



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL
PERFIL SEXUAL EN UNIVERSITARIOS

Artículo Académico previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Autor: Cristopher Israel Hugo Orellana

Tutor: Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, Mgs.

*Yo me gradúe en los
50 años de La Cato!*

CUENCA – ECUADOR

2021

Perfil sexual en universitarios

Cristopher Israel Hugo Orellana
CI 0105748842
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
cihugoo42@est.ucacue.edu.ec
Cuenca – Ecuador

Resumen

El objetivo del presente trabajo es describir las conductas sexuales que presentan estudiantes universitarios. Se caracteriza por ser una investigación documental, para cumplir con el acopio y gestión de información se indagaron las siguientes bases de datos Google Académico, Scielo, Redalyc, Revista Interamericana de Psicología, Dspace, Ebsco, Scopus, Revista Internacional de Psicología y Educación, a través de los términos: *Conductas Sexuales, Educación Sexual, Sexualidad en Universitarios*. De las 50 fuentes inicialmente buscadas se analizaron 15 referencias que abordan: definición de educación sexual, las conductas sexuales de riesgo, educación sexual en el mundo, educación sexual en los universitarios y Conductas sexuales según el DSM-V. Como resultados se destacan: que existe un índice bastante alto de infecciones de transmisión sexual y de mujeres que son sexualmente activas que han presentado un embarazo no planificado antes de los 20 años; además, se han reportado embarazos como producto de una relación sexual bajo efectos del alcohol. Y otras investigaciones han enfatizado el incremento del uso de métodos anticonceptivos desde mucho tiempo atrás. Se concluye que, para evitar conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios, la enseñanza de educación sexual debe ser desde edades tempranas, por ello, el presente trabajo permite concienciar el problema desde diversas perspectivas.

Palabras clave: perfil sexual, sexualidad, educación sexual, universitarios.

Abstract

The objective of this work is to describe sexual behaviors presented by university students, it is characterized by being a documentary research, to comply with the collection and management of information the following databases were searched: Academic Google, Scielo, Redalyc, Inter-American Magazine of Psychology, Dspace, Ebsco, Scopus, International Magazine of Psychology and Education, through the terms: Sexual Behaviors, Sexual Education, Sexuality in University Students: Sexual Behavior, Sexual Education, Sexuality in University Students. Of the 50 sources initially searched, 15 references were analyzed, that address: definition of sex education, sexual risk behaviors according to the DSM-V; Among the main results, it can be highlighted that there is a fairly high rate of sexually transmitted infections and of women who are sexually active who have had an unplanned pregnancy before the age of 20; In addition, pregnancies have been reported as a result of sexual intercourse under the influence of alcohol. And other research has emphasized the rise in contraceptive use for a long time; as a general conclusion it can be said that, in order to avoid risky sexual behaviors in young university students, sex education should be taught from an early age, therefore, the present work raises awareness of the problem from different perspectives.

Key words: sexual profile, sexuality, sex education, university students.

Introducción

En la actualidad se debate sobre ideas relacionadas con las diferentes conductas y perfiles sexuales presentes en los universitarios, así como a los índices de mayor riesgo al enfrentarse a circunstancias de actividad sexual sin ninguna precaución de por medio, llevando al estudiante a navegar en un mar de preguntas o acciones que se desembocaban en embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual y repercusiones en el desarrollo biológico, social y psicológico.

El análisis del problema conlleva varios procesos investigativos enfocados desde distintas perspectivas, donde se resalte cómo se debe manejar los perfiles sexuales y cómo se deben implementar programas para una educación sexual integral, destacando el uso adecuado de métodos anticonceptivos que ayudarán al universitario a desarrollar una educación sexual efectiva, para prevenir que estos caigan en problemas psicológicos y de salud; tomando en cuenta el principal objetivo de *describir las conductas sexuales que presentan estudiantes universitarios*. Como también los objetivos específicos de conceptualizar los tipos de conductas sexuales en educación superior y establecer las consecuencias de las conductas sexuales de los estudiantes universitarios.

Entre todos estos aspectos se debe mencionar que la iglesia va en contra de tales actos realizados antes del matrimonio; sin embargo, no se debe redirigir el tratamiento del tema sólo desde el ámbito religioso, tampoco tratándolo como tabú, sino al contrario, el tema debe ser abordado desde la integralidad (moral, físico, psicológico, religioso), para así apoyar a los estudiantes con la información adecuada y puedan tener una vida sexual sana y con criterios razonables y planificados.

Perfil sexual en universitarios

Definición de perfil sexual

Es la forma de actuar frente a la sexualidad, es el comportamiento relacionado con la actividad sexual (parejas sexuales, conductas de riesgo, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos), se lo puede denominar como perfil de comportamiento sexual (Nascimento, Bruna da Silva, Spíndola, et al. 2018). El comportamiento sexual tiene relación con el tipo de educación que reciben las personas, la sexualidad a lo largo de la historia ha estado cargada de tabúes y misterios.

La educación sexual en Europa fue impartida desde 1970 en adelante con preocupación, porque no se sabía cómo llegar a las aulas de manera correcta, sus inicios se dan en la Europa occidental, empezando por Alemania y Austria. La educación sexual fue adquiriendo mayor información para ser introducida en las escuelas a partir de la última década del siglo XX y la primera del siglo XXI que llegaron a los países de Francia, Reino Unido y algunos otros países de Europa Occidental, después de forma corrida empezó a ir por el sur de Europa: Portugal y España, solo en pocos lugares no fue aceptada la metodología que se impartía sobre educación sexual (García, A.; 2016).

La educación sexual fue impartida en variedad de países, optando por una mejora de enseñanza, para que de esta manera los alumnos obtengan el conocimiento acertado y pormenorizado de cómo es su cuerpo, para posteriormente iniciar con otro tipo de métodos que puedan mejorar y ensalzar los conocimientos que deben adquirir los individuos.

Cabe recalcar que todo aquello que se enseñaba estaba en parte dirigida hacia la monogamia y la prevención de relaciones sexuales, anteriores al matrimonio, pero de la misma manera ya se entregaba la batuta de la enseñanza de este tipo de conocimientos a los docentes, para de esta manera mejorar los conocimientos y la prevención de enfermedades de contagio sexual.

Es importante recalcar que existieron categorías de Educación sexual implementadas en Europa y acogidas en Norte América, las cuales son:

- **En la primera categoría:** se determina que el principal método era la abstinencia, por lo que no se podía tener relaciones sexuales antes del matrimonio.
- **La categoría dos:** se explica sobre los temas de la abstinencia, pero también se impartía algunos métodos anticonceptivos y sobre la práctica de sexo seguro, estos temas llegaron a llamarlos como educación sexual integral.
- **La categoría tres:** Esta que incluye todos los elementos de la categoría dos pero también los sitúa en un ambiente más amplio de crecimiento personal, sexual y de desarrollo, a esto le llamaban educación sexual holística; pero en otros países como Estados Unidos se prefirió impartir solo la categoría una y dos (García A. , 2016).

Como ya se mencionó con anterioridad, que se recomendaba la monogamia, y posteriormente se mencionaba que en caso de llegar a tener actividad sexual se debían cuidar en exceso y se mencionaba que estaban pecando, cuestiones ideológicas impuestas a las personas, dentro de estos puntos se podría mencionar que los seres humanos son curiosos por evolución, esto lleva al aprendizaje, pero sin embargo el aprendizaje no guiado o sin

conocimiento ulterior lleva al error, y redirigiéndolo a la educación sexual, provoca embarazos no deseados, transmisión de enfermedades, y demás temas adyacentes que conllevan en muchos casos a que los estudiantes desistan de sus estudios.

La educación sexual en los medios tecnológicos

La tecnología influye en casi todo el quehacer humano, por ende, influye también en el aspecto de la sexualidad, se puede manifestar que hoy los seres humanos tienen a su alcance una gran variedad de información sexual adecuada o no, informativa o pornográfica, se puede decir que la información en los medios tecnológicos de cierta forma es más liberal y ha disminuido la carga moral que tenían en los textos escritos en físico. La tecnología sufrió un avance, trajo consigo el desarrollo de nuevos medios masivos de comunicación como la televisión y la radio, la que facilitó la difusión de temas relacionados a la sexualidad humana (Cañizo & Salinas, 2010).

A medida que ha ido creciendo la información acerca de temas sexuales, de la misma manera se ha acrecentado su práctica, pero se puede decir que aspectos que eran prohibidos en otras épocas hoy están permitidos, así los espacios se han ido liberando de ciertas prohibiciones, en años atrás un enamorado, por ejemplo, no podía ingresar a la casa de su “chica”, sino hasta que formalice su situación y se hayan dado de anillos, en la actualidad es común ver como los jóvenes entran y salen de las casas de sus enamoradas y viceversa, que incluso entran a las habitaciones de sus enamorados a vista y paciencia de sus progenitores, es frecuente también ver en fiestas de jóvenes como éstos terminan embriagándose y teniendo relaciones sexuales sin ningún tipo de restricción, los centros de recreación se han convertido en centros de encuentros de parejas que dan rienda suelta a sus impulsos, todas estas

conductas contribuyen a la coexistencia de mayores riesgos de contagios de ITS y de embarazos no deseados y otras repercusiones.

Los comportamientos sexuales son manifestados anteriormente son influenciados por los medios tecnológicos y de manera particular por las plataformas de esparcimiento y redes sociales, con el devenir de la tecnología se ha difundido también el hecho de que los estudiantes no solamente lleguen al acto sexual como tal, sino que envíen fotografías de sus cuerpos, sin saber realmente a quien lo hacen, ya que tras las redes existen identidades falsas, cuando los jóvenes se dan cuenta de que han sido vulnerados en su integridad, ya no pueden recuperar su dignidad, ya que las fotografías y videos se han expandido rápidamente, convirtiéndose en virales, lo que deriva en situaciones psicológicas que dañan la personalidad de cada individuo y afectan su salud psicoemocional.

Conductas sexuales a lo largo de los años

Conductas sexuales en universitarios

Ciertamente, las conductas varían dependiendo del conocimiento de cada persona, de su ideología y de las vivencias personales e intrapersonales, haciendo que cada estudiante decida qué hacer con la integridad de su cuerpo. La mayor parte de los universitarios cuentan con la mayoría de edad; sin embargo, esto no quiere decir que tengan los conocimientos necesarios para llevar a cabo algún tipo de relación sexual.

Según Espada, Quiles & Méndez, (2013) Al hablar de conducta sexual, definida ésta como el conjunto de actitudes tendentes a estimular el erotismo personal y de la pareja, debe distinguirse de la conducta sexual de riesgo. Así, se considera la conducta sexual de riesgo como la exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daño a su salud o la de

otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por ITS, o generar una situación de embarazo no deseado (García, Menendez, Fernandez, & Cuesta, 2012, p. 8).

De acuerdo con este concepto se puede establecer como prácticas sexuales de riesgo el coito vaginal y el anal, la promiscuidad, el sexo oral, el consumo de drogas y el consumo de alcohol de manera concurrente a estas prácticas. Dado que la conducta sexual no parece fácil de cambiar al asentar sus raíces en los estilos de vida y la identidad personal, se debe tratar de implantar estilos de vida saludables en el ámbito de la sexualidad, antes de que los patrones de conducta sexual se hayan establecido dentro del paradigma biopsicosocial.

En relación a las conductas sexuales en América Latina y Asia, en los jóvenes de 18 años en adelante, se ha dado un incremento en el uso de métodos anticonceptivos, desde el año 1990 con un 54% a comparación de un 57.4% que va desde el 2014 en adelante, pero el problema radica en el mal uso que se les da a los anticonceptivos o por la poca frecuencia con la que se utilizan al momento de tener relaciones sexuales, la investigación también muestra que la falta de conocimientos acerca de la salud sexual y reproductiva dan cabida a embarazos prematuros, abortos e infecciones de transmisión sexual, por lo que la educación juega un papel fundamental en cuanto a la enseñanza acerca del tema de salud sexual y reproductiva, debido a que muchos de los jóvenes tienen conductas sexuales riesgosas por el desconocimiento o falta de información acerca de este tema (Herrera et al., 2017).

Mientras que las conductas sexuales en Sudamérica, presentan algunas características, en Colombia, un estudio realizado en Cartagena con 979 estudiantes reportó que el 8.5% de los encuestados presentaba un embarazo adolescente, el 80% un embarazo no deseado y el 7% como producto de una relación sexual bajo efectos del alcohol. Por otro

lado, se encontró que la prevalencia del aborto fue del 6.7%, que se acentúa la falta de conocimientos de los estudiantes sobre su salud sexual y reproductiva (Herrera et al., 2017).

En Chile, un estudio realizado en la Universidad de San Sebastián, Sede Concepción Chile, en el año 2016 con un número de 328 sujetos, se investigó las consecuencias de conductas sexuales de riesgo relacionadas a la adquisición de Infecciones de Trasmisión Sexual y los embarazos no deseados.

Por lo que para el 2012 en Chile existía un 14,42% de mujeres que eran sexualmente activas presentando un embarazo no planificado antes de cumplir los 20 años. Esto llegó a determinar que en las políticas públicas de Chile fomenten el retraso del inicio sexual para así minimizar los casos que se presentaban por embarazos no deseados.

Conductas sexuales protegidas y métodos anticonceptivos

El sexo con conciencia se refiere a conductas sexuales que tienen menor probabilidad de contagio, en lo cual estarían involucrados la abstinencia, masturbación, felación, y poligamia (tener varias parejas sexuales). Desde la primera experiencia sexual entre dos personas sin ningún factor de riesgo se minimizará el contagio de VIH, por lo que se tratará de concienciar a una práctica sexual protegida en la que utilicen métodos anticonceptivos eficaces para la protección de ITS, entre los más comunes de los métodos anticonceptivos para el coito se encuentra el preservativo que es lo bastante accesible para los estudiantes universitarios por su bajo costo, fácil acceso y uso (Forcada et al., 2013).

Es coconcido que la dinámica familiar de años pasados fue distinta a la actual, así las familias antiguas se caracterizaban por tener varios hijos (7, 8, 9, 10, 11, 12 hijos), mientras

más grandes eran, más *felices* aparentemente, ya que cumplían con los preceptos de la iglesia, además se alimentaban una idea de falso machismo, ya que los varones estaban considerados más *hombres*, mientras que, las damas eran consideradas *buenas mujeres, buenas madres*, sin pensar en el futuro, y en la calidad de vida de los seres que se traía al mundo. En la actualidad esta idea se ha modificado, en estos tiempos resulta raro ver familias con más de dos hijos, aunque se pueden dar algunas excepciones sobre todo en las familias de los sectores rurales, familias de algunos grupos religiosos y de aquellas que pertenecen a la clase media, o media baja.

Con el pasar del tiempo se empezó a instruir a las personas sobre todo a los jóvenes para que tengan conciencia acerca del hecho de tener relaciones sexuales de manera segura, y a la vez, hacerles saber acerca de que la masturbación conlleva un conocimiento propio del cuerpo, y ayuda a obtener un mejor conocimiento de la satisfacción sexual y no caigan en los diferentes problemas de salud como de las ITS, abortos, embarazos no deseados, entre otros. Se puede manifestar que los estudiantes universitarios de este tiempo tienen más conocimientos sobre sexualidad en relación a aquellos de épocas pasadas, pudiendo expresar y opinar sobre sus expectativas y criterios acerca de la sexualidad humana de manera más libre y espontánea (Moral de la Rubia, 2007).

Es comprensible, si los estudiantes universitarios obtuvieron una adecuada educación sexual en las distintas etapas evolutivas, posibilitaron el desarrollo de su seguridad, autoconfianza y motivación para explorar sus cuerpos, no verse aplacados por la incertidumbre, la falta de diálogo y la resolución de sus preguntas, con sus padres, docentes, y demás personas que puedan instruirlos y ayudarlos, posibilitando que todo acto que piense en realizar, o que tengan pensado llevarlo a cabo, sea con conciencia y valoración personal.

Actitudes frente a las conductas sexuales

Las diferentes actitudes sexuales de los jóvenes son controversiales, ya que cada persona ha obtenido diferente aprendizaje, y por ende su actitud frente a los diversos actos y problemas será diferente, cada ser es un mundo, y cada mundo tiene su variedad de perspectivas y caracteres. Por lo tanto, se puede decir que los comportamientos sexuales de los jóvenes son flexibles ante las diversas prácticas sexuales, e incluso se puede manifestar que muchas de ellas se presentan por buscar aceptación de sus iguales o de algunos grupos sociales

Todo proceso evolutivo genera cambios, en lo sexual no existe excepción, así los términos han cambiado con el pasar del tiempo, como el término perversión, el cual era usado para determinar o mencionar a las prácticas sexuales desviadas, o que no eran socialmente correctas, la cual posteriormente se la cambio o renombró como depravación, la cual hacía referencia o estigmatizaba el comportamiento humano, por el hecho de que la práctica sexual sin un fin de procrear se lo consideraba como desviación sexual o fornicación. A finales del siglo pasado se renombra una vez más la palabra, llamando a los actos sexuales *inadecuados* como perversión, que finalmente termina cambiándose a parafilia, lo cual alude a que el acto coital debe llevarse a cabo solamente con fines de procreación, y todo aquello que sea desviado de tales actos es anti natura (Uribe & Orcasita, 2009).

A lo largo de los tiempos no solamente han cambiado las maneras de nombrar al acto sexual, si no que como tal la aceptación que se tiene del acto coital es diferente, o de mejor manera dicha, es diversa, por el mismo hecho de que las personas dependiendo de sus creencias, conocimientos y diversidades lo ven de manera diferente. Así también los

conocimientos que tengan las personas determinan en cierta medida lo que opinan y como lo conciben.

De la misma manera se llegó a concebir que el acto sexual como tal no se debía llevar a cabo si no era con fines procreativos, en este caso se lo llama fornicación, de la misma manera las personas deben realizar sus actos con un criterio formado, y aprendiendo acerca de los diversos métodos anticonceptivos existentes. El tiempo cambia no solamente las concepciones, también cambia a las personas, y esto hace que los actos antes mencionados como pecado, o como antinatural, hoy en día se vean de manera natural.

Sin embargo, se debería recalcar que los actos se los debe llevar con criterio, pensando en cómo realizarlos, y a su vez protegiéndose de manera segura y con una visión a futuro, lo que permitirá que los estudiantes no abusen de sus decisiones y libertad, para convertirla en libertinaje.

Los docentes de los diversos niveles como se mencionó anteriormente, juegan un papel fundamental en la educación sexual de niños y jóvenes, por lo que se debe considerar la importancia de capacitar al personal docente en la educación de la sexualidad, es un proyecto que debe asumir el gobierno Nacional desde la educación inicial, preparatoria, básica elemental, media, bachillerato y superior, para mejorar la formación de la educación sexual en todos los niveles, de esta manera se asegura que las personas vayan alcanzando conocimientos necesarios sobre sexualidad humana y la importancia de la axiología en torno a los mismos, que deberán usar para tener una mejor calidad de vida, así se pueden evitar situaciones inesperadas en etapas evolutivas, evitando conflictos y frustraciones (Torres et al., 2011).

Desde la perspectiva anotada, los docentes debidamente preparados pueden asumir con calidad y eficacia los retos de una educación sexual efectiva y responsable, así se le otorga las herramientas adecuadas para evitar el juzgar y el moralismo, preparándolo para que sea capaz de asumir con científicidad y eficacia su función de formador, de la personalidad y su esfera psicosexual de sus estudiantes para construir una sociedad cada día más justa, democrática y equitativa (Torres, et al., 2011).

El desarrollo de la sexualidad, la salud y el enfoque de género requiere que el docente tenga una preparación oportuna en especial desde su formación profesional, de allí la importancia que las Carreras de educación de las universidades asuman la tarea de la formación profesional docente, incluyendo en el currículo programas de sexualidad efectiva, ya que los jóvenes universitarios tendrán que desempeñarse como educadores, y su rol propenderá una verdadera educación integral, que darán como resultado conductas sexuales responsables.

Principales conductas sexuales de riesgo sin protección

Los problemas derivan de la falta de uso de los diferentes métodos anticonceptivos, ya sea para el hombre o la mujer, debe ser un cuidado mutuo el que deben llevar, para que de esta manera se puedan evitar problemas posteriores, que, si bien se sabe, los hijos (en caso de que la pareja desee tenerlos), deben ser planificados y, pensar en el futuro propio, y de los infantes. Una sexualidad efectiva también puede prevenir el contagio de una serie de enfermedades de transmisión sexual, lo cual se logra con los diferentes métodos anticonceptivos, como el uso del preservativo ya que este se usa para los diferentes tipos de relaciones sexuales, que se puedan llevar a cabo en la tranquilidad de la pareja, pero también

se podrá evitar dichas enfermedades evitando la promiscuidad sexual (Paguay & Suárez, 2018).

Los contagios de Infecciones de Trasmisión Sexual, en las que variedad de estas no son mortales, pero sin embargo pueden causar problemas de salud, se mencionaran varias como el papiloma, la cual causa infertilidad. Otra infección que ataca fuertemente a las personas es el VIH que desde la década de los ochenta fue una enfermedad que mató a más de 40 millones de personas, pero hoy en día esta enfermedad ya tiene un tratamiento que ayuda a mejorar la salud del individuo, y su calidad de vida. (Paguay & Suárez, 2018)

Dentro del ámbito social se podría recalcar que en cierto punto las personas se encuentran instadas a la práctica del sexo, por variedad de factores, como la música, la aceptación dentro de grupos. Esto ocasiona en muchos de los casos que las personas no restrinjan sus actos, y por ende conlleva a la adquisición de enfermedades, ya sean venéreas o no. De la misma manera el conocimiento del cuerpo propio ayuda a que las personas conozcan sus límites, y deseos, y lleguen a obtener mayor placer en sus relaciones sexuales, lo que ayuda a contrarrestar el estrés y otras variedades de problemas psico-emocionales, pero esto debe ser siempre de manera segura y con criterios bien fundamentados, y sobre todo eligiendo a las personas con las cuales se realizara dichos actos, es aquí donde la educación sexual cobra sentido y relevancia en el ser humano, ayudando a que las personas puedan lograr realizar sus metas sin sorpresas (Moral de la Rubia, 2007).

Para lograr una educación sexual efectiva se requiere que se hable del tema desde edades muy tempranas en la familia, y que la misma se continúe en los centros de enseñanza inicial, preparatoria, elemental, básica, bachillerato y superior. Por lo tanto es necesario

pensar en la importancia de generar programas para padres, los cuales les permita desarrollar los conocimientos y las estrategias adecuadas para iniciar este proceso de formación en sus hogares.

Conductas sexuales según el DSM-V

Según el DSM-V (2013) hay conductas que se pueden considerar como rasgos parafilicos (fantasías recurrentes e intensas de excitación sexual), los cuales pueden carecer de criterios de clasificación para considerarse patológicas, puesto que su finalidad es la mera satisfacción sexual y que se han ido aceptando una mayor permisividad lo que propone el término de conductas sexuales alternas cuya meta sea la satisfacción del o los participantes. Por lo anotado es necesario pensar en la existencia de distintas maneras para la obtención de placer sexual, lo cual muestra diversas manifestaciones o conductas sexuales, las cuales no son del todo satisfactorias, pero que no hacen daño a las personas (Hernández & Juárez, 2008). La investigación intenta recopilar la mayor cantidad de información posible, con la cual se pueda mejorar el entendimiento y la comprensión de las conductas sexuales de los estudiantes universitarios.

Patología sexual desde la perspectiva social y psicológica

Los comportamientos sexuales que se dan por fantasías específicas y prácticas diversas y que se alejan de la norma social, pueden ser consideradas como patológicas, para poder catalogar una conducta sexual como parafilia, este comportamiento debe ser de carácter compulsivo, por lo que el individuo no puede suspender su repetición. Este comportamiento provoca malestar o alteraciones clínicas significativas; en la actualidad se han integrado diversas conductas sexuales en la práctica del ser humano cuya finalidad no es

la reproducción si no la búsqueda de placer; por lo que no considera conflictos de adaptabilidad en las personas. Por esta razón la Organización Mundial de la Salud (OMS) se ha preocupado más a la prevención de las infecciones de transmisión sexual desviaciones sexuales, conductas normales y universales y trastornos fisiológicos, entre otros (Uribe & Orcasita, 2009).

Los jóvenes poco a poco fueron optando por prácticas que no fueron totalmente agradadas a los ojos de las demás personas, estos generaron conflictos y discrepancias en torno a la actividad sexual, en múltiples ocasiones considerada como un peligro que puede llevar a los jóvenes a experimentar cosas que desconocen y por consiguiente generar problemas en la salud, por buscar placeres que eran dañinos más que satisfactorios.

La variedad de practicas sexuales que hoy en día son vistas como cotidianas o normales, en el ayer fueron determinadas como anti naturales o fuera de lugar, por ello en muchos casos la falta de uso de los metodos anticonceptivos, era considerado como no naturales, al igual que los actos sexuales que buscan placer, de allí se puede comprender el gran número de hijos que tenían las familias de antaño.

Conductas sexuales a nivel local

Un estudio que se realizó en la Universidad de Cuenca destacó que en el Ecuador hay un índice bastante alto de acuerdo a las Infecciones de Trasmisión Sexual destacando especialmente al Virus del Papiloma Humano (VPH) en el que según “el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) durante el año 2010 hubo un registro de 120 casos nuevos con este tipo de virus y un total de 300 muertes por cáncer de cuello de útero” (Paguay & Suárez, 2018, pp. 14).

En lo que concuerda a esta situación el país llegó a ubicarse entre los 10 primeros puestos con respecto a la incidencia de elevación que se tuvo, demostrando que estudios que se realizaron en Cuenca existe una frecuencia del 55,7% en mujeres del rango de entre 19 a 78 años, donde el Instituto del cáncer SOLCA cada año como mínimo presenta entre 1600 casos con este tipo de cáncer, de los cuales solo 650 fueron durante el año 2014 en los que terminaron con la muerte de la paciente.

Conductas sexuales de riesgo a nivel internacional

Conductas en Europa

Cada ciudad y país tienen diferentes índices de contagios, de embarazos, y de disertación de los estudios, los jóvenes se desenvuelven de acuerdo al contexto en el cual se desarrollan, esto quiere decir que de la misma manera su conducta hacia para con el tema sexual va a variar.

En la ciudad de Zaragoza fue creado un centro llamado Omsida que está ayuda a las personas e informa sobre las principales infecciones de transmisión sexual e incluso especialmente para el SIDA, por lo que se indica que en ésta organización realizan en el transcurso del año casi 600 pruebas del virus VIH en las cuales 18 han dado positivo y en el 2018 fueron 11 los casos que pudieron detectar dicha organización en Zaragoza (Rabanaque, 2019).

Para el director de Omsida es alarmante el número de personas infectadas y sobre todo en jóvenes de 20 años, según esto indica también que es primordial detectar la presencia del virus en el organismo porque lo peor de tener el virus es saber que no lo tienes y esto

genera seguir contagiando a las demás personas por desconocer su estado de salud (Rabanaque, 2019).

Este cambio ideológico que surgió a raíz de los eventos antes mencionados amplió la gama de conductas sexuales. La nueva libertad sexual vino acompañada de diversas prácticas que, por falta de conocimientos de las Infecciones de Trasmisión Sexual, se permitió la difusión de estas mismas con el aumento del conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual.

Por lo que las prácticas sexuales han cambiado y existe una menor cantidad de casos que estén afectados por estas ITS lo cual genera que los universitarios ahora utilizan algún método anticonceptivo para evitar una mayor probabilidad de contagio de alguna Infección de Trasmisión Sexual (Cañizo & Salinas, 2010).

Método

El presente trabajo de investigación y de revisión sistemática acerca de los perfiles sexuales en universitarios se llevó a cabo con la utilización de un enfoque bibliográfico y documental, para el análisis de la información obtenida. Se diseñó un estudio del tipo revisión documental, donde se indagó la información publicada sobre *Perfiles Sexuales* en el contexto de la educación superior. La búsqueda de fuentes de información se realizó entre los meses de septiembre a octubre del 2020 e incluyó las bases de datos Google Académico, Scielo, Redalyc, Revista Interamericana de Psicología, Dspace, Ebsco, Scopus, Revista Internacional de Psicología y Educación. En cada base de datos se realizó una búsqueda libre de la información sin limitar temporalidad de las fuentes de información para analizar fuentes antiguas como actuales. Se utilizan palabras clave como: *Perfiles Sexuales*, *Educación*

Sexual, Conductas sexuales, Educación sexual en el aula, Docentes como educadores en sexualidad, Conductas de riesgo en universitarios y Educación sexual en la prevención.

Ubicadas las fuentes de información se analizaron según las siguientes palabras clave como: definición de los perfiles sexuales, características, finalidad, educación sexual en otros países, estrategias para una prevención sexual, Métodos anticonceptivos e Infecciones de Trasmisión Sexual. El rastreo ubicó 15 fuentes de información en: libros, artículos de revistas, tesis. En todos ellos se planteó alguna característica, definición o estrategia que ayudará tanto a los docentes como a los mismos estudiantes a tener una relación sexual segura.

La primera revisión incluyó el análisis de los títulos, resúmenes y palabras clave; se excluyeron fuentes de información que no se relacionaron con los perfiles sexuales o que trataron sobre adolescentes y jóvenes que cursaban el nivel Básico y Bachillerato. De esta forma se descartaron entre 30 fuentes de información y 15 fueron incluidas para la lectura completa de la fuente.

Resultados y Discusión

Los resultados que se detallan a continuación tienen una íntima relación con el objetivo específico planteado en la investigación, conceptualizar los tipos de conductas sexuales en educación superior, pero antes es necesario explicar que por perfil sexual en universitarios se entiende a los rasgos característicos que definen a los individuos como diferentes al uno del otro, lo que conlleva al análisis de conductas sexuales, percepción de riesgo de conductas sexuales, número de parejas sexuales, etc.

Conductas sexuales de riesgo a nivel nacional

Según Robles & Espinel (2017), en la Universidad Estatal de Milagro se ha realizado un estudio en donde determina que muchos universitarios tienen relaciones sexuales bajo efectos del alcohol por lo que la Senplades (2015), dice; que en muchas provincias se han tomado muestras de la población para el estudio de la zona 5.

En Santa Elena con (28,1%) y Los Ríos (19,0%) en el que también coinciden con un número elevado de embarazos en adolescentes con un (88,19%) que se encuentran en la misma zona; esto llega a determinar que el sexo sin protección y mantener múltiples parejas sexuales contribuyen a problemas de salud y a embarazos no deseados en universitarios de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC (2010).

Tabla 1
Percepción del riesgo para conducta sexual

Riesgo	Opciones	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%
Riesgo 1	Tener relaciones sexuales sin condón	252	64%	78	20%	174	44%
Riesgo 2	Ser infiel a la pareja	135	34%	32	8%	103	26%
Riesgo 3	Combinar alcohol con relaciones sexuales	126	32%	27	7%	99	25%

Fuente: Percepción del riesgo para conducta sexual, <https://www.redalyc.org/pdf/284/28454546002.pdf>, pp. 157

Elaborado por: (Robles & Espinel, 2017)

Por lo que este fenómeno de la falta de educación sexual impide protegerse ante un embarazo, una Infección de Transmisión Sexual o las complicaciones que estas conllevan,

tales como, las muertes maternas, la deserción universitaria y las concepciones prematrimoniales, entre otras.

Según un estudio realizado en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador, durante los años 2009-2010 en donde sus resultados demostraron que hay un amplio déficit de conocimientos, en que la primera vez de un estudiante no se ha utilizado ningún método anticonceptivo, por lo que es reemplazada por métodos caseros no eficaces, además de tener en cuenta las costumbres que son arraigadas antiguamente.

Esta investigación que se realizó en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo determina que los universitarios están en un riesgo o que asumen el riesgo de contraer problemas a su salud, de presentar embarazos no deseados, o después de estos realizar abortos ilegales que simplemente podrían acabar con la vida de la mujer por practicar estas acciones que trae consigo más inconvenientes.

La investigación se realizó con 545 estudiantes divididos en dos grupos el grupo de estudio fue por los 225 estudiantes de la Facultad de Salud Pública y el otro grupo de control por estudiantes del resto de las facultades de 320 estudiantes, en lo que se tomó un cuadro característico de los problemas que trae consigo tener múltiples parejas sexuales generando los siguientes datos.

Tabla 2
Número de parejas sexuales

Grupos de parejas	Grupos de estudio	Grupos de control
Entre 1 a 3 parejas	66,3%	56,8%
Entre 4 a 6 parejas	12,2%	17,2%

Entre 7 a 9 parejas	5,2%	6,6%
Entre 10 y más parejas	6,4%	6,2%

Fuente: Número de parejas sexuales, obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v15n3/hmc03315.pdf>, pp.427

Elaborado por: (Saeteros, Pérez, & Sanabria, 2015)

Tabla 3

Comparación de conductas sexuales de riesgo según sexo, en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad San Sebastián, Sede Concepción Chile, 2016 (n. 184)

Características	Total	Hombres	Mujeres
Total	184	77	107
Inicio de actividad sexual			
< 18 años	148 (80,43%)	68 (88,31%)	80 (74,77%)
≥ 18 años	36 (19,57%)	9 (11,69%)	27 (25,23%)
Antecedente de embarazo adolescente			
Si	9 (4,89%)	4 (5,19%)	5 (4,67%)
No	175 (95,11%)	73 (94,81%)	102 (95,33%)
Antecedente de (ITS)			
Si	8 (4,35%)	2 (2,60%)	6 (5,61%)
No	176 (95,65%)	75 (97,40%)	101 (94,39%)
Número de parejas sexuales			

1	76 (41,30%)	26 (33,77%)	50 (46,73%)
2 – 5	94 (51,09%)	40 (55,95%)	54 (50,47%)
6 o más	14 (7,61%)	11 (14,29%)	3 (2,80%)

Prácticas sexuales

Sexo Vaginal, Oral o Anal	91(49,46%)	41 (53,25%)	50 (46,73%)
Sexo Oral y Vaginal	60 (32,61%)	21 (27,27%)	39 (36,45%)
Sexo Oral, Vaginal y Anal	33 17,93%)	15 (19,48%)	18 (16,82%)

Uso de Método Anticonceptivo

Si	154 (83,70%)	62 (80,52%)	92 (85,98%)
No	30 (16,30%)	15 (19,48%)	15 (14,02%)

Fuente: Comparación de conductas sexuales de riesgo según sexo, en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad San Sebastián, Sede Concepción Chile, 2016, Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v68n3/0034-7434-rcog-68-03-00176.pdf>, pp. 181.

Elaborado por: (Escobar, Muñoz, Vergara, Pinto, & Muñoz, 2017)

Discusión

A medida que el tiempo ha transcurrido, los cambios en la ideología acerca de los temas sexuales sufriendo momentos significativos, desde el hecho de que el cuerpo fue sagrado y el acto coital se realizaba tan solo con fines reproductivos y de formación de

familias. Las concepciones de las personas estaban destinadas simplemente a crear una unión solamente se mantenía relaciones sexuales dentro de un matrimonio hasta lo que es hoy en día.

En la actualidad se insta a los jóvenes a conocerse físicamente, aprender acerca de los diferentes métodos anticonceptivos existentes y la planificación familiar, de la misma manera a crear un proyecto de vida, lo que los llevará a que sus prácticas sexuales sean con conciencia y pensadas con anticipación, para evitar la propagación de enfermedades.

De la misma manera los jóvenes deben aprender que la realización de una familia o de crear progenie debe ser pensada, y que cada relación que mantengan sean consensuada y con diferentes métodos de protección, así también la ideología de los jóvenes que se ha palatinado que, en caso de desear tener primogénitos, deben estar de acuerdo a su situación socioeconómica. También el pensamiento de la sobrepoblación, de la misma manera aquellas personas que no desean tener una familia con infantes, deben usar métodos que los ayuden a tener una satisfacción plena dentro del acto del coito.

En Europa, las conductas sexuales en universitarios son bastante alarmantes puesto que varias de las investigaciones realizadas han determinado que la educación sexual, según como se ha ido desarrollando establece que los universitarios no manejan su sexualidad con la seguridad correspondiente, es por ello que existe en la ciudad de Zaragoza un centro que ayuda e informa a las personas a conocer más sobre educación sexual, por lo que esta sede ha realizado entre 600 pruebas de VIH y aún hay un sin número de casos que presentan embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual y matrimonios

prematuras, donde no existe una planificación correcta que ayude a los mismos a mantener una prevención adecuada.

Las decisiones que presentan causas y consecuencias, y estas pueden ser a corto o largo plazo, las cuales van acarreado los universitarios en su vida sexual, en América Latina hubo un incremento en los jóvenes que no utilizan algún tipo de método anticonceptivo o preservativo, por lo que se encuentra que en los años 90 en un 54 % y para el 2014 ya habían subido para un 57,4 % (Uribe & Orcasita, 2009).

Pero el problema radica exclusivamente en el mal uso de los diferentes métodos anticonceptivos, o la poca frecuencia de uso. En Colombia hubo reportes de estudiantes que presentaban entre el 8,5% de universitarias que estaban embarazadas, el 80% presentaba un embarazo no deseado, el 7% a causa de ingerir bebidas alcohólicas y el 6,7% debido a una falta de información (Uribe & Orcasita, 2009).

En Chile de la misma manera se visualiza un incremento, tomando en cuenta que en el 2012 existía un 14,42% de mujeres que presentaron un embarazo no deseado antes de cumplir los 20 años y en el 2016 se presenta que un 25,23% de mujeres ya han iniciado su vida sexual antes de los 18 años. A nivel nacional también se encuentra un nivel preocupante debido a los resultados por parte de la (INEC). En 2010 existieron 120 casos con infecciones de transmisión sexual donde estos terminaron en un cáncer de cuello uterino.

Esto lleva a colocar al país entre uno de los diez países con mayor índice de muertes por infecciones de transmisión sexual. En un estudio realizado en la ciudad de Riobamba se determinó que de 545 personas el 6,05% de encuestados tenía más de 6 parejas sexuales. A nivel local en Cuenca en el centro SOLCA se alcanzaron 1600 casos, de los cuales se

determinó que el 55,7% de estos, fueron producidos por algún tipo de ITS que resultaron en muertes en el año 2014.

Conclusiones

Las conclusiones que se exponen a continuación permiten verificar el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

- Concluyendo con el artículo se pudo destacar cuales serían los perfiles sexuales de los universitarios; cuando ellos conocen o se informan sobre su educación sexual e incluso sus conductas sexuales dando a conocer que es el comportamiento de su actividad sexual en cada estudiante manifestando que cada individuo debe reconocer los principales problemas o circunstancias que conlleva practicar una actividad sexual.
- La inadecuada educación sexual brindada por la familia y los centros educativos y la falta de concienciación, le colocan al joven universitario en una situación de riesgo al enfrentarse a circunstancias de actividad sexual sin ninguna precaución de por medio, llevando al estudiante a navegar en un mar de preguntas o acciones que desembocaban en embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual y repercusiones en el desarrollo biológico, social, psicológico y en algunos casos extremos la muerte.
- Debido a las diferentes situaciones que se presentan en relación a la sexualidad humana, delimitadas en el presente trabajo de investigación, se ha podido llegar a determinar la importancia de desarrollar programas de formación en educación para la sexualidad de padres de familia y docentes de todos los niveles (desde básica superior hasta universitarios) y ayudar a una verdadera educación sexual afectiva y efectiva, que posibiliten el desarrollo de adecuadas conductas sexuales de los jóvenes universitarios.

-
- Es por eso importante comprender que la conducta sexual de los universitarios son esos rasgos característicos que los hace diferentes al uno del otro y que están relacionados con las conductas sexuales frecuentes, la percepción de riesgo de las mismas, el número de parejas sexuales, pero fundamentalmente. Con la educación sexual efectiva que tuvo desde los primeros años de vida.
 - Entre los diferentes países que se han mencionado en la investigación se puede denotar que en otros países desde tempranas edades se inicia con las clases de educación sexual, demostrando que en Ecuador la poca información ha llevado al incremento de embarazos no deseados a tempranas edades. En los últimos años se está impartiendo estas clases, lo cual ayuda a los jóvenes a informarse mejor acerca del tema, y de la misma manera a desentarse de llevar a cabo relaciones sexuales sin ningún tipo de protección.

Referencias bibliográficas

Cañizo, E., & Salinas, F. (2010). Conductas Sexuales Alternas y Permisividad en Jóvenes Universitarios. *Redalyc.org*, 285-309.

Escobar, S., Muñoz, C., Vergara, N., Pinto, C., & Muñoz, M. (2017). Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad San Sebastián Concepción Chile 2016: Estudio Descriptivo. *Revista colombiana de obstetricia y ginecología*, 176 - 185.

Forcada, P., Pacheco, A., Pahuja, E., Pérez, P., Todd, N., & Pulido, M. (1 de 06 de 2013). *Revista Internacional de Psicología y Educación*. Obtenido de Psicología y Educación :
file:///E:/Informaci%C3%B3n%20Documento/Conducta%20sexual%20de%20riesgo%20en%20estudiantes%20universitarios.pdf

García, A. (15 de 01 de 2016). *Formación presencial y virtual: influencia en una propuesta de educación sexual para alumnado prioritario*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva:
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12120/Formacion_presencial_y_virtual.pdf?sequence=5

García, E., Menendez, E., Fernandez, P., & Cuesta, M. (2012). Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 79 - 87.

- Hernández, Z., & Juárez, A. (2008). Conductas sexuales riesgosas y adictivas en estudiantes universitarios. *Psicología y salud*, 227-236.
- Herrera, I., Reyes, J., Rojas, K., Tipán, M., Torres, C., Vallejo, L., & Zemanate, L. (3 de Octubre de 2017). *Revista Ciencia y Cuidado*. Obtenido de Salud Sexual Reproductiva en Estudiantes Universitarios: Conocimientos y Prácticas: file:///C:/Users/PC/Downloads/Salud_sexual_reproductiva_en_estudiantes_universit.pdf
- Hurtado de Mendoza, M., & Olvera, J. (2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en Jóvenes universitarios . *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 241-251.
- Moral de la Rubia, J. (2007). Conducta sexual y uso del preservativo en estudiantes universitarios. *Medigraphic Artemiza*, 173-180.
- Nascimento, Bruna da Silva, Spindola, Thelma, Pimentel, Maria Regina Araujo Reicherte, Ramos, Raquel Conceição de Almeida, Costa, Rosana Santos, & Teixeira, Rayanni Sampaio. (2018). El comportamiento sexual de jóvenes universitarios y el cuidado de la salud sexual y reproductiva. *Enfermería Global*, 17(49), 237-269. Epub 14 de diciembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.1.261411>
- Paguay, F., & Suárez, M. (18 de 09 de 2018). Conductas de riesgo y nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en adolescentes, Ricaurte 2017. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31099/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Rabanaque, L. (03 de 12 de 2019). Las consecuencias del sexo sin condon. Zaragoza, Aragon, España.

Robles, J., & Espinel, J. (2017). Riesgo sexual y nivel de popularidad en estudiantes universitarios del Ecuador. Revista interamericana de psicología, 152 - 161.

Saeteros, R., Pérez, J., & Sanabria, G. (2015). Conducta de riesgo y problemas sexuales y reproductivos de estudiantes universitarios ecuatorianos. Humanidades médias Scielo, 421 - 439.

Torres, M., Roca, A., Delgado, E., González, A., López, A., Gómez, Y., . . . García, R. (10 de Diciembre de 2011). Libro Educacion de la Sexualidad. Obtenido de Educacion de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/Sida desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf>

Uribe, A., & Orcasita, L. (2009). Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali-Colombia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte Redalyc.org, 1-31.

Anexos

ANEXO A

HOJA DE APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR

ANEXO B

ANTEPROYECTO

ANEXO C

CERTIFICADO DE COAUTORÍA

ANEXO D

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

ANEXO E

INFORME TURNITIN SUSCRITO POR DOCENTE RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN

ANEXO F

INSTRUMENTOS, TABLAS, GRÁFICOS, VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ANEXO G

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

ANEXO H

PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Anexos 1

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Ordinaria on line de fecha 11 de mayo de 2020, resolvió:

En virtud de la reestructuración docente por disposición Institucional, a raíz de la emergencia sanitaria por el Covid-19;

- Designar a **DR. EDGAR CURAY BANEGAS, MGS.**, como nuevo Director/a, del Ensayo o Artículo Académico de **HUGO ORELLANA CRISTOPHER ISRAEL**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: “**PERFIL SEXUAL EN UNIVERSITARIOS**”.

Atentamente,

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Ab.

Johanna Pacheco Pacheco

**SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Y DE ARTES Y HUMANIDADES**

Anexo B

Elección del tema y delimitación

Elección del Tema.

Perfil sexual en Universitarios.

Línea y ámbitos de Investigación

- a. Línea: Orientación e Evaluación Psicopedagógica
- b. Ámbito: Educación Superior

Planteamiento del problema

Estudios refieren que en algunos países desarrollados la edad puberal y la precocidad en la primera relación sexual constituye un problema de esos inconvenientes que usualmente se prefiere evitar es por ello que destacamos las siguientes investigaciones que se realizaron en Estados Unidos donde se encuentra que el 56% de las mujeres han tenido relaciones sexuales y en los varones el 73%, en España la edad mínima de inicio en la relación sexual es a los 17 años y en un 7% antes de iniciar los 15 años, así mismo en otros países como África más de la mitad de adolescentes de entre los 15 y 19 años ya han comenzado una vida sexual activa. Por otra parte, nos ubicamos en Chile donde su edad de inicio por lo general es desde los 16 años, y en México entre los 13 y 14 años inician ya su vida sexual. En más de 50 países se ha autorizado el matrimonio a partir de los 16 años o menos, en algunos casos de ellos se ha iniciado tempranamente como a los 12 años. (Rizo, Enríquez, Rodríguez & Correa, 2012)

Otra de las interrogantes que se mantiene en la población adolescente - joven soltera llega a ser realmente escaso a pesar de la bastante instrucción que obtienen la gran mayoría

de estos adolescentes, ya que los que se encuentran solteros cerca de un 52.2%, de estos mismos sostienen una vida sexual activa, el 47.6% de estos adolescentes no utilizan métodos anticonceptivos ni de protección contra infecciones de transmisión sexual y un 5.8% se asumen ser madres y padres sin acceder a una responsabilidad como estar en un matrimonio o en unión lo cual este grupo de adolescentes situados en el sur de México se encuentran lo bastante excluidos incluso de planificación familiar y se puede permitir catalogarlo como un grupo de riesgo. (Tuñón & Nazar, 2004)

En la actualidad se puede evidenciar las distintas conductas sexuales de riesgo debido a la falta de responsabilidad de los adultos ya sea, que estos se encuentren en casa o en una identidad educativa, etc. Por lo que no se ha generado los conocimientos adecuados para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, indicando a los diversos adolescentes – jóvenes que practican y mantienen una relación sexual activa, muchos adolescentes – jóvenes no utilizan preservativo o algún método anticonceptivo de forma regular en sus relaciones sexuales. (Baiz, Morales & Pereyra, 2016), de acuerdo con (Intra, Rosales & Moreno, 2011) “algunos estudios demuestran que algunos jóvenes universitarios son más propensos a conductas sexuales de riesgo conforme más avanzan en sus estudios universitarios” (Hurtado, Lopez, Guadarrama, & González, 2017).

Justificación

Algunos de los estudios que se han realizado en otros países se llega a determinar una causa de correlación en cuanto que se puede mencionar por sexualidad o conductas sexuales que algunos de estos adolescentes y jóvenes mantienen; esto quiere decir que en México durante una encuesta nacional por medio de la salud y nutrición Ensanut, (2012) refiere que

ha evidenciado alguna oportunidad para fomentar la educación en salud sexual y reproductiva (SSR) de esta población adolescente. Por lo que se determinó que, en 2012, el 23% de la población de 12 a 19 años ya había iniciado su vida sexual, de los cuales, en las mujeres con una vida sexual, más del 51.3% había estado alguna vez embarazada. Aunque esto no es tan definitivo por lo que el 90% de esta población reportó haber conocido o escuchado sobre diferentes métodos anticonceptivos, un 15% en los hombres y un 33% en las mujeres no dispusieron de estos tipos de cuidado (Rojas, y otros, 2017).

Es necesario añadir que, el despertar a la sexualidad obligará al adolescente a realizar un proceso de desvinculación que le ha de permitir, en un futuro, establecer relaciones sexuales y emocionales fuera del núcleo familiar. Por otro lado, nos encontraríamos con la concepción sociológica que considera que las causas de la transición residen, fundamentalmente, en el entorno social del individuo, dedicando especial atención a la naturaleza de los papeles a desempeñar y a los conflictos entre los mismos, en la presión de la expectativa social y, finalmente, en la influencia de los diferentes agentes de socialización (Font, 2018, p. 11).

Objetivos generales y específicos

a. Objetivo General

Describir las conductas sexuales que presenten estudiantes universitarios.

b. Objetivos específicos

Conceptualizar los tipos de conductas sexuales en educación superior.

Establecer las consecuencias de las conductas sexuales de los estudiantes universitarios.

Hipótesis/Preguntas científicas

¿Cuáles son las conductas sexuales de los universitarios?

¿Cómo se determinan las conductas sexuales de los estudiantes de educación superior?

Alcances y límites de la investigación

Alcances:

Buscar la mayor cantidad de artículos científicos, donde se hayan publicado a nivel internacional, nacional y local.

1. El presente estudio explorará educación en prevención de su relación con la sexualidad e infecciones de transmisión sexual en los adolescentes.
2. La investigación abarcará sobre algunas estrategias de educación sexual para universitarios de la ciudad de Cuenca.
3. La investigación procede a diferentes conductas sexuales que pueden llegar a presentar los estudiantes universitarios.

Limitaciones:

1. La falta de publicaciones que se realizan sobre sexualidad donde puede abarcar algo más específico y concreto que se llama perfiles sexuales.
2. No contar con los documentos o publicaciones necesarias para realizar la investigación.

Metodología

El presente trabajo de investigación y de revisión sistemática acerca de los perfiles sexuales en universitarios se llevó a cabo con la utilización de un enfoque bibliográfico y

documental, para el análisis de la información obtenida. Se diseñó un estudio del tipo revisión documental, donde se indagó la información publicada sobre “Perfiles Sexuales” en el contexto de la educación superior. La búsqueda de fuentes de información se realizó entre los meses de setiembre a octubre del 2020 e incluyó las bases de datos Google Académico, Scielo, Redalyc, Revista Interamericana de Psicología, Dspace, Ebsco, Scopus, Revista Internacional de Psicología y Educación. En cada base de datos se realizó una búsqueda libre de la información sin limitar temporalidad de las fuentes de información para analizar fuentes antiguas como actuales. Se utilizan palabras clave como: *Perfiles Sexuales*, *Educación Sexual*, *Conductas sexuales*, *Educación sexual en el aula*, *Docentes como educadores en sexualidad*, *Conductas de riesgo en universitarios* y *Educación sexual en la prevención*.

Ubicadas las fuentes de información se analizaron según las siguientes palabras clave como: definición de los perfiles sexuales, características, finalidad, educación sexual en otros países, estrategias para una prevención sexual, Métodos anticonceptivos e Infecciones de Trasmisión Sexual. El rastreo ubicó 15 fuentes de información en: libros, artículos de revistas, tesis. En todos ellos se planteó alguna característica, definición o estrategia que ayudara tanto a los docentes como a los mismos estudiantes a tener una relación sexual segura.

La primera revisión incluyó el análisis de los títulos, resúmenes y palabras clave; se excluyeron fuentes de información que no se relacionaron con los perfiles sexuales o que trataron sobre adolescentes y jóvenes que cursaban el nivel Básico y Bachillerato. De esta forma se descartaron entre 30 fuentes de información y 15 fueron incluidas para la lectura completa de la fuente.

Localización, selección y acopio y gestión de la información recolectada de las diferentes fuentes

La investigación a realizar presentará información de ciertos lugares en los que predominan la sexualidad o en los que exista un índice alto de conductas sexuales de riesgo, varias de estas investigaciones pueden ser de tipo bibliográfica por lo que puede determinar la importancia en la prevención de los estudiantes con su sexualidad y las consecuencias que pueden llegar a traer una falta de educación sexual ya sea por embarazos no deseados, por algún tipo de Infección de Transmisión Sexual (ITS) y otros.

Todo este tipo de información recolectada se ha encontrado en ciertos países del mundo como citar algunos México, España, Ecuador, Estados Unidos, El Salvador, etc. Por lo que se ha ido recopilando información de cada cierto lugar de como se manejan y cuáles son las principales causas de que adolescentes y jóvenes presenten conductas sexuales de riesgo. Todas aquellas fuentes de investigaciones que se encontraron en el internet formaron parte de revistas como Redalyc, Scielo, Psicología y Salud, Medicina Universitaria y otros.

Búsqueda de información.

Tipo de familia

La familia es una organización que constituye la unidad básica y primordial de la sociedad por el hecho de ser una institución o grupo donde los individuos pasan el mayor tiempo del día creando así vínculos familiares donde desempeñan sus creencias, valores, tradiciones y formas de comportamiento sin dejar de lado que en este lugar recrean aprenden y transmiten lo aprendido desde su hogar, es decir; la familia tiene la virtud de endoculturar

y cuidar a sus miembros mediante los lazos de parentescos tanto como sanguíneos, afines o ficticios.

Sexualidad

El ministerio de salud pública del Ecuador (2018), en su programa para la sexualidad de la construcción de su ciudadanía define a la sexualidad como una construcción social y simbólica que inicia de una realidad propia de las personas, como son seres sexuados en una sociedad determinada, es decir; es una realidad constituida en el ser humano tanto biológica, psicológica, cultural, historia y ética que como antes lo habíamos mencionado compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo individual como colectivo. Señalemos también que como principal objetivo el carácter relacional de la sexualidad reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros en diferentes grados de intimidad psicológica y física.

Actitudes Sexuales

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la sexualidad como el periodo de la vida en que el individuo adquiere la capacidad reproductiva en la que tanto los patrones psicológicos como sociales de la niñez a la adultez consolidan la dependencia socio emocional y socio económica donde se fijan los límites autónomos entre los 10 y 20 años. (Zambrano, Toscano, & Marles, 2015)

Conductas Sexuales

Según (López, 2005). Dice que la socialización cultural asociados a la construcción del género tienen una gran importancia en la identidad del adolescente en la que consta de

una manera más concreta en sus comportamientos sexuales en la que el individuo se identifica como lo antes mencionado por cultura familia e identidad social. Es decir; el estudio se centra en la posible influencia de los procesos de socialización cultural asociados al género en donde la psique del adolescente se centraliza más específicamente en sus conductas y afectos sexuales. (López, Carcedo, Rouco & Caballero, 2017)

Educación Sexual

Desde el inicio encontramos un punto de prerrogativas estatal en la sanción legislativa o en el diseño de políticas públicas, estas están entrelazadas con la educación, planificación familiar y moral sexual lo que puede hacer correctamente un hombre, un grupo o una organización no debe usurparlo un organismo superior, es decir; desde este marco conceptual el estado se encuentra inhabilitado para fijar los lineamientos curriculares de educación sexual si lo hiciera estaría reemplazando la función primara de los padres en la formación de sus hijos. Cabe recalcar que la educación sexual depende en sus inicios del ambiente en el que el niño se desenvuelva o se desarrolle para luego fortalecerlos con una adecuada formación sexual tanto como moral. (Aguilar & Mayén, 2015)

Anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son objetos sustancias y procedimientos que se utilizan de manera voluntaria para regular la capacidad reproductiva o infecciones de transmisión sexual, con el fin principal de evitar un embarazo no planeado, o una ITS, cabe recalcar los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones así como en la disminución de embarazos en adolescentes, no obstante ningún método anticonceptivo se puede considerar mejor que otro ni es totalmente seguro, cada método tiene sus indicaciones

y deberá buscarse aquel que sea más idóneo para cada mujer y cada circunstancia y está permita que tengan una mejor calidad sexual con prevención.

Infección de Transmisión Sexual

Las infecciones de transmisiones sexuales están constituidas en un grupo de infecciones de mayor importancia por su impacto en la calidad de vida del ser humano, su principal forma como ya se conoce es el contacto sexual íntimo entre dos seres uno infectado y uno sensible, se ve favorecida por múltiples ordenes de factor social, cultural y económico lo cual se plantea grandes retos para su control efectivos y las convierte en uno de los principales problemas de salud pública a nivel nacional y mundial. (Guzmán, 2017)

Embarazo

El embarazo es una etapa de desarrollo que implica grandes cambios físicos, emocionales, psicológicos y sexuales, otro de los riesgos que se expone la adolescente embarazada y su hijo no necesariamente tienen que ver con la edad materna si no que puede reflejar una serie de condiciones tanto salud, sociales, económicas como psicológicas, puesto que al iniciar una vida sexual activa a temprana edad hace que su cuerpo tenga cambios que no están listos para un embarazo, por lo que se genera los abortos espontáneos y presentan cuadros de taquicardia, entre miles de afecciones más. (Mora & Hernández, 2015)

Deseo Sexual

La disminución del deseo sexual que comúnmente se atribuye a la distribución hormonal testicular sin embargo se conoce a la pérdida del deseo sexual en el envejecimiento este está influenciado por varios factores como el estado físico y psicológico, las

enfermedades crónicas y su tratamiento. Las creencias sobre la sexualidad en la vejez se dan por la actitud y disposición psicológica a esta afección debilitando su desarrollo sexual y estable de la pareja. (Peña, y otros, 2016)

Atracción Sexual

La atracción sexual está ligada a un sentido de atracción de las dos personas que se desean para tener sexo por lo cual se define como la atracción física y el amor pasional impiden que los jóvenes se perciban en riesgo haciendo que estos tenga la intención de tener sexo y menos tener protección, si hay emociones involucradas ejercerá poco control sobre la conducta del individuo, debido que el uso racional del condón es incompatible con la pasión irracional del sexo, por lo que resulta importante investigar las sensaciones vinculadas con la pasión, la atracción física y el amor romántico en los adolescentes. (Días & Robles, 2019)

Toma de Notas.

La sexualidad es un conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales de las cuales estas se encuentran presentes en la vida de un individuo como sus comportamientos, sentimientos, actitudes, pensamientos y valores que determinan la forma de expresarse y relacionarse. También se manifiesta el por qué existen las conductas sexuales de riesgo por la situación de que los jóvenes llegan a consumir alcohol, drogas ilícitas, actividades de sexo no protegido, falta de preservativos y esto lleva a que los individuos no disfruten plenamente de una sexualidad libre.

Se debe acotar que la falta de información sobre sexualidad tanto en los adolescentes como en los jóvenes pueden llegar afectar sus actitudes y conductas sexuales llevando a estos

a repercutir en problemas de embarazo prematuro, inadecuada crianza de niños, aumento de abortos y deserción escolar y universitaria.

En la parte occidental del mundo se demuestra que hay un sin número de adolescentes y jóvenes con estas conductas sexuales de riesgo en esta parte del mundo lo que se intenta y se está tratando de realizar es un mayor cuidado en la salud de los adolescentes y jóvenes puesto que se hacen mejores controles, se ofrece una mayor información y educación enfatizando que en estas edades comienza todo tipo de relaciones sexuales y consumo de sustancias adictivas.

Varias situaciones demuestran que jóvenes de ciertas edades presentan este tipo de conductas sexuales de riesgo sobre todo y específicamente las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) que hace referencia a una mala información de los riesgos que estas pueden llegar a ocasionar en el individuo y que también no tengan algún tipo de educación en saber cómo se puede usar de forma correcta el preservativo ya que este es un implemento de seguridad en un cierto porcentaje pero no se lo utiliza correctamente.

Redacción de un borrador.

Iniciamos con el primer factor de la conducta sexual en la que debe conocerse mejor los grupos de riesgo, como los adolescentes y jóvenes entre los más relevantes los universitarios para que estos dichos programas de prevención sean efectivos se trata de aparezcan conceptos importantes como el Sida, en el presente estudio se tratará el principal factor para tener sexo seguro, sexo protegido y evitar conductas sexuales de riesgo.

El sexo seguro se refiere a conductas sexuales que tiene probabilidad cero de contagio en la que claramente estarían involucrados la abstinencia sexual, masturbación, sexo oral y

monogamia desde la primera experiencia sexual entre dos personas sin factor de riesgo de contagio de VIH, por lo que se tratará de concientizar a una práctica sexual protegida en la que utilicen métodos anticonceptivos eficaces para la protección de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), como el más común encontramos el preservativo en el coito vaginal en el que es accesible para los estudiantes y universitarios por su bajo costo y por su fácil accesibilidad.

Como primera problemática encontramos que algunas personas no utilizan el preservativo especialmente en el coito anal, la promiscuidad y el combinar sexo con drogas, por lo que los objetivos del presente trabajo son describir las conductas sexuales de riesgo coito vaginal sin preservativo las relaciones homosexuales como también el sexo protegido y sexo seguro en estudiantes universitarios, así mismo enfatizar en el uso de métodos anticonceptivos para la propagación y prevención del VIH, la (OMS) habla de un acercamiento respetuoso entre los individuos hacia la posibilidad de generar placer y hacia las experiencias sexuales seguras libres de dominio, discriminación y violencia por lo que consideramos que las fuerzas sociales tiene un mayor impacto en el comportamiento sexual humano, la plasticidad erótica resulta relevante puesto que el ser humano moldea sus impulsos sexuales ante las presiones del medio, la sociedad juega un papel relevante puesto que delimita el contexto y regula la sexualidad en otras palabras permite y delimita ciertos comportamientos humanos con el fin de facilitar la vida en grupo.

Este rechazo o aceptación se ha ido transformando a través del tiempo por lo que por medio del conocimiento de la visión y aceptación de comportamientos sexuales se podrá comprender el contexto actual en el que se desarrollan adolescentes y jóvenes universitarios en sus relaciones sexuales, por lo que iniciaremos describiendo la concepción sexual donde

se trata de ampliar la definición de búsqueda de fines placenteros y no exclusivamente reproductivos, se le empezó a considerar como un componente más del desarrollo integral de la persona, por lo que en la actualidad se busca que el ser humano explore su cuerpo conociendo así sus limitaciones sexuales.

Así como los conceptos evolucionaron la educación sufrió modificaciones radicales en la que tenía que disminuir la carga moral en los contenidos en los libros de texto haciendo que los estudiantes no teman explorarse a sí mismos por consecuencias morales. También la tecnología sufrió un avance puesto que trajo consigo mismo el desarrollo de nuevos medios masivos de comunicación como la televisión y la radio, en la que se facilitó la difusión de métodos anticonceptivos para controlar la rápida reproducción sexual.

Este cambio ideológico que surgió a raíz de los eventos antes mencionados amplió la gama de conductas sexuales. La nueva libertad sexual vino acompañada de prácticas diversas que por falta de conocimiento de las Infecciones de Transmisiones Sexuales que permitió la proliferación de estas mismas con el aumento del conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual las prácticas sexuales han cambiado pues ahora es bien conocido que si no se utiliza algún método anticonceptivo hay mayor probabilidad de contagio de alguna Infección de Transmisión Sexual.

Cabe recalcar que existe una mayor probabilidad de contagio si se tienen múltiples parejas sexuales, así como sexo oral y anal, consideradas prácticas de alto riesgo se podría pensar que en la actualidad se vive una nueva revolución sexual en la que masculinidad y feminidad, la normalidad, anormalidad y la naturaleza de la vida íntima, se están viendo conjuntas a profundas transformaciones. Los cambios históricos han puesto en boga nuevas

ideologías que generan un ambiente más liberal y de mayor aceptación en el ámbito sexual dicha apertura se a denomina permisividad.

Además se puede recalcar que la permisividad está relacionada con una actitud flexible ante las diversas prácticas sexuales ya sea está por falta de una vinculación afectiva cuya finalidad es la satisfacción por la que ésta influye en factores personales, culturales y sociales, sin embargo la permisividad no es un fenómeno individual sino que se puede tratar de un fenómeno social por qué los patrones permisivos de los individuos son una gran diversidad cultural con una percepción hacia la sexualidad. Antiguamente el termino perversión hacer referencia a las prácticas sexuales desviadas, surgió entonces la palabra depravación para estigmatizar lo que se suponía, contrario a la naturaleza humana pues toda práctica sexual cuyo fin no era la reproducción atentaba contra la preservación de la especie a lo que se consideró como conductas patológicas si no fue a finales del siglo pasado que se sustituyó el termino perversión por el de parafilia.

Este término se puede concebir como aquellos comportamientos sexuales que se dan por fantasías específicas y prácticas diversas que se alejan de la norma social, para poder así distinguir una conducta sexual como parafilia, este comportamiento debe ser de carácter impulsivo por lo que el individuo no puede suspender su repetición, es decir; se considera como patológico este comportamiento sexual pues provoca malestar o alteraciones clínicas significativas, encontramos en la actualidad que se han integrado diversas conductas sexuales en la práctica del hombre cuya finalidad no es la reproducción si no la búsqueda de placer; por lo que no considera conflictos de adaptabilidad en las personas, la mayor prevención en la que la (OMS) se ha concentrado en la prevención de las infecciones de transmisión

sexuales (ITS) desviaciones sexuales, conductas normales y universales y trastornos fisiológicos, entre otros.

Según el DSM-VI hay conductas que se pueden considerar como rasgos parafílicos pero que carecen de criterios de clasificación para considerarse patológicas, puesto que su finalidad es la mera satisfacción sexual y que se han ido aceptando a la mayor permisividad en la que se propone el termino de conductas sexuales alternas cuya meta sea la satisfacción del o los participantes, la amplitud de la definición anterior y la diversidad de maneras para la obtención de placer sexual propone una de las clasificaciones más completas en cuanto a las manifestaciones sexuales la cual define con muchas conductas que van de lo general a lo particular. Esta clasificación contiene propuestas que se dividen en cuantitativas y cualitativas dentro de las manifestaciones cuantitativas encontramos que se categorizan por defecto, las cualitativas se dividen a su vez en deformación de la imagen de la pareja, es decir; cambia la perspectiva del cómo obtener placer erótico y al objeto con el que se tiene placer erótico y deformación de la actividad sexual como sería el sexo oral o anal.

Anexo C

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

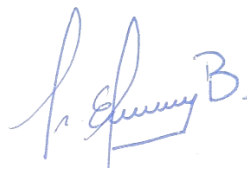
Cuenca, 17 de febrero de 2021

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: “Perfil sexual en universitarios”, nos corresponde exclusivamente al estudiante Cristopher Israel Hugo Orellana, Investigador y al Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.

Cristopher Israel Hugo Orellana

ESTUDIANTE

C.C.: 0105748842



Lcdo. Edgar Rigoberto Curay Banegas, Mgs.

DIRECTOR

C.C.:

Anexo D

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

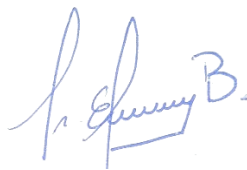
Cuenca, 19 de abril de 2021

En mi calidad de director del Trabajo de Titulación: “PERFIL SEXUAL EN UNIVERSITARIOS”, elaborado por Cristopher Israel Hugo Orellana, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.



Dr. Edgar Rigoberto Curay Banegas, Mgs.

DIRECTOR

Anexo E

PERFIL SEXUAL EN UNIVERSITARIOS

por CRISTOPHER ISRAEL HUGO ORELLANA

Fecha de entrega: 18-feb-2021 02:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1512492424

Nombre del archivo: IL_SEXUAL_EN_UNIVERSITARIOS_CRISTOPHER_ISRAEL_HUGO_ORELLANA.docx
(272.76K)

Total de palabras: 7297

Total de caracteres: 38951

PERFIL SEXUAL EN UNIVERSITARIOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ repositorio.ucsg.edu.ec

Fuente de Internet



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Activo
Ver a C

Anexo F

Tabla 1
Percepción del riesgo para conducta sexual

Riesgo	Opciones	Total	%	Hombres	%	Mujeres	%
Riesgo 1	Tener relaciones sexuales sin condón	252	64%	78	20%	174	44%
Riesgo 2	Ser infiel a la pareja	135	34%	32	8%	103	26%
Riesgo 3	Combinar alcohol con relaciones sexuales	126	32%	27	7%	99	25%

Fuente: Percepción del riesgo para conducta sexual, <https://www.redalyc.org/pdf/284/28454546002.pdf>, pp. 157

Elaborado por: (Robles & Espinel, 2017)

Tabla 2
Número de parejas sexuales

Grupos de parejas	Grupos de estudio	Grupos de control
Entre 1 a 3 parejas	66,3%	56,8%
Entre 4 a 6 parejas	12,2%	17,2%
Entre 7 a 9 parejas	5,2%	6,6%
Entre 10 y más parejas	6,4%	6,2%

Fuente: Número de parejas sexuales, obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v15n3/hmc03315.pdf>, pp.427

Elaborado por: (Saeteros, Pérez, & Sanabria, 2015)

Tabla 3
Comparación de conductas sexuales de riesgo según sexo, en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad San Sebastián, Sede Concepción Chile, 2016 (n. 184)

Características	Total	Hombres	Mujeres
Total	184	77	107
Inicio de actividad sexual			
< 18 años	148 (80,43%)	68 (88,31%)	80 (74,77%)
≥ 18 años	36 (19,57%)	9 (11,69%)	27 (25,23%)
Antecedente de embarazo adolescente			
Si	9 (4,89%)	4 (5,19%)	5 (4,67%)
No	175 (95,11%)	73 (94,81%)	102 (95,33%)
Antecedente de (ITS)			
Si	8 (4,35%)	2 (2,60%)	6 (5,61%)
No	176 (95,65%)	75 (97,40%)	101 (94,39%)
Número de parejas sexuales			
1	76 (41,30%)	26 (33,77%)	50 (46,73%)
2 – 5	94 (51,09%)	40 (55,95%)	54 (50,47%)
6 o más	14 (7,61%)	11 (14,29%)	3 (2,80%)

Prácticas sexuales

Sexo Vaginal, Oral o Anal	91(49,46%)	41 (53,25%)	50 (46,73%)
Sexo Oral y Vaginal	60 (32,61%)	21 (27,27%)	39 (36,45%)
Sexo Oral, Vaginal y Anal	33 (17,93%)	15 (19,48%)	18 (16,82%)

Uso de Método Anticonceptivo

Si	154 (83,70%)	62 (80,52%)	92 (85,98%)
No	30 (16,30%)	15 (19,48%)	15 (14,02%)

Fuente: Comparación de conductas sexuales de riesgo según sexo, en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad San Sebastián, Sede Concepción Chile, 2016, Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v68n3/0034-7434-rcog-68-03-00176.pdf>, pp. 181.

Elaborado por: (Escobar, Muñoz, Vergara, Pinto, & Muñoz, 2017)

Anexo G

N° de Sesión	Fecha	Actividad y Temas tratados	Firmas	
			Estudiante	Tutor
1	20/08/2020	Formatos para trabajar la investigación documental	Estudiante	
			Tutor	
2	27/08/2020	Inicio de la sección 1 y 2 de la investigación documental	Estudiante	
			Tutor	
3	15/09/2020	Presentación de la sección uno para corrección	Estudiante	
			Tutor	
4	22/09/2020	Correcciones de la sección uno	Estudiante	
			Tutor	
5	29/09/2020	Correcciones de la sección uno	Estudiante	
			Tutor	
6	07/10/2020	Inicio de la sección dos de la investigación documental	Estudiante	
			Tutor	
7	13/10/2020	Marco teórico de la investigación documental sobre el tema "Perfil sexual en universitarios"	Estudiante	
			Tutor	
8	23/10/2020	Revisión del marco teórico de la investigación documental	Estudiante	
			Tutor	

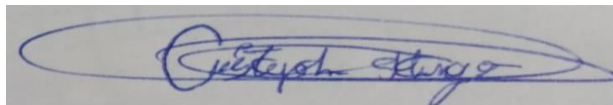
9	10/11/2020	Introducción de la investigación documental y discusiones y conclusiones.	Estudiante	
			Tutor	
10	17/11/2020	Resumen y Abstrac de la investigación documental	Estudiante	
			Tutor	
11	20/11/2020	Revisión de toda la sección dos del documento	Estudiante	
			Tutor	
12	26/11/2020	Revisión de la sección dos del documento	Estudiante	
			Tutor	
13	05/01/2021	Realizar Correcciones de la investigación documental	Estudiante	
			Tutor	
14	15/01/2021	Colocar tablas que puedan hacer referencia a el tema previsto	Estudiante	
			Tutor	
15	24/02/2021	Revisión de metodología	Estudiante	
			Tutor	
16	04/03/2021	Revisión del documento para entregar a Lectores	Estudiante	
			Tutor	

Anexo H

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio institucional

Yo Cristopher Israel Hugo Orellana. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “Perfil sexual en universitarios”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo, autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 19 de mayo de 2021



F:

Cristopher Israel Hugo Orellana

0105748842