



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES DE COMPAÑÍA
EN NIÑOS CON TDAH E HIPERACTIVIDAD**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICÓLOGA CLÍNICA**

AUTOR: ANDRES ELIAS CORONEL COBOS

DIRECTOR: CLAUDIA CAROLINA ARÉVALO PROAÑO, MGS.

CUENCA- ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES DE COMPAÑÍA
EN NIÑOS CON TDAH E HIPERACTIVIDAD**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTOR: ANDRÉS ELIAS CORONEL COBOS

DIRECTOR: CLAUDIA CAROLINA ARÉVALO PROAÑO, MGS.

CUENCA-ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Andrés Elías Coronel Cobos portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105099956**. Declaro ser el autor de la obra: “**Terapia asistida con animales de compañía en niños con TDAH e Hiperactividad.**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **31 de marzo de 2025**

F:

Andrés Elías Coronel Cobos

C.I. 0105099956



Universidad
Católica
de Cuenca

Yo, Claudia Carolina Arévalo Proaño, con cédula de identidad N° 0104791033 en calidad de Directora del Trabajo de Titulación en el tema: **“Terapia asistida con animales de compañía en niños con TDAH e Hiperactividad”**, certificado que el presente trabajo fue desarrollado por ANDRÉS ELÍAS CORONEL COBOS, bajo mi supervisión.



CLAUDIA CAROLINA
ARÉVALO PROAÑO

Psc.Cli.Claudia Carolina Arévalo Proaño

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Dedicatoria

A lo largo de este viaje académico, que ha sido tanto un desafío como una oportunidad de crecimiento personal, quiero dedicar estas páginas a las personas que han sido fundamentales en mi vida y en este proceso. Primero y, ante todo, a mis padres, quienes han sido mi mayor apoyo en cada paso del camino. Su amor incondicional, sacrificios y enseñanzas han sido el pilar sobre el cual he construido mis sueños. Desde mis primeros pasos en la educación hasta este punto culminante, su fe en mí ha sido una fuente constante de motivación. Agradezco cada consejo y cada momento en el que me alentaron a seguir adelante, incluso cuando los tiempos eran difíciles. Ustedes han sido el ejemplo de perseverancia y dedicación que siempre he querido emular.

A mis hermanos, quienes han sido mis compañeros de vida, mis confidentes y mis mejores amigos. Su apoyo y su capacidad para hacerme reír en los momentos más tensos han hecho que este viaje sea mucho más llevadero. Gracias por estar siempre ahí, por compartir mis alegrías y mis preocupaciones, y por recordarme que la familia es lo más importante. A mis profesores y mentores, quienes han guiado mi camino académico con sabiduría y paciencia. Cada uno de ustedes ha dejado una huella en mi vida, enseñándome no solo el contenido de las materias, sino también el valor del pensamiento crítico y la curiosidad intelectual. Su dedicación a la enseñanza y su compromiso con el aprendizaje han sido inspiradores. Gracias por creer en mí, por desafiarne a ser mejor y por abrirme los ojos a nuevas perspectivas.

A aquellos que, aunque no estén físicamente presentes, han dejado una huella indeleble en mi vida. A mis abuelos, quienes me enseñaron el valor de la familia y la importancia de la educación. Su legado vive en mí y me motiva a seguir adelante. A todos los que han creído en mí y me han apoyado desde la distancia, su amor y buenos deseos han sido una luz en mi camino.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco profundamente a mi profesora Claudia Arévalo Proaño, por su guía, apoyo y dedicación a lo largo de este proceso. Su conocimiento y entusiasmo por el tema han sido una fuente constante de inspiración. A mis padres, Mónica y Cayetano, les debo todo. Gracias por su amor incondicional, por creer en mí y por brindarme las oportunidades necesarias para alcanzar mis sueños. Su apoyo ha sido fundamental en cada paso de mi camino académico. A mis hermanos, David y Santiago, gracias por su compañía, por los momentos de alegría y por ser mi apoyo en los momentos difíciles. Su aliento ha sido un motor que me ha impulsado a seguir adelante.

Finalmente, a mi abuelo, Medardo, quien siempre ha sido un ejemplo de fortaleza y sabiduría. Agradezco las historias y enseñanzas que me han guiado y motivado en mi vida.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Sin su apoyo y amor, este logro no habría sido posible

Resumen

Introducción: La Terapia Asistida con Animales es una alternativa psicológica de los métodos tradicionales, donde el uso de animales de compañía ayuda a los niños con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad para regularizar sus síntomas y tener una mayor efectividad. **Objetivo:** Analizar la terapia asistida con animales de compañía como alternativa psicológica en el tratamiento en niños con TDAH. **Metodología:** El diseño fue de revisión bibliográfica de tipo cualitativo y de alcance descriptivo. **Resultados:** La TAA de compañía requiere del uso de varios animales como perros, gatos, caballos o de granja, donde cada uno de ellos presenta requisitos y beneficios particulares. Además, este tipo de terapia alternativa es un complemento efectivo para las terapias tradicionales, puesto que permite una mejor adherencia al tratamiento y sus resultados a largo plazo. Finalmente, los beneficios que brinda esta terapia asistida son a nivel psicológico, físico y social. **Conclusión:** La TAA brinda beneficios positivos en los niños con TDAH, dentro de los cuales se destaca el manejo adecuado de las emociones, mejorar relaciones interpersonales y reducción del estrés, ansiedad e hiperactividad.

Palabras clave: Terapia, Animales de compañía, Trastorno, TDAH, Beneficios.

Abstract

Introduction: Animal-assisted therapy (AAT) is a psychological alternative to traditional methods, where the use of companion animals helps children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) to regularize their symptoms and have greater effectiveness. **Objective:** To analyze animal-assisted therapy as a psychological alternative in the treatment of children with ADHD. **Methodology:** The design was a qualitative and descriptive literature review. **Results:** AAT requires using various animals, such as dogs, cats, horses, and farm animals, each presenting particular requirements and benefits. In addition, this type of alternative therapy is an effective complement to traditional therapies since it allows better adherence to treatment and its long-term results. Finally, the benefits provided by this assisted therapy are psychological, physical, and social. **Conclusion:** AAT provides positive benefits in children with ADHD, including proper emotional management, improved interpersonal relationships, and reduction in stress, anxiety, and hyperactivity.

Keywords: Therapy, companion animals, disorder, ADHD, benefits.

Tabla de contenido

Introducción	10
Conceptualización de variables	10
Presentación del problema	11
Pregunta guía de investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General:	12
Objetivos Específicos	13
Método	13
Desarrollo	14
Historia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	15
Descripción de la terapia Asistida con Animales de compañía como una herramienta psicológica en niños con TDAH	23
Origen de las terapias alternativas con animales	24
Beneficios de la terapia asistida con animales de compañía en niños con TDAH	32
Conclusión	37
Referencias Bibliográficas	39

Introducción

Conceptualización de variables

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es una enfermedad neurobiológica que repercute en el aspecto personal y social, caracterizado por componentes genéticos y multifactoriales que interactúan con factores ambientales y biológicos, contribuyendo a la susceptibilidad genética y la heterogeneidad del cuadro clínico. Es una patología que aparece en la niñez y perdura hasta la adolescencia, sin embargo, sus manifestaciones, complejidad y potencial de deterioro cambian (Molina et al., 2022). Cabe señalar que, es uno de los diagnósticos más comunes en niños, puesto que, se estima que entre el 2 y el 12% en niños, con edades entre los 3 a 12 años, la padecen (Rusca & Cortez, 2020).

En esta patología, generalmente, se evidencia una disfunción y alteración en las redes neuronales de las áreas frontoestriatal, frontoparietal y cerebelo anterior, que reflejan varios dominios cognitivos afectados, caracterizado por diferentes patrones como: desatención, hiperactividad, impulsividad (Pujols et al., 2018).

Para poder madurar estas áreas que son afectadas en los niños con TDAH, Levinson (1969) psicólogo infantil norteamericano, habla sobre el tratamiento psicoterapéutico en la interacción niño mascota, indicando que existen diversos beneficios, los mismos que varían según la edad y patologías mentales.

Hoy en día esta terapia, es un método psicoterapéutico que va ganando oportunidades en la salud mental como proceso de intervención. De esta manera, se involucra a las mascotas en un proceso terapéutico de la salud física y mental, llegando a ser un motivador para el tratamiento, siendo como coterapeuta a la hora de generar un mejor rapport y espacio de confianza en el proceso. La Terapia Asistida con animales (TAA), tiene dos modalidades de intervención: individual y grupal de hasta 8 personas. Se puede trabajar la comunicación, interacción y disfrutar de la compañía de los diferentes animales (Balaguer et al., 2021).

Presentación del problema

Dada la complejidad de los trastornos del neurodesarrollo, entre los que el TDAH tiene alta incidencia de afectación para el desarrollo de aprendizaje y control de conducta, las dificultades en la disciplina, es su principal obstáculo. Cabe mencionar, que existen otras deficiencias, como es el caso de la concentración, dificultad en terminar las tareas o juegos, no sigue instrucciones, desorganización de actividades, la impulsividad e irritabilidad que le lleva a riñas entre compañeros, son varias de las manifestaciones a las que los padres y docentes tienen que hacer frente cuando están con un niño diagnosticados de TDAH (Tran, 2021).

Las complicaciones sintomatológicas del TDAH se han visto incrementadas cuando los niños se tuvieron que quedar en casa y el espacio se le tuvo que reducir ya que de esta manera los papas tenían que acoplarse al entorno que le tocó vivir al niño y de esta manera se logró introducir la terapia asistida con animales. La heredabilidad del TDAH es alta también, ya que la probabilidad de que uno de los padres desarrolle el trastorno sea del 50% y la probabilidad de gemelos es del 50 al 80 % (Salas & Peña, 2021).

Por esa razón, se quiere conocer los principales problemas que muestra un niño con TDAH, sus conflictos emocionales y sociales que pueden exhibir cada uno de ellos y a lo largo de la terapia como puede ir evolucionando y mejorando con la terapia asistida con animales de compañía (Salas & Peña, 2021).

Pregunta guía de investigación

¿Cuáles son los beneficios de la terapia asistida con animales de compañía como tratamiento psicológico en niños con TDAH?

Justificación

En esta investigación, se analizará la terapia asistida por animales de compañía como una alternativa para el tratamiento con niños diagnosticados de TDAH. Se destaca la

importancia de esta terapia para conseguir relajamiento muscular, mejorar el estado afectivo, emocional y la integración social (Montenegro & Valdivia, 2021).

Es por ello que, la terapia asistida por animales de compañía se considera como una intervención programada y diseñada para mejorar el comportamiento y cada una de las habilidades cognitivas, físicas, sociales o emocionales de los niños con esta patología (Fanovich, 2018). Esta terapia es utilizada en diferentes tipos de necesidades, en particular del neurodesarrollo. En nuestro país, en los últimos años ha tenido una gran acogida ya que ha ayudado en muchos trastornos mentales (De la barrera, 2020).

Mediante esta revisión bibliográfica se dará a conocer el uso de esta terapia alternativa, sus causas y beneficios, esta técnica está siendo estudiada en el área de salud, para poder encontrar utilidad y tratarle como una rama adecuada al tratamiento psicológico, las investigaciones realizadas sobre el tema han estado dispersas entre diferentes autores y países (Betancur, 2020).

La presente investigación contribuirá a la sociedad, aclarar sobre el tema que se está trabajando y de esta manera dar a conocer de esta terapia asistida con animales de compañía como una terapia psicológica alternativa y los beneficios que esta genera en los niños que presentan un trastorno de TDAH (Cortínez, 2019). Para poder desarrollar esta investigación se han planteado objetivos los cuales nos permiten llegar a solucionar esta problemática.

Objetivos

Objetivo General:

Analizar la terapia asistida con animales de compañía como una alternativa psicológica en el tratamiento de niños con TDAH.

Objetivos Específicos

Describir la terapia asistida con animales de compañía como una herramienta psicológica en niños con TDAH.

Relacionar la terapia asistida con animales de compañía como métodos psicológicos tradicionales en niños con TDAH.

Identificar los beneficios de la terapia asistida con animales en niños con TDAH.

Método

Diseño

El diseño de la investigación fue de una revisión bibliográfica de tipo cualitativo y de alcance descriptivo.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, en el cual, se asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. La investigación se basó en el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas (Valladolid & Chávez, 2020). Es así como, a través de este enfoque se buscó conocer la percepción de los padres de familia y docentes como de los estudiantes en el proceso mejorar sus habilidades en su entorno.

Estrategias de búsqueda

Este trabajo de investigación tuvo como principio analizar los beneficios que presenta la terapia asistida con animales de compañía como una terapia alternativa de la psicología, en la cual se recopiló información actualizada y relevante tanto en el idioma español e inglés disponible en las bases de datos como: Redalyc, Scielo, Dialnet, Web of Science, ProQuest. Además, se empleó los operadores booleanos AND, OR, and NOT.

Criterios de selección

Cada uno de los criterios de inclusión que se usaron para esta investigación incluyeron: artículos de los últimos 5 años, a partir del de enero del 2018 hasta Julio 2023, en los idiomas

español e inglés. Además, se incluyeron artículos científicos, libros, tesis de maestría, estudios correlacionales, explicativos y de metaanálisis. A su vez, estudios que contengan las palabras clave como animales de compañía, niños, animales de apoyo, comportamiento, conducta; y en inglés: Assisted therapy whit animals, animal assistance, assitance whit animals in children with TDAH. La población en la cual se va a trabajar es niños de 3 a 12 años.

Los criterios de exclusión correspondieron a estudios de caso que se encuentren en datos gizzli o tesis de grado, estudios que indiquen comorbilidades o tipologías distintas a la temática de estudio.

Extracción de datos

La información de los documentos fue extraída mediante una ficha bibliográfica que contenía autores, resumen, diseño metodológico, población, variables de estudio, resultados y conclusiones.

Análisis de datos

La información se analizó de forma cualitativa. De acuerdo con los objetivos, se buscó información sobre la terapia asistida con animales en niños con el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, y cómo está es una ayuda coadyuvante para la patología. Finalmente, se dio a conocer el uso que tiene la terapia asistida con animales de compañía en el sistema sanitario.

Desarrollo

Para adentrarnos en el tema de la terapia asistida con animales de compañía en el TDAH, es necesario conocer la historia y características, con sus respectivos niveles de gravedad de la patología. Para lo cual, se empezará esta investigación con un resumen sobre la historia del TDAH, sus causas, síntomas y grados. Para después, continuar con la terapia asistida con animales, correspondiente al objetivo específico 1; luego, se la relaciona a otros

procesos terapéuticos y, finalmente, se indicarán sus beneficios, respondiendo al objetivo 3 y pregunta de investigación.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un diagnóstico común en niños y adolescentes. Este trastorno se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, que pueden afectar negativamente la vida diaria de quien lo padece. Las causas varían de paciente a paciente, pero las que más predominan son: parto prematuro, lesión cerebral, consumo de alcohol o tabaco durante el embarazo y bajo peso al nacer, además, el bajo rendimiento académico, afectación en las relaciones interpersonales y familiares (Núñez, 2021). Para conocer sobre esta patología, se indagará sobre la historia del trastorno mencionado.

Historia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Durante mucho tiempo, los investigadores han descubierto diferentes características en el TDAH, en la cual se ha propuesto que existe diversos tipos de diagnósticos, entre los que se destacan el síndrome hiperkinético o la disfunción cerebral mínima. Es por este motivo, que se presentará la evolución del TDAH.

Tabla 1

Etapas de evolución de TDAH

Tabla 1 Etapas de evolución de TDAH

Etapa	Acontecimientos
Etapa I: Período del daño cerebral infantil (1901-1949)	Still en el año 1902, relaciona la hiperactividad con dificultades de aprendizaje y comportamentales. Strauss y Kephart, en el 1955, acuñaron el término “daño cerebral mínimo”.

Etapa II: Consideración del origen funcional del síndrome y énfasis en las características comportamentales (1950- 1979)

En 1962, tras el intento fallido de evidenciar una lesión en el SNC, al TDAH se lo llamó disfunción cerebral mínima.

Paralelamente, Chess en el año 1960, introduce el término “Síndrome del niño o hiperactivo” destacando los aspectos comportamentales del trastorno.

Etapa III: Auge de los criterios diagnósticos (1980-1989)

En 1967, WHO indica que el TDAH aparece en el CIE, propuesto por la OMS, por primera vez como categoría diagnóstica, bajo el nombre de síndrome hiperkinético.

Un año después, en la segunda edición de la clasificación de la Asociación Americana de Psiquiatría, aparece en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-II, donde se la define como una reacción hiperkinética en la infancia o adolescencia.

En el DSM-V, propuesto por APA, en el año 2014, se reconoce como TDAH, incluyéndose en la categoría de trastornos del neurodesarrollo.

Etapa IV: Elaboración de modelos explicativos (1990 - actualidad)

Modelo cognitivo-atencional de Virginia Douglas, concluye que “la sobreactividad motora era un concepto multidimensional, inespecífico, con una fuente de carga madurativa y muy afectada por factores situacionales”

(p.2).

Además, aparece el Modelo de autorregulación de Barkley, considera síntomas propios de la patología como pobre inhibición conductual, llegando a afectar las funciones ejecutivas

Tomado de: Penas, 2018.

Luego de conocer la historia de esta patología, es importante indagar sobre la frecuencia de este trastorno en la población pediátrica. Su prevalencia es significativa, convirtiéndose así, en uno de los diagnósticos más comunes en esta etapa. Se estima que entre el 5% y el 10% de los niños en edades escolares padecen TDAH (Ríos, 2018).

De igual manera, según Molero et al. (2021) en su estudio “Acta del VII Congreso Internacional en Contextos Psicológico, Educativos y de la Salud. Volumen I”, mencionan que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad es uno de los trastornos más comunes de la infancia, que, generalmente, continúa hasta la adolescencia y la edad adulta. También, indican que el TDAH aparece hasta en un 50% de las consultas de psicología infanto-juveniles, y su prevalencia se estima entre el 2 y el 12% de la población pediátrica. Para su diagnóstico, los síntomas pueden incluir la dificultad para concentrarse y prestar atención o dificultad para controlar el comportamiento e hiperactividad (actividad excesiva).

Sin embargo, el diagnóstico del TDAH es complejo, y requiere de una evaluación exhaustiva por parte de profesionales especializados, los cuales utilizan criterios específicos, como los establecido en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, conocido como DSM V (2014), para determinar la presencia de la patología en el niño (Ríos, 2018).

Es por ello que, la evaluación multidisciplinaria es de suma importancia en el diagnóstico del TDAH. Esta evaluación consiste en la participación de diferentes profesionales de la salud como psicólogos, pediatras, neurólogos y educadores, quienes aportan habilidades

y perspectivas diferentes para obtener una visión integral del trastorno. Esto permite un diagnóstico más preciso y reduce la posibilidad de falsos negativos o interpretaciones incorrectas que llevan a etiquetar a un niño. Además, la evaluación multidisciplinaria, también es beneficiosa para determinar el tratamiento más adecuado y diseñar estrategias que ayuden a mejorar la calidad de vida de los pacientes con TDAH (Prieto, 2020).

En este mismo camino, se indica que es necesaria la evaluación multidisciplinaria, debido a que en esta patología no existen certezas de sus posibles causas. Esta enfermedad es de origen multifactorial y, en el 70% de los casos, esta patología puede presentarse junto con otros trastornos psiquiátricos y neurológicos. El diagnóstico es básicamente clínico. Igualmente, requiere un examen cuidadoso, así como una entrevista exhaustiva con los padres o cuidadores y profesores (Molero et al., 2021).

Acotando a lo anterior, en la antigüedad los profesionales y sociedad en general, concluyeron que este trastorno solamente presentaba una base orgánica. Pero, actualmente se ha profundizado, considerándolo como un trastorno biológico del desarrollo cerebral (neurobiológico), en el que intervienen aspectos neurológicos o neuroquímicos, así como psicológicos y conductuales, que pueden ser reforzados por el medio ambiente (Piñon et al., 2019). Es por ello, que a continuación, se explicarán las causas de esta patología.

Al hablar sobre los factores neurológicos que se observan en el TDAH, aparece la inmadurez de la corteza prefrontal (Orteso, 2022). Esta zona se divide en 3 subáreas: ventromedial, orbitomedial y dorsolateral. Esta zona cerebral se encarga de las funciones ejecutivas, como memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, control de impulsos, toma de decisiones. Esta área se ve afectada por alteraciones que pueden darse debido a factores como la prematuridad, o dificultades dentro del periodo perinatal o postnatal (bajo peso, hipoxia cerebral, mala praxis, etc). Considerando lo descrito, el TDAH es una patología de carácter neurológico y neuropsicológico, por presentar anormalidades estructurales y

funcionales de los circuitos fronto-estriatales y del cerebelo (Lavagnino et al., 2018; Piñon et al., 2019).

Además, dentro de los factores neuroquímicos, Morales (2022) de acuerdo con su artículo “Dopamina: El neurotransmisor que nos da la felicidad, pero también nos la quita” refiere que la disminución del neurotransmisores como la dopamina la cual provoca: impulsividad cognitiva lo que impide un pensamiento racional y claro, continua distracción, no medir las consecuencias de los actos y no saber cómo comportarse en diferentes situaciones, no finalizar actividades que se le fueron encomendadas, no existe planificación de actividades a corto, mediano y largo plazo. Los mismos que son síntomas característicos del TDAH.

Asimismo, el mismo autor, indica que cuando existe niveles bajos de noradrenalina la persona podría presentar: indiferencia, apagado emocionalmente, existe baja energía, apatía, sintomatología depresiva y reacciones con agresión., la baja de estos neuroquímicos afecta en el TDAH. La baja dopamina y noradrenalina generan diferentes problemas en varias zonas del cerebro como es el córtex prefrontal, el cual presenta una alteración en las funciones ejecutivas que cada una de ellas, es encargada de dirigir el foco de atención, planificar, regular la conducta, organizadora y regula los estímulos irrelevantes de su entorno (Morales, 2022)

Por otra parte, al hablar sobre los factores ambientales, se llegan a identificar como desencadenantes de esta patología a la exposición intrauterina al tabaco, al alcohol o a tratamiento farmacológico (benzodiacepinas o anticonvulsivantes), que pueden derivar en la prematuridad, bajo peso al nacer o complicaciones perinatales. Además, la edad materna avanzada al momento del parto, conflicto familiar severo o crónico durante el embarazo (Rusca & Cortez, 2020).

De igual manera, aparecen antecedentes psiquiátricos en los padres o, que los mismos pertenezcan a una clase social baja. En la etapa postnatal, una dieta inadecuada, deficiencia de yodo y de vitaminas del complejo B3, exposición temprana al plomo o a los bifenilos

policlorados (PCB), pueden ser causantes del TDAH. Sin embargo, existe una implicancia de preservantes y colorantes artificiales de alimentos como factores de riesgo (Rusca & Cortez, 2020).

A partir del conocimiento previo de las causas de la patología, es importante conocer sobre los síntomas y sus criterios diagnósticos, tomados del Manual Diagnóstico (DSM-V) (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), los cuales se subdividen en síntomas de atención y, de hiperactividad e impulsividad.

Inatención: 6 o más síntomas durante al menos 6 meses, los cuales son explicados a continuación:

- Tiene dificultad para prestar atención a detalles o comete errores en las actividades.
- Dificultad para sostener la atención en actividades recreativas.
- Cuando se le habla directamente, parece no escuchar.
- No sigue instrucciones, ni termina las tareas.
- Alteración para organizar tareas y actividades.
- Poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Olvido de cosas necesarias para tareas o actividades.
- Los estímulos externos lo distraen con facilidad.
- Olvida las actividades cotidianas.

Hiperactividad e impulsividad: 6 o más síntomas durante al menos 6 meses, señalados a continuación.

- Juguetea con objetos que no son parte de él, golpea las manos o los pies y en muchas ocasiones se retuerce en el asiento.
- Se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado.

- Es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- Habla excesivamente.
- Responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta.
- Con frecuencia le es difícil esperar su turno.
- Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (Soteras, et al. 2022).

Se menciona que, algunos de estos síntomas se presentan antes de los 12 años de edad, los mismos que provocan inferencias en el funcionamiento familiar, social, académico y hasta laboral. Los síntomas deben de presentarse en dos o más situaciones diferentes en las que se encuentre el niño, como, por ejemplo, en la casa o en la escuela (Soteras, et al. 2022).

Considerando los síntomas descritos anteriormente, esta patología del neurodesarrollo, a su vez, presenta diversos grados, explicados a continuación (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014):

- TDAH leve: los síntomas pueden pasar desapercibidos o no afectar significativamente la vida diaria. Las personas con TDAH leve pueden tener dificultades para mantener la atención, ser algo inquietas o impulsivas en determinadas situaciones, pero, generalmente, consiguen controlar estos síntomas sin mayores complicaciones. Es importante señalar que el TDAH, incluso si es de gravedad leve, no debe ignorarse porque una patología de cualquier gravedad puede afectar el bienestar emocional, así como el desempeño académico o profesional (Penas, 2018).
- TDAH moderado: los síntomas son más pronunciados y pueden tener un impacto significativo en la vida diaria. Las personas con TDAH moderado pueden tener dificultades para concentrarse en ciertas tareas, experimentar impulsividad con más frecuencia y exhibir agitación, lo que puede dificultar la realización de actividades que requieren atención sostenida. En este nivel es importante buscar apoyo y tratamiento

especializado para mejorar la calidad de vida y reducir las limitaciones que puedan surgir (Penas, 2018).

- TDAH grave: los síntomas son intensos y persistentes que afectan significativamente las funciones cotidianas de la persona. Aquí la falta de atención puede ser extrema, la hiperactividad e impulsividad incontrolables pueden conducir a comportamientos arriesgados o peligrosos. En el TDAH grave, la intervención temprana y un enfoque multidisciplinario son esenciales para superar los desafíos que este trastorno plantea tanto para el individuo como para quienes lo rodean (Penas, 2018).

Considerando los diferentes síntomas y gravedad de esta enfermedad del neurodesarrollo, así como sus distintos factores de origen multifactorial, se recomienda que cada niño con esta patología identificada adecuadamente, deba tener un plan de tratamiento individualizado integral, que considere la cronicidad potencial y el impacto de la condición, involucrando manejo psicofarmacológico y/o enfoques de terapia conductual para mejorar las manifestaciones centrales de la condición y el posible deterioro funcional asociado (Rusca & Cortez, 2020).

Por otra parte, es necesario promover una mayor comprensión y empatía hacia las personas con este trastorno para garantizar una atención adecuada y una mejor calidad de vida para aquellos que lo padecen (Ríos, 2018). Para lo cual, se ha ido desarrollando métodos y enfoques de tratamiento, que incluyen la terapia farmacológica y psicoterapéutica, la misma que ha dado paso a la terapia alternativa con animales de compañía (Restrepo et al., 2022).

Es por tal razón, que este tipo de terapia alternativa es considerada actualmente, como un complemento esencial para trabajar síntomas conductuales y cognitivos en pacientes con TDAH. Esta terapia requiere de la capacitación de profesionales, padres y de los mismos niños para el manejo adecuado de la técnica necesaria para el uso eficaz de esta terapia (Penas, 2018).

Motivo por el cual, a continuación, se empezará la descripción de la misma, para conocer sus procedimientos terapéuticos en niños con esta patología.

Descripción de la terapia Asistida con Animales de compañía como una herramienta psicológica en niños con TDAH

La terapia asistida con animales de compañía es un tipo de psicoterapia que utiliza la interacción entre un niño y un animal (que puede ser un perro, un caballo u otro animal) como parte del proceso terapéutico. Se ha demostrado que este tipo de tratamiento es beneficioso para los niños con TDAH y puede ser complementario a los enfoques psicológicos tradicionales. De esta manera, se pueden demostrar varias formas en las que se puede utilizar o combinar la asistencia de mascotas como herramienta psicológica para tratar el TDAH en niños (Morales, s/f).

Considerando lo anterior, en los últimos años, se ha observado un aumento significativo en el uso de animales como apoyo en los procesos terapéuticos. Diversos tipos de animales son utilizados en terapia, cada uno con características y beneficios únicos. Los perros de terapia (canoterapia), por ejemplo, son conocidos por su capacidad para brindar consuelo y afecto a las personas, especialmente a aquellos que sufren de estrés o ansiedad (Rusca & Cortez, 2020). Estas terapias asistidas por animales son específicas, planificadas, estructuradas, dirigidas y realizadas por profesionales de la salud y educación. Deben tener metas específicas y debe evaluarse como cualquier otro tipo de tratamiento. Suelen ser planes a largo plazo y siempre se centran en la mejora física, cognitiva, emocional o relacional del usuario (Chávez, 2018).

De acuerdo a lo mencionado, existe un aumento en el uso de animales como apoyo en los procesos terapéuticos. El impacto positivo en la salud mental de los niños con TDAH, que conlleva este proceso de interacción con animales proporciona una estimulación emocional positiva, promoviendo el bienestar emocional y la conexión con el entorno. Diversos tipos de animales son utilizados en terapia, cada uno con características y beneficios únicos. Asimismo,

se ha demostrado que el uso de animales en psicoterapia fomenta la comunicación y la deficiencia en las relaciones sociales en niños con TDAH, por su dificultad en controlar sus impulsos. Sin embargo, es fundamental realizar una evaluación adecuada para determinar la aptitud del animal para el proceso, garantizando así la eficacia y seguridad del tratamiento (Fishcher et al.,2016).

Para poder ahondar sobre el tema, es importante indagar sobre el origen de este tipo de terapia alternativa, el cual es explicado a continuación.

Origen de las terapias alternativas con animales

El origen de las terapias con animales se encuentra en un centro psiquiátrico de Inglaterra, conocido como El Retreat de York, a finales del siglo XVIII. En este centro, se intentó por primera vez que los internos llevaran una vida agradable y se les permitía deambular por los terrenos del hospital. Se observó que la presencia de animales domésticos relajaba a los pacientes y reducía su conflictividad, por lo que, otros centros siguieron la misma tendencia. Además, se afirmaba que se observó una mejoría en la asistencia con animales, los pacientes se encontraban más tranquilos y fue más fácil trabajar los objetivos que se planteaban con ellos (Montoya et al., 2021).

En el mismo artículo de Moya et al. (2021), titulado “Un Viaje a la Terapia Asistida con Animales y sus Beneficios”, los autores llegan a la conclusión de que los profesionales de la salud mental coinciden en afirmar que, la presencia de un animal de compañía aporta tranquilidad y confianza a los niños con trastornos de hiperactividad, incluyendo a los infantes que se enmarcan en el TDAH. Además, la introducción de los animales de compañía en la terapia es un facilitador, un enlace emocional entre el terapeuta y el menor, y actúa como catalizador de la terapia. En otras palabras, actúan de puente entre el profesional y el paciente.

Por otra parte, el origen de la terapia asistida con animales de compañía se realizó en un centro rehabilitación de aviadores llamado Army Air Convalescent Center, en Pawling,

ubicado en Nueva York (1944-1945). Las mascotas fueron un apoyo en el tiempo libre de los militares que recibían procesos terapéuticos. Además, en el año 1996, el músico no vidente, Erling Stördahl edificó en Noruega el primer Centro Beitostölen para ayudar a sujetos con discapacidad física o ciegos, donde las mascotas, especialmente los perros y caballos, de esta manera los animales nos ayudan a generar mayor actividad física y permiten ejercitar (Arcas, 2019).

Luego de conocer su origen, es importante señalar que uno de los objetivos de la misma es proporcionar entrenamiento y motivación al niño. Aunque no son consideradas terapias psicológicas, se debe señalar que si presentan un valor terapéutico esencial. Para llevarlo a cabo, no necesariamente tienen que ser guiados por un equipo de educación o salud. La interacción es más espontánea y no tiene objetivos específicos. Según Arcas (2019), en su investigación comprueba que los beneficios se dan a nivel cardiovascular, psicológico y social, debido a que se encuentran asociados a la presencia del animal y su proceso de acompañamiento psicoterapéutico. Se puede decir que contribuye a la disminución del estrés y de la depresión, mientras que, permite el aumento de la motivación, mejoría en la socialización y con menos sentimientos de soledad.

Además, el interactuar con animales puede provocar cambios fisiológicos, como una disminución de la frecuencia cardíaca, niveles de cortisol, una mejora del estado anímico y el bienestar general de los niños e incluso de su familia. De esta manera, fomenta la regulación emocional y su éxito académico (Rusca & Cortez, 2020).

Una de las características necesarias para el uso de los tipos de terapias de animales de compañía es conseguir una convivencia entre niños y mascotas, puesto que, ellos aportan muchos beneficios a los más pequeños de la casa. Además, les ayuda a desarrollar su sentido de la responsabilidad, así como el amor por los animales. También mejora su gestión y

expresión de las emociones y se genera entre ambos un vínculo especial, como compañeros de juegos (Arcas, 2019).

Para ello, se usan diversos tipos de animales entre los cuales se encuentran, los caballos, los perros y animales de granja. La variedad de animales coterapeutas es muy amplia, las más comunes son con el acompañamiento de perros y caballos, lo cual no significa que sean las únicas, es importante conocer qué tipo de raza ayuda a mejorar a un niño con TDAH. A continuación, se mencionan las diferentes características de los animales que ayudan a la terapia asistida con animales de compañía.

Perros: Estos animales intervienen dentro de un programa terapéutico de salud, puesto que son partes de terapia con personas con demencia, niños con déficits cognitivos y personas con limitaciones físicas. Su objetivo es de una mejora intencionada (una situación que el paciente desea aumentar en su estilo de vida). Para poderlo alcanzar, el canino debe ser tolerante, gentil y fácil de domesticar. El trabajo en niños con TDAH con esta técnica, tiene una limitante, puesto que, los perros pequeños y delicados no pueden ser la mejor elección, debido a que los niños con esta patología, pueden agarrar con rudeza a sus mascotas (por cariño) o no darse cuenta de las señales de advertencia que indican que el animal está asustado o es territorial (Betancur, 2020; Benedito et al., 2017).

Según Gómez (2017), menciona que se evidencia que los propietarios de mascotas muestran mayor autocontrol, autoestima, dependencia y participación en las actividades índole social y familiar. Estas terapias asistidas con animales son un gran recurso rehabilitador, en la cual existen mejoras habituales en el ámbito físico, psicológico y neuropsicológico.

Los cachorros rescatados pueden ser una buena opción, pero son más impredecibles ya que desconocemos sus experiencias, de esta manera se tiene que pasar tiempo suficiente con un animal rescatado antes de llevarlo a casa. Además, estas mascotas necesitan un poco más

de tiempo y convivencia, para que se pueda identificar el comportamiento, temperamento y de esa manera identificar si nos es útil (Betancur, 2020).

Por otra parte, se encuentran, los caballos de terapia, o equinoterapia, también han demostrado ser efectivos para mejorar la salud mental y emocional de las personas, debido a que la interacción con estos animales puede promover la confianza y la autoestima. De la misma manera, la presencia de animales de compañía aumenta el compromiso, la motivación y la concentración de los niños que padecen dicho trastorno (López y Moreno, 2015), debido a que, de esta manera la terapia ayuda a que los miembros que participen de la misma se involucren en cada una de las actividades que el terapeuta planificó. Cabe recalcar que, es reconfortante que los animales puedan ayudar a los niños a establecer conexiones emocionales, reducir la ansiedad y desarrollar habilidades sociales (Eraud, 2020).

Los caballos nos permiten realizar actividades terapéuticas que otros animales de raza pequeña no lo podemos lograr.

- **Equitación terapéutica:** Es un tratamiento psicosocial-emocional y educativo que se realiza con y sobre el caballo y en el que el paciente tiene control sobre el animal. Es una operación en la que se utiliza el caballo y todo su entorno como herramienta de trabajo (Parra, 2016).
- **Volteo terapéutico:** consiste en montar el caballo sin silla para trabajar las áreas de equilibrio, control del tronco, conocimiento del esquema corporal y la disociación de cada parte del cuerpo. A través de ejercicios que aportan una sensación y experiencia placentera a través del contacto directo con el caballo (Parra, 2016).
- **Equitación adaptada:** definida como la práctica de la equitación con fines deportivos recreativos por parte de jinetes que tienen limitaciones físicas, cognitivas o sensoriales y requieren determinadas adaptaciones metodológicas, pedagógicas o materiales para mejorar sus habilidades y autonomía a la hora de montar el caballo (Parra, 2016).

De la misma manera se puede trabajar con los animales de granja, como vacas, cerdos, conejos y aves, puesto que han proporcionado buenos resultados para personas con trastornos mentales y problemas emocionales. Los resultados mostraron que la autoestima aumentó, la comunicación mejoró y los sentimientos de utilidad fueron mayores. Los animales de granja y sus entornos permiten diseñar dinámicas terapéuticas muy diversas que abarcan un amplio espectro de áreas de mejora. El tratamiento y el manejo son componentes muy importantes de este tipo de terapia (Parra, 2016; Herrera, 2018).

Así mismo, se puede trabajar con los gatos, debido a que gracias al autocontrol consiguen aportar tranquilidad a personas que padecen ansiedad o hipertensión. Por otro lado, también son animales muy positivos para quienes padecen TDAH, ya que no hacen más que reforzar una actitud tranquila y relajada, lo que requiere una mayor autorregulación a la hora de interactuar con ellos. Otra característica importante es que debido al tamaño que este posee se le puede acariciar o incluso abrazar. En momentos de cariño y caricia los signos vitales disminuyen proporcionando sensación de seguridad y confianza. No requieren tanta atención como los perros y debido a su carácter independiente se pueden cultivar los valores de la empatía y el respeto por los demás (Parra, 2016).

Cabe destacar que la educación asistida por animales (EAA), están destinadas pedagógicamente, en este caso, la reunión debe ser dirigida por un profesional. La educación, como la terapia, debe ser un programa estructurado, planificar con objetivos y métricas específicas. El foco de la reunión es lograr objetivos académicos, habilidades y funciones sociales (Arcas, 2019).

Considerando lo mencionado anteriormente, es necesario identificar y reconocer los requisitos que nos brinda esta terapia asistida, los cuales son explicados a continuación:

En primer lugar, uno de los requisitos, nos indica que es primordial garantizar el bienestar animal y proporcionarles un cuidado adecuado durante su participación en la terapia.

Esto implica asegurarse de que los animales estén en buenas condiciones de salud, que sean tratados con respeto y entregarles un entorno seguro (Rusca & Cortez, 2020).

En segundo lugar, los animales terapéuticos actúan como facilitadores en el establecimiento de vínculos emocionales y promueven la expresión de sentimientos, especialmente en personas que tienen dificultades para comunicarse verbalmente. Al interactuar con los animales, los individuos adquieren habilidades comunicativas y aprenden a relacionarse de manera más efectiva con su entorno y con otros (García, 2017).

En tercer lugar, la presencia de los animales en las sesiones de terapia crea un ambiente relajado y propicio para la interacción, lo que facilita la participación de los pacientes en el proceso terapéutico. La terapia asistida con animales ha demostrado ser una herramienta valiosa en el fomento de la comunicación y la interacción social, brindando beneficios emocionales y contribuyendo al bienestar general de los pacientes (Chacón & Serradas, 2018).

Relacionar la terapia asistida con animales de compañía con métodos psicológicos tradicionales en niños con TDAH.

Para poner en práctica la terapia asistida con animales de compañía, es importante conocer los beneficios que causa en el TDAH, esto nos permitirá comprender el objetivo de estudio y los resultados positivos en los niños con discapacidad física, intelectual, o trastornos del neurodesarrollo (Rivera, 2020).

De esta manera, para trabajar en esta patología, la principal terapia psicológica es la terapia cognitiva conductual (TCC), la misma que requiere de la participación activa del niño o adolescente y de los profesores. Además, es la única intervención no farmacológica asociada con beneficios estadísticamente significativos. También se ha demostrado que son eficaces la formación de padres, la gestión del aula y la intervención de pares (Rusca & Cortez 2020).

La TCC se puede recomendar como tratamiento inicial, si los síntomas son leves o tienen un deterioro mínimo en la calidad de vida del paciente. Para niños menores de 5 años,

es necesario un programa de educación para padres específico sobre el TDAH, el mismo que proporcione información sobre la patología, y les ayude en la capacitación en respuestas apropiadas a conductas inadecuadas. Dentro de las cuales, se usan herramientas como el establecimiento de una economía de fichas y el uso adecuado del tiempo de espera, abordar problemas de conducta en entornos públicos, utilizar informes escolares diarios. (Samaniego et al., 2020).

Los niños mayores de 5 años pueden ser elegibles para la terapia cognitiva conductual, cuyo objetivo es cambiar el comportamiento deseado y disminuyendo el comportamiento indeseable. Este método de terapia se centra en las habilidades sociales, la resolución de problemas, el autocontrol, la capacidad de escucha activa y el manejo de las emociones (Rusca & Cortez 2020).

Los enfoques tradicionales se centran en terapias cognitivo-conductuales, como la modificación de la conducta, el autocontrol y el entrenamiento de habilidades sociales, para ayudar a los niños con TDAH a mejorar la atención, la impulsividad y la hiperactividad. Para lo cual, la terapia con animales, es un complemento de la TCC, debido a que aporta beneficios como una disminución de la presión arterial y niveles de colesterol, reducen el estrés, la depresión y la sensación de soledad. Por otro lado, aumentan la motivación y desarrollan la socialización, entre otros beneficios (Soria, 2020).

La TCC y la terapia de juego son enfoques tradicionales que también ayudan a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Establecer rutinas y responsabilidades para el cuidado de las mascotas, lo que puede ser útil para los niños con TDAH que se benefician de una estructura clara. La terapia conductual y la terapia estructurada en el tiempo son enfoques tradicionales que pueden ajustarse al concepto de creación de una rutina. La terapia asistida por mascotas puede ser un complemento valioso para el tratamiento del TDAH en niños, combinada con enfoques psicológicos tradicionales para tratar todos los aspectos del trastorno.

Es importante que cualquier enfoque de tratamiento se adapte a las necesidades individuales de cada niño (García, 2019).

La terapia familiar es utilizada en la terapia asistida con animales, debido a que la misma ayuda a que la familia del niño juegue un papel muy importante en su procedimiento, puesto que se busca mejorar la comunicación y un fuerte apego de la familia en su tratamiento, debido a que esta participará de la misma. La finalidad de este proceso psicoterapéutico es identificar y abordar los problemas familiares que puedan estar implicados en niños con TDAH (Montoya et al., 2021).

La relación de esta terapia psicológica con la terapia asistida con animales se caracteriza por la fomentación de la interacción entre todos los miembros de la familia con el animal, puesto que, de esta manera, se logra la conexión emocional entre sí. Además, el animal en esta terapia ayuda a fortalecer el apoyo familiar, mediante la comunicación y relación positiva entre sus miembros, para de esta manera aumentar el bienestar emocional de cada uno de las personas involucradas (Montoya et al., 2021).

De igual manera, la terapia familiar junto a la asistida con animales, requiere de cambios necesarios en el entorno para mejorar su eficiencia. En este rango, generalmente, no se recomienda el uso de medicamentos y su uso debe limitarse a especialistas en niños y adolescentes. Las modificaciones ambientales son cambios realizados en el entorno físico para minimizar el impacto del TDAH en la vida diaria. Estas modificaciones se individualizan para cada niño en función de sus necesidades. Se pueden realizar modificaciones ambientales independientemente de la edad del niño o adolescente (Montoya et al., 2021).

En definitiva, en las terapias psicológicas señaladas anteriormente, el llevar a cabo procesos psicológicos alternativos con niños con TDAH, como puede ser la terapia alternativa basada en el uso de los animales de compañía, permite la mejora de la atención, reduce la

impulsividad y la hiperactividad, y promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Además, los caballos de terapia también han demostrado ser efectivos para mejorar la salud mental y emocional de las personas, debido a que la interacción con estos animales puede promover la confianza y la autoestima (Callejas et al., 2022). De la misma manera, se ha demostrado que la presencia de animales de compañía aumenta el compromiso, la motivación y la concentración de los niños que padecen dicho trastorno, debido a que, de esta manera la terapia ayuda a que los miembros que participen de la misma se involucraron en cada una de las actividades que el terapeuta planificó. Cabe recalcar que, es reconfortante que los animales puedan ayudar a los niños a establecer conexiones emocionales, reducir la ansiedad y desarrollar habilidades sociales (Rusca & Cortez, 2020).

Rusca y Cortez (2020) indican que el hecho de interactuar con animales puede provocar cambios fisiológicos, como una disminución de la frecuencia cardíaca, niveles de cortisol, debido a que, de esta manera, puede mejorar el estado anímico y el bienestar general de los niños e incluso de su familia, de esta manera logra fomentar la regulación emocional y su éxito académico.

Beneficios de la terapia asistida con animales de compañía en niños con TDAH.

Dentro de los beneficios psicológicos, se encuentra la estimulación emocional positiva que los animales pueden proporcionar alegría, calma y amor. Estas emociones pueden mejorar el estado de ánimo de los individuos, reducir el estrés y la ansiedad, y promover una sensación de bienestar general. De igual manera, la interacción con los animales puede fomentar la comunicación y la interacción social, ayudando a los pacientes a desarrollar habilidades sociales y mejorar sus relaciones con los demás (Rusca & Cortez, 2020).

Se puede señalar que, la presencia de animales de compañía, actúan como mecanismo de afrontamiento con respecto al área emocional, puesto que, de manera inconsciente, el niño

tiende a acercarse a la mascota para reducir malestares en esta área. Además, enseñan valores, permiten la relajación y ayudan a descubrir quiénes son y por qué están aquí. La cual se ha demostrado en especial que para los niños que presentan diagnóstico de TDAH, estrés, ansiedad o problemas de índole emocional y comportamental, ayudan a regular sus emociones, se sienten útiles y estrechan sus vínculos con la naturaleza, y esa energía les ayuda a desarrollarse emocional y espiritualmente (Moreno & Yepes, 2020).

La presencia de animales tendría el potencial de captar y mantener la atención de los niños, lo que significa que el cerebro humano ha evolucionado para prestar atención selectiva a los animales (Nekane, 2022).

La atención centrada en los animales se asocia con una inhibición conductual porque el niño no sabe qué va a hacer el animal. El animal se convierte en un estímulo que constantemente presenta algo nuevo. La inhibición del comportamiento crea un período de tiempo durante el cual el niño puede hacer preguntas sobre el animal. El animal crea una “necesidad de conocimiento” que sólo puede satisfacerse si el niño hace las preguntas correctas. El niño puede familiarizarse con el comportamiento del animal, pero debe seguir prestándole mucha atención, ya que los detalles de sus acciones son impredecibles. Esta atención sostenida se asocia con la prolongación de la imagen del animal en la mente del niño, lo que facilita el surgimiento de nuevas preguntas (Nekane, 2022).

Si bien el miedo del niño a manipular al animal puede volverse insensible rápidamente, la curiosidad por el animal surge como resultado de su comportamiento persistente o del deseo de aprender más sobre el animal. De esta forma, el niño experimenta la separación entre afecto e información y puede segmentar mejor estos dos aspectos de la comprensión (Nekane, 2022).

La presencia del animal dirige la atención del niño hacia el exterior, reduciendo la agitación y permitiéndole comprender mejor el comportamiento de los terapeutas y de otros

niños y eliminar los prejuicios que puedan tener. De esta forma, es más fácil crear atribuciones positivas hacia el animal, el personal asociado a los animales y los demás niños (Nekane, 2022).

Los niños con TDAH y trastornos del comportamiento suelen jugar de forma agresiva. Los animales ofrecen a los niños la oportunidad de repasar juegos basados en el orden, el cuidado y el cariño (Nekane, 2022). Con la interacción del perro se buscan mejoras concretas en diferentes áreas como la motriz, la social o la emocional del individuo.

Los niños con TDAH y trastornos de conducta a menudo expresan declaraciones negativas sobre sus compañeros, padres y adultos como una forma de expresar hostilidad y justificar su propio comportamiento agresivo. Sin embargo, las personas asociadas con los animales son percibidas de manera positiva y la introducción de un animal en la terapia conduce a una interacción positiva entre el paciente y el terapeuta (Nekane, 2022).

La capacidad de controlar el miedo, aprender comportamientos esenciales para el cuidado de los animales y mejorar la capacidad de experimentar una interacción social gratificante con los animales, el personal y otros niños daría como resultado un aumento de la autoestima y la probabilidad de que el niño quiera aprender esto en otros. Contextos (Nekane, 2022).

Si el proceso de aprendizaje se divide en unidades en las que el educador puede explicar y mostrar cómo comportarse, se puede ayudar al niño a desarrollar un lenguaje controlado, que favorece la resolución de problemas en los niños y sirve de guía para el comportamiento moral. Esto es importante en niños con TDAH donde el habla controlada no está bien desarrollada, y el perro se puede utilizar para mejorar el aprendizaje, por ejemplo, cuando el niño da órdenes (sentarse, tumbarse, saludar) y así el animal obedece (Nekane, 2022).

Los beneficios que aportan los perros a los pacientes se pueden diferenciar por niveles: a nivel emocional (mejora del estado de ánimo, aumento de la autoestima, disminución de la ansiedad y aumento de las habilidades emocionales); a nivel cognitivo (mejora de la memoria,

la atención, la percepción, el lenguaje y el procesamiento de la información); a nivel social (mejora de habilidades sociales, fomento de la integración y participación comunitaria); a nivel educativo (es un elemento motivador e importante en el aprendizaje, aumenta la confianza en las propias capacidades y previene el bullying); a nivel ocupacional (mejora de la adquisición de hábitos y rutinas, aumento de la autonomía en las actividades diarias, aumento de la percepción de utilidad y capacidad) y a nivel psicomotor (aumento de la actividad física, tono muscular, flexibilidad, equilibrio y coordinación) (Parra, 2016)(García et al., 2017)

A continuación, se describen los beneficios más relevantes de este tipo de terapia asistida con animales (De la Barrera, 2020)

Tabla 2.

Beneficios de la Terapia Asistida con Animales.

Tabla 2 Beneficios de la Terapia Asistida con Animales

Beneficios físicos	<p>a. Aumenta su actividad física y de este modo ayuda en las destrezas motoras, de equilibrio y coordinación.</p> <p>b. Reduce el estrés, la ansiedad, ritmo cardiaco y la presión arterial.</p>
Beneficios psicológicos	<p>a. Mejora la autoestima y la interacción social, y desarrollar la empatía y el respeto por los demás.</p> <p>b. Promueve el progreso de la autonomía, el autocontrol, la confianza, la seguridad, la responsabilidad y la eficiencia. También puede aumentar la estabilidad emocional y así mejorar la salud mental.</p> <p>c. Reduce el estrés, estado de soledad, la ansiedad y el estado depresivo.</p>

d. Acorta las conductas agresivas o crisis de hiperactividad, ya que de esta manera optimizando el control de impulsos.

e. Facilita la intervención en pacientes con alta resistencia a los medicamentos que previamente no han logrado mejorar con otros métodos más convencionales.

f. Es más rápido y sencillo lograr los objetivos terapéuticos, pues desarrolla la motivación, implicación e iniciativa.

Beneficios neuropsicológicos	<p>a. Incremento de las concentraciones de β-endorfina, oxitocina, prolactina y dopamina.</p> <p>b. Reduce el nivel de cortisol.</p> <p>c. Estimula la memoria, concentración y atención</p> <p>d. Estimula el lenguaje, provoca el uso de nuevos términos y de esta manera mejora el conocimiento de conceptos y cálculo matemático.</p>
------------------------------	--

Tomado de: World Health Organization, 2000 (De la Barrera, 2020).

En relación con lo antes expuesto, al conocer los beneficios y sus características de la Terapia asistida con animales, tiene como finalidad de ayudar en una mejoría en lo físico, psicológico y neuropsicológico en niños que padecen de una enfermedad psicológica o que presenta una discapacidad física como, esta terapia menciona logra desarrollar habilidades que mejora la actividad física, reduce el estrés, la ansiedad. También crea una mejor motivación, seguridad, concentración, estimulación de la memoria, entre otras acciones. Alcanzando que el paciente tenga una vida tranquila y se pueda desarrollar en el entorno en el que vive (Nekane, 2022).

Conclusión

La TAA es una intervención terapéutica que utiliza la presencia de animales para mejorar aspectos psicológicos. En esta terapia se incrementan algunas mascotas como: perros, caballos, gatos e incluso animales de granja. Estos ayudan a generar un ambiente de confianza, apoyo y conexión con el infante. La TAA se desarrolla de una forma grupal o individual como complementaria a las terapias tradicionales.

La presencia de una mascota en el proceso terapéutico en niños con TDAH ayuda en la concentración, reducción de la impulsividad y la mejora de su autoestima. De la misma forma, el interactuar con animales es una experiencia divertida y motivadora para el infante. Les brinda una sensación de calma y conexión emocional que puede ser beneficiosa para su bienestar emocional y mental.

Distintos tipos de animales son utilizados en terapia cada uno de ellos presenta características y beneficios únicos. De la misma manera se tiene que velar por el bienestar de cada una de las mascotas para que de esta manera se pueda llevar de la mejor cada una de las sesiones que se le va a brindar.

Dando continuidad con el objetivo dos, se habla sobre la TAA y métodos psicológicos tradicionales, como la terapia cognitiva conductual, terapia de juego y la terapia familiar. Esta terapia es una alternativa, ya que de esta manera proporciona beneficios adicionales al paciente, como puede ser una mejora en la atención, impulsividad y la hiperactividad, de la misma manera se puede dar el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y de autocontrol.

Además, la interacción con animales de compañía puede originar confianza, autoestima, motivación, concentración y el compromiso en los niños que padecen TDAH.

Los beneficios que se crea no solo se dan en los niños que reciben la terapia sino también a su familia, ya que se fomenta la comunicación, el apoyo de su entorno y la relación

positiva entre ellos. Asimismo, la TAA puede ayudar a reducir la ansiedad, ya que de esta manera se logra regular sus emociones y mejorar el bienestar del infante y sus familiares.

Esta terapia es una herramienta efectiva y beneficiosa para el tratamiento del TDAH en niños, en combinación del enfoque psicológico tradicional.

De esta forma la terapia ofrece una alternativa natural y complementaria a los tratamientos convencionales. De la misma manera esta contribuye a mejorar la calidad de vida de los niños con TDAH y de sus familias.

Para finalizar con los objetivos se hablará sobre los beneficios que presentan la TAA en los niños que presentan TDAH, desde el ámbito psicológico se destaca la estimulación emocional positiva; la reducción del estrés y la ansiedad, así como la mejora en las habilidades sociales y relaciones interpersonales. La presencia de animales ayuda a regular las emociones, promover su autoestima y el bienestar general del niño y de su familia,

Los beneficios de la TAA en los niños con TDAH. Son: reducir los niveles de estrés y ansiedad en los niños, lo que a su vez puede contribuir a mejorar su concentración y su rendimiento académico. También se ha observado que los niños que participan en terapias asistidas con animales suelen presentar una mayor motivación y compromiso con el tratamiento, lo que puede favorecer la efectividad de la intervención. Un animal de compañía puede ayudar a reducir los síntomas de hiperactividad, mejorar la concentración, favorecer la regulación emocional y promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños con TDAH. Además, la interacción con los animales puede ser una fuente de apoyo emocional para los niños, ayudándoles a gestionar sus emociones y a sentirse más seguros y tranquilos. En definitiva, la terapia asistida con animales de compañía puede ser un complemento efectivo a los tratamientos tradicionales para el TDAH en niños, ofreciendo beneficios tanto a nivel emocional

cognitivo y social.

Referencias Bibliográficas

- Arcas, M. (2019). Terapia Asistida con Animales: Ámbitos y Eficacia. *Universidad de Girona*. <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/19045/AlbaArcasMelanie-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balaguer, J., Lluch, M., Puig, M y Moreno, M. (2021). La Terapia Asistida con Animales. Un análisis del concepto. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 25(60), 322. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/116433/1/CultCuid60_22.pdf
- Betancur, L. (2020). Efectos de la terapia asistida con animales (TACA) en el autocontrol de los niños con diagnóstico de TDAH. *Universidad de Manizales*, 6-10. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3967>
- Chávez, L. (2018). Terapia Asistida con Animales. “Mi Mascota puede ser mi cura”. *Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de La Laguna*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14612/Terapia%20asistida%20con%20animales..pdf?sequence=1>
- Cortínez, J. (2019). Programa de intervención asistida con animales en menores con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Colloquium*, 11-16. <https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/5/5>
- De la Barrera, M. (2020). Beneficios físicos, psicológicos y sociales de las terapias asistida con caballos. *Revista de equinoterapia*, 2-4. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Barrera-46/publication/356787087_BENEFICIOS_FISICOS_PSICOLOGICOS_Y_SOCIALES_DE_LAS_TERAPIAS_ASISTIDAS_CON_CABALLOS_Una_mirada_desde_el_Neurodesarrollo/links/61acc6f750e22929cd4b04fa/BENEFICIOS-FISICOS-PSICOLOGICOS-Y-SOCIALES-DE-LAS-TERAPIAS-ASISTIDAS-CON-CABALLOS-Una-mirada-desde-el-Neurodesarrollo.pdf

Fonovich, T. (2018). Estado actual de las publicaciones científicas en intervenciones asistidas con animales. *Acta Bioquímica Clínica Latinoamericana*, 52(4), 451-458.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53568431008>

García, B. (2019). Beneficios de la caninoterapia en la salud. *Universidad de Valladolid*.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/40962/TFG-L2565.pdf?sequence=1>

Gómez, M. (2017). Terapia asistida con Animales: Una Revisión Bibliográfica. *Universidad de Antioquia*.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14371/1/GomezMaria_2017_TerapiaAsistidaAnimales.pdf

Molero, M. et al. (2021). Actas del VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. *Volumen I*. https://congresocice.es/7/files/actas_com.pdf

Molina, J., Orgilés, M y Servera, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 58-59.

https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2238_0_1.pdf

Montenegro, L y Valdivia, F. (2021). Uso de animales en el ámbito psicológico. *Revista de estudiantes de psicología*, 9,52-53. [https://revista-](https://revista-psicologia.upsa.edu.bo/index.php/revista/article/view/25/13)

[psicologia.upsa.edu.bo/index.php/revista/article/view/25/13](https://revista-psicologia.upsa.edu.bo/index.php/revista/article/view/25/13)

Montoya, S. et al. (2021). Un Viaje a la Terapia Asistida con Animales y sus Beneficios.

Facultad de Psicología, Universidad CES.

https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5351/Un%20viaje%20a%20la%20Terapia%20Asistida%20con%20Animales%20y%20sus%20beneficios_20211.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Morales, A. (s/f). Protocolo para medir la Eficacia de una Intervención Asistida con Perros en adolescentes Hospitalizados. *Universidad de España*.

https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/1481/tfg_Morales%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, A. y Yepes, T. (2020). Efectos de las Intervenciones Asistidas con Animales en Psicología: Una Revisión Documental. *Universidad Santo Tomas*.

<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/32041/6/2021taniayepes.pdf>

National Geographic España. (2023). Los beneficios de la terapia con animales para la salud mental. *National Geographic España*. Recuperado de

https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-animales/los-beneficios-de-la-terapia-con-animales-para-la-salud-mental_19819

Nekane, G. (2022). Terapias Asistidas por Animales: El perro y sus Beneficios en la Infancia.

Departamento: Ciencias Humanas y de la Educación. UPNA. <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/43302/Garciriain.126455-TFG.pdf?sequence=1>

Núñez, O. (2021). Propuesta de intervención con niños con TDAH. *Universidad de Oviedo*.

https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62748/tfg_OmairaAugustoN%C3%BA%C3%B1ez.pdf

Parra, S. (2016). Terapia y educación asistida con animales para colectivos infantiles en riesgo o con necesidades educativas especiales. *Universidad de Granada*.

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46085/ParraAraiz_TFGTerapiaconAnimales.pdf;sequence=1

- Penas, M. (2018). TDAH: historia, concepto, evaluación, diagnóstico, sobrediagnóstico y tratamientos. *Universidad de la Laguna*.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14619/TDAH%20historia,%20concepto,%20evaluacion,%20diagnostico,%20sobrediagnostico%20y%20tratamientos.pdf?sequence=1>
- Prieto, R. (2020). Revisión sistemática de la terapia asistida con animales en daño cerebral. *Universidad de Valladolid*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48167/TFG-M-L2368.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pujols, G., Guzman, C., Rodil, N., Ortiz, B., Hernández, L y Marte, J. (2018). Análisis de las funciones ejecutivas en los niños con TDAH y Autismo. *Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Psicología UNPHU*, 48-49.
<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/3635/La%20desecuci%20c3%b3n%20Cerebral-Facultad%20de%20Humanidades%20y%20educacion-Escuela%20de%20psicolog%20c3%ada-Mayo-Agosto-2018-Volumen%20X-An%20c3%a1lisis%20de%20las%20funciones%20ejecutivas%20en%20los%20ni%20c3%b1os%20con%20TDAH%20y%20autismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, M. (2018). Estudio de caso sobre el TDAH Propuesta de intervención centrada en las necesidades socioemocionales. *Universidad de Sevilla*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82848/RIOS%20SANCHEZ%20C%20MARI%A%20DEL%20MAR%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, D. (2021). Efectividad de las terapias asistidas con animales en niños y adolescentes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Universidad Cooperativa de Colombia*.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/abcf284a-68e4-49ca-b418-0df3d9ace7a3/content>

- Rusca, F y Cortez C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista Neuropsiquiatra*, 83(3), 148-156.
<https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Salas-Sánchez, K y Peña-Rojas, J. (2021). El verdadero impacto de la pandemia por COVID-19 en la población más joven con trastornos psiquiátricos preexistentes. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 154-155. doi: [10.1016/j.rcp.2020.12.009](https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.12.009)
- Soria, A. (2020). Terapia asistida con animales y desempeño ocupacional en población infantil con TDAH. *Facultade de Ciencias da Saúde*.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/26587/MarcoSoria_Alba_TFG_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Soteras, C. et al. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Asociación Española de Pediatría*.
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/09.pdf>
- Tran, T. (2021). Diagnosis of attention deficit/ hyperactivity disorder in children and adolescents: A helpful guide. *Pediatric Nursing*. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/diagnosis-attention-deficit-hyperactivity/docview/2560121538/se-2>
- Valladolid, M. y Chávez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- World Health Organization. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Editorial Médica Panamericana.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CIE-10.pdf

- Restrepo, D., López, S., Parra, M., Acosta, D y Conde, C. (2022). Factores asociados al control de síntomas nucleares en pacientes pediátricos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, en un centro especializado de Medellín entre el 2018 y 2019. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Pontificia Bolivariana*, 41(2), 122-123. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/medicina/article/view/7882/6925>
- Betancur, Y. (2020). Efectos de la Terapia Asistida con Animales TACA en el autocontrol de los niños con diagnóstico de TDAH. *Universidad de Jaén*, p. 9. Recuperado de <https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/3967/TACA%20Final%201%20pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Eraud, A. (2020). Una propuesta de intervención de equinoterapia para niños con TDAH desde una perspectiva de protección animal. *da. Derecho Animal (Forum of Animal Law Studies)*, 11(2), 110-111. Recuperado de <https://revistes.uab.cat/da/article/view/v11-n2-eraud/495-pdf-es>
- García, P., Luz, L., Babot, M., Saludas, F y Segura, M. (2017). La aplicación de la Terapia Asistida con Animales en la salud mental infanto-juvenil. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 9(2), 179-180. Recuperado de DOI: 10.17533/udea.rp.v9n2a11
- Montoya, S., Orozco, P., Pareja, M y Sierra, M. (2021). Un viaje a la terapia asistida con animales y sus beneficios. *Universidad CES*, pp 6-7. Recuperado de <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5351/Un%20viaje%20a%20la%20Terapia%20asistida%20con%20animales%20y%20sus%20beneficios.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Benedito, M., Caballero, V y López, J. (2017). Terapia asistida con perros en niños y adolescentes. *Novedades diagnóstico-terapéuticas*, 73(2). Recuperado de <https://www.seinap.es/wp-content/uploads/2015/05/REP-73-2.pdf#page=24>
- López, L y Moreno, E. (2015). Hipoterapia como tecnica de habilitación y rehabilitación. *Universidad y Salud*, 17(2). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072015000200012
- Herrera, N. (2018). Animales que ayudan al autista a conectar con el mundo. *elPeródico*. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20181119/terapia-animales-autismo-granja-valencia-you-can-7156458>
- García, P., Amado, L., Albert, M., Lacasa, F y Álvarez, M. (2017). La aplicación de la terapia asistida con animales en la salud mental infanto-juvenil. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*. Recuperado de <file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-LaAplicacionDeLaTerapiaAsistidaConAnimalesEnLaSalu-6760575.pdf>
- Callejas, A., García, C., Rosell, A y Sigüenza F. (2022). La equinoterapia esa gran desconocida que a todos ayuda. *Universidad Politécnica de Cartagena*. Recuperado https://www.upct.es/gestionserv/inter/espacios_usuarios/web_servsimip_fich/doc_secciones/3751a-equinoterapia-articulo-cientifico.pdf

Andrés Elías Coronel Cobos portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105099956**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Terapia asistida con animales de compañía en niños con TDAH e Hiperactividad.”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **31 de marzo de 2025**

F: 
Andrés Elías Coronel Cobos
C.I. 0105099956