juegos permite al instructor actuar como facilitador en la enseñanza y aprendizaje de habilidades motrices básicas acuáticas.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, enfoque lúdico, natación infantil, enseñanza y aprendizaje de la natación

Abstract

The present research addresses the lack of methodological guidelines integrating play-based strategies to facilitate the teaching and learning of swimming in formative contexts. The general objective was to conduct a literature review on methodological strategies with a play-based approach applied to formative swimming instruction. A descriptive, cross-sectional study design was employed, using a bibliographic review approach. The selection of sources included theses, scientific articles, academic journals, and specialized documents derived from Latin American research conducted by authors from Ecuador, Peru, Colombia, Chile, and Mexico. The inclusion and exclusion of articles were carried out using reliable databases such as Scopus, Scielo, PubMed, and Google Scholar, accessible through the library of the Catholic University of Cuenca. Publications from 2019 to 2025 were included, while studies published between 2010 and 2018 were excluded. The search terms used were: methodological strategies, play-based swimming, children's swimming, and teaching and learning of swimming. The search process identified 37 documents, of which 20 articles were selected and incorporated into the literature review matrix. In conclusion, the literature review demonstrates that formative swimming for children is a sports discipline with multiple benefits that promotes children's holistic development. Furthermore, the incorporation of play-based methodological strategies through games enables the instructor to act as a facilitator in the teaching and learning process of fundamental aquatic motor skills.

Keywords: Methodological strategies, play-based approach, children's swimming, teaching and learning of swimming.

Introducción

Actualmente, (Bastidas, 2023) señala que la natación ha adquirido creciente popularidad no solo como deporte competitivo, sino como una actividad recreativa que favorece el desarrollo del niño, ya que es importante que los entrenadores tengan en cuenta las estrategias de enseñanza que promueva el aprendizaje mediante el desarrollo de ejercicio divertido para un bienestar integral del infante. De manera complementaria, Casamen (2025), evidencia que la participación sistemática en actividades acuáticas aumenta la seguridad del niño y de esa manera reduce la ansiedad asociada al contacto con el medio acuático.

En el campo educativo aún se evidencian prácticas metodológicas tradicionales en la enseñanza de la natación, las cuales se caracterizan por sesiones estrictamente planificadas y centradas en la correcta ejecución de la técnica. Este tipo de enfoque suele generar desinterés en el aprendizaje del niño, lo que conduce a que la enseñanza de la natación sea percibida como un proceso monótono y poco motivante. Desde este punto de vista, se sugiere la necesidad de enfoques más dinámicos que favorezcan la participación infantil.

Ante esta problemática, el enfoque lúdico surge como una alternativa educativa relevante y eficaz para la enseñanza de la natación formativa infantil. Borja (2020), destaca que el uso de actividades lúdicas crea un ambiente dinámico y divertido brinda innumerables ventajas que aumenta el interés de los alumnos hacia un aprendizaje más gratificante y una comprensión profunda sobre la función que genera su propio cuerpo mediante el movimiento. Por estas razones, el enfoque lúdico aparece como una estrategia pedagógica pertinente para facilitar la iniciación acuática que permite al niño aprender a nadar mediante la diversión, sumergiéndose completamente en el aprendizaje a través de un entorno distinto a lo tradicional.

Asimismo (Ojeda et al., 2020) señala que, por mucho tiempo el juego ha sido valorada como un medio de aprendizaje espontaneo por el cual el niño aprende jugando, sin embargo, la investigación plantea que las metodologías de enseñanza basada en juegos potencian la rapidez en el aprendizaje del niño, ya que mediante la utilización de metodologías activas se incrementa el interés, la motivación y la retención de habilidades motrices con el objetivo de lograr un proceso de enseñanza aprendizaje dentro del deporte.

En este contexto, la estrategia metodológica con enfoque lúdico en la enseñanza de la natación formativa infantil se concibe como una herramienta eficiente para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la infancia. Asimismo, los estudios recientes revelan que la participación en actividades lúdicas acuáticas estimula la adaptación al medio acuático y contribuye decisivamente en el desarrollo integral de esta población.

El objetivo principal de la presente investigación es realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias metodológicas con enfoque lúdico aplicados en la enseñanza de natación formativa, con el propósito de identificar a partir de la literatura el impacto del enfoque lúdico en las estrategias metodológicas para la enseñanza de la natación formativa, mediante la búsqueda de fuentes académicas de otros autores que sustenten sus conocimientos dentro del trabajo de titulación.

Método

Se empleó un enfoque de revisión bibliográfica, mediante un diseño descriptivo y de corte transversal, asimismo, la elección de estrategias metodológicas con enfoque lúdico se justificó mediante la citación de autores influyentes al trabajo de investigación. Para ello se utilizará como motor de búsqueda al repositorio digital de la biblioteca de la Universidad Católica de Cuenca; comenzando la búsqueda de artículos en bases de datos confiables como Scopus, Scielo, PubMed y Google Académico, utilizando palabras clave como: *estrategias metodológicas, natación con enfoque lúdico, natación infantil, enseñanza y aprendizaje de la natación.*

De la misma manera, la selección de información se realizará mediante criterios de inclusión y exclusión de la siguiente manera:

Criterios de inclusión

- Se utilizarán trabajos de investigación como: tesis, repositorios digitales de la UCACUE, artículos científicos, revistas académicas.
- Los artículos serán provenientes de países latinoamericanos.
- El rango de búsqueda será desde 2019 hasta la actualidad.

Criterios de exclusión

- No se tomará en cuenta trabajos de investigación que se encuentren en el rango del 2010 al 2018.
- No se incluirán trabajos sin rigor científico.
- No se incluirán trabajos en idioma inglés.

Además, este trabajo está conformada por un total de 37 trabajos de investigación de los mismos 20 pertenecen a la tabla de resultados de la matriz de revisión bibliográfica.

Resultados

Tabla 1

Matriz de revisión bibliográfica

| Autor(es) / Año | Título del estudio | Natación | Objetivo del estudio | Principales hallazgos |
|---------------------------|---|--|--|---|
| (Trejos y Grajales, 2020) | Programa de enseñanza basado en juegos lúdicos acuáticos para el aprendizaje de las habilidades acuáticas de propulsión, respiración y flotación en niños y niñas de 5 a 7 años del club tsunami de Buga. | Juegos lúdicos, habilidades acuáticas. | Implementar un programa de enseñanza basado en juegos lúdicos acuáticos para el aprendizaje de las habilidades acuáticas de propulsión, respiración y flotación, en niños y niñas de 5 a 7 años. | Se logró evidenciar que el programa de enseñanza basado en juegos lúdicos acuáticos aplicado en 12 semanas tuvo influencia positiva en niños y niñas de 5 a 7 años. |
| (Ramos, 2020) | Desarrollo de las habilidades motrices acuáticas fundamentales con escolares de v ciclo de glorioso san Carlos, 2017. | Habilidades motrices acuáticas fundamentales, natación iniciación deportiva. | Evaluar el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas fundamentales. | Se evidencia que el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas fundamentales en escolares es deficiente. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| (González et al., 2020) | Juegos para Juego, desarrollar las habilidades motrices básicas de juego para con la aplicación de un plan de actividades a través del juego enseñanza de las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6-7 años. | Tener una guía de actividades a través de juego para desarrollar el proceso de enseñanza de las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6-7 años de la Escuela Fernando Cuesta Piloto. | El resultado de este estudio menciona que, con la aplicación de un plan de actividades a través del juego mejora el aprendizaje de las habilidades motrices básicas. |
| (Imbaquingo et al., 2021) | Manifestaciones de comportamientos en niños antes, durante y después del proceso de adaptación en la iniciación deportiva de la natación. | Mencionar las manifestaciones de comportamientos en niños antes, durante y después del proceso de adaptación, en la iniciación deportiva en natación. | Se menciona que el comportamiento de los niños en el primer día de enseñanza es miedo al agua, por esta razón, el método socializador en el proceso de iniciación deportiva, la responsabilidad depende del accionar y la metodología del entrenamiento de los entrenadores, ya que es |

| | | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | fundamental para lograr los objetivos y que el individuo genere conciencia deportiva. |
| (Veloz y Palchisaca, 2021) | Juegos predeportivos en el proceso formativo de la natación. | Natación, espacio de juegos. | Determinar cómo influye un programa de juegos predeportivos como proceso de enseñanza y aprendizaje. | La aplicación de una metodología lúdica en la que se generen actividades que el niño disfrute conlleva un desarrollo óptimo de las destrezas que exista en la natación. |
| (Piqueras et al., 2022) | Evaluación de un programa de juegos motores acuáticos en la mejora de la competencia motora en niños de 4 a 5 años. | Medio acuático, habilidades motrices | Verificar si un programa de iniciación al medio acuático compuesto por juegos motores (cuentos motores, entornos de aprendizaje y juegos motores) | Los resultados evidencian que ambos programas mejoraron la adquisición de habilidades acuáticas, sin embargo, el programa que integró juegos motores impactó positivamente en la mejora de las habilidades de inmersión. |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | | acuáticas en educación infantil que un programa tradicional. |
| (Sánchez y Campos, 2022) | Análisis de las metodologías de enseñanza en docentes de natación aplicadas con niños en Montevideo. | Natación, metodología, enseñanza, aprendizaje. | Analizar las metodologías aplicadas por los docentes en las clases de natación. El estudio permite mejorar y profesionalizar la enseñanza de la natación de acuerdo a las necesidades del niño en la etapa de formación y las actividades lúdicas forman parte de la propuesta metodológica para desarrollar mejor los contenidos. |
| (Cruz y Sánchez, 2022) | Incidencia de un programa de iniciación en natación fundamentado en el método de enseñanza | de un programa de habilidades, juegos simbólicos | Determinar la incidencia de un programa de iniciación en natación fundamentado en el método de enseñanza |
| | | | Al valorar y comparar ambos resultados del programa fundamentado en el descubrimiento guiado en base a juegos simbólicos, se |

descubrimiento guiado, que emplea como medio los juegos simbólicos en el aprendizaje de las habilidades motrices básicas acuáticas en población infantil de 4 a 6 años en la escuela de natación Swimming Kids

enseñanza compararon descubrimiento diferencias guiado que empleó estadísticamente como medio el significativas en juego simbólico en ambos grupos. el aprendizaje de las habilidades motrices básicas acuáticas en etapa infantil.

(Gaviria y Martínez, 2023) Una vista de los Enseñanza, Comparar la Los resultados tradicionales y lo estrategias metodológica muestran que ambas alternativas en la metodológicas y tradicional y metodologías son enseñanzas de la natación. metodológica igual de efectivas en la enseñanza de las habilidades motrices básicas acuáticas, sin embargo, la enseñanza mediante juego resultó ser más efectiva para reducir el miedo, fomentar la confianza. Se concluyó que 6

sesiones no son suficientes para consolidar los aspectos necesarios en la natación.

(Piqueras et al., 2023) Efecto de un programa de juegos motores iniciación a la natación basado en juegos motores acuáticos sobre la autoestima corporal y socio afectiva en niñas y niños de 5 y 6 años de edad. Natación infantil, Analizar la aplicación de dos programas de iniciación a la natación para mejorar la autoestima corporal y socio afectiva de alumnos de 5 y 6 años. La comparación entre el grupo experimental que incluía juegos motores, y juego colaborativo fue más eficiente para mejorar ambas autoestimas.

(Madero y Rodríguez, 2023) Estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en el ambiente acuático en edades de 6-13 años del Parque Deportivo la Victoria Bucaramanga. Estrategia lúdica, Ayudar a mejorar el aprendizaje de los ambientes acuáticos en el Parque Deportivo la Victoria de los niños de 6-13 años. El estudio, espera mejorar la habilidad en diferentes estilos del deporte acuático en la natación.

- (Beláustegui, 2024) Nadar es otra historia: utilización de cuentos motores para la enseñanza de natación en educación infantil. Habilidades motoras básicas, cuento motor. Fomentar las habilidades motoras básicas en el agua a través de un cuento motor. Mediante la incorporación de cuentos motores, los resultados mostraron mejora en las habilidades motoras de los niños.
- (Pinta y Ordóñez, 2024) Estrategias lúdicas de matronatación para el desarrollo de la autonomía de la flotabilidad en niños de 2 a 3 años. Estrategias lúdicas, natación infantil. Diseñar estrategias lúdicas de matronatación para el desarrollo de la autonomía de la flotabilidad en niños de 2 a 3 años. Se evidencia que la aplicación de estrategias lúdicas mediante la matronatación ayuda a lograr la flotabilidad de los niños y su desarrollo integral.
- (Botero, 2024) Estrategias lúdicas en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín, Segundo. Estrategias lúdicas, niños, y enseñanza de habilidades. Identificar las estrategias lúdicas utilizadas en la enseñanza de habilidades acuáticas básicas en niños de 1 a 3 años. Los resultados evidenciaron que las actividades mediante el uso de juego con materiales facilitan el aprendizaje de habilidades de natación como flotación, respiración y

| | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------|---|--|--|
| | Semestre del año 2024. | | | | equilibrio en el medio acuático. |
| (Mancheno, 2024) | Natación en niños: beneficios para el desarrollo acuático temprano. | Natación, niños. | Conocer los beneficios de la natación en niños para el desarrollo acuático temprano. | los beneficios de la natación en niños para el desarrollo acuático temprano. | Se evidencia que la incorporación de actividades acuáticas con enfoque integral en el desarrollo integral brinda beneficios positivos en la salud mental. |
| (Betancur et al., 2024) | Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. | Actividades lúdicas, infancia. | Determinar la influencia del programa de actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno-Perú. | la influencia del programa de actividades lúdicas para el desarrollo perceptivo motriz en niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista Puno-Perú. | Los resultados muestran que el programa influyó positivamente en el desarrollo de la psicomotricidad, se considera que la actividad lúdica en la infancia brinda mejorar en la salud fisiológica y el desarrollo de la motricidad. |
| (Hidalgo, 2024) | Desarrollo de habilidades motrices básicas | Habilidades motrices básicas | Evaluar el desarrollo | el desarrollo | Los resultados mostraron que los |

motrices básicas acuáticas, habilidades acuáticas: una enseñanza- motrices básicas conocimiento limitado propuesta aprendizaje. acuáticas en la sobre las habilidades pedagógica para la enseñanza de acuáticas, además los natación en grupos docentes no cuentan heterogéneos y con una guía analizar las pedagógica que aporte estrategias a las necesidades de didácticas los estudiantes. Esta utilizadas por los investigación sugiere docentes. implementar una estrategia pedagógica de 6 semanas, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación.

(Freire, 2025)

Implementación de Actividades Determinar el Se observó que el actividades lúdicas lúdicas, natación impacto de las juego ayuda a los niños para la enseñanza en niños. actividades lúdicas aprender por medio de de fundamentos en la enseñanza de la diversión, y básicos de la fundamentos favorece el trabajo en natación en niños básicos en natación. equipo, la de 6-8 años. socialización entre compañeros.

- (Coelho et al., 2025) Miedo al medio acuático en el aprendizaje de la natación: causas, efectos y metodologías de aprendizaje. Miedo al agua, actividades lúdicas y metodologías. Analizar las causas que provocan el uso de actividades lúdicas ayuda a los niños adaptarse al acuático, sus efectos en el medio acuático desde una edad temprana y natación y cómo los superan las limitaciones causadas por el miedo al agua. para ayudar a superar el miedo. De acuerdo al estudio, el uso de actividades lúdicas ayuda a los niños adaptarse al acuático desde una edad temprana y natación y cómo los superan las limitaciones causadas por el miedo al agua. para ayudar a superar el miedo.
- (Minkels et al., 2025) Aprender a nadar en niños de 5 a 12 años: una revisión exploratoria de métodos de aprendizaje motor basados en evidencia. Natación para menores, métodos de aprendizaje. Proporcionar una descripción general de los estudios que experimentan la efectividad de los métodos de aprendizaje motor para la adquisición de habilidades de natación en niños de 5 a 12 años. La literatura sobre este tema es escasa, especialmente la calidad metodológica, tener en cuenta estas deficiencias mejorará la base empírica que sustenta la validez de los métodos de aprendizaje para la adquisición de habilidades de natación en infantes.
-

Nota. En la presente tabla se refleja una recopilación bibliográfica sobre las estrategias metodológicas con enfoque lúdico para la enseñanza y aprendizaje de natación formativa infantil
Fuente: Elaboración propia a partir de revisión bibliográfica.

Análisis de resultados

En la tabla 1: Matriz de revisión bibliográfica, se presenta un análisis de 20 artículos sobre las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza y aprendizaje de la natación, centrándose en el enfoque lúdico, actividades lúdicas y que mediante el juego existe un mejor aprendizaje de las habilidades motrices básicas acuáticas.

Por otro lado, se identificó que en el ámbito de la educación física es primordial el aprendizaje a través de la implementación de metodologías alternativas, métodos activos y la incorporación de metodologías didácticas las mismas que aportan significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje del deporte, guiado por el instructor siendo el principal responsable de mantener el ambiente de formación activa y motivar a los infantes a la práctica de la natación.

De acuerdo a los resultados de la investigación se evidencia que (Trejos y Grajales,2020) y (González et al., 2020) de modo similar mencionan que la enseñanza a través de juegos lúdicos permite el desarrollo de habilidades acuáticas y de habilidades motrices básicas en los niños (Madero y Rodríguez, 2023) y (Pinta y Ordoñez, 2024) mencionan que las estrategias metodológicas lúdicas más comunes en la actualidad se basan en el uso de juegos motores acuáticos, actividades lúdicas que brindan mayor interés en la práctica de la natación infantil. Ya que estas estrategias ayudan al niño generar confianza e interactuar con el medio acuático sin miedo o desconfianza, esto permite al niño formar parte del proceso de aprendizaje aprovechando al máximo la clase de natación en un ambiente dinámico, a lo contrario la metodología tradicional

se centra en la repetición y correcta ejecución de la técnica creando exigencia en edades tempranas y es vista como una enseñanza monótona.

Varios autores señalan que el enfoque lúdico especialmente en la enseñanza mediante el juego no solo brinda la función de motivación, sino que actúa como una estrategia metodológica que ayuda en el aprendizaje de las habilidades acuáticas a principios de la adaptación como la flotación, respiración, propulsión y las habilidades motrices básicas fundamentales dentro de la natación infantil. De esta manera, la investigación coincide en que la enseñanza y aprendizaje a través del uso de enfoque lúdico disminuye el miedo al agua, desarrolla confianza y contribuye al desarrollo integral del niño.

Discusión y conclusiones

Las estrategias metodológicas con enfoque lúdico en la natación permiten que el niño ejerza en rol participativo en su proceso de aprendizaje. (Piernas, 2022) sostiene que, desde décadas se han seguido varias metodologías para la enseñanza de la natación partiendo desde las formas tradicionales en que la intervención del nadador es limitada, sin embargo, los estilos didácticos con enfoque lúdico permiten al nadador ser el protagonista, ya que desde la diversión facilitan la construcción de aprendizajes significativos desarrollando las habilidades motrices necesarias durante su formación. Desde esta perspectiva, la incorporación de estrategias activas con juegos motores durante la enseñanza de la natación formativa infantil favorece la adaptación al medio acuático.

Por su parte, (Párraga y Meza, 2022) señala que la metodología lúdica es un conjunto de procesos que aportan significativamente en el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje en los infantes dado que estos se dirigen con el juego, siendo eje principal para potencializar habilidades

y destrezas. Mediante este contexto se comprende que las estrategias o metodologías lúdicas influyen en muchos aspectos siendo aplicable en el ámbito de la enseñanza aprendizaje de la natación infantil por medio de situaciones de juego.

Por otra parte, (Escandón y Reyes, 2023) mencionan que por falta de recursos pedagógicos y el escaso conocimiento de los instructores en la enseñanza, el aprendizaje de la natación se convierte en un obstáculo para el ser humano. Por ello, la responsabilidad del instructor es generar un ambiente de emociones, potenciar las destrezas, técnicas de los nadadores sin que les genere pánico el ingreso al agua, de la misma forma manifiesta la importancia de la inclusión y el proceso de enseñanza a niños con necesidades educativas especiales. Desde esta perspectiva, las actividades físicas ayudan en el desarrollo de las funciones motoras de los niños que practican el deporte.

De acuerdo a la literatura revisada coinciden que las estrategias lúdicas actúan como un proceso metodológico que promueven el aprendizaje integral del escolar en edades tempranas (Ovalles y Garcia, 2025), reconocen la importancia de las estrategias lúdicas como una herramienta de enseñanza que permiten el aprendizaje y el crecimiento de los infantes, situando al juego como eje principal donde el niño reconoce sus capacidades, mediante la resolución de problemas, interacción entre pares, los autores señalan que, las actividades lúdicas como juegos activos constructivos y el uso de la música existe mayor imaginación y creatividad, en cambio los juegos pasivos son aquellos aplicados en los entrenamientos que requieren de un esfuerzo mínimo individual del niño. En base con otros estudios, el juego se consolida como una estrategia metodológica que brinda múltiples beneficios en la práctica de la natación y el desarrollo temprano del niño.

A partir de la literatura revisada se identificó el impacto del enfoque lúdico en las estrategias metodológicas para la enseñanza de la natación formativa, por lo cual es factible llegar a aplicar las estrategias lúdicas mediante el juego para facilitar el aprendizaje de las habilidades motoras básicas de la natación.

En conclusión, las estrategias metodológicas son un recurso fundamental para lograr un bienestar integral de los niños desde edades tempranas iniciándose con el aprendizaje de las habilidades motoras acuáticas, posteriormente el aprendizaje de los estilos de natación. Es decir, la aplicación metodológica con enfoque lúdico en la motivación y aprendizaje de niños y niñas en la natación formativa está ampliamente fijada a la capacidad del instructor en crear un entorno de diversión mediante el uso de juegos que faciliten el aprendizaje de las habilidades básicas de la natación, dado que, un ambiente con metodologías activas brinda a los niños la posibilidad de perder el miedo en ingresar al agua.

Luego de la revisión bibliográfica se comparó la importancia del enfoque lúdico mediante juegos, o actividades lúdicas en la enseñanza de las habilidades de la natación formativa, a su vez la literatura reciente evidencia limitada aplicación de estudios que aborden las estrategias metodológicas desde un enfoque lúdico centrada en la enseñanza de la natación, ya que los instructores inician la enseñanza desde un enfoque tradicional no obstante, los estudios previos consideran al juego como una estrategia metodológica que facilita la enseñanza y aprendizaje de las habilidades acuáticas en la natación formativa infantil.

Referencias bibliográficas

- Bastidas, L. A. (2023). JUEGOS RECREATIVOS COMO MEDIO PARA EL APRENDIZAJE DEL NADO. *Revista Actividad Física y Ciencias*. doi:<https://orcid.org/0009-0000-8014-823X>
- Beláustegui, I. F. (2024). *Nadar es otra historia: ulitización de cuentos motores para la enseñanza de natación en Educación Infantil*. Obtenido de Nadar es otra historia: ulitización de cuentos motores para la enseñanza de natación en Educación Infantil.: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68551>
- Betancur, H. N., Yapuchura, Y. Y., & Argollo, K. P. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia (Recreational activities for psychomotor development in early childhood children). *Retos* , 51, 753-762. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>
- Botero, M. I. (2024). *Estrategias Lúdicas En Natación Para El Desarrollo De Habilidades Acuáticas En Niños De 1 A 3 Años Del Country Club Ejecutivos Medellín, Segundo Semestre Del Año 2024*.
- Coelho, D., Eira, P., & Azevedo, A. (2025). Miedo al medio acuático en el aprendizaje de la natación: causas, efectos y metodologías de aprendizaje. *Revistas Ciencias de la Educación* , 15(6), 760. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci15060760>
- Cruz, M. C., & Sánchez, V. H. (2022). *Incidencia de un programa de iniciación en natación fundamentado en el método de enseñanza descubrimiento guiado, que emplea como medio los juegos simbólicos en el aprendizaje de las habilidades motrices básicas acuáticas en población infantil de 4 a 6* .

- Escandón, H. D., & Reyes, J. J. (2023). Pedagogía de la Natación . *Ciencia Latina Internacional*, 73. doi:https://doi.org/10.37811/cli_w1001
- Freire, D. E. (2025). *IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS.*
- Gaviria, A. A., & Martínez, M. T. (2023). *Una vista de lo Tradicional y lo Alternativo en la Enseñanza de la Natación.*
- González, Y. A., Garay, A. H., Inerarity, A. V., Barrizonte, E. A., & Díaz, R. R. (2020). JUEGOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NADADORES DE 6-7 AÑOS. *Revista Conrado*, 16(77), 162-171.
- Hidalgo, V. R. (2024). Desarrollo de habilidades motrices básicas acuáticas: Una propuesta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de natación en grupos heterogéneos. *Revista de Investigación científica e interdisciplinaria*, 3(11), 87-94.
doi:<https://doi.org/10.61325/ser.v3i11.101>
- Imbaquingo, C. L., Delgado, P. R., Jaramillo, L. S., & García, M. R. (2021). Vol. VI. Año 2021. Edición Especial I, abril 81 Manifestaciones de comportamientos en niños antes, durante y después del proceso de adaptación en la iniciación deportiva de la natación. *Revista Cognosis*, 6, 81-90. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3399>
- Madero, B. P., & Rodríguez, C. G. (2023). *Estrategias Lúdicas para mejorar el Aprendizaje en el Ambiente Acuático en edades de 6-13 años del Parque Deportivo la Victoria Bucaramanga.*

Mancheno, D. B. (2024). Natación en niños: beneficios para el desarrollo acuático temprano.

Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 3(8), 700-718.

doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7640>

Minkels, C., Kamp, J. v., Vries, R. d., & Beek, P. J. (2025). Aprender a nadar en niños de 5 a 12 años: una revisión exploratoria de métodos de aprendizaje motor basados en evidencia. 7.

doi:<https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1505301>

Ovalles, I. M., & Garcia, M. d. (2025). Explorando el Mundo a través del Juego: Estrategias

Lúdicas para el Desarrollo Infantil en República Dominicana. *La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*(23), 157-174.

doi:<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2025.0006>

Párraga, J. M., & Meza, A. K. (2022). METODOLOGÍA LÚDICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD YAUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista edulcare*, 26, 459-475.

doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>

Piernas, P. A. (2022). *METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN EN NIÑOS*.

universidad Europea. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12880/1729>

Pinta, A. G., & Ordóñez, L. F. (2024). ESTRATEGIAS LÚDICAS DE MATRONATACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LA FLOTABILIDAD EN

NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6399-

6411. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11056

- Piqueras, J. Á., Ayuso, A. P., Moreno, E. G., López, M. M., & Madrona, P. G. (2022). Evaluación de un programa de juegos motores acuáticos en la mejora de la competencia motora en niños de 4 a 5 años. *9(8)*. doi:<https://doi.org/10.3390/children9081141>
- Piqueras, J. Á., Noguera, F. C., García, D. Z., & Madrona, P. G. (2023). Efecto de un programa de iniciación a la natación basado en juegos motores acuáticos sobre la autoestima corporal y socioafectiva en niñas y niños de 5 y 6 años de edad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *26(3)*, 75-88. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.570041>
- Ramos, E. R. (2020). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES ACUÁTICAS FUNDAMENTALES CON ESCOLARES DE VCICLO DE GLORIOSO SAN CARLOS, 2017*.
- Sánchez, A. M., & Campos, M. A. (2022). Análisis de las metodologías de enseñanza en docentes de natación aplicadas con niños en Montevideo. *Lecturas: Educación Física y Deporte*, *27(290)*, 2-17. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v27i290.3217>
- Trejos, S. R., & Grajales, J. A. (2020). *Programa de enseñanza basado en juegos lúdicos acuáticos para el aprendizaje de las habilidades*.
- Veloz, K. A., & Palchisaca, Z. G. (2021). Juegos Predeportivos en el Proceso Formativo de la Natación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, *6(2)*, 546-567. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1253>