



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL  
FÚTBOL CATEGORÍA PRE-JUVENIL**

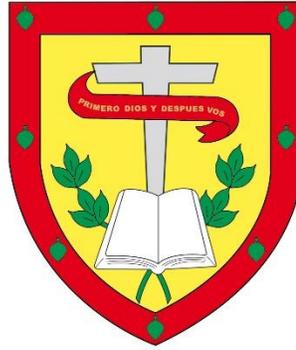
**AUTOR: FREDDY GEOVANNY CAJAMARCA CURILLO**

**DIRECTOR: LCDO. WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO, MGS.**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL  
CATEGORÍA PRE-JUVENIL**

**AUTOR: FREDDY GEOVANNY CAJAMARCA CURILLO**

**DIRECTOR: LCDO. WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO, MGS.**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

**METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL  
CATEGORÍA PRE-JUVENIL**

Freddy Geovanny Cajamarca Curillo

Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues

Azogues - Ecuador



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Freddy Geovanny Cajamarca Curillo** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0302498357. Declaro ser el autor de la obra: **"METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL CATEGORÍA PRE-JUVENIL."**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

**Azogues, 08 de marzo de 2024**

F: .....  
**Freddy Geovanny Cajamarca Curillo**

**C.I. 0302498357**

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

Wilson Hernando Bravo Navarro

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL CATEGORIA PRE-JUVENIL.**", realizado por: **FREDDY GEOVANNY CAJAMARCA CURILLO**, con documentos de identidad: **0302498357**, previo a la obtención del título de **LICENCIADO DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 28 de febrero del 2024

WILSON  
HERNANDO  
BRAVO NAVARRO

Firmado digitalmente  
por WILSON HERNANDO  
BRAVO NAVARRO  
Fecha: 2024.04.08  
19:49:48 -05'00'

---

WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO

0105079982

DIRECTOR

# **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL CATEGORÍA PRE-JUVENIL**

Freddy Geovanny Cajamarca Curillo, Wilson Hernando Bravo Navarro.

Universidad Católica de Cuenca, Fgcajamarcac57@est.ucacue.edu.ec

## **Resumen**

El presente estudio tuvo el objetivo de valorar la técnica del regate de los futbolistas del club Azogues Juniors mediante el test validado Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery para conocer el estado actual de los deportistas. La investigación fue de tipo no experimental-transversal con alcance descriptivo y con un enfoque cuantitativo, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo constituida por 20 jugadores de la escuela de fútbol “Azogues Juniors” de Azogues, Cañar, en edades entre los 12 a 14 años. Los mejores resultados se obtuvieron en el ejercicio de línea recta con un promedio de 11,5 seg., seguido del ejercicio de triángulo con una media de 12,5 seg. Y finalmente el de círculo con un tiempo de 12,8 seg, se encontró que los sujetos del sexo masculino obtuvieron mejores resultados que el sexo femenino en todas las pruebas del test. El estudio fue de gran importancia porque ayudó a valorar el estado actual de los deportistas y de esta manera tomar acciones a futuro para la mejora de este elemento técnico.

*Palabras clave:* metodología, regate, técnica, deportistas

*METHODOLOGY FOR TEACHING DRIBBLING IN THE PRE-YOUTH SOCCER CATEGORY***Abstract**

This study aimed to evaluate the dribbling technique of the Azogues Junior football club players through the validated Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery to determine the current state of the athletes. The research was non-experimental, cross-sectional, and descriptive, with a quantitative approach using non-probabilistic convenience sampling. The sample comprised 20 players from the "Azogues Juniors" football school in Azogues, Cañar, aged 12 to 14 years old. The best results were obtained in the straight line exercise with an average of 11.5 sec., followed by the triangle exercise with a mean of 12.5 sec., and finally, the circle exercise with a time of 12.8 sec. It was found that male players performed better than females in all test exercises. The study was of great importance as it helped to evaluate the current state of the athletes and thus take future actions to improve this technical element.

*Keywords:* methodology, dribbling, technique, athletes

## Índice de contenido

Resumen.....	III
Abstract.....	IV
Índice de contenido.....	V
Introducción.....	1
La práctica del fútbol.....	4
Estrategias metodológicas en el fútbol.....	5
Técnicas de juego.....	6
Técnica colectiva.....	7
Técnica individual.....	7
Metodología.....	8
Resultados.....	10
Discusión.....	11
Conclusiones.....	13
Bibliografía.....	14

## **Introducción**

Como en todos los deportes colectivos, el proceso formativo que acompaña al conocimiento de los fundamentos técnicos en el fútbol requiere que el entrenador posea los conocimientos metodológicos y prácticos adecuados para conseguir significativos avances en los jugadores, sobre todo, porque en el mundo es uno de los deportes que más se practica. En este sentido, para garantizar que las nuevas generaciones de deportistas amateurs obtengan los elementos necesarios para una buena formación en el proceso de preparación sistemática para el desarrollo y mejoramiento de su talento (Corozo, 2017).

Uno de los principios técnicos fundamentales en el fútbol es el regate, pues depende de ello para tener un buen juego, ya que ayuda a que el adversario evite que roben el balón y sobre todo puedan tener un control individual y colectivo dentro del juego. Sobre esto, Morocho (2022) plantea que el regate es utilizado para vencer a uno más oponentes sin perder el control del balón; en otras palabras, puede ser empleado para realizar un amague previo, con un cambio brusco de ritmo para desequilibrar al defensor y adelantarlo sin darle tiempo de reaccionar, o con una finta en el que el jugador en posesión del balón en función a la reacción previa de toda la defensa.

Sobre este tema, al observar la preparación de los nuevos futbolistas de la Academia de fútbol “Azogues Junior”, se ha detectado una deficiencia al no tener un dominio de balón adecuado durante el juego, por lo tanto, los resultados no son los esperados, lo que hace que en el juego individual no puedan ganar en duelo entre dos o más jugadores. De ahí nace la importancia de esta técnica que tiene que ser mejorada en cada jugador para que su rendimiento sea el apropiado en

los partidos, además, se tiene que aplicar una técnica de ejecución dirigida por los profesores de fútbol de dicha academia para generar resultados eficaces y positivos.

En este sentido, desde el punto de vista técnico al establecerse una metodología sin la existencia de una programación deportiva adecuada, esto resulta insuficiente para el entrenamiento, dado que, no solo se trata de enseñar sino también, de obtener un nivel de entrenamiento eficiente para el jugador, que es quizás, uno de los mayores problemas existentes en muchos deportes (Castro et al., 2022). Así también, es posible asumir que, teniendo una combinación de metodologías, esto podrá permitir a conseguir una combinación de las mismas tomando en cuenta lo tradicional con métodos constructivistas para optimizar el desempeño en los jugadores en el dominio del balón en lo técnico como en lo táctico si es que el objetivo es lograr resultados satisfactorios (Pérez et al., 2020).

Al considerar que, el regate es una de las mejores técnicas que los jugadores pueden utilizar para evadir de sus contrincantes, es necesario plantearse las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que emplean los entrenadores para la enseñanza del dribling a nivel pre juvenil de fútbol?, ¿Qué estrategia metodológica es la más eficaz para afinar la técnica del regate en el fútbol?, ¿Cómo se emplean dichas estrategias en las academias de fútbol en Azogues?, ¿Qué enfoque formativo les propician dichas metodologías a sus atletas?.

Como actividad deportiva, el fútbol es un deporte en el cual, todos los niños abordan un entrenamiento de la misma forma como lo realizan las personas adultas, con la mentalidad de adoptar una mentalidad que se orienta a conseguir los objetivos que se plantean. En este deporte, hay mucho que aprender, por eso hoy en día existen muchas escuelas deportivas y escuelas de iniciación para que los niños puedan entrenar lo que aman, para que puedan desarrollar nuevas técnicas y tácticas futbolísticas, lo que ha conllevado a que se ejecuten varias investigaciones sobre

las temáticas que se tratan en la práctica individual. Para ello, el objetivo general de esta investigación fue valorar la técnica del driblin de los futbolistas del club Azogues Juniors mediante el test validado Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery para conocer el estado actual de los deportistas.

Tal es el caso del estudio de Gamonales et al. (2021) realizado en España con el propósito de analizar cómo se comporta el cuerpo técnico de un equipo de fútbol en edad escolar, conocer la relevancia de las medidas de iniciación y entrenamiento, así como las variables pedagógicas, organizativas y de estrés externo que influyen en el diseño de las tareas. Los resultados mostraron que existía relación entre la media de inicio del entrenamiento y las variables situación de juego, fase de juego, tipo de contenido y contenido educativo. También encontramos variables como el número de artistas concurrentes, la densidad, las presiones competitivas, el alcance y la inclusión de presiones externas y la variación en la participación a nivel organizacional.

A nivel de Latinoamérica, Castro et al. (2020) en Cuba, para elaborar un instrumento de trabajo para entrenadores y profesionales del futsal en la etapas iniciales o formativas, especialmente en niños y niñas, a través de una revisión bibliográfica enfocado en el control orientado del esférico con la planta del pie. Los resultados permiten establecer que, dentro de los entrenamientos existe una carencia en lo relacionado con la enseñanza-aprendizaje de esta técnica sobre todo en los niños. De ahí que, la aplicación de una metodología optima que contienen los pasos metodológicos para su enseñanza y errores más comunes permite elevar el nivel técnico en los estudiantes.

En cuanto a nivel de Ecuador, Llerena y Bravo (2023) analizaron la difusión de un modelo innovador en técnicas de fútbol infantil en la categoría sub-12 a través de una prueba inicial, una intervención y un post test final en grupos que incluían un grupo control y un grupo experimental.

Descubrieron que los niños generalmente mejoraban su técnica cuando golpeaban y controlaban el balón con el pie dominante, conducían con ambos pies y pasaban con el pie no dominante. Sin embargo, los datos muestran que en el modelo convencional, golpear el balón con ambos pies y pasar ha evolucionado.

En síntesis, el entrenamiento de la enseñanza del regate sobre todo en las escuelas de fútbol es una de la operación fundamental que debe ser considerado por los profesionales y los entrenadores, pues, estas habilidades son fundamentales para cualquier jugador de fútbol, ya que les permiten manejar el balón de manera efectiva y tomar las decisiones más convenientes dentro del campo de juego., esto es una característica que identifica a un futbolista y son reconocidos en el deporte (Rivera et al., 2020).

En relación al abordaje de la teoría asociada en relación al tema, del regate y la práctica y aprendizaje del futbol a nivel prejuvenil, se analiza una serie de elementos importantes, que permiten entender de manera más clara los objetivos del estudio.

## **DESARROLLO MARCO TEÓRICO**

### **La práctica del fútbol**

Para ninguna persona es inherente el hecho que, el fútbol se ha constituido en la práctica deportiva que se ha masificado a nivel mundial, por las personas de toda edad y que genera millones de dólares a nivel amateur y sobre todo profesional por las implicaciones económicas, sociales, culturales y en el ámbito de la salud que se dan (Marín, 2013). No por nada, los deportistas más destacados y conocidos han realizado su carrera profesional en este deporte, nombres como Diego Armando Maradona, Pelé, Zlatan Ibrahimović, Cristiano Ronaldo y Lionel Messi son identificados con gran facilidad, especialmente entre la afición infantil y juvenil que busca entrenar

en las escuelas de formación con el propósito de que a futuro puedan llegar a ser parte de los máximos exponentes a nivel nacional e internacional (Barliza y Fernández, 2018).

El fútbol es uno de los deportes más populares y vistos del mundo y lo practican más de 1.800 millones de personas a nivel mundial. El deporte de pelota donde participan once jugadores atrae cada vez a más personas que quieren practicarlo en cualquier superficie, ya sea arena, césped natural o artificial. De acuerdo con Sánchez (2021) año a año se puede apreciar un gran porcentaje de niños y adolescentes que lo dan todo para triunfar en este y muchos no logran cumplir sus sueños, siendo el principal problema aunque muchos no lo crean es la falta de una orientación adecuada y una estrategia metodológica que les permita entender la magnitud de la que puede llegar a ser su profesión.

### **Estrategias metodológicas en el fútbol**

Las estrategias metodológicas en el ámbito del fútbol son una herramienta importante para comprender correctamente el proceso educativo y planificar los propios entrenamientos del deportista, permitiendo el desarrollo de jugadores más completos y preparados técnicamente y ayudando a competir por campeonatos y lograr resultados positivos. Alcanza el primer lugar en un torneo en el que participarás en un futuro próximo (Perlaza y Perlaza, 2019).

En el fútbol, el uso de los métodos de enseñanza queda a criterio del entrenador, ya que verá cómo puede utilizarlos para entrenar a sus jugadores. Sin embargo, es bueno recordar que en muchos casos esto depende de otros factores, tales como: características de los jugadores, edificación física de la escuela, el número de empleados disponibles y oportunidades de formación existentes (Maneiro, 2022). Teniendo como referente las investigaciones previas relacionadas con la metodología de enseñanza más utilizada para la práctica del fútbol se definen las siguientes:

**Método Analítico:** Proceso de acción que radica en entrenar parcialmente los elementos técnicos o tácticos individuales del deporte y generalmente implica la mecanización de secuencias, movimientos, acciones o tareas repetitivas para mejorar el rendimiento físico, y en el fútbol es la práctica grupal, practicando velocidad por medio de pases y saltos (Andrade et al., 2023).

**Método global o integral:** Se presentan situaciones reales de juego y las preguntas incluyen problemas que requieren que los jugadores utilicen todos sus conocimientos y habilidades técnicos y tácticos para responder adecuadamente a los desafíos presentados. Aquí el entrenador no defiende ni dicta el desempeño, sino que elige el desempeño de los jugadores (Verdú et al., 2015).

**Método mixto:** Esto se debe a la combinación de métodos globales y analíticos, cuyo objetivo es obtener resultados positivos para cada uno de ellos. Es importante destacar que este es el método más usado por los formadores, donde el proceso funciona de la siguiente forma: asignación de una tarea global, ejecución de una tarea analítica y por último, realización de una tarea global (Andrade et al., 2023).

### **Técnicas de juego**

Las técnicas del fútbol son acciones y estrategias permitidas por el reglamento y que se desarrollan durante un partido, donde un jugador y su equipo buscan dominar el balón anotando goles en contra del equipo rival. Este enfrentamiento constante entre equipos contrarios obliga a conocer, desarrollar y poner en ejecución una variedad de técnicas, que lleven a la obtención del objetivo, como es el anotar los tantos que permitan ganar el juego (Chicaiza , 2021).

Existen dos tipos de técnicas del fútbol: la colectiva y la individual; enfocándonos en es la última dado que es lo que más buscan aprender los jugadores, independientemente del lugar de entrenamiento o equipo al cual pertenezcan.

### ***Técnica colectiva***

Son técnicas del fútbol realizadas en beneficio del equipo, en donde se enlazan dos o más jugadores para realizar, de manera coordinada, las acciones necesarias para dominar el balón y llegar al campo rival. Hay que tomar en cuenta que los dos equipos en el campo de juego tienen el mismo objetivo por lo cual, cada uno utilizará una lógica, un lenguaje común, y creará una inteligencia colectiva (Gao, 2023). En las técnicas del fútbol de tipo colectivas se pueden encontrar una variada cantidad de acciones como por ejemplo: los pases que se realizan en una jugada, las sucesiones entre los jugadores, acciones combinadas, relevos y asistencias al momento de marcar goles (Aedo et al., 2020).

### ***Técnica individual***

Se conocen como técnicas individuales, cuando las acciones son ejecutadas por un jugador de fútbol en beneficio propio y sin la colaboración de ningún compañero de equipo. Las técnicas del fútbol de carácter individual se subdividen en ofensivas y defensivas; dentro de las técnicas del fútbol individuales se pueden mencionar:

- **Conducción simple y superior:** Donde el jugador controla y maneja el balón por el terreno de juego de manera progresiva, desde lo sencillo y lento a lo más superior y rápido, hasta llegar a moverse a una velocidad alta.
- **Remates:** El balón se envía a la portería contraria y se dirige a la portería. Entre los remates se encuentra: el golpe de cabeza, técnica muy común en el fútbol, cuya potencia y precisión está determinada por el lugar donde golpea el balón: Lateral, frontal, parietal u occipital.

- **Interceptación y tacleo:** Cuando el atacante que lleva el balón es interceptado por un defensor que intentará arrebatarlo por medio del tacleo, es decir deslizando sus pies de manera que al toque de la pelota, salga despedida en otra dirección.
- **Regateo:** Son técnicas de fútbol muy comunes que resultan muy dinámicas e interesantes, pudiendo ser simples o complejas. En la primera, al adversario se le aborda directamente ante de que ejecute una acción previa, mientras que, en el segundo caso, se ejecutan algunas fintas para desorientar al rival (Benavides et al., 2018).

## **Metodología**

### **Diseño**

La investigación se realizó a través de un diseño no experimental de corte trasversal, enfoque cuantitativo y alcance descriptivo.

### **Población y muestra**

Para esta investigación se tomó en consideración a los jóvenes que entrenan en la escuela de fútbol “Azogues Juniors” de Azogues, Cañar. La muestra estuvo constituida por 20 jugadores de edades entre los 12 a 14 años, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

### **Instrumentos**

La técnica utilizada para recopilar los datos fue la batería de pruebas de habilidades futbolísticas generales de Mor-Christian desarrollada por Gómez et al. (2008). A menudo se utiliza para evaluar la metodología para enseñar técnicas de regate en el fútbol. Se basa en un estudio cronológico con énfasis en las técnicas de *dribblin* y abarca temas metodológicos de lo general a lo específico con el fin de establecer y justificar con precisión las ideas principales.

La prueba consiste en un ejercicio de regate realizado sobre un círculo de 9,35m de radio determinado por 12 conos espaciados a 4,7m entre sí, obligando al jugador a hacer un zigzag primero hacia la derecha y luego hacia la izquierda, posteriormente se anota el tiempo empleado para el ejercicio realizado dos veces antes, previo al entrenamiento del circuito. Para el ejercicio de línea recta se colocó 10 conos con una distancia de 1.5m por la cual la deportista tenía que pasar en zigzag y terminamos con el ejercicio del triángulo que se realizó con una distancia de 10m por lado y el deportista tenía que pasar a velocidad con conducción de balón teniendo en cuenta que el punto de salida era el punto de llegada. Todos estos ejercicios fueron realizados controlado con tiempo en un cronómetro.

### **Procedimiento**

En primera instancia, se envió una comunicación al entrenador de fútbol de “Azogues Junior” para solicitar la autorización de las pruebas. Luego de la aceptación, se envió un formulario de consentimiento informado a los padres de los jugadores de la escuela de fútbol para tener la aceptación tácita de su participación y seguidamente, se aplicó el test de la batería Mor-Christian, y finalmente se analizaron los datos en el programa estadístico SPSS v25.

## Resultados

En la tabla 1 se evidencia que la muestra del estudio fueron 20 deportistas, de los cuales, el 75% pertenecen al sexo masculino y el 25% restante de sexo femenino. Los resultados muestran que el sexo masculino obtuvo mejores tiempos en todas las pruebas.

**Tabla 1**

*Categorización de los jugadores según el sexo y valores totales*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Línea Recta</b>	<b>Circulo</b>	<b>Triángulo</b>
Femenino	5	25%	13.44	14.93	17.18
Masculino	15	75%	10.69	12.13	11.05
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

En la tabla 2 se puede evidenciar los resultados del test realizado a los jugadores de la academia, mismos que dividieron en tres ejercicios. En el primer caso, del ejercicio en línea recta se obtuvo un puntaje mínimo de 9,3 seg, mientras que el puntaje máximo fue de 14,6seg, contando con una media de 11,5seg. En el ejercicio en círculo, el resultado mínimo fue de 11seg, mientras que el máximo fue de 15seg, teniendo una media de 12,8seg.

Finalizando con ejercicio en triángulo donde el puntaje mínimo fue de 9,8s y el puntaje máximo de 17,2seg, obteniéndose una media de 12,5 seg. en este sentido, es importante destacar que esta metodología es frecuentemente utilizada por los instructores de las academias escuelas de fútbol en Azogues para el adiestramiento técnico del regate en las categorías pre juveniles.

**Tabla 2***Resultados del test de ejercicios línea recta, triangulo y circulo*

<b>LÍNEA RECTA</b>			
Mínimo	Máximo	Media	Desviación E.
9,3	14,6	11,5	1,69
<b>CÍRCULO</b>			
Mínimo	Máximo	Media	Desviación E.
11	15	12,8	1,30
<b>TRIÁNGULO</b>			
Mínimo	Máximo	Media	Desviación E.
9,8	17,2	12,5	2,76

**Discusión**

Entre los principales resultados se evidenció que los sujetos del sexo masculino obtuvieron los mejores resultados en la técnica de regate en los tres aspectos, una investigación similar realizada por Gómez et al. (2008) en España donde se aplicó la misma batería para analizar las diferencias por género y experiencia en la técnica de regate a 102 estudiantes, los resultados mostraron que los alumnos expertos tuvieron mejores resultados que las alumnas expertas, en otra comparación las alumnas expertas no presentan diferencias significativas con los alumnos novatos.

Tomando en consideración el criterio de Sánchez et al. (2014) quienes mencionan que, dentro de la práctica del fútbol, la técnica del regate es una de las más ejercitadas sobre todo por los delanteros, por cuanto permite evadir a los jugadores contrarios en base a creatividad, sorpresa y capacidad de improvisación y desborde y que en muchos casos se vuelve una marca personal de

varios jugadores, pudiendo ser reconocidos únicamente por esta habilidad. Es por ello que, es importante considerar que para conseguir una ejecución del regate de manera efectiva, no basta únicamente con perfeccionar el gesto técnico, sino que debe ser entrenado, evaluado y perfeccionado de forma tal que, permita conseguir el éxito en la mayoría de los duelos que se presenten durante el partido (Romero et al., 2018).

El autor Martínez (2021) indica que el test Mor-Christian que ha sido muy utilizado por varios estudios relacionados al tema investigado, debido a la eficacia que presentan de coordinación con y sin balón. Mientras que, en el ensayo de manejo del balón no se observaron diferencias representativas entre el grupo de edad, en tanto que en las pruebas de precisión de tiro sólo se pudo observar diferencias entre los dos grupos de control y experimental, que incluía a los más juveniles, durante la prueba. con la mayor precisión y mostraron diferencias en comparación con los otros grupos. Por lo tanto, no se pudieron encontrar diferencias demostrativas en los grupos de mayor edad, es decir, con dos años de diferencia (González et al., 2015).

Resultados que no son diferentes con los resultados presentados en este estudio porque esta investigación presentó diferencias entre grupos de atletas utilizando una situación metódica, ignorando la relevancia y las concordancias que surgen del contexto y las relaciones entre los jugadores en tanto que en los estudios en los que se observaron fueron técnicas de análisis de indicadores de sistemas dinámicos, dimensión táctica y complicación del juego, en donde se decidió realizar un ensayo con un programa de ejercicios utilizando este test y observando diferencias en los diferentes grupos de control del estudio (Maya y Bohórquez, 2013).

Tras recibir los resultados de las pruebas pre test, se pueden observar pruebas positivas en ejercicios deportivos técnicos y tácticos, donde se analizan todos estos movimientos, e incluso en estudios realizados en fútbol, un regate se considera un regate o fintas, que son las expresiones de

un jugador con el balón, es decir, movimientos técnicos individuales a diferentes velocidades y direcciones. El factor más importante es vencer a tu oponente con o sin balón, al crear una situación ofensiva que debería terminar en gol se considera un golpe (Corozo, 2017).

Sobre esto, Naira (2019) menciona que un equipo de fútbol está formado por 11 jugadores, donde cada equipo está formado por 10 jugadores en el campo y un portero, y el único objetivo es introducir el balón en el arco del equipo, por lo que es importante seguir siempre las reglas, utilizar determinadas estrategias y evaluar los principales aspectos del fútbol, incluido el regate, para comprobar el desarrollo y probarlo desde el inicio del trabajo de los jugadores en el campo desde temprana edad para determinar su evolución en técnicas como el regate.

Por lo que las estrategias que se ejecutan en el fútbol se convierten en movimientos que se inculcan y adiestran por los instructores; es decir, es necesario aplicar el más adecuado según las necesidades del jugador, teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos se trata de movimientos parciales y elementos técnicos, teniendo en cuenta además, que el regate es una estrategia individual para evadir al adversario y el conocer la evolución del deportista en el regate nos da una gran ventaja en los partidos de fútbol por ello es importante su valoración con un test (Chasipanta, 2021).

## **Conclusiones**

La aplicación del diagnóstico fue de gran importancia porque ayudó a valorar el estado actual de los deportistas en el elemento técnico del regate en tres pruebas específicas; línea recta, círculo y triángulo.

Todos estos resultados obtenidos fueron fundamentados teóricamente y se puede decir que los futbolistas del sexo masculino obtuvieron mejores tiempos que los del sexo femenino, teniendo

en cuenta que es fundamental brindarle la importancia a este elemento técnico desde edades tempranas en los dos sexos para tener excelentes resultados y de esta manera tomar acciones a futuro para la mejora de este elemento técnico.

### **Bibliografía**

Aedo, E., Abarca, V., Torres, M., Bascuñan, R., & José, C. (2020). Propuesta de modelo técnico de pateo en fútbol: Una revisión sistemática de variables cinemáticas y cinéticas. *MHSalud*, 17(2), 98-116. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-097X2020000200098](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-097X2020000200098)

Andrade, A., Parra, K., & Sánchez, L. (2023). *Comparación de los métodos analítico, global y mixto en el pase corto, conducción y recepción de los jugadores de 9 a 12 Años de la escuela de fútbol FGL de Apartadó - Antioquia*. Universidad de Antioquia.

Barliza, F., & Fernández, P. (2018). El futbol como práctica deportiva para el desarrollo de la resiliencia. *Encuentro Educativo*, 25(1), 74-90.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/32943/34532>

Benavides, L., Santos, P., Díaz, G., & Benavides, M. (2018). La toma de decisión en el fútbol: una perspectiva desde la integración en el entrenamiento específico del deporte. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19(1), 1-10.  
<https://www.redalyc.org/journal/5256/525655068011/html/>

Castro, A., Pérez, E., & Noa, H. (2022). Influencia del control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 641-653. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522022000200641&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200641&lng=es&tlng=es)

Castro, A., Pérez, E., & Noa, H. (2020). Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 331-341.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522020000200331](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200331)

Chasipanta, J. (2021). *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043052>

Chicaiza, C. (2021). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-12. Validación teórica. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la*

- Cultura Física*, 16(1), 114-124.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522021000100114](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100114)
- Corozo, R. (2017). *Metodología de la enseñanza - aprendizaje del fútbol para desarrollar la habilidad técnica del dribling en niños de 10-12 años de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil, 2016-2017*. Universidad de Guayaquil.
- Gamonales, J., Salgado, M., & Ibáñez, S. (2021). Influencia del medio de iniciación al entrenamiento en el diseño de tareas en fútbol escolar (sub-12). *MHSalud*, 18(2), 151-168.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-097X2021000200151](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-097X2021000200151)
- Gao, F. (2023). Improvement of speed and explosive strength in soccer players. 29(1), e189.  
<https://www.scielo.br/j/rbme/a/vHrYnvWjhw6WpDpfVC75VDC/?lang=en>
- González, S., García, L., & Contreras, O. (2015). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*, 15(59), 467-487. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista59/artevolucion613.htm>
- Llerena, C., & Bravo, W. (2023). Incidencia del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de fútbol infantil. *ConcienciaDigital*, 6(4), 126-140.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2.2772>
- Maneiro, R. (2022). Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación . *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(292), 174-197.  
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3381/1663>
- Marín, F. (2013). El fútbol como herramienta pedagógica. *VIREF Revista de Educación Física*, 2(2), 94-96. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/15780>

- Martínez, O. (2021). *Las capacidades físicas coordinativas en la iniciación del fútbol en la escuela formativa Oswaldo Martínez*. Universidad Técnica de Ambato.
- Maya, I., & Bohórquez, R. (2013). Análisis de las redes de distribución de balón en fútbol: pases de juego y pases de adaptación. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 24(2), 135-155. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93129550006>
- Morocho, Á. (2022). Criterios de especialistas sobre indicadores técnico-tácticos de selección deportiva por funciones del juego en fútbol. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 313-324. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522022000100313&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100313&lng=es&tlng=es)
- Naira, A. (2019). *Iniciación en la disciplina del fútbol en el nivel primario*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Pérez, S., Chamorro, P., Rodríguez, A., Sánchez, A., & De Mena, J. (2020). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 9(1), 75-83. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/412541>
- Perlaza, A., & Perlaza, F. (2019). Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(30), 167-178. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329002/html/>

- Rivera, A., Roa , L., Sánchez, I., & Mendoza, D. (2020). Perfil de condición física de futbolistas universitarios que entrenan en altura moderada. *MHSalud*, 17(2), 54-71. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-097X2020000200054](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-097X2020000200054)
- Romero, F., Denardi, R., Drews, R., Tani, G., & Corrêa, U. (2018). La influencia de los constreñimientos espacio-temporales en la toma de decisiones en el área de penalti del fútbol. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 49-61. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232018000300004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232018000300004&lng=es&tlng=es)
- Ruano, M. Á. G., Toro, E. O., & de Baranda, M. D. P. S. (2008). Diferencias en la ejecución técnicas en el fútbol: análisis por género y nivel de experiencia en educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (14), 63-65.
- Sánchez, J., Yagiüe, J., Fernández, R., & Petisco, C. (2014). Efectos de un entrenamiento con juegos reducidos sobre la técnica y la condición física de jóvenes futbolistas. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 37(10), 221-234. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2014.03704>
- Sánchez, R. (2021). La formación del futbolista en sentido amplio. ¿Realidad o ficción? *EFDeportes*, 17(168), e126. <https://www.efdeportes.com/efd168/la-formacion-del-futbolista-realidad-o-ficcion.htm>
- Verdú, N., Alzamora, E., Martínez, J., & Pérez, J. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Retos*, 28(1), 94-97. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34902>



# **Anexos**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PERIODO:**

**ASIGNATURA:**

**CONTENIDO**

**1. ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Autor:** FREDDY GEOVANNY CAJAMARCA CURILLO

**Tutor:** WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO

**Ciclo:** 8mo A

## **ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **1. Título del Trabajo de Investigación**

*METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL  
EN LA CATEGORÍA PRE JUVENIL.*

### **2. Línea y Sub línea de Investigación**

#### **a. Línea:**

Educación, actividad física y deporte

#### **b. Sub línea:**

- Educación Física, Deporte y Recreación

## **Problematización**

La enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol al igual que en todos los deportes colectivos demandan en el entrenador un adecuado conocimiento metodológico y práctico para lograr un progreso significativo en el atleta, pues si bien es uno de los deportes más popularizados en el país, y para lograr que aquellos jóvenes apasionados a este deporte logren sus objetivos de dominio, control y comprensión en todo los componentes que demanda este, pues se requiere un formación con un proceso que implica fases sistemáticas en la progresión y afinación de su talento por consiguiente, enfocándonos en el driblin se puede describir que lograr que el atleta logre un buen nivel en esta parte técnica es como un componente esencial para lograr resultados positivos (Corozo, 2017) .

Por lo tanto la metodología de entrenamiento en los deportes colectivos se encuentran en un cambio constante haciéndolo el centro de atención y de críticas lo que hace que se vaya perfeccionado y sea cada vez mucho más específico, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente dichos cambios van afectado el proceso de enseñanza en el fútbol o que hace que aquellos involucrados en este deporte vayan actualizando constantemente su manera de enseñar cambiando los estilos con enfoque tradicional por los modelos constructivistas que implican practicas desde un foque ludo técnico y más activista por parte del deportista (Perez et al., (2019).

En tal sentido tomando en cuenta lo descrito por Navarro et al., (2020), quien realizó un estudio en la provincia del cañar cantón Azogues acerca de las metodologías empleadas por los entrenadores se pudo constar que el método más empleado fue el mixto seguidamente del lúdico, pero desde una perspectiva analítica una metodología de enseñanza sin una correcta planificación deportiva no es suficiente pues no se trata tan solo den enseñar sino de llegar al nivel formativo

adecuado en el atleta quizá eso uno de los problemas que están latentes en muchas escuelas deportivas.

Se ajusta a lo descrito anteriormente esta investigación tiene como propósito detallar con información objetiva valorar la técnica del regate de los futbolistas del club "Azogues Juniors" en la categoría pre juvenil que oscila las edades de 12 a 14 años mediante el test validado Moroccan General Soccer Ability Skill Test Battery para conocer el estado actual de los deportistas y dichas metodologías están regidas bajo un estándar de planificación acorde a las necesidades del atleta y así tienen una relación con el propósito del educador conforme a los valores y deportividad.

### **Justificación**

La presente investigación denominada estrategias metodológicas para la enseñanza de la técnica del regate en el fútbol categoría cadetes, pretende dar una descripción más detallada en lo concerniente a las estrategias metodológicas para la enseñanza de este fundamento pues son muchos métodos que se pueden emplear para la enseñanza del mismo, ya sean los modelos tradicionales o constructivistas, entonces es innegable preguntarse cuáles son los métodos que los entrenadores prefieren o aplican y sea por afinidad o resultados con eficacia.

Por consiguiente, los resultados obtenidos en esta investigación podrían ser utilizados para, entrenadores, monitores, porque resalta los factores y metodologías de entrenamiento más utilizados o eficientes que ayudan a desarrollar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos y en especial del regate en la escuela de fútbol Azogues Juniors.

Una vez finalizado la presente investigación se pretenden obtener resultados relacionados a aplicación de las metodologías en la enseñanza aprendizaje en la técnica del regate en el fútbol para los deportistas practicantes en el cantón Azogues aparte de identificar la incidencia de estos

en los resultados en lo que compete al progreso , aprendizaje y dominio de los mismos, o en retrospectiva mencionar que aspectos se deben tomar en cuenta al identificar falencias para dar encontrar alternativa metodológica que permita mejorar el proceso de formación.

En cuanto a la factibilidad de esta investigación se puede afirmar que es netamente realizable, pues se cuenta con la participación desinteresada de los atletas pertenecientes a la escuela de fútbol Azogues Juniors en la categoría pre juvenil, siendo importante contextualizar que para dicho proceso se contó con los permisos respectivos por parte de los entidades mencionadas y en igual manera con la autorización de los padres de familia de los deportistas cadetes involucrados, en lo referente al tiempo la investigación está planeada a ser desempeñada y aplicada durante un periodo de 7 meses desde junio del 2023 hasta enero del 2024.

### **Preguntas científicas**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que emplean los entrenadores para la enseñanza técnica del regate en el fútbol en categoría pre juvenil?

¿Qué estrategia metodológica es la más eficaz para afinar la técnica del regate en el fútbol?

¿Cómo se emplean dichas estrategias en escuelas de fútbol de la ciudad de Azogues?

¿Qué enfoque formativo les propician dichas metodologías a sus atletas?

### **Objetivos**

#### *a. Objetivo General*

- Valorar la técnica del regate de los futbolistas del club Azogues Juniors categoría pre juvenil mediante el test validado Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery para conocer el estado actual de los deportistas.

#### *b. Objetivos específicos*

- Fundamentar teóricamente los sustentos teóricos y metodológicos de la técnica de regate mediante una revisión bibliográfica.

- Conocer el nivel de desarrollo técnico del regate que poseen los alumnos de la escuela de fútbol nivel prejuvenil, mediante la aplicación de un test validado en la escuela Azogues Juniors de la ciudad de Azogues.

- Evaluar el estado actual de la habilidad técnica del driblin en la categoría prejuvenil en la escuela de fútbol Azogues Juniors de la ciudad de Azogues.

## **ESTADO DEL ARTE**

### **El fútbol en el mundo**

Valarezo (2016), al dar un concepto del futbol expresa que es una disciplina deportiva en tendencia pues "este deporte ha evolucionado rápidamente a nivel mundial, convirtiéndose en la disciplina más popular entre los niños, jóvenes y adultos" (p.6).

En cuanto a la popularización que ha tenido el fútbol alrededor del mundo se puede afirmar que se ha convertido en un fenómeno de una magnitud tan grande que es imposible ignorar la repercusión que tiene a lo largo y ancho de todo el planeta, a nivel social, levanta pasiones, aflora sentimientos, construye identidades colectiva Sivas... John Carlín caracteriza a sus seguidores como la tribu más grande, más numerosa, más heterogénea y la de mayor alcance territorial del mundo (Úbeda, 2013, p.157).

### **Descripción de estrategias metodológicas para la enseñanza en el fútbol**

En el fútbol el empleo de las metodologías de enseñanza están acorde a la elección del entrenador pues este vera como formar a través del empleo de estas a sus jugadores, pero es importante mencionar que en numerosas ocasiones estas dependen de otros factores como las características de los atletas, la infraestructura, el número de personal disponible y la

implementación existente para el entrenamiento, aunque estar ejerciendo constantemente el papel de entrenador en el fútbol conlleva un proceso de formación y actualización continuo en donde la interacción profesional es importante para apoyarse con colegas afines a la profesión, para poder reforzar y asumir nuevos conocimientos de manera que le sea más factible ampliar su participación aumentando la calidad de sus entrenamientos y le permita tener mejores resultados en sus colegiados (Pascual et al., 2015, p.94).

### **Métodos más empleados para la enseñanza deportiva.**

Pacheco (2004, como se citó en Pascual, 2015). Que "en el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejor los aprendizajes"

Teniendo como referente las revisiones bibliográficas en relación a los métodos de enseñanza más empleados para la enseñanza deportiva se definen los siguientes:

#### **Método Analítico**

El proceso de acción de este método consiste en ir introduciendo o entrenando por partes cada uno de los componentes técnicos o tácticos del deporte generalmente involucrando secuencias de repetición, mecanizando los movimientos acciones o trabajo de mejoramiento de las capacidades físicas, pudiendo ejemplificar en el fútbol ejercicios en parejas o grupos entrenen secuencia de pases, ejercicios de velocidad con skipping entre otros (González et al., 2020).

#### **Método global o integral**

Presenta situaciones reales de juego asociadas con un problema en donde el jugador tiene emplear en conjuntos todos sus conocimientos y habilidades técnico tácticas para dar una respuesta adecuada al desafío impuesto, pues aquí el entrenador no insiste o direcciona la actuación, sino va a la elección de los implicados en el entrenamiento (Merchan, 2017).

## **Método Mixto**

Resulta de la combinación de los métodos global, analítico cuyo objeto es obtener resultados positivos de cada uno de estos, es importante destacar que es el método más ejecutado por los entrenadores, la secuencia funciona de la siguiente manera se asigna una tarea global, después una analítica y finalmente una global, contratando con un ejemplo de desafío en fútbol tenemos: Tarea global ejecución de un partido empleando pase alto con recepción, (grupala) 5x5 – Reducido pase alto con recepción 1x1, finalmente 5x5 observando la técnica en la recepción (Pascual, et al., 2015).

## **Método Sistémico**

Involucra la implementación de actividades que buscan la formación integral del futbolista desde las diferentes perspectivas y contextos que va desde la preparación física, psicológica, solución de situaciones de juego real, en donde se prioriza el trabajo colectivo dándole un rol más activo y protagónico (Martínez, 2020).

## **Los fundamentos técnicos en el fútbol**

Como lo expresan Gil & Arteaga (2020), son acciones que presentan un proceso sistemático de enseñanza, y en ocasiones se suelen aplicar por separado aunque en la mayoría de procesos de entrenamiento ya se suelen combinar uno o más fundamentos de este tipo para su práctica, a su vez las metodologías de entrenamiento ya descritas son las que desempeñan un papel primordial basándose en componentes como la explicación demostración, ejecución y la corrección, cuyos objetivos es generar el aprendizaje y dominio en los jóvenes.

Lara (2015), enfatiza que los fundamentos técnicos son procesos que están orientados para dar un adecuado y correcto manejo del balón con la finalidad de tener como resultado un mejor

juego colectivo que tenga eficiencia y interacción técnica entre compañeros de juego entre los fundamentos que se destacan podemos describir al pase, conducción, dribling, remate.

### **Conceptualización del regate**

Las aptitudes del jugador o atleta son fundamentales para obtener resultados, en cuanto al fundamento técnico en mención se puede entender como la acción que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón, su elemento más importante es la finta (Lara, 2015, pág. 35).

### **Componentes del fútbol**

El fútbol está compuesto por cuatro componentes esenciales que por lo general influyen directamente en la formación del deportista, entre las cuales tenemos a la física, técnica, táctica reglamentaria, y psicológica y médica, la dedicación, cuidado y trabajo de estos, la guía metodológica aplicamos mediante un test de habilidad de esta manera ayudaremos a los entrenadores y monitores a desarrollar nuevas técnicas para así obtener resultados sobre la correcta aplicación de la técnica del dribling, de manera que afectan directamente en el estado general del individuo implicado en este deporte.

### **Fuente especificada no válida.**

El fútbol es uno de los deportes con mayor conocimiento a nivel mundial ya que en este deporte se tiene que tomar decisiones rápidas para así poder ir más allá de lo que el entrenador quiere siempre que tenemos las ideas claras al momento de jugar un partido el entrenador nos indica desde su punto de vista de manera rápida y que tengamos las decisiones muy seguras a la hora de ejecutarlas en el partido o en el entrenamiento de fútbol lo (Benavides, 2018).

El fútbol es un deporte en el cual el niño niña o adultos deben estar en forma física adecuada para así poder realizar el entrenamiento y posteriormente el partido, siempre nosotros debemos realizar un test físico para así ver cómo están cada uno de ellos, siempre se realiza una vez a la semana un entrenamiento que consiste en acondicionamiento físico para todos los niños niñas etc., según (Salinero, 2013).

El fútbol es una base donde todo entrenador debe realizar un análisis previo al partido y así ir verificando la técnica en cada entrenamiento es lo esencial ya que con eso tenemos desarrolladas bien las destrezas para poder jugar al fútbol de manera adecuada y no estar estresados por no saber dominar el balón, siempre y cuando los niños y niñas realicen con normalidad los entrenamientos de fútbol y vayan desarrollando bien sus habilidades técnicas tácticas. (Gómez, 2008).

El fútbol como un método de iniciación deportiva, decimos que el fútbol es un deporte en el cual todos los niños, niñas y adultos podemos entrenar de la misma manera pero siempre y cuando tengamos la mentalidad puesta en que vamos a salir adelante en ese deporte, en el fútbol se necesita aprender mucho ya que por eso ahora vemos muchas escuelas de formación e iniciación deportiva para que los niños vayan formándose en lo que les gusta para que así vayan desarrollando nuevas técnicas y tácticas del fútbol ( Olivare, 2011).

El fútbol tiene por objetivo determinar si los niños, niñas y adultos tienen las capacidades necesarias para la ejecución del balón de manera correcta hacia el otro lado de la cancha sin dejar ir al balón, para esto se han desarrollado varias investigaciones y test para realizar a los deportistas para así ver sus debilidades en el momento de realizar el control del balón y el regate del mismo, así también se han dado varias test de estudio en el cual fuimos haciéndolos uno por uno para ir sacando sus defectos, también hicimos un test para ubicar a cada deportista en su respectivo puesto para así desarrollar el entrenamiento de la mejor manera posible ( Sánchez, 2012).

## Metodología

### Diseño, tipo y alcance de la investigación.

La investigación fue de tipo no experimental-transversal con alcance descriptivo y con un enfoque cuantitativo, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, es por ello que se ha recolectado información de diversos artículos científicos de los últimos años entre ellos bases de datos de inglés y español, la recolección de datos e información permitirán recolectar la información más oportuna para la investigación con el fin de dar solución al problema planteado y cumplir con las variables propuestas.

### Definición de población y muestra. (Tipo de muestreo)

El contexto investigativo se desarrollará durante los meses de abril del 2022 hasta febrero del 2023 para este proceso de estudio se considerará una población 20 atletas compuesta por 15 varones y 5 mujeres en la categoría pre juvenil, el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, los involucrados pertenecen la escuela Azogues Juniors de la ciudad de Azogues quienes cursan etapas y procesos de formación técnico y táctica en el fútbol.

### Operacionalización de Variable Independiente – Futbolistas pre juveniles

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Desde el enfoque deportivo estrategia metodológica se podría entender como los medios por los	Métodos	Analítico	¿Presenta la tarea descompuesta por partes asiladas del juego real ejecuta entrenamientos de pase, remate, control?	Técnica: Observación  Instrumento:

<p>cuales se pretende alcanzar los objetivos definidos siguiendo la ordenación, secuenciación y temporalización de contenidos, (de entrenamiento y enseñanza/ aprendizaje, en para mejorar las cualidades del sujeto entrenado en su rendimiento dentro de una materia específica</p> <p><b>Fuente especificada no válida..</b></p>	Global	¿Implementa situaciones de juego real de manera complementaria donde intervienen elementos como balón, reglamento, compañeros adversarios, preparación física acciones técnicas y tácticas?	Ficha de observación
	Mixto	Combina tareas globales y analíticas con ejercicios como Juego reducido (posesión) 7x7 – Regate 1x1 –Juego reducido (posesión) 7x7 prestando atención en el regate.	
	Sistémico	¿Presentar actividades orientadas a la resolución de problemas, descubrimiento guiado entre otros involucrando procesos cognitivos donde el jugador es el verdadero protagonista del aprendizaje? activamente en la toma de decisiones?	

### Operacionalización de Variable Dependiente – La enseñanza de la técnica del regate

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La técnica del driblin y la conducción se concibe como la		Conducción del balón	¿En una ruleta de 50mts el deportista realiza el recorrido controlando el balón	Técnica: Observación

acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón <b>Fuente especificada no válida..</b>	Control del balón	Pase y regate	en un tiempo de 1 minuto? ¿El deportista realiza un pase largo con efectividad en una distancia de 50 m? ¿El deportista realiza un auto pase correcto frente a dos obstáculos con una distancia de 1 m?	Instrumento: Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery
	Coordinación	Regate	¿El deportista parte con un balón desde la media luna hasta el área chica con dos repeticiones consecutivas a máxima velocidad en una distancia superior a 44 mts?	
	Técnica	Conducción de balón y giro  Golpeo con la cabeza	¿El deportista al lanzar el balón hacia arriba con la mano y salta para cabecearla lo más lejos posible desde un lado de la soga elástica ubicada a 30 cm del suelo cabecea con los pies en el aire y cae al otro lado de la soga?	

Para el desarrollo y recopilación de información en el presente estudio se emplearon entre los principales métodos, técnicas e instrumentos los siguientes:

La Revisión bibliográfica: aplicada para el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre las estrategias metodológicas y la enseñanza de la técnica del driblin, se investigó de fuentes confiables que se encuentran publicados de forma física y digital, para ello se

revisaron alrededor de 30 artículos científicos en inglés y español, comprendidos entre los años del 2010 al 2022.

Histórico lógico: este método se aplicó para el estudio cronológico de los fundamentos teóricos y metodológicos de las orientaciones, recomendaciones a cerca de las estrategias metodológicas y la enseñanza de la técnica del regate.

Analítico-sintético: se empleó la identificación de la situación problemática, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las estrategias metodológicas y la enseñanza de la técnica del regate, en el diagnóstico, a partir del procesamiento de instrumentos y en análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico.

Deductivo: aplicado para el estudio de los principales fundamentos teóricos y metodológicos referente a las estrategias metodológicas y la enseñanza de la técnica del regate, los cuales se abordaron desde lo general a lo particular y singular para establecer las ideas centrales y fundamentar de manera precisa.

Métodos estadístico- matemáticos: aplicados a través de la estadística descriptiva, que incluye el análisis porcentual, las tablas de distribución de frecuencias y las gráficas para el análisis de los datos recopilados a partir de la aplicación de los métodos y las técnicas de carácter empírico acerca de las estrategias metodológicas y la enseñanza de la técnica del driblin.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación y el instrumento una ficha de observación que será validada por método Delphi(dos expertos) y un test de habilidad denominado Mor-Christian General Soccer Ability Skill Test Battery: compuesto de la prueba de regate que se realiza sobre un círculo de 9,35 metros de radio establecido por conos separados 4,7 metros entre ellos (12 conos en total), debiendo realizar un desplazamiento en zigzag primero hacia

la derecha y posteriormente hacia la izquierda registrando el tiempo empleado en su realización (previo entrenamiento del circuito, siendo realizado 2 veces antes).

En primera instancia se efectuó una revisión bibliográfica acerca de las estrategias metodológicas y la enseñanza de la técnica en el driblin con la finalidad de conocer su objetivo, características y ver su influencia sobre la motivación y satisfacción del deportista. A continuación, se presentó la propuesta de investigación al consejo universitario, quienes apoyaron la iniciativa y aprobaron la temática. Se solicitó la autorización a la escuela Azogues Juniors de Azogues y una vez obtenido el permiso se realizó el contacto con los deportistas para explicar la finalidad de esta investigación, se envió el asentimiento y consentimiento informado a los representantes de los deportistas de la escuela Azogues Juniors de Azogues, recibiendo una respuesta positiva y entusiasta de los deportistas por participar en el estudio. Una vez identificado que grupo de deportistas iban a implementar el modelo ludo técnico (grupo experimental) y quienes no adaptarían esta metodología (grupo control) se procedió a la primera toma del cuestionario en ambos grupos, para determinar los índices de motivación y satisfacción deportiva de forma previa a la implementación del modelo ludo técnico.

Luego de tres meses en el cual el grupo experimental entrenó bajo el modelo ludo técnico y el grupo control realizó su propia metodología, se efectuó la toma final de los cuestionarios para identificar los cambios que se desarrollaron en los participantes tanto del grupo experimental como del grupo control. La toma de datos se realizó en presencia del investigador para solventar dudas y verificar que el proceso se realice correctamente.

## Referencias

- Aedo, E., Abarca, V., Torres, M., Bascuñan, R., & José, C. (2020). Propuesta de modelo técnico de pateo en fútbol: Una revisión sistemática de variables cinemáticas y cinéticas. *MHSalud*, 17(2), 98-116. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-097X2020000200098](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-097X2020000200098)
- Andrade, A., Parra, K., & Sánchez, L. (2023). *Comparación de los métodos analítico, global y mixto en el pase corto, conducción y recepción de los jugadores de 9 a 12 Años de la escuela de fútbol FGL de Apartadó - Antioquia*. Universidad de Antioquia.
- Barliza, F., & Fernández, P. (2018). El futbol como práctica deportiva para el desarrollo de la resiliencia. *Encuentro Educativo*, 25(1), 74-90. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/32943/34532>
- Benavides, L., Santos, P., Díaz, G., & Benavides, M. (2018). La toma de decisión en el fútbol: una perspectiva desde la integración en el entrenamiento específico del deporte. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19(1), 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/5256/525655068011/html/>
- Castro, A., Pérez, E., & Noa, H. (2022). Influencia del control orientado del balón con la planta del pie en el futsal infantil. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 641-653. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522022000200641&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200641&lng=es&tlng=es)
- Castro, A., Pérez, E., & Noa, H. (2020). Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la*

- Cultura Física*, 15(2), 331-341.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522020000200331](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200331)
- Chasipanta, J. (2021). *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043052>
- Chicaiza, C. (2021). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-12. Validación teórica. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 114-124.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522021000100114](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100114)
- Corozo, R. (2017). *Metodología de la enseñanza - aprendizaje del fútbol para desarrollar la habilidad técnica del dribling en niños de 10-12 años de la Unidad Educativa Academia Naval Guayaquil, 2016-2017*. Universidad de Guayaquil.
- Gamonales, J., Salgado, M., & Ibáñez, S. (2021). Influencia del medio de iniciación al entrenamiento en el diseño de tareas en fútbol escolar (sub-12). *MHSalud*, 18(2), 151-168.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-097X2021000200151](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-097X2021000200151)
- Gao, F. (2023). Improvement of speed and explosive strength in soccer players. 29(1), e189.  
<https://www.scielo.br/j/rbme/a/vHrYnvWjhw6WpDpfVC75VDC/?lang=en>
- González, S., García, L., & Contreras, O. (2015). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*, 15(59), 467-487. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista59/artevolucion613.htm>

- Llerena, C., & Bravo, W. (2023). Incidencia del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de fútbol infantil. *ConcienciaDigital*, 6(4), 126-140.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2.2772>
- Maneiro, R. (2022). Táctica y estrategia en el fútbol: una aproximación . *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(292), 174-197.  
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3381/1663>
- Marín, F. (2013). El fútbol como herramienta pedagógica. *VIREF Revista de Educación Física*, 2(2), 94-96. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/15780>
- Martínez, O. (2021). *Las capacidades físicas coordinativas en la iniciación del fútbol en la escuela formativa Oswaldo Martínez*. Universidad Técnica de Ambato.
- Maya, I., & Bohórquez, R. (2013). Análisis de las redes de distribución de balón en fútbol: pases de juego y pases de adaptación. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 24(2), 135-155. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93129550006>
- Morocho, Á. (2022). Criterios de especialistas sobre indicadores técnico-tácticos de selección deportiva por funciones del juego en fútbol. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 313-324.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522022000100313&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100313&lng=es&tlng=es)
- Naira, A. (2019). *Iniciación en la disciplina del fútbol en el nivel primario*. Universidad Nacional de Tumbes.

- Pérez, S., Chamorro, P., Rodríguez, A., Sánchez, A., & De Mena, J. (2020). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 9(1), 75–83.  
<https://revistas.um.es/sportk/article/view/412541>
- Perlaza, A., & Perlaza, F. (2019). Estrategias metodológicas de ejercicios coordinativos para perfeccionar los gestos técnicos del fútbol formativo. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(30), 167-178.  
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329002/html/>
- Rivera, A., Roa, L., Sánchez, I., & Mendoza, D. (2020). Perfil de condición física de futbolistas universitarios que entrenan en altura moderada. *MHSalud*, 17(2), 54-71.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-097X2020000200054](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-097X2020000200054)
- Ruano, M. Á. G., Toro, E. O., & de Baranda, M. D. P. S. (2008). Diferencias en la ejecución técnicas en el fútbol: análisis por género y nivel de experiencia en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (14), 63-65.
- Sánchez, R. (2021). La formación del futbolista en sentido amplio. ¿Realidad o ficción? *EFDeportes*, 17(168), e126. <https://www.efdeportes.com/efd168/la-formacion-del-futbolista-realidad-o-ficcion.htm>
- Verdú, N., Alzamora, E., Martínez, J., & Pérez, J. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Retos*, 28(1), 94-97.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34902>

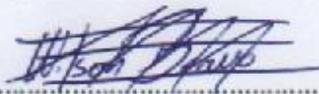
## CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 20 de marzo de 2024

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL CATEGORÍA PRE-JUVENIL** elaborado por **FREDDY GEOVANNY CAJAMARCA CURILLO**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



.....  
**DIRECTOR**

## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

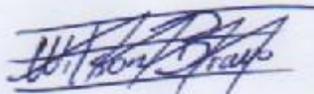
Azogues, 20 de marzo de 2024

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL CATEGORÍA PRE-JUVENIL**, elaborado por **FREDDY GEOVANNY CAJAMARCA CURILLO**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



LCDO. WILSON BRAVO NAVARRO, MGS.  
**DIRECTOR**

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 20 de marzo de 2024

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **"METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL CATEGORÍA PRE-JUVENIL"**, nos corresponde exclusivamente al estudiante **FREDDY GEOVANNY CAJAMARCA CURILLO**, Investigador y al **LCDO. WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO, MGS.** Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



**FREDDY GEOVANNY CAJAMARCA CURILLO**

**ESTUDIANTE**

C.C.: 0302498357



**LCDO. WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO, MGS.**

**DIRECTOR**

C.C.: 0105079982



## OPCIÓN TITULACIÓN

**Fecha:** 17 de enero del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Freddy Geovanny Cajamarca Curillo - N° Celular 0987425971

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo Paralelo: "A"

**Asunto:** Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



Freddy Geovanny Cajamarca Curillo  
([freddy.cajamarca@outlook.com](mailto:freddy.cajamarca@outlook.com))

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)



## APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

**Fecha:** 17 de enero del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.

DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

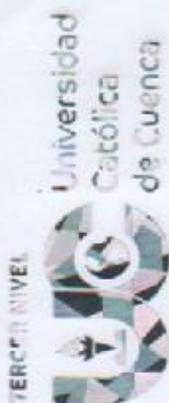
**Solicitante:** Freddy Geovanny Cajamarca Curillo - N° Celular 0987425971

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** "A"

**Asunto:** Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: "METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL CATEGORIA PRE-JUVENIL", y sugiero designar como mi Director a: Lic. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



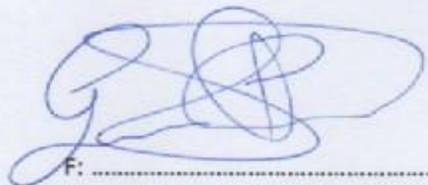
  
Freddy Geovanny Cajamarca Curillo  
([freddy.cajamarca@outlook.com](mailto:freddy.cajamarca@outlook.com))

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)



**Freddy Geovanny Cajamarca Curillo** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302498357**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **"METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL REGATE EN EL FÚTBOL CATEGORIA PRE-JUVENIL."** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

**Azogues, 28 de febrero de 2024**



F: .....

**Freddy Geovanny Cajamarca Curillo**

**C.I. 0302498357**