



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA  
ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA: KATHY JAZMIN PADILLA CARABAJO.**

**DIRECTORA: LCDA. DIANA FÁREZ LOJA MGS.**

**CAÑAR – ECUADOR**

**2023**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA  
ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA: KATHY JAZMIN PADILLA CARABAJO.**

**DIRECTORA: LCDA. DIANA FÁREZ LOJA MGS.**

**CAÑAR – ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Kathy Jazmín Padilla Carabajo** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0302948955** Declaro ser el autor de la obra: **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR"**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

**Cañar, 15 de diciembre del 2023**

F: 

**Kathy Jazmín Padilla Carabajo**

**C.I. 0302948955**

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Cañar, 14 de diciembre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR”**, elaborado por **PADILLA CARABAJO KATHY JAZMIN**, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

### Certifico:

Que, luego de la revisión por parte de lectores y ajustado a las observaciones que se marcaron, el Artículo Académico está **APROBADO**.



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

**TUTORA**

## CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 04 de diciembre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR”**, elaborado por **PADILLA CARABAJO KATHY JAZMIN**, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

### Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

Este artículo está impregnado con el amor, sabiduría y valores que ustedes me han transmitido a lo largo de los años. A mi abuelita, cuyas historias han sido mi fuente de inspiración, y a mi papá, cuya guía constante ha sido mi faro en la vida. Gracias por ser mis pilares, mi apoyo incondicional y mi fuente de fuerza.

En cada palabra escrita, busco reflejar la esencia de los valores que me han enseñado. Este artículo es su legado, una expresión de gratitud y amor eterno.

Con cariño,

Kathy Jazmin Padilla Carabajo

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Lic. Diana Fares, nuestra estimada directora, por su orientación invaluable y apoyo continuo durante la elaboración de este artículo. Su visión y liderazgo han sido una inspiración constante.

Asimismo, deseo extender mi gratitud a toda mi familia por apoyarme y darme fuerzas.

Con aprecio,

Kathy Jazmin Padilla Carabajo

TÍTULO: Estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de nivel preescolar.

CORNISA: Estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de nivel preescolar.

<p>Kathy Jazmin Padilla Carabajo Universidad Católica de Cuenca extensión Cañar Unidad Académica de Educación Cañar – Ecuador</p>
---

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo principal el determinar las estrategias didácticas que mejoran la atención de los infantes de preescolar, siendo este nivel importante para fomentar atención que repercutirá en el aprendizaje del niño a futuro. La investigación es de tipo descriptiva, explicativa y correlacional entre estrategias didácticas y atención infantil preescolar. Se realizó una revisión sistemática de la parte teórica. Además, mediante una muestra intencional se consideró a instituciones educativas de los cantones: Cañar centro, Tambo, Suscal y Zhud. Se contó con una población de 40 docentes de educación preescolar, a quienes se aplicó un cuestionario de 10 preguntas que fue validado previamente por expertos en el área. Los resultados indicaron que las estrategias didácticas más utilizada por los docentes fueron el uso de canciones con un 40% de prevalencia seguido de música y pictogramas con el 20%. Así también, las estrategias didácticas que involucran los audiovisuales tienen una frecuencia de uso a menudo del 47,5%, resaltando que un 65% siempre usa éstas para captar y mejorar la atención de los niños. En conclusión, cuando se aplica canciones, música y pictogramas en un ambiente físico adecuado como estrategias didácticas se logra mejorar la atención de los niños preescolares.

***Palabras claves:*** estrategias didácticas, nivel preescolar, aprendizaje, atención.

## **Abstract**

The main objective of this study was to determine the didactic strategies that improve the attention of preschool children, being this level important to promote attention that will impact on the child's learning in the future. The research is descriptive, explanatory, and correlational between didactic strategies and preschool children's attention. A systematic review of the theoretical part was carried out. In addition, using an intentional sample, educational institutions of the following cantons were considered: Cañar Centro, Tambo, Suscal, and Zhud. There was a population of 40 preschool teachers to whom a 10-question questionnaire was applied and previously validated by experts in the field. The results indicated that the didactic strategies most used by teachers were songs, with 40% prevalence, followed by music and pictograms, with 20%. Also, didactic strategies that involve audiovisuals have a frequency of use of 47.5%, highlighting that 65% always use them to capture and improve children's attention. In conclusion, preschool children's attention is improved when songs, music, and pictograms are applied as didactic strategies in a suitable physical environment.

**Keywords:** didactic strategies, preschool level, learning, attention.

# Índice

DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
Resumen .....	10
Introducción.....	13
Metodología.....	16
<i>Diseño de Investigación.....</i>	16
<i>Población.....</i>	19
Resultados.....	20
Conclusiones.....	40
Bibliografía.....	42
GLOSARIO .....	44
Bibliografía.....	61

## **Introducción**

La etapa preescolar es un período crucial en el progreso de los niños, ya que es durante estos años que comienzan a adquirir habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales. Uno de los aspectos clave en esta etapa es la atención ya que debe ser sostenida y selectiva de manera fundamental para el aprendizaje de manera general.

Los niños en el nivel preescolar tienen una amplia gama de habilidades y necesidades. Algunos pueden estar avanzados en ciertas áreas mientras que otros pueden necesitar apoyo adicional. Encontrar estrategias que se adapten a esta diversidad puede ser complicado.

Cada niño tiene un estilo de aprendizaje diferente. Algunos son aprendices visuales, otros auditivos y otros kinestésicos. Las estrategias deben abordar estos estilos de aprendizaje diversos para asegurar que todos los niños puedan participar y aprender. (1)

Por ello se pretende determinar las principales estrategias didácticas que permitan mejorar la atención de los infantes, en el nivel preescolar.

Bajo esta premisa se pretende diseñar un entorno basado en el aprendizaje, de manera organizada y estimulante, que sea esencial para captar y mantener la atención de los niños. Por medio del uso de espacios bien definidos, así como también por zonas específicas para diferentes actividades, como también con materiales ordenados y colores llamativos. (2)

En las actividades concretas, los niños preescolares aprenden mejor a través de experiencias tangibles. Estas permiten proporcionar actividades manuales y sensoriales que involucran los sentidos como es la manipulación de objetos, juegos de construcción y experimentos simples. Por ello se debe establecer actividades predecibles, que ayuden a los

infantes a anticipar qué vendrá después y reducir la ansiedad. Esto facilita la concentración y el enfoque en las actividades planificadas. (3)

Mediante el uso de consignas claras y concisas, la utilización de un lenguaje simple y directo que facilite la asimilación de las instrucciones; bajo esta premisa es imperioso el dividir las tareas en pasos pequeños y comprensibles para evitar la confusión y mantener la atención del infante durante todo el proceso. También, en las variedades de las acciones, se alterna entre diferentes tipos: físicas, creativas, musicales y académicas. La variedad mantiene a los niños interesados y evita que se aburran o distraigan fácilmente. En los juegos y el aprendizaje lúdico, son una excelente manera de captar la atención de los niños. (4)

Los cuentos y narración de historias, son una forma efectiva de mantener a los niños comprometidos, por medio de ilustraciones llamativas y tramas interesantes que fomentan la imaginación y la concentración. A medida que crecen, su capacidad de aumenta, por ello la atención es gradualmente. Este tipo de atención es sumamente importante, por lo que indican el nivel de aprendizaje en los menores, esto se puede verificar en el tipo de tareas, deberes y actividades que el menor realiza en el aula de clases como también en su hogar, con ayuda del docente o de sus padres.

El uso de la tecnología se considera ser útil en la educación preescolar, por ello es importante delimitar su uso y asegurarse de que las aplicaciones y programas sean educativos y apropiados para la edad. El refuerzo positivo fortalece su motivación intrínseca y su interés en las realizar actividades asignadas. (5)

Tomando en consideración estas afirmaciones es posible manifestar que la educación inicial o preescolar en el país sienta las bases cognitivas, sociales, psicomotoras emocionales

y lingüísticas para que el niño pueda enfrentar con éxito las proyecciones académicas en los niveles subsiguientes.

En un estudio denominado “la atención y las estrategias didácticas, por medio de la tecnología”, realizado en España por Ruth de la Rioja (2019) han investigado cómo las tecnologías educativas, como aplicaciones móviles y plataformas en línea, pueden utilizarse para captar y mantener la atención de los estudiantes. También se han analizado los efectos del aprendizaje en línea y los entornos virtuales en la atención y el compromiso del estudiante. Siendo un factor primordial actualmente para que los menores tengan una mejor atención en el área de estudio.

Sin embargo, en una Investigación realizada en la Ciudad de México, por Arthur Peñafiel con el tema de estudio “Las estrategias didácticas y las necesidades especiales” (2020) da a conocer, cómo las estrategias didácticas inclusivas pueden ayudar a estudiantes con necesidades especiales ya aquellos de diferentes contextos culturales y lingüísticos a mantener la atención y participar activamente en el aprendizaje, por medio del refuerzo académico que se les puede llegar a brindar a los estudiantes quienes más lo necesiten.

Por otro lado, en un estudio realizado en la Ciudad de Cañar por Nancy Guamán, Jesenia Zaruma, Claudio Zhao, con el tema “Evaluación de eficacia formativa del docente, para la implementación de estrategias didácticas” (2021) mediante este estudio, se determina que es esencial para mejorar la atención y el rendimiento de los estudiantes, por lo que se debe verificar pautas fundamentales como es de conocer a los estudiantes, se debe crear un ambiente de aprendizaje positivo, planificar las actividades, fomentar el trabajo en equipo, diseñar proyectos para los estudiantes, proporcionar retroalimentación de manera específica, realizar evaluaciones de manera periódicas.

## **Metodología**

### ***Nivel De La Investigación***

La investigación se basa en un estudio descriptivo, explicativo y correlacional entre la estrategia didáctica y la atención infantil escolar por lo que se emplea métodos denominados cuantitativos y los cualitativos.

### ***Diseño de Investigación***

Se empleó un estudio que permita analizar la relación entre la estrategia didáctica y la atención infantil escolar, por medio del análisis, la descripción y la parte de la estadística. Se recopilaron datos sobre variables específicas acerca de la estrategia didáctica por parte de los docentes y como estas contribuyen a mejorar la atención de los niños en el nivel preescolar.

Además, se realizó una revisión sistemática del tema en cuestión, las fuentes utilizadas para la búsqueda de estudios referentes al tema de investigación son: Scopus, Google Scholar, Science Direct, Taylor & Francis, Redalyc y Ovid, por medio de las bases de datos otorgada por la Universidad Católica de Cuenca. Se tomaron en consideración estudios publicados en los últimos cinco años.

La búsqueda se realizó con las palabras claves “estrategias didácticas”, “atención en niños”, “nivel preescolar” en español, en inglés se emplean las palabras claves “teaching strategies”, “attention in children”, “preschool level”. Estos términos serán asociados con conectores lógicos “and” y “or”, para cada búsqueda en español, y posteriormente su búsqueda en inglés-

Los estudios son verificados por medio de las bases de datos de revistas indexadas y repositorios universitarios con publicaciones de los últimos 5 años con las siguientes características:

- Estudios publicados entre los años 2018-2023
- Estudios publicados en revistas científicas y repositorios universitarios.
- Estudios publicados en inglés y español
- Estudios con relevancia al tema
- Estudios que contemplen ser verídicos, es decir de fuentes confiables.
- Tipo de documento: Artículos en revistas científicas o trabajos de titulación universitaria, masterado o PhD.

Para la primera selección los estudios fueron elegidos con base en su título mismo que debía implicar temáticas de estrategias didácticas para mejorar la atención en niños del nivel preescolar, posteriormente se leyó su resumen y resultados para identificar que proporcionen información respecto al estudio (preescolar) y/o factores que propiciaron dichas estrategias.

Una vez identificados los estudios de interés, se procedió a extraer información relevante de los mismos mediante tabulación en el software Excel, la información extraída fue la siguiente:

**Trabajos de titulación:** autor (es), año de publicación; título de investigación; institución/universidad; resumen que incluye: palabras clave, objetivo general, objetivos específicos, metodología, resultados, conclusiones; url; lugar de investigación; tipo de estudio (nacional/internacional).

**Artículos científicos:** autor (es); título; journal; volumen; número; año de publicación; páginas; resumen; palabras clave; url; lugar de investigación; tipo de estudio (nacional/internacional).

Estas matrices permitieron la comparativa entre el contenido de los diferentes estudios.

En el proceso de búsqueda se aplicaron los criterios de elegibilidad para depurar los estudios obtenidos en las diferentes bases digitales, como primer paso se hizo uso de los filtros de los gestores de búsqueda de cada base digital con base en los criterios de inclusión. Además, se procedió con la lectura de los resúmenes, resultados y conclusiones de cada estudio, se registró en una matriz los estudios seleccionados en este proceso y por último una nueva lectura de los estudios registrados en la matriz permitió elegir los estudios que aporten información relevante para la revisión sistemática.

### **Síntesis de resultados**

Los estudios elegidos para la revisión sistemática cumplen los criterios de inclusión establecidos. Se extrajo información de los artículos y trabajos de titulación mediante una matriz la cual incluyó el resumen de resultados de cada estudio. La matriz desarrollada permitió el análisis de cada investigación e identificar las variables en estudio sobre la cual proporcionaban información.

Para el estudio de campo se realizó un primer acercamiento con los centros educativos y sus autoridades para indicarles sobre el proyecto de investigación, ante lo cual se tuvo la colaboración total e inmediata, luego se solicitó la base de datos de correos electrónicos de los docentes de cada institución educativa para enviarles la encuesta vía online. Las

instituciones que se consideraron fueron de Cañar centro, Tambo, Zhud y Suscal de quienes se obtuvo toda la colaboración por parte de los docentes del nivel inicial.

### ***Población.***

La población de esta investigación estuvo constituida por 40 docentes de educación preescolar de diferentes escuelas educativas de la ciudad de Cañar, Tambo, Zhud y Suscal.

### **Tabla 1**

*Tabla 1 Población de estudio*

<b>Población</b>	<b>Total ( Docentes)</b>
Cañar	20
Tambo	10
Zhud	2
Suscal	8
<b>Total (Docentes)</b>	<b>40</b>

**Fuente:** Población de las Unidades Educativas de Educación Preescolar (Cañar, Tambo, Zhud, Suscal) **Elaboración propia.**

### **Generación y validación de instrumentos**

Se precedió a seguir el proceso para la validación del instrumento en este caso de la encuesta que se aplicó, por ello se determina lo siguiente:

- Creación del borrador de preguntas para la previa revisión al tutor.
- Análisis y revisión de preguntas.
- Selección de expertos en el área educativa del nivel Inicial
- Presentación de la encuestar online para realizar su revisión y observaciones
- Reformulación de preguntas.
- Planteamiento de preguntas aprobadas por los revisores
- Aplicación de las preguntas al personal docente considerado.

## Técnicas

Las principales técnicas que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

- Encuesta.
- Análisis documental.
- Análisis estadístico.

## Instrumentos

Los principales instrumentos que se emplearon son denominados los siguientes:

- Guía de análisis documental.
- Cuestionario

## Resultados

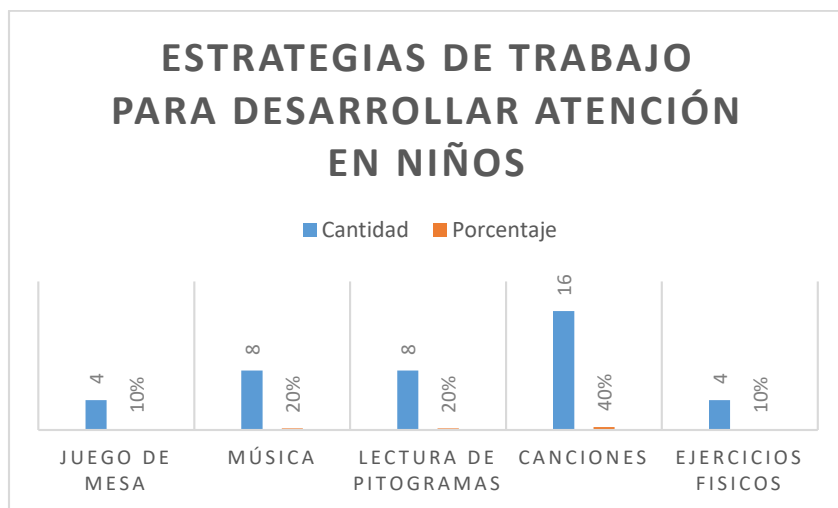
### Tabla 2

Tabla 2: Estrategias didácticas que mejoran la atención de los infantes en el nivel preescolar

ESTRATEGIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Juego de mesa	4	10%
Música	8	20%
Lectura de pictogramas	8	20%
Canciones	16	40%
Ejercicios físicos	4	10%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.*

Ilustración 1: Estrategias didácticas que mejoran la atención de los infantes en el nivel preescolar



Fuente: Instrumento aplicado a Docentes. Elaboración propia.

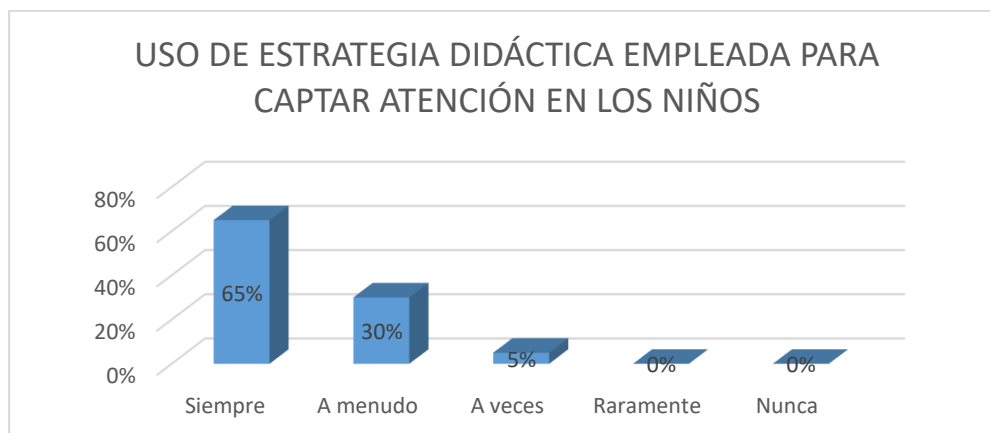
En la tabla 2 e ilustración 1 se puede evidenciar que según los resultados de los encuestados la estrategia didáctica que mejora la atención en los infantes en nivel preescolar son las canciones con un 40 % de frecuencia en su uso seguido por la música y lectura de pictogramas con un 20% de frecuencia para finalizar con los Juegos de mesa y ejercicios físicos con el 10% de aplicación en el aula.

Tabla 3: Las estrategias didácticas que utilizo están diseñadas para captar la atención de los niños.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	65%
A menudo	12	30%
A veces	2	5%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes. Elaboración propia.

Ilustración 2: Frecuencia (Determinada por las encuestas)



Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

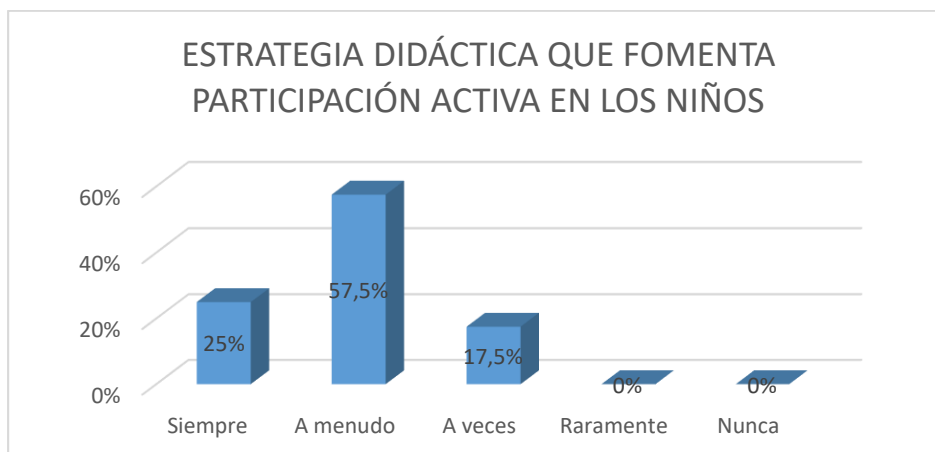
En la tabla 3 ilustración 2 se observa que las estrategias didácticas empleadas captan la atención de los niños, indicando que un 65% de las veces que se utiliza la estrategia, capta dicha atención seguidos de un 30% que lo hace a menudo para terminar con un 5% de la población que a veces centra su atención con la estrategia utilizada. Es significativo que no se haya reportado un uso "raramente" o "nunca", lo que sugiere un esfuerzo consciente y consistente para mantener la atención de los niños en todas las circunstancias educativas.

Tabla 4: Las estrategias didácticas que empleo fomentan la participación activa de los niños en las actividades.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25%
A menudo	23	57.5%
A veces	7	17.5%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes. Elaboración propia.

Ilustración 3: Estrategia didáctica que emplea para fomentar participación activa en los niños



**Fuente: Instrumento aplicado a Docentes. Elaboración propia**

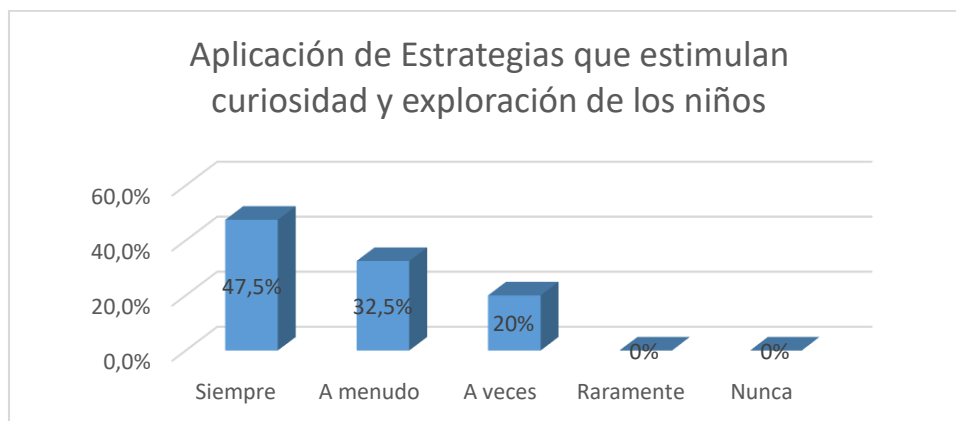
Las estrategias didácticas utilizadas están diseñadas para promover la participación activa de los niños en las actividades educativas. En la tabla 4, ilustración 3 se puede observar que con un 57,5% a menudo se aplica la estrategia didáctica con la finalidad de fomentar participación activa en los niños, seguido en un 25% que lo hace siempre y un 17.5% que lo aplica a veces.

Tabla 5: Las estrategias didácticas que aplico estimulan la curiosidad y la exploración de los niños.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	19	47.5%
A menudo	13	32.5%
A veces	8	20%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Instrumento aplicado a Docentes. Elaboración propia.*

Ilustración 4: Aplicación de Estrategias que estimulan curiosidad y exploración de los niños



Fuente: Instrumento aplicado a Docentes. Elaboración propia.

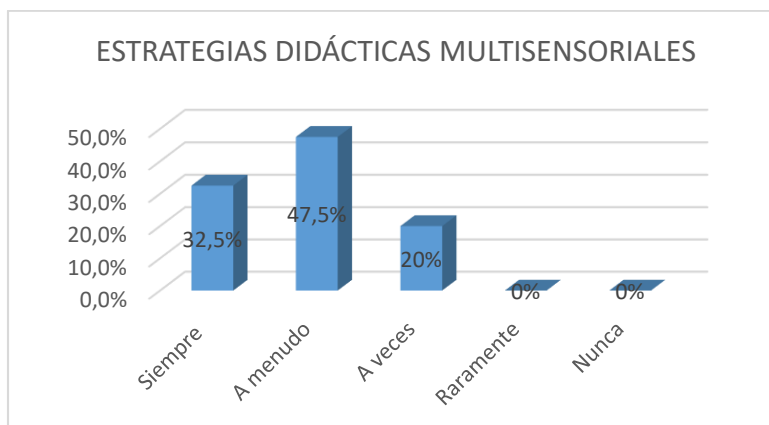
En la tabla 5 e ilustración 4 se puede observar que las estrategias didácticas empleadas tienen un impacto positivo en la estimulación de la curiosidad y la exploración de los niños en el proceso de aprendizaje. Siendo así que siempre un 47,5% de los docentes aplica estrategias didácticas que estimulan la curiosidad y exploración de los niños, seguido de un 32,5% que lo hace a menudo y solo un 20% lo hace a veces.

Tabla 6: Las estrategias didácticas que empleo involucran diferentes sentidos (visual, auditivo, táctil, etc.).

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	32,5%
A menudo	19	47,5%
A veces	8	20%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes. Elaboración propia.

Ilustración 5: Frecuencia (Determinada por las encuestas)



**Fuente:** Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

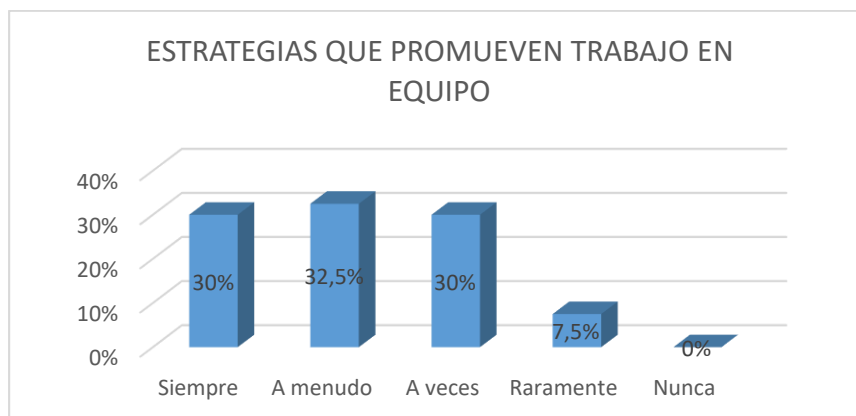
En la tabla 6 ilustración 5 se evidencia que las estrategias didácticas que se utiliza son consistentemente multisensorial. En un 47,5%, se emplean "a menudo" para involucrar varios sentidos, como visual, auditivo y táctil. Seguido de un 32,5%, estas estrategias se aplican "siempre", lo que destaca un enfoque constante en crear experiencias de aprendizaje sensorialmente excelentes. Y solo un 20% se utilizan "a veces", esto aún refleja la consideración por la diversidad sensorial.

Tabla 7: Las estrategias didácticas que utilizo promueven la interacción y el trabajo en equipo entre los niños.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
A menudo	13	32,5%
A veces	12	30%
Raramente	3	7,5%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia

Ilustración 6: Frecuencia (Determinada por las encuestas)



Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

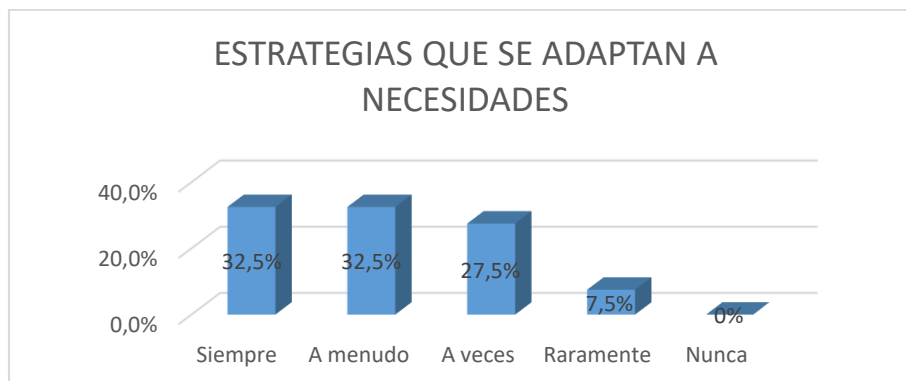
En la siguiente tabla 7 y su ilustración 6 se evidencia las estrategias didácticas empleadas promueven activamente la interacción y el trabajo en equipo entre los niños. Es así que un 30% de las estrategias se aplican siempre y con el mismo porcentaje a veces, seguidos de un 32,5% que lo hace a menudo, un 30%, finalizando con un 7,5% que lo hace raramente, siendo una parte significativa que ningún porcentaje se ubica en la práctica del nunca.

Tabla 8: Las estrategias didácticas que aplico se adaptan a las necesidades e intereses individuales de los niños.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	32,5%
A menudo	13	32,5%
A veces	11	27,5%
Raramente	3	7,5%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

Ilustración 7: Frecuencia (Determinada por las encuestas)



Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

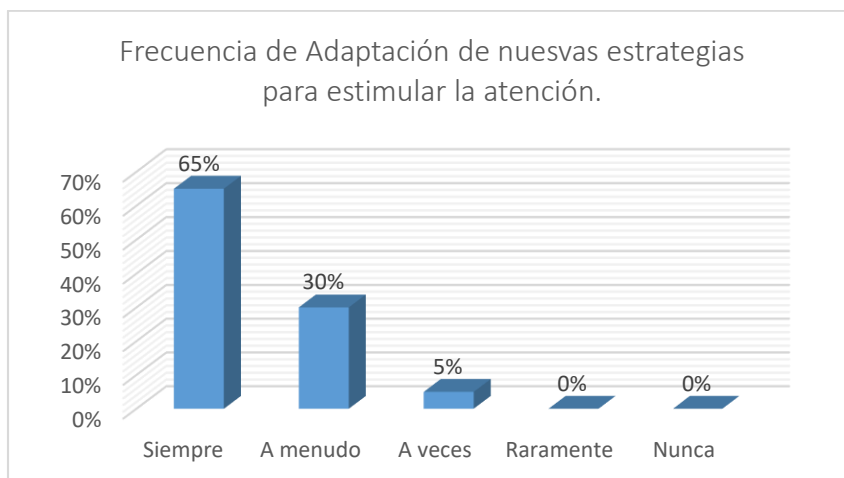
En los datos expuestos en la tabla 8 ilustración 7 se puede entender que las estrategias que se aplican se adaptan a las necesidades de los individuos en un 32,5%, que lo aplica "siempre", evidenciándose un mismo porcentaje de quien lo aplica "a menudo", seguido de un 27,5% que lo hace "a veces", para llegar a un 7,5% que lo hace raramente.

Tabla 9: Con qué frecuencia considera que se debe adaptar nuevas estrategias metodológicas para la estimulación de la atención.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	65%
A menudo	12	30%
A veces	2	5%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

Ilustración 8: Frecuencia (Determinada por las encuestas)



Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

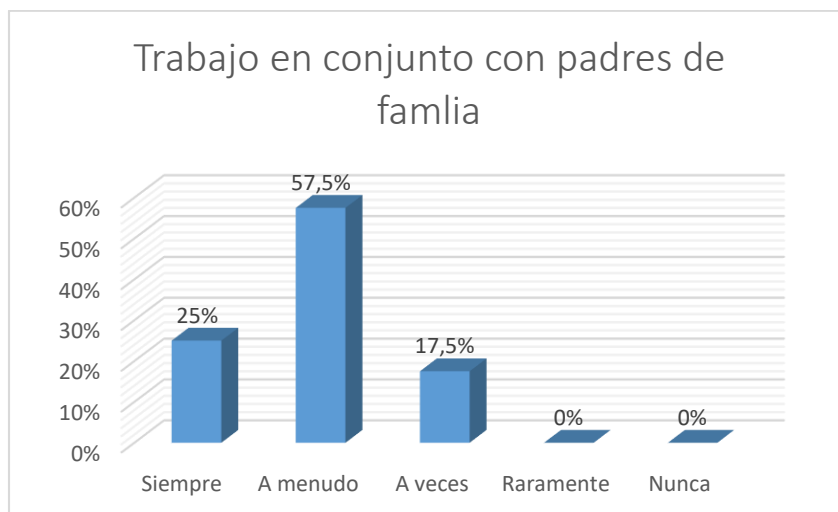
Los datos de la tabla 9 e ilustración 8 reflejan que la frecuencia de adaptación de nuevas estrategias para estimular la atención en los niños requiere en un 65% de necesidad de aplicar siempre, seguido de un 30% que puede hacerlo a menudo y un 5% que piensa que debe hacerlo a veces.

Tabla 10: Con qué frecuencia los padres de familia trabajan en conjunto con Ud. para mejorar la atención de los niños.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25%
A menudo	23	57,5%
A veces	7	17,5%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

Ilustración 9: Frecuencia (Determinada por las encuestas)



Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

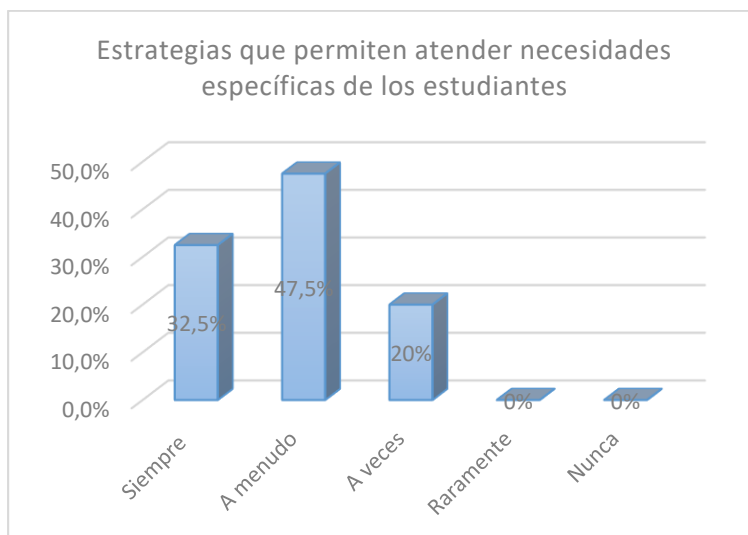
En la dinámica de colaboración entre los padres de familia y el docente para mejorar la atención de los niños. El análisis muestra que existe un nivel significativo de cooperación y trabajo conjunto indicando que un 25% siempre colabora, sin embargo, es un 57,5% de los padres que muestran colaboración a menudo, siendo solo un 17,5% que lo hace solamente a veces, mostrando que deben existir diferentes factores que intervengan en la participación de los representantes de cada niño.

Tabla 11: Considera usted que las estrategias didácticas permiten atender las necesidades específicas de los estudiantes.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	13	32.5%
A menudo	19	47,5%
A veces	8	20%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

Ilustración 10: Frecuencia (Determinada por las encuestas)



Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

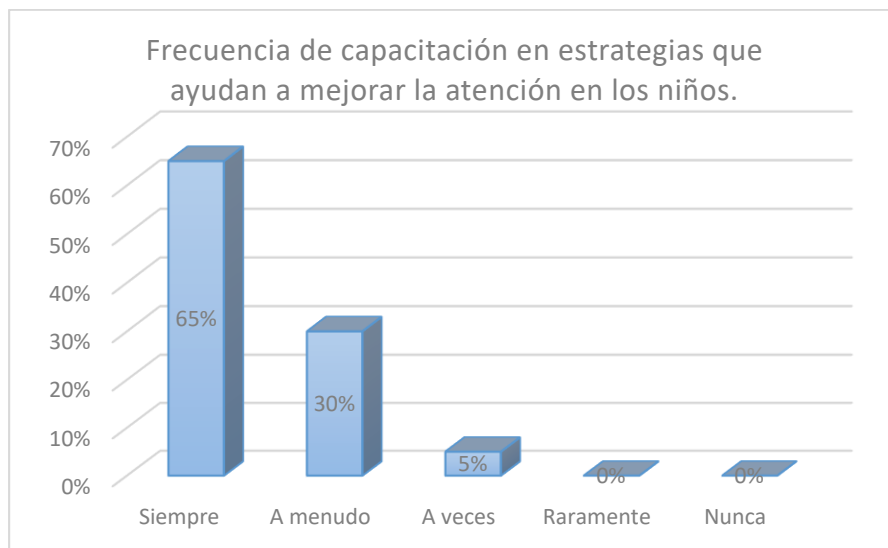
En la tabla 11, ilustración 10 se puede evidenciar con qué frecuencia las estrategias aplicadas por el docente permiten atender las necesidades específicas de los estudiantes en el aula, indicando que en un 47,5% a menudo se puede dar atención, seguido de un 32,5% que lo hace siempre y un 20% que a veces aplica dichas estrategias. Evidenciando así la importancia de poder aplicar estrategias que estén orientadas a atender necesidades específicas del estudiantado.

Tabla 12: Con qué frecuencia recibe capacitación en estrategias que le ayuden a mejorar la atención de sus niños en el aula.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	65%
A menudo	26	30%
A veces	2	5%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

Ilustración 11: Frecuencia (Determinada por las encuestas)



Fuente: Instrumento aplicado a Docentes Elaboración propia.

En la tabla 11, ilustración 10 se puede observar con una frecuencia de 65% siempre se capacita a los docentes en estrategias que ayudan a mejorar la atención en los niños seguidos de un 30% que lo hace a menudo para terminar con un 5% que lo hace a veces, lo que indica la importancia de recibir capacitación constante para poder atender a la diversidad del estudiantado.

## Estudios

Año de publicación	Tema	Autor	Objetivos	Resumen	Resultados
2019	Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia en el centro de desarrollo infantil.	Claudia Elena Zarza	Diseñar estrategias didácticas para despertar el interés y la atención en niños de la primera infancia del Centro de desarrollo infantil.	La atención es uno de los principales factores el cual permite la entrada de información, mantener, retener los datos y también iniciar el procesamiento de ésta; por lo tanto, se puede afirmar que el papel de la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental. Sin la atención no es posible aprender, ya que ésta es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es también el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos, seleccionarlos y procesar la información que se le presenta a los niños; por ello, para poder tener una buena optimización el aprendizaje, los maestros deben enfocar sus esfuerzos en el mejoramiento de los procesos cognitivos e involucrarlos en dicho proceso	La propuesta permitió cambiar la perspectiva de los alumnos de la escuela, se hace referencia a que es vital que los niños de primera infancia estén motivados para realizar cualquier tipo de trabajo, y que para ello es esencial la atención, teniendo en cuenta que lo que se pretende es que el niño aprenda situaciones que experimenta a través de su vida cotidiana (activismo) demostrando sus conocimientos previos. (6)
2019	Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración	Francy Natalia Gaviria Hernández	Analizar la importancia de la atención y concentración en los niños y niñas del Centro infantil Colinita, con el fin de sistematizar las estrategias y actividades implementadas en el campo de práctica	En este tema partiendo de las necesidades e intereses tanto de los niños y niñas como de las docentes del centro infantil La colinita, al manifestar las múltiples dificultades que muestran los niños, y de qué manera afectan los diferentes ritmos cotidianos que se desarrollan en el transcurso del día, ya que las actividades planeadas no subsanan la concentración de los niños, lo que lleva a cambiar de estrategia para lograr las exigencias de los pequeños.	Implementar la metodología de Maturana fue vital para el desarrollo de las diferentes actividades en el campo de práctica, ya que son niños y niñas, con baja autoestima, faltos de amor y comprensión, carentes de afecto, y sobre todo, sus pequeños logros poco valorados por su maestra directora de grupo. Fue evidente que al brindar un buen trato y amor los niños y niñas mostraban mayor confianza y seguridad al momento de seguir una instrucción, lo que facilitaba a la ejecución de cada una de las actividades, estimulando sus niveles de atención y concentración, evitando a su vez una posible remisión psico-social solo por hacer juicios de valor y cambiar la rutina pedagógica que estaba implementando la docente encargada del grupo. (7)
2019	Estrategias pedagógicas que favorecen el	Alexandra Cortès y	Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo presentar los	La educación en los primeros años de vida es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la	La educación se encuentra frente a un gran reto, consistente en una revolución educativa dirigida a crear nuevos modelos pedagógicos

	aprendizaje de niños y niñas de 0 a 6 años de edad.	Giovanna Garcia	resultados de diversas investigaciones que contienen pluralidad de herramientas metodológicas, que los docentes pueden emplear en el aula de clase, para desarrollar en el niño un mejor aprendizaje.	interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño. Se encuentra que existe una variedad de estrategias implementadas por los maestros en las instituciones educativas; sin embargo, no se encuentra una investigación que produzca e integre las diferentes herramientas pedagógicas que orienten a los agentes educativos, para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 6 años de edad, como es el caso de la ciudad de Villavicencio, en donde se puede establecer que no se cuenta con algún tipo de investigación que plantee dichas herramientas.	que respaldan una enseñanza desarrollante, orientada a fomentar la capacidad creativa de los estudiantes en todos los niveles, desde el preescolar hasta la educación superior. Se exponen los componentes del proceso educativo relevantes para el desarrollo de la capacidad creativa: actitud creativa del docente, creación y utilización de estrategias pedagógicas y didácticas en las aulas de clase, fomento de las atmósferas creativas y la emergencia de la creatividad como un valor cultural. (8)
2019	Efecto de estrategias pedagógicas mediadas por los códigos Qr para el fortalecimiento de la atención.	Melissa del Carmen Esmeral Hernández Estephan Rquel Herazo Herrera	Determinar el efecto de estrategias pedagógicas mediada por los códigos QR sobre el fortalecimiento de la atención sostenida	La educación como proceso formativo permanente, ha sufrido cambios notorios y significativos en su estructura con el fin de brindar un mejor bienestar a la comunidad educativa, pero en especial para el beneficio de los actores educativos con sus respectivos roles y funciones fundamentales a realizar, entre ellas: los primeros, conseguir nuevos aprendizajes y los segundos brindar enseñanzas oportunas para alcanzar los objetivos propuestos.	En este sentido, al caracterizar los niveles de atención de los estudiantes se logró confirmar que estos al desarrollar la prueba d2 presentaron dificultad para responder al mayor número de aciertos en el tiempo estipulado. Por consiguiente, los docentes no deberían continuar enseñando de manera tradicional sino bajo nuevos paradigmas que permitan a los estudiantes desempeñarse activamente en su proceso de formación.
2019	Estrategias didácticas como un recurso de aprendizaje en la atención de los niños.	Victoria del Carmen Cruz, Rafael Ordoñez, Martha Gómez.	Analizar la importancia de aplicar en los niños estrategias didácticas para el aprendizaje.	Es importante dar a conocer que Mejorar la atención en niños de nivel preescolar es fundamental para su desarrollo cognitivo y social.	Se menciona fundamental para los niños que contemplen con rutinas diarias en el que los niños respondan las rutinas diarias de manera constante, es decir por medio de actividades de llegada, de círculo, merienda y juego, así como también por medio de señales visuales en las cuales se base en imágenes y tarjetas vinculadas con palabras que permitan mostrar las actividades diarias y permitan ayudar a entender las cosas a los menores. (9)
2021	Un recurso de aprendizaje basado en estrategias didácticas	Luis Genovés,	Establecer los recursos necesarios para un	Es importante mencionar, acerca de las actividades lúdicas son un método de aprendizaje en el que el	Entre las actividades más conocidas como lúdicas se encuentran los juegos de mesa que se basa en turnos, reglas que tienen como

	para la atención de los niños en el área de estudio preescolar.	Sandra Astudillo O.	aprendizaje basado en estrategias didácticas.	menor se basa para desarrollar destrezas y habilidades del menor para su aprendizaje.	propósito mejorar la concentración y la atención del menor. Por ello es que este tipo de actividades son de aspecto táctiles y sensoriales lo que involucran una atención de manera múltiple. (10)
2019	Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar.	Josefa Yungla Fernández.	Este estudio indica acerca de la efectividad de un modelo de procesos de pensamiento aplicado en niños de preescolar.	Es necesario en las escuelas la implementación de un modelo de pensamiento y enseñanza que permita determinar la efectividad del modelo por medio de este tipo de estrategias lo que permite que se active el pensamiento de los niños.	Este estudio es de investigación cualitativa por lo que se realizó una investigación de campo a los docentes que dan actividades y clases a los menores, este tipo de actividad se practicó a 21 alumnos, por medio de la recolección de datos obteniendo como resultado la importancia de emplear actividades didácticas que permitan que se activen los procesos de pensamiento en los niños. (11)
2020	Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años.	Huamancayo Dueñas Bianca Sofia Fey	Es importante determinar la importancia de la estimulación visual y el movimiento, como medio de estrategia didáctica.	Se presenta casos en los que se deben inculcar principios basados en la estimulación visual y relacionado con los movimientos y el ejercicios.	Según este estudio se determinar la importancia y la necesidad de usar colores brillantes y gráficos en las aulas para mantener el interés visual en los menores, así como también utilizar la tecnología como pizarras interactivas que permitan realizar presentaciones dinámicas, sin embargo, las lecciones que permitan liberar la energía acumulada entre una de las principales prácticas como es el yoga y la respiración profunda con los niños. (12)

## **Discusión**

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores. Así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a investigaciones educativas. Este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible con los propósitos deseados y con la demanda de la sociedad.

Es importante tener en cuenta que la calidad de la educación no se mide solo por los resultados académicos, sino también por la capacidad del sistema educativo para fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Además, la educación de calidad debe ser accesible para todos, independientemente de su origen socioeconómico, género o ubicación geográfica (4).

Para evaluar la calidad de la educación a nivel nacional, los gobiernos suelen realizar evaluaciones y pruebas estandarizadas para medir el rendimiento de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento. Estos resultados se utilizan para identificar áreas de mejora y desarrollar políticas educativas que puedan elevar el nivel educativo en el país. (13)

El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe aplicar los procedimientos gerenciales: planificación, supervisión y control. Siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje.

Es importante, supervisar las actividades de los niños menores de cinco años no solo asegura su seguridad física, sino que también contribuye significativamente a su desarrollo

cognitivo, emocional, social y físico, estableciendo las bases para un futuro saludable y exitoso (1).

Una etapa esencial es la pre operacional es en la que se ubica al niño de edad preescolar. Se caracteriza por la habilidad adquirida por el niño para representar mentalmente el mundo que le rodea. Su pensamiento está más desligado de la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados simbólicamente con sólo nombrarlos (8).

Esta etapa, es la segunda etapa del desarrollo cognitivo según la teoría del desarrollo de Jean Piaget. Esta etapa ocurre aproximadamente entre los 2 y 7 años de edad, durante la primera infancia. Durante esta etapa, los niños desarrollan habilidades cognitivas y lingüísticas significativas, pero todavía tienen limitaciones en su capacidad para entender completamente el mundo que les rodea. (14)

En los procesos de pensamiento, tal como son definidos por Sánchez (2019), constituyen acciones o mecanismos mentales que el individuo utiliza en forma organizada y coordinada para adquirir y elaborar la información. Constituyen la operacionalización del acto mental y permiten describir los elementos que conforman la estructura de una operación cognoscitiva cualquiera. A pesar de la necesidad de utilizar los procesos de pensamiento y de lo natural que es esta actividad para los seres humanos, estudios realizados han demostrado que un número significativo de personas fracasan al enfrentarse a situaciones que requieren de su aplicación (6).

Por ello en la enseñanza de los procesos de pensamiento, se debe contemplar las actividades que se encuentran dirigidas a el desarrollo de habilidades del pensamiento, por medio de hábitos que permita aplicar en la educación de una manera natural y simultanea como es el acto físico o mental que el menor requiera (7).

En un estudio denominado "Mejora del desarrollo cognitivo y socioemocional a través de un programa escolar basado en la atención plena fácil de administrar para niños de escuela primaria: un ensayo controlado aleatorio" lo que menciona la importancia que se da al utilizar programas educativos con el objetivo que el estudiante tenga mejor facilidad en la adquisición de conocimiento, así como también en la destreza de aprendizaje.

El aprendizaje en niños menores de cinco años, también conocido como educación temprana o preescolar, se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores durante los primeros años de vida, generalmente desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Esta etapa es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de un niño y sienta las bases para su educación. (15)

Este estudio, publicado en la revista "Developmental Psychology", explora cómo un programa de mindfulness puede mejorar el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños de edad preescolar, lo que permite un mejor aprendizaje para el menor. (16)

Sin embargo, en un estudio con el tema "Los efectos de la actividad física sobre la atención y otras habilidades neurocognitivas en niños y adolescentes: una revisión sistemática"

Publicado en la revista "Educational Psychology Review", este estudio revisa la literatura existente sobre cómo la actividad física puede influir en la atención y otras habilidades neurocognitivas en niños, incluidos los preescolares. Por lo que menciona diseñar que actividades involucren la participación activa del niño. Juegos interactivos, rompecabezas y actividades prácticas pueden captar su interés y mantener su atención por más tiempo. (17)

Por ende, en otro estudio que menciona la "Función ejecutiva y rendimiento académico en estudiantes de primaria: el papel del estatus socioeconómico de los estudiantes"

Este estudio, publicado en la revista "Journal of School Psychology", examina la relación entre las funciones ejecutivas, que incluyen la atención, y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, incluyendo a aquellos en el nivel preescolar. (18)

Además, en un estudio denominado "Mejorar la autorregulación de los niños en edad preescolar mediante el yoga consciente". Publicado en la revista "Journal of Child and Family Studies", este estudio investiga cómo la práctica de yoga puede mejorar la autorregulación, incluida la atención, en niños preescolares, esto permite que el menor obtenga mejores resultados en el aprendizaje (19).

El yoga es una práctica física, mental y espiritual que tiene sus raíces en la antigua India. Combina posturas físicas (llamadas asanas), técnicas de respiración (llamadas pranayama), meditación y filosofía. El yoga se ha convertido en una práctica popular en todo el mundo debido a sus beneficios para la salud física y mental.

"El impacto de un programa de música en las habilidades de conciencia fonológica de los estudiantes de jardín de infantes" Este estudio, publicado en "Frontiers in Psychology", explora cómo la participación en un programa musical puede afectar las habilidades de conciencia fonológica, que están vinculadas a la atención, en niños en edad preescolar.

La música tiene un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades en niños y adultos, como es el desarrollo del cerebro estimula múltiples áreas del cerebro, estos se encuentran asociadas con el lenguaje, la memoria y las habilidades motoras,

así como también permite mejorar el vocabulario y la comprensión del lenguaje, especialmente en niños pequeños. (20)

Sin embargo, en las habilidades motoras el bailar y tocar instrumentos musicales permite mejorar la coordinación y el control del motor, así como también por medio de habilidades sociales y emocionales, como es la participación y cooperación entre los participantes, esto hace que el menor exprese emociones y sentimientos por medio de la música.

En el caso de la memoria y de la concentración la música permite mejorar la memoria auditiva, lo que ayuda a recordar melodías, letras y estructuras musicales, por ello requiere de concentración y atención para regularmente ir adaptándose a nuevas habilidades. Esto inspira al menor a ser más creativo, tanto en la composición musical como en la interpretación artística. (21)

La motivación a largo plazo da a conocer que el aprendizaje sea emocionante y gratificante, esto se basa por medio de estrategias didácticas que permita que el contenido sea más accesible y comprensible para los niños esto ayuda a simular la información de manera más efectiva. (22)

Sin embargo, las estrategias involucran la participación de discusiones en los grupos, por medio de actividades de prácticas e incluso por el uso y actividades de juegos educativos esto permite tener un aprendizaje más positivo, e incluso llegan a ser más creativas lo que despierta el interés y la motivación de los niños en aprender. Esto permite satisfacer necesidades y preferencias de aprendizaje lo que incluye habilidades críticas como el pensamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. (23)

## Conclusiones

Mediante el desarrollo del presente trabajo se puede determinar las siguientes aportaciones como son:

- Se señala que la estrategia que mayormente se utiliza para trabajar la atención con los niños son las canciones con una prevalencia del 40% de su uso, esto puede deberse a la integración de movimiento, ritmo, energía que se logra con las canciones y sobre todo el conocimiento que se puede generar, sin embargo y no menos importante tenemos a la lectura de pictogramas y música que también son muy utilizadas seguidos de los juegos de mesa y ejercicios físicos. Esto demuestra que la atención se puede captar utilizando estrategias que generan el nivel de interés suficiente para concentrarse sobre un objeto u objetivo que se desea alcanzar.
- En cuanto a las estrategias que están diseñadas para captar la atención de los niños encontramos que son utilizadas con una alta frecuencia del 65% de su uso precisamente por su función y los resultados que se alcanzan. La integración del movimiento y la actividad física en el aprendizaje cotidiano se asocia positivamente con la mejora de la atención. El juego activo y las actividades físicas contribuyen al desarrollo cognitivo.
- Dentro de las estrategias que fomentan participación activa de los niños en actividades se pudo comprobar que al utilizar dichas estrategias en una frecuencia del 57.5% se logra alcanzar los objetivos planteados captando un buen nivel de atención de los niños.
- La organización del entorno de aprendizaje es crucial. Un entorno estimulante, bien organizado y adaptado a las necesidades de los niños preescolares puede favorecer la

concentración y la atención sostenida. Considerando que cada niño es único, las estrategias deben ser adaptadas para abordar las diferencias individuales en términos de estilos de aprendizaje, intereses y habilidades. La personalización es clave para la efectividad.

- La participación activa y la colaboración entre padres y educadores son componentes esenciales. Estrategias que involucran a los padres en el proceso educativo pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de la atención.

## Bibliografía

1. Italia Narvárez DF. Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. Scielo. 2022; 5(10): p. 19.
2. Bermejo MT. Estrategias didácticas en niños, área educativa. Scielo. 2019;; p. 22.
3. Bedón Jorge Luis BYG. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO GUERRA"..
4. Guarango MDS. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO GUERRA"..
5. Jennifer pamplona Jc,VC. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. Redalyc. 2019; 21(8): p. 22.
6. Zarza CE. Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia en el centro de desarrollo infantil. Unicartagena. 2019;; p. 77.
7. Hernández FNG. Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración. Repository. 2019;; p. 53.
8. García ACyG. Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Scielo. 2019;; p. 19.
9. Victoria del Carmen Cruz ROMG. Estrategias didácticas como un recurso de aprendizaje en la atención de los niños. Redalyc. 2019;; p. 23.
10. Luis Genovés SAO. Un recurso de aprendizaje basado en estrategias didácticas para la atención de los niños en el área de estudio preescolar. Scielo. 2021; 74(1).
11. Fernández JY. Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Scielo. 2019; 21(76).
12. Fey HDBS. Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años. La rioja. 2020; 7(63).
13. Vásquez J. La calidad de educación en menores de cinco años; preescolar. Scielo. 2019; 7(3).
14. Yungla AZ. La etapa preoperacional en menores de edad, para el desarrollo del aprendizaje. Redalyc. 2020; 12(6).
15. Lurdes Torres GJ. Mejora del desarrollo cognitivo y socioemocional a través de un programa escolar basado en la atención plena fácil de administrar para niños de escuela primaria: un ensayo controlado aleatorio. La rioja. 2021; 9(45).

16. Ordoñez FC. "Mejora del desarrollo cognitivo y socioemocional a través de un programa escolar basado en la atención plena fácil de administrar para niños de escuela primaria: un ensayo controlado aleatorio". *Developmental Psychology*. 2021;; p. 23.
17. Saeteros I. "Los efectos de la actividad física sobre la atención y otras habilidades neurocognitivas en niños y adolescentes: una revisión sistemática". *Educational Psychology Review*. 2022;; p. 12.
18. Iglesias C. "Función ejecutiva y rendimiento académico en estudiantes de primaria: el papel del estatus socioeconómico de los estudiantes". *Journal of School Psychology*. 2022;; p. 20.
19. Paul Espinoza EN. "Mejorar la autorregulación de los niños en edad preescolar mediante el yoga consciente". *Journanl of Child and Family Studies*. 2021;; p. 23.
20. José Saeteros Guaman JL. "El impacto de un programa de música en las habilidades de conciencia fonológica de los estudiantes de jardín de infantes". *Frontiers in Psychology*. 2021;; p. 23.
21. Querter IY. la musica como medio de educación preescolar. *Scielo*. 2019; 9(74).
22. Hernández CEZ. Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil. *Scielo*. 2019; 44(12).
23. Muñoz NpM. Estrategias lúdicas para potenciar la atención y el timepo de concentracion en estudiantes de 4 y 5 años de educación general básica. *Dspace*. 2023; 18(2).
24. Rioja Rdl. La tecnología como medio internacional acerca de la atención y las estrategias didácticas. *Dialnet*. 2019;; p. 15.
25. Peñafil A. Las estrategias didácticas y las necesidades especiales. *Scielo*. 2020;; p. 19.
26. Nancy Guamán JZCZ. Evaluación de eficacia formativa del docente, para la implementación de estrategias didácticas. *Redalyc*. 2021;; p. 22.

## GLOSARIO

**Estrategias didácticas:** Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro.

**Nivel preescolar:** La educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico.

**Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Así mismo es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

**Atención:** La atención hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno. En otras palabras, la atención es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.

**ANEXOS**

# Anexo 1 hoja de aprobación de tema y designación de tutor



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

## SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 30 de marzo del 2023  
Dirigido a: Dr. Bolívar Cabrera Berrezuela  
Decano de la Unidad Académica  
Solicitante: Kothy Jazmin Padilla Carabayo  
Carrera: Educación Inicial  
Año/Ciclo: 8<sup>vo</sup> Paralelo: "A"  
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo se autorice el tema de titulación que lleva por nombre: "Estrategias didácticas para mejorar la atención en niñas del nivel preescolar". Sugiero como tutor a Mgs. Israel Mejía Rodríguez.

Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cañar, 30 de marzo de 2023

Hora: 18H20



30 MAR 2023

RECIBIDO  
HORA: 19:05 FIRMA: [Signature]

Resolución: [Signature]



Valor \$ 5,00

N° 0272641

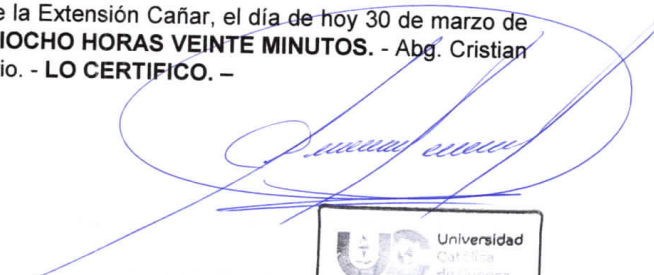


UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CUENCA  
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf.: 2830751, 2824365, 2826563. Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre). Telf.: 593 (7) 2241-613, 2243-444, 2245-205, 2241-587. Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf.: 072235268 / 072235870. San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria km. 72 Quinceava Este y Primera Sur Telf.: 2424110. Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf.: 2700393, 2700392

www.ucacue.edu.ec

Presentado, en la Secretaria de la Extensión Cañar, el día de hoy 30 de marzo de dos mil veinte y tres a las **DIECIOCHO HORAS VEINTE MINUTOS**. - Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - **LO CERTIFICO**. -



## **Anexo 2 Anteproyecto**

### **Anteproyecto**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Ciencias de la Educación mención**

- Educación Inicial

<p><b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA ATENCION EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR.</b></p>
---

**PERIODO:** Octubre 2022 - marzo 2023

**TUTOR:**

KATHY JAZMIN PADILLA CARABAJÓ

**DOCENTES:**

DIANA FARÉZ, ISRAEL MEJÍA

**ASIGNATURA:**

DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

## **1. Título del Trabajo de Investigación**

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR

## **2. Línea y Sublínea de Investigación**

- a. Línea: Ciencias económicas, sociales y empresariales.
- b. Sublínea: Estrategias de inclusión (Educación Inicial)

## **3. Problematización**

El problema de atención en la mayoría de los niños, detectándose algunas dificultades, tales como: atención dispersa, agresividad, indisciplina, falta de sentido de pertenencia y dificultades en el aprendizaje.

Por lo anterior, es claro que los infantes dejan a un lado las actividades curriculares, no realizan correctamente las indicaciones dadas por la docente para desarrollar las actividades, distraen a sus compañeros y algunas veces esta distracción se convierte en indisciplina, ocasionando un bajo rendimiento académico.

Por otro lado, las estrategias basadas en el aprendizaje significativo, se consideran aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación, la atención y el aprendizaje en los niños.

En conclusión, se evidencia que en ocasiones los docentes no toman las medidas pertinentes y tampoco utilizan las estrategias adecuadas para disminuir este problema o muchas veces no saben cómo manejarlo, pues sólo cuando se posee una formación teórica, la docente puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas.

Por otro lado, la docente no comparte las estrategias ni metodologías de trabajo a aplicar en la clase. La docente se centra en leerles cuentos de una manera tradicional, perdiendo la visibilidad de los infantes a causa de una mala ubicación de estos, los cuales se encuentran en una especie de mesa redonda quedando la docente en el medio de la misma, dando la espalda a más de la mitad de los niños

#### **4. Justificación**

Al ser la etapa de la primaria en la que los niños presentan naturalmente falta de atención, se debe tener en cuenta diferentes estrategias para poder centrar la atención de los estudiantes, a razón de esto, las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo sería un excelente recurso ya que a través de estas los niños y niñas además de adquirir conocimientos de manera previa con los nuevos se interesaran y se motivaran por sus clases.

Las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo son fundamentales e indispensables en el nivel preescolar, pues el proceso de enseñanza y aprendizaje en este nivel debe ser dinámico y llamativo para poder despertar el interés de los niños por la clase, obteniendo así un mejor desempeño académico y social y que de este modo no afecte en su aprendizaje significativo.

Como en todas las circunstancias, la atención puede ocurrir con intensidad variable. En casos leves, la sintomatología está poco representada y, aunque existen ecuaciones de síntomas conductuales, la lesión almacenada generalmente no tiene grandes proporciones. Los casos difíciles no son abundantes y generalmente se tratan en la vida del niño. Si la intensidad es moderada (regular o indirecta), los maestros a menudo notan un

comportamiento poco común y aconsejan a los padres realizar consultas profesionales (Basantes Yauli, 2019)

Como dice (Basantes Yauli, 2019), la atención es una de las capacidades básicas e iniciales para el desarrollo del aprendizaje durante la vida y, básicamente, para toda nueva enseñanza. La atención en el aprendizaje es un proceso complejo que se utiliza para la adaptación, la evolución, la supervivencia, el cambio de comportamiento y para adquirir experiencia en la adquisición de nuevos conocimientos. Se caracteriza por la recuperación y recuperación continua de datos, y aquí los mecanismos de atención y memoria son de suma importancia.

Las estrategias didácticas contribuyen a mejorar el ambiente y disposición del estudiante a trabajar, por consiguiente, el manejo de las estrategias didácticas ayuda también a mejorar la atención y el aprendizaje pues permite transmitir de manera más eficiente los conocimientos en el contexto educativo. (Basantes Yauli, 2019)

Con frecuencia se escucha a educadoras de párvulos, asistentes y docentes decir que, tienen un niño o una niña muy inquieto/a en su sala; y lo que suele venir a continuación es un relato referido a las distintas dificultades que él o ella presentan para adaptarse y participar en las distintas situaciones sociales y de aprendizaje y lo difícil que resulta para los/as docentes organizar situaciones educativas en que se logre responder a sus necesidades individuales de apoyo, asociadas a sus dificultades para poner atención, organizar su conducta y actuar de manera más tranquila, reflexiva y menos impulsiva. (Basantes Yauli, 2019)

A través de este proyecto se pretende estimular, sensibilizar, dar a conocer la importancia que tiene tanto la participación de los padres de familia como la del docente en eliminar los comportamientos agresivos de los niños y niñas del preescolar, también para que ayuden a reforzar sus dimensiones especialmente la socio afectiva, importante en el desarrollo armónico e integran durante los primeros cinco años de vida, porque afianza la personalidad del niño, las relaciones con sus semejantes, al igual que la manera de tomar sus propias decisiones, también el manejo de sus emociones ya que el niño le pone emoción a todo lo que hace, como puede ser ira, llanto, miedo, gozo, amor, entusiasmo, alegría o tristeza, como se ve es tan importante la estimulación de esta dimensión en el niño para su socialización y su afecto. (CAMARGO PACHECO, CARRERA ALVAREZ, & VALDERRAMA LOPEZ, 2014)

## **5. Objetivos**

### OBGETIVO GENERAL

- Determinar las estrategias didácticas que mejoran la atención de los infantes en el nivel preescolar

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fundamentar teóricamente estrategias didácticas y atención de los infantes en el nivel preescolar.
- Clasificar las estrategias didácticas que mejoran la atención de los infantes en el nivel preescolar mediante una herramienta diagnóstica.

## **6. Preguntas científicas (2)**

¿Los audiovisuales mejoran el nivel de concentración de los niños?

¿Las estrategias didácticas mejoran los aprendizajes en los infantes?

## **7. Fundamentación teórica (2 páginas máximo de marco referencial conceptual)**

Dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas pedagógicas para fomentar la motivación e interés en los niños y niñas del nivel preescolar.

Actualmente existen teorías sobre la agresividad como inicia, sus características, forma de combatirla y eliminarla, una de las soluciones para lograrlo es el amor, el afecto, las imitaciones adecuadas. Los niños reciben el afecto por medio de abrazos, caricias, palabras respetuosas y amorosas, es mas a través del juego se puede mostrar el mundo de forma más especial y bonita, haciendo ver en ellos la magia, por tal razón el afecto se resume en seis palabras: paz, amor, seguridad, entusiasmo, fortalecimiento de las amistades, integración, equilibrio interior, un conjunto de valores y principios. (CAMARGO PACHECO, CARRERA ALVAREZ, & VALDERRAMA LOPEZ, 2014)

De acuerdo con lo mencionado de (Becerra Castañeda, Dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de estrategias pedagógicas para cultivar el interes en los niños y niñas en grado preescolar, 2020) esto genera respeto hacia el otro y fomenta el trabajo en equipo, de esta manera es necesario que el investigador mediante estrategias lúdicas pedagógicas trabaje para promover y fomentar el aprendizaje autónomo como herramienta esencial, conducir a los niños y niñas en conducción de su propio conocimiento, permitiendo a largo plazo formar seres

íntegros que trabajan en su propio aprendizaje a través de la investigación crítica y objetividad en el recolección de información.

A partir de lo observado de forma directa se trabaja en la búsqueda de resolución de problemas, por tal razón es fundamental implementar actividades que sean agradables, animadoras, de interés para los educandos. (Becerra Castañeda, Dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de estrategias pedagógicas para cultivar el interes en los niños y niñas en grado preescolar, 2020)

La estrategia didáctica para el procedimiento lector, permite al docente crear un plan de acciones que den lugar a la lectura, donde los niños sientan satisfacción y puedan compartir conjuntamente las actividades planificadas con sus compañeros, considera que “las estrategias didácticas son un plan de acción que tienen como finalidad lograr aprendizajes en los niños, alcanzado así determinados propósitos” (salto & KAROL, 2023)

Por cierto, la pregunta de investigación está enfocada en niños y niñas en etapa inicial donde su principal herramienta es el juego y la diversión para ello es fundamental que se direcciona el aprendizaje integral del individuo trasladando el conocimiento a su entorno, a través del juego direccionado se puede desarrollar habilidades necesarias para trabajar en equipo, reconocer los límites y fortalecer las habilidades, de la misma manera despertar en el estudiante el espíritu dinámico proporcionando herramientas para crear un ambiente acogedor. (Becerra Castañeda, Dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de estrategias pedagógicas para cultivar el interes en los niños y niñas en grado preescolar, 2020)

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ve fortalecido desde los primeros años escolares, puesto que el niño necesita como base fundamental aprender a leer y escribir correctamente para proceder con su aprendizaje. Desde esta perspectiva, se analiza el uso de la estrategia para fomentar la enseñanza y obtener resultados favorables. “las estrategias son una secuencia de actividades que orienta el proceso de la práctica pedagógica del docente y el niño con la finalidad de alcanzar un logro esperado y elevarlos niveles de comprensión en los niños” (salto & KAROL, 2023)

### **Características de la atención**

Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención, presenta además otras características entre las que destacan según (BACA & MARGOT , 2021)

#### a) La Concentración.

La concentración es como separar, filtrar, depurar la información que no tiene importancia en ese momento y se centra o focaliza información que, si es relevante en ese momento, en tal sentido que se retiene o mantiene la misma por periodos prologados (BACA & MARGOT , 2021)

Cuando se genera el esfuerzo de la persona por encima de cualquier estado es allí donde se manifiesta la intensidad y la capacidad de no desviar la atención a otros objetos de estímulos secundarios, es aquí donde surge la concentración.

A mayor intensidad o volumen y a la administración y /o repartición de la misma la concentración de la atención genera su vínculo. Es decir, según (BACA & MARGOT , 2021) que en proporciones mientras menos elementos distractores

que atender incrementan la posibilidad de concentrar la atención y repartirla o administrarla entre cada uno de los objetos.

b) La Distribución de la Atención.

Si la atención tiene una limitada capacidad y depende de la cantidad de información que se va a procesar y del empeño que ponga la persona, entonces se podrá atender más de un evento al mismo tiempo. La distribución de la atención se hace presente ante cualquier actividad cuyo fin se trata de preservar al mismo tiempo en el foco de la atención varios elementos o situaciones diferentes.

De esta manera cuando estén masa estrechada, es decir los elementos u objetos, también cuando aumente la automatización o la práctica, es allí donde es más fácil la distribución de la atención.

c) La estabilidad de la atención

para poder obtenerla es preciso de resaltar, pero antes que nada se debe descubrir en el foco u objeto, del cual dirigen nuevas facetas, aspectos y relaciones, para que se genera la estabilidad dependería de condiciones con el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad, familiaridad con ella. Si bien el grado, volumen o intensidad, la actitud y la fuerza del interés de la persona en relación a la materia.

## 8. Metodología

Una investigación de tipo descriptiva.






- **Variables independientes:** Estrategia didáctica
- **Variables dependientes:** La atención infantil

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS	INSTRUMENTOS
Estrategia didáctica	Una estrategia didáctica es un conjunto de actividades, métodos y técnicas mediante las cuales los docentes y alumnos organizan conscientemente las acciones para alcanzar los propósitos establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Actividades, métodos, técnicas para estimular la atención en preescolar	<p>Se definen los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Los infantes participan en las tareas evaluativas.</p>	Ordinal	Encuesta
Atención	La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el	Estímulos adecuados para mejorar la atención.	Trastornos de déficit de atención	Ordinal	Ficha de observación

	procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo.		Son agresivos		
--	---	--	---------------	--	--

### ENCUESTA A DOCENTES

Señale las estrategias que mayormente utiliza para trabajar atención con los niños considerando que 5 es de mayor valor y 1 de menor valor.

- Juegos de mesa 
- Música 
- Lectura con pictogramas 
- canciones 
- ejercicios físicos 

	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
1. Las estrategias didácticas que utiliza están diseñadas para captar la atención de los niños.					

2. Las estrategias didácticas que emplea fomentan la participación activa de los niños en las actividades.	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
3. Las estrategias didácticas que aplica estimulan la curiosidad y la exploración de los niños.	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
4. Las estrategias didácticas que emplea involucran diferentes sentidos (visual, auditivo, táctil, etc.).	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
5. Las estrategias didácticas que utiliza promueven la interacción y el trabajo en equipo entre los niños.	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
6. Las estrategias didácticas que aplica se adaptan a las necesidades e intereses individuales de los niños.	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca

7. Con que frecuencia considera que se debe adaptar nuevas estrategias metodológicas para la estimulación de la atención	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
8. Con que frecuencia los padres de familia trabajan en conjunto con Ud. para mejorar la atención de los niños.	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
9. Considera usted que las estrategias didácticas permiten atender las necesidades específicas de los estudiantes	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
10. Con que frecuencia recibe capacitación en estrategias que le ayuden a mejorar la atención de sus niños en el aula.	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca

## Referencias bibliográficas.

### Bibliografía

BACA, Y., & MARGOT , J. (2021). *RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO PREESCOLARES DE 5 AÑOS* . PIURA - PERU.

Basantes Yauli, G. C. (2019). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL*. AMBATO: ECUADOR.

Becerra Castañeda, L. (2020). *Dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de estrategias pedagógicas para* . Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU.

Becerra Castañeda, L. (2020). *Dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de estrategias pedagógicas para cultivar el interes en los niños y niñas en grado preescolar*. Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU: pdf.

CAMARGO PACHECO, S. P., CARRERA ALVAREZ, Y. C., & VALDERRAMA LOPEZ, E. (2014). *LA AGRESIVIDAD COMO FACTOR QUE INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR*. LIMA: PDF.

salto, s., & K. V. (2023). *Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II*. PORTOVIEJO.

## Anexo 3 Certificación de Idoneidad y Coautoría



### CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cañar, 14 de diciembre de 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR", elaborado por PADILLA CARABAJO KATHY JAZMIN, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

#### Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando la presentación del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Diana Farez Loja Migs.', written over a circular stamp or seal.

TUTORA

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).  
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria  
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cañar, 02 de octubre de 2023

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR", nos corresponde exclusivamente al estudiante PADILLA CARABAJO KATHY JAZMIN, Investigador y a Lcda. Diana Fárez Loja Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.

Kathy Jazmín Padilla Carabajo

**ESTUDIANTE**

C.C.: 0302948955



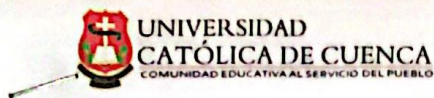
Lcda. Diana Fárez Loja Mgs.

**DIRECTORA**

C.C.: 0103818050

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

## Anexo 4 Validación de la Encuesta de estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de nivel preescolar.



### Cuestionario de Estrategias Didácticas para la Mejora de la Atención en Niños de Nivel Preescolar.

Instrucciones: Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes y cómo estas estrategias contribuyen a mejorar la atención de los niños en el nivel preescolar. Por favor, responda todas las preguntas de manera objetiva y sincera. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

#### Sección 1: Información personal del docente

1. Nombre:
2. Años de experiencia docente:
3. Grado o nivel educativo actual:

Sección 2: Evaluación de estrategias didácticas A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con las estrategias didácticas utilizadas en el aula. Por favor, marque la opción que mejor refleje su opinión o práctica actual.

Señale las estrategias que mayormente utiliza para trabajar atención con los niños considerando que 5 es de mayor valor y 1 de menor valor.

- Juegos de mesa
- Música
- Lectura con pictogramas
- canciones
- ejercicios físicos

	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
1. Las estrategias didácticas que utiliza están diseñadas para captar la atención de los niños.					
2. Las estrategias didácticas que emplea fomentan la participación activa de los niños en las actividades.					
3. Las estrategias didácticas que aplica estimulan la curiosidad y la exploración de los niños.					

4. Las estrategias didácticas que emplea involucran diferentes sentidos (visual, auditivo, táctil, etc.).	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
5. Las estrategias didácticas que utiliza promueven la interacción y el trabajo en equipo entre los niños.	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
6. Las estrategias didácticas que aplica se adaptan a las necesidades e intereses individuales de los niños.	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
7. Con que frecuencia considera que se debe adaptar nuevas estrategias metodológicas para la estimulación de la atención	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
8. Con que frecuencia los padres de familia trabajan en conjunto con Ud. para mejorar la atención de los niños.	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
9. Considera usted que las estrategias didácticas permiten atender las necesidades específicas de los estudiantes	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca
10. Con que frecuencia recibe capacitación en estrategias que le ayuden a mejorar la atención de sus niños en el aula.	Siempre	A menudo	A veces	Raramente	Nunca

Sección 3: Comentarios adicionales Por favor, siéntase libre de proporcionar cualquier comentario adicional sobre las estrategias didácticas utilizadas en su práctica docente y cómo ha observado que influyen en la mejora de la atención de los niños en el nivel preescolar.

¡Muchas gracias por su participación! Sus respuestas son de gran valor para la investigación en este campo y contribuirán a mejorar las prácticas educativas en el nivel preescolar.



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUALITATIVA

Validado por:	Lcda. Diana Torres.	
Profesión:	Docente.	
Cédula de identidad:	0103818050	
Lugar de trabajo:	Universidad Católica de Cuenca	
Cargo que desempeña:	Docente Universitario	
Teléfono:	Fijo: 2238786	Móvil: 0992748371
Fecha de aplicación:	24-08-2023	

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	/			
Calidad de la redacción de los ítems.	/			
Claridad en la redacción de los ítems.	/			
Pertinencia de las preguntas con el problema a investigar.	/			
Los ítems son suficientes para el tema a tratar.	/			

Observaciones:

---

---

---

---

Firma

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN CUANTITATIVA**

Por favor marque con equis (X) la opción que considere debe aplicarse para cada ítem y de ser necesaria, realice las observaciones pertinentes.

Ítem	ESCALA			Observaciones
	Dejar (1)	Modificar (2)	Eliminar (3)	
1.	/			
2.	/			
3.	/			
4.	/			
5.	/			
6.	/			
7.	/			
8.	/			
9.	/			
10.	/			

Firma



Constancia de Validación

Yo Diana Farez, C.I. 0103818050

de profesión Docente, y ejerciendo actualmente como

Docente Universitaria en la institución UCACUE.

\_\_\_\_\_, hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "ESTRAGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA ATENCION DE NIÑOS DEL NIVEL PRESCOLAR", diseñado por el estudiante -investigador Kathy Jazmin Padilla Carabajo, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

---

---

---

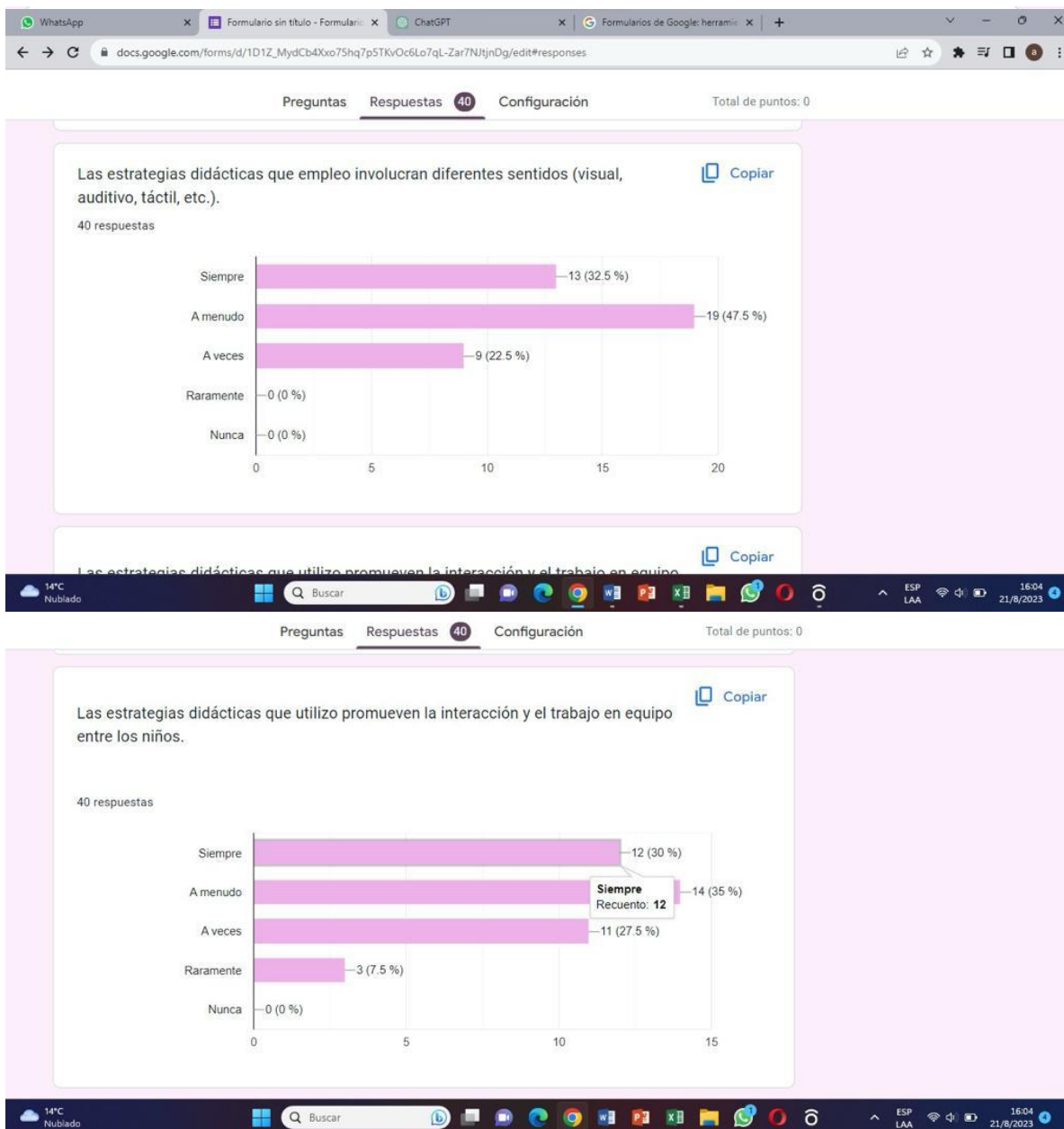
---

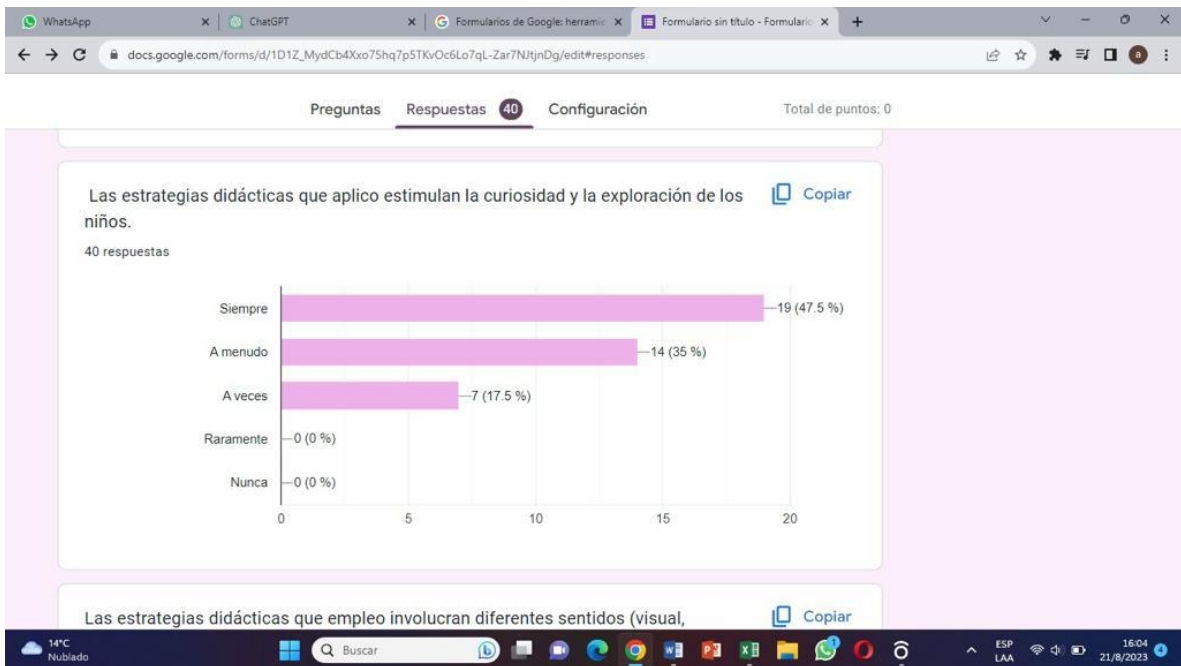
---

Dado en Cañar, 24 de agosto de 2023.

Firma 

## Anexo 5 Entrevistas

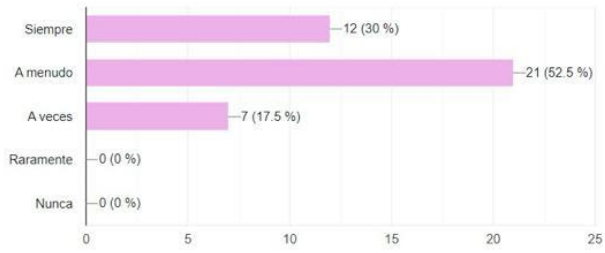




Las estrategias didácticas que empleo fomentan la participación activa de los niños en las actividades.

Copiar

40 respuestas



## Anexo 6 reporte del turnitin

# Artículo Kathy Padilla

por Kathy Jazmin Padilla Carabajo

Fecha de entrega: 07-dic-2023 12:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2251468744

Nombre del archivo: Articulo\_Kathy\_Padilla.docx (101.87K)

Total de palabras: 6578

## Artículo Kathy Padilla

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

## Anexo 7 resumen y abstrat sellado

### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo principal el determinar las estrategias didácticas que mejoran la atención de los infantes de preescolar, siendo este nivel importante para fomentar atención que repercutirá en el aprendizaje del niño a futuro. La investigación es de tipo descriptiva, explicativa y correlacional entre estrategias didácticas y atención infantil preescolar. Se realizó una revisión sistemática de la parte teórica. Además, mediante una muestra intencional se consideró a instituciones educativas de los cantones: Cañar centro, Tambo, Suscal y Zhud. Se contó con una población de 40 docentes de educación preescolar, a quienes se aplicó un cuestionario de 10 preguntas que fue validado previamente por expertos en el área. Los resultados indicaron que las estrategias didácticas más utilizada por los docentes fueron el uso de canciones con un 40% de prevalencia seguido de música y pictogramas con el 20%. Así también, las estrategias didácticas que involucran los audiovisuales tienen una frecuencia de uso a menudo del 47,5%, resaltando que un 65% siempre usa éstas para captar y mejorar la atención de los niños. En conclusión, cuando se aplica canciones, música y pictogramas en un ambiente físico adecuado como estrategias didácticas se logra mejorar la atención de los niños preescolares.

***Palabras claves:*** estrategias didácticas, nivel preescolar, aprendizaje, atención.

## Abstract

The main objective of this study was to determine the didactic strategies that improve the attention of preschool children, being this level important to promote attention that will impact on the child's learning in the future. The research is descriptive, explanatory, and correlational between didactic strategies and preschool children's attention. A systematic review of the theoretical part was carried out. In addition, using an intentional sample, educational institutions of the following cantons were considered: Cañar Centro, Tambo, Suscal, and Zhud. There was a population of 40 preschool teachers to whom a 10-question questionnaire was applied and previously validated by experts in the field. The results indicated that the didactic strategies most used by teachers were songs, with 40% prevalence, followed by music and pictograms, with 20%. Also, didactic strategies that involve audiovisuals have a frequency of use of 47.5%, highlighting that 65% always use them to capture and improve children's attention. In conclusion, preschool children's attention is improved when songs, music, and pictograms are applied as didactic strategies in a suitable physical environment.

*Keywords:* didactic strategies, preschool level, learning, attention.





**Kathy Jazmín Padilla Carabajo** portadora de la cédula de ciudadanía N° 0302948955 En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR"** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

**Cañar, 15 de diciembre del 2023**

F: .....

**Kathy Jazmín Padilla Carabajo**

**C.I. 0302948955**