

Fecha de recepción: 18-09-2014
Fecha de aceptación: 26/10/2014

VOLUMEN 8 , No 2
NOVIEMBRE 2014
Páginas 26 - 33

**RESILIENCIA EN NIÑOS
DE 7 A 10 AÑOS DE
EDAD DE LOS
MERCADOS DEL
CANTÓN PAUTE- 2014**

ARTÍCULO ORIGINAL

Viviana Noemí Angamarca Armijos*

Luis Antonio Cáceres Villalta**

Julio Alfredo Jaramillo Oyervide***

* Egresada de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

** Egresada de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

*** Doctor en Psicología Clínica, Master of Arts in Education, Magister en Salud del/la Adolescente, Máster en Investigación de la Salud, Diplomado Superior en Bioestadística, Docente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, Director del Centro de Investigaciones de la Unidad Académica de Medicina Enfermería y Ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador

Correspondencia:
luc814@hotmail.com

RESUMEN

En los primeros años de vida del ser humano, se forman los pilares para su desarrollo como individuo equilibrado y autónomo; de la misma forma existen características que lo diferencian y le permiten surgir ante innumerables problemas presentes durante su vida. Sin embargo, algunas personas no logran alcanzar el éxito frente a estas adversidades; por ello la resiliencia, es un proceso que forma parte de esas características, convirtiéndose en un método para alcanzar lo

deseado y no un obstáculo que lo limite. Con nuestra investigación pretendemos conocer los factores psicosociales mediante los cuales los niños de 7 a 10 años de edad de los mercados: “San José” y “26 de Febrero” del Cantón Paute, desarrollan la capacidad de ser resilientes. El estudio se enmarca dentro de la perspectiva cualitativa utilizando el método de la “TEORÍA FUNDAMENTADA”; en sí esta no es una teoría si no una metodología para descubrir una teoría. Fue importante realizar este estudio en esta área para conocer las capacidades innatas y adquiridas a lo largo de la vida de estos niños, las cuales permiten enfrentar las adversidades presentes en su diario vivir, posibilitando así su desarrollo y éxito personal.

Palabras clave: resiliencia, funcionalidad familiar, autoestima, motivación.

ABSTRACT

In the early years of human life, the pillars for development as balanced and autonomous individual are formed; there are also features that differentiate an individual and allow him to rise before innumerable problems present during his lifetime. However, some people fail to succeed against these adversities; therefore resilience, is a process that is part of those characteristics, becoming a method for achieving desired and not an obstacle that limit it. With our research we intend to identify psychosocial factors whereby children of 7-10 years from the markets: “San José” and “ 26 de Febrero,” of Paute city, develop the capacity to be resilient. The study is part of the qualitative perspective using the method of the “Grounded Theory”; this is not a theory if not a methodology to discover a theory. It was important to conduct this study in this area for innate and acquired capacities throughout children`s life, which allow face adversities present in their daily life, thus making possible their development and personal success.

Key words: resilience, family functioning, self-esteem, motivation.

INTRODUCCIÓN

Definimos por resiliencia, la capacidad humana

para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad. (1) Es importante, también aclarar que el término resiliencia es una castellanización de la palabra inglesa resilience, o resiliency; además es la capacidad para recuperarse o de ajustarse fácilmente al cambio o la mala fortuna. (2)

Desde el punto de vista social resiliencia se considera como un factor individual o bien de un sistema social, como una capacidad y también como un proceso de cambio constante. Algunos autores consideran que la resiliencia es una cualidad global del individuo que se adquiere durante un proceso que se da entre una adversidad y una superación positiva de la misma. (1, 3)

Al momento de entender el término resiliencia es importante distinguir entre protección, recuperación y control conductual. La protección es evidente cuando uno o más dominios de funcionamiento permanecen relativamente sin impacto, a pesar de la presencia de un factor de riesgo. (4,5) Definimos recuperación como un cambio relativamente permanente desde un resultado pobre a un resultado deseado, afectado por un factor de riesgo. La diferencia entre protección y recuperación, entonces, consiste en que el individuo protegido nunca presentó el daño psicológico en cuestión, mientras que el individuo recuperado sí, aunque luego mejorase su condición. Por último, el control conductual hace referencia cuando una situación ambiental impide un cierto resultado negativo de forma relativamente temporal. (4,6) La salud física y psicológica del infante es indispensable para el desarrollo de los pueblos, sin embargo los niños de cantones de nuestra provincia se ven limitados en cuanto al acceso a recursos básicos, necesarios e indispensables como la salud. (7)

Una persona es considerada resiliente cuando viviendo, o habiendo vivido, en una situación de riesgo, exclusión, traumática o general adversa, por algún motivo, es capaz de normalizar su vida y mejorar sus condiciones. Esta normalización se produce a través de la interacción entre sus características personales con las características medio-ambientales. Ninguna de estas características, personales o medio ambientales, por sí sola, es causa suficiente o necesaria para

poder hablar de resiliencia ni se puede considerar causalidad o casualidad. (8)

Para establecer el fenómeno de resiliencia, los estudios han apuntado a las características del medio ambiente en que se han desenvuelto los sujetos resilientes: han tenido corta edad al ocurrir un evento traumático, han provenido de familias guiadas por padres competentes. (9)

Las difíciles condiciones de vida de esta población, obstaculizan principalmente a los padres respecto al cumplimiento de sus roles de manera adecuada, presentándose alteraciones importantes en la dinámica familiar y con ello deteriorando la calidad de vida de sus integrantes, repercutiendo en el desarrollo socio-emocional de los infantes. (10)

PROPÓSITO GENERAL

El propósito de esta investigación es obtener información de los niños, que a pesar de su medio ambiente hostil, poseen habilidades físicas y psicológicas para enfrentar los diferentes avatares de la vida. Por lo que realizamos una investigación de tipo cualitativo, en los mercados: San José y 26 de Febrero del Cantón Paute, para analizar cuáles son los factores que promueven la capacidad de ser resiliente de niños de 7 a 10 años. La asociación de comerciantes nos brindó todas las facilidades para la elaboración de esta investigación ya que las personas que la presiden están plenamente conscientes de las dificultades, peligros y amenazas a la integridad tanto física como psicológica, a las que estos niños se hallan expuestos. Los mencionados mercados fueron seleccionados de manera intencionada, debido a las facilidades que ofrecía para la investigación. El ambiente elegido para las entrevistas lo constituyó la casa comunal del Barrio Luntur del Cantón Paute.

MATERIALES Y MÉTODOS

Instrumentos:

a) **Formato de Observación:** Con el fin de conocer los factores generadores de resiliencia se registraron en un primer borrador las diferentes cualidades, conductas, situaciones y hechos relevantes, lo que permitió continuar

con el análisis de posibles cualidades resilientes, factores de riesgo y protectores.

b) **Guía de entrevista:** Contiene preguntas abiertas que facilitan la dirección de la entrevista hacia los objetivos planteados. El tipo de preguntas está adaptado tanto al lenguaje y realidad diaria de los niños participantes, este cuestionario está elaborado por categorías y cada una de ellas a su vez de preguntas que nos permitieron describir, analizar e interpretar las diferentes manifestaciones e ideas de cada uno de los niños y niñas frente a diferentes temáticas planteadas.

Diseño del estudio:

Esta investigación se realizó en base al estudio de Tipo Cualitativo - Interpretativo, sobre los factores de riesgo, protectores, habilidades y percepciones de los niños que crean la cualidad de ser resiliente. El estudio es de índole exploratorio, con previa selección de la muestra de manera participativo-intencional, contando con la aprobación de los representantes legales de los participantes previa firma de consentimiento informado, se procedió con la investigación.

Diseño: Se utilizó un Diseño Narrativo a fin de reconocer y clasificar las ideas y percepciones de los niños, además de la recolección de información relevante que permitió la categorización, análisis e interpretación ulterior de este grupo de estudio. En este trabajo investigativo se realizó un acercamiento a la realidad de estos niños basado en la Teoría Fundamentada para realizar la interpretación de todos los puntos de vista de los niños y niñas.

En nuestra investigación utilizamos como instrumento de recolección de información el Grupo Focal. El propósito principal del Grupo Focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo.

PROCEDIMIENTO

Como paso inicial se determinó la presencia de niños que se encuentren en situaciones de riesgo dentro de los mercados, mediante el análisis de su realidad, para ello contamos con la ayuda de los directivos de la Asociación de Comerciantes del Cantón Paute, los mismos que actuaron como informantes ya que nos referenciaron a los niños y niñas los cuales acuden a los mercados para ayudar a sus familias en los distintos trabajos que realizan, esta información fue ratificada con los papás, mamás o representantes legales de los participantes de la investigación.

Los y las participantes del grupo no fueron más allá de doce personas, que se registraron en una lista, con la salvedad de quienes desearon permanecer en anonimato, se respetó su decisión. Por razones obvias los apellidos de los niños y niñas no fueron expuestos en ningún momento y de ninguna manera.

Inicialmente se contactó a los padres de los niños, para informar de la actividad a realizarse y obtener la autorización respectiva. Se consiguió un acercamiento previo con los participantes para lograr su motivación en la participación, a fin de crear el ambiente propicio para la aplicación de la técnica. Los niños fueron visitados y se les invitó a participar en el grupo focal. Los padres que aceptaron recibieron el consentimiento informado para su lectura y posterior firma. Se organizó una sesión de Grupo Focal con los doce niños y niñas, la finalidad de esta sesión fue poder conocer las capacidades innatas y adquiridas a lo largo de la vida de estos niños, las cuales permiten enfrentar las adversidades presentes en su diario vivir, sabiendo sobrellevarlas, convirtiéndolas en una ventaja y posibilitando su desarrollo y éxito personal. Se registró la información en audio, los observadores participantes registraron en escrito las notas de campo.

El grupo de los niños y niñas colaboraron asertivamente lo que permitió obtener información valiosa. Los niños y niñas participaron activamente, tuvieron la libertad de expresar con su propio lenguaje la situación en la que cada uno estaba inmerso tanto en su núcleo familiar como en el mercado.

El procesamiento, análisis e interpretación de los datos se realizó en dos etapas:

a) Análisis general de los discursos, partiendo del ordenamiento, transcripción y descontextualización de testimonios, en grupos de palabras y/o categorías simples.

b) Interpretación, redacción del primer borrador, jerarquización, triangulación, explicación.

HALLAZGOS

Las percepciones de los doce niños y niñas participantes permitieron identificar, describir, interpretar y conocer las características innatas que cada uno de ellos posee para transformar un evento o situación adversa en un estímulo favorable para lograr su crecimiento personal.

A continuación presentamos los hallazgos obtenidos del grupo focal realizado en niños resilientes:

CATEGORÍAS ESTUDIADAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS MERCADOS DEL CANTÓN PAUTE

FUNCIONALIDAD FAMILIAR: Son el conjunto de manifestaciones de adherencia, afecto, manejo y aceptación de los miembros de un núcleo familiar con respecto a todos sus miembros. La familia con base en modificaciones de su funcionamiento, puede ser un contexto desde el cual se puede reconstruir expectativas de vida diferentes, de paz, autonomía, y armonía individual y familiar. (4,11)

“Sí, siempre porque yo les hago muchas preguntas y ellos me enseñan.”

Los niños y niñas consideran que ellos tienen confianza hacia sus padres para poder preguntarles cualquier duda, ya que ellos siempre les dan una respuesta y tratan de enseñarles.

Los padres deben cada día ir trabajando en ganarse la confianza de sus hijos para que ellos puedan entablar cualquier tipo de conversación sin sentir temor a represiones, mejorando la comunicación y reforzando los lazos familiares.

AUTOESTIMA: La autoestima es la valoración personal en los diferentes ámbitos de relación social y personal. La apreciación y la autovaloración de cualidades y aptitudes dan como resultado un valor positivo o negativo de sí mismo. Indica el valor social-emocional y afectivo que uno se da a sí mismo en diferentes aspectos vitales de las relaciones personales e individuales. (1,10)

“mmm a veces porque los mayores vienen de la calle a desquitarse con nosotros”

La violencia hacia los menores genera un patrón de agresividad y baja autoestima. Los niños y niñas agresivos suelen venir de hogares violentos, tienen un patrón de dependencia afectiva, inseguridad, inestabilidad emocional e impulsividad, u otro escenario puede deberse a permisividad excesiva durante la niñez que lleva al niño a creerse superior al resto. Los niños que se sienten bien con ellos mismos son capaces de manejar mejor los conflictos y de resistir a las presiones negativas. Tienden a sonreír con mayor facilidad y disfrutar de la vida. Estos niños son realistas y, por lo general, optimistas.

ADAPTACIÓN: Es el proceso por el cual los individuos modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se desenvuelven. La adaptación es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta. (4,12)

“En todas las materias saco buenas notas, pero no me gusta historia porque es aburrido”

A pesar del desagrado que tienen por algunas actividades escolares, tratan de cumplirlas, ya que ellos conocen cuáles son sus obligaciones, y dicha falta de empatía no significa un obstáculo para su aprendizaje. Algunos niños responden mejor al contacto con otras personas y generan respuestas positivas en las mismas, son más afectivos, flexibles y adaptables a los cambios, pese a su corta edad, además gozan de cualidades como la de estar listo, de responder a cualquier estímulo con facilidad, empatía y afecto. Tolerar la frustración permite enfrentar la vida con todos sus avatares sin renunciar a los objetivos.

CREATIVIDAD: es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que normalmente llevan a conclusiones nuevas, resuelven problemas y producen soluciones originales y valiosas. (1,13)

“Casi siempre, vamos a piquear o a buscar botellas a nosotros nos pagan asiii eee, dos o tres dólares y así tenemos nuestro dinero y le damos un poco a mi mamá”

Las condiciones socioeconómicas desfavorables despiertan el instinto de auto-superación, ya que estimulan el esfuerzo por estudiar para tener mayores oportunidades en el futuro y lograr una mejor calidad de vida. La participación de niños y niñas en un trabajo que no afecta su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es considerado por lo general como algo positivo. Esto incluye actividades tales como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares.

AFECTIVIDAD: Es aquella capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. (4,1,14)

“ahora sí creo que la vida es bonita desde que mi papá dejó de tomar porque cuando llegaba a la casa borracho peleaba mucho con mi mamá y a nosotros nos iba mal en la escuela pero ahora es mejor todo porque ya no toma”

El buen trato de los padres conlleva al bienestar en los hijos. Los niños se ven influenciados por los padres y eventualmente, adquieren comportamientos similares. Siempre es importante que expresen el amor y aprecio, formar un sentido de dignidad, proveer un sentido de seguridad, brindar ánimo y reconocimiento; todo bajo el respeto que cada persona merece. Padres y madres ejercen una influencia importante sobre sus hijos, por el simple hecho de quiénes son y cómo actúan. Los niños aprenden con la simple observación de quienes les rodean, y los padres son los adultos más presentes en su vida

diaria. Los niños que observan cómo sus padres y sus madres tratan con respeto a otras personas, manejan situaciones conflictivas de una manera efectiva y tienen un comportamiento responsable, son más propensos a emular esos mismos comportamientos a lo largo de su vida. Cuando los padres tratan a alguien de forma inadecuada, los hijos tienden a imitarles. Además, padres y madres enseñan a sus hijos antes que nadie lo que significa ser un hombre o una mujer.

DISCUSIÓN

A pesar de que la mayoría de los niños provienen de familias disfuncionales llama mucho la atención que dicha característica no es un obstáculo para conseguir relaciones interpersonales saludables, en las que se generan vínculos afectivos y le confieren identidad propia, por lo que observamos que si las familias están más vinculadas también son más adaptativas y por tanto más funcionales.

Los padres de los niños participantes provienen en su mayoría de hogares en donde la corrección se basaba en el castigo físico o verbal, sin embargo estos han buscado brindar a los suyos un ambiente familiar flexible, en donde prime el respeto, el diálogo, y con frecuencia para educar se hace presente la comunicación, la confianza, la imposición de reglas u obligaciones lo que crea condiciones que favorecen el crecimiento personal, y dando como resultado personas seguras, confiadas y con buena tolerancia hacia las frustraciones.

Las condiciones de un mercado en donde los niños permanecen largos periodos sin supervisión o deben laborar para ayudar con el sustento para su familia, no es el ambiente propicio para su desarrollo personal, sin embargo resulta llamativo observar la facilidad que estos tienen para comunicarse usando un lenguaje maduro, conciso, sin temor a expresar su descontento, capaces de adaptarse a medios cambiantes u hostiles, y teniendo como objetivo principal el éxito personal y el de los suyos.

CONCLUSIONES

En nuestra investigación los niños resilientes poseen ciertas cualidades como autonomía,

autoestima consistente, alta creatividad, pensamiento crítico, independencia afectiva, adecuada capacidad de relacionarse. Además de poseer las cuatro cualidades de una persona resiliente que son: “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo puedo”, “Yo estoy”.

Los niños permanecen sin la supervisión de sus padres los días que laboran, pero a pesar de lo antes mencionado los niños y niñas se adaptan y se desenvuelven positivamente.

Un factor determinante en los niños resilientes es su núcleo familiar, mucho de estos hogares son disfuncionales ya sea por divorcios o por la violencia intrafamiliar que se observó en algunos casos, sin embargo estos niños cuentan con una figura de autoridad, quien los impulsa a adquirir una personalidad positiva y de auto superación.

No todo trabajo es perjudicial para los niños, depende de la edad, y del tiempo que lo realicen, sin embargo la meta es no tener trabajando a los niños, más bien el objetivo es que prioricen y valoren los estudios. Los más fervientes partidarios del no-trabajo infantil reconocen que tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades, mantener unidas a las familias y contribuir a los ingresos familiares.

RECOMENDACIONES

- Motivar a los padres y madres de los niños con charlas, para que sean ellos los primeros en impulsar a sus hijos a poseer cualidades resilientes.
- Fomentar factores protectores resilientes desde el núcleo familiar y la escuela para que éstos sean más influyentes y disminuyan los factores de riesgo.
- Se debe seguir implementando procedimientos, que concienticen a los padres sobre la importancia de llevar a cabo nuevos patrones en la crianza de los hijos, que les permita contribuir a una adecuada formación de éstos.
- Para fomentar la creatividad y la expresividad, de los niños, es necesario realizar periódicamente, ya sea en la escuela, en centros comunitarios, o en la municipalidad actividades lúdicas que favorezcan la

expresión, la comunicación y mejoren las relaciones interpersonales.

- Los gobiernos locales, regionales y central, deben preocuparse prioritariamente por generar mayores oportunidades para niños de escasos recursos o de difícil acceso a los mismos, mediante el subsidio y reconocimiento al buen rendimiento académico, para que no busquen en el trabajo infantil su medio de

superación y la solución para su debilitada economía, sino más bien sean las actividades escolares las que posibiliten dicho éxito.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflicto de intereses de ningún tipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Referencias Bibliográficas

1. Munist M, Santos H, Kotliarenco M, Ojeda E, Infante F, Grotberg E. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización panamericana de la salud - organización mundial de la salud 1998; 8-21.
2. Villalta M, Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico, Revista de pedagogía, vol. 31, n° 88, Universidad Central de Venezuela, 2009
3. Mardis AL, Pratt SG. Nonfatal injuries to young workers in the retail trades and services industries in 1998. J Occup. EnvironMed. 2003; 45(3):316-323 Kalawski JP, Haz AM. Y... ¿Dónde Está la Resiliencia? Una Reflexión Conceptual, Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology 2003; 37(2); 365-372.
4. Bermejo R. Resiliencia una visión positiva para la prevención e intervención de los servicios sociales. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas; España 2010; 2:10-11.
5. Llobet V, La Promoción de Resiliencia en Niños y adolescentes, 1ra. Edición, Buenos Aires – Argentina, ed. Noveduc, 2008.
6. Rodríguez D. El humor como indicador de resiliencia. Capítulo 9. En Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires-Argentina, Editorial Paidós, 2001.
7. Suárez Ojeda, N.:Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas, Buenos Aires, Paidós, 2001, pág. 72 y sig.
8. Kotliarenco M, Cáceres I, Fontecilla M. Estado de arte en resiliencia. Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud. 1997; 10(5):145-160.
9. Ioseba C, Alberto B, Ana E, Susana G, Begaña M, Sara S. Evaluación del grado de desadaptación y del proceso de adecuación psicosocial de menores con desventajas sociales. Bizcailab 2012; 1: 1-11 Acosta I. Sánchez Y. Manifestación de la Resiliencia como Factor de Protección en Enfermos Crónico Terminales Hospitalizados. Rev. Psicología Iberoamericana, México 2009; 17(2):24- 32.
10. Kalawski JP, Haz AM. Y... ¿Dónde Está la Resiliencia? Una Reflexión Conceptual, Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology 2003; 37(2); 365-372

11. Baruch Bush, R. Folger, J. (1996). La promesa de la mediación. Como afrontar el conflicto mediante la revalorización y el reconocimiento. Ediciones Granica S.A: Buenos Aires – Argentina
12. Saavedra E, Castro Ana, Escala de Resiliencia Escolar, 1ra. Edición, Santiago de Chile, ed. Ceanim, 2009. Villalta M, Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico, Revista de pedagogía, vol. 31, n° 88, Universidad Central de Venezuela, 2009.
13. Girard G. Adolescencia y resiliencia, La espiritualidad: ¿Promueve la resiliencia?, Capítulo 8, Buenos Aires, ed. Paidós, 2007.

Bibliografía Consultada

14. Kalawski JP, Haz AM. Y... ¿Dónde Está la Resiliencia? Una Reflexión Conceptual, Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology 2003; 37(2); 365-372.
15. Baruch Bush, R. Folger, J. (1996). La promesa de la mediación. Como afrontar el conflicto mediante la revalorización y el reconocimiento. Ediciones Granica S.A: Buenos Aires - Argentina. .
16. Walsh, F, Werner: “El concepto de resiliencia familiar: crisis y desafío”, en Sistemas familiares, año 14, n° 1, marzo de 1998, pág.
17. Guénard, Tim, El realismo de la esperanza – testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia, Barcelona, Gedisa, 2004.
15. Cruz C. El concepto de menores infractores. Revista del Posgrado en Derecho de la Universidad Nacional Autónoma del Estado de México, 2007, 3(5), 335-355.
16. Obando O. Villalobos M. Resiliencia en niños con experiencias de abandono. Acta Colombiana de Psicología, 2010. 13 (2), 49-159.
17. Sibert A. La resiliencia: construir en la adversidad, 1ra. Edición, Barcelona-España, ed. Alienta, 2007.