



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO  
DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE  
PREESCOLAR”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL.**

**AUTORA: ERIKA ALEXANDRA GUARANGO FERNÁNDEZ**

**DIRECTORA: LCDA. CLAUDIA LUCIA SANTACRUZ**

**CORREA., MGS**

**CUENCA – ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO  
DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE  
PREESCOLAR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA: ERIKA ALEXANDRA GUARANGO FERNÁNDEZ**

**DIRECTORA: LCDA. CLAUDIA LUCIA SANTACRUZ**

**CORREA., MGS**

**CUENCA - ECUADOR**

**2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

## **Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Erika Alexandra Guarango Fernández** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302638648**. Declaro ser el autor de la obra: “**Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, 17 de agosto de 2022

F: 

**Erika Alexandra Guarango Fernández**

**C.I. 0302638648**

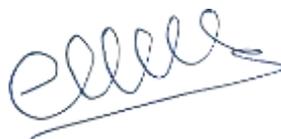
## RECOMENDACIÓN FAVORABLE

Cuenca, 17 de agosto de 2022

Yo Claudia Lucía Santacruz Correa, en mi calidad de docente tutora del trabajo de titulación, " **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR**" elaborado por Erika Alexandra Guarango Fernández con el número de cédula de identidad, **0302638648**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Unidad Académica de Educación

### CERTIFICO:

Que, se realizó un asesoramiento municiono con las sugerencias, y observaciones hechas por los lectores, por lo tanto, se recomienda la presentación favorable del trabajo de investigación.



Lcda. Claudia Santacruz Correa, Mgs.

**DOCENTE TUTORA**

**CI 0302081088**

**Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar**

Erika Alexandra Guarango Fernández  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Cuenca-Ecuador  
[eagarangof48@est.ucacue.edu.ec](mailto:eagarangof48@est.ucacue.edu.ec)

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar, donde se busca efectuar una propuesta para docentes, utilizando actividades lúdicas y didácticas adecuadas para un aprendizaje significativo en niños de educación inicial. La metodología empleada se basa de una investigación documental- bibliográfica con un enfoque cualitativo, en el cual se revisó temas sobre inteligencia emocional y estrategias pedagógicas, se tomó en consideración los conceptos de libros digitales, documentos, etc., recopilado de diferentes fuentes digitales, tales como Google académico, Redalyc, tesis, base de datos científicas de la Universidad Católica de Cuenca, Scielo, Web of Science. Los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica permitieron elaborar una propuesta como guía pedagógica para los y las docentes de educación inicial, con el objetivo de fortalecer la inteligencia emocional en los niños. Como conclusión, se puede decir, que las estrategias pedagógicas son importantes, para potencializar el desarrollo de la creatividad e imaginación de manera interdisciplinaria, además facilitan a los docentes el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*Palabras clave:* Estrategias educativas, desarrollo afectivo, educación de la primera infancia, enseñanza primaria.

## **ABSTRACT**

This work aims to determine the pedagogical strategies for developing emotional intelligence in preschool children, where a proposal for teachers is sought, using ludic and didactic activities suitable for meaningful learning in early childhood education. The methodology used in this study is based on documentary-literature research with a qualitative approach, in which topics on emotional intelligence and pedagogical strategies were reviewed, considering the concepts of digital books and documents collected from different digital sources such as Google Scholar and Redalyc. Additionally, theses, a scientific database of the Catholic University of Cuenca, SciELO, and Web of Science were utilized. The results from the literature review allowed the development of a proposal as a pedagogical guide for early childhood education teachers to strengthen emotional intelligence in children. In conclusion, it can be said that pedagogical strategies are essential to enhance the development of creativity and imagination in an interdisciplinary way, as well as to facilitate the teaching and learning process for teachers.

*Keywords:* Educational strategies, affective development, early childhood education, primary education.

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 1  |
| Tabla 1 Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional .....  | 4  |
| Inteligencia emocional .....  | 5  |
| Estrategias pedagógicas.....  | 9  |
| Metodología.....  | 12 |
| Método .....  | 12 |
| Tabla 2 Registros de búsqueda .....   | 13 |
| Procedimiento.....  | 13 |
| Resultados.....   | 14 |
| Tabla 3 Conceptos esenciales de las variables objeto de estudio .....   | 14 |
| Discusión .....   | 18 |
| Conclusiones.....   | 20 |
| Propuesta de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar ..... | 21 |
| Introducción.....   | 22 |
| Justificación .....   | 23 |
| Objetivo General.....   | 24 |
| Objetivos específicos .....   | 24 |
| Tabla 4 Desarrollo de la inteligencia emocional a través del dialogo. ....  | 25 |
| Tabla 5 Desarrollo de las emociones.....  | 26 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 6 Desarrollo de las emociones mediante la motricidad fina.....                              | 27 |
| Tabla 7 Desarrollo de las emociones a través de la grafo plástica. ....                           | 28 |
| Tabla 8 Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos grupales...                    | 29 |
| Tabla 9 Lograr el desarrollo de la inteligencia emocional mediante la motricidad<br>fina.....     | 30 |
| Tabla 10 Desarrollo de expresiones y emociones .....  | 31 |
| Tabla 11 Favorecer la inteligencia emocional en niños a través de la<br>experimentación.....      | 32 |
| Tabla 12 Desarrollar la inteligencia emocional mediante la autoconciencia. ...                    | 33 |
| Tabla 13 Desarrollar la inteligencia emocional por medio de la estrategia del<br>autocontrol..... | 35 |
| Referencias bibliográficas.....   | 36 |

## Introducción

En los centros de educación inicial, varios niños tienen dificultades al momento de expresar sus emociones y sentimientos, lo cual no se logra entender con exactitud sus deseos; por otro lado, cierto grupo de docentes carecen de estrategias pedagógicas apropiadas para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

Ante esta problemática descrita surge la pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional?, que da origen al objetivo general de la investigación: determinar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar. Pero también surgen tres preguntas específicas: ¿Cuál es el fundamento teórico del desarrollo de la inteligencia emocional con los niños de preescolar? ¿Cuáles serán las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional? ¿Qué estrategias pedagógicas favorecen la inteligencia emocional en niños de preescolar?, que dan origen a los objetivos específicos: fundamentar las bases teóricas sobre la inteligencia emocional en niños de preescolar, identificar las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar, elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas para favorecer la inteligencia emocional en niños de preescolar.

En relación a la pregunta ¿cuál es el fundamento teórico del desarrollo de la inteligencia emocional con los niños de preescolar? Algunos autores dan su aporte con respecto a la inteligencia emocional en niños de preescolar. Según Goleman (1999), “la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás” (p.11). ya que, para desenvolverse ante la sociedad, las personas necesitan tanto de la inteligencia racional como la emocional.

En otras palabras, la inteligencia emocional es la habilidad que posee el ser humano para percibir y expresar con claridad sus emociones: por lo general, sus sentimientos que ayudan a facilitar sus pensamientos y reflejarlos a la hora de actuar de manera que favorezcan el crecimiento intelectual.

Otro autor ha afirmado lo siguiente:

La inteligencia emocional se puede y debe desarrollarse desde los primeros años de vida, ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño estimado, será un niño con confianza en sí mismo, si los padres han mostrado ternura y amor, automáticamente, los niños en su entorno reflejarán lo mismo. (Cruz, 2017, p. 37).

Es necesario que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se implemente estrategias pedagógicas que contribuya al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños; lo que permitirá aumentar las capacidades de procesar, almacenar y captar de manera activa información de su entorno. Cabrera (2021) Indica que, “los docentes son quienes ejecutan estas estrategias pedagógicas con la finalidad de proporcionar la formación y el aprendizaje en cada estudiante, empleando diversas técnicas didácticas lo que permitirán adquirir un conocimiento más creativo y dinámico” (p.13).

Por lo tanto, los docentes puedan promover actividades nuevas con carácter de enseñanza-aprendizaje que ayude a desarrollar la inteligencia emocional en los niños, mediante estrategias pedagógicas, a fin que motiven la interacción con sus compañeros dentro de su entorno escolar.

En este apartado se realiza una revisión de algunas investigaciones elaboradas a nivel internacional, nacional y local sobre el tema: Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar.

En México Chávez (2010) realizó su trabajo de titulación con el objetivo de conseguir un desempeño afectivo para afrontar los continuos cambios que se los impone.

Este estudio se realizó por consultas bibliográficas, lo cual llegó a la conclusión de que es inherente al ser humano el deseo de vivir en paz y en armonía. Por lo tanto, es de suponer que todo educador, dirigente, líder, padre, madre o en general todas las personas adultas buscan y desean que, en un futuro, a corto plazo, la sociedad logre poder vivir de manera tranquila y en armonía con los que nos rodean y sobre todo a saber resolver problemas de una manera provechosa e inteligente que beneficie a todos. Sin embargo, se considera que un pobre desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preescolar es un factor de riesgo, es decir que a largo plazo no logran tomar decisiones acertadas, debido a que no se ha tenido una educación de emociones, por eso se toma en cuenta que la escuela es ideal para fomentar y desarrollar estas habilidades que contribuirán de manera positiva al bienestar personal y social de los niños.

Aguaded (2017) en su ensayo tiene como objetivo trabajar la inteligencia emocional a través del modelo de Mayer y Salovey con niños de educación infantil para facilitar la comprensión de las emociones.

Este estudio se llevó a cabo en el centro de educación infantil y primaria (CEIP), Juan Ramón Jiménez. Es un centro de compensatoria y alberga a alumnos de diferentes culturas y etnias tales como gitanos, rumanos, colombianos, con una gran mayoría de inmigrantes (48 alumnos), la cual se dividió en 3 grupos que está compuesto de la siguiente manera; 12 alumnos pertenecerán al grupo (A) denominado como grupo experimental y los otros dos (B y C) como grupo de control. Los instrumentos que se utilizaron en este ensayo son: la observación, el diario de clases y el registro anecdótico para el análisis de datos.

Los resultados de ambos grupos mostraron diferencias muy significativas, obteniendo como excelente al grupo a comparación del grupo control. Como conclusión, la mayoría de los docentes afirmaron que es importante trabajar la inteligencia emocional

en la etapa infantil, ya que educar emocionalmente al alumnado es un objetivo marcado por la normativa vigente en educación infantil, la cual no se trabaja de forma sistemática.

Por otro lado, Cabrera (2021) en su investigación, tiene como objetivo diseñar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo, por lo tanto, esta investigación fue de un enfoque cuantitativo con un método no experimental y un diseño descriptiva propositiva; esta investigación se realizó con una población de 19 niños, el cual se diseñó y se aplicó una guía de observación con 5 dimensiones: autocontrol, empatía, habilidades sociales, automotivación y autoconocimiento. En el siguiente cuadro se puede observar los resultados del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de la muestra de estudio.

**Tabla 1**

*Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional*

| Valoración<br>Cuantitativa | Nivel   |    |       |
|----------------------------|---------|----|-------|
|                            | Niveles | F  | %     |
| 20-27                      | Alto    | 1  | 5.26  |
| 28-34                      | Medio   | 13 | 68.42 |
| 35-41                      | Bajo    | 5  | 26.32 |
| Total                      |         | 19 | 100   |

Fuente: (Cabrera, 2021)

El 26.32% de niños se encuentran en los niveles bajo y el 68.42% de niños se encuentra en un nivel medio. Como conclusión, la inteligencia emocional en los niños de 5 años es bajo: lo que requiere ante esta necesidad reforzar los componentes básicos como el autoconocimiento, autocontrol, habilidades sociales, empatía y automotivación, lo que permitirá tener una adecuada salud mental consigo mismo y los que lo rodean, por otro lado, los profesores y padres de familia juegan un rol importante ya que son guías y

quienes inculcan los valores necesarios para desarrollar de manera correcta las emociones ante cualquier adversidad que se les presente en el transcurso de su vida.

Cruz (2017) en su tesis, tuvo como objetivo general favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional mediante una guía de estrategias pedagógicas para un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de Nivel Inicial II. Esta Investigación estuvo integrada por alumnos, representantes legales, profesores y directivos de la escuela, como conclusiones los docentes tienen desconocimiento y poco interés en los términos de inteligencia emocional y su importancia dentro de la enseñanza-aprendizaje, también que los padres de familia no refuerzan en sus hogares las tareas y la falta de aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes.

Bravo (2017) en su trabajo de investigación lo realizó, a los niños de educación Inicial, el cual tuvo como objetivo general, elaborar estrategias metodológicas para mejorar y controlar las emociones de los niños y niñas de tres a cuatro años. La investigación concluyó, que es importante que las instituciones educativas, eduquen emocionalmente a sus niños desde el control de sus emociones, lo que permitirá que los niños puedan identificar, comprender y reconocer sus emociones y de los demás y a partir de allí se desarrolle diferentes habilidades sociales como intelectuales.

A continuación, se abordará conceptos sobre los términos que engloban en el título de la presente investigación los cuales son: inteligencia emocional, desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar, estrategias pedagógicas, estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional.

### ***Inteligencia emocional***

El término de inteligencia emocional, fue utilizada por primera vez en 1990 por Peter Salovey de Harvard y John Mayer de la New Hampshire como la habilidad para controlar emociones y sentimientos propios, Domínguez (2004) “comprende cualidades

emocionales como empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de los impulsos, independencia, capacidad de adaptación, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, amabilidad y respeto a los demás” (p.49).

De igual manera Cabello (2011) dice que

La inteligencia emocional no implica estar siempre contento o evitar las perturbaciones, sino mantener el equilibrio, saber atravesar los malos momentos que nos depara la vida, reconocer y aceptar los propios sentimientos y salir airoso de esas situaciones sin dañarse ni dañar a los demás (p. 179).

Por otro lado, Páez (2018) afirma que “la inteligencia emocional de carácter interpersonal se refiere a la empatía y a las habilidades interpersonales” (p.14). Con la empatía el individuo logra comprender a los demás, reconocer sus emociones, demostrar solidaridad y tolerancia en la diversidad. Las habilidades interpersonales comprenden un amplio conjunto de aptitudes: comunicación asertiva, convivencia sana, manejo adecuado de los conflictos, relaciones respetuosas, entre otras.

Para el trabajo de la inteligencia emocional en la educación infantil es importante que los maestros entiendan que el niño es un ser que se desarrolla en todos sus aspectos físicos, cognitivos, sociales y afectivos de manera interrelacionada y que esos aspectos a su vez se desarrollan apoyándose unos a otros y no de manera aislada.

“La inteligencia emocional, en la primera infancia es vital ya que, en esta etapa se desarrollan el mayor número de conexiones neuronales que facilitan no solo procesos de aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales” (Bazán, 2012, p. 12).

Es fundamental que el paso de los niños en la escuela sea agradable, tranquilo y edificante, ya que es allí donde los niños a temprana edad identifican sus emociones, las

comparten y aprenden a reconocer las emociones de sus compañeros, es por esto que la inteligencia emocional se debe desarrollar desde la infancia, para que sea beneficiosa en su futuro. Goleman (1999) expresa “Lo que se manifiesta de forma leve en los primeros años de vida alcanza una amplia gama de capacidades sociales y emocionales a medida que pasan los años” (p.11).

Goleman (s.f.) en su primer libro “La inteligencia emocional” se centra en temas tales como el fundamento biológico de las emociones y su relación con la parte más evolutiva del cerebro, la implicación de la inteligencia emocional en ámbitos como las relaciones de pareja, la salud, y fundamentalmente en el ámbito educativo.

Esto quiere decir, desde el punto de vista de la biología, la inteligencia emocional se formula a través de las estructuras límbicas sobre el hipotálamo y que se experimenta a través de la acción de estas sobre la corteza cerebral. En otras palabras, el sistema nervioso central se encarga de activar, regular e integrar las reacciones que aparecerán durante las emociones, siendo el sistema límbico el que desempeñaría este papel regulador. El hipotálamo, sería el responsable de activar el sistema nervioso simpático ante cualquier situación de alarma, participando en emociones de supervivencia como por ejemplo el enfado, el temor, el apetito o el amor. También en el sistema simpático se estimula las glándulas suprarrenales, donde se encuentran las hormonas como la adrenalina y la serotonina, implicadas en la parte emocional. Por lo tanto, estos son los fundamentos biológicos que aparecerán en el desarrollo del niño y las que generarán respuestas más rápidas.

Cabe considerar, que el concepto de inteligencia emocional ha existido durante décadas, el cual fue popularizado por el libro inteligencia emocional. El autor, el psicólogo Goleman (s.f.) explicó que la inteligencia emocional tiene cinco partes básicas.

1.- Autoconciencia: Una persona sabe lo que siente en un momento particular. Entiende cómo sus estados de ánimo afectan a los demás.

2.\_ Autorregulación: puede controlar como responde a sus emociones. Él considera posibles consecuencias antes de actuar por impulso.

3.\_ Motivación: Puede lograr objetivos a pesar de los sentimientos negativos o de distracción que pueda tener.

4.\_ Empatía: Puede entender cómo se siente los demás.

5.\_ Habilidades Sociales: puede manejar las relaciones. Él sabe qué tipo de comportamiento recibe una respuesta positiva de los demás (p.10).

Goleman (1999) en su texto, la práctica de la inteligencia emocional, afirma que “en ocasiones se comenten errores sobre el concepto de inteligencia emocional; uno de los más frecuentes es reconocer, que la inteligencia emocional no significa sólo ser amable, por el contrario, afrontar abiertamente una realidad dificultosa que no puede evitarse por más tiempo” (p.11). Por otro lado, la inteligencia emocional, no significa que debamos ser libres para jugar con nuestros sentimientos y revelar toda nuestra intimidad, sino que significa ser capaces de expresar nuestros sentimientos de la manera más adecuada y efectiva. También, el mismo autor sostiene que la inteligencia emocional es la “capacidad de reconocer nuestros sentimientos y los de otras personas, para motivarnos a nosotros mismos y para manejar nuestras emociones y nuestras relaciones” (p. 12).

Según Shapiro (2001), indica que: “Los niños que perciben la inteligencia emocional son más felices, más confiados y más exitosos en la escuela” (p. 9). Para concluir ante dichos conceptos, es importante que el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas se establezca en el hogar, siendo éste el principal entorno donde los niños expresan sus emociones y sentimientos y es allí donde se le debe enseñar

cómo manejarlos, ya que esto permitirá que los niños aprendan a confiar en sí mismo, y de ello dependerá su rendimiento escolar a corto, mediano o largo plazo.

### ***Estrategias pedagógicas***

Las estrategias pedagógicas pueden comprenderse como una sucesión de pasos que usan los docentes para facilitar el desarrollo de una actividad significativa, dentro de las aulas, con la intención de obtener la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas pretenden fomentar la identificación y la expresión de emociones de forma correcta y crear un buen ambiente dentro del aula. Desarrollar habilidades para regular los estados emocionales y conseguir que los alumnos aprendan que los conflictos no se solucionan de manera violenta sino de forma pacífica (Aguaded, 2017, p. 3).

Por otro lado, Pozo (2018) indica que:

Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante (p. 3).

De forma similar, Arias (2020) dice que, “es importante conocer que las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones planificadas por el docente con el fin de que este alcance un aprendizaje completo y por ende los objetivos planteados” (p. 38). Del mismo modo Cabrera (2021) deduce que, “los docentes son quienes ejecutan estas estrategias pedagógicas con la finalidad de proporcionar la formación y el aprendizaje en cada niño, empleando diversas técnicas, lo que permitirá adquirir un conocimiento más creativo y dinámico” (p. 12).

Bastos (2021), indica también que:

Las estrategias son muy importantes dentro de las planificaciones escolares, pues las mismas ayudan a que el docente pueda realizar su acto pedagógico de una manera más didáctica y que los estudiantes participen y logren captar fácilmente la información de los temas que se están impartiendo (p.70).

Las estrategias pedagógicas se comprenden como lo que el docente plantea en el aula de clases, y de acuerdo a esto se generan acciones que le facilita a los estudiantes la comprensión del proceso de aprendizaje, Diez (2021) Afirma que, “en muchas ocasiones no se lleva a cabo este tipo de metodologías por falta de información y de conocimiento, pero son de vital importancia para la generación de nuevos conocimientos” (p.35).

Es decir, el docente de educación inicial está en la obligación de actualizar sus conocimientos para facilitar el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a estimular el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.

Cortés & García (2017) mencionan que:

Las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, los procesos tecnológicos y por su puesto a los beneficios de los niños. Estos mismos factores requieren que la educación implemente en su currículo escolar metodologías que motiven a los niños, dentro del aula, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral de los niños (p. 4).

Los autores mencionados anteriormente expresan que las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones planificadas por el docente, ya que son necesarias dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, con el fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Es por eso que utilizar estrategias pedagógicas, es un recurso

indispensable que favorecerá a la resolución de problemas, que son comunes de la niñez temprana como: los insultos, la agresividad mostrada a través de la ira con golpes y empujones, esto se debe a la falta de reconocimiento y control de sus propias emociones.

Cruz (2017), indica que las estrategias básicas para el desarrollo de la inteligencia emocional del niño dentro de la enseñanza diaria son:

- El diálogo
- La clasificación (colores, texturas, tamaños)
- Los juegos grupales
- El armar y desarmar objetos (piezas de rompecabezas, legos)
- La experimentación
- La observación directa (p. 41).

Ministerio de educación (2018) en la Guía Didáctica de Nivel Inicial del docente de acuerdo al currículo de la Educación General Básica, señala que para desarrollar adecuadamente las habilidades de los niños deben dar seguimiento a la aplicación de las siguientes estrategias

1.- La lectura de textos entretenidos, interesantes, con coherencia lógica y llenos de aprendizaje significativo como: retahílas, cuentos, poesías, leyendas y coplas dirigidas a niños.

2.- Implementar un rincón de lectura o biblioteca dentro del aula de clases.

3.- Crear un vocabulario de palabras nuevas, que se haya sustraído de la clase del día.

4.- Realizar letreros con palabras cortas, para pegarlos en la pared como: calendarios, asistencia, felicitaciones entre otros (p. 33).

Por esta razón, las estrategias pedagógicas que se utiliza en las aulas se planifica tomando en cuenta el intelecto del grupo de niños, direccionando hacia una motivación

del aprendizaje, fortaleciendo la comunicación de los niños con sus compañeros y el correcto alcance de las competencias establecidas.

## **Metodología**

### **Método**

Para el desarrollo de este trabajo se propuso una metodología de investigación documental- bibliográfica con un enfoque cualitativo, en el cual se revisó temas sobre inteligencia emocional y estrategias pedagógicas, ya que, se tomó en consideración los conceptos de libros digitales, documentos, revistas, proyectos ya elaborados, sustentados y emitidos por los expertos en temas similares.

La investigación documental- bibliográfica es aquella que procura seleccionar, recolectar, interpretar y analizar información sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales, tales como libros, artículos, entre otros. Méndez & Astudillo (2008) afirma que, “es buscar y obtener la información englobada en libros, revistas y documentos oficiales, tanto impresos en papel como en el nuevo formato electrónico” (p.27). En otras palabras, la investigación documental – bibliográfica puede ser tan superficial como profunda. Lo más importante es asegurar que lo que leemos tenga un buen sustento, para no repetir argumentos que no están respaldados.

En cambio, el enfoque cualitativo se busca dispersión o expansión de los datos e información. Como expresa Sampieri (2014) “que el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

En síntesis, la investigación es documental- bibliográfica con un enfoque cualitativo, ya que, se recopiló información de diferentes fuentes digitales, en las cuales se seleccionaron al menos 40 artículos científicos que tenga pertinencia e idoneidad con el tema a investigar.

**Tabla 2***Registros de búsqueda*

| <b>Bases de datos</b>   | <b>Registros encontrados</b> | <b>Seleccionados</b> | <b>Revisados</b> |
|-------------------------|------------------------------|----------------------|------------------|
| <b>Tesis</b>            | 45                           | 17                   | 5                |
| <b>Redalyc</b>          | 30                           | 5                    | 4                |
| <b>Scielo</b>           | 20                           | 2                    | 3                |
| <b>Web of Science</b>   | 25                           | 5                    | 2                |
| <b>Google académico</b> | 30                           | 11                   | 5                |
| <b>TOTAL</b>            | 150                          | 40                   | 20               |

Fuente: Autoría propia.

***Procedimiento.***

Para dar inicio a este trabajo se realizó una investigación documental-bibliográfica; donde se elaboró una lista de referencias bibliográficas documentales con relación al tema que se seleccionó, después se inició con la recopilación de información, acudiendo a diversos lugares de consulta a realizar la búsqueda, tales como Google académico, Redalyc, tesis, Base de datos científica de la Universidad Católica de Cuenca, Scielo, Web of Science, del cual, se seleccionó textos y artículos referidos a la inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje a nivel preescolar, y se ejecutaron algunas combinaciones entre palabras del tema, con el propósito de encontrar un mayor número de resultados.

La información que se tomó en consideración para la investigación, fue porque contiene una información adecuada, por los años actuales, son de fuentes confiables y con una redacción clara y concisa, por otro lado, se excluyeron algunos documentos debido a que no eran de años actuales y no contenían la información adecuada es decir no contenían un marco teórico y no se referían a niños de preescolar. La información seleccionada se analizó y se sintetizó; por último, se elaboró el marco teórico y se

construyó una propuesta de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar.

### Resultados

Una vez analizados los artículos científicos, se presentarán los resultados de la revisión bibliográfica realizado en la siguiente tabla, donde la investigación se agrupa de acuerdo a las variables de la investigación. Se pudo comprobar que, de las investigaciones encontradas mediante la revisión bibliográfica, sobre estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar, se puede observar que han sido investigadas a profundidad, sin embargo, los docentes no los efectúa de manera adecuada, dejando en claro, que es necesario elaborar más estrategias pedagógicas con el fin de mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

**Tabla 3**

*Conceptos esenciales de las variables objeto de estudio*

| <i>Autor(es) (año)</i>  | <i>Objetivos de estudio</i>  | <i>Aportaciones</i>  | <i>Categoría</i>                         |
|-------------------------|--|--|--|
| (Aguaded, 2017)         | Determinar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar. | Las estrategias pedagógicas pretenden fomentar la identificación y la expresión de emociones de forma correcta y crear un buen ambiente dentro del aula.       | Concepto de las estrategias pedagógicas. |
| (Pozo, 2018)            | Determinar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar. | Las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos. | Concepto de las estrategias pedagógicas. |
| (Cortés & Garcia, 2017) | Determinar las estrategias pedagógicas para el   | Las estrategias pedagógicas, favorecen a los niños la autoconfianza, la autonomía y  | Las estrategias pedagógicas favorecen el |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar.  | la formación de la personalidad, ya que, los niños pueden identificar, comprender y reconocer sus emociones .  | proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.  |
| (Bastos, 2021) | Determinar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar. | Las estrategias son muy importantes dentro de las planificaciones escolares, pues las mismas ayudan a que el docente pueda realizar su acto pedagógico de una manera más didáctica y que los estudiantes participen y logren captar fácilmente la información de los temas que se están impartiendo. | Las estrategias pedagógicas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. |
| (Cruz, 2017)   | Determinar la importancia de la inteligencia emocional en niños de preescolar.                                 | La inteligencia emocional es la habilidad que posee el ser humano para percibir y expresar con claridad sus emociones: por lo general, sus sentimientos que ayudan a facilitar sus pensamientos.   | Desarrollo de inteligencia emocional.  |
| (Chávez, 2010) | Determinar la importancia de la inteligencia emocional en niños de preescolar.                                 | Un pobre desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preescolar es un factor de riesgo, es decir que a largo plazo no logran tomar decisiones acertadas, debido a  | Desarrollo de inteligencia emocional.  |

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
|                         |  | que no se ha tenido una educación de emociones.   |  |
| (Aguaded, 2017)         | Determinar la importancia de la inteligencia emocional en niños de preescolar.       | Es importante trabajar la inteligencia emocional en la etapa infantil, para que desarrollen todos sus aspectos físicos, cognitivos, sociales y afectivos de manera interrelacionada.  | Desarrollo de inteligencia emocional.              |
| (Bazán Cortegana, 2012) | Determinar la importancia de la inteligencia emocional en niños de preescolar.       | La Inteligencia Emocional, en la primera infancia es vital ya que, en esta etapa se desarrollan el mayor número de conexiones neuronales que facilitan no solo procesos de aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.                  | Desarrollo de inteligencia emocional.              |
| (Diez, 2021)            | Identificar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional. | El docente de educación inicial está en la obligación de actualizar sus conocimientos para facilitar el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de actividades lúdicas de los cuales ayuden a estimular el pensamiento creativo y dinámico del estudiante. | Las actividades lúdicas como estrategia pedagógica |
| (Bravo, 2017)           | Identificar estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional. | Las actividades lúdicas bien aplicadas favorecen los procesos de enseñanza – aprendizaje con el fin de  | Las actividades lúdicas como estrategia pedagógica |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 |  | contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.  |  |
| (Cabrera, 2021)                 | Diseñar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de preescolar. | Las aplicaciones de estrategias pedagógicas ayudaran a los niños a ser emocionalmente sanas, niños que tengan actitud positiva ante la vida y que sepan expresar y controlar adecuadamente sus emociones.  | Estrategias pedagógicas a través de actividades lúdicas. |
| (Ministerio de Educacion, 2018) | Diseñar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de preescolar. | Las estrategias pedagógicas a través de actividades lúdicas que se utiliza en las aulas se planifica tomando en cuenta el intelecto del grupo de niños, direccionando hacia una motivación del aprendizaje, fortaleciendo la comunicación de los niños con sus compañeros y el correcto alcance de las competencias establecidas | Estrategias pedagógicas a través de actividades lúdicas. |

Fuente: Autoría propia.

Las estrategias pedagógicas (variable independiente) para los autores: (Aguaded, 2017), (Pozo, 2018), (Bravo, 2017), (Bastos, 2021), (Diez, 2021), (Cortés & Garcia, 2017),(Cabrera, 2021), (Ministerio de Educacion, 2018) en sus investigaciones mencionan diferentes puntos de vistas, sin embargo conceptos dados por los autores concuerdan que las estrategias pedagógicas son importantes dentro de las planificaciones escolares, con el fin de expresar sus emociones de forma correcta y crear un buen ambiente dentro del aula, también, concuerdan que los docentes, no aplican las adecuadas estrategias pedagógicas, para obtener resultados positivos en el aprendizaje-enseñanza.

Mientras en el desarrollo de la inteligencia emocional (variable dependiente) los autores: (Cruz, 2017), (Chávez, 2010), (Aguaded, 2017), (Bazán Cortegana, 2012) concuerdan en que: el desarrollo de la inteligencia emocional es importante en su niñez, para que desarrollen con facilidad sus aspectos físicos, cognitivos, sociales y afectivos de una manera interrelacionada.

### **Discusión**

En los resultados de este trabajo de investigación se pudo apreciar que la inteligencia emocional es importante en la etapa infantil, ya que educar al alumnado es el principal objetivo, que coinciden con las investigaciones de (Cruz, 2017), (Chávez, 2010), (Aguaded, 2017), (Bazán Cortegana, 2012). Por otro lado las estrategias pedagógicas que aplican los docentes no generan resultados positivos en el aprendizaje – enseñanza, que concuerdan en los trabajos de (Aguaded, 2017), (Pozo, 2018), (Bravo, 2017), (Bastos, 2021) (Cortés & Garcia, 2017), (Ministerio de Educacion, 2018), aunque estos autores recomiendan que los docentes, trabajen con sus niños en actividades lúdicas, que generen interés, motivación, placer, y diversión, ya que son los que deben buscar nuevas estrategias y metodologías para desarrollar la inteligencia emocional en los niños; también, es fundamental que las instituciones educativas se planteen programas, proyectos y talleres educativos relacionados a la educación emocional de los niños de preescolar.

La aplicación de estrategias pedagógicas es necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, asimismo fortalecer la comunicación con sus compañeros, algo que también coinciden (Bastos, 2021); (Diez, 2021) y (Cabrera, 2021) en los cuales determinaron que

utilizar las estrategias pedagógicas adecuadas perfeccionan las habilidades sociales e interpersonales y afrontan los problemas de forma pacífica y no de manera violenta.

## Conclusiones

Para concluir el presente artículo académico, con el objetivo general; determinar las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar; y, los específicos: Fundamentar las bases teóricas sobre la inteligencia emocional en niños de preescolar, Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar y elaborar una propuesta de estrategias pedagógicas para favorecer la inteligencia emocional en niños de preescolar, por lo que se describe a continuación los siguientes objetivos planteados en el trabajo de titulación:

- En relación al primer objetivo específico, se llegó a la conclusión que la inteligencia emocional es fundamental trabajar en los niños, porque potencializa el desarrollo de la creatividad e imaginación de manera interdisciplinaria, además permite resolver los problemas de manera pacífica y no violenta.
- En lo que se refiere al segundo objetivo, los autores citados anteriormente mencionan que las estrategias pedagógicas se deben basar de acuerdo a su edad y las necesidades que presenten los niños en el aula de clases. En conclusión, las estrategias pedagógicas que deben trabajar los docentes son a través de un cuento, mediante la expresión grafo plástica, la expresión corporal, fabulas, juegos grupales, la experimentación, etc., ya que son útiles, porque logran controlar sus emociones como el enfado, ira, disgustos, etc., y así poder tener una mejor convivencia con sus compañeros dentro y fuera del aula.
- En lo que tiene que ver con el tercer objetivo específico, se elaboró una propuesta de estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de preescolar con actividades lúdicas para mejorar y controlar sus emociones en los diferentes momentos de aprendizaje en el que se encuentren.



**Universidad católica de cuenca**

Facultad de educación

Carrera de educación inicial

**Propuesta de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia  
emocional en niños de preescolar**

**Autora:** Erika Guarango

**Cuenca – ecuador**

**2021-2022**

### **Introducción**

Cada una de las estrategias propuestas, está diseñada para los docentes que están interesados en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, para así, mejorar eficazmente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y les permitan reconocer las emociones como: tristeza, amor, ira, etc.; A través de las estrategias pedagógicas se pretende reforzar la inteligencia emocional de los niños, para que le permita desarrollar destrezas y habilidades a nivel escolar, ya que el niño aprende por medio de la experimentación y la observación directa.

En conclusión, la propuesta motiva a buscar el autocontrol y la autoconciencia para tomar decisiones y resolver problemas en su entorno.

### **Justificación**

La propuesta que se muestra a continuación, es del resultado de una investigación exhaustiva, si bien es cierto que las actividades lúdicas son buenas estrategias para trabajar con los niños en su desarrollo social, sin embargo, no deben ser excesivo o usarlas continuamente, ya que en el transcurso del día no habrá nada nuevo para los niños, además, se debe alentar a los profesores a que formulen estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional en sus alumnos. Teniendo en cuenta todos estos argumentos, esta propuesta se justifica y enfatiza la necesidad de trabajar con actividades lúdicas, proporcionando recursos pedagógicos para promover la inteligencia emocional a través de estrategias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la afectividad, la participación, la compasión y el amor.

**Objetivo General**

- Fortalecer la inteligencia emocional en los niños con actividades lúdicas, para así mejorar y controlar sus emociones, del mismo modo elevar el rendimiento académico de los mismos.

**Objetivos específicos**

- Potencializar el desarrollo de la inteligencia emocional para fomentar las habilidades sociales a fin de que se vuelvan un pilar fundamental dentro del crecimiento integral de los niños y niñas.
- Orientar a los docentes en la aplicación de las estrategias pedagógicas expuesta en la propuesta.

Tabla 4

*Desarrollo de la inteligencia emocional a través del dialogo.*

| Objetivo  | Estrategia pedagógica  | Recursos   | Tiempo                   |
|---|--|--|--------------------------|
| <p>Favorecer la inteligencia emocional a través del estímulo del dialogo.</p> | <p><b>N° 1 Contar una fábula</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente saluda a los niños.</li> <li>• Inicia las actividades iniciales con el canto de buenos días.</li> <li>• Reúne a los niños y niñas en un círculo para contar una fábula.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente empieza con el relato, indicando el personaje principal que se trata de un perro.</li> <li>• Luego dice: Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso. Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río. Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebatárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevo la corriente. Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo. <b>Moraleja:</b> Valora lo que tienes y no lo pierdas por envidiar a los demás.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez terminado el relato de la fábula la docente realiza varias preguntas como ¿De quién se trataba?; ¿Quién le dio el hueso al perro?; ¿Por dónde tuvo que cruzar el perro?, etc.</li> </ul> | <p><b>Fábula:</b><br/>El perro y su reflejo<br/>(Autor: Esopo)</p> | <p><b>30 minutos</b></p> |

Fuente: Autoría propia.

Tabla 5

*Desarrollo de las emociones.*

| Objetivo  | Estrategia pedagógica  | Recursos   | Tiempo                                  |
|---|--|--|---|
| <p><b>Desarrollar en el niño y niña la capacidad de manejar adecuadamente sus emociones</b></p> | <p align="center"><b>N° 2 Controlando mis sentimientos</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente da el saludo de bienvenida.</li> <li>• Canta la canción ¡HOLA HOLA!</li> <li>• Da indicaciones sobre la siguiente actividad</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar en parejas por el espacio físico del aula, mientras la profesora da órdenes (detenerse, mirar hacia arriba, sentarse, levantarse, etc.).</li> <li>• Sentarse en la colchoneta en espacios separados, decirles a los niños que cierren sus ojos y que piensen en diferentes situaciones, por ejemplo: “Ahora piensa que estas en un parque comiendo algodón de azúcar” “Piensa que tu mascota se encuentra muy enfermo”.</li> <li>• Realizar preguntas como: ¿Cómo se llama la emoción que estas sintiendo?; ¿Cómo actúas cuando te sientes así?</li> <li>• Escuchar música suave y relajante, mientras se realizar varios ejercicios de relajación.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerrar los ojos y escuchar la voz de la profesora, mientras entrega un pétalo de flor a cada uno, después pedir que los niños perciban su aroma, que indiquen su color y recorran su rostro con el pétalo de la flor.</li> <li>• Pedir que los niños formen parejas y entregar a cada pareja porciones pequeñas de (crema, aceite) indicar que se den masajes entre ellos, aplicándose en el rostro, manos, dedos o brazos pidiéndoles que lo hagan de manera suave y delicada, intercambiando roles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio físico, aula.</li> <li>• Colchonetas</li> <li>• Música suave y relajante</li> <li>• Material es como: flores, perfumes, cremas</li> </ul> | <p align="center"><b>40 minutos</b></p> |

Fuente: Autoría propia.

**Tabla 6***Desarrollo de las emociones mediante la motricidad fina.*

| Objetivo  | Estrategia pedagógica  | Recursos  | Tiempo                                  |
|---|--|---|---|
| <p>Favorecer la inteligencia emocional mediante el juego práctico, el ensartado</p> | <p align="center"><b>N° 3 Juego del ensartado</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora recibe a los niños con entusiasmo y canta la canción ¡cómo están los niños!</li> <li>• Indica que van a elaborar un hermoso collar que obsequiaran a mamá.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego coloca a los niños en la mesa donde habrá un plato con los fideos de diferentes colores. La profesora les da el cordón para que ensarten los fideos.</li> <li>• Explicar a los niños como ensartar los fideos uno tras otro, hasta completar el cordón. Una vez terminado los collares, la profesora lo cierra y los felicita por el excelente trabajo realizado.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora los incita a participar de un pequeño desfile para que luzcan los collares elaborados con fideos de diferentes colores que regalaran a mamá.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fideos pintados de varios colores</li> <li>• Cordón</li> </ul> | <p align="center"><b>30 minutos</b></p> |

Fuente: Autoría propia.

Tabla 7

*Desarrollo de las emociones a través de la grafo plástica.*

| Objetivo   | Estrategia pedagógica  | Recursos  | Tiempo                   |
|--|--|---|--------------------------|
| <p><b>Ayudar a los niños a reconocer y expresar sus sentimientos y emociones de manera positiva a través de la expresión grafo plástica.</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>N° 4 Disfruto mi trabajo</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canta la canción de ¡Saludar!</li> <li>• Realizar ejercicios cortos de respiración, y movimiento del cuerpo, brazos, manos, cabeza, hombros, zapatear, estirar y recoger piernas, etc.</li> <li>• Mostrar a los niños diferentes imágenes de situaciones que se dan día a día, por ejemplo: “niños peleando, tristes, alegres, etc.” Dialogar con los niños de las imágenes observadas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar grupos de 4, y entregar a cada niño cinco imágenes de caritas que expresen ira, tristeza, alegría, miedo, sorpresa, etc., y un gusanito armado de cinco círculos que debe estar dibujado en una hoja de A3, pedirles que recorten el gusanito y las imágenes que peguen en cada círculo del gusanito.</li> <li>• Entregar a los niños el material grafo plástico como: pinturas, papeles, escarcha o brillantina, semillas, temperas, pinceles, etc., con la ayuda de la profesora decorar el gusanito a su gusto y creatividad.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo pegar los gusanitos de cada niño en un papelote, con su respectiva identificación, y luego colocar en el rincón de lectura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de caras expresando diferentes emociones</li> <li>• Imágenes de situaciones en donde los niños expresan sentimientos y emociones</li> <li>• Pizarra, grabadora, CD de música</li> </ul> | <p><b>30 minutos</b></p> |

Fuente: Autoría propia.

**Tabla 8**

*Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos grupales.*

| Objetivo   | Estrategia pedagógica   | Recursos   | Tiempo   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Lograr el desarrollo de la inteligencia emocional mediante juegos grupales</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>N° 5 Juego el traga bolas</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora inicia sus actividades con la canción “Buenos Días”</li> <li>• La profesora le saca al patio y les hace sentar en el piso formando un semicírculo.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le muestra el traga bolas y les indica que se llama el señor lobo y las pelotas de colores.</li> <li>• La profesora le indica que el señor lobo está muy hambriento y todos le darán de comer las pelotitas de colores.</li> <li>• La profesora reparte las pelotas de colores e indica como debe ser lanzadas dentro del señor lobo.</li> <li>• La profesora indica a los niños que deben ir en busca de las pelotas que no se lograron introducir en el señor lobo y nuevamente deben volver a lanzar dentro.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para concluir con el juego la profesora les felicita a todos los niños por que lograron alimentar al lobo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traga bolas</li> <li>• Pelotas de colores</li> <li>• Patio</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>40 minutos</b></p> |

Fuente: Autoría propia.

**Tabla 9**

*Lograr el desarrollo de la inteligencia emocional mediante la motricidad fina.*

| Objetivo   | Estrategia pedagógica   | Recursos  | Tiempo   |
|--|---|---|--|
| <p><b>Lograr el desarrollo de la inteligencia emocional mediante el juego de armar y encajar objetos</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>N° 6 Encajar a los animales</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora inicia las actividades iniciales con la canción ¡Súbete al tren de la alegría!</li> <li>• La profesora le explica la actividad a realizar, que consiste en encajar los animales en el tablero que contiene la silueta de las mismas.</li> <li>• La profesora hace grupos de 4 y entrega las figuras a los niños y los deja que estén manipulando.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, le dice que observe bien las características de las figuras para luego analizarlos. Por ejemplo: este es un perro, tiene 4 patas, dos orejas, una cola, su cuerpo está cubierto de lana, etc.</li> <li>• Una vez que han acabado con las características, la profesora presenta el tablero con las siluetas para el respectivo encaje.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica a los niños que de acuerdo a las características observadas deben buscar en el tablero la silueta correspondiente a la figura que tienen en sus manos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de encaje de animales</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>30 minutos</b></p> |

Fuente: Autoría propia.

**Tabla 10***Desarrollo de expresiones y emociones*

| Objetivo  | Estrategia pedagógica   | Recursos   | Tiempo                                  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Expresar sentimientos y emociones de manera libre a través de actividades lúdicas</b></p> | <p align="center"><b>N° 7 A través de la expresión corporal expreso mis emociones</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponerse de pie y bailar la canción “el marinero baila”</li> <li>• Decir a los niños que se imaginen cosas de la naturaleza, e imitar el movimiento de las cosas de la naturaleza como las plantas, animales y aves.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar con los niños a lanzar globos al aire, evitando que no caigan al piso, el que hace caer debe pagar una penitencia, por ejemplo: “a saltar como un sapito” “trotar como un caballo” “gatear” “hacer gestos con su rostro”, etc.</li> <li>• Preguntarles a los niños ¿Se sintieron alegres o tristes cuando lanzaron los globos? ¿Cuándo imitamos el movimiento de las plantas como nos sentimos?, conversar con los niños de que cada uno somos único y nos gusta hacer cosas diferentes.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a cada niño una hoja y pedir que dibujen lo que más le gusto de las actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabador a</li> <li>• Globos</li> <li>• Hoja de papel bond</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul> | <p align="center"><b>30 minutos</b></p> |

Fuente: Autoría propia.

**Tabla 11**

*Favorecer la inteligencia emocional en niños a través de la experimentación.*

| Objetivo   | Estrategia pedagógica  | Recursos   | Tiempo                                  |
|--|--|--|---|
| <p>Favorecer la inteligencia emocional en niños y niñas a través de la experimentación</p> | <p align="center"><b>N° 8 Soy un Científico</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente saluda a los niños.</li> <li>• Inicia las actividades iniciales con la canción ¡A Ram Sam Sam!</li> <li>• Los niños se colocarán el mandil, la profesora organiza a los niños en dos grupos, cada grupo se colocará alrededor de los recipientes, los mismos que estarán con agua y le da un huevo a cada niño.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a cada niño que coloque el huevo en el recipiente con mucho cuidado y que observen lo que sucede (en uno de los recipientes los huevos se hundan y en el otro flotan). Inmediatamente la profe pregunta: ¿Qué paso? ¿Por qué creen que sucedió eso? etc.</li> <li>• Luego la profesora pide a los niños que tomen sus huevos y que cambien de recipiente y que hagan el mismo procedimiento (colocar el huevo en el recipiente).</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora explica que los huevos flotan porque en un recipiente se colocó un poco de sal y en el otro no.</li> <li>• La profesora explica que, al colocar la sal en el agua, esta es como que se aprieta y no permite que el huevo o cualquier objeto se hunda.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandil</li> <li>• Agua</li> <li>• Huevos crudos</li> <li>• Sal</li> <li>• Cuchara</li> <li>• 2 recipientes grandes</li> </ul> | <p align="center"><b>40 minutos</b></p> |

Fuente: Autoría propia.

Tabla 12

*Desarrollar la inteligencia emocional mediante la autoconciencia.*

| Objetivo   | Estrategia pedagógica  | Recursos  | Tiempo   |
|--|--|---|--|
| <p><b>Contribuir al reconocimiento de las emociones y sentimientos para desarrollar la inteligencia emocional por medio de la autoconciencia</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>N° 10 Autoconciencia</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora da la bienvenida y bailan la canción ¡El baile de los animales!</li> <li>• La profesora les indica a los niños que se sienten en el piso, formando un semicírculo e indica la actividad a realizar. Pero antes de eso les habla de la autoconciencia. Explicando que es cuando actuamos mal, por ejemplo: mentir, quitar el lunch a nuestros compañeros, decir cosas feas; cuando actuamos bien, por ejemplo: cuando nos disculpamos con los compañeros, decir la verdad, etc.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonces, empieza a narrar un cuento donde habla de la mentira como es el “pastorcito”.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Había una vez un pastorcito que cuidaba su rebaño en la cima de la colina, Él se encontraba muy aburrido y para divertirse se le ocurrió hacerles una broma a los aldeanos. Luego de respirar profundo, el pastorcito gritó:</li> <li>- ¡Lobo, lobo! Hay un lobo que persigue las ovejas.</li> <li>- Los aldeanos llegaron corriendo para ayudar a l pastorcito y ahuyentar al lobo. Pero al llegar a la cima de la colina no encontraron ningún lobo. El pastorcito se echó a reír al ver sus rostros enojados.</li> <li>- No grites lobo, cuando no hay ningún lobo - -dijeron los aldeanos y se fueron enojados colina abajo.</li> <li>- Luego de unas pocas horas, el pastorcito gritó nuevamente:</li> <li>- ¡Lobo, lobo! El lobo está persiguiendo las ovejas.</li> <li>- Los aldeanos corrieron nuevamente a auxiliarlo, pero al ver que no había ningún lobo le dijeron al pastorcito con severidad: No grites lobo cuando no hay ningún lobo, hazlo cuando en realidad un lobo este persiguiendo las ovejas.</li> <li>- Pero el pastorcito seguía revolcándose de la risa mientras veía a los aldeanos bajar la colina una vez más,</li> <li>- Más tarde, el pastorcito vio a un lobo cerca de su rebaño, Asustado, gritó tan fuerte como pudo:</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento del pastor mentiroso</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>30 minutos</b></p> |

- ¡Lobo, lobo! El lobo persigue las ovejas.
- Pero los aldeanos pensaron que él estaba tratando de engañarlos de nuevo, y esta vez no acudieron en su ayuda. El pastorcito lloró inconsolablemente mientras veía al lobo huir con todas sus ovejas.
- Al atardecer, el pastorcito regresó a la aldea y les dijo a todos:
- El lobo apareció en la colina y ha escapado con todas mis ovejas. ¿Por qué no quisieron ayudarme?
- Entonces los aldeanos respondieron:
- Te hubiéramos ayudado, así como lo hicimos antes; pero nadie cree en un mentiroso incluso cuando dice la verdad.

**Cierre**

- La profesora, pregunta: ¿Les gustó el cuento?, ¿De quién se trataba?, ¿Cómo era el pastorcito?, ¿Está bien lo que hacía el pastorcito?, ¿Está bien que nosotros digamos mentiras?, etc.

Fuente: Autoría propia.

Tabla 13

*Desarrollar la inteligencia emocional por medio de la estrategia del autocontrol.*

| Objetivo   | Estrategia pedagógica  | Recursos  | Tiempo   |
|--|--|---|--|
| <p>Concientizar por medio de la estrategia del autocontrol los sentimientos negativos en los niños y niñas</p> | <p style="text-align: center;"><b>N° 11 Anti estrés</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora saluda con entusiasmo a los niños y canta la canción ¡Si estas feliz!</li> <li>• La profesora dialoga con los niños sobre el autocontrol. Explica que es, cuando nosotros debemos controlar nuestras emociones sean alegres o tristes. Por ejemplo: si un niño nos está molestando, la conciencia nos ayuda a calmarnos para no reaccionar de una manera agresiva porque sabemos que eso está mal.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, la profesora les indica la actividad que se va a realizar y les proporciona a los niños un globo pequeño que colocaran en la boca de la botella que está llena de harina, la cual voltearan y presionaran para llenar el globo del tamaño de la mano, la profesora ayuda a atar el globo.</li> <li>• Después les da el globo más grande para introducir el que está lleno, para luego decorarlo creativamente.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez terminada la bolita anti estrés, la profesora indica el uso adecuado, explicando que cada vez que tengan emociones negativas o estén alterados, deben presionar la bolita para liberarlas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 globo pequeño</li> <li>• 1 globo grande</li> <li>• Harina</li> <li>• Botella</li> <li>• Lana</li> <li>• Ojos</li> <li>• Marcador</li> <li>es</li> <li>• Pegament</li> <li>o</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>30 minutos</b></p> |

Fuente: Autoría propia.

### Referencias bibliográficas

- Aguaded, M. C. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey / Strategies To Enhance Emotional Intelligence In Early Childhood Education: Application Of Mayer And Salovey. *Tendencias Pedagógicas*, 30(2017), 175–190.  
<https://doi.org/10.15366/tp2017.30.010>
- Arias, Y. L. (2020). Propuesta pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional en niños de transición del colegio integral San paulo - Bucaramanga.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29410/2020yulyarias.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bastos, A. (2021). Estrategias Pedagógicas para la Estimulación de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de Primaria. 9(2021), 57–76.
- Bazán, J. E. (2012). La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215 , Trujillo,2012.  
[https://www.academia.edu/3129489/Universidad\\_César\\_Vallejo\\_Facultad\\_De\\_Educación\\_E\\_Idiomas\\_Escuela\\_Académico\\_Profesional\\_De\\_Educación\\_Inicial?auto=download](https://www.academia.edu/3129489/Universidad_César_Vallejo_Facultad_De_Educación_E_Idiomas_Escuela_Académico_Profesional_De_Educación_Inicial?auto=download)
- Bravo, M. A. (2017). Estrategias Metodológicas Para Mejorar Y Controlar Las Emociones De Niños Y Niñas De Tres A Cuatro Años En La Escuela De Educación Básica Gaspar Sangurima Del Cantón Cuenca-Provincia Del Azuay 2017".
- Cabello, M. J. (2011). Importancia De La Inteligencia Emocional Como Contribución Al

Desarrollo Integral De Los Niño/As De Educación Infantil. *Pedagogía Magna*, 1(11), 178–188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629180>

Cabrera, K. S. (2021). Estrategias Para Desarrollar La Inteligencia Emocional En Niños De 5 Años De Una Institución Educativa Pública De Chiclayo.

Chávez, B. (2010). Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares (p. 89). [http://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/esc\\_sup/actopan/licenciatura/Estrategias para el desarrollo.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Estrategias para el desarrollo.pdf)

Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125–143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0001.06>

Cruz, T. J. (2017). Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo De La Inteligencias Emocional En Los Niños De Nivel Inicial Ii De La Escuela De Educacion Básica “Juan Montalvo Fiallos” De La Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, Año Lectivo 201.

Diez, M. R. (2021). Favorecer las relaciones que sostienen las estrategias pedagógicas basadas en manifestaciones artísticas con el desarrollo de procesos de inteligencia emocional en los niños y niñas del grado primero del colegio Soleira. *Procede Del Padre y Del Hijo*, 1–97. <https://doi.org/10.3726/978-3-0352-0094-2/1>

Domínguez, P. R. (2004). Intervención educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional. In *Faisca: revista de altas capacidades* (Issue 11, pp. 47–66).

Goleman, D. (n.d.). La inteligencia emocional.

Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional.

Méndez, R. A., & Astudillo, M. M. (2008). La Investigación en la era de la Información.

Guía para realizar la bibliografías y fichas de trabajo. In Trillas (p. 181).

<http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u115.pdf>

Ministerio de Educacion. (2018). Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial.

Paez, H. A. (2018). Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional

en estudiantes con dificultades académicas del grado noveno del instituto Jorge

Gaitán Duran. *Enfoque Latinoamericano*, 1(1), 30–60.

Pozo, J. D. (2018). Estrategias pedagógicas en el Desarrollo cognitivos. 4to Congreso

Internacional de Ciencias Pedagógicas Del Ecuador, 1–10.

Sampieri, H. R. (2014). Metodología de la Investigación.

Shapiro, L. (2001). La inteligencia emocional de los niños. *Punto de Lectura*, 192.

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/La-Inteligencia-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/La-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_%281%29.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DLa-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AS)

[Emocional-de-los-Ninos\\_%281%29.pdf?response-content-disposition=inline%3B](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/La-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_%281%29.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DLa-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AS)

[filename%3DLa-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos\\_1.pdf&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/La-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_%281%29.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DLa-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AS)

[Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AS](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/La-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_%281%29.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DLa-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AS)

## **Autorización de Publicación en el Repositorio Institucional**

**Erika Alexandra Guarango Fernández** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302638648**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 17 de agosto de 2022

F:



**Erika Alexandra Guarango Fernández**

**C.I. 0302638648**