



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE SICOLOGÍA CLÍNICA**

Tema:

“Comunicación en parejas con hijos adolescentes de la unidad educativa
Milenio de Sayausí. Marzo-agosto 2019”

Artículo académico previo
a la obtención del título de
Sicólogo Clínico

Autores:

Katherine del Rosario Diaz Loja
Gabriela Alexandra Morales Urgilés

Director/a de Trabajo de Titulación:

Mgs. Juan Pablo Mazón Ávila

CUENCA, ECUADOR

2019

**PERMISO DEL AUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PARA SUBIR AL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Yo, Gabriela Alexandra Morales Urgilés portador (a) de la cédula de ciudadanía N° 0105357800 y Katherine del Rosario Diaz Loja portador (a) de la cédula de ciudadanía N° 0350156279. En calidad de autoras y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación. **“Comunicación en parejas con hijos adolescentes de la unidad educativa Milenio de Sayausí. Marzo-agosto 2019”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 16 de septiembre de 2019

Gabriela Alexandra Morales Urgilés

CI. 0105357800

Katherine del Rosario Diaz Loja

CI. 0350156279

Agradecimiento

Primeramente, agradecemos a Dios, por brindarnos sabiduría y fortaleza durante este largo caminar permitiéndonos así alcanzar este triunfo en nuestras vidas. Agradecemos de manera especial a nuestros padres por todo el amor y apoyo inalcanzable que siempre nos están brindando porque gracias a ellos ha sido posible que culminemos con éxito esta etapa. Cómo no agradecer al Dr. Juan Pablo Mazón que más que nuestro tutor de tesis y docente ha demostrado ser una persona maravillosa en este tiempo, gracias por compartir con nosotros sus conocimientos y por confiar siempre en nosotras.

Gabriela Morales - Katherine Diaz

DEDICATORIA

A mi familia por todo el apoyo y confianza que me han brindado cada día, pero especialmente a mis padres que son las personas que más amo, no hay palabras para expresar todo lo que siento por ustedes, quienes han sido mi pilar fundamental en mi vida, mi ejemplo, mi fortaleza, con mucho amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo ya que usted me han enseñado a confiar y sentirme segura de las cosas que hago, gracias mil gracias, todo lo que he logrado es por ustedes.

A mi hermano y Cuñada quienes me han estado en las buenas y malas en el trayecto de mis estudios siempre y por el amor y cariño que me demuestran y para la persona que más amo mi sobrina, mi Princesa Sofía mi pedacito de cielo te amo con toda mi vida espero que algún rato todo lo que realizo sea como una motivación para ti eres y serás mi persona preferida te amo Sofí.

Gabriela Alexandra Morales Urgilés

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido un apoyo absoluto a lo largo de mi carrera universitaria. A mis padres Rafael y Olga que son un pilar fundamental en mi vida y que, con su apoyo incondicional, amor, confianza, dedicación y sacrificio han hecho posible que cristalice una de mis metas.

A mis hermanos Juan Carlos y Rafael por estar conmigo en las buenas y en las malas, brindándome su amor incondicional, a mis abuelitos, tíos y demás familiares gracias por llenar mi vida con sus valiosos consejos.

Finalmente dedico este proyecto a una persona muy importante para mí, Walter, por esa entrega incondicional, sin pedir nada a cambio y sin dudar de mi capacidad, por siempre alentarme a continuar sin rendirme y sobre todo por ser esa persona que llena mi camino de luz, sin todos ustedes esto no hubiera sido posible.

Katherine Diaz Loja

Comunicación en parejas con hijos adolescentes de la unidad educativa Milenio de Sayausí. Marzo-agosto 2019

Autoras: Katherine del Rosario Diaz Loja

Gabriela Alexandra Morales Urgilés

Facultad: Psicología Clínica

Resumen:

La comunicación desempeña un papel importante en la pareja, abarca emociones, sentimientos, con el objetivo de entenderse entre sí, fortalecer lazos afectivos con los hijos y demás familiares, más aún cuando se trate de hijos adolescentes en los que las vías y contenido de lo que comunica tiene un significado propio e influye en su comportamiento directamente, no así en los niños en que lo comunicado está en relación a los apegos afectivos.

Los estilos de comunicación son la manera como transmitimos información hacia un receptor, distinguimos entre agresivo pasivo, agresión, sumisión, aserción. La investigación busca determinar la estrategia de comunicación más utilizada en las parejas con hijos adolescentes, por ello el presente trabajo es de tipo cuantitativo-descriptivo, desde una población total 160 padres de familia, de la cual se toma la muestra de 125 padres de los estudiantes de 2do y 3ro de bachillerato de la UEM Sayausí, tipo de muestreo no probabilístico por voluntarios no remunerados, instrumento utilizado Cuestionario de Aserción en la pareja (ASPA) la forma A.

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS, a través del cual se establece que la edad promedio de los examinados es de 45 a 55 años, implica el 28% de la población; sexo femenino 77, 6%; de escolaridad primaria 48,8%, la mayoría de parejas evaluadas son casadas 64,8%; viven en la zona rural el 69,6%, estrato económico medio 58,4%, predomina el tipo de familia extensa 33,6%. Los padres con hijos adolescentes al enfrentar situaciones conflictivas, dentro del matrimonio, usan asertividad 46,4%, indicando que existe buena comunicación al afrontar dificultades, el segundo estilo más utilizado es sumisión 23,2%, es decir son pocos comunicativos imponiendo autoridad el uno al otro.

Palabras Claves: comunicación, estrategias, parejas, adolescentes

Abstract:

Communication plays an important role in the couple, includes emotions, feelings, in order to understand each other. Fortify affection with the children and other family members, especially with teenage because the communication has an own meaning and directly affects behavior. In children the communication is related to emotional attachments.

Communication styles are the way to transmit information to a receiver, we distinguish between passive aggressive, aggressive, submission, assertion. The investigation determine the communication strategy most used in the couples with teenage, this is a quantitative-descriptive, with a universe of 160 parents, which the sample was 125 parents of the students from second and third baccalaureate of Sayausi, type of sampling non-probabilistic by unpaid volunteers, instrument used Couples Assessment Questionnaire (ASPA) form A.

For the data processing was used the statistical program SPSS, establishing the average age of those examined is 45 to 55 years, implies 285 of the population, the 77,6% were female sex, 48,8% of primary school, the most couples are married 64,8%, 69,6% live in the rural area, economic stratum middle 58,4%, predominates the type of family extended 33,6%.

Parents with teenage when facing conflict situations within marriage use assertiveness 46,4%, indicating a good communication in front of difficulties, the second most used style was submission 23,2%, the parents are few communicative imposing authority on each other.

Key words: Communication, strategy, couples, teenage.

Introducción

Esta investigación esta orientada a conocer las estrategias de comunicación usadas por las parejas con hijos adolescentes de la Unidad Educativa Milenio de Sayausí al momento de resolver conflictos, la comunicación de pareja, juega un rol muy importante en la crianza de sus hijos, son los encargados de contribuir en el desarrollo de los mismos, dado que desde su nacimiento se establecen diversas formas de comunicación generando experiencias perdurables durante toda la vida, así mismo se fomenta sentimientos de seguridad permanente de sus padres hacia sus hijos y, finalmente, la pareja mediante la comunicación dotará a su hijo una seguridad activa la misma que le permitirá enfrentarse ante dificultades que se le presente en el entorno (Vigo, 2019).

Tomando en cuenta que al constituir una pareja el dialogo comunicacional es muestra de la funcionalidad de la misma, en cualquier etapa que esta se encuentre, ya que es el medio con el que se expresan los sentimientos, pensamientos, temores, percepción de la pareja, negociación y solución de problemas, si no existe una buena comunicación, difícilmente existirá una armónica entre sus miembros (Castillo, 2019).

En Bolivia en el año 2011 se identificó que tanto hombres y mujeres al enfrentarse a una situación marital utilizan la estrategia de comunicación de tipo agresivo pasivo con un 65.57% y la menos utilizada por la pareja es la estrategia de comunicación aserción con el 29.22% al momento de comunicarse, mediante diversos estudios se ha evidenciado que hay una diferencia notable en los estilos de comunicación de parejas (Diaz &Porras, 2014).

Según investigaciones realizadas en el año 2017 en la ciudad de Ñaña-lima en Perú, las estrategias de comunicación que usan las parejas con hijos adolescentes frente a situaciones conflictivas, dan como resultado que menos del 60% de las parejas utilizan la comunicación asertiva y la mayoría de cónyuges emplean más del 30 % estrategias de comunicación agresiva, sumisa y agresiva pasiva, por otro lado en la misma investigación se ha identificado que el sexo masculino utiliza comunicación asertiva inferior al 30 %, en cambio el sexo femenino utiliza comunicación asertiva entre el 31% y 59%, estableciendo así sus estilos de comunicación (Garcia,2016).

En un estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca en el año 2019, con 250 parejas con hijos que cursaban diferentes ciclos vitales, se pudo evidenciar que el estilo de comunicación usado con mayor frecuencia por parejas con hijos preescolares y escolares al momento de comunicarse es el asertivo (preescolares 31,2% y escolares 27,29%), en comparación con investigaciones realizadas en otros países, se observa que el estilo comunicacional empleado en las parejas con hijos adolescentes es agresivo y agresivo pasivo, es por eso que nuestra investigación va dirigida a conocer el estilo comunicacional en parejas con hijos adolescentes de la ciudad de Cuenca debido a la inexistencia de estudios realizados en la ciudad de Cuenca con esta temática. (Mazón, et al, 2019).

Marco teórico

La comunicación de pareja se determina como el proceso de mensajes verbales y no verbales, obteniendo así, el intercambio de significados entre las personas, lo que permite desarrollar la interacción de relaciones sociales y personales. Cada pareja diseña su lenguaje dando su propio significado y emitiendo mensajes como respuesta. No hay ninguna forma que no sea comunicación todo lo que el ser humano expresa a través de su cuerpo comunica, despierta en el receptor otra respuesta acompañada del cúmulo de experiencias emocionales (Gómez, 2018).

Así mismo la comunicación en la pareja se manifiesta en torno a todo lo aprendido como establecimiento de las relaciones interpersonales que vienen desde su hogar y fueron tomadas como propias en las experiencias vividas, estas abarcan temores, expectativas, valores, dando sentido a lo que en la actualidad es su relación de pareja con hijos adolescentes.

El acto de comunicarse no solamente ayuda en la satisfacción de la pareja, también permite estar conectados en su relación, mediante el uso de diferentes tipos de expresión, en beneficio de la mismas y de sus hijos. La comunicación armónica en la pareja es la base fundamental para el buen desarrollo de la misma, en todas las relaciones de parejas existen dificultades, sin embargo, al existir un estilo de comunicación adecuado facilita el manejo de conflictos, construyendo un ambiente sano para el hogar (Vigo, 2019).

De igual manera la comunicación de la pareja es transcendental en el desarrollo y crianza de los hijos, sin importar la edad de los mismos, tanto los niños y adolescentes necesitan crecer en

un ambiente donde la comunicación sea adecuada y sean capaces de reconocer la existencia de problemas, defectos propios, errores que se cometen, reacciones irracionales y lo más importante buscar un camino para encontrar las soluciones ante diversos problemas (Villanueva, et al. 2012).

En cuanto a la comunicación en parejas con hijos preescolares según la investigación de Esther Orbeago en el 2015 indicó que si el estilo de comunicación empleado por cada miembro de la pareja no es el adecuado, la conducta del niño influye mediante comportamientos negativos, en cambio, si el estilo de comunicación empleado por los padres es asertivo la conducta negativa de los niños disminuirá, comprobando una vez más que la comunicación entre la pareja contribuye en el desarrollo de sus hijos, brindado confianza con el fin de que ellos sean capaces de corregir sus inconvenientes por sí solos, generando relaciones de armonía tanto con sus pares como su familia (Gómez & Zamudio, 2018). Se logró identificar en la investigación realizada en el año 2019 a parejas con hijos preescolares, que el estilo de comunicación asertivo sobresale al momento de resolver conflictos, mostrando que los niveles de comunicación entre las parejas son estables y funcionales dentro del contexto social (García, 2016).

No obstante la comunicación entre la pareja con hijos adolescentes presenta una diferencia marcada, debido a que en esta etapa están presentes cambios referidos al ciclo vital, en el que la impulsividad, cambios bruscos de humor, la búsqueda de autonomía, acompañado del flujo hormonal choca con los objetivos parentales que crea estímulos para la formación y contribución de un camino estructural y funcional o al contrario un camino inadecuado y disfuncional, estos cambios se dan tanto en la pareja como en los hijos adolescentes, por ello, la comunicación en las parejas con hijos adolescentes se ha convertido en una parte esencial en su desarrollo, de modo que los padres son los responsables de proporcionar estrategias adecuadas para que sean capaces de relacionarse tanto en el hogar como en la sociedad (Díaz, Porras, 2014).

Además, la forma de comunicarse en parejas ha sido categorizada en múltiples tipologías, que abarcan los estilos de comunicación. Los estilos comunicacionales son conocidos como diversas formas y combinaciones de emplear los elementos para la comunicación. En efecto los estilos de comunicación cumplen un papel fundamental en la convivencia diaria de la pareja con hijos adolescentes es así, que la relación se apoya en la comunicación, dentro de estas se evidencia comportamientos asertivos y no asertivos, existen parejas con hijos adolescentes que no cuentan con estrategias de comunicación eficaces, lo que genera problemas funcionales, debido a que uno

de los miembros utiliza comportamientos agresivos, sumisos, o pasivos, causando respuestas disruptivas generando un desajuste personal o emocional en la pareja. (Aragón, 2003).

Partiendo de la comunicación como el conocimiento y la creación de los estilos y formas de comunicarse en la pareja basadas en la reflexión de actitudes y características propias de cada miembro, las cuales favorecen el entendimiento y la comprensión de todo lo expresado ya sean estas necesidades e intereses, es así que a través de la experiencia diaria se puede desarrollar habilidades para la resolución de conflictos que pueden ser utilizadas ante cualquier situación que se le presente a la pareja (Jara, José, 2016).

Según Arana Chávez en el año 2017, en una investigación ha identificado en las parejas los siguientes estilos de comunicación: la aserción permite que los conyugues expresen sus ideas, emociones y pensamientos de forma correcta sin causarse daño el uno al otro dentro de esta investigación se plasma un 20% , en la agresión en cambio se identifica ideas, sentimientos y expresiones negativos hacia la pareja llegando a causar amenazas e incluso agredir de forma física con un 22 %, la sumisión nos manifiesta que existe una carencia de asertividad ocasionando sumisión en sus parejas con un porcentaje del 26 %, y por último la agresión pasiva en donde existen conflictos por ambas partes, no llegando a un acuerdo, pero uno de las partes trata de ceder para evitar un mayor problema y posterior provocando resentimiento en uno de los conyugues, con una prevalencia del 32% del grupo de parejas estudiadas. (Pérez, 2015).

Materiales y Métodos:

La presente investigación utiliza el método cuantitativo- descriptivo, la población para el estudio fue un total de 160 representantes, del cual se extrajo la muestra de 125 personas, entre las edades de 29 a 60 años, madres y padres con hijos adolescentes, los mismos que cursan segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio de Sayausí, se contó con la participación voluntaria, el tipo de muestreo es no probabilístico por voluntarios no remunerados, el instrumento utilizado dentro de la investigación es el Cuestionario de Aserción en la pareja (ASPA), creado por Ma. José Carrasco Galán en el año de 1991 (Carrasco, 1998). Instrumento que evalúa los diferentes tipos de estrategias de comunicación de pareja, éste test tiene dos modalidades de evaluación, la Forma A que se evalúa así mismo y la Forma B que está diseñada para evaluar el comportamiento

del conyugue, así mismo este cuestionario diferencia 4 estrategias de comunicación que son: aserción, agresión, sumisión y agresión pasiva (Carrasco, 1998).

Para esta investigación se aplicará la forma A, este cuestionario puede ser aplicado a un solo miembro de la pareja o ambos y su tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos en cada escala, su Alfa de Cronbach es de 0.72% hasta 0.91%. La cuantificación estandarizada en escala de 6 puntos, como: casi nunca = un punto, raramente = dos puntos, ocasionalmente = tres puntos, con frecuencia = cuatro puntos, generalmente = cinco puntos, casi siempre = seis puntos, posteriormente suman las opciones escogidas (Carrasco, 1998). La recolección de datos se realizó en reuniones de padres de familia, programadas con anterioridad, se aplicó test ASPA forma A, previo consentimiento informado de los participantes y de las autoridades de la institución educativa. Los resultados obtenidos fueron analizados en el programa estadístico SPSS 24 por medio de métodos estadísticos (Carrasco, 1998). Las personas participantes fueron parejas con hijos adolescentes, que firmaron consentimiento informado, y aceptaron participar en la investigación. Se excluyó a quienes no cumplan estos criterios.

Resultados.

Tabla 1: Resultados de los datos sociodemográficos

Sexo		Escolaridad				Estado civil		Estrato Económico			
Masculino	Femenino	Primaria	Secundaria	Tercer nivel	Cuarto nivel	Casado	Unión De Hecho	Bajo	Medio	Alto	
28	97	61	48	15	1	81	44	52	73	0	
22,4%	77,6%	48,8%	38,4%	12%	0,8%	64,8%	35,2%	41,6%	58,4%	0%	
100%		100%				100%		100%			
Zona de residencia		Tiempo De Convivencia					Tiempo De Noviazgo				
Urbana	Rural	1 a 4 años	5 a 8 años	9 a 16 años	17 a 22 años	23 a 30 años	30 a 40 años	1 a 6 meses	7 a 12 meses	1 a 4 años	5 a 8 años
38	87	3	16	48	23	29	6	54	9	58	4
30,4%	69,6%	2,4%	12,8%	38,4%	18,4%	23,2%	4,8%	43,2%	7,2%	46,4%	3,2%
100%		100%					100%				
Edad						Tipo De Familia					
29-32		33-38	39-44	45-55	56-60		Nuclear	Extensa	acoplada	Otras	
33		31	21	35	5		39	42	9	35	
26,4%		24,8%	16,8%	28%	4%		31,2%	33,6%	7,2%	28%	
100%						100%					
Numero De Separaciones											
0				1				2		3	
111				10				4		0	
88,8%				8%				3,2%		0%	

Se encontró, sexo masculino 22,4% y femenino 77,6%, estado civil (casado 64,8%; unión de hecho 35,2%), estrato económico (bajo 41,6%; medio 58,4%; alto 0%), zona de residencia (urbana 30,4%; rural 69,6%), tipo de familia (nuclear 31,2%; extensa 33,6%; acoplada 7,2%; otras 28%) y por último el número de separaciones (0 separaciones 88,8%; 1 separación 8%; 2 separaciones 3,2%; 3 separaciones 0%).

Tabla 2: Resultado de la frecuencia y porcentaje de las escalas de afrontamiento

TOTAL, POR ESCALA	Frecuencia	Porcentaje
AS	58	46,4%
AG	19	15,2%
SU	29	23,2%
AP	19	15,2%
Total	125	100%

La aserción “AS” con un porcentaje máximo de 46,4%; Agresión “AG” con un 15,2%, en Sumisión “SU” con un 23,2%, y por último Agresivo Pasivo con el 15,2%.

Tabla 3: Sub escalas: agresivo pasivo

No	CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA	CASI NUNCA		RARAMENTE		OCASIONALMENTE		CON FRECUENCIA		GENERALMENTE		CASI SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, espero que se dé cuenta de la situación mostrándose, frío/a y distante.	72	57,6%	25	20%	9	7,2%	3	2,4%	5	4%	1	8,8%
4	Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo, no digo nada, pongo mala cara y decido no volver a interesarme por sus cosas	59	47,2%	36	28,8%	16	12,8%	3	2,4%	3	2,4%	8	6,4%
7	Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, no digo nada, pero me muestro frío/a y distante.	52	41,6%	34	27,2%	16	12,8%	6	4,8%	6	4,8%	11	8,8%
8	Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece humillante ^o , me muestro distante y frío/a pare darle una lección	52	41,6%	36	28,8%	17	13,6%	3	2,4%	9	7,2%	8	6,4%
12	Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, lo dejo pasar, pero busco la ocasión para, sutilmente, echarle en cara que no cumple sus promesas.	62	49,6%	40	32%	11	8,8%	3	2,4%	3	2,4%	6	4,8%
15	Cuando mi cónyuge dice algo que me hiere, no le contesto, pero durante un tiempo estoy en silencio ^o enfadado/a.	60	48%	26	20,8%	23	18,4%	4	3,2%	6	4,8%	6	4,8%
19	Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y no me responde, me siento herido/a, dejo de hablarle y pongo cara de enfado»	54	43,2%	35	28%	13	10,4%	5	4%	8	6,4%	1	8%
20	Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero m cónyuge te quita importancia a la cuestión y cambia de tema, lo dejo pasar, pero decido no tener relaciones sexuales cuando él/ella las desee.	52	41,6%	35	28%	16	12,8%	4	3,2%	9	7,2%	8	6,4%
23	Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, me callo y pongo cara de enfado.	50	40%	22	17,6%	18	14,4%	10	8%	11	8,8%	1	11,2%
36	Cuando quiero pasar las vacaciones de la manera y m cónyuge de otra, cedo y muestro mi disgusto quejándome.	72	57,6%	24	19,2%	15	12%	5	4%	2	1,6%	7	5,6%

Sub escalas: agresivo pasivo

En la escala Agresivo Pasivo consta de un grupo de pregunta: pregunta 1(casi nunca 57,6%; raramente 20%; ocasionalmente 7,2%; con frecuencia 2,4%; generalmente 4% y casi siempre 8,8%), pregunta 12 (casi nunca 49,6%; raramente 32%; ocasionalmente 8,8%; con frecuencia 2,4%; generalmente 2,4%; casi siempre 4,8%), pregunta 36 (casi nunca 57,6%; raramente 19,2%; ocasionalmente 12%; con frecuencia 4%; generalmente 1,6%; casi siempre 5,6%)

Tabla 4: Sub escalas de sumisión

N o.	CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA	CASI NUNCA		RARAMENTE		OCASIONALMENTE		CON FRECUENCIA		GENERALMENTE		CASI SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, cambio de tema o le doy la razón para evitar una pelea.	53	42,4%	27	21,6%	26	20,8%	6	4,8%	5	4%	8	6,4%
5	Cuando mi cónyuge dice algo que me hiere, intento que no se dé cuenta del daño que me ha hecho.	59	47,2%	20	16%	23	18,4%	9	7,2%	9	7,2%	5	4%
9	Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y no me responde, no insisto.	49	39,2%	32	25,6%	19	15,2%	9	7,2%	6	4,8%	10	8%
10	Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge le quita importancia a la cuestión y cambia de tema, lo dejó pasar y sigo con su tema	65	52%	31	24,8%	15	12%	4	3,2%	8	6,4%	2	1,6%
11	Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, no digo nada, pero espero que se dé cuenta de la situación	56	44,8%	34	27,2%	16	12,8%	10	8%	6	4,8%	3	2,4%
14	Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo, me rindo e intento esconder mis sentimientos por su rechazo.	55	44%	37	29,6%	15	12%	7	5,6%	7	5,6%	4	3,2%
16	Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, cedo para evitar una pelea.	64	51,2%	28	22,4%	11	8,8%	5	4%	6	4,8%	11	8,8%
18	Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece humillante», intento no hacer caso y olvidarlo.	54	43,2%	35	28%	13	10,4%	5	4%	8	6,4%	10	8%
27	Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo me siento herido/a, pero intento que no se dé cuenta.	44	35,2%	35	28%	18	14,4%	11	8,8%	5	4%	12	9,6%
32	Si mi cónyuge no hace algo que me prometió lo dejo pasar antes que armar lío.	47	37,6%	27	21,6%	23	18,4%	11	8,8%	4	3,2%	13	10,4%

Sub escalas de sumisión

En la sumisión hay un grupo de pregunta: pregunta 5 (casi nunca 47,2%; raramente 16%; ocasionalmente 18,4%; con frecuencia 7,2%; generalmente 7,2%; casi siempre 4%), pregunta 10 (casi nunca 52%; raramente 24,8%; ocasionalmente 12%; con frecuencia 3,2%; generalmente 6,4%; casi siempre 1,6%), pregunta 16 (casi nunca 51,2%; raramente 22,4%; ocasionalmente 8,8%; con frecuencia 4%; generalmente 4,8%; casi siempre 8,8%)

Tabla 5 *Sub escalas de agresión*

No	CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA	CASI NUNCA		RARAMENTE		OCASIONALMENTE		CON FRECUENCIA		GENERALMENTE		CASI SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, le amenazó con hacerle la vida imposible hasta que lo haga.	98	78,4%	14	11,2%	6	4,8%	2	1,6%	2	1,6%	3	2,4%
6	Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, me meto con él/ella por su mal gusto y discuto para conseguir lo que quiero.	81	64,8%	19	15,2%	14	11,2%	6	4,8%	2	1,6%	3	2,4%
13	Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, acabo dando gritos y poniéndole verde	74	59,2%	26	20,8%	14	11,2%	4	3,2%	3	2,4%	4	3,2%
25	Cuan m cónyuge dice algo que me hierde, le ataco verbalmente y «desahogo» así ms sentimientos.	56	44,8%	36	28,8%	16	12,8%	7	5,6%	6	4,8%	4	3,2%
29	Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y no me responde, le grito por no prestarme atención,	68	54,4%	26	20,8%	15	12%	5	4%	6	4,8%	5	4%
30	Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge te quita importancia a la cuestión y cambia de tema, me enfado y comienzo a atacarte por ser un reprimido/a o no importarte la terna	72	57,6%	24	19,2%	15	12%	5	4%	2	1,6%	7	5,6%
31	Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de a casa que a ambos nos desagradan, acabo gritándole y le llamo todo tipo de cosas de las que luego me arrepiento.	65	52%	26	20,8%	18	14,4%	7	5,6%	5	4%	4	3,2%
34	Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo, le digo que está tan pendiente de sí mismo que ni siquiera se da cuenta de lo que los demás hacen por él/ella	50	40%	24	19,2%	18	14,4%	12	9,6%	7	5,6%	14	11,2%
37	Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, le ataco verbalmente y luego me arrepiento de las cosas que le he dicho.	60	48%	25	20%	19	15,2%	4	3,2%	8	6,4%	9	7,2%
38	Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece humillante, intento humillare también para recuperar el respeto por mí mismo/a	69	55,2%	30	24%	14	11,2%	4	3,2%	3	2,4%	5	4%

Sub escalas de agresión

En la Agresión hay un grupo de pregunta evaluadas: pregunta 2(casi nunca 78,4%; raramente 11,2%; ocasionalmente 4,8%; con frecuencia 1,6%; generalmente 1,6% y casi siempre 2,4%), pregunta 6 (casi nunca 64,8%; raramente 15,2%; ocasionalmente 11,2%; con frecuencia 4,8%; generalmente 1,6%; casi siempre 2,4%), pregunta 13 (casi nunca 59,2%; raramente 20,8%; ocasionalmente 11,2%; con frecuencia 3,2%; generalmente 2,4%; casi siempre 3,2%)

Tabla 6: Sub escalas de aserción

N o.	CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA	CASI NUNCA		RARAMENTE		OCASIONALMENTE		CON FRECUENCIA		GENERALMENTE		CASI SIEMPRE	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17	Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, le digo qué es exactamente lo que me parece injusto.	51	40,8%	2	18,4%	16	12,8%	11	8,8%	10	8%	14	11,2%
21	Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice ms de aquellas tareas de a casa que a ambos nos desagradan, le digo que comprendo que a ninguno de los dos nos gusta hacer estas cosas y sugiero que dividamos las tareas.	48	38,4%	32	25,6%	11	8,8%	6	4,8%	12	9,6%	16	12,8%
22	Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, le recuerdo que quiero que lo haga.	50	40%	22	17,6%	18	14,4%	10	8%	11	8,8%	14	11,2%
24	Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo, le digo que estoy intentando ayudarle y que me siento mal cuando no reconoce ml esfuerzo.	47	37,6%	27	21,6%	15	12%	14	11,2%	12	9,6%	10	8%
26	Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge otra, le Sugiero que lo hablemos y busquemos un acuerdo.	45	36%	21	16,8%	18	14,4%	12	9,6%	12	9,6%	17	13,6%
28	Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece „humillante, le hago saber mis sentimientos y que eso que me dice me Duele».	50	40%	22	17,6%	17	13,6%	4	3,2%	15	12%	17	13,6%
33	Cundo mi cónyuge y yo discutimos sobre algo que no nos ponemos de acuerdo, yo, con calma, le repito, las veces que sea necesario, cuáles son ms ideas	46	36,8%	29	23,2%	19	15,2%	9	7,2%	7	5,6%	15	12%
35	Cuando mi cónyuge dice algo que me hiera, le expongo mis sentimientos y que no me gusta lo que ha dicho.	44	35,2%	23	18,4%	21	16,8%	11	8,8%	9	7,2%	17	13,6%
39	Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y no me responde, se lo pregunto de nuevo.	43	34,4%	26	20,8%	23	18,4%	8	6,4%	11	8,8%	14	11,2%
40	Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge e quita importancia a la cuestión y cambia de tema le digo que me parece mal que se niegue a hablar de ello.	47	37,6%	21	16,8%	24	19,2%	9	7,2%	10	8%	14	11,2%

Sub escalas de aserción

En la Aserción hay un grupo de pregunta evaluada: pregunta 17(casi nunca 40,8%; raramente 18,4%; ocasionalmente 12,8%; con frecuencia 8,8%; generalmente 8% y casi siempre 11,2%), pregunta 22 (casi nunca 40%; raramente 17,6%; ocasionalmente 14,4%; con frecuencia 8%; generalmente 8,8%; casi siempre 11,2%), pregunta 28 (casi nunca 40%; raramente 17,6%; ocasionalmente 13,6%; con frecuencia 3,2%; generalmente 12%; casi siempre 13,6%)

Tabla 7: *Tabla cruzada de escala con edad.*

EDAD*TOTAL POR ESCALA		AS	%	AG	%	SU	%	AP	%	Total
EDAD	29-32	11	33,33%	6	18,18%	10	30,30%	6	18,18%	33
	33-38	16	51,61%	4	12,90%	2	6,45%	9	29,03%	31
	39-44	9	42,85%	1	4,76%	8	38,0%	3	14,28%	21
	45-55	18	51,4%	8	22,8%	8	22,8%	1	2,8 %	35
	55-60	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	5
Total		58		19		29		19		125

En la escala de edades existe un rango de entre los 29 hasta los 60 años: aserción (29-32 años 11 personas; 33-38 años 16 personas; 39-44 años 9 personas; 45-55 años 18 personas y 55-60 años 4 personas), agresión (29-32 años 6 personas; 33-38 años 4 personas; 39-44 años 1 persona; 45-55 años 8 personas y 55-60 años 0 personas), sumisión (29-32 años 10 personas; 33-38 años 2 personas; 39-44 años 8 personas; 45-55 años 8 personas y 55-60 años 1 personas), agresivo pasivo (29-32 años 6 personas; 33-38 años 9 personas; 39-44 años 3 personas; 45-55 años 1 personas y 55-6 años 0 personas).

Tabla 8: *Tabla cruzada de escala con escolaridad.*

ESCOLARIDAD* POR ESCALA		AS	%	AG	%	SU	%	AP	%	Total
ESCOLARIDAD	PRIMARIA	26	42,6 %	13	21,3%	13	21,3%	9	14,7%	61
	SECUNDARIA	24	50%	3	6,2%	11	22,9%	10	20,8%	48
	TERCER NIVEL	8	53,3 %	2	13,3%	5	33,3%	0	0%	15
	CUARTO NIVEL	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	1
Total		58		19		29		19		125

La escala de escolaridad: aserción (primaria 26 personas; secundaria 24 personas; tercer nivel 8 personas; cuarto nivel 0 personas), agresión (primaria 13 personas; secundaria 3 personas; tercer nivel 2 personas; cuarto nivel 1 personas), sumisión (primaria 13 personas; secundaria 11 personas; tercer nivel 5 personas; cuarto nivel 0 personas); agresivo pasivo (primaria 9 personas; secundaria 10 personas; tercer nivel 0 personas; cuarto nivel 0 personas)

Tabla 9: *Tabla cruzada de escala con estado civil.*

ESTADO CIVIL*TOTAL POR ESCALA		AS	%	AG	%	SU	%	AP	%	Total
ESTADO CIVIL	CASADO	37	45,6%	13	16,0%	20	24,6%	11	13,5%	81
	UNIÓN DE HECHO	21	47,7%	6	13,6%	9	20,4%	8	18,18%	44
Total		58		19		29		19		125

La escala estado civil hay categorías casado y unión de hecho: aserción (casado 37 personas; unión de hecho 21 personas), agresión (casado 13 personas; unión de hecho 6 personas), sumisión (casado 20 personas; unión de hecho 9 personas), agresivo pasivo (casado 11 personas; unión de hecho 8 personas).

Tabla 10: *Tablas cruzadas por escala con sexo.*

Sexo- POR ESCALA		AS	%	AG	%	SU	%	AP	%	Total
SEXO	MASCULINO	16	57,1%	3	10,7%	7	25%	2	7,1%	28
	FEMENINO	42	43,2%	16	16,4%	22	22,6%	17	17,5%	97
Total		58		19		29		19		125

La escala de sexo: aserción (masculino 16 personas; femenino 42 personas), agresión (masculino 3 personas; femenino 16 personas), sumisión (masculino 7 personas; femenino 22 personas), agresivo pasivo (masculino 2 personas; femenino 17 personas).

Tabla 11: *Tabla cruzada de escala con estrato económico.*

ESTRATO ECONOMICO*TOTAL POR ESCALA		AS	%	AG	%	SU	%	AP	%	Total
ESTRATO ECONOMICO	BAJO	19	36,5%	9	17,3%	14	26,9%	10	19,2%	52
	MEDIO	39	53,4%	10	13,6%	15	20,5%	9	12,3%	73
Total		58		19		29		19		125

La escala de estrato económico: aserción (bajo 19 personas; medio 39 personas), agresión (bajo 9 personas; medio 10 personas), sumisión (bajo 14 personas; medio 15 personas), agresivo pasivo (bajo 10 personas; medio 9 personas).

Tabla 12: *Tabla cruzada de escala con tiempo de convivencia.*

TIEMPO DE CONVIVENCIA*TOTAL POR ESCALA		AS	%	AG	%	SU	%	AP	%	Total
TIEMPO DE CONVIVENCIA	1 A 4 AÑOS	0	0%	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	3
	5 A 8 AÑOS	10	62,5%	2	12,5%	4	25%	0	0%	16
	9 A 16 AÑOS	21	43,7%	7	14,5%	10	20,8%	10	20,8%	48
	17 A 22 AÑOS	10	43,4%	2	8,6%	6	26%	5	21,7%	23
	23 A 30 AÑOS	13	44,8%	7	24,1%	6	20,6%	3	10,3%	29
	30 A 40 AÑOS	4	66,6%	0	0%	2	33,3%	0	0%	6
Total		58		19		29		19		125

La escala de tiempo de convivencia abarca de 1 a 40 años: aserción (1 a 4 años 0 personas; 5 a 8 años 10 personas; 9 a 16 años 21 personas; 17 a 22 años 10 persona; 23 a 30 años 13 personas; 30 a 40 años 4 personas), agresión (1 a 4 años 1 personas; 5 a 8 años 2 personas; 9 a 16 años 7 personas; 17 a 22 años 2 persona; 23 a 30 años 7 personas; 30 a 40 años 0 personas), sumisión (1 a 4 años 1 personas; 5 a 8 años 4 personas; 9 a 16 años 10 personas; 17 a 22 años 6 persona; 23 a 30 años 6 personas; 30 a 40 años 2 personas), agresivo pasivo (1 a 4 años 1 personas; 5 a 8 años 0 personas; 9 a 16 años 10 personas; 17 a 22 años 5 persona; 23 a 30 años 3 personas; 30 a 40 años 0 personas).

Tabla 13: *Tabla cruzada de escala con tiempo de noviazgo*

TIEMPO DE NOVIAZGO*TOTAL POR ESCALA		AS	%	AG	%	SU	%	AP	%	Total
TIEMPO DE NOVIAZGO	1 A 6 MESES	24	44,4%	11	20,3%	10	18,5%	9	16,6%	54
	7 A 12 MESES	3	33,3%	3	33,3%	2	22,2%	1	11,1%	9
	1 A 4 AÑOS	28	48,2%	5	8,6%	16	27,5%	9	15,5%	58
	5 A 8 AÑOS	3	75%	0	0%	1	25%	0	0%	4
Total		58		19		29		19		125

La escala tiempo de noviazgo: aserción (1 a 6 meses 24 personas; 7 a 12 meses 3 personas; de 1 a 4 años 28 personas; 5 a 8 años 3 personas), agresión (1 a 6 meses 11 personas; 7 a 12 meses 3 personas; de 1 a 4 años 5 personas; 5 a 8 años 0 personas), sumisión (1 a 6 meses 10 personas; 7

a 12 meses 2 personas; de 1 a 4 años 16 personas; 5 a 8 años 1 personas), agresivo pasivo (1 a 6 meses 9 personas; 7 a 12 meses 1 personas; de 1 a 4 años 9 personas; 5 a 8 años 0 personas)

Tabla 14: *Tabla cruzada de escala con numero de separaciones.*

NUMERO DE SEPARACIONES *TOTAL POR ESCALA		AS	%	AG	%	SU	%	AP	%	Total
NUMERO DE SEPARACIONES	0	51	45,9%	14	12,6%	27	24,3%	19	17,1%	111
	1	6	60%	3	30%	1	10%	0	0%	10
	2	1	25%	2	50%	1	25%	0	0%	4
Total		58		19		29		19		125

La escala de numero de separaciones: aserción (0 separaciones 51 personas; 1 separación 6 personas; 2 separaciones 1 personas), agresión (0 separaciones 14 personas; 1 separación 3 personas; 2 separaciones 2 personas), sumisión (0 separaciones 27 personas; 1 separación 1 personas; 2 separaciones 1 personas), agresivo pasivo (0 separaciones 19 personas; 1 separación 0 personas; 2 separaciones 0 personas).

Tabla 15: *Tabla cruzada de escala con tipo de familia.*

TIPO DE FAMILIA *TOTAL POR ESCALA		AS	%	AG	%	SU	%	AP	%	Total
TIPO DE FAMILIA	NUCLEAR	19	48,7%	5	12,8%	7	17,9%	8	20,5%	39
	EXTENSA	18	42,8%	8	19,0%	12	28,5%	4	9,5%	42
	ACOPLADA	4	44,4%	1	11,1%	2	22,2%	2	22,2%	9
	PAREJA MIGRANTE	17	48,5%	5	14,2%	8	22,8%	5	14,2%	35
Total		58		19		29		19		125

La escala tipo de familia: aserción (nuclear 19 personas; extensa 18 personas; acoplada 4 personas y parejas migrantes 17 personas), agresión (nuclear 5 personas; extensa 8 personas; acoplada 1 personas y parejas migrantes 5 personas), sumisión (nuclear 7 personas; extensa 12 personas; acoplada 2 personas y parejas migrantes 8 personas), agresivo pasivo (nuclear 8 personas; extensa 4 personas; acoplada 2 personas y parejas migrantes 5 personas).

Discusión

- Haciendo referencia a otras investigaciones en donde se utilizó el cuestionario ASPA en Bolivia (Diaz, Porras 2011) con la investigación "identificación de los principales estilos comunicativos para la resolución de conflictos en un grupo de parejas y los niveles de satisfacción familiar en sus hijos adolescentes". se comprobó una mayor participación por parte de las madres con 60% y con una participación del 40% por parte de sus padres, del mismo modo en nuestra investigación se evidencio un alto índice en la colaboración de las madres 77,6% , a comparación de los padres 22,4%.
Porras y Diaz con referencia a las edades expone que existe mayor prevalencia entre 35-40 años 41,87% y de menor prevalencia 51-55 años 11,67%, a comparación de nuestro estudio existe mayor prevalencia entre los 45-55 años 28% y menor prevalencia 56-60 años 4%. Otro aspecto tomado en cuenta es el estado civil la mayor parte de las parejas evaluadas de Bolivia son casadas el 70% y unión de hecho el 30%, existiendo así una similitud con nuestra investigación debido a que evidencio se 64,8% parejas casadas y 35,2% en unión de hecho.
- En la unidad Educativa Paccha de la ciudad de Cuenca se demostró que la estrategia de comunicación de mayor uso por las parejas aplicadas es la aserción con un 53,33%, así mismo en nuestra investigación coincide el resultado, siendo la estrategia aserción la más utilizada en nuestra población con un total de 46,4%.
- En Bolivia Diaz y Porras en el año 2011, afirma en su investigación que los resultados de las sub escalas en la forma A las parejas al momento de enfrentar una situación dentro de la convivencia matrimonial usan la estrategia de comunicación agresiva pasiva 66,78%, la menos utilizada es la Aserción 29,52% al momento de comunicarse, causando un problema en la convivencia. En cambio, en nuestra investigación se pudo identificar que la estrategia de comunicación más utilizada es la aserción 46,4% al momento de resolver las dificultades y la menos utilizada la sumisión 23,2 % al momento de comunicarse.
- En la investigación realizada en el año 2011 en Bolivia por Diaz y Porras se evidencio que en el estado civil de las parejas evaluadas existe 21 parejas casadas y 9 parejas unión de hecho, en cambio en nuestra investigación hay 81 parejas casadas y 44 parejas de unión de hecho, llegando a la conclusión que en ambas investigaciones la mayor cantidad de parejas evaluadas son casadas.

- Además, se comprobó en un estudio realizado en el 2011, que tanto hombres y mujeres utilizan un estilo de comunicación agresivo pasivo con mayor frecuencia y en cambio en nuestra investigación de observo que hay una prevalencia mayor en el estilo de comunicación asertiva tanto en mujeres como hombres para la resolución de conflictos.
- Nuestra investigación cuenta con una muestra de 125 padres de familia, dentro de la misma existe un mayor porcentaje en la escala tipo de familia extensa con 33,6%, familias nucleares 31,2% y el tipo de familia con menos porcentaje es acoplada con 7,2%.

Conclusiones

- Mediante la investigación realizada se pudo identificar que las personas examinadas se encuentran dentro de los 45 a 55 años de edad, la mayoría de sexo femenino con escolaridad primaria, el mayor número de parejas con hijos adolescentes evaluadas son casadas y viven en la zona rural, con un estrato económico medio, se pudo evidenciar el tiempo de convivencia que la mayoría de las parejas tienen de 9 a 16 años y se demostró que el tipo de familia extensa es el que predomina.
- Las parejas con hijos adolescentes al momento de enfrentarse ante situaciones conflictivas, dentro del matrimonio utilizan el estilo de comunicación asertivo, lo que indica que la relación está caracterizada por una buena comunicación al afrontar los problemas, el segundo estilo de comunicación más utilizado es la sumisión que caracteriza la falta de expresar al conyugue los sentimientos y necesidades, es decir son pocos comunicativos al momento de comunicarse, imponiendo autoridad el uno al otro.
- Se pudo identificar que las parejas con hijos adolescentes evaluadas están dentro del rango edad entre 45 a 55 años utilizan con mayor frecuencia la aserción como estilo de comunicación, el menos utilizado por este grupo etario es el estilo de comunicación agresivo pasivo, así mismo en las parejas con hijos adolescentes de 55 a 60 años predomina la aserción, pero en cambio hay una disminución de los demás estilos de comunicación. En cuanto al estado civil el estilo comunicacional es aserción en las parejas casadas, en efecto las parejas con hijos adolescentes al momento de resolver sus conflictos maritales manejan una buena estrategia de comunicación, con respecto al sexo se logró evidenciar que las mujeres prefieren usar la asertivo, finalmente en el tiempo de convivencia de las parejas de 9 a 16 años se demostró que 21 personas utilizan

la aserción, dicho de otra manera las parejas con hijos adolescentes que conviven más años practican con mayor frecuencia la aserción, no obstante las parejas que mantienen poco tiempo de convivencia utilizan otros estilos de comunicación excepto la aserción.

- Para concluir al momento de obtener los resultados estadísticos se comprobó que el χ^2 señala que no existió significancia estadística con respecto a los datos encontrados, ni en las escalas sociodemográficas.

Referencias

- Alcántara, B. (2012). Estrategias de resolución de conflictos de pareja en hijos varones de militares ausentes del hogar durante el conflicto armado interno en Guatemala. (Tesis de Licenciatura), Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Anacona, C. A. R., Gómez, J. A. M., Hernández, L. M. V., Blanco, C. P. G., & Vallejo, D. C. C. (2014). Evaluación preliminar de un programa para parejas no casadas que han presentado malos tratos. *Psychologia*, 8(1), 55-66
- Álvarez, S. (2011). Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes (Tesis para el Grado de Maestro en Orientación y Consejo Educativos). Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida de Yucatán, México.
- Aragón, R. S., & Díaz-Loving, R. (2003). Patrones y estilos de comunicación de la pareja: Diseño de un inventario. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 19(2), 257-277.
- Arana Chávez, S. (2017). Estilos de comunicación y satisfacción marital, en parejas pastorales de la Unión Peruana del Norte y Sur, Perú, 2017.
- Castillo, I. I., Vázquez, M. S., & Pampliega, A. M. (2009). Adaptación y estudio psicométrico de dos instrumentos de pareja: índice de
- satisfacción matrimonial y escalada de inestabilidad matrimonial. *Revista de investigación en psicología*, 12(2), 177-192.
- Carrasco, M. J. (1998). *ASPA: Cuestionario de Aserción en la Pareja*. Tea.
- Casapia Guzman, Y. M. (2018). Empatía cognitiva afectiva y estilos de Comunicación.
- Cobeña, m. a. v., & mieles, v. s. g. (2018). evaluación psicológica en la declaratoria de idoneidad de las familias solicitantes adopción. *revista cognosis*. e-issn 2588-0578, 3(5), 11-26.

- Díaz Riaño, K., & Porras Hernández, K. D. (2014). Identificación de los principales estilos comunicativos para la resolución de conflictos en un grupo de parejas y los niveles de satisfacción familiar en sus hijos adolescentes.
- García Urbina, C. E. (2016). Propiedades Psicométricas del cuestionario de Aserción en la Pareja, en padres de familia del distrito de Trujillo.
- Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 105-122.
- Gómez Romero, S. L., & Zamudio Acosta, V. E. (2018). Comunicación activa entre padres-madres e hijos-hijas.
- Hurtarte, C. A., & Díaz-Loving, R. (2008). Comunicación y satisfacción: analizando la interacción de pareja. *Psicología Iberoamericana*, 16(1), 23-27.
- Iraurgi, I., Sanz, M., & Martínez-Pampliega, A. (2009). Adaptación y estudio psicométrico de dos instrumentos de pareja: índice de satisfacción matrimonial y escala de inestabilidad matrimonial. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2), 177-192.
- Jara, T., & José, M. (2016). La Comunicación Familiar y la Asertividad de los Adolescentes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica).
- Orbegozo Pérez, E. (2015). Estilos de comunicación de los padres y su relación con la conducta agresiva en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2015.
- Rodríguez Luján, E. D. (2017). Aserción en la pareja y competencia parental percibida en madres de niños de una institución educativa en Trujillo.
- Vigo Camacho, M. N. (2019). Estrategias de Comunicación en Parejas con Hijos Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Cajamarca.
- Villanueva Orozco, Gerardo Benjamín Tonatiuh, Rivera Aragón, Sofía, Díaz Loving, Rolando, & Reyes-Lagunes, Isabel. (2012). La comunicación en pareja: desarrollo y validación de escalas. *Acta de investigación psicológica*, 2(2), 728-748.

Anexos

TESIS DIAZ-MORALES

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ repository.upb.edu.co

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Cuenca, 1/5/2019

El Comité Institucional de Bioética en Investigación en Seres Humanos de la Universidad Católica de Cuenca, Carrera de Medicina.

CERTIFICA

Que ha conocido, analizado y aprobado el **proyecto de investigación** titulado

Comunicación en parejas con hijos adolescentes de la Unidad Educativa del milenio de Sayausí, marzo -agosto 2019

Trabajo de titulación realizado por Gabriela Alexandra / Katherine del Rosario Morales Urgilés / Díaz Loja

Código: Mo00ComPS28

DR. CARLOS FLORES MONTESINOS

RESPONSABLE COMITÉ DE BIOÉTICA



ASPA CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA

Con sentimientos de atención y estima, queremos solicitar de la manera más comedida se nos conceda el consentimiento informado para que forme parte de la investigación que se desarrolla sobre "ASERCIÓN EN PAREJAS" desarrollada por la Carrera de Psicología Clínica. Los datos recabados serán resguardados bajo los principios de confidencialidad. En caso de aceptar por favor firme en el recuadro:

FIRMA:
NÚMERO DE CÉDULA:

A continuación, por favor llene los datos del recuadro, de antemano agradecemos su gentileza

POBLACIÓN	N°	ESCOLARIDAD	ESTADO CIVIL	TIEMPO DE CONVIVENCIA	TIPO DE FAMILIA
PRC	EDAD	PRIMARIA	CASADO		NUCLEAR
PHRN		SECUNDARIA	UNIÓN DE HECHO	TIEMPO DE NOVIAZGO	EXTENSA
PHE	SEXO	TERCER NIVEL	ESTRATO ECONÓMICO		ACOPLADA
PHA	H	CUARTO NIVEL	BAJO	OFICIO O PROFESIÓN	
PNV	M	ZONA DE RESIDENCIA	MEDIO		PAREJA MIGRANTE
		URBANA	ALTO	NÚMERO DE SEPARACIONES	OTRA
		RUAL			

A continuación, se describen una serie de situaciones que pueden suceder normalmente en la convivencia de una pareja. Por favor, indique, con qué frecuencia tiende a comportarse de una manera similar a la que se describe y señale con qué frecuencia tiende a comportarse de esa manera. Por favor conteste a todas las formas planteadas marcando con una X.

N°	PREGUNTA	RESPUESTA						CALIFICACIÓN (POR FAVOR EL EVALUADO NO PUEDE TOCAR ESTAS FILAS)
		Casi nunca	Raramente	Ocasionalmente	Con frecuencia	Generalmente	Casi siempre	
		1	2	3	4	5	6	
1	Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, espero que se dé cuenta de la situación mostrándome frío y distante.							
2	Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, le amenazó con hacerle la vida imposible hasta que lo haga.							
3	Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, cambio de tema o le doy la razón para evitar una pelea.							
4	Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo, no digo nada, pongo "mala cara" y decido no volver a interesarme por sus cosas.							
5	Cuando mi cónyuge dice algo que me hiera, intento que no se dé cuenta del daño que me ha hecho.							
6	Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, me meto con él/ella por su mal gusto y discuto para conseguir lo que quiero.							
7	Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, no digo nada pero me muestro frío y distante.							
8	Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece "humillante". Me muestro distante y frío para darle una buena lección.							
9	Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y no me responde, no insisto.							
10	Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge le quita importancia a la cuestión y cambia de tema, lo dejo pasar y sigo con su tema.							
11	Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, no digo nada pero espero que se dé cuenta de la situación.							
12	Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, lo dejo pasar pero busco la ocasión para, sutilmente, echarle en cara que no cumple sus promesas.							
13	Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, acabo dando gritos y "poniéndole verde".							
14	Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo, no digo nada, me rindo e intento esconder mis sentimientos por su rechazo.							
15	Cuando mi cónyuge dice algo que me hiera, no le contesto, pero durante un tiempo estoy en silencio enfadado.							



16	Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, cedo para evitar una pelea.	1	2	3	4	5	6				
17	Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, le digo que es exactamente lo que me parece injusto.	1	2	3	4	5	6				
18	Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece "humillante". Intento no hacer caso y olvidarlo.	1	2	3	4	5	6				
19	Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y no me responde, me siento herido, dejo de hablarle y pongo cara de enfado.	1	2	3	4	5	6				
20	Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge le quita importancia a la cuestión y cambia de tema, lo dejo pasar pero decido no tener relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.	1	2	3	4	5	6				
21	Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, le digo que comprendo que a ninguno de los dos nos gusta hacer estas cosas y sugiero que dividamos tareas.	1	2	3	4	5	6				
22	Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, le recuerdo que quiero que lo haga.	1	2	3	4	5	6				
23	Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, me callo y pongo cara de enfado.	1	2	3	4	5	6				
24	Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo, le digo que estoy intentando ayudarlo y que me siento mal cuando no reconoce mi esfuerzo.	1	2	3	4	5	6				
25	Cuando mi cónyuge dice algo que me hiere, le ataco verbalmente y desahogo así mis sentimientos.	1	2	3	4	5	6				
26	Cuando quiero pasar vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, le sugiero que lo hablemos y busquemos un acuerdo.	1	2	3	4	5	6				
27	Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, me siento herido pero intento que no se dé cuenta.	1	2	3	4	5	6				
28	Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece humillante, le hago saber mis sentimientos y que eso que me dice me duele.	1	2	3	4	5	6				
29	Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y no me responde, le grito por no prestarme atención.	1	2	3	4	5	6				
30	Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge le quita importancia a la cuestión y cambia de tema, me enfado y comienzo atacarlo por ser un reprimido o no importarle el tema.	1	2	3	4	5	6				
31	Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de la casa que para ambos nos desagradan acabo gritándole y le digo todo tipo de cosas de las que luego me arrepiento.	1	2	3	4	5	6				
32	Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, lo dejo pasar antes de armar lío.	1	2	3	4	5	6				
33	Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, yo, con calma, le repito, las veces que sea necesario, cuáles son mis ideas.	1	2	3	4	5	6				
34	Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no nos parece darse cuenta o apreciarlo, le digo que está tan pendiente de sí mismo que ni siquiera se da cuenta de lo que los demás hacen por él/ella.	1	2	3	4	5	6				
35	Cuando mi cónyuge dice algo que me hiere, le expongo mis sentimientos y que no me gusta lo que ha dicho.	1	2	3	4	5	6				
36	Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, cedo y muestro mi disgusto quejándome.	1	2	3	4	5	6				
37	Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, le ataco verbalmente y luego me arrepiento de las cosas que le he dicho.	1	2	3	4	5	6				
38	Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece humillante, intento humillarlo también para recuperar el respeto por mí mismo.	1	2	3	4	5	6				
39	Cuando le pregunto a mi cónyuge y no me responde, se lo pregunto de nuevo.	1	2	3	4	5	6				
40	Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge le quita importancia a la cuestión y cambia de tema, le digo que me parece mal que se niegue a hablar de ello.	1	2	3	4	5	6				
TOTAL POR ESCALA											
SUMA TOTAL											
REGLA DE TRES											
								AS	AG	SU	AP

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE SICLOGÍA CLÍNICA**

UNIDAD DE TITULACIÓN


CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mgs. Juan Pablo Mazon Avila en calidad de Director/a de trabajo de Titulación, del/la estudiante/s Gabriel Alejandro Morales Ugualos y Katherine del Rosario Diaz Rojas con el tema "Comunicación en parejas con hijos adolescentes de la unidad educativa Milenio de Sayausí. Marzo-agosto 2019", ha/n obtenido la calificación de 50/50 en el trabajo escrito, según los siguientes criterios:

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Preocupación, interés y asistencia del estudiante con su Director de Trabajo de Titulación.	10
2	Conocimiento demostrados del estudiante referente a su tema de investigación.	10
3	Uso de instrumentos bibliográficos por parte del estudiante que apoyen su tema de investigación. (Fuentes bibliográficas, libros, artículos científicos)	10
4	Calidad de presentación del trabajo escrito (Redacción, signos de puntuación, ortografía, Normas APA, estética)	10
5	Apropiación del lenguaje científico conforme a la discusión y conclusión de los objetivos propuestos.	10
	TOTAL	50/50

Cada criterio tiene un valor de 10 puntos.

Por lo tanto, el trabajo escrito de la/los/las estudiantes Gabriel Morales y Katherine Diaz, está apto para la revisión.



MGS. JUAN PABLO MAZON AVILA
 DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

