



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE
ARTES Y HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**MANUALIDADES INFANTILES PARA FORTALECER EL
TRABAJO EN EQUIPO Y LAS HABILIDADES SOCIALES
EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR: ELIZABETH MARIBEL CHACHA TENESACA

DIRECTOR: LCDA. RENE PATRICIA LEMOS INTRIAGO, MGS.

MACAS - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN; Y, DE
ARTES Y HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MANUALIDADES INFANTILES PARA FORTALECER EL TRABAJO
EN EQUIPO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR
PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR: ELIZABETH MARIBEL CHACHA TENESACA

DIRECTOR: LCDA. RENE PATRICIA LEMOS INTRIAGO, MGS.

MACAS - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Elizabeth Maribel Chacha Tenesaca, portadora de la cédula de ciudadanía N° **1450121098**, Declaro ser el autor de la obra: **“MANUALIDADES INFANTILES PARA FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Macas, **25 de septiembre de 2023**



.....
Elizabeth Maribel Chacha Tenesaca

C.I. 1450121098

CERTIFICACIÓN

Macas, 10 de octubre 2023

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: **“Manualidades infantiles para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar”** elaborado por **Elizabeth Maribel Chacha Tenesaca**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial 8vo ciclo en la Unidad Académica de Educación, Campus Macas;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.

Lcda. Patricia Lemos Intriago
DIRECTOR



Resumen

El objetivo de la investigación fue proponer el uso de las manualidades infantiles para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar. El estudio fue de tipo descriptivo explicativo, con investigación de revisión bibliográfica, de campo y experimental de tipo pre-experimental. La metodología consta de tres etapas. Primera etapa se aplicó un pre-test para conocer el estado inicial de las destrezas de los niños relacionadas a la colaboración con sus compañeros y las habilidades sociales, segunda etapa se diseñó la guía didáctica y la tercera refleja la intervención educativa con actividades mediante el uso de las manualidades infantiles. Al comparar los resultados del pre-test y el post-test se observa que los estudiantes fortalecieron significativamente la colaboración grupal y social a través de actividades con el uso de las manualidades infantiles. Los resultados obtenidos reflejan la mejora de los niños en dichas destrezas relacionadas con el trabajo en equipo y las habilidades sociales al implementar diversas actividades creativas proporcionando la participación activa de los niños. En conclusión, se evidenció que el uso de manualidades infantiles benefició a los niños en el fortalecimiento del trabajo en equipo y habilidades sociales ayudándolo a desenvolverse en su vida diaria.

Palabras clave: Manualidades infantiles, trabajo en equipo, habilidades sociales, preescolar

Abstract

The objective of the research was to propose the use of children's crafts to strengthen teamwork and social skills in preschool. The study was of a descriptive explanatory type, with bibliographic review, field and experimental research of a pre-experimental type. The methodology consists of three stages. First stage, a pre-test was applied to know the initial state of the children's skills related to collaboration with their peers and social skills, second stage the teaching guide was designed and the third reflected the educational intervention with activities through the use of children's crafts. When comparing the results of the pre-test and the post-test, it is observed that the students significantly strengthened group and social collaboration through activities with the use of children's crafts. The results obtained reflect the improvement of children in these skills related to teamwork and social skills when implementing various creative activities providing the active participation of children. In conclusion, it was evident that the use of children's crafts benefited children by strengthening teamwork and social skills, helping them to function in their daily lives.

Keywords: Children's crafts, teamwork, social skills, preschool

Introducción

En la actualidad el ámbito educativo presenta desafíos y retos, que impiden tener una educación de calidad y calidez para los estudiantes. Por ello, el docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es quien debe buscar la manera de enseñar a través de diferentes metodologías, estrategias y actividades innovadores que contribuyan a los estudiantes a la comprensión de la temática y sobre todo que les permita desenvolverse en el aula de clase.

Por tanto, en este contexto, las manualidades se erigen como una valiosa herramienta para desarrollar distintas habilidades como la creatividad, el trabajo en equipo y habilidades sociales, a través de las manualidades infantiles colaborativos, los pequeños no solo desarrollan destrezas motoras finas, sino también aprenden a comunicarse, compartir ideas y respetar las diferencias individuales.

Vargas (2018) menciona que las manualidades desempeñan un papel crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes ya que el uso de las manualidades ayuda a mejorar la destreza manual de los niños, promoviendo valores positivos y fomentando el trabajo en equipo. Esto, a su vez, contribuye al desarrollo de competencias tanto conceptuales como prácticas, así como actitudes positivas. Cuando los niños realizan manualidades infantiles, fomentan el crecimiento integral, estimulando su creatividad y habilidades para resolver los desafíos cotidianos. Al igual ayuda a la adquisición de habilidades, destrezas y experiencias creativas esenciales en la educación de los estudiantes.

Leon & Rossy (2020) dan a conocer que las manualidades cumplen un papel fundamental en el proceso de aprendizaje cuando se utilizan de manera regular. Por esta razón, es crucial que los estudiantes observen, manipulen y apliquen las instrucciones proporcionadas por los docentes. A través de esta constante interacción con su entorno, los estudiantes adquieren

experiencias de gran valor en su entorno inmediato. Estas experiencias no solo les proporcionan nuevos conocimientos, sino también inculcan valores, actitudes y diversas oportunidades de aprendizaje. Entre las razones principales que respaldan esta afirmación se encuentra la capacidad para mejorar la atención en relación con los compañeros y desarrollar la coordinación visomotora. Además, fomentan habilidades de resolución de problemas, fomentan la creatividad y fomentan el trabajo en equipo, lo que en última instancia enriquece la experiencia educativa de los estudiantes.

Mediante las manualidades infantiles los niños fortalecen el trabajo en equipo y habilidades sociales, puesto a que, a través de estas actividades creativas, los pequeños aprenden a comunicarse, colaborar y compartir con sus compañeros. Trabajar juntos en actividades artísticas fomenta el respeto mutuo y la apreciación por las contribuciones individuales de cada miembro del grupo. Además, las manualidades brindan oportunidades para que los niños expresen sus emociones y pensamientos de manera no verbal, promoviendo la comprensión de las emociones de los demás. Esta interacción en un entorno de colaboración y creatividad sienta las bases para relaciones sociales saludables y fortalece las habilidades esenciales para la vida en sociedad.

Por medio de las practicas pre- profesionales que se llevaron a cabo en distintas instituciones se observó la existencia de varios síntomas los cuales son muy importantes mencionar, ya que, mediante la observación como técnica de diagnóstico se pudo evidenciar que en su mayoría los niños tienen conductas agresivas hacia sus compañeros y personas que los rodeaban, al igual tenían poca empatía hacia sus compañeros y también estos niños tenía dificultades comunicativas a la hora de entablar conversaciones con otros niños o adultos. Las causas de estos síntomas podrían ser diferentes factores como: experiencias traumáticas que los niños pudiesen tener en su vida, podrían tener bajas expectativas, al igual pueden tener una decepción social, con abandono por parte de sus padres o familiares. Otro

factor que influye es la falta de la implementación de metodologías activas e innovadoras por parte del docente, pues el uso solamente del pizarrón y del texto impiden que los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades. Al estar basada en una metodología tradicional el aprendizaje en el nivel educativo se vuelve monótono provocando así un desinterés en los niños y niñas por aprender.

Dentro de este marco, el proyecto realizado por Delgado (2020) titulado *Habilidades sociales en educación infantil*, en el contexto de España, cuyo objetivo fue, comprender la importancia de las habilidades sociales a largo plazo para un desarrollo integral de la persona. En el trabajo se muestra que las habilidades sociales para el desarrollo social de los niños y niñas desde edades muy tempranas, sirven a los pequeños para la integración y buena convivencia en la sociedad con sus iguales. El tipo de investigación fue de enfoque cualitativo, centrado en el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas. Como resultado se obtuvo que las habilidades sociales resultan de suma importancia para la adquisición de todos los aprendizajes, aparte de suponer en sí mismas una fuente de bienestar. Sin duda, en la medida en que los niños y niñas las desarrollen eficazmente para desenvolverse con naturalidad y confianza, su rendimiento académico y su futuro se verán beneficiados.

La investigación realizada en el país de Perú, en la Universidad César Vallejo titulado *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años*, llevada a cabo por Ramón et al., (2020), argumenta que los niños aprenden habilidades sociales a través de experiencias con compañeros, ejemplos e instrucciones de sus padres y tiempo con los adultos. El niño con buenas habilidades sociales demostrará una comunicación efectiva, podrá trabajar bien con los demás en equipo y podrá manejar sus emociones de forma apropiada. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel descriptivo, tipo correlacional; y de corte transversal. El objetivo de esta investigación

fue determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años de una institución Educativa. Como resultado de esta investigación se llega a la conclusión de que existe relación entre Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales en la muestra de estudio.

Por otro lado, el análisis que realizaron Jaramillo & Guzmán (2019) sobre *las habilidades sociales en los ambientes escolares*, se llevó a cabo en Colombia en la ciudad de Medellín, en la Universidad Católica Luis Amigó. Esta investigación nos menciona que las habilidades sociales se presentan como una herramienta fundamental de la comunicación, posibilitando el desarrollo de la expresión verbal y no verbal. Este trabajo elige el estudio de caso como opción metodológica, basándose en un paradigma cualitativo de corte descriptivo.

A nivel del país, Ramírez Corone et al., (2020) en su trabajo titulado: *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*, realizada en Ecuador en la ciudad de Cuenca, en la Universidad Católica de Cuenca, comenta que las habilidades sociales son necesarias para adquirir las destrezas tales como; hacer críticas, saludar, expresar opiniones, entre otras. La integración del infante en el contexto escolar establece un segundo periodo de la socialización. Efectivamente, en la educación se produce en un ámbito social, donde las actuaciones sociales de los maestros y alumnos, así como la interacción entre ambos, da resultados positivos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como para el desarrollo de las habilidades sociales Infantiles. El objetivo principal fue realizar una revisión sobre las definiciones, las teorías y los instrumentos de evaluación, tanto de las habilidades sociales como de la agresividad. En este artículo se realizó una revisión bibliográfica. Como resultado de este estudio se precisaron la definición y teorías de habilidades sociales y agresividad, así como los instrumentos de evaluación.

Por otra parte, Cárdenas et al., (2021) en su trabajo *Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe*,

provincia de Los Ríos, Ecuador, realizada en Ecuador en la provincia de Los Ríos, en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Se da a conocer que las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se trata de comportamientos adquiridos y aprendidos, y no de un rasgo de personalidad. El tipo de investigación fue descriptivo, explicativo, de enfoque cuantitativo. El objetivo de esta investigación fue evaluar las habilidades sociales y comportamiento en niños de 3 a 5 años de edad. Como resultado los niños (as) de 3 a 5 años evaluados en la escuela de Educación Básica “TIWINZA”, mostraron una interacción e independencia social favorable, con un comportamiento de cooperación social dentro del promedio. Así mismo, en lo referente a cooperación social, que involucra el aislamiento social, ansiedad, comportamiento explosivo, hiperactividad y conducta agresiva, la mayor parte de los niños(as) no presentaron problemas y se ubicaron en el promedio.

A continuación, se presenta la síntesis de algunas investigaciones que se relacionan con la temática planteada en la presente investigación sobre el Trabajo en equipo.

A nivel internacional en las indagaciones de Torres & Gallego (2021) quienes manifiestan en su trabajo *Evolución del trabajo en equipo en educación primaria. Estudio en España y México*, se da a conocer que tanto en México como en España fortalecer el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo permite compartir ideas y conocimientos, debido a que forman al estudiante en la toma de decisiones y llegar a acuerdos. El trabajo en equipo se plantea como una habilidad para toda la vida, que se promueve y adquiere a lo largo de los diferentes niveles educativos. Este artículo presenta un estudio cuasi-experimental. El objetivo de esta investigación fue investigar y evaluar el impacto del aprendizaje competencial en el ámbito educativo internacional, centrándose específicamente en las reformas educativas de España y México en la educación básica durante la última década. Los resultados del estudio revelan cómo los estudiantes y los profesores perciben y

evalúan las habilidades de trabajo en equipo. Se hace hincapié en la importancia de promover los valores del trabajo en equipo desde la educación primaria y en la necesidad de capacitar tanto a estudiantes como a docentes en la creación y el uso de instrumentos de evaluación, como las rúbricas.

A nivel nacional, el trabajo investigativo realizado por Carrillo & Pachón (2020) *Un sueño llamado Preescolar: El trabajo colaborativo la mejor opción de trabajo en el aula*, realizado en Colombia, en la ciudad de Bogotá, en la Universidad Minuto de Dios, manifiesta que la eficacia del aprendizaje colaborativo en el entorno preescolar, logra destacar la capacidad para un ambiente de aula favorable mediante la construcción de relaciones amigables entre los niños. Además, promueve el desarrollo de competencias ciudadanas y refuerza las habilidades sociales, con el propósito de sentar las bases para la formación de individuos proactivos, colaborativos y con experiencia en el trabajo en equipo. El método utilizado en esta investigación es cualitativo y posee un enfoque descriptivo exploratorio. El objetivo principal de la investigación consistió en diseñar una propuesta pedagógica apoyada en el trabajo colaborativo para mejorar el ambiente relacional en el curso preescolar. Como resultado, la propuesta pedagógica diseñada, busca estimular la creatividad, imaginación y autoconciencia de los niños a través del aprendizaje colaborativo y el juego. Lo que contribuye significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje en niños preescolares.

En la investigación realizada a nivel nacional, llevado a cabo en la ciudad de Ibarra, Ceballos (2016) en su trabajo titulado *Dinámicas grupales para el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa "Alfredo Albuja Galindo" en el cantón de Ibarra provincia de Imbabura durante el año lectivo 2015-2016*, se resalta la importancia del trabajo en equipo en niños de preescolar, porque mejora la motivación y es esencial para su desarrollo social, emocional y cognitivo. Además, proporciona habilidades cruciales para el éxito en la escuela y en la vida, promoviendo un sentido de comunidad y

colaboración desde temprana edad. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y de diseño no experimental. El objetivo principal fue determinar la aplicación de dinámicas grupales en el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas de 5 años en la mencionada unidad educativa. Como resultado, se destacó la necesidad de una guía didáctica de dinámicas grupales para promover el trabajo en equipo, ya que se evidenció que los docentes desconocían su aplicación efectiva.

Después de haber analizado la importancia de fortalecer del trabajo en equipo y las habilidades sociales en niños de preescolar se observa que existen otras alternativas que pueden ser útiles para este propósito sin embargo en la literatura revisada no se reportan experiencias que presenten intervenciones educativas utilizando las mismas, por tanto el estudio que se presenta pretende como alternativa, promover el uso de las manualidades infantiles para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en niños de preescolar favoreciendo las competencias desde una edad temprana para preparar a los estudiantes para una convivencia armoniosa en la sociedad y para enfrentar los desafíos académicos. En consecuencia, el problema de investigación se plantea es:

¿Cómo influye las manualidades infantiles en el fortalecimiento del trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar?

A partir de esta pregunta de investigación el objetivo trazado es: proponer el uso de las manualidades infantiles mediante una guía de actividades y determinar su influencia en el fortalecimiento del trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar.

Marco conceptual

Este trabajo investigativo se sustenta con la teoría constructivista de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Piaget se centra en la construcción del conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski está basado en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

Piaget (1975) en su teoría profundiza que la adquisición del conocimiento no se construye de manera individual, sino más bien se construye entre dos o más personas. De acuerdo a esto, las interacciones sociales de los infantes toman una gran relevancia porque la solución de problemas, la conducta y el desarrollo del pensamiento tienen un origen social.

Vygotsky (1978) hace referencia que la educación y el aprendizaje efectivo deben tener en cuenta el entorno social y cultural en el que se encuentra el individuo, fomentando interacciones colaborativas, discusiones y participación activa en actividades que desafíen y amplíen su nivel actual de habilidades y conocimientos.

Manualidades infantiles

Las manualidades infantiles son actividades creativas y divertidas que los niños pueden hacer con materiales simples y accesibles. Estas actividades ayudan a que los niños y niñas vayan desarrollando distintas habilidades tales como las habilidades motoras, la creatividad, desarrolla las habilidades sociales, el trabajo en equipo y la imaginación de los niños.

A continuación, se dará a conocer a distintos conceptos de manualidades infantiles:

Según Vinuesa (2020) “Las manualidades son trabajos hechos a mano, con o sin herramientas que son de fácil alcance para los niños, esto tiene un impacto representativo en la recreación y el uso racional del tiempo”(p. 9).

Igualmente, López et al.,(2018) nos dice que “las manualidades infantiles son actividades que realizan los niños, con las manos libremente y de manera lúdica, aquí los niños se puedan entretener y desarrollar la creatividad, se divierten haciendo diferentes actividades manuales en el aula de clase”(p. 14).

Leon & Rossy (2020) “las manualidades son aquellas actividades estéticas y físicas, generalmente aquellas tareas que buscan la satisfacción personal, en la mayoría de las personas ven una forma de desvincularse del trabajo en la artesanía, o también se utilizan para combatir el aburrimiento”(p. 54).

Vargas (2018) nos da a conocer que las manualidades son un conjunto de trabajos efectuados con las manos, con o sin ayuda de herramientas, ayudados de materiales que pueden ser adquiridos por medio de la compra o por la actividad de recolección en el reciclaje o la combinación de ambos tipos de materiales. También podemos llamar manualidades o actividades manuales a los trabajos elaborados con las manos, dichos trabajos son realizados como actividades escolares por los propios alumnos, bajo la dirección, orientación y guía de los maestros.

El desarrollo de las manualidades en el aula, especialmente en el nivel de educación inicial, brinda una serie de beneficios adicionales. Estas actividades no solo enriquecen la capacidad comunicativa, sino que también facilitan una mejor interacción del niño con su entorno. De igual forma, al trabajar en actividades manuales, se fortalecen y desarrollan valores fundamentales como la empatía, la solidaridad y la tolerancia. Esto conlleva a una mejora significativa en el compañerismo y la socialización entre los niños.

En esta investigación se asume que las manualidades infantiles son actividades accesibles ya que aquí se pueden utilizar materiales recicladas u objetos del alcance tales como las hojas de las plantas, árboles, piedras, entre otro, los niños pueden realizar dichas

actividades en sus hogares o en las aulas ya que ayudaran al desarrollo valioso de habilidades, como la imaginación, sus paciencia, psicomotricidad y concentración. De igual manera fomentar las manualidades a los niños ayuda a que regulen los niveles de estrés y mejorara sus habilidades sociales y trabajo en equipo.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo establece un entorno de aprendizaje que promueve la satisfacción en la labor, el respeto mutuo y la colaboración entre estudiantes, la sociedad y los profesores. Facilita que los niños participen en actividades siguiendo las normas del trabajo en equipo, con cada niño contribuyendo de manera activa. A medida que el grupo avanza, se valora la iniciativa de los niños y se les asignan tareas en función de la realidad que enfrentan. Esto ayuda a los niños a desarrollar una comprensión clara y natural de sus responsabilidades, marcando así el progreso en su madurez social. La docente debe proporcionar actividades grupales para que los niños convivan y cultiven un fuerte sentido de unidad basado en objetivos compartidos, colaboración y amistad.

Lourdes Banquez (2017) nos da a conocer que el trabajo en equipo es una propuesta educativa que ayuda a fortalecer competencias discursivas que ayuda a tener en cuenta las debilidades que los niños arrojan, e ir mejorando y desarrollando habilidades, al igual los niños podrán enriquecer confianza y reforzar vínculos sociales que irán mejorando las relaciones con las personas que lo rodean, a que tengan una conversación amigable y estable, aumentando la empatía y la solidaridad.

Rojas et al. (2018) no comenta que el trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo. Se centra en las metas trazadas en un clima de confianza y de apoyo recíproco entre sus integrantes, donde prevalezca la sinergia. En otras palabras, implica unir esfuerzos y

aprovechar las habilidades individuales en torno a un objetivo común, creando un resultado conjunto que supera la simple suma de las partes.

Según, Santillán (2020) menciona que el propósito de fomentar el trabajo en equipo en preescolar es brindar a los niños y niñas una experiencia y hacerlos sentir parte de un grupo, actuar como si la aceptación y la integración fueran un poco más fáciles. En este sentido el autor establece que la interacción con los demás fomenta la participación colaborativa y el desarrollo de las habilidades sociales de todos aquellos que conforman el equipo.

Esto no quiere decir que cada individuo posee habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias que pueden complementarse mutuamente, contribuyendo así a mejorar la productividad y la calidad de vida de todos los involucrados. La clave radica en fomentar el intercambio de experiencias entre los participantes, manteniendo el respeto por sus roles o funciones, con el fin de alcanzar objetivos compartidos mediante una participación activa en la consecución de las actividades planificadas.

En esta investigación se asume que el trabajo en equipo es el conjunto de personas que están asignadas a cumplir un rol con ayuda de su equipo así poder resolver o terminar algo ya sea individual entregando a cada una tarea.

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales en los niños son características de convivencia previas a los dos años, al igual que sus padres ven la autoridad y superioridad. Después de los dos años, pueden reconocer sus estados emotivos como los demás. La interacción social ayuda al desarrollo de la personalidad, y hace a una persona adulta responsable, seguro, independiente y autónomo ya que la relación social ayuda a la autoestima y la identidad de cada niño. La vinculación con las demás personas ayuda al niño a que pueda socializar con facilidad y no

tener miedo a hablar con los demás y al igual en las escuelas, ya que ellos serán capaces de manejar sus emociones y entablar una conversación con las demás personas de su entorno.

Según Jerez (2018) da a conocer que “Es importante desarrollar las habilidades sociales en los niños, las cuales les permitirán relacionarse de manera efectiva con los demás, desde la empatía y la comunicación asertiva”(p. 27).

Montero (2019) manifiesta la importancia de las habilidades sociales señalando los siguientes beneficios: enseñar habilidades sociales a niños pequeños es un gran aporte a su crecimiento en el ámbito educativo, en la edad infantil estas habilidades afianzarán su desenvolvimiento social y personal, y, por último, la enseñanza de estas destrezas sociales contribuye al desarrollo de la personalidad, así como al desarrollo de habilidades cognitivas e intelectuales del niño.

Cuando los niños entran a los centros educativos, estos comienzan a relacionarse con sus compañeros de aula y con su docente, esto permite que los niños vayan desarrollando habilidades para establecer y conservar relaciones para esto es fundamental que exista un proceso tales como la iniciativa, resolución de conflictos, negociación y comunicación.

Igualmente podemos observar que a través de relacionarse con sus compañeros, estos comienzan a explorar y aprenden factores como la convivencia social, el respeto, la empatía, las diferencias y el compromiso. La educación inicial es una etapa fundamental para el desarrollo de dichas capacidades.

Almaraz Feroso et al.(2019) da a conocer que “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p. 193).

Las habilidades sociales habilidades son de suma importancia en el desarrollo integral de una persona, ya que, a través de ellas, el individuo recibe refuerzos sociales significativos de su entorno más cercano, lo que facilita su adaptación. Aprender y cultivar estas habilidades es esencial para establecer relaciones óptimas con los demás. En el contexto escolar, las habilidades sociales deben considerarse fundamentales, ya que las instituciones educativas están asumiendo cada vez más la responsabilidad de ayudar a sus estudiantes a enfrentar una amplia gama de desafíos sociales y personales.

En esta investigación se asume que las habilidades sociales comprenden un conjunto de conductas, actitudes y aptitudes que capacitan a las personas para interactuar de manera eficaz y constructiva con otros individuos en una variedad de contextos sociales.

Metodología

Esta investigación tuvo un enfoque mixto, con un diseño experimental de tipo pre experimento. El estudio es de tipo descriptivo explicativo. El tipo de investigación fue de revisión bibliográfica, de campo y experimental de tipo pre experimento, el diseño hace referencia a la aplicación de pretest, la intervención y el post-test. En la revisión bibliográfica se realizó un análisis profundo utilizando diversas bases de datos mediante la biblioteca virtual de la de la Universidad Católica de Cuenca, tales como, Scielo, ProQuest, Google académico, Redalyc y Dialnet, en la cual se seleccionaron 27 documentos que se cargaron en una carpeta en Mendeley, esta carpeta contiene artículos, libros, revistas, de los cuales 20 documentos fueron seleccionados para realizar las respectivas citas en el artículo académico.

Los documentos seleccionados fueron aquellos donde se encontró información sobre las manualidades infantiles, el trabajo en equipo y las habilidades sociales que tomaran en cuenta las aulas de niños de preescolar. Para la intervención educativa se diseñaron diferentes actividades manuales, las cuales permitieron organizar adecuadamente la

información según las actividades aplicadas con sus respectivas destrezas, las cuales permitieron analizar los resultados por medio de una tabla de frecuencias sustraída del programa Microsoft Office “Excel”.

La metodología utilizada en esta investigación sobre las manualidades infantiles para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar, es de enfoque mixto, donde se recolectaron datos de la encuesta aplicada a 27 docentes del nivel Inicial en la ciudad de Macas y Sucúa, pertenecientes al Cantón de Morona para poder analizar el conocimiento de los docentes sobre el tema y la utilización que hacen de las manualidades infantiles, además el tipo de diseño fue de tipo experimental, el tipo de investigación fue descriptiva y de campo, a través de un diseño pre experimental, mediante la cual se representó el conjunto de métodos y técnicas necesarias para la recolección de los datos obtenidos de manera cualitativa como cuantitativa, aquellos resultados que se obtuvieron permitieron realizar un análisis sobre la problemática que se presentó y proponer posibles soluciones al problema, por consiguiente los resultados servirán para la discusión y conclusiones que darán respuesta al objeto de estudio.

Durante la primera etapa de diagnóstico se validaron los instrumentos de investigación por parte de tres docentes que constan con su maestría, los cuales dieron su punto de vista y algunas recomendaciones. Después de esto se llevó a cabo la aplicación de la encuesta a los docentes de nivel inicial de distintas instituciones públicas del cantón Morona. Estas encuestas sirvieron de gran ayuda, ya que permitieron recoger datos para poder analizar el conocimiento de los docentes sobre el tema y la utilización que hacen de las manualidades infantiles, la aplicación de actividades para fortalecer el trabajo en equipo y las relaciones sociales en niños de preescolar. Al igual se aplicó una ficha de observación (pre-test) a los niños para recopilar información sobre el estado de los niños.

La segunda etapa, estuvo enfocada en la elaboración de la propuesta, a través de una guía de actividades, aquella fue aprobada en relación a las recomendaciones de la Guía por parte de los docentes, en la cual se encontrarán manualidades que el niño podrá realizar en las aulas de clases conjunto con su docente y compañeros, con el objetivo de dar solución a las diferentes dificultades que se presentaron en la prueba de Pre-test al principio de la intervención educativa, la cual se llevó a cabo con los niños de preescolar, correspondientes a la edad de 4 a 5 años.

La tercera etapa de esta investigación consistió en poner en práctica la intervención educativa mediante estrategias diseñadas a través de las destrezas y actividades planteadas en el documento. Los indicadores que se midieron en la ficha de observación fueron colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, fomentar el respeto y la apreciación por las diferencias individuales a través de las manualidades infantiles, demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno. Asumir y respetar normas de Convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto, explora y colabora con sus compañeros utilizando la plataforma tinkercad. La propuesta se centró en una población de niños que presentan una necesidad educativa hacia las destrezas del ámbito de convivencia.

La intervención tuvo una duración de dos meses realizándose dos veces por semana con la duración de dos horas, donde se fue dando el seguimiento del progreso de cada niño a través de una ficha de observación elaborada en Word, la intervención educativa se aplicó a 12 alumnos en edades de 4 a 5 años. Después de la intervención se recolectaron los datos de la aplicación de las actividades se tomó esa información y se llevó a una tabla comparativa entre el pre-test y post-test.

Resultados

Una vez recopilada la información a través de la técnica de encuesta utilizando la aplicación Forms y respaldada por el cuestionario elaborado en Word, se procedió a llevar a cabo el análisis e interpretación de las preguntas más relevantes en el marco de este estudio. Para presentar los resultados de manera visual, se crearon diferentes tablas cruzadas realizadas en el SPSS.

La primera fase fue de diagnóstico en el cual se aplicó la encuesta a los docentes que trabajan en el nivel inicial, con la finalidad de conocer si estos tienen conocimiento sobre manualidades infantiles y si están de acuerdo en que estas sean utilizadas como enseñanza en las aulas de clases. A continuación, se muestran los resultados de la encuesta realizada.

Tabla 1

Años de servicio como docentes, nivel de titulación, sexo de los participantes

Nivel de Titulación	Sexo de los participantes	Años de servicio como Docente						Total	
		1 a 5 años		5 a 10 años		10 años o más			
Licenciado en Educación Básica	Masculino	2	7%	2	7%	1	4%	5	19%
	Femenino	1	4%	0	0%	2	7%	3	11%
Licenciado en Educación Inicial y Parvularia	Masculino	2	7%	0	0%	0	0%	2	7%
	Femenino	3	11%	6	22%	0	0%	9	33%
Tecnólogo	Femenino	0	0%	0	0%	3	11%	3	11%
Postgrado (Maestría o Doctorado)	Femenino	1	4%	1	4%	3	11%	5	19%
	Masculino	4	15%	2	7%	1	4%	7	26%
Total	Femenino	5	19%	7	26%	8	30%	20	74%
	Total	9	33%	9	33%	9	33%	27	100%

En esta tabla 1, se puede observar el análisis obtenido en la encuesta que se realizó a los docentes en el cual se obtuvo que el 74% son del sexo femenino, mientras que el 26% son masculinos. El 40% de los docentes son licenciados en educación inicial y parvulario, el 30% son licenciados en educación inicial básica, el 19% tienen el posgrado (Maestría o Doctorado), mientras que el 11% restante son tecnólogos. Con respecto a los años de experiencia, el 33% de los maestros han trabajado de 1 a 5 años en los Centros Educativos,

el 33% respondieron que han trabajado de 5 a 10 años, y el 33% restante respondieron que tienen una experiencia de entre 10 o más años.

Tabla 2

Conocimiento de las manualidades infantiles y con que frecuencia lo utiliza

¿Con qué frecuencia ha utilizado las Manualidades Infantiles para propiciar aprendizajes?	¿Conoce usted qué son las Manualidades Infantiles?			
	Si	Total	Si	Total
Muchas veces	2	7%	2	7%
Pocas veces	8	30%	8	30%
Rara vez	12	44%	12	44%
Nunca	5	19%	5	19%
Total	27	100%	27	100%

Mediante la tabla 2, se observa que, mediante la encuesta realizada a 27 docentes, se les pregunto si ¿Conoce qué son las Manualidades Infantiles? En el cual todos los docentes encuestados si tienen conocimiento de que son las manualidades infantiles con el 100%. La segunda pregunta indaga sobre la frecuencia con la que han utilizado las Manualidades Infantiles para propiciar aprendizajes, con las respuestas distribuidas en cuatro categorías: la cual el 7% de los docentes dicen utilizar Muchas veces las manualidades para propiciar aprendizajes, el 30% dicen que lo utilizan Pocas veces, el 44% de los docentes dan a conocer que utilizan las manualidades infantiles para propiciar aprendizaje Rara vez y finalmente el 7% de los docentes han dado a conocer que Nunca han utilizado las manualidades infantiles.

Tabla 3

importancia de las manualidades infantiles

¿Considera fundamental la utilización de las Manualidades Infantiles como estrategia de enseñanza en preescolar?	Fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar habilidades sociales, por medio de la incorporación de las Manualidades infantiles ¿atiende a las necesidades de aprendizaje del alumnado?					
	Si	No	Si	No	Total	Total
Si	24	89%	1	4%	25	93%
No	0	0%	2	7%	2	7%

Total	24	89%	3	11%	27	100%
-------	----	-----	---	-----	----	------

En esta tabla 3, se muestran las respuestas de un grupo de participantes en relación con dos preguntas. La primera pregunta se refiere a si consideran fundamentales la utilización de las manualidades infantiles como estrategia de enseñanza en preescolar, cual el 93% de los docentes dice que, si consideran fundamentales la utilización de las manualidades infantiles como estrategia de enseñanza en preescolar, mientras que el 7% no lo consideran como estrategia de enseñanza. La segunda pregunta indaga que fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar habilidades sociales, por medio de la incorporación de las Manualidades infantiles ¿atiende a las necesidades de aprendizaje del alumnado?, el cual muestra que el 89% docentes dicen que fortalecer el trabajo en equipo y desarrollar habilidades sociales, por medio de la incorporación de las Manualidades infantiles si atiende a las necesidades del alumnado, mientras que el 11% de docentes nos dan a conocer que no creen que las manualidades infantiles atiendan a las necesidades del alumnado.

Tabla 4

Efectividad de las manualidades infantiles en preescolar

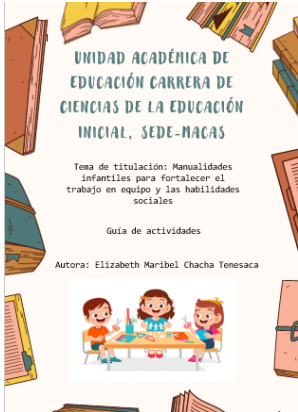
¿Cómo docente, considera usted que implementar las manualidades en el nivel inicial, subnivel 2 puede generar conocimientos permanentes y significativos en los niños?	¿Cree usted que las Manualidades infantiles son una estrategia didáctica para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar?				Total	
	Totalmente de acuerdo	No estoy de acuerdo				
Totalmente de acuerdo	12	44%	0	0%	12	44%
De acuerdo	6	22%	0	0%	6	22%
Algo de acuerdo	6	22%	1	4%	7	26%
Poco de acuerdo	0	0%	2	7%	2	7%
Total	24	89%	3	11%	27	100%


En esta tabla 4, podemos observar mediante una encuesta realizada a un grupo de docentes, el cual la primera pregunta se refiere a si consideran que implementar las manualidades en el nivel inicial, subnivel 2 puede generar conocimientos permanentes y significativos en los niños, con las respuestas distribuidas en cuatro categorías: cual el 44% de docentes respondieron que están totalmente de acuerdo, el 22% nos dan a conocer que están de acuerdo, finalmente el 22% de docentes restantes dicen que están algo de acuerdo que al implementar las manualidades puede generar conocimientos permanentes y significativos en los niños. En la segunda pregunta hacer referencia a que, si cree que las manualidades infantiles son una estrategia didáctica para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar, el 89% de los docentes están totalmente de acuerdo a que las manualidades infantiles son una estrategia didáctica para fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar, mientras que el 11% de docentes dicen no estar de acuerdo.


Además, se llevó a cabo una evaluación inicial mediante una ficha de observación para identificar las dificultades que los niños experimentaban en la integración con sus compañeros durante actividades en equipo, así como para evaluar el estado de desarrollo de sus habilidades sociales correspondiendo al pretest. Los resultados de esta etapa se compararán en la tabla 4 con los resultados obtenidos después de la implementación de la intervención que sería el post-test.

En la segunda fase de la investigación, que se centró en el diseño y evaluación de la propuesta de intervención, se desarrolló una guía didáctica compuesta por 15 actividades. Esta guía fue estructurada considerando las destrezas claves que se abordarían en la intervención educativa. Las actividades fueron diseñadas con el propósito específico de fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales de los niños en edad preescolar a través de manualidades infantiles. Esta guía didáctica se confeccionó a partir de una

exhaustiva revisión bibliográfica, con el objetivo de proporcionar a los docentes un conocimiento previo sobre cómo llevar a cabo las manualidades infantiles como parte integral del proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar. Su finalidad principal es despertar la curiosidad del niño y fomentar un aprendizaje significativo mediante diversas actividades manuales que involucren la creatividad y la colaboración. A continuación, se detallan algunas características de la propuesta y se presenta un ejemplo de una actividad diseñada con este propósito

<p><i>Figura 1</i> Imagen de la portada de la guía didáctica</p>	<p>DESTREZAS APLICADAS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. ● Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. ● Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno. ● Asumir y respetar normas de Convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

<p><i>Figura 2</i> Imagen de la actividad diseñada</p>	<p>TIEMPO DE DURACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA</p>
	<p>La duración del programa educativo abarcó dos meses, con una frecuencia de dos horas a la semana. Las sesiones se llevaron a cabo los miércoles y viernes, de 10:00 a.m. a 12:00 p.m..</p>

<p>Figura 3</p> <p>Estructura de la actividad diseñada</p>	<p>PLANIFICACIÓN</p>
 <p>The image shows a didactic guide with three main sections: 'OBJETIVOS Y DESTREZAS PARA DESARROLLAR' (Objectives and skills to develop), 'DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD' (Development of the activity), and 'LISTA DE CRITERIOS' (List of criteria). The 'Objetivos' section lists goals like 'Identificar las características de los personajes de la historia' and 'Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo'. The 'Desarrollo' section describes the activity steps. The 'Lista de criterios' table has columns for 'PROCESOS A PROCESAR', 'DESEMPEÑO', 'EN PROCESO', and 'ADQUIRIDO', with rows for 'Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno' and 'Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas'.</p>	<p>La actividad propuesta se estructura en tres momentos fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicio ✓ Desarrollo ✓ Cierre <p>Además, la guía didáctica incluyó la evaluación correspondiente para cada actividad.</p>

La validación de la propuesta se realizó a través de un grupo focal con la participación de 5 docentes licenciados en educación inicial, los cuales constan también con su maestría. Los docentes indicaron que era muy adecuado la propuesta realizada de la guía didáctica.

La tercera fase de la investigación corresponde a los resultados de la aplicación de la propuesta. La tabla que a continuación se muestra presentan los resultados que se obtuvieron al realizar la comparación del pretest y post-test en cada una de las destrezas analizadas.

Tabla 5
Comparación del pretest y post-test

No	Indicador o destreza Observada	Pre-Test (Antes de aplicar las actividades)						Post-Test (después de aplicar las actividades)					
		Iniciado		En Proceso		Adquirido		Iniciado		En Proceso		Adquirido	
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
1	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	4	33%	8	67%	0	0%	2	17%	2	17%	8	67%
2	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	3	25%	9	75%	0	0%	1	8%	3	25%	8	67%

3	Fomentar el respeto y la apreciación por las diferencias individuales a través de las manualidades infantiles.	5	42%	7	58%	0	0%	2	17%	0	0%	10	83%
4	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	7	58%	5	42%	1	0%	1	8%	1	8%	10	83%
5	Asumir y respetar normas de Convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	8	67%	4	33%	0	0%	1	8%	2	17%	9	75%
6	Explora y colabora con sus compañeros utilizando la plataforma tinkercad.	2	17%	9	75%	1	8%	1	8%	0	0%	11	92%

El análisis de los resultados se desarrollará teniendo en cuenta el diagnóstico pre test que contiene 6 destrezas con criterio de desempeño que los niños deben alcanzar de acuerdo al sub nivel 2. En esta tabla se pudo observar la comparación del proceso que se han alcanzado los niños respecto del mejoramiento de las habilidades sociales. Al igual existen niños que no lograron adquirir algunas destrezas, el cual se ve en la necesidad de seguir fomentando las actividades propuestas, la recomendación a la docente fue que continúe desarrollando las actividades tanto de la propuesta de la guía como otras que se puedan trabajar para poder desarrollar dichas destrezas. A continuación, se detallan las destrezas en relación a los resultados obtenidos del mismo teniendo en cuenta el inicio, proceso y los conocimientos adquiridos. En la destreza colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, el 17 se ubica en el nivel I, lo cual da a conocer que estos niños no alcanzaron a desarrollar dicha destreza, el 17% se ubica en el nivel EP y el 67% en el nivel A; en la destreza Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras

personas el 25% de los niños alcanzan una valoración de EP y el 75% de A; en la destreza fomentar el respeto y la apreciación por las diferencias individuales a través de las manualidades infantiles, el 17 % de los niños obtienen una calificación de I y el 83% en el nivel de A; en la destreza demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, el 8% se ubica en el nivel I, el 8% de los niños se ubica en EP y el 83% en A; en las destreza Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto, el 8% de los niños alcanzan una calificación de I, el 17% alcanzo el nivel de EP y el 75% obtuvo una calificación de A; en la destreza explora y colabora con sus compañeros utilizando la plataforma tinkercad, el 8% de los niños se encuentran en el nivel de I, mientras que el 92% de los niños se encuentra en el nivel A.

Dicho esto, la comparación de los datos evaluativos iniciales con los datos de la evaluación pos-test refleja un progreso muy estimable que compromete a la tarea didáctica a incorporar innovación y creatividad para lograr los resultados esperados.

Discusión

Este estudio se trazó como objetivo general proponer el uso de las manualidades infantiles mediante una guía de actividades y determinar su influencia en el fortalecimiento del trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar. Después de la intervención en la institución, implementando las manualidades infantiles los resultados mostraron mejoras significativas en las habilidades sociales de los pequeños, al igual mejoraron su participación al trabajo en equipo. Mediante el uso de las manualidades infantiles hubo un aumento en la capacidad de comunicación, la cooperación y la disposición para compartir. A demás, se observó un incremento en la empatía y la capacidad de resolver problemas en equipo. Estos resultados son similares a los obtenidos en la investigación de Vinueza (2020) quien realizó un estudio en el cual empleó las manualidades como recurso para trabajar con niños durante

el período de cuarentena. Los resultados revelaron que estas actividades contribuyeron significativamente al mejoramiento de la comunicación de los niños con su entorno, así como también facilitaron una mayor colaboración en equipos de trabajo. Además, se evidenció que los niños disfrutaban enormemente realizando manualidades utilizando materiales como cartones, cubetas de huevo, latas, botellas, rollos de papel higiénico, periódicos, entre otros. En consecuencia, al analizar estos resultados, se concluye que las manualidades infantiles desempeñan un papel de gran relevancia en el fortalecimiento del trabajo en equipo y en el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar. Estos hallazgos resultan efectivos y notables en el proceso educativo.

Por otro lado, también se evidencia en la investigación que los niños desarrollan las destrezas del ámbito de convivencia, tales como colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, fomentar el respeto y la apreciación por las diferencias individuales a través de las manualidades infantiles, a través de la intervención educativa que se desarrolló con la finalidad de conocer la influencia de las manualidades infantiles para el fortalecimiento de las habilidades sociales y el trabajo en equipo, se ha podido evidenciar que los resultados han sido favorables, esto a través de la comparación del pretest y post-test. Estos resultados corroboran los alcanzados por Vargas (2018) quien señala que al haber desarrollado las manualidades estas han sido sin duda una herramienta y estrategia valiosa para permitir a los niños de la muestra desarrollar actividades en las que han despertado su imaginación, creatividad y han fortalecido la convivencia con sus compañeros, docentes y personas que lo rodean. En este sentido ante lo detallado anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que las manualidades infantiles son de gran apoyo para el fortalecimiento del trabajo en equipo y las habilidades sociales en preescolar.

En la encuesta realizada a los docentes se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes conocen las manualidades infantiles y consideran su utilización aptas como estrategia de enseñanza en preescolar y que la manualidades son esenciales para el fortalecimiento del trabajo en equipo y las habilidades sociales, sin embargo, la mayor parte no utilizan las manualidades en el aula con los niños y si lo realizan lo hacen rara vez, esto resalta una brecha entre el conocimiento que tienen los docentes y la aplicación práctica de las manualidades en el entorno educativo preescolar. A pesar de reconocer su importancia, no todos los docentes las integran de manera regular en sus clases. Este resultado es parecido al de Camargo et al., (2019) quien después de analizar e implementar las investigaciones correspondientes, identificó la necesidad de desarrollar nuevos métodos que asistan a los docentes en el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para lograrlo, es esencial llevar a cabo prácticas de aprendizaje basadas en experiencias y la introducción de actividades novedosas y apropiadas para los niños. Al analizar estos hallazgos, se concluye que existe una oportunidad de mejora en la implementación efectiva de las manualidades en la educación preescolar, lo cual puede potenciar significativamente el aprendizaje de los niños.

Conclusiones

La investigación reveló que la implementación de actividades didácticas basadas en manualidades infantiles tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento del trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños del entorno preescolar. Este avance se constató a través de una intervención pedagógica llevada a cabo en la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, donde se aplicaron varias actividades que se encuentran en la guía de actividades, dichas actividades ayudaron a que los niños puedan fortalecer varias destrezas con relación a las variables dependientes, estas actividades se trabajaron mediante distintas secciones, los cuales arrojaron resultados positivos ya que, a

través de dichas actividades creativas y lúdicas, los niños aprendieron a colaborar, comunicarse, compartir ideas y resolver problemas de manera conjunta. Asimismo, posibilitaron la recopilación y registro de datos relevantes para comparar los resultados entre el diagnóstico inicial (pre-test) y el resultado final (post-test). Esto evidenció el impacto positivo de las manualidades infantiles en el fortalecimiento del trabajo en equipo y las habilidades sociales en los niños de preescolar, cumpliendo así con el objetivo general de la investigación.

Es esencial reconocer el poder transformador de las manualidades en la formación integral de los niños, brindando oportunidades valiosas para su crecimiento personal y social en esta etapa crucial de su desarrollo. Al igual se puede decir que es de gran importancia incluir las manualidades en el currículo educativo de los niños, ya que no solo fomentan el desarrollo de habilidades concretas, sino que también contribuyen a su bienestar emocional y social.

Referencias Bibliográficas

Almaraz Fermoso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 191–206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706

Banquez, L. (2017). El trabajo en grupo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias discursivas en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria de la institución educativa Corazon de Maria. *Universidad de Cartagena En Convenio Universidad Del Tolima Facultad de Ciencias Sociales y Educación Básica Con Énfasis En Lengua Castellana Cartagena de Indias*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Camargo, L., Rojas, A., & Barragan, D. (2019). Desarrollo de actividades lúdico pedagógicas, artísticas, que fortalezcan la motricidad fina a través de las manualidades en los niños y niñas de 0 a 3 años del jardín infantil Mirringa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 9–25. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7615/5/UVDT.EDI_CamargoSuarezLeidyLorena_2019.pdf

Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 71–83. <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>

Carrillo, C., & Pachón, L. (2020). Un sueño llamado Preescolar: El trabajo colaborativo la mejor opción de trabajo en el aula. *Business Law Binus*, 7(2), 33–48. http://repository.radenintan.ac.id/11375/1/PERPUS_PUSAT.pdf%0Ahttp://business-law.binus.ac.id/2015/10/08/pariwisata-syariah/08

Ceballos, J. (2016). Dinámicas grupales para el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo” en el catón de Ibarra provincia de Imbabura. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., *Mi*, 5–24. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94418>

Delgado Rodríguez, C. (2020). *Habilidades sociales en educación infantil*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.1403.pdf?sequence=1>

Jaramillo Valencia, B., & Guzmán Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 3, 151–162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Jerez, D. (2018). La importancia de las habilidades sociales en los niños. *La Hora*, 4(July), 1–7. <https://metodobebepoliglota.com/la-importancia-las-interacciones-en-los-ninos/%0Ahttps://lahora.com.ec/tungurahua/noticia/1102160845/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-los-ninos->

Leon, O., & Rossy, P. (2020). *La creatividad y el desarrollo de las habilidades al elaborar proyectos en base a las manualidades Oscanoa Leon, Pamela Rossy La creatividad y el desarrollo de las habilidades al elaborar proyectos en base a las manualidades.*

López, A., Gutierrez, E., & Rivera, M. (2018). Uso de material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial en el departamento de Matagalpa, durante el II semestre, 2017. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*, 77. <https://repositorio.unan.edu.ni/10093/1/6872.pdf>

Piajet, J. (1975). Seis estudios de psicología. *Acta Poloniae Pharmaceutica*, 32(6), 683–689. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1973>

Ramón, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y., & Cancino, R. (2020).

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser*, 7(1), 18–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>

Rojas, Y., Mejia, M., Barreto, A., & Vethencourt, M. (2018). *El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales*. 20(2), 226–247.

Santillán, J. (2020). “El juego como estrategia para fortalecer el trabajo colaborativo en un grupo de primer grado de preescolar.” *Julio*. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/498/1/SANTILLAN VELAZQUEZ JULIETA SARAHI.pdf>

Torres, N., & Gallego, M. (2021). Evaluación del trabajo en equipo en Educación Primaria. Estudio en España y México. *Revista Educación*, 46, 188–204. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44258>

UNICEF. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. *Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF)*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

Vargas, L. (2018). *Manualidades para la creatividad en niños de 5 años, Institución N° 535- Bambamarca, 2018*.

Vinueza, A. (2020). Importancia de los trabajos manuales para niños en época de cuarentena. *Revista Para El Aula*, 34, 8–9. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-08/3. Niños en cuarentena.pdf>