

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA



TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN ENFERMERÍA.

TÍTULO:

“TIPOS DE ACOSO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, MATRIZ, SEDES Y EXTENSIONES; PERIODO SEPTIEMBRE 2017- ENERO 2018.

AUTORAS:

JANETH COLOMA CALLE

ROSA SOLÓRZANO RIVERA

DIRECTORA:

LCDA. MARÍA DE LOS ANGELES ESTRELLA. MGS

AZOGUES – ECUADOR

2017-2018

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA



**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN ENFERMERÍA.**

TÍTULO:

**“TIPOS DE ACOSO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, MATRIZ, SEDES Y
EXTENSIONES; PERIODO SEPTIEMBRE 2017- ENERO 2018.**

AUTORAS:

JANETH COLOMA CALLE

ROSA SOLÓRZANO RIVERA

DIRECTORA:

LCDA. MARÍA DE LOS ANGELES ESTRELLA. MGS

AZOGUES – ECUADOR

2017-2018

DECLARACIÓN

Yo **JANETH JASMÍN COLOMA CALLE**, con cedula de identidad 092588751-5; y, **ROSA ANGELITA SOLÓRZANO RIVERA** con cedula de identidad 0302305099; declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Católica De Cuenca puede hacer uso de los derechos correspondiente a este trabajo, según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y normativa institucional vigente.

JANETH JASMÍN COLOMA CALLE
Autora de la investigación.

ROSA ANGELITA SOLÓRZANO RIVERA
Autora de la investigación.

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue desarrollado por, **JANETH JASMÍN COLOMA CALLE** y **ROSA ANGELITA SOLÓRZANO RIVERA** bajo mi supervisión.

LCDA. MARIA ESTRELLA GONZÁLEZ. MGS
DIRECTORA

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecemos a Dios y a la
Virgen Santísima por habernos guiado e iluminado en
Nuestros estudios.

Después con la sinceridad que nos caracteriza
Dejamos constancia de nuestra gratitud a todo
El personal docente y directivo de la carrera de enfermería que laboran en
esta

Institución quienes con esfuerzo y paciencia

Nos han impartido sus conocimientos
Para alcanzar un grado más en la escala de los éxitos.

De una manera muy especial nuestro agradecimiento
A la Lcda. María Estrella MGS; Dra. María Gualpa Quienes nos
orientaron

Para la culminación de este proyecto.

DEDICATORIA

Hoy después de 5 años, culmino una de las mejores etapas de mi vida, que se ve reflejado en este proyecto de investigación, es por eso que dedico esta tesis a Dios, quien cada día me dio la fortaleza, salud y esperanza.

A mis amados padres: Pablo y Pilar. Gracias a ellos soy lo que soy. Por brindarme su apoyo, cariño y comprensión, por estar siempre en mis momentos difíciles, y sobre todo por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar, y por confiar en mí.

A mis hermanos, cuñados y sobrinos: quienes son mi gran ejemplo a seguir mi motivación y felicidad.

Y finalmente a mis amigos, quienes estuvieron presentes en los buenos y más aún en los malos momentos durante toda esta trayectoria de mi vida.

“Lo único que se interpone entre ti y tu sueño, es la voluntad de intentarlo y la creencia de que en realidad es posible”. **Joel Brown**

Janeth Coloma Calle.

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de mi vida como estudiante, dedico este proyecto a mis padres José y Rosa quienes con su preocupación, aliento y sabios consejos me han sabido guiar por el camino del bien para que pueda superarme y llegue a culminar uno más de mis propósitos que es ser licenciada en enfermería.

A mis hermanos Rafael y Nube gracias por su apoyo incondicional, especialmente en esos momentos cuando todo se venía encima y sentía que ya no podía continuar con mis estudios.

A pesar de todos los tropiezos en mi vida, ellos supieron estar ahí cuando más los necesitaba comprenderme de una u otra manera para que con empeño pueda alcanzar lo anhelado.

Gracias a todos ustedes por ser los protagonistas de este sueño realizado.

Rosa Solórzano Rivera.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3
CAPÍTULO I.....	4
1. INTRODUCCIÓN	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	8
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II.....	9
2 MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y REFERENCIAL	10
2.1 Marco Referencial	10
2.2 Conceptos y generalidades.....	11
2.2.1 VIOLENCIA.....	11
2.2.2 VICTIMARIO - AGRESOR	11
2.2.5 GÉNERO	12
2.2.6 IGUALDAD DE GÉNERO	12
2.2.7 EQUIDAD DE GÉNERO	13
2.2.8 INTERCULTURALIDAD	14
2.2.9 INCLUSIÓN.....	14
2.2.10 ACOSO.....	15
2.3 TIPOS DE ACOSO	15
2.3.1 ACOSO SEXUAL.....	16
2.3.2 ACOSO PSICOLÓGICO.....	19
2.3.4 ACOSO ACADÉMICO o ESCOLAR	21
2.4 HIPÓTESIS	29
CAPÍTULO III.....	30
3. OBJETIVOS.....	31
3.1 OBJETIVO GENERAL	31
3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	31
CAPÍTULO IV	32
4.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	33
4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	33

4.1.2	ÁREA DE ESTUDIO	33
4.1.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	34
4.1.3.1	POBLACIÓN.....	34
4.1.3.2	MUESTRA.....	34
4.2	ASPECTOS BIOÉTICOS.....	35
4.2.1	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	35
4.2.2	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	35
4.3	TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	35
4.3.1	TÉCNICA.....	35
4.3.2	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
4.4	PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR PROCESOS BIOÉTICOS	36
4.4.1	PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	36
4.4.2	CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	36
4.5	DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES.....	37
4.5.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	37
4.5.2	VARIABLE DEPENDIENTE.....	37
4.5.3	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	37
4.6	PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	40
4.6.1	PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS.....	40
CAPÍTULO V		41
5.	RESULTADOS.....	42
5.1	TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.....	42
CAPÍTULO VI.....		67
6. DISCUSIÓN.....		68
CAPÍTULO VII.....		69
7.1	CONCLUSIÓN.....	70
7.2	RECOMENDACIONES.....	73
7.3	BIBLIOGRAFÍA.....	74
8	ANEXOS.....	78
8.1	RECURSOS NECESARIOS	78
8.1.1	RECURSOS HUMANOS	78
8.1.2	RECURSOS FÍSICOS.....	78
8.1.3	RECURSOS ECONÓMICOS	78
8.2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	79
8.3	CERTIFICADO DE EXTENSIÓN DEL TRABAJO DE TURNITIN.....	81

8.4	OFICIO DE APROBACIÓN DEL PROYECTO	82
8.5	OFICIO DE APROBACIÓN DE PROTOCOLO	83
8.6	OFICIO DE AUTORIZACION DE REALIZACION DE ENCUESTAS	84
8.7	ENCUESTA.....	85
8.8	MODELO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ADOPTADO PARA EL TRABAJO INVESTIGATIVO	86
8.9	CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	89
8.10	INFORME DE TURNITIN.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Edad en años.....	42
Tabla N°2 Género del encuestado	43
Tabla N°3 Estado civil del encuestado	44
Tabla N°4 Identidad sexual del encuestado	45
Tabla N°5 Procedencia del encuestado	46
Tabla N°6 Religión del encuestado.....	47
Tabla N°7 ¿Ha recibido alguna vez algún tipo de acoso?	48
Tabla N°8 Prevalencia de acoso	49
Tabla N°9 Tipo de acoso	50
Tabla N°10 Acoso	51
Tabla N°11 Relación género/ tipo de acoso	52
Tabla N°12 ¿Ha recibido Ud. Comentarios negativos o despectivos por parte de un profesor o compañero?	53
Tabla N°13 ¿Le han gritado, humillado o insultado, dentro del campus universitario?	55
Tabla N°14 ¿Ha recibido alguna vez amenazas de carácter verbal por parte de algún compañero o profesor?	56
Tabla N°15 ¿Se han burlado alguna vez respecto a su vestimenta o etnia?	57
Tabla N°16 ¿Le han amenazado alguna vez con reprobar algún curso o rotación de prácticas?	58
Tabla N°17 ¿Alguna vez le han asignado exceso de tareas como castigo?	59
Tabla N°18 ¿Piensa Ud. que algún docente le tiene en la “mira”?	60
Tabla N°19 ¿Ha recibido insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos por parte de sus docentes o compañeros?	61
Tabla N°20 ¿Le han mostrado un lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual?(gestos).....	62
Tabla N°21 ¿Se ha sentido Ud. discriminado por su género e identidad sexual?.....	63
Tabla N°22 ¿Le han chantajeado sexualmente?	64

Tabla Nº23 SI UD. Ha experimentado acoso, y no lo denunció ¿Cuál fue el motivo? 65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Edad en años.....	42
Gráfico N°2 Género del encuestado	43
Gráfico N°3 Estado civil del encuestado	44
Gráfico N°4 Identidad sexual del encuestado	45
Gráfico N°5 Procedencia del encuestado	46
Gráfico N°6 Religión del encuestado.....	47
Gráfico N°7 ¿Ha recibido alguna vez algún tipo de acoso?	48
Gráfico N°8 Prevalencia de acoso	49
Gráfico N°9 Tipo de acoso	50
Gráfico N°10 Acoso	51
Gráfico N°11 Relación género/ tipo de acoso	52
Gráfico N°12 ¿Ha recibido Ud. Comentarios negativos o despectivos por parte de un profesor o compañero?	53
Gráfico N°13 ¿Le han gritado, humillado o insultado, dentro del campus universitario?	55
Gráfico N°14 ¿Ha recibido alguna vez amenazas de carácter verbal por parte de algún compañero o profesor?	56
Gráfico N°15 ¿Se han burlado alguna vez respecto a su vestimenta o etnia?	57
Gráfico N°16 ¿Le han amenazado alguna vez con reprobar algún curso o rotación de prácticas?	58
Gráfico N°17 ¿Alguna vez le han asignado exceso de tareas como castigo?	59
Gráfico N°18 ¿Piensa Ud. que algún docente le tiene en la “mira”?	60
Gráfico N°19 ¿Ha recibido insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos por parte de sus docentes o compañeros?	61
Gráfico N°20 ¿Le han mostrado un lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual?(gestos).....	62
Gráfico N°21 ¿Se ha sentido Ud. discriminado por su género e identidad sexual?	63
Gráfico N°22 ¿Le han chantajeado sexualmente?	64

RESUMEN

El acoso en el ambiente académico ha sido investigado enfocándose en las escuelas y colegios, dejando a un lado a los estudiantes del ámbito universitario, convirtiéndose en una realidad oculta y siendo una barrera en la culminación de su proyecto de vida. Por ello surge la necesidad de realizar este trabajo investigativo en los/as estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca.

Objetivo general: Determinar los tipos de acoso en los/as estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, Matriz, Sedes y Extensiones. **Tipo de**

investigación: Tiene enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo, transversal.

Universo: comprende 12.616 estudiantes. **Muestra:** 373 estudiantes, se aplicó una fórmula y se seleccionó por conglomerados. **Técnica:** se utilizó un cuestionario para detectar los tipos de acoso. **Resultados:** El 72% reportaron haber sido víctimas de acoso, de este corresponde 38% al acoso académico,

28% al psicológico y 7% al sexual. **Conclusión:** Las conductas de acoso en la vida estudiantil universitaria, se encuentran presentes en todas las sedes de la

Universidad donde se realizó la investigación.

ABSTRACT

Research on the issue of bullying and school harassment has been focused mainly on the elementary and high school levels, leaving the university level out of this studies. This problems have become a hidden reality for university students, and they have turned into a barrier that keeps them from successfully finishing their educational projects. For that reason, we have seen the need to carry out this study with the students of the “Catholic University of Cuenca”. **General objective:** to determine the types of bullying and harassment which can be present in the Catholic University of Cuenca in its Headquarters, venues and extensions. **Type of research:** quantitative approach, it is a descriptive, prospective and cross-sectional study. **Universe:** it consists of 12.616 students. **Sample population:** 373 students. A formula has been applied and the participants have been selected by conglomerates. **Technique:** a questionnaire has been used to detect the types of bullying and/or harassment. **Results:** 72% of the participants reported having suffered harassment. 38% corresponds to academic harassment, 28% of it is psychological and 7% is sexual. **Conclusion:** Bullying and harassment tendencies towards university students have been found at all the branches of the University in which the investigation was carried out.

Key words: Bullying and harassment, university, students.

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TIPOS DE ACOSO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, MATRIZ, SEDES Y EXTENSIONES; PERIODO SEPTIEMBRE 2017- ENERO 2018.”

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

En la comprensión de fenómeno de los diferentes tipos de acoso intervienen múltiples factores asociados con su origen como es el contexto social y cultural, procedencia familiar y nivel socioeconómico de las y los sujetos involucrados y de la institución que las alberga. Dada la complejidad del fenómeno, cualquier tipo de estudio sobre este tema, requiere conocer aspectos que pueden incidir de manera directa e indirecta en su aparición y desarrollo.(1)

El acoso es un tipo de maltrato o agresividad que atenta también contra el bienestar de los y las estudiantes universitarios poniendo en riesgo su integridad personal, que conlleva a una baja autoestima, alterando las relaciones sociales, y pudiendo ocasionar un bajo rendimiento académico, se ha observado que estos tipos de acoso además afectan la culminación de su proyecto de vida y muchas veces perturban la capacidad de desempeño laboral que podría ocasionar un grado de agresividad con su equipo de trabajo.

Según la Fiscalía General del Estado en el Ecuador, señala que en el periodo comprendido entre junio 2015 y mayo 2016 existió un total de 1240 víctimas de acoso sexual, en junio 2015, hubo 148 casos; en julio, 107; en agosto, 113; en septiembre, 97; en octubre, 113; en noviembre, 106; y en diciembre, 109. En enero de 2016, se registraron 82 denuncias; en febrero, 95; en marzo, 98; en abril, 81; y en mayo, 91; a su vez señala que el acoso es más frecuente en mujeres de 13 a 65 años de edad y se destaca en las provincias de Guayas, Pichincha y Manabí.(2).

El acoso en los/as estudiantes universitarios pasa desapercibido, por considerar que los jóvenes han alcanzado un grado de madurez en sus vidas, llevándose de una manera oculta dentro de las aulas universitarias, y convirtiéndose en tan solo rumores de pasillos.

Al ser un tema poco difundido y al existir políticas exiguas de protección en las instituciones de Educación Superior que hagan frente a la situación, sobre todo en lo que respecta a la denuncia, apoyo psicológico y evitar la revictimización por parte de los docentes, compañeros y compañeras de aula;

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

se convierte en un tema de investigación que pretende no solo disponer de datos numéricos, sino de sembrar un precedente para la aplicación de medidas correctivas de protección frente a este grupo de personas que transitan por las aulas universitarias de la Universidad Católica de Cuenca, Matriz, Sedes y Extensiones.

Palabras clave: Acoso, Estudiantes, Universidad.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de los años en la sociedad donde nos desenvolvemos, el acoso en el ámbito académico ha sido investigado con énfasis en los niños, niñas y adolescentes, dejando de lado a los y las jóvenes inmersos en el ámbito universitario; sin darnos cuenta que con el pasar del tiempo, el acoso puede convertirse en algo aparentemente normal o en una “verdad oculta”, que es difícil de manifestar, llegando esta situación a afectar el autoestima de quienes la padecen, viéndose reflejado como una barrera en la culminación de su proyecto de vida.

Los tipos de acoso son agresiones empleadas de manera física, psicológica, y o sexual que se da en los diferentes espacios de convivencia, en este caso dentro de las aulas universitarias teniendo como objetivo intimidar, atemorizar a los/as estudiantes, afectando su personalidad en lo emocional y en lo educativo. En la sociedad que nos desarrollamos, ciudad, país y a nivel mundial el acoso es un fenómeno que jamás pasará de moda; siendo así un fantasma que también recorre las aulas universitarias, afectando a hombres y mujeres sin considerar edad, sexo, género, estatus social y económico, etc.

La vida universitaria conlleva una serie de aspectos que influyen de manera positiva o negativa en quienes permanecen en las aulas hasta culminar su profesión. Sin embargo es común escuchar los llamados “chismes de pasillo” o las murmuraciones que relatan algún tipo de acoso recibido en las aulas universitarias o fuera de ellas. Muchas han causado curiosidad, pero no se llega a saber la verdad absoluta que en cierta forma causa indignación por lo sucedido.

Ante todo esto surge la inquietud de determinar los diferentes tipos de acoso en los y las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca en la Matriz, Sedes y Extensiones en el periodo Septiembre 2017- Enero 2018.

1.1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los tipos de acoso que prevalece en los y las estudiantes universitarios?

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente estudio se realizó en los y las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, su Matriz, Sedes (Azogues, Macas) y Extensiones (Cañar, Troncal) en el periodo de Septiembre 2017 Enero 2018.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El acoso hoy en día se estima como uno de los problemas más comunes que presenta la mayoría de los/as estudiantes que acuden a las aulas de educación superior, considerándose un tema que poco o nada se discute en el ámbito universitario, siendo para muchos algo casi insignificante, debido a que la mayoría de víctimas no pueden admitir o romper el silencio ante el acoso ya sea académico, sexual o psicológico.

Las causas y consecuencias del acoso, se ha incrementado a través de los tiempos, generando serios problemas en las personas que lo padecen, afectando la autoestima y toma de decisiones; condicionando la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes en las universidades.

En nuestro país existe un vacío casi total de evidencia científica sobre el acoso en las universidades; razón fundamental para realizar este trabajo investigativo cuyo aporte estará orientado a buscar soluciones a tiempo con el compromiso de autoridades docentes y estudiantes; y así, evitar que se perpetren acosos en sus diferentes manifestaciones en los/as estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, su Matriz, Sedes y Extensiones.

Al mismo tiempo el estudio servirá como referente para desencadenar nuevas investigaciones, proponer políticas de protección y de equidad de género dentro de la institución y de otras universidades ya sean públicas o privadas en beneficio de quienes transitamos por las diferentes carreras universitarias.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

2 MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL Y REFERENCIAL

2.1 Marco Referencial

Un grupo de médicos profesionales realizaron un estudio en la universidad de Perú, el mismo que trataba sobre “características del maltrato hacia estudiantes de medicina de una universidad pública del Perú”; en tal estudio se ha llegado a la conclusión de que existe una alta prevalencia de maltrato en donde se observa características ligadas al maltrato como el género, edad y ciclo de estudio. A la vez ha permitido identificar al agresor y los tipos de maltrato que comúnmente reciben los estudiantes evidenciándose estadísticamente al maltrato psicológico en un 98%; al maltrato académico un 86,8%; físico 62,6% y sexual 20.6%.(3)

Castaño José Jaime; ejecuta un trabajo investigativo en la universidad de Colombia con el tema “Acoso sexual en la comunidad estudiantil de la Universidad de Manizales (Colombia) 2008” los análisis de resultados señalaron que durante la permanencia en la universidad los estudiantes sufrieron el 6,8% de acoso sexual y el 50% de este acoso señala o identifica al docente como agresor y por compañeros de clase se evidencia el 21,4%, en una similitud entre hombres y mujeres en una relación igual. Llamando la atención que el 47,1% de los acosados han sido víctima de chantaje e intimidación para evitar que denuncien (4)

Vélez y Soraya, 2013; afirman que la prevalencia del acoso sexual es de entre 20 y 40%. A su vez, Castaño. 2010 concluyen que la frecuencia del acoso sexual (En la universidad de Colombia) no es tan alta, pero si es parte de un problema que debería ser intervenido. En una investigación realizada en la ciudad de México, por parte de Salinas y Espinoza 2013, descifraron que la frecuencia del acoso sexual llevada por los profesores hacia los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM es baja; sin embargo, con frecuencia, este acoso se manifiesta en ambos sexos. (5)

2.2 Conceptos y generalidades

2.2.1 VIOLENCIA

La Organización Mundial De La Salud “OMS” define a la Violencia como “El uso intencionado de la fuerza física o el dominio, aplicado en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, persona, grupo o comunidad, que ocasione o tenga probabilidades de producir lesiones, daños psicológicos, trastornos del desarrollo, privaciones o la muerte” (6)

“La violencia es considera como una agresividad que se encuentra alterada por una serie de factores, entre ellos los socioculturales, tradiciones costumbres, creencias, ideologías volviéndola una conducta dañina y de carácter intencional; por lo tanto se entiende por violencia como “Una conducta deliberada que causa o pueda causar diversos tipos de daño” (7)

José Sanmartín manifiesta que “Existen varias clasificación sobre la violencia pero ignoramos dichos criterios observando con asombro la violencia académica” por lo que él afirma que “La violencia es la misma, Lo que cambian son las circunstancias en las que la violencia se expresa”(7). A partir de estos enunciados la violencia se evidencia por diversos escenarios como por ejemplo el educativo, en donde se habla de la mencionada violencia, acoso escolar hostigamiento.

2.2.2 VICTIMARIO - AGRESOR

Se define como aquel sujeto que ejerce, la agresión y domina a la persona o grupos por medios perversos y violentos, por encima de los códigos éticos, morales y normativos. (8)

Se caracteriza por tener una tendencia acentuada a la violencia, a abusar de su fuerza física y a dominar a los demás. Es muy impulsivo, con insuficientes habilidades sociales, frustrante con una tolerancia baja, las relaciones con los adultos son negativas tiene dificultad para cumplir las normas y un bajo rendimiento, con la edad se le incrementa estos problemas. No tiene capacidad de autocrítica, su autoestima suele ser media o alta, la relación con su familia carece de afecto y calidez. (9)

2.2.3 VÍCTIMA

Aquel sujeto que experimenta una agresión, acoso ya sea psicológico, físico, sexual o académico afectando así su cuerpo de manera holística y vulnerando sus derechos. (8)

Persona que sufre o recibe agresiones, por lo general son individuos tímidos, con disminución de sus relaciones interpersonales, poco asertivas, tienen una autoestima baja, son pasivos y presentan dificultad en sus habilidades sociales. (Olweus, 2001). (10)

2.2.4 TEORÍA HUMANISTA

Se refiere a la dignidad y el valor de la persona, esta teoría destaca un principio fundamental el cual señala que “el individuo es un ser racional que tiene desarrollada la capacidad de buscar la verdad y practicar el bien”. (11)

2.2.5 GÉNERO

El concepto género hace referencia al comportamiento establecido por la sociedad hacia los seres humanos con relación a su sexo y preferencias sexuales, así como de su desenvolvimiento social y psicológico.

La educación, la sociedad y la familia han transmitido valores, costumbres, estereotipos, prejuicios y roles que sobre lo que supuestamente "debe desempeñar" cada género, de manera socialmente impuesta. Sin embargo, las representaciones sobre el género varían de una cultura a otra y de una a otra época que esté viviendo una sociedad.(12)

Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.(13)

2.2.6 IGUALDAD DE GÉNERO

La igualdad de género significa que la mujer y el hombre disfrutan de la misma situación, que tienen iguales condiciones para la plena realización de sus derechos humanos y su potencial de contribuir al desarrollo político, económico, social, cultural y de beneficiarse de los resultados. La igualdad de género es, por

lo tanto, la valoración imparcial por parte de la sociedad de las similitudes y diferencias entre el hombre y la mujer y de los diferentes papeles que cada uno juega en la sociedad.(14)

El desarrollo democrático de los países ha posibilitado el progreso de políticas de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Actualmente se constituye la igualdad de género como una de las bases primordiales del desarrollo humano, enfocándose más en el área educativa.(15)

El derecho a la igualdad y a la no discriminación se encuentra en la base del sistema internacional de protección de los derechos humanos. Se trata de un principio consagrado en distintos instrumentos internacionales.

La carta de las Naciones Unidas en 1945 reafirma “la fe en los derechos fundamentales, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas”, y en el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) se establece que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”(16)

2.2.7 EQUIDAD DE GÉNERO

La equidad de género significa tomar conciencia y transformar la posición de desigualdad y subordinación que las mujeres han vivenciado a través de siglos de historia en relación a los hombres en la esfera familiar, económica, social, política, cultural y en la misma historia, teniendo presente las circunstancias de clase social, edad, etnicidad, orientación sexual o identificación religiosa que pueden agravar o acentuar estas desigualdades.(14)

Desde hace décadas, las universidades han sido espacios desfavorables para las mujeres, quienes durante siglos ni siquiera tuvieron derecho a acceder a este nivel educativo.

Tras la lucha y exigencias, en el siglo XIX, las mujeres pudieron ingresar a la educación superior. Sin embargo, actualmente se puede seguir observando como aún existen desigualdades, un claro ejemplo son los nombramientos, reconocimientos. Aunque lo más notorio y lamentable es ver que aún existen

situaciones de acoso, hostigamiento y violencia de género en las Instituciones de Educación Superior ya sean públicas o privadas.

2.2.8 INTERCULTURALIDAD

La interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad. Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. En sí, la interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, en la vida cotidiana, una convivencia de respeto y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad.

La interculturalidad en el sistema educativo

El sistema educativo es uno de los contextos más importantes para desarrollar y promover la interculturalidad, ya que es la base de la formación humana y un instrumento no sólo de mantenimiento de una sociedad, sino de desarrollo, crecimiento, transformación y liberación de esa sociedad y de todas sus potencialidades humanas.

Incluir la interculturalidad como elemento básico del sistema educativo implica que se asume la diversidad cultural desde una perspectiva de respeto y equidad social, una perspectiva que todos los sectores de la sociedad tienen que asumir hacia los otros. Esta perspectiva tiene que partir de la premisa de que todas las culturas tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir, desde sus particularidades y diferencias, a la construcción del país. (17)

2.2.9 INCLUSIÓN

Entendemos por inclusión a la integración de los individuos dentro de la sociedad desde un punto de vista político, económico y educativo reconociendo el derecho que tienen los niños/as, jóvenes y adolescentes a una educación de

calidad que respete y considere las necesidades educativas, sus capacidades y discapacidades así como su etnia edad, costumbres e idioma.

El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades.(18)

2.2.10 ACOSO

Según la Real Academia Española “REA” define acoso como “acción o efecto de acosar”(19); y a su vez la palabra acosar le da la definición “Perseguir, sin darle tregua ni reposo, a un animal o a una persona.” O “Apremiar de forma insistente a alguien con molestias o requerimientos”(20).

En cierta parte no existe una definición exacta de acoso pero se considera como “Un maltrato o comportamiento ofensivo e intimidatorio que persiste en el tiempo, involucrando una desproporción de poder entre el acosador y la víctima, desequilibrio que puede ser producto de la de la percepción de la persona que lo sufre. (21)

2.3 TIPOS DE ACOSO

Ahora bien varios autores aciertan que existen diversos tipos de acoso, que se dan sin importar la edad o la etapa de la vida en que uno se encuentre; como ya vimos el acoso implica la presencia de ese alguien responsable o causante del hostigamiento ya sea de forma directa u omisión.

Si bien es cierto, el acoso es un problema de salud pública ya que afecta a distintas maneras la calidad de vida de cada uno de los individuos que conforman la sociedad, es aquí en donde se ve incluido el acoso en el ámbito universitario. Siendo así se considera de una forma global tres tipos de acosos más frecuentes en las aulas de educación superior, siendo estos el acoso psicológico, sexual y académico.

2.3.1 ACOSO SEXUAL

Se considera al acoso sexual como una conducta de carácter sexual, no correspondida ni deseada, que resulta ofensiva para la otra persona y es causa de que esta persona se sienta amenazada, humillada, o avergonzada. (3)

El Consejo de la Unión Europea (1990) define el acoso sexual como aquella “conducta no deseada de naturaleza sexual u otros comportamientos basados en el sexo que afectan a la dignidad de la mujer y del hombre en el trabajo, incluida la conducta de superiores y compañeros”(22)

Según los escritos dicen que el acoso sexual no se da tan solo en el ámbito laboral sino también en el académico; dicho esto la oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos, dice que el acoso sexual puede consistir en conductas como tocamientos de naturaleza sexual, comentarios, bromas o gestos sexuales, exhibición de fotografías, grafitis o ilustraciones sexualmente explícitas, llamar a los estudiantes por un nombre con connotaciones sexuales, difundir rumores sexuales, enviar, mostrar o crear e-mails o web- sites de naturaleza sexual, entre otros,(23)

Buchanan, Bluestein, Nappa, Woods y Depatie (2013) describen que el Acoso Sexual lo integran todas aquellas conductas verbales y no verbales que son insultantes, cuya naturaleza crea ambientes hostiles por medio de la atención no deseada y la coerción sexuales. El fenómeno implica una serie de extorsiones a través de promesas de ascensos, de beneficios económicos o también por medio de amenazas; otro elemento sustancial es el contacto físico no deseado: las caricias que generan incomodidad, los chistes, las invitaciones a salir para solicitar algún favor de tipo sexual, mostrar pornografía, difundir rumores sobre la sexualidad de la víctima. Por otro lado, el Hostigamiento y Acoso Sexual constituye todos aquellos avances sexuales no deseados, y cualquier otra conducta, donde exista la sumisión como condicionante de empleo o de una determinada situación escolar: un profesor es capaz de prometer algún tipo de recompensa una calificación alta o alguna carta de recomendación a cambio de algún tipo de acercamiento sexual. (24)

CLASIFICACIÓN DEL ACOSO SEXUAL

a) Acoso leve

- Considerado como una forma de acoso verbal, en la que se destacan acciones específicas de acoso como:
- Chistes de contenido sexual
- Piropos
- Conversaciones de contenido sexual
- Pedir citas
- Hacer preguntas sobre su vida sexual
- Insinuaciones sexuales, pedir abiertamente relaciones sexuales sin presiones, llamadas telefónicas.

b) Acoso medio

- Caracterizado por que la forma de acoso es no verbal y sin contacto físico, en este tipo de acoso se destacan las siguientes acciones:
- Acercamientos excesivos
- Miradas insinuantes
- Gestos obscenos

c) Acoso grave

Se denomina acoso grave aquel que es de forma verbal y también incluye contacto físico, en este se incluye:

- Abrazos y besos no deseados.
- Tocamientos, pellizcos, acercamientos y roses
- Acorralamientos
- Presiones para obtener sexo a cambio de mejoras o amenazas
- Realizar actos sexuales bajo presión de despido y asalto sexual.(25)

CONSECUENCIAS DEL ACOSO SEXUAL

Las personas que son víctimas de esos acontecimientos con frecuencia ven reflejadas las consecuencias en el largo plazo y en otros aspectos de su vida, tales como el rendimiento académico, las relaciones sociales y la salud psicológica.(24)

El acoso sexual afecta de forma significativa tanto al individuo como en su desenvolvimiento, repercutiendo de forma negativa; aumenta el ausentismo y disminuye el ritmo y calidad de trabajo; Ocasiona también consecuencias entre las más comunes: estrés, ansiedad, depresión, estado de nerviosismo, desesperación, trastornos a nivel del sueño, cefaleas, náuseas e hipertensión; en el mayor de los casos las consecuencias acarran al abandono de trabajo o situación que desempeñan.(14)

EL ACOSO SEXUAL EN EL AMBITO PENAL

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos En su Art. 1 manifiesta: «Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos [...]» En su Art. 2 establece que «toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición » (ONU 1948).(27)

A partir la década de 1990, quince países (13 de América Latina y 2 del Caribe) cuentan con regulaciones legales contra el acoso sexual (algunas como ley especial, otros como delito tipificado en los códigos penales, o como parte de las leyes de protección integral contra la violencia). Entre ellos, solamente 8 incluyen el acoso sexual también en el ámbito educativo (Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Panamá, Perú, Uruguay y la República Bolivariana de Venezuela). A más de 20 años de las primeras leyes, persiste un insuficiente desarrollo de protocolos para la denuncia, fiscalización y seguimiento de los casos, así como la producción de conocimiento en relación al fenómeno.(28)

En Ecuador el Código Orgánico Integral Penal (COIP) en su Art 166 señala que “la persona que solicite algún acto de naturaleza sexual, para sí o para un tercero, prevaleciendo de situación de autoridad laboral, docente, religiosa o similar, sea tutora o tutor, curadora o curador, ministros de culto, profesional de la educación o de la salud, personal responsable en la atención y cuidado del paciente o que mantenga vínculo familiar o cualquier otra forma que implique subordinación de la víctima, con la amenaza de causar a la víctima o a un tercero, un mal relacionado con las legítimas expectativas que pueda tener

en el ámbito de dicha relación, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

Cuando la víctima sea menor de dieciocho años de edad o persona con discapacidad o cuando la persona no pueda comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años. La persona que solicite favores de naturaleza sexual que atenten contra la integridad sexual de otra persona, y que no se encuentre previsto en el inciso primero de este artículo, será sancionada con pena privativa de libertad de seis meses a dos años(29).

MEDIDAS PARA COMBATIR EL ACOSO SEXUAL

- “Fortalecer los mecanismos que aseguran la protección del derecho a una vida libre de violencia en todas sus formas.
- Desarrollar campañas informativas que pongan en la discusión pública las formas de violencia más invisibles, tales como el acoso y el hostigamiento sexual
- Informar acerca de la normativa vigente en los países, su alcance, las vías de denuncia y de seguimiento
- Institucionalizar estrategias y medidas de prevención, sanción y reparación para las mujeres, hombres que sufren acoso sexual en el ámbito educativo y laboral.
- Incorporar en el currículo del sistema educativo el debate sobre el acoso como forma de violencia que debe ser erradicada”.(28)

2.3.2 ACOSO PSICOLÓGICO

Según Hoel, Rayner y Cooper; en los años noventa el acoso psicológico también denominado “mobbing”, se ha ido convirtiendo en un factor estresante en la vida laboral.(30) llegando a causar severas consecuencias en la salud de quienes son los que la perciben incidiendo de forma muy variada y siendo común una de sus consecuencias el estrés; varios autores destacan que está estrechamente relacionado con la violencia(31).

Existen diversas definiciones de acoso psicológico entre las cuales se destacan las siguientes:

Denominado también “mobbing” Eonarsen y LEYMAN hacen referencian como a la exposición prolongada de un individuo a ciertas conductas despectivas negativas por parte de compañeros, supervisores o subordinados que hacen que la víctima empiece a sentir estados de desesperanza y a sentirse impotente.(32)

Por su parte, Leyman define al Mobbing como “la secuencia de intentos o acciones hostiles consumadas, expresadas por una o varias personas hacia una tercera, por un tiempo de periodo”,(32)

En el 2004 Lipko y Dumeyniu lo definen así; “hostigamiento prolongado al cual se somete una persona, que es victimizante y que intenta desestabilizarla de forma tal que renuncia al trabajo , llevando consigo una depresión ”.(32)

Otros autores han llegado a la conclusión que el acoso psicológico tiene un solo objetivo, el cual es intimidar ,opacar y sobre todo consumir emocionalmente a la víctima , presentándose ya se dé formas claras como ataques físicos o verbales comúnmente, aunque en ocasiones como una simple exclusión o aislamiento de la víctima.(30) (32).

Clasificación del acoso psicológico

En 1999 Einarsen identificó una clasificación básica del acoso en donde se destacan cuatro etapas exclusivas.

1. Comportamientos agresivos
2. Acoso
3. Estigmatización
4. Trauma severo

El mismo que explica que, al inicio existirá comportamientos agresivos que podrán ser expresados de forma indirecta y quizá muy difíciles de reconocer; a medida que avanza la víctima se verá expuesta a maneras directas tales como humillación, ridiculización o quizás el aislamiento, esto llevara paso a la estigmatización, es la etapa donde la víctima se ve impotente, cuyo final da como resultado una variedad de síntomas como el estrés. (32) .

Consecuencias del acoso psicológico

Existe una diversidad de estudios en los que se demuestra las consecuencias del acoso psicológico relacionadas directamente con la salud mental y también con la salud desde una forma holística entre los que destacan son síntomas como el estrés , depresión, ansiedad, estrés postraumático, dificultades para conciliar el sueño, falta de concentración, migrañas (30) (32).

2.3.4 ACOSO ACADÉMICO o ESCOLAR

Es una conducta agresiva, que engloba tres aspectos: desbalance de poder, que se ejerce en forma intimidatoria a la persona más débil, por lo tanto, seleccionado y no al azar, con la intención de causar daño, en el tiempo es repetido.

El bullying puede ser directo, siendo verbal o físico, o manera de gestos no verbales. Puede ser indirecto o relacional, mediante la exclusión social, el divulgar rumores, o hacer que otra persona se quien intimide a la víctima.

Recientemente se ha incluido el cyberbullying, que se refiere a la violencia escolar realizándose de manera anónima por internet, usando blogs, chat, celulares, correos electrónicos enviando mensajes con insultos o intimidaciones.(33)

Para Dan Olweus, la violencia entre iguales se entiende como “conjunto grande de personas que se dedican al acoso, una persona que abrumba, hostiga y molesta a otra”. Con el paso de los estudios, se asume el término bullying, matoneo, matonaje, que de modo concreto hace referencia a la intimidación, el hostigamiento y la victimización que se presenta entre pares en las conductas escolares. El acoso, intimidación y la de la víctima se define en los siguientes términos: “Un alumno es violentado o se convierte en víctima cuando se expone, de manera repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que se llevan por parte de un estudiante o varios de ellos. El alumno que recibe las acciones negativas tiene dificultad para defenderse y se encuentra desamparado frente a quienes lo acosan”.

En relación con el origen, Olweus indica: “Que la agresividad intimidadora entre escolares es consecuencia de la competencia por las buenas notas que se producen en la escuela y de manera más concreta, estas podrían manifestarse como una reacción a los fracasos y frustraciones en la escuela” (Olweus, 1998, pp. 46-47). La rivalidad por las notas, las diferencias físicas o desviaciones externas negativas entre las que están la obesidad, el color de cabello, llevar lentes, la vestimenta, esto también podría generar este tipo de actitudes entre los escolares.(1)

Para considerar acoso académico debe presentarse cuatro características.

1. **Intención de provocar daño:** actos planificados con el fin de causar daño al otro.
2. **Reiteración de las conductas:** actos que se frecuentan y se prolongan en un tiempo.
3. **Desequilibrio de poder:** desigualdad de fuerzas entre la víctima y victimario(os).
4. **Naturaleza social del Fenómeno:** se da en presencia de compañeros, los cuales cumplen el papel de espectadores o cómplices que sirven de apoyo o legitiman el comportamiento del agresor.

Tipos de acoso académico o escolar

➤ **Físico**

Se divide en:

1. **Directo.** Incluye el contacto físico agresivo, dentro de este se encuentran los golpes rasguños, empujones, entre otros.
2. **Indirecto.** Se refiere al daño y robo de objetos personales.

Es detectado con facilidad, por ejemplo huellas visibles en el cuerpo de las víctimas, como heridas, rasguños y hematomas. O en las pertenencias del agresor, como vestimenta rota y objetos perdidos. Entre mayor sea la edad y el desarrollo del agresor, aumentarán sus ataques, volviéndose más peligrosos y violentos.

➤ **Verbal**

Puede ser:

1. **Directo.** Incluye apodos, insultos y burlas.
2. **Indirecto.** Comprende chismes, rumores, o pedir favores a otros sujetos relacionados con algún tipo de violencia frente a determinada persona.

➤ **Psicológico**

Se muestra como amenaza o exclusión. Comúnmente, se da cuando no existe la presencia de público y no puedan intervenir en la situación; quedando el agresor en el anonimato. Esto mantiene la amenaza oculta, aumentando la fuerza de la agresión e incrementando la debilidad y el sentimiento de indefensión en la víctima.

➤ **Cyberbullying**

Es un fenómeno nuevo que proviene de los avances tecnológicos y se da mediante el uso de los correos, páginas personales, teléfonos celulares chats, llamadas, mensajes de texto y blogs. El manejo de estas herramientas, permiten enviar mensajes anónimos con diferentes comunicaciones agresivas y violentas de manera masiva, incluyendo difamaciones, amenazas, groserías.

➤ **Social u ostracismo:**

Consiste en aislar o excluir de manera constantemente a la víctima. Durante la ejecución, los acosadores no permiten que la víctima participe en las actividades normales ignorando su presencia.(10)

Perfiles psicosociales de los sujetos sometidos al maltrato

➤ **Con respecto a la víctima**

Las víctimas se demuestran, inseguras, débiles, sensibles, ansiosas, tímidas y tranquilas con niveles de autoestima bajos (FARRINGTON, 1993). Llegan a tener una opinión negativa de sí mismos y de su situación. No salen mucho de casa. Muestran una excesiva protección paterna. Por lo general, tienen un contacto más estrecho y positivo con las madres. Está esta protección puede ser una de las causas o efecto del acoso. Las víctimas no son valientes, ni violentos, ni agresivos, y muestran un nivel muy alto de inseguridad y ansiedad. Se ha

observado que rasgos como lentes, el color de la piel, problemas del habla constituyen signos claros para que el agresor/a elija y ataque a la víctima. Son personas rechazadas con dificultades para establecer una relación de amistad. No tienen popularidad. Existen dos tipos de víctimas:

- **La víctima activa o pre activa:** esta presenta los rasgos anteriores pero combinados con un modelo de reacción agresiva, ansiedad, se vuelve provocador, siendo esto usado por el agresor/a para justificar su propia conducta.
- **La víctima pasiva.** Son personas inseguras que sobrellevan en silencio el ataque del agresor/a. sufren con mucha frecuencia las bromas pesadas, marginación social y burlas son estudiantes integrados en el sistema educativo (ORTEGA, 2006), en las relaciones con los adultos. Ponen atención al profesor/a, son muy sentimentales y provocan celos y envidia de otras personas. También existen buenos alumnos/as que son hábiles socialmente, y aprenden a ocultar lo que está sucediendo dentro de las aulas tratando de dar la razón o “siguiendo la corriente” al grupo de estudiantes agresores. Otras veces, la víctima es un alumno/a que no tiene experiencia de confrontación agresiva. Son sujetos, educados en un ambiente familiar responsable y tolerante, manifiestan dificultades al encontrarse en situaciones de prepotencia y abuso refugiándose ante un grupo muy pequeño de amigos.

Este tipo de personas suelen ser sobreprotegidos. Otras víctimas son estudiantes que por el hecho de tener una deficiencia física o psíquica, con dificultades de desarrollo trastornos de aprendizaje, etc., o simplemente, por tener una característica especial como usar lentes, defectos en la nariz, ser obeso o demasiado delgado. Esto prueba una vez más que la violencia es siempre un problema de crueldad y no sólo de conflicto.

Otro grupo de víctimas está conformado por personas que pertenecen a grupos sociales diferenciados. Cabe destacar, que aquellos estudiantes que han soportado una experiencia larga como víctimas pueden transformarse a su vez en agresores, creando una espiral de violencia que influye negativamente en el clima interactivo del centro.

➤ **Con respecto al agresor/a**

Se relaciona esencialmente al hombre (OLWEUS, 1998, ORTEGA, 1994). No obstante, se ha señalado a las mujeres como autoras de situaciones de acoso psicológico bajo intimidaciones poco evidentes y sutiles. El agresor/a revela un temperamento impulsivo y agresivo, sus habilidades son deficientes al momento de comunicarse y pedir algo. Poca capacidad para ponerse en el lugar de la otra persona, Insuficiente empatía, son impulsivos no pueden controlar su ira, autosuficientes y con niveles altos de autoestima. Tiene una personalidad problemática llevada por un conjunto de experiencias previas de abandono e inestabilidad emocional. Tienen una fortaleza física mayor con respecto a sus compañeros/as en general y las víctimas, en particular. Exponen una actitud desmedidamente agresiva en sus relaciones sociales. Son repetidores de curso y suelen estar en grupos en los que son los mayores (CEREZO, 1997). Su relación paterna es deficiente. Suelen ser producto del abandono, la crueldad y el abuso familiar. Esto les convierte en verdugos y víctimas a la vez. Les resulta difícil entender los sentimientos del otro ya que viven la experiencia cotidiana de que sus propios sentimientos son ignorados y agredidos (ORTEGA, 2006).

Factores asociados al ámbito familiar que favorecen un modelo de reacción agresiva:

Existe una actitud emotiva de los padres o cuidadores con una falta de afecto y de dedicación que provoca el desarrollo de conductas agresivas. Si los progenitores o encargados emplean de manera consecuyente el maltrato emocional y el castigo físico como una manera de fortalecer su autoridad, se genera mayor agresividad, confirmando la frase “la violencia engendra más violencia”.

Otros factores que pueden influir en contra o a favor de la agresión serán:

El control o vigilancia sobre las actividades que los hijos/as realizan fuera del colegio con quienes se van lo que hacen; los conflictos y las discusiones entre los padres; el uso de los hijos como aliados en las discusiones entre pareja; el mal uso y abuso que se hace de la televisión y de algunos programas que promueven la agresividad; la creencia y los valores culturales, etc.

Se reconocen tres perfiles en el agresor (OLWEUS, 1998):

- ✓ **Activo:** que agrede personalmente, estableciendo relaciones directas con la víctima.
- ✓ **Social-indirecto:** que dirige en la sombra el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución.
- ✓ **Pasivos:** que participan en la planificación de la agresión aunque no actúan en la misma.

Los agresores/as rara vez son alumnos/as académicamente brillantes. Así, también existen estudiantes con bajos resultados académicos gozan de un buen prestigio social entre sus compañeros/as. Estas personas suelen ser hábiles en sus conductas sociales. Tienen una estrategia para hacer daño y evitar el castigo e incluso ser descubiertos. Acostumbran a dar una explicación más o menos acertada justificando su maltrato hacia la otra persona. Llevan la situación de manera virtuosa, es decir, “nunca ha sido él”, “Es capaz de demostrar que otro empezó primero y que él no tuvo más remedio que defenderse”. A veces, la explicación o justificación de los agresores es “él se lo ha buscado, al venir así”. Esta autora afirma que, son alumnos/as populares y muy amables con los profesores/as a los que han aprendido a exaltar.

➤ **Con respecto a los espectadores/as**

Habitualmente, los estudiantes saben de la existencia de conflictos y de los malos tratos que se dan entre compañeros/as. Conocen quiénes son los estudiantes dominadores y abusivos, lo que son capaces de hacer y a donde pueden llegar. Esta información y experiencia afecta a su sistema de creencias porque el intercambio de sentimientos y percepciones que se dan en ellos puede llegar a ser cruel. Según el Informe del Defensor del Pueblo (1999), los alumnos tienen ese comportamiento agresivo posterior a una observación sobre un acto de agresión.

Por lo general esto ocasiona en el espectador un contagio que impide la ayuda e incluso impulsa la intervención intimidatoria en el desarrollo del maltrato. La falta de apoyo del resto de alumnos hacia las víctimas se ha interpretado por Olweus (1993) como consecuencia de la influencia que los agresores/as ejercen sobre los demás. Esto se debe al miedo de ser incluidos en el grupo de la víctima

y convertirse en otro sujeto más partícipe de agresiones impidiendo así ayudar y hacer algo para evitar la agresión.

Es más, si la víctima almacena ataques e insultos continuamente el espectador terminara percibiendo a esta como alguien que se merece lo que le pasa y con poco valor, disminuyendo así el sentimiento de culpabilidad de los observadores. En algunos casos las actuaciones exitosas del agresor serán entendidas para los espectadores como algo “que todo vale” incluso actuando de forma, agresiva.

Al observar cómo se logran los objetivos mediante un modelo agresivo usando la intimidación y fuerza, éstos imitan los comportamientos con el afán de obtener recompensas.

Ejemplo: En acoso académico, la recompensa se encuentra en el sentimiento de dominio y superioridad hacia la víctima. El estudiante está obligado a callar e ignorar la violencia de un tercero sobre otro presionándolo a ocupar un cierto grado de culpabilidad ocasionado daño a los que se encuentran en ese ambiente. El agresor, podría recibir cierta una aprobación por el alumnado en cambio la víctima sentirá no sólo la crueldad del agresor/a sino también la de sus compañeros/as que prefieren guardar silencio y la del espectador/a, este se siente cómplice obstaculizando la intervención de los docentes y de la familia. Por tanto, si los adultos que están alrededor no actúan de forma categórica contra el agresor/a quedan aumentadas las probabilidades de aprender que la vida social funciona con la ley del más fuerte.(34)

Se han descrito 8 modalidades de acoso escolar:

- Hostigamiento.
- Bloqueo Social.
- Manipulación.
- Intimidación.
- Coacciones.
- Agresiones.
- Amenazas.
- Exclusión social.

Causas del Acoso Académico o Escolar

❖ Factores individuales

Estudiantes que disfrutan dominando a otros y que, en algunos de ellos, esto podría ser de carácter genético.

Algunos estudiantes están más propensas a ser parte de dinámicas agresivas debido al carácter que han desarrollado en su hogar, por ejemplo, algún tipo de maltrato que recibieron dentro de él.

❖ Factores interpersonales y grupales

La agresividad entre pares nace en relación a la necesidad de establecer jerarquías sociales, y se relaciona a la tensión entre ser aceptado por el grupo de pares y a la vez individualizarse. Estos procesos empiezan a desarrollarse cuando los estudiantes se relacionan con otros y a "afirmarse" o definirse en función de los otros. A partir de esto, el acoso académico surge en torno a la posesión de objetos y/o bienes que son considerados valiosos en el contexto, como por ejemplo el estatus social.

❖ Factores sociales y culturales

Debido a la existencia de grupos con desigualdades o diferencias en relación a términos de poder y estatus, basadas en antecedentes históricos y culturales (raza, género, nivel socioeconómico). Algo importante aquí es la agresividad inter-género, respecto de la cual se deduce que hombres han aprendido del contexto socio cultural a relacionarse con las mujeres de forma abusiva, tanto contra niñas y niños que no presenten las cualidades típicamente atribuidas a dicha masculinidad.

Consecuencias Del Acoso Académico o Escolar

Finge dolencias para evitar acudir o ser parte de situaciones y entornos.

Conductas infantiles y de dependencia.

En ocasiones llora y muestra dolor físico o psíquico.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Poco comunicativo, tristeza y humor inestable.

Ataques de rabia o ira desencadenados con gran facilidad. Ira o rabia contenida.

Presencia de varios síntomas: epigastrálgia, vómitos, pérdida de apetito, cefalea, insomnio, y malestar generalizado.

Pesadillas, ansiedad, nerviosismo y angustia. (35)

2.4 HIPÓTESIS

H1: El acoso psicológico prevalece en los estudiantes de la Universidad Católica De Cuenca.

H2: El acoso sexual tiene su mayor prevalencia en las estudiantes mujeres de la Universidad Católica de Cuenca.

CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los tipos de acoso en los/as estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, Matriz, Sedes y Extensiones; periodo Septiembre 2017- Enero 2018.

3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Analizar las variables sociodemográficas (edad, género, estado civil, procedencia, religión) de la población de estudio.
- Establecer la prevalencia de acoso en los/as estudiantes de la Universidad Católica De Cuenca, Matriz, Sedes y Extensiones.
- Identificar el acoso sexual, psicológico (Mobbing) y académico (Bullying) que sufren los/as estudiantes universitarios.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La metodología planteada para comprender y resolver el problema de estudio fue el diseño de un proyecto posible y viable, basado en la formulación de un problema, operacionalización de variables, población, técnicas y métodos de recolección de datos como una encuesta, que permitió identificar los tipos de acoso en los estudiantes, por lo cual se tomó de base del trabajo de investigación publicado por la Universidad de Perú en diciembre del 2016 por los Drs. Fernando Munayco-Guillén; Anais Cámara-Reyes.; Jaime Muñoz-Tafur.;Hugo Arroyo-Hernández; Christian R. Mejia;. Felix Lem-Arce; (3)(ver anexo nº8.7), con modificaciones sugeridas de acuerdo a los objetivos (ver anexo 8.8) ; la cual se aplicó a los/as estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, Matriz, Sedes y Extensiones. .

Por otra parte, mediante la ardua revisión bibliográfica tanto en libros físicos y virtuales se pudo encontrar proyectos similares al tema de estudio, lo que permitió fundamentar el proyecto y acoplarlo a los objetivos propuestos.

4.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene enfoque cuantitativo, porque los datos son números que pueden ser cuantificados, analizados y procesados a través de métodos estadísticos, es de tipo descriptivo porque permite conocer la realidad de los tipos de acosos que existen en los y las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca en su Matriz, Sedes (Azogues, Macas) y Extensiones (Cañar, Troncal), de corte transversal porque el estudio tiene un límite de tiempo, el cual se lleva a cabo de Septiembre 2017- Enero 2018.

4.1.2 ÁREA DE ESTUDIO

El presente estudio se efectuó en la Universidad Católica de Cuenca, en su Matriz, Sedes (Azogues, Macas) y Extensiones (Cañar, Troncal) en el periodo de Septiembre 2017 - Enero 2018.

4.1.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.1.3.1 POBLACIÓN

Según registros brindados por autoridades de la Universidad Católica, en dicha entidad en el periodo Septiembre 2017 Enero 2018 existe un total de 12616 alumnos matriculados; En la Matriz Cuenca 8417, en la Sede Azogues 2768, Sede Macas 265, Extensiones Cañar 820, Extensión Troncal 346.

4.1.3.2 MUESTRA

En la presente investigación se seleccionó una muestra por conglomerado, que es una técnica de muestreo probabilístico donde los sujetos son seleccionados al azar en forma natural pero por agrupaciones(36); Se utilizó una fórmula para población finita, manteniendo un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%, En tal caso la muestra será de 373 individuos. Fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

n= muestra

Z = nivel de confianza,

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

- La distribución del tamaño muestral se realizó por conglomerados:

	POBLACIÓN		MUESTRA
MATRIZ CUENCA	8417	0,67	249
SEDE AZOGUES	2768	0,22	82
EXTENSIÓN CAÑAR	820	0,06	24
EXTENSIÓN TROCAL	346	0,03	10
SEDE MACAS	265	0,02	8
TOTAL	12616	1,00	373

FUENTE: Autoras de la investigación.

4.2 ASPECTOS BIOÉTICOS

4.2.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes hombres y mujeres matriculados de la Universidad Católica de Cuenca Matriz, Sede y Extensiones de todas las edades.
- Estudiantes que aceptaron participar en la encuesta mediante el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistieron normalmente a clases.

4.2.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Aquellos estudiantes que se negaron en participar después de leer el consentimiento informado.
- Se excluye aquellos estudiantes que no asistieron a clases.

4.3 TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.3.1 TÉCNICA

Encuesta: permite la acumulación de información cuantitativa, y se aplicó a cada individuo de la población representativa de la muestra de estudio, la misma que tuvo como finalidad obtener datos de información

general (edad, sexo, religión y procedencia.) y otras de contenido específico concerniente al tema.

4.3.2 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó un formulario basado en el trabajo de investigación publicado por la Universidad de Perú en diciembre del 2016 por los Drs. Fernando Munayco-Guillén; Anais Cámara-Reyes.; Jaime Muñoz-Tafur.;Hugo Arroyo-Hernández;Christian R. Mejía; Felix Lem-Arce; (3) (ver anexo nº8.7), adaptado a los objetivos de nuestro estudio (ver anexo nº8.8).

4.4 PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR PROCESOS BIOÉTICOS

4.4.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Presentación y aprobación del tema del proyecto de titulación al Comité de Investigación de la Carrera de Enfermería Sede Azogues. (ver anexo 8.4)
2. Aprobación del tema en Consejo Directivo de la Unidad Académica de Salud y Bienestar.
3. Elaboración de Oficio de aprobación y autorización de parte del Sr. Rector para la ejecución del proyecto de titulación (ver anexo N°8.6).
4. Elaboración, revisión y aprobación del protocolo de investigación por parte de las autoridades de la Universidad Católica de Cuenca y su Carrera de Enfermería. (ver anexo 8.5)
5. Elaboración de la encuesta para la recolección de datos. (ver anexo nº8.7).
6. Elaboración del consentimiento informado (ver anexo nº8.9).

4.4.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se entregó a los participantes un consentimiento informado conjuntamente con la encuesta, donde los estudiantes expresan voluntariamente su intención de participar en la investigación. (Ver anexo nº8.9).

4.5 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

En el presente estudio se consideró las siguientes variables:

- Tipos de acoso
- Edad
- Género
- Procedencia
- Estado civil
- Religión
- Identidad sexual

4.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

El presente trabajo de investigación considera que las variables independientes son: edad, Identidad sexual, género, procedencia, estado civil, religión.

4.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

El presente trabajo de investigación considera que la variable dependiente es: tipos de acoso

4.5.3 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CLASIFICACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN
TIPOS DE ACOSO	Cualitativo	Perseguir, apremiar, importunar a alguien con molestias o requerimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Académico • Psicológico • Sexual 	Ordinal	Encuesta
EDAD	Cuantitativa	Tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha.	<ul style="list-style-type: none"> • 18 a 21 años • 22 a 25 años • 26 a 29 años • Más de 30 años 	Intervalo	Encuesta
IDENTIDAD SEXUAL	Cualitativo	Es parte de cada persona, y consiste en la atracción emocional, intelectual, física y sexual que una persona siente por otra.	<ul style="list-style-type: none"> • Heterosexual • Homosexual • Bisexual 	Nominal	Encuesta
GÉNERO	Cualitativo	Condición social inherente a la condición biológica del sexo de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	Nominal	Encuesta

PROCEDENCIA	Cualitativo	Origen, principio de donde nace el sujeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Urbana • Rural 	Nominal	Encuesta
ESTADO CIVIL	Cualitativa	Condición particular que caracteriza a una persona en la que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo.	<ul style="list-style-type: none"> • Soltero • Casado • Unión de hecho • Divorciado • Viudo • Separado 	Nominal	Encuesta
RELIGIÓN	Cualitativa	Doctrinas constituidas por un conjunto de principios, creencias y prácticas en torno a cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural.	<ul style="list-style-type: none"> • Católica • Evangélica • Testigo de Jehová • Otras 	Nominal	Encuesta

FUENTE: Autoras de la investigación

4.6 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Se ingresaron los datos obtenidos de las encuestas al programa SPSS 24 y EXCEL 2010; puesto que, estos son programas amplios y flexibles de análisis estadístico, que nos ayudaron a expresar la información mediante gráficos estadísticos para su correcta interpretación.

4.6.1 PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS

Las principales medidas estadísticas que se utilizó fueron: la frecuencia y porcentaje. Se empleó una tabla simple para las características de base con las medidas de frecuencia de todas las variables; a su vez se realizó tablas comparativas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5. RESULTADOS

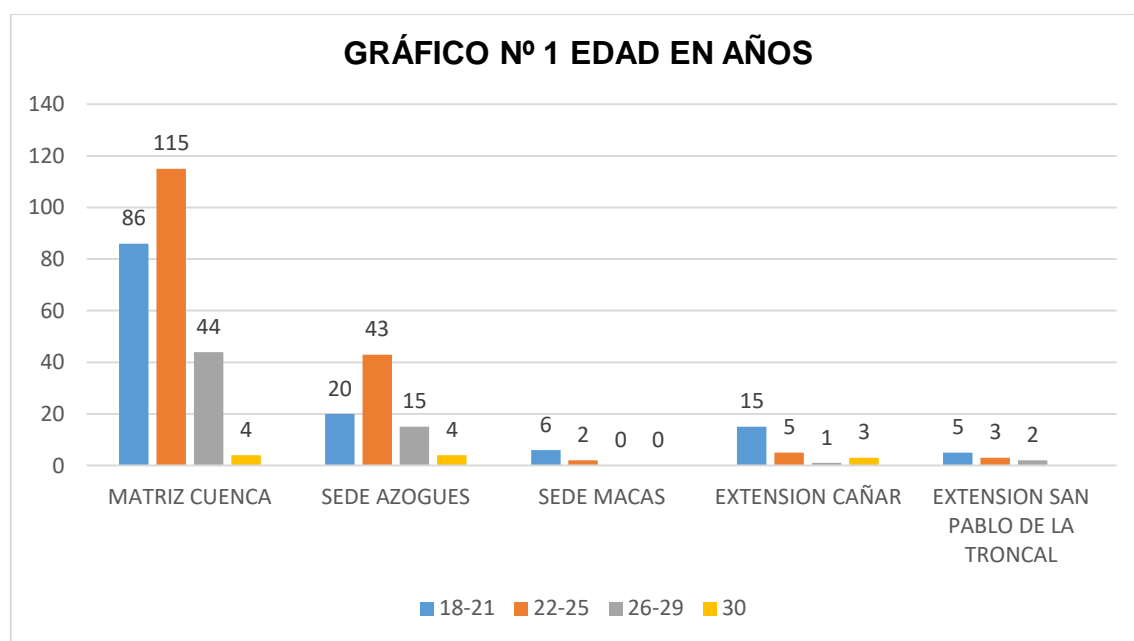
5.1 TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Tabla Nº 1 Edad en años

Institución	Edad en años								Total	
	18- 21		22 -25		26 -29		+30		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	86	35%	115	46%	44	17%	4	2%	249	100%
Sede Azogues	20	25%	43	52%	15	18%	4	5%	82	100%
Sede Macas	6	75%	2	25%	0	0%	0	0%	8	100%
Extensión Cañar	15	63%	5	21%	1	4%	3	12%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	5	50%	3	30%	2	20%	0	0%	10	100%
Total	132	35%	168	45%	62	17%	11	3%	373	100%

Fuente: encuestas

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla nº1

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

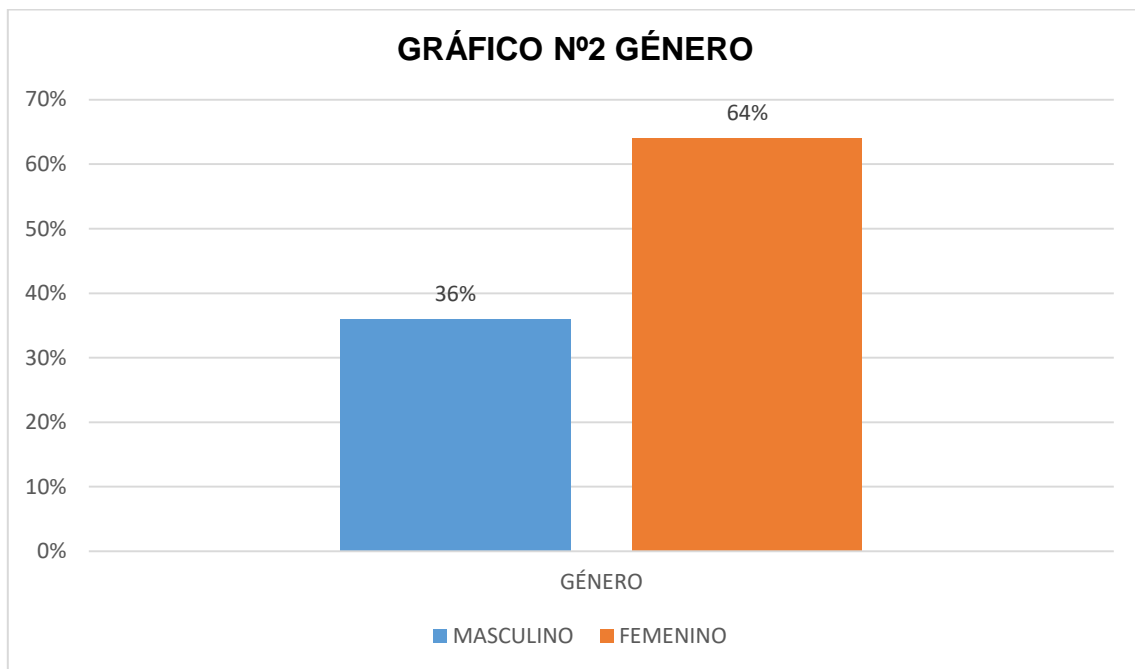
Se observa que de 373 estudiantes encuestados, 115 (46%) se encuentran en edades comprendidas de 22 a 25 años dentro de la Universidad Matriz Cuenca, 43 (52%) en la Sede Azogues. En la edad de 18 a 21 años con 6 (75%) en la Sede Macas, 15 (63%) en la Extensión Cañar, y la Extensión San Pablo de la Troncal con apenas 5 (50%).

Resaltando que en su mayoría son estudiantes adultos que se encuentran entre los 18 a 25 años.

Tabla Nº 2 GÉNERO DEL ENCUESTADO

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	133	36%
Femenino	240	64%
Total	373	100

Fuente: encuestas
Autoras de la investigación



Fuente: Tabla nº2
Autoras de la investigación

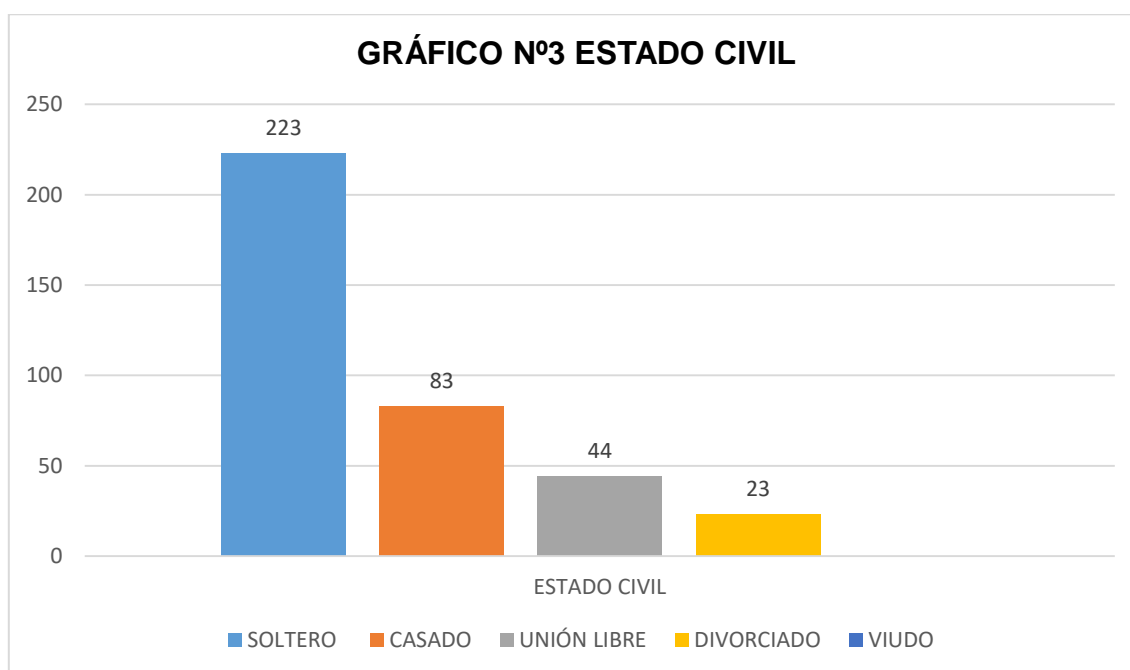
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El gráfico refleja que según las encuestas aplicadas existe una gran afluencia de estudiantes que asisten a las diferentes sedes de la Universidad, el género femenino representa un total de 240 mujeres que equivale al 64% y el 36% representa al masculino.

Tabla Nº 3 ESTADO CIVIL DEL ENCUESTADO

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLTERO	223	60%
CASADO	83	22%
UNIÓN LIBRE	44	12%
DIVORCIADO	23	6%
VIUDO	0	0%
Total	373	100

Fuente: encuestas
Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°3
Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

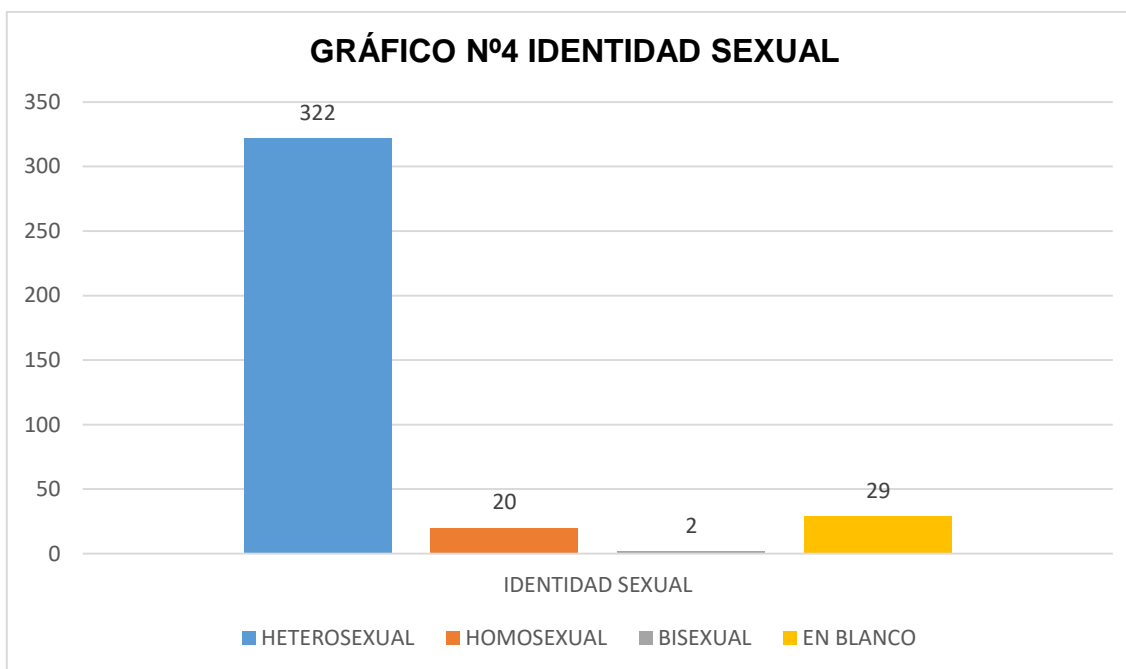
Se consultó el estado civil de los encuestados y se obtuvo los siguientes resultados:

223 (60%) estudiantes que acuden a la Universidad son solteros, 83 (22%) casados, 44 (12%) en unión libre y 23 (6%) divorciados.

Tabla N° 4. IDENTIDAD SEXUAL DEL ENCUESTADO

IDENTIDAD SEXUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HETEROSEXUAL	322	86%
HOMOSEXUAL	20	5%
BISEXUAL	2	1%
EN BLANCO	29	8%
Total	373	100

Fuente: encuestas
Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°4
Autoras de la investigación

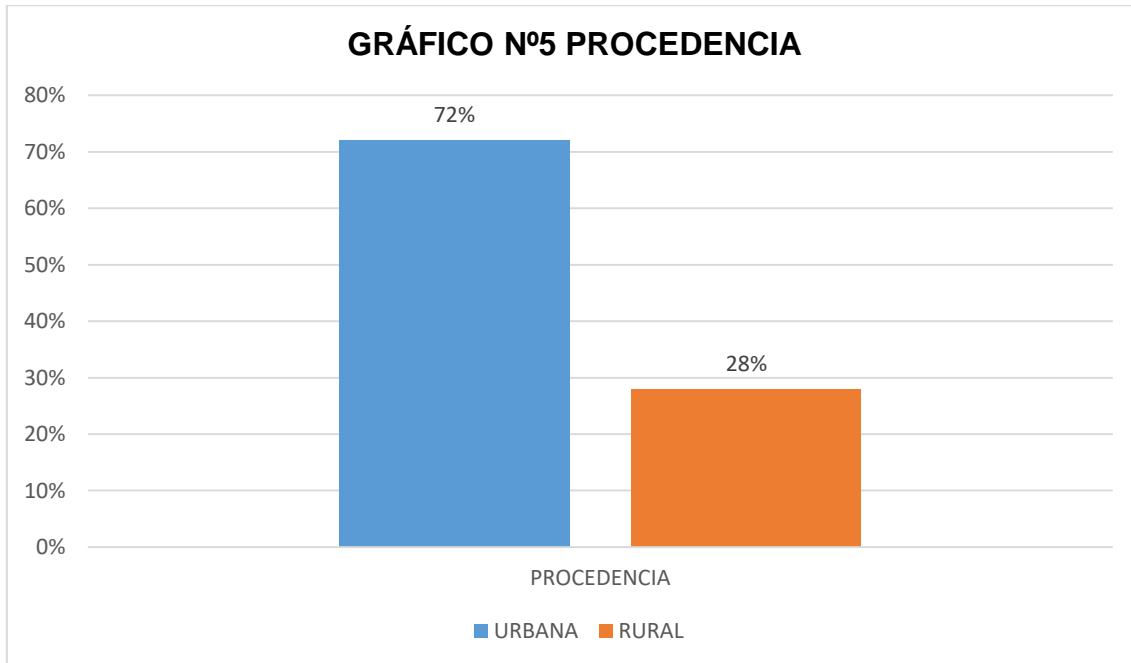
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en relación a la identidad sexual del estudiante, la encuesta arrojó los siguientes datos: de los 373 encuestados, se consideran heterosexuales 322 (86%); 20 (5%) homosexuales y 2 (1%) de orientación bisexual, cabe mencionar que existe casos perdidos, es decir los que no contestaron 29 (8%).

Tabla Nº 5 PROCEDENCIA DEL ENCUESTADO

PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
URBANA	269	72%
RURAL	104	28%
Total	373	100

Fuente: encuestas
Autoras de la investigación



Fuente: Tabla nº5
Autoras de la investigación

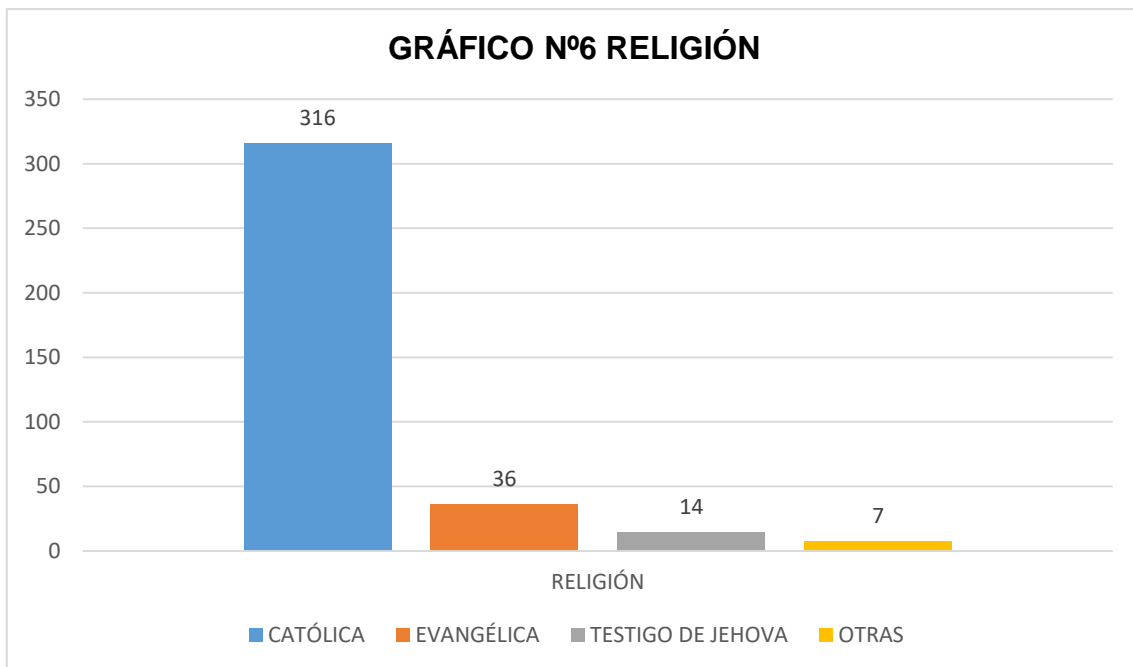
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se consultó a los estudiantes de todas las sedes de la Universidad sobre su procedencia: Se tiene que 269 (72%) de los encuestados pertenecen zona Urbana y 104 (28%) de la zona Rural.

Tabla N° 6 RELIGIÓN DEL ENCUESTADO

RELIGIÓN.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CATÓLICA	316	85%
EVANGÉLICA	36	9%
TESTIGO DE JEHOVA	14	4%
OTRAS	7	2%
Total	373	100%

Fuente: encuestas
Autoras de la investigación



FUENTE: TABLA N°6
Autoras de la investigación

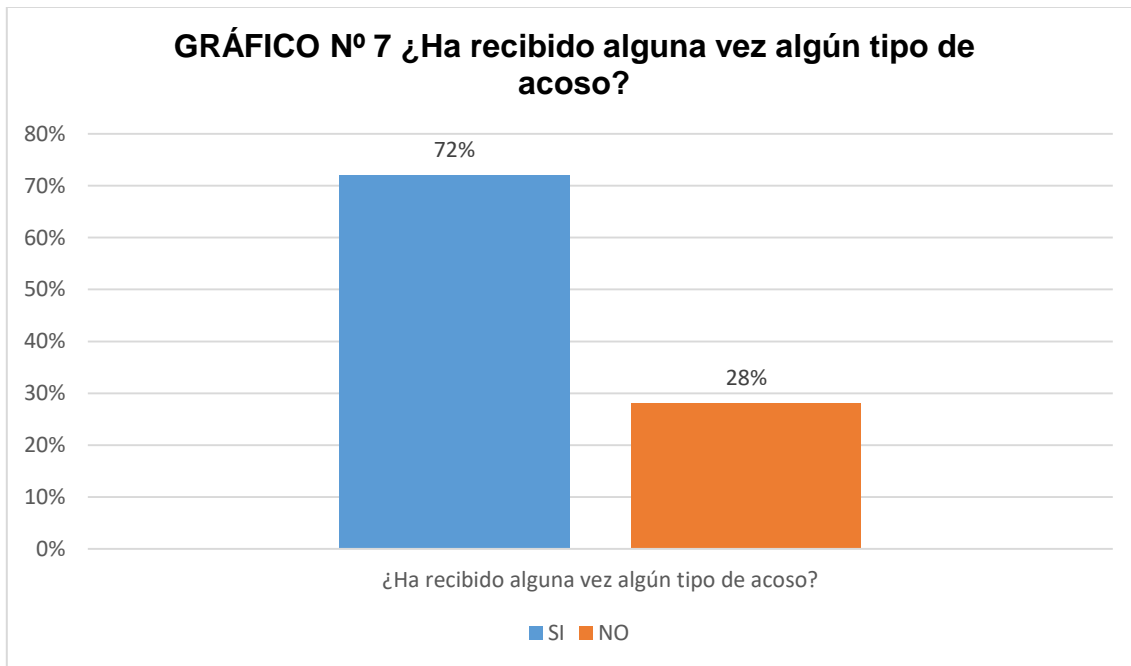
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que en relación a la presente variable “Religión” se obtiene lo siguiente: de los 373 encuestados existen 316 (85%) estudiantes de religión católica; 36 (9%) son evangélicos; 14 (4%) testigos de Jehová y 7 (2%) profesan otras religiones no especificadas.

Tabla N° 7 ¿Ha recibido alguna vez algún tipo de acoso?

¿Ha recibido alguna vez algún tipo de acoso?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	267	72%
NO	106	28%
Total	373	100%

Fuente: encuestas
Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°7
Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

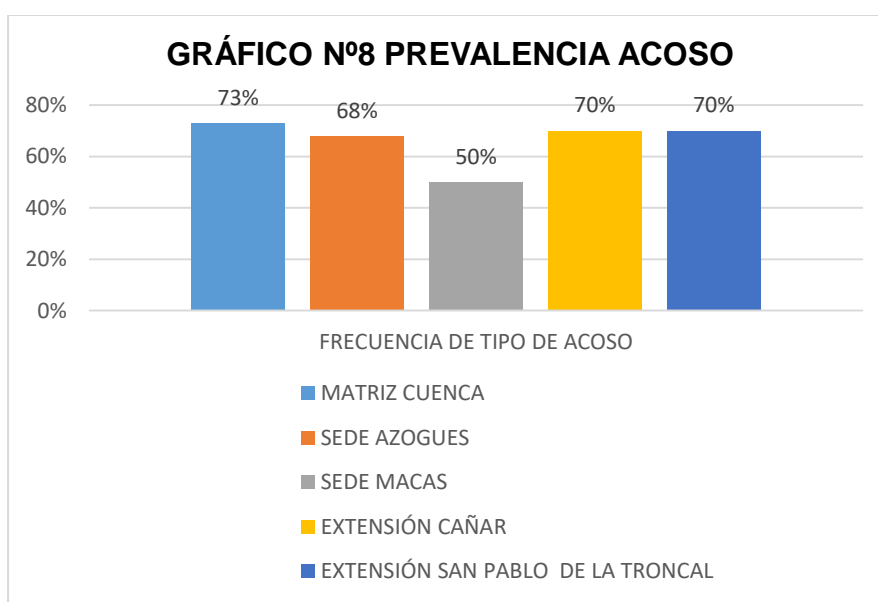
Al indagar a los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca si han recibido alguna vez algún tipo de acoso: 267 (72%) de ellos reportaron haber sido víctimas de algún tipo de acoso y 106 (28%) respondieron que no sufrieron acoso alguno.

Tabla Nº 8 PREVALENCIA DE ACOSO

INSTITUCIÓN	MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MATRIZ CUENCA	249	183	73%
SEDE AZOGUES	82	56	68%
SEDE MACAS	8	4	50%
EXTENSIÓN CAÑAR	24	17	70%
EXTENSIÓN SAN PABLO DE LA TRONCAL	10	7	70%
Total	373		

Fuente: encuestas

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla nº8

Autoras de la investigación

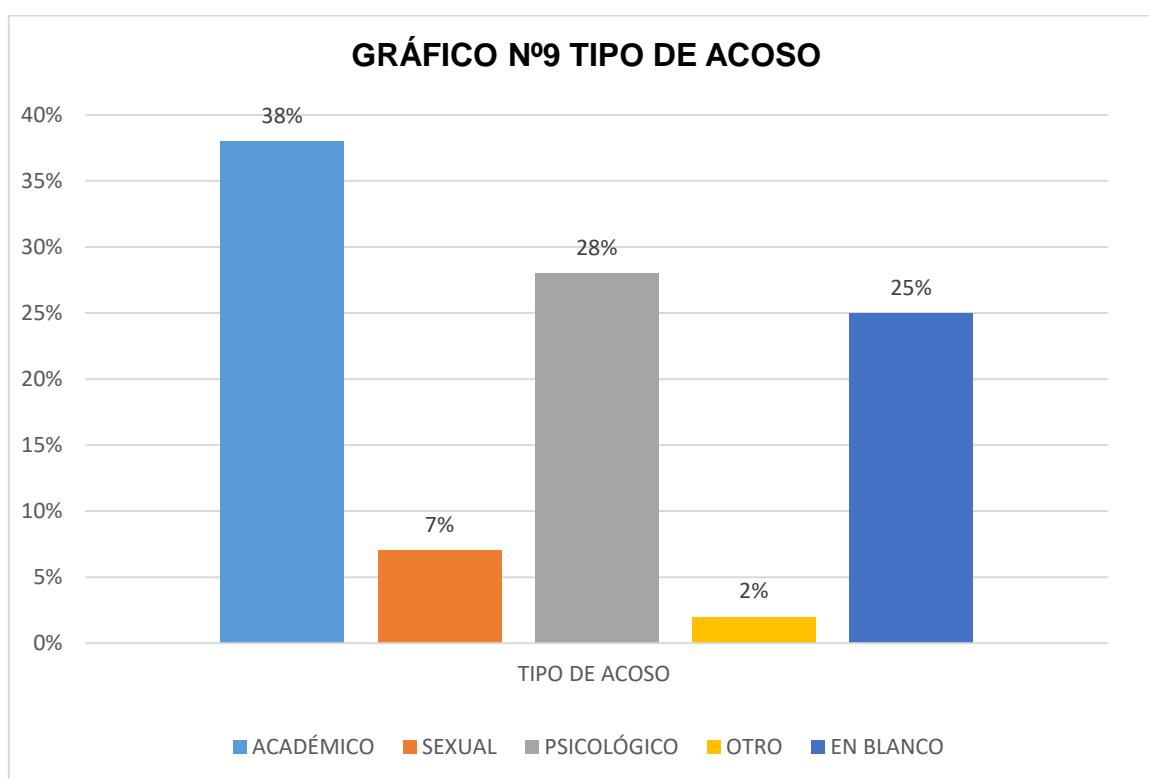
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico, se evidencia una cifra alarmante, especialmente en los estudiantes encuestados de la Universidad Matriz Cuenca donde se presenta el mayor número de reportes de acoso, prevaleciendo 183 casos que equivale al 73%; los estudiantes de la Sede Azogues con 56 casos correspondiente al 68%; Sede Macas 50%(8 casos); Extensión Cañar 70% (24 casos) y San Pablo de la Troncal con el 70% (10 casos).

Tabla Nº 9 TIPO DE ACOSO

TIPO DE ACOSO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACADÉMICO	137	38%
SEXUAL	26	7%
PSICOLÓGICO	106	28%
OTRO	6	2%
EN BLANCO	98	25%
Total	373	100%

Fuente: encuestas
Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°9
Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

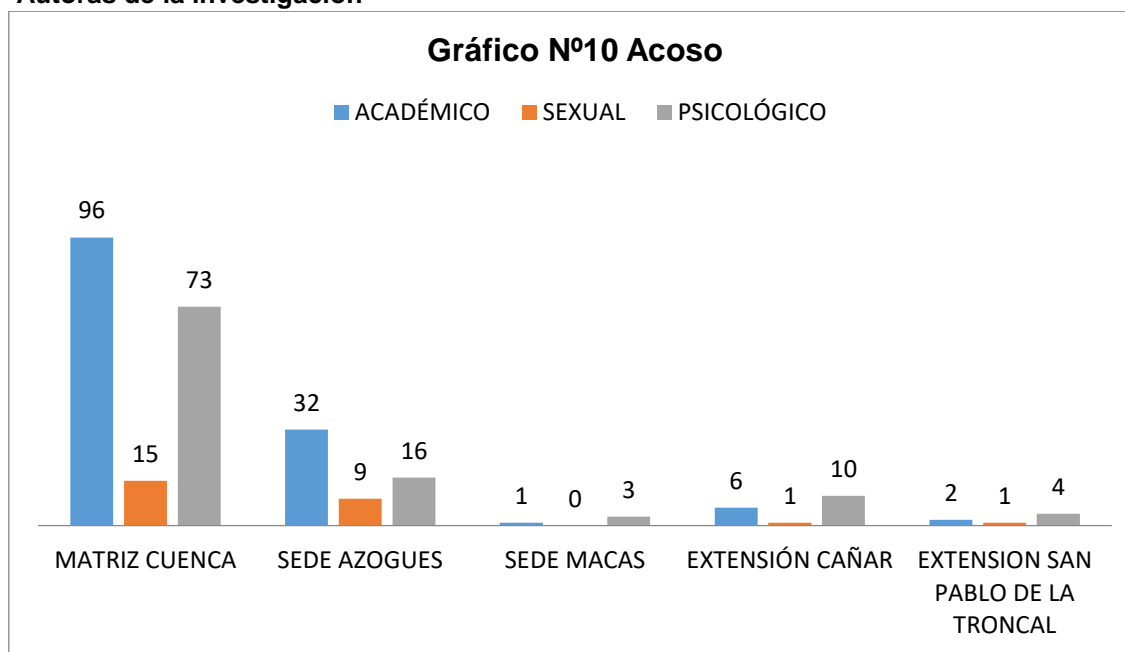
En el gráfico se manifiesta las diversas formas de acoso a los estudiantes, siendo el más frecuente el de tipo académico 38% (137); seguido del psicológico 28% (106); sexual 7% (26). Hay que considerar un 25% (98) como casos perdidos al no existir respuesta.

Tabla N° 10 ACOSO

INSTITUCIÓN	ACOSO								Total
	ACADÉMICO		SEXUAL		PSICOLÓGICO		OTRO		
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	
Matriz Cuenca	96	51	15	17	73	38	4	4	100%
Sede Azogues	32	56	9	15	16	28	0	1	100%
Sede Macas	1	25	0	0	3	75	0	0	100%
Extensión Cañar	6	31	1	5	10	52	2	12	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	2	29	1	14	4	57	0	0	100%
Total	137		26		106		6		

Fuente: encuestas

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

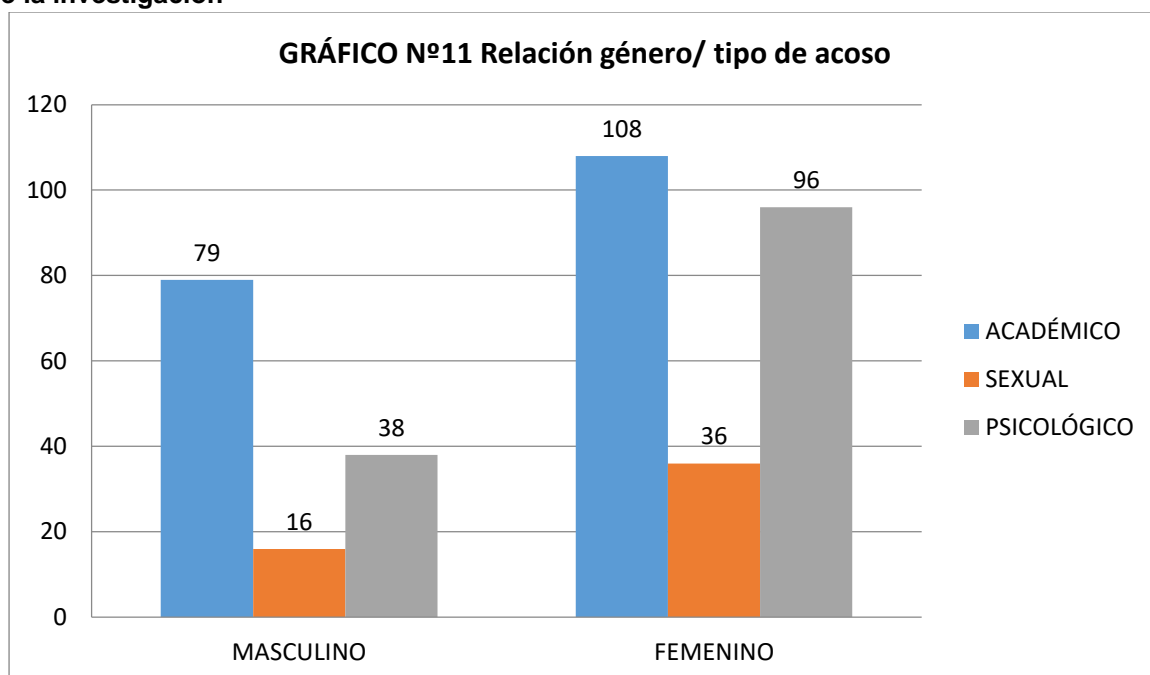
Cabe recalcar, para llegar a este análisis no se tomó en cuenta los casos perdidos equivalentes a 98 encuestados; en la Matriz Cuenca y Sede Azogues prevalece el acoso académico en 51% (96), 56% (32) respectivamente; mientras que, en la Sede Macas, Extensión Cañar Y Extensión San Pablo De La Troncal prevalece el acoso Psicológico en un 75%(3), 52%(10), 57%(4) respectivamente. Algo a destacar es que en Sede Macas no existe acoso sexual.

Tabla N° 11 Relación género/ tipo de acoso

Género	Tipo de acoso						Total	
	ACADÉMICO		SEXUAL		PSICOLÓGICO		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%		
MASCULINO	79	59%	16	12%	38	29%	133	100%
FEMENINO	108	45%	36	15%	96	40%	240	100%
Total	187	50%	52	14%	134	36%	373	100%

Fuente: encuestas

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°11

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar de los 133 estudiantes pertenecientes al género masculino 79(59%) sufren acoso académico, 38(29%) psicológico y 16(12%) sexual; de las 240 estudiantes de género femenino 108(45%) manifiestan sufrir acoso académico, 96(40%) psicológico y 36(15%) estudiantes padecen acoso sexual.

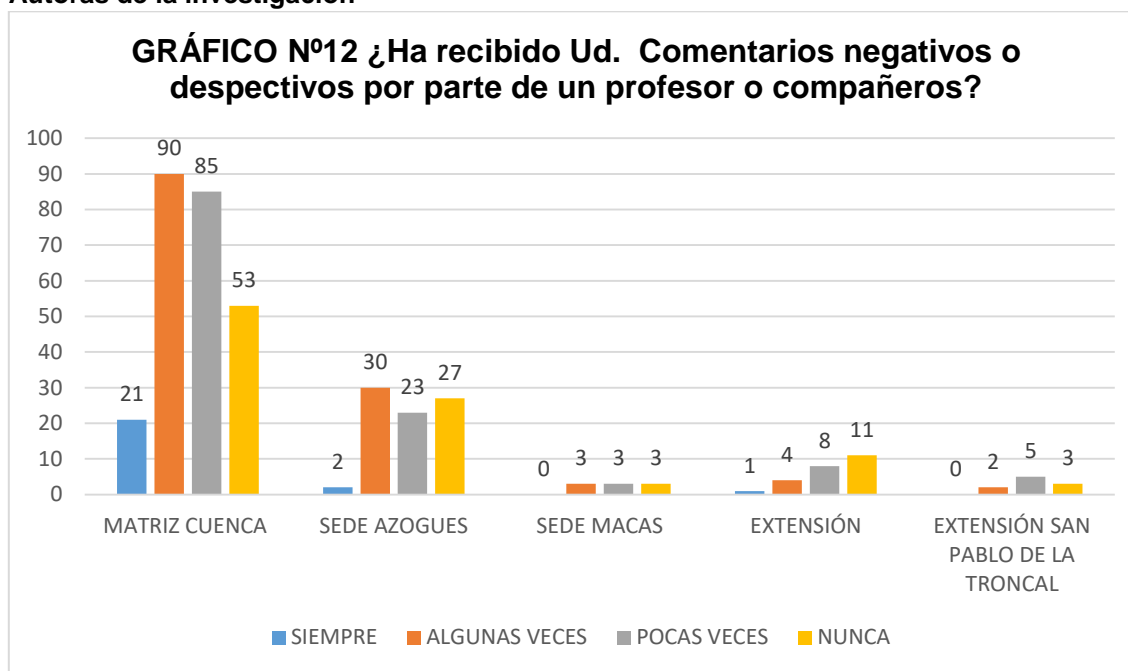
Observándose así que el acoso sexual tiene mayor prevalencia en el género femenino.

Tabla N° 12 ¿Ha recibido Ud. Comentarios negativos o despectivos por parte de un profesor o compañero?

INSTITUCIÓN	¿Ha recibido Ud. Comentarios negativos o despectivos por parte de un profesor o compañeros?								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	21	9%	90	36%	85	34%	53	21%	249	100%
Sede Azogues	2	2%	30	37%	23	28%	27	33%	82	100%
Sede Macas	0	0%	2	24%	3	38%	3	38%	8	100%
Extensión Cañar	1	4%	4	17%	8	33%	11	46%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	0	0%	2	20%	5	50%	3	30%	10	100%
Total	24	6%	128	35%	124	33%	97	26%	373	100%

Fuente: encuestas

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°12

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede apreciar que existen diversos criterios de estudiantes encuestados al referirse sobre algún comentario negativo o despectivo por parte de algún profesor o un compañero, por lo que se observa que los 249 encuestados de la Universidad Matriz Cuenca 21 (9%) estudiantes respondieron que siempre han recibido algún

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

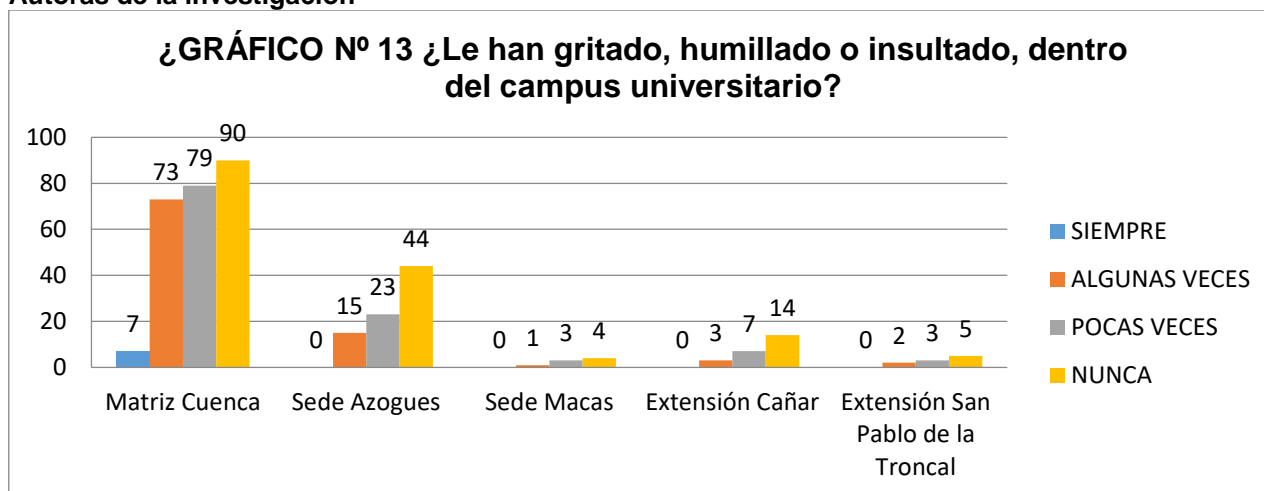
comentario negativo o despectivo por parte de los docentes o compañeros; 90 (36%) manifiestan que algunas veces; 85 (34%) de ellos aseguran que pocas veces; y 53 (21%) dicen que nunca han recibido ningún tipo de acoso. En la Sede Azogues respondieron de la siguiente manera: 2 (2%) aseguran que siempre; 30 (37%) algunas veces; 22(28%) pocas veces y 27(33%) dicen nunca. De la Sede Macas: 2 (25%) algunas veces; 3 (38%) pocas veces y 3(37%) nunca. Extensión Cañar: 1(4%) siempre; 4(17%) algunas veces; 8(33%) pocas veces; 11 (46%) nunca. Y de San Pablo de la Troncal: los 10 estudiantes encuestados 2(20%) manifestaron que solo algunas veces; 5(50%) pocas veces y 3(30%) nunca.

Tabla N°13 ¿Le han gritado, humillado o insultado, dentro del campus universitario?

INSTITUCIÓN	¿Le han gritado, humillado o insultado, dentro del campus universitario?								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	7	3%	73	28%	79	32%	90	36%	249	100%
Sede Azogues	0	0%	15	28%	23	28%	44	54%	82	100%
Sede Macas	0	0%	1	12%	3	38%	4	50%	8	100%
Extensión Cañar	0	0%	3	13%	7	29%	14	58%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	0	0%	2	20%	3	30%	5	50%	10	100%
Total	7	3%	94	25%	115	31%	157	42%	373	100%

Fuente: encuesta

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°13

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

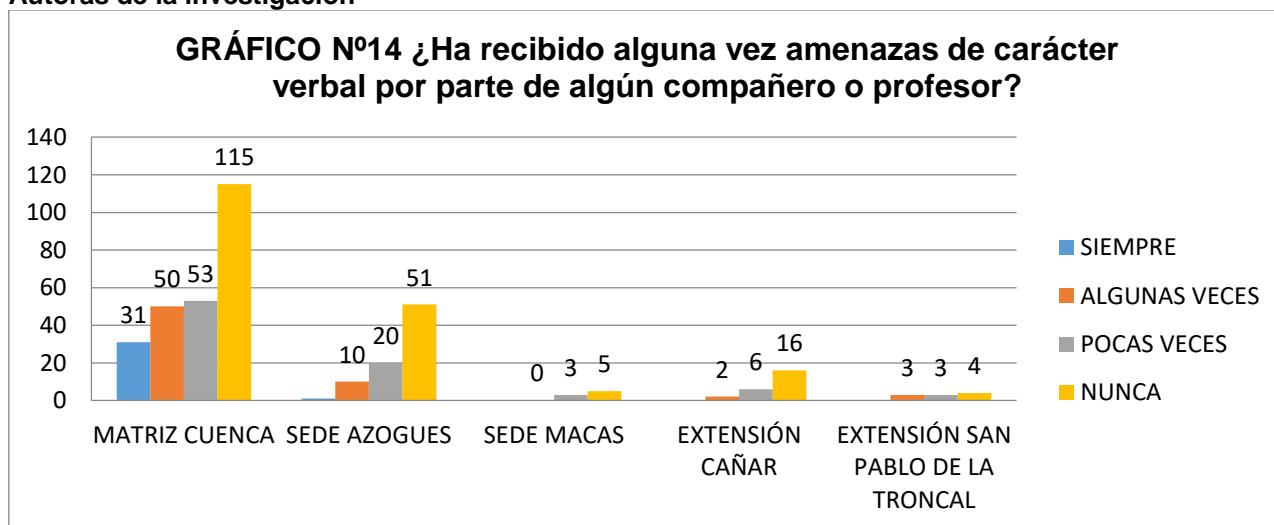
Como se aprecia en la tabla, el número total de estudiantes que han sufrido gritos, humillaciones o insultos dentro del campus universitario en la Universidad Católica de Cuenca 7(2%) han recibido siempre; y a nivel de la institución objeto de investigación 94(25%) han recibido algunas veces; 115(31%) pocas veces y un total de 157(42%) aseguran que nunca han recibido este tipo de insultos o gritos.

Tabla N°14 ¿Ha recibido alguna vez amenazas de carácter verbal por parte de algún compañero o profesor?

INSTITUCIÓN	¿Ha recibido alguna vez amenazas de carácter verbal por parte de algún compañero o profesor?								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	31	12%	50	20%	53	22%	115	46%	249	100%
Sede Azogues	1	1%	10	13%	20	24%	51	62%	82	100%
Sede Macas	0	0%	0	0%	3	38%	5	62%	8	100%
Extensión Cañar	0	0%	2	8%	6	25%	16	67%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	0	0%	3	30%	3	30%	4	40%	10	100%
Total	32	9%	65	17%	85	23%	191	51%	373	100%

Fuente: encuesta

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°14

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio 32 (9%) de ellos hacen referencia que siempre han recibido amenazas de carácter verbal de algún compañero o profesor; 65 (17%) aseguran haber recibido algunas veces; 85 (23%) pocas veces y 191(51%) dicen no haber vivido nunca ningún tipo de amenazas.

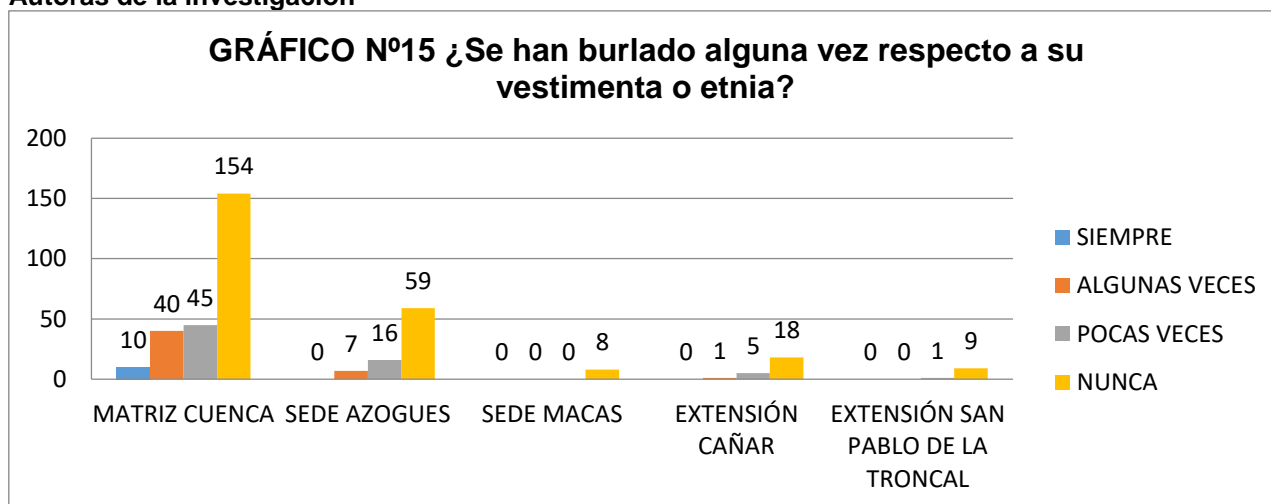
De esta manera se puede manifestar que no existe un ambiente amigable y del todo tranquilo en el campus universitario para el bienestar del estudiante y profesores.

Tabla N°15 ¿Se han burlado alguna vez respecto a su vestimenta o etnia?

INSTITUCIÓN	¿Se han burlado alguna vez respecto a su vestimenta o etnia?								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	10	4%	40	16%	45	18%	154	62%	249	100%
Sede Azogues	0	0%	7	8%	16	20%	59	72%	82	100%
Sede Macas	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%	8	100%
Extensión Cañar	0	0%	1	4%	5	21%	18	75%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	0	0%	0	0%	1	10%	9	90%	10	100%
Total	10	4%	48	12%	67	18%	248	66%	373	100%

Fuente: encuesta

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°15

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

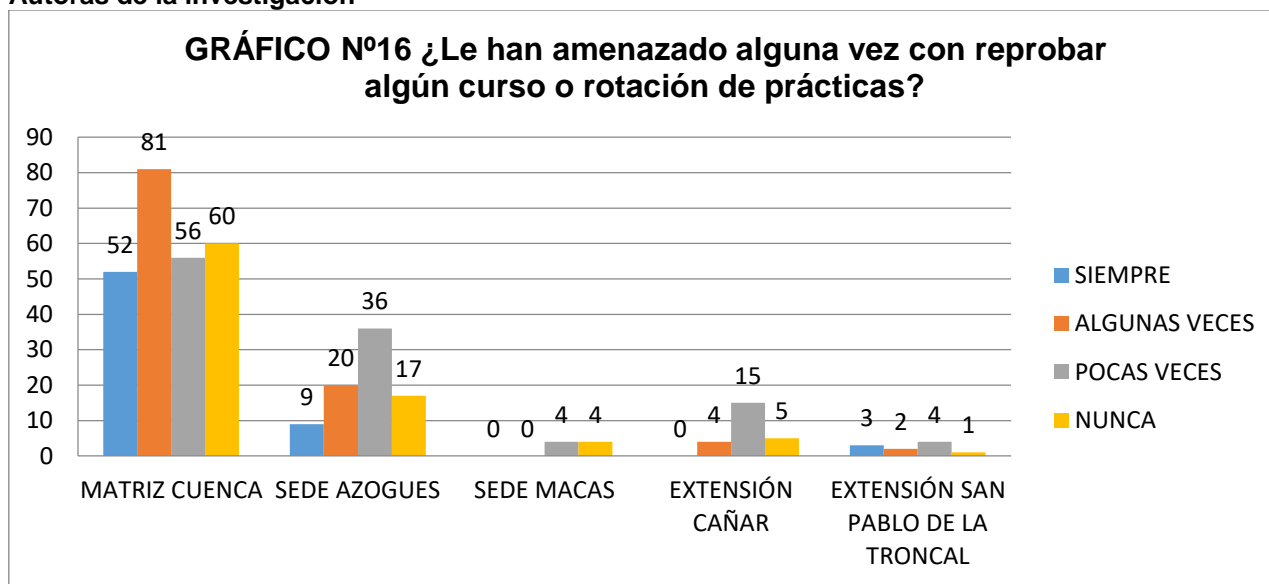
A nivel de la institución 10(4%) de los encuestados afirman a ver recibido siempre burlas respecto a su vestimenta o etnia; 48(12%) certifican a ver recibido algunas veces y 67(18%) recibieron pocas veces. Revelándose que se siguen presentando estos casos en la Universidad en menor proporción.

Tabla N° 16 ¿Le han amenazado alguna vez con reprobar algún curso o rotación de prácticas?

INSTITUCIÓN	¿Le han amenazado alguna vez con reprobar algún curso o rotación de prácticas?								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	52	21%	81	33%	56	22%	60	24%	249	100%
Sede Azogues	9	11%	20	24%	36	44%	17	21%	82	100%
Sede Macas	0	0%	0	0%	4	50%	4	50%	8	100%
Extensión Cañar	0	0%	4	17%	15	62%	5	21%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	3	30%	2	20%	4	40%	1	10%	10	100%
Total	64	17%	107	29%	115	31%	87	23%	373	100%

Fuente: encuesta

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°16

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según las encuestas realizadas a los 373 alumnos, 107 (29%) afirman que algunas veces han sido amenazados con reprobar el ciclo de rotación o prácticas, a su vez 115 (31%) estudiantes aseguran que pocas veces.

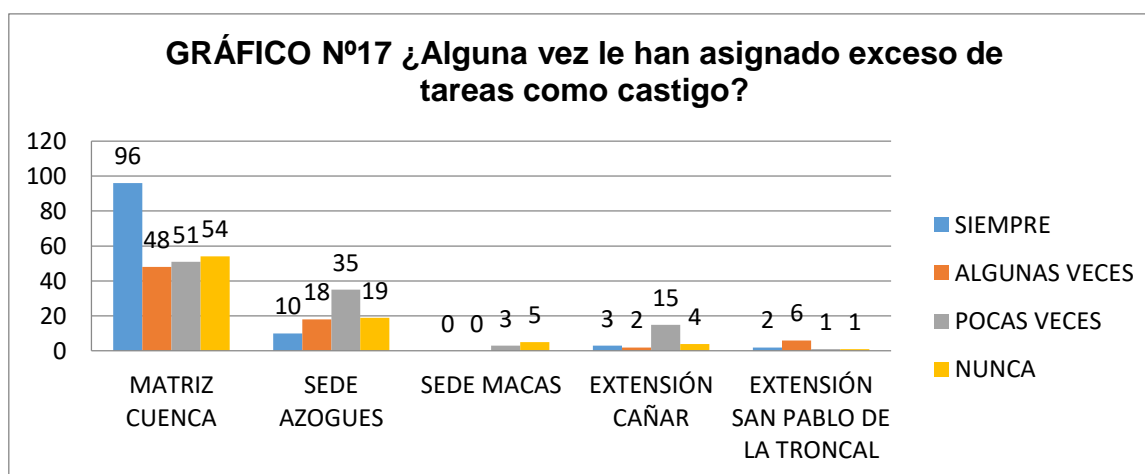
Observándose un número alto de estudiantes que son amenazados con reprobar el ciclo o rotación de prácticas.

Tabla Nº 17 ¿Alguna vez le han asignado exceso de tareas como castigo?

INSTITUCIÓN	¿Alguna vez le han asignado exceso de tareas como castigo?								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	96	39%	48	19%	51	20%	54	22%	249	100%
Sede Azogues	10	12%	18	22%	35	43%	19	23%	82	100%
Sede Macas	0	0%	0	0%	3	38%	5	62%	8	100%
Extensión Cañar	3	13%	2	8%	15	62%	4	17%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	2	20%	6	60%	1	10%	1	10%	10	100%
Total	111	30%	74	20%	105	28%	83	22%	373	100%

Fuente: encuesta

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla nº17

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

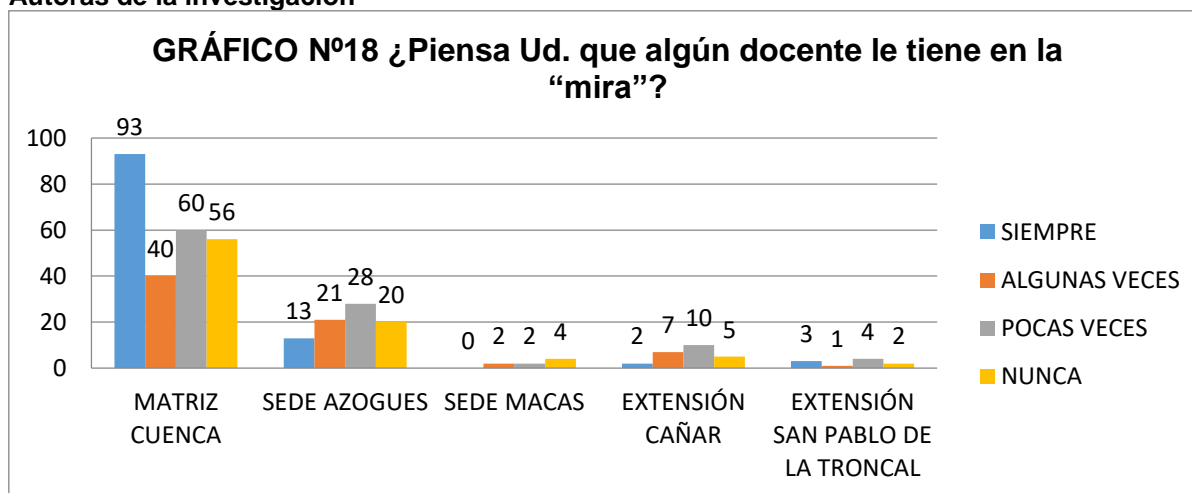
Mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Universidad Católica, con la siguiente interrogante alguna vez le han asignado exceso de tareas como castigo estas fueron sus respuestas: 111(30%) dijeron que siempre; 74 (20%) respondieron que algunas veces; 105(28%) pocas veces y finalmente 83(22%) contestaron que nunca.

Tabla N°18 ¿Piensa Ud. que algún docente le tiene en la “mira”?

INSTITUCIÓN	¿Piensa Ud. que algún docente le tiene en la “mira”?								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	93	37%	40	16%	60	25%	56	22%	249	100%
Sede Azogues	13	16%	21	26%	28	34%	20	24%	82	100%
Sede Macas	0	0%	2	25%	2	25%	4	50%	8	100%
Extensión Cañar	2	8%	7	29%	10	42%	5	21%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	3	30%	1	10%	4	40%	2	20%	10	100%
Total	111	30%	71	19%	104	28%	87	23%	373	100%

Fuente: encuesta

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°18

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

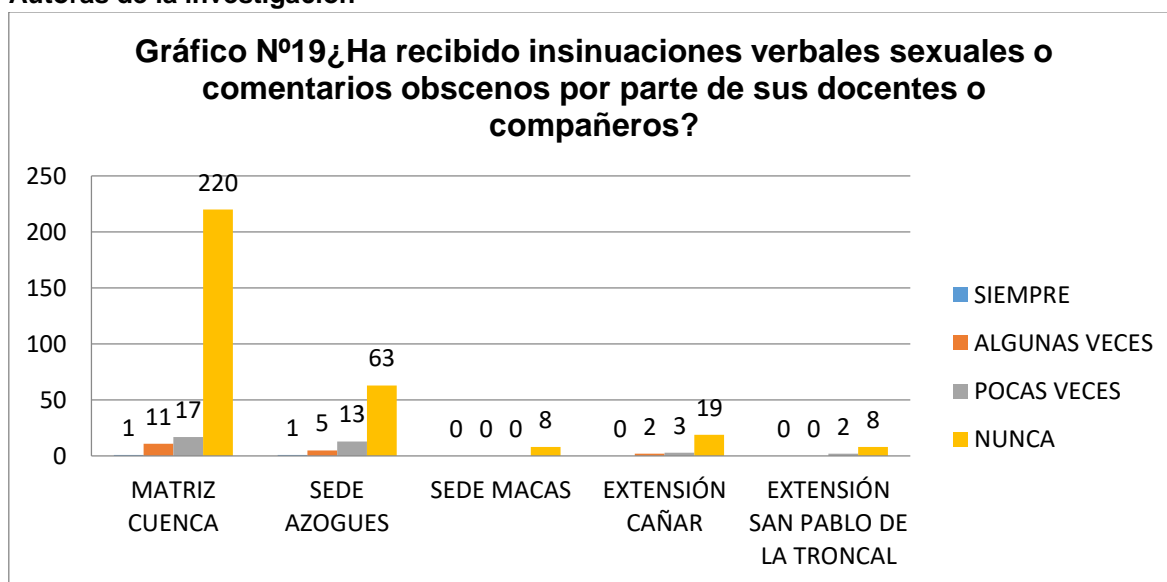
En esta pregunta los encuestados de la Institución contestaron: 111(30%) estudiantes afirmaron que siempre los docentes les tienen en la mira; 71(19%) dijeron que algunas veces; 104(28%) admitieron que pocas veces; y 87(23%) contestaron que nunca les ha pasado lo manifestado anteriormente.

Tabla N°19 ¿Ha recibido insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos por parte de sus docentes o compañeros?

INSTITUCIÓN	¿Ha recibido insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos por parte de sus docentes o compañeros?								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	1	1%	11	4%	17	7%	220	88%	249	100%
Sede Azogues	1	1%	5	6%	13	16%	63	77%	82	100%
Sede Macas	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%	8	100%
Extensión Cañar	0	0%	2	8%	3	13%	19	79%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	0	0%	0	0%	2	20%	8	80%	10	100%
Total	2	1%	18	5%	35	9%	318	85%	373	100%

Fuente: encuesta

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°19

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Con la presente pregunta se trata de dar apertura a que los estudiantes encuestados de la Universidad Católica de Cuenca Matriz, Sedes y Extensiones expongan si en algún momento recibieron insinuaciones verbales, sexuales o comentarios obscenos por parte de los compañeros o docentes.

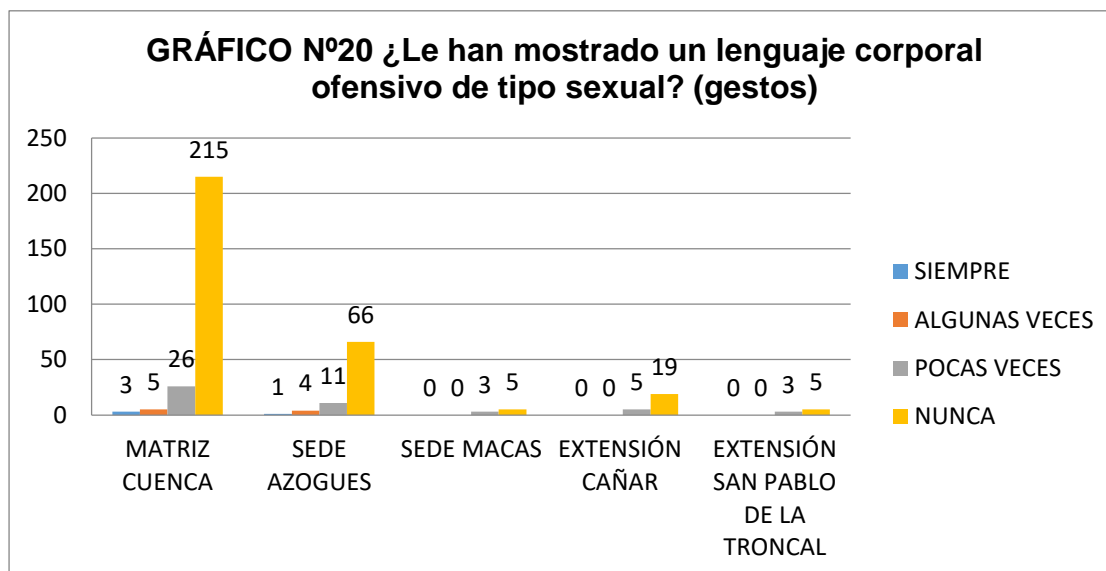
Es interesante apreciar los resultados observando muy pocos casos de insinuación: 2(1%) estudiantes afirmaron recibir siempre, 18(5%) de ellos algunas veces, 35(9%) pocas veces; y en su mayoría 318 (85%) responden que nunca han recibido algún tipo de insinuaciones.

Tabla N°20 ¿Le han mostrado un lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual? (gestos)

INSTITUCIÓN	¿Le han mostrado un lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual? (gestos)								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	3	1%	5	2%	26	10%	215	86%	249	100%
Sede Azogues	1	1%	4	5%	11	13%	66	80%	82	100%
Sede Macas	0	0%	0	0%	3	38%	5	62%	8	100%
Extensión Cañar	0	0%	0	0%	5	21%	19	79%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%	10	100%
Total	4	1%	9	2%	48	13%	312	84%	373	100%

Fuente: encuesta

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°20

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se obtiene resultados satisfactorios, porque se presentaron pocos casos, en la Matriz Cuenca 3 (1%) y Sede Azogues 1 (1%) estudiantes respondieron siempre, 9(4%) algunas veces, y 48 (13%) pocas veces englobándose aquí Extensiones Cañar, San Pablo de la Troncal y Sede Macas.

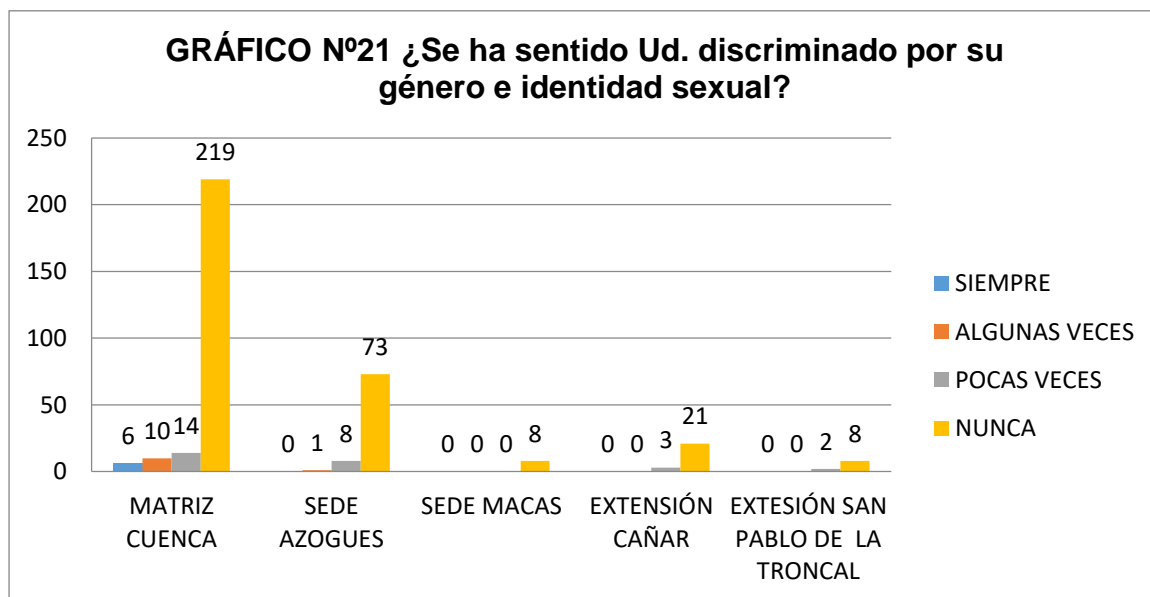
Los estudiantes en su mayoría con un total de 312(83%) manifestaron que nunca han recibido algún gesto ofensivo o de tipo sexual.

Tabla N°21 ¿Se ha sentido Ud. discriminado por su género e identidad sexual?

INSTITUCIÓN	¿Se ha sentido Ud. discriminado por su género e identidad sexual?								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	6	2%	10	4%	14	6%	219	88%	249	100%
Sede Azogues	0	0%	1	1%	8	10%	73	89%	82	100%
Sede Macas	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%	8	100%
Extensión Cañar	0	0%	0	0%	3	13%	21	87%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	0	0%	0	0%	2	20%	8	80%	10	100%
Total	6	2%	11	3%	27	7%	329	88%	373	100%

Fuente: encuesta

Autoras de la investigación



Fuente Tabla n° 21

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

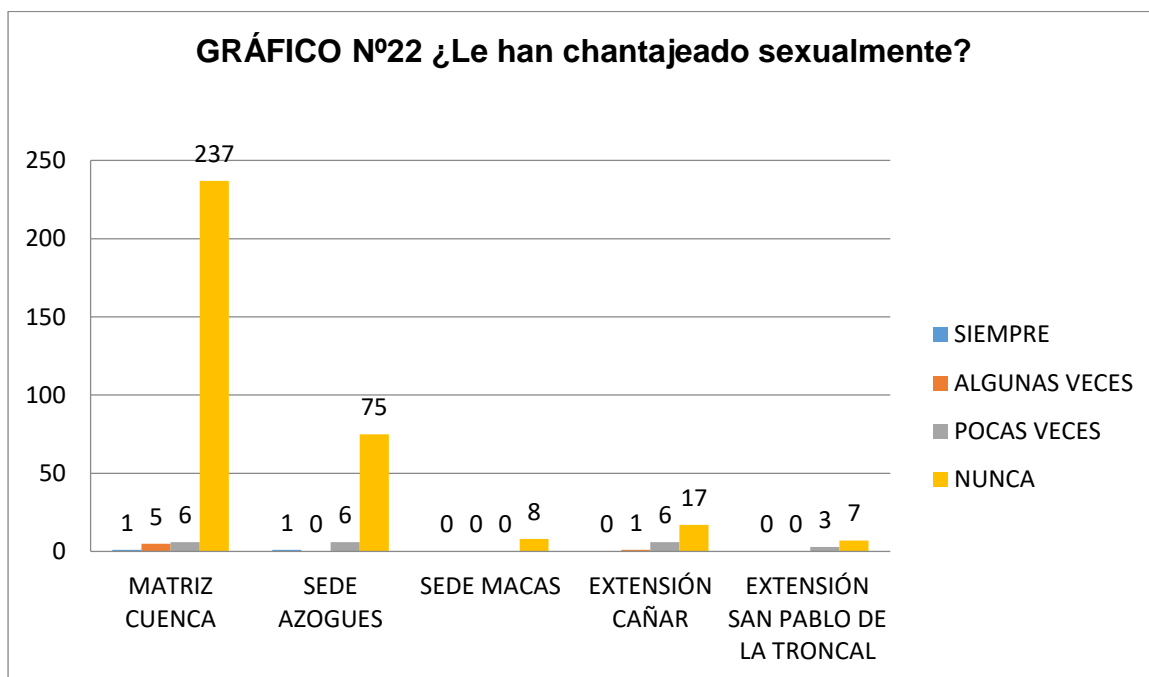
En el tema de discriminación por su género o identidad sexual se observa que existen 6(2%) casos que siempre han sido discriminados; 11(3%) algunas veces, 27(7%) pocas veces y finalmente 329 (88%) casos que nunca recibieron este tipo de trato.

Tabla N°22 ¿Le han chantajeado sexualmente?

INSTITUCIÓN	¿Le han chantajeado sexualmente?								Total	
	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		POCAS VECES		NUNCA		FR	%
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%		
Matriz Cuenca	1	1%	5	2%	6	2%	237	95%	249	100%
Sede Azogues	1	1%	0	0%	6	7%	75	91%	82	100%
Sede Macas	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%	8	100%
Extensión Cañar	0	0%	1	4%	6	25%	17	71%	24	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%	10	100%
Total	2	1%	6	2%	21	6%	344	90%	373	100%

Fuente: encuesta

Autoras de la investigación



Fuente: Tabla n°22

Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se consultó a 373 estudiantes de la institución si les han chantajeado sexualmente en algún momento. Solamente 2(1%) casos se registraron en la encuesta manifestando en la opción siempre; 6 (2%) algunas veces; y 21 (6%) pocas veces. Un total de 344 (90%) estudiantes aclararon que nunca fueron chantajeados sexualmente.

Tabla N°23 SI UD. Ha experimentado acoso, y no lo denunció ¿Cuál fue el motivo

INSTITUCIÓN	SI UD. HA EXPERIMENTADO ACOSO, Y NO LO DENUNCIÓ ¿CÚAL FUE EL MOTIVO?																		Total	
	Pensar que la denuncia del acoso quedará en nada.		Considerar que denunciar el acoso me traería problemas.		Pensar que la denuncia influiría negativamente en mis calificaciones.		No era tan importante como para ser denunciada a las autoridades.		No consideré que el problema sería tratado con justicia.		No sabía a quién o a dónde acudir para denunciar el acoso.		No reconocer la experiencia vivida como acoso en el momento en el que ocurrió.		Podría influir negativamente en mi carrera profesional en el futuro		Tenía vergüenza y no quería ser señalado por los demás.		FR	%
Matriz Cuenca	20	9%	27	12%	96	43%	32	14%	13	6%	11	5%	10	5%	4	2%	9	4%	222	100%
Sede Azogues	5	7%	5	7%	19	27%	15	22%	9	13%	7	10%	3	4%	4	6%	3	4%	70	100%
Sede Macas	0	0%	0	0%	4	50%	2	25%	1	13%	0	0%	0	0%	0	0%	1	12%	8	100%
Extensión Cañar	1	5%	0	0%	6	30%	3	15%	5	25%	2	10%	1	5%	1	5%	1	5%	20	100%
Extensión San Pablo de la Troncal	1	11%	0	0%	4	45%	1	11%	1	11%	1	11%	1	11%	0	0%	0	0%	9	100%
Total	27	8%	32	10%	129	39%	53	16%	29	9%	21	6%	15	5%	9	3%	14	4%	329	100%

Fuente: encuesta
Autoras de la investigación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En muchos de los casos los estudiantes sufren algún tipo de acoso, se quedan callados y no denuncian ante las autoridades competentes por varias razones. En tal virtud se consultó esta inquietud a los 373 estudiantes los mismos que revelaron lo siguiente: 129 (39%) declaran que al denunciar un acoso eso influiría en sus calificaciones; 53 (16%) creyeron que no era importante como para hacer una denuncia; 32 (10%) creen que al denunciar un acoso les traería problemas; 29(9%) estudiantes dicen desconocer que el acoso era tratado con justicia; 27(8%) piensan que la denuncia del acoso quedará en nada; 21(6%) manifiestan que no sabían a quién acudir para denunciar el acoso; 15(5%) dicen no haber reconocido el problema como un acoso; 14 (4%) no denunciaron por vergüenza a ser señalados por los demás; y 9(3%) de ellos no lo denunciaron porque pensaron que podría interferir en sus carreras como profesionales en un futuro.

CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

El acoso es una problemática común que presentan la mayoría de los y las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, Matriz, Sedes, y Extensiones, considerándose un tema casi insignificante y presente a lo largo de los años en la sociedad que nos desenvolvemos.

El acoso ha sido empleado de diversas maneras, las más comunes son académico, psicológico y sexual; manifestándose dentro de la vida universitaria influyendo así de manera negativa en quienes permanecen en las aulas hasta culminar su profesión.

Al revisar el estudio realizado en la Universidad de Perú sobre “Características del maltrato hacia estudiantes de la Universidad pública de Perú”, se evidencia una alta prevalencia por el maltrato de tipo psicológico en un 98%, académico en el 86% y sexual en el 20%; se puede afirmar que está en discordancia con el presente estudio en lo que respecta a la prevalencia, pues se manifiesta el acoso académico en un 38%, psicológico en un 28% y sexual en un 7%.

En lo que hace referencia al estudio realizado por Castaño José Jaime sobre “El acoso sexual en la comunidad estudiantil de la Universidad Manizales de Colombia 2008”, señala que gran parte de los acosados han sido víctimas de chantaje e intimidación; esto tiene una diferencia con nuestro estudio; puesto que, el acoso sexual se ha evidenciado en un mínimo porcentaje y los estudiantes tan solo en un 2% señalan haber sido víctimas de chantaje.

A su vez este estudio concuerda con lo expresado por Castaño en el 2010 quien concluye que “La frecuencia del acoso sexual no es tan alta pero si es parte de un problema que debería ser intervenido”, pues el acoso sexual en la Universidad Católica de Cuenca tiene mayor relación con insinuaciones verbales, sexuales o comentarios obscenos por parte de sus docentes o compañeros considerándose así algo muy alarmante en la comunidad universitaria.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y BIBLIOGRAFÍA

7.1 CONCLUSIÓN

Sin duda alguna el acoso es una realidad que lejos de catalogarlo como bueno o malo, responde a varias necesidades de adaptación que en la actualidad se ven vulneradas afectando al desarrollo educativo; sin embargo, su naturaleza lo convierte en un fenómeno social. Se conoce que ante los ojos de los docentes o compañeros este tipo de conductas son llevadas a cabo con mucha cautela para que de una u otra forma no se llame la atención.

En las encuestas realizadas a los 373 estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca, Matriz, Sedes y, Extensiones, se ha evidenciado resultados relevantes en cuanto al tipo de acoso frecuente, llegando a la conclusión que las amenazas, burlas por vestimenta o etnia, insinuaciones sexuales, discriminaciones por género o identidad sexual, chantajes, etc. son las conductas más visibles, mismas que afectan al bienestar físico, social, estudiantil y psicológico del alumno.

En este estudio sobresale que el 72% recibió algún tipo de acoso. Respecto a la prevalencia se determina lo siguiente:

En la Matriz Cuenca se evidencia el mayor número de reportes de acoso con 183 casos que equivale al 73%, seguido por los estudiantes de la Extensión Cañar 70% y San Pablo de la Troncal con el 70%, de la Sede Azogues corresponden al 68%; Sede en Macas 50%.

Las diversas formas de acoso a los estudiantes varían según su naturaleza y finalidad. Siendo el de tipo académico el más frecuente (38%); seguido del psicológico (28%); y finalmente el sexual (7%); otros tipos de acoso y dejando la pregunta sin responder (27%).

En lo corresponde al componente “acoso psicológico” se puede apreciar que los estudiantes tienen diversos criterios al referirse sobre algún comentario negativo o despectivo, si fueron causa de agresión dentro del campo universitario, si recibieron amenazas de carácter verbal, burlas respecto a su vestimenta o etnia por parte de un compañero o profesor; un numeroso grupo

asegura que nunca han vivido este tipo de amenazas. Y aunque solo un menor número de estudiantes han sufrido este tipo de acoso no deja de ser preocupante la situación en virtud que hay dos cifras significativas de “algunas veces” y “pocas veces” que revelan que algún momento los estudiantes fueron causa de agresión dentro del campo universitario, afirmando que no existe un ambiente amigable dentro del mismo.

En relación al componente “acoso académico” existen datos claros y significativos que señalan que los estudiantes han sufrido humillación en algún momento por parte de sus docentes y han pasado por abuso de autoridad al recargarles tareas como castigo de manera justificada o injustificada y por alguna razón les tiene en la “mira” ensañándose con algunos de ellos.

Dentro del componente “acoso sexual”: se buscó dar apertura a los estudiantes encuestados de la Universidad en sus diferentes Sedes para que expongan si en algún momento recibieron insinuaciones verbales, sexuales o comentarios obscenos, si han sido discriminados o chantajeados sexualmente se obtuvo resultados satisfactorios en la mayoría de la población en estudio; pero, también se manifestó que existen pocos casos a nivel de las sedes siendo la principal la Sede Azogues.

Luego del largo y complejo proceso investigativo se establecen diferentes resultados que confirman la existencia del fenómeno de acoso en los estudiantes universitarios sin importar edad, género, religión, procedencia e identidad sexual.

Se observa que ciertas conductas, se presentan “pocas veces” esto no significa que hayan sido víctimas en una sola ocasión; pues al responder “siempre”, “algunas veces” están informando que constantemente son molestados denominando a esto como acoso.

Evidenciando los resultados se puede concluir que: las conductas de acoso en la vida estudiantil universitaria, se encuentran presentes en todas las Sedes de la Universidad que han sido objeto de investigación.

Y finalmente se descarta la hipótesis N^o1, tras el estudio realizado el acoso que prevalece en los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca es el

académico; y se afirma la hipótesis N°2 pues el acoso sexual tiene su mayor prevalencia en las estudiantes mujeres de la Universidad Católica de Cuenca.

7.2 RECOMENDACIONES

Tras el arduo trabajo realizado, y ante los resultados se observa en la actualidad existe “acoso” en las aulas Universitarias. Se recomienda:

- Establecer medidas de actuación a nivel de las autoridades universitarias, para prevenir, detectar y actuar contra el acoso sexual, mismas que incluyen un plan de igualdad de género, en donde los/as estudiantes puedan denunciar su caso de forma anónima, confidencial y gratuita, sin miedo a represalias.
- Implementación de capacitaciones para difundir a nivel del campus Universitario las formas de identificar un acoso en sus diversas presentaciones, con la finalidad de aumentar la sensibilización frente al tema, y facilitar la detección oportuna del mismo, evitando así una afección psicológica y social.
- Elaboración de un protocolo de actuación frente al acoso, sea este académico, psicológico o sexual.
- Se debe de mejorar la comunicación que tiene “bienestar estudiantil” con los alumnos, para que se establezcan lazos de confianza, y de esta manera poder orientar emocionalmente a los/as estudiantes que atraviesan por estas circunstancias.

7.3 BIBLIOGRAFÍA

1. Castillo-Pulido LE. El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis Rev Int Investig En Educ* [Internet]. 2011 [citado 10 de octubre de 2017];4(8). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2810/281021722009/>
2. El abuso sexual infantil en la mira de la Fiscalía [Internet]. [citado 20 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://www.fiscalia.gob.ec/index.php/sala-de-prensa/boletines/67-2017/marzo-2017/628-el-abuso-sexual-infantil-en-la-mira-de-la-fiscalia>
3. Munayco-Guillén F, Cámara-Reyes A, Muñoz-Tafur LJ, Arroyo-Hernández H, Mejía CR, Lem-Arce F, et al. Características del maltrato hacia estudiantes de medicina de una universidad pública del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. enero de 2016;33(1):58-66.
4. Castaño-Castrillón JJ, González EK, Guzmán JA, Montoya JS, Murillo JM, Páez-Cala ML, et al. Acoso sexual en la comunidad estudiantil de la Universidad de Manizales (Colombia) 2008: Estudio de corte transversal. *Rev Colomb Obstet Ginecol*. marzo de 2010;61(1):18-27.
5. Echeverría Echeverría R, Paredes Guerrero L, Diódora Kantún Chim M, Batún Cutz JL, Carrillo Trujillo CD. Acoso y hostigamiento sexual en estudiantes universitarios: un acercamiento cuantitativo. *Enseñ E Investig En Psicol*. 2017;22(1).
6. Organización Panamericana de la Salud, editor. *World report on violence and health: summary* [Internet]. Geneva: Washington, D.C; 2002. 44 p. Disponible en: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
7. Esplugues JS. ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon Rev Int Filos*. 2007;0(42):9-21.
8. Guerrero Tapia. Víctima y victimario: dos caras de una misma violencia [Internet]. [citado 9 de octubre de 2017]. Disponible en: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/957612.victima-y-victimario-dos-caras-de-una-misma-violencia.html>
9. Herranz, Jesús, Diez Miguel. *Violencia Escolar.pdf* [Internet]. [citado 13 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3683/24/Tema10.pdf>
10. Pineda Almaraz A, Rivera-Fong L, Téllez MA, Jiménez Ornelas RA. Percepción del bullying en alumnos y profesores del Distrito Federal. *Rev Intercont Psicol Educ* [Internet]. 2015 [citado 13 de noviembre de 2017];17(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=80247939007>

11. Ayala Mantilla, K, Gallardo de la Vega, M. Acoso escolar o Bullying en los adolescentes de los 8vos años de Educación Básica del colegio República del Ecuador de Otavalo. Guía metodológica para prevenir el acoso escolar.(Ecuador. [Internet]. 2014 [citado 13 de noviembre de 2017]. Disponible en:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3261>
12. Sirvent MLT, Coutiño GL, Pérez HC. EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN. Atenas. 2015;4(32):49–61.
13. Organización Mundial De La Salud,OMS | Género [Internet]. [Citado 13 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://www.who.int/topics/gender/es/>
14. Cruz JMD, García-Horta JB. Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. Rev CS. 2016;(18):107-58.
15. Montané A, Carvalho MEP de. Diálogo sobre género: justicia, equidad y políticas de igualdad en educación superior (Brasil y España). Rev Lusófona Educ. 2012;(21):97-120.
16. Organizacion De Las Naciones Unidas ONU. La igualdad de género. 2014;18. Disponible en: <http://igualdaddegenero.unam.mx/wp-content/uploads/2016/08/onu-mujeres-igualdad-equidad.pdf>
17. Walsh Catherine. “La interculturalidad en la Educación” . Peru 2005[Internet]. [citado 13 de noviembre de 2017]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf
18. Infante Martha. DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA. 2010 [citado 13 de noviembre de 2017];36. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100016
19. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario [Internet]. Diccionario de la lengua española. [citado 9 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=0ZszPxA>
20. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario [Internet]. Diccionario de la lengua española. [citado 9 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=0ZpEHg5>
21. Definiciones.com. Qué es, Definición y Concepto [Internet]. Que Significado. 2015 [citado 9 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://quesignificado.com/acoso/>
22. Navarro-Guzmán C, Ferrer-Pérez VA, Bosch-Fiol E. El acoso sexual en el ámbito universitario: propuesta de una escala de medida. Univ Psychol. 20 de septiembre de 2016;15(2):371.

23. Cuencas Piqueras C. El acoso sexual en el ámbito académico. Una aproximación. RASE Rev Asoc Sociol Educ. 2013;6(3):426–440.
24. Herrera H, Alejandra C, Jiménez García M, Guadarrama Tapia E. La percepción del hostigamiento y acoso sexual en mujeres estudiantes en dos instituciones de educación superior. Rev Educ Super. diciembre de 2015;44(176):63-82.
25. Gobierno Federa. Programa de establecimiento a la transversalidad de la perspectiva de genero.protocolo_coah.pdf [Internet]. [citado 9 de octubre de 2017]. Disponible en:
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/protocolo_coah.pdf
26. Gobierno Federa. Programa de establecimiento a la transversalidad de la perspectiva de genero.protocolo_coah.pdf [Internet]. [citado 9 de octubre de 2017]. Disponible en:
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/protocolo_coah.pdf
27. Bardales ,O. Ortiz , Z. Hostigamiento sexual en mujeres y varones universitarios. Estudio exploratorio. Perú 2012 [Internet]. [citado 9 de octubre de 2017]. Disponible en:
<http://redin.pncvfs.gob.pe/images/publicacion2/hostigamiento-sexual-en-mujeres-y-varones-universitarios9.pdf>
28. Observatorio de Igualdad de Género de America Latina y el Caribe. El acoso y hostigamiento sexual en el ámbito laboral y educativo: Violencia contra las mujeres invisibilizada [Internet].2016 [citado 17 de octubre de 2017]. Disponible en:
https://oig.cepal.org/sites/default/files/nota_de_igualdad_21_acoso_sexual.pdf
29. Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos . Código orgánico integral penal. Ecuador. Leyes y Reglamentos Quito: 2014. Internet]. [citado 17 de octubre de 2017]. Disponible en: http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/c%C3%B3digo_org%C3%A1nico_integral_penal_-_coip_ed._sdn-mjdhc.pdf
30. Einarsen S, Johan Hauge L. Antecedentes y consecuencias del acoso psicológico en el trabajo: una revisión de la literatura. Rev Psicol Trab Las Organ [Internet]. 2006 [citado 17 de octubre de 2017];22(3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=231317121002>
31. Moreno Jiménez B, Rodríguez Muñoz A, Garrosa Hernández E, Morante Benadero ME, Rodríguez Carvajal R. Diferencias de género en el acoso psicológico en el trabajo: un estudio en población española. Psicol Em Estudio [Internet]. 2005 [citado 17 de octubre de 2017];10(1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=287122081002>
32. Rosario E, Millán LVR, Madera JP, Rodríguez M, Cordero A. Acoso psicológico en el ambiente laboral y el trastorno de estrés postraumático. Rev Interam Psicol Ocupacional. 2016;28(2):133–148.

33. Trautmann M A. Maltrato entre pares o «bullying»: Una visión actual. Rev Chil Pediatría. febrero de 2008;79(1):13-20.
34. Rodríguez Gómez JM. Acoso escolar-Medidas de prevención y actuación. Educação [Internet]. 2009 [citado 10 de octubre de 2017];32(1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/848/84812709007/>
35. Botell ML. Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. Rev Cuba Med Gen Integral [Internet]. 30 de mayo de 2017 [citado 13 de noviembre de 2017];36(1). Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277>
36. questionsPRO. Muestreo por conglomerados. ¿Cuándo utilizarlo? [Internet]. Blog de QuestionPro. 2016 [citado 11 de octubre de 2017]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conglomerados/>

8 ANEXOS

8.1 RECURSOS NECESARIOS

8.1.1 RECURSOS HUMANOS

Nombre	Función / Cargo
Lcda. María Estrella González	Directora de la investigación ;catedrático de la Universidad Católica De Cuenca Sede Azogues
Janneth Jasmin Coloma Calle	Investigadora, Estudiante De Enfermería
Rosa Angelita Solórzano Rivera	Investigadora, Estudiante De Enfermería
Los y las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca Matriz, Sede Y Extensiones.	Objeto de estudio

FUENTE: Autoras de la investigación.

8.1.2 RECURSOS FÍSICOS

Concepto
Computadora
Lápiz/ esferos
Libros
Internet
Hojas

FUENTE: Autoras de la investigación.

8.1.3 RECURSOS ECONÓMICOS

En el presente proyecto fue autofinanciado, a continuación se expone los recursos económicos que se utilizó.

CONCEPTO	VALOR USD
Movilización	70.00\$
Impresiones	200.00\$
Alimentación	60.00\$
Internet	35.00\$
Empastado/ anillado	50.00\$
Otros	30.00\$
Total:	445\$

FUENTE: Autoras de la investigación.

8.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

La presente investigación se llevó a cabo de manera regular de acuerdo al cronograma establecido al inicio del proyecto sin modificación alguna.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES																			
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación y aprobación del tema de trabajo de investigación																				
Revisión bibliográfica; elaboración del protocolo del trabajo de investigación																				
Recolección de la información																				
Revisión y tabulación de los datos																				
Elaboración del informe final																				
Presentación del informe final																				

FUENTE: Autores de la investigación.

8.3 CERTIFICADO DE EXTENSIÓN DEL TRABAJO DE TURNITIN



Azogues, 15 de febrero 2018

Yo Lilian Azucena Romero Sacoto con cédula de identidad 0301047023, certifico que el informe emitido por el sistema TURNITIN antiplagio, del trabajo de investigación denominado "TIPOS DE ACOSO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, MATRIZ, SEDES Y EXTENSIONES, PERIODO SEPTIEMBRE 2017- ENERO 2018, de la estudiante Janeth Jasmin Coloma Calle, se hace extensivo para la estudiante Rosa Angelita Solórzano Rivera , puesto que el trabajo de investigación es de autoría de las dos estudiantes.

Es todo cuanto puedo certificar.

Atentamente.



Lilian A Romero Sacoto.
RESPONSABLE DE TITULACIÓN (E)



8.4 OFICIO DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



CONSEJO DIRECTIVO

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

EL suscrito Secretario de la Unidad Académica de Salud y Bienestar de la Universidad Católica de Cuenca.- CERTIFICA, que: El Honorable Consejo Directivo; en Sesión del 27 de Septiembre de 2017, **APROBÓ** el **PROYECTO DE TITULACIÓN** "TIPOS DE ACOSO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, MATRIZ, SEDES Y EXTENSIONES, PERIODO SEPTIEMBRE 2017- ENERO 2018" bajo la dirección de la Lcda. María Estrella González; de las estudiantes: JANETH JASMIN COLOMA CALLE Y ROSA ANGELITA SOLORZANO RIVERA, de la Carrera de Enfermería Sede Azogues.

Cuenca, 27 de Septiembre de 2017.

Dr. William León Cedillo
SECRETARIO-ABOGADO
CONSEJO DIRECTIVO
UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR



Cuenca: Av. Las Américas y Tarqui. Telf.: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande" (frente al Terminal Terrestre). Telf.: 2241613, 2243444, 2245205 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf.: 2235268, 2235870 San Pablo de La Troncal: Cda. Universitaria Km 72 Quinceava Este y Primera Sur. Telf.: 2424130 Macas: Av. Cap. Villanueva s/n Telf.: 2700392, 2700393

WWW.UCACUE.EDU.EC

8.5 OFICIO DE APROBACIÓN DE PROTOCOLO

 **UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**
COMISIONADO REGIONAL AL EDIFICIO DEL PUERTO

CARRERA DE ENFERMERÍA

Oficio Nro. UCACUE-UASB-E-074- 2017-OF
Azogues, 31 de Octubre de 2017

Asunto: Autorización

Doctor
Enrique Pozo Cabrera
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Presente.

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito hacerle llegar un atento y cordial saludo y deseos de éxitos en tan delicadas funciones, que usted acertadamente lo viene dirigiendo y paso a exponer.

Que, pongo en su conocimientos que las alumnas: Coloma Calle Janeth Jasmin, Solórzano Rivera Rosa Angelita se encuentran realizando el Trabajo de Titulación con el tema: Tipos de Acoso en los y las estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca Matriz, Sedes y Extensiones. Período Septiembre 2017 – Enero 2018, por lo que es necesario que realicen encuestas dirigidas a los estudiantes de la Universidad, en tal virtud acudo a su Autoridad para solicitar de la manera más comedida se sirva conceder la autorización respectiva para que las estudiantes puedan realizar las encuestas y de esta manera alumnas obtengan resultados acorde a la verdad.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**
RECTORADO
31 OCT 2017

RECIBIDO
HORA: 10:13 FIRMA: 

Lcda. María Estrella González Mgs
SUBDIRECTORA DE CARRERA



Elaborado por	Lcda. María Estrella González Mgs	
Revisado por	Lcda. María Estrella González Mgs	

Cuenca: Av de las Américas y Tarqui. Telf.: 2830751, 2824366, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande" (Frente al Terminal Terrestre). Telf.: 593 (7) 2241-613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf.: 072235268 / 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria km. 72 Quinceava Esda y Primera Sur Telf.: 2424110. Ica: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf.: 2700353, 2700392
www.ucacue.edu.ec

8.6 OFICIO DE AUTORIZACION DE REALIZACION DE ENCUESTAS



Azogues, 21 de noviembre del 2017

Dra.
María Gualpa Lema
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN Y TITULACIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
AZOGUES.
Presente.

De mi consideración.

Hago llegar a usted, un atento saludo, deseándole éxitos en sus funciones, a través de la presente me permito entregar el protocolo del proyecto de investigación "TIPOS DE ACOSO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, MATRIZ, SEDES Y EXTENSIONES, PERÍODO SEPTIEMBRE 2017- ENERO 2018", bajo la autoría de las Srtas. Estudiantes: Janet Jasmin Coloma Calle y Rosa Angelita Solórzano Rivera, señalando que como directora de dicho proyecto he procedido a la revisión de los diferentes contenidos de acuerdo a las recomendaciones realizados por su persona.

Agradezco su atención y apoyo en esta actividad.

Atentamente,

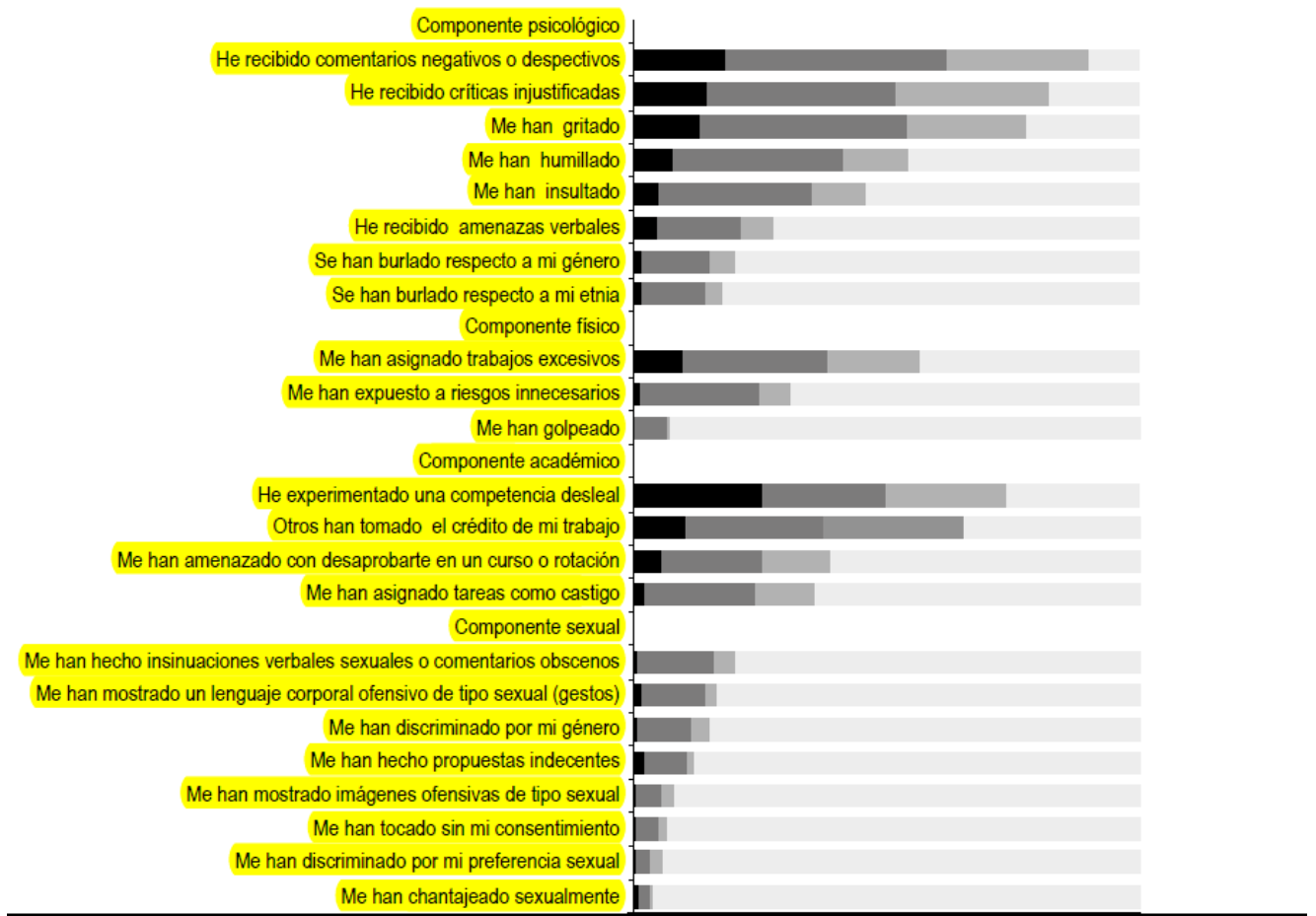

Lda. María Estrella G., MSP
DIRECTORA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN.

Recibido
21-11-2017

10:00

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMISARIADO EDUCATIVO AL SERVICIO DEL PUEBLO
Dña. María Clementina Guadalupe L.
DOCENTE

8.7 ENCUESTA



8.8 MODELO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ADOPTADO PARA EL TRABAJO INVESTIGATIVO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR CARRERA DE ENFERMERÍA Encuesta



- Lea de forma pausada y responda las siguientes preguntas colocando una X en el casillero correspondiente.

A) Datos generales

Edad: _____

Género: Masculino Femenino

Estado civil: Casado Divorciado Soltero Unión libre Viudo

Identidad sexual: Heterosexual Homosexual Bisexual

Procedencia: Urbana Rural

Religión: Católica Evangélica Testigo de Jehová Otras: _____

B) ¿Ha recibido alguna vez algún tipo de acoso; en caso de ser si qué tipo de acoso es?

- Si
- No

Tipo de acoso:

- Académico
- Sexual
- Psicológico
- Otro : _____

C) Componente Psicológico

1. Ha recibido Ud. Comentarios negativos o despectivos por parte de un profesor o compañero.

- Siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

2. Le han gritado, humillado o insultado, dentro del campus universitario.

- Siempre

- Alguna veces
- Pocas veces
- Nunca

3. Ha recibido alguna vez amenazas de carácter verbal por parte de algún compañero o profesor.

- Siempre
- Pocas veces
- Algunas veces
- Nunca

4. Se han burlado alguna vez respecto a su vestimenta o etnia

- Siempre
- Pocas veces
- Algunas veces
- Nunca

D) COMPONENTE ACADÉMICO

1. Le han amenazado alguna vez con reprobado algún curso o rotación de prácticas.

- Siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

2. Alguna vez le han asignado exceso de tareas como castigo

- Siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

3. Piensa Ud. que algún docente le tiene en la “mira”

- Siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

E) COMPONENTE SEXUAL

1. Ha recibido insinuaciones verbales sexuales o comentarios obscenos por parte de sus docentes o compañeros.

- Siempre
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

2. Le han mostrado un lenguaje corporal ofensivo de tipo sexual (gestos)

- Siempre
- Algunas veces
- Pocas veces

- Nunca
- 4. Se ha sentido discriminado por su género e identidad sexual**
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
- 5. Le han chantajeado sexualmente**
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca

F) SI UD. HA EXPERIMENTADO ACOSO, Y NO LO DENUNCIO ¿CÚAL FUE EL MOTIVO?

- Pensar que la denuncia del acoso quedará en nada.
- Considerar que denunciar el acoso me traería problemas.
- Pensar que la denuncia influiría negativamente en mis calificaciones.
- No era tan importante como para ser denunciada a las autoridades.
- No consideré que el problema sería tratado con justicia.
- No sabía a quién o a dónde acudir para denunciar el acoso.
- No reconocer la experiencia vivida como acoso en el momento en el que ocurrió.
- Podría influir negativamente en mi carrera profesional en el futuro.
- Tenía vergüenza y no quería ser señalado por los demás.
- Otra: especifique.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

8.9 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA SEDE AZOGUES

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Janeth Jasmín Coloma Calle; Rosa Angelita Solórzano Rivera; estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues. La meta de este estudio es identificar los tipos de acoso que se dan en los y las estudiantes de la universidad Católica matriz, sedes y extensiones. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de la siguiente encuesta. Esto tomará aproximadamente 5 a 10 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Gracias por su colaboración a continuación se anexará la encuesta.

Yo _____, estudiante de la Universidad Católica de Cuenca, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma: _____

CI: _____

8.10 INFORME DE TURNITIN