



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE SICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMORES DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
CUENCA (MATRIZ) FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN SICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

VOCACIONAL

AUTOR: MARÍA BELÉN QUIZHPE GUZMÁN

DIRECTOR: WILSON CLODOVEO GARCÍA GUEVARA, MGS.

CUENCA - ECUADOR

2019 – 2020

*Yo me gradué en los
50 años de La Cato!*

Agradecimiento

Me invade la felicidad por haber llegado al punto en donde me encuentro; mis más sinceros agradecimientos son a Dios por llenarme cada día de sabiduría y fuerza para culminar con mi carrera universitaria, a mis docentes que durante el tiempo que me acompañaron dieron todo su esfuerzo por formar excelentes profesionales y a todos quienes conforman la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca que me brindaron la oportunidad de formarme, pero, sobre todo extendiendo un inmenso agradecimiento al Dr. Wilson García, Mgs., quien con su acertada dirigencia, colaboración, conocimiento y experiencia se hizo posible el desarrollo de la presente investigación.

María Belén Quizhpe Guzmán

Dedicatoria

A mis padres, quienes me formaron con valores e hicieron de mi la persona que soy en la actualidad, por sus consejos y regaños que me sirvieron para ser una mejor hija, por la reglas y libertades con las cuales me criaron y por la motivación constante para alcanzar mis anhelos, muchos de mis logros se los debo a ustedes quienes incondicionalmente me brindaron su ayuda moral y económica para cumplir mis metas.

A mi hermanita, quien siempre ha estado a mi lado en los momentos buenos y malos.

A Fabian, quien ha sido sumamente importante, por la ayuda que me ha brindado y por acompañarme inclusive en los momentos más tormentosos.

María Belén Quizhpe Guzmán

Índice

Introducción	9
Temores.	12
<i>Temor y miedo.</i>	13
Componentes de los temores.	13
Formación y eliminación de los temores.	14
Los temores como barrera en la práctica docente.....	15
Inclusión educativa.....	16
Educación Inclusiva.....	17
Características de las Instituciones en Educación Superior Inclusivas.	18
Docente inclusivo.	19
Metodología	21
Resultados	22
Interpretación de resultados.....	26
Discusión.....	28
Conclusiones	31
Recomendaciones.....	31
Bibliografía	33
Anexos.....	35

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Qué tiempo de experiencia docente tiene en Educación Superior?	23
Tabla 2 ¿Qué tiempo de experiencia docente tiene en Educación Superior con estudiantes de Inclusión Educativa?	23
Tabla 3 ¿Ha asistido a cursos de capacitación sobre Inclusión Educativa en los últimos 2 años?	23
Tabla 4 ¿Usted tiene o ha tenido estudiantes de inclusión educativa en sus aulas de clases?	24
Tabla 5 Las competencias del Docente para cumplir con el proceso de Inclusión Educativa en Educación Superior se requiere:	24
Tabla 6 Cuando un estudiante de Inclusión Educativa es parte de su aula de clase ¿Usted como docente que emociones presenta?	25
Tabla 7 ¿Alguna vez ha sentido temor frente a la Inclusión Educativa?	26
Tabla 8 Usted es su práctica docente, considera que los temores frente a la Inclusión Educativa se pueden originar por:	26

Índice de Anexos

Anexo A: Hoja de aprobación de tema y designación de tutor

Anexo B: Anteproyecto

Anexo C: Certificado de coautoría

Anexo D: Certificado de Idoneidad

Anexo E: Informe Turnitin suscrito por docente responsable de investigación

Anexo F: Instrumentos, tablas, gráficos, validación de instrumentos de investigación

Anexo G: Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de titulación

Anexo H: Permiso del autor para subir al repositorio institucional

Temores de los Docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa

María Belén Quizhpe Guzmán
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca – Ecuador
mbquizhpeg87@est.ucacue.edu.ec

Resumen

La presente investigación titulada *Temores de los Docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa* ofrece un aporte significativo para los docentes, con el fin de conocer los temores que presentan frente a la inclusión y con que se relacionan. La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo porque por una parte se realiza una fundamentación teórica respecto a los temores e inclusión educativa y por otra parte una interpretación de los datos obtenidos, en donde cuyo objetivo es identificar los temores de los docentes frente a la inclusión. Para llevar a cabo el proyecto de investigación se aplicó un cuestionario a los docentes, el cual fue validado por siete expertos en el área de Inclusión Educativa, que mide los temores y conocimiento acerca de inclusión en docentes universitarios. Procesados los resultados se encontró que en un alto porcentaje de los investigados manifiestan no haber sentido temor frente a la inclusión educativa y en un menor porcentaje afirman haber sentido alguna vez temor; expresados con sentimientos de tensión, temor, intranquilidad, susto, nerviosismo y disgusto, así mismo, estos temores están relacionados con la falta de capacitación y desconocimiento de estrategias metodológicas para la atención a la diversidad.

Palabras claves:

Temores, Inclusión Educativa, Docentes, Universidad

Abstrac

The following investigation entitled *Fears of the Teachers of the Catholic University of Cuenca (Headquarters) regarding the Educational Inclusion* offers a significant contribution for the teachers, in order to know the fears that they present against the inclusion and with which they are related. The research has a qualitative-quantitative approach because, on the one hand, a theoretical foundation is made regarding fears and educational inclusion and, on the other hand, an interpretation of the data obtained, where the objective is to identify teachers' fears regarding inclusion. To carry out the research project, a questionnaire was applied to teachers, which was validated by seven experts in the area of Educational Inclusion, which measures fears and knowledge about inclusion in university teachers. Once the results were processed, it was found that in a high percentage of those investigated, they stated that they had not felt fear facing educational inclusion and in a lower percentage, they claimed to have ever felt fear; expressed with feelings of tension, fear, uneasiness, fright, nervousness and disgust, likewise, these fears are related to the lack of training and ignorance of methodological strategies for attention to diversity.

Keywords:

Fears, Educational Inclusion, Teachers, University

Introducción

En la educación superior se reconoce el derecho de igualdad de oportunidades para todas y todos los estudiantes de la comunidad universitaria, según la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) en su artículo 71 dice que:

El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad. (p. 32)

Esta resolución genera temor en los docentes que trabajan con estudiantes de inclusión educativa (Pacheco, 2010). Fritz (2015) manifiesta que “la psicología crítica determinó el temor como afecto de la incapacidad de acción, de un modo similar a como antes E. Fromm lo había definido como sentimiento de impotencia y afecto de desvalimiento” (p. 4). Por lo que, debido a dicha situación, como estudiante de la carrera de Psicología Educativa he visto la importancia que requiere realizar una indagación profunda y comprobada en la población universitaria para conocer si los docentes de las Unidades Académicas de la Universidad Católica de Cuenca poseen la preparación para hacer frente a la inclusión educativa en las aulas de clase ya que son necesarias para que así se le facilite el aprendizaje a su estudiantado.

Es importante indagar acerca de los temores de los docentes frente a la inclusión educativa, ya que “la educación inclusiva no es una tarea sencilla, se necesitan muchos recursos, no sólo económicos sino humanos, un cuerpo docente preparado y abierto al cambio, el apoyo de las autoridades, la sensibilización de la sociedad y una aplicación constante” (Donoso, 2013, p. 8). Los temores se pueden convertir en prejuicios para los docentes y a su vez en una barrera al momento que la cátedra sea impartida, puesto que presentaría límites al realizarlo y afectaría también al estudiante para que este pueda desarrollar su aprendizaje.

Algunas investigaciones muestran la importancia de la Inclusión Educativa; a nivel internacional desde la Universidad Complutense de Madrid se puede encontrar estudios acerca de inclusión educativa en donde Ecuador fue su punto de investigación con el tema, *La Educación Inclusiva en el Marco Legal de Ecuador: ¿Responden las Leyes Ecuatorianas a las Necesidades del Modelo Inclusivo?*, elaborado por Donoso (2013), la conclusión le llevó a determinar que las leyes Ecuatorianas son inclusivas en sus principios reguladores, pero en lo referente a las NEE es integradora.

En Latinoamérica, en la Universidad de Manizales en Colombia se muestra que realizan una investigación en Chile, Lissi y colaboradores (2009), al igual que Zuzulich y colaboradores (2014) en donde se reconoce el aumento de estudiantes de educación superior y específicamente en Chile se ha contemplado la igualdad de oportunidades e inclusión social de las Personas con discapacidad (Fajardo., 2017).

A nivel local, en la ciudad de Cuenca existe una investigación en la Universidad de Cuenca acerca de, *Temores de los Profesores de Educación Especial frente a la Inclusión Educativa de Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual Leve*, su autora Pacheco (2010) habla acerca de los temores que los profesores de escuelas especializadas presentan y el resultado le llevó a determinar que los temores están relacionados con una percepción personal por la falta de preparación en los docentes.

El presente estudio de los *Temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa* tuvo como objetivo general identificar los temores de los docentes frente a la inclusión y como específico fundamentar teóricamente acerca de los temores e inclusión educativa y determinar los temores de los docentes. Se plantearon las siguientes interrogantes ¿Con que está relacionado los temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca frente a la inclusión educativa?, ¿Cuáles son las competencias

del docente frente a la inclusión educativa?, lo cual será evidenciado durante el proceso de la investigación.

Los temores fueron investigados mediante la técnica de la encuesta con la aplicación de un cuestionario a los docentes y posteriormente interpretados, mismos que sirvió para desarrollar una discusión, conclusiones y recomendaciones. Los resultados de la presente investigación concluyen que el 28,2% de docentes de la Universidad Católica de Cuenca presentan temores frente a la inclusión y estos están relacionados con la falta de capacitación y el desconocimiento de estrategias metodológicas para la atención a los estudiantes considerando sus diferencias.

Fundamentación teórica acerca de los Temores e Inclusión educativa

Temores.

El estudio de los temores es crucial en la educación para que el docente tome conciencia de estar preparado desde una perspectiva profesional y emocional para poder trabajar, tener la capacidad de entender y apreciar las diferencias de cada estudiante independientemente de las características personales que posea. Según diversa bibliografía revisada existen investigaciones acerca de los temores en donde a los mismos únicamente se los menciona asumiendo que la persona comprende el significado de temor, en la presente investigación se citará diferentes referentes del temor (Pacheco, 2010).

Según Ayllon, Teodoro y otros (1996) citado por Pacheco (2010) “el temor es una respuesta de activación fisiológica normal, provocada por hechos nocivos o amenazantes que capacita al organismo para reaccionar ante una situación de peligro” (p. 29).

El temor es un estado de ánimo que puede ser de gran importancia para la supervivencia de los sujetos, pues permite al ser humano escapar de los casos de peligro, por tanto, puede considerarse como un mecanismo de alarma instintiva, clave para la supervivencia, pero también, puede convertirse en una enfermedad que ata a los sujetos a paradigmas institucionales y les impide dar pie a nuevas posibilidades de cambio. (Pino & Cruz, 2015, p. 9)

El temor tiene relación con los sentimientos que causan inseguridad, duda, indecisión, inconciencia, intranquilidad, ansiedad, incomodidad, inquietud y preocupación; dichos sentimientos son características representativas del temor, ya que una persona al encontrarse ante una situación que no la puede manejar inmediatamente muestra temor. En efecto, un docente que se encuentra con un estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE) al no saber dar una respuesta adecuada a su necesidad, posiblemente experimentará las sensaciones antes mencionadas, ocasionando una posible huida ante tal situación (Rosal, 2015).

El temor surge por una circunstancia intimidante, desafiante o peligrosa, con una sensación no grata o una emoción negativa por un suceso sentido como amenazante; además, es una parte fundamental para la adaptación del hombre en la sociedad, ya que actúa como un mecanismo de protección ante diversos sucesos que se desea evitar. El temor se genera como una cuestión de alarma que da aviso de ciertas situaciones incómodas en la que el ser humano no está apto para enfrentar, dichas situaciones el ser humano las siente como una sospecha de un daño próximo a suceder que le permite al individuo huir o evadir los sucesos angustiosos.

Temor y miedo.

Tomando como antecedente las diversas concepciones de los autores acerca del temor es necesario mencionar que el temor y miedo tienen sus diferencias ya que el miedo se lo define según el Diccionario de la Real Academia Española citado por (Bedoya y Velásquez, 2014) como una “perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario, así como el recelo o aprensión que alguien tiene que le suceda algo contrario a lo que se desea” (p. 352). Por lo tanto, la diferencia se establece que el temor se considera una emoción que genera una limitación, evitación o huida frente a un peligro imaginario o una situación sin fundamento que el individuo cree que posiblemente suceda y el miedo se considera también una emoción, pero aquella protege al individuo mediante reacciones del cuerpo humano de situaciones que cause un peligro real.

Componentes de los temores.

El temor es una emoción negativa que es combinada con tres componentes que provocan una reacción, dichos componentes son; cognitivos, fisiológicos y conductuales; el componente cognitivo se manifiesta mediante la psique, por medio de ideas, opiniones, convicciones, imaginación, pensamientos, emociones y creencias acerca de cierta situación o persona; el componente fisiológico se manifiesta mediante la sudoración, sequedad de labios, aumento de frecuencia cardíaca, tensión de músculos, temblores entre otros indicativos; y el componente

conductual se manifiesta mediante huida, evitación, expresiones fáciles o reacciones impulsivas del cuerpo (Pacheco, 2010).

En lo referente a la investigación actual, sobre los temores de los docentes frente a la inclusión educativa, cabe mencionar, que los docentes al presentar indicios cognitivos como creencias, convicciones o emociones negativas frente a la inclusión es cuando se produce el temor y genera automáticamente reacciones fisiológicas y conductuales ante la existencia de escenarios no deseados. Por lo tanto, aquellas manifestaciones de los componentes del temor son reacciones involuntarias del hombre que se las puede prevenir mediante la preparación para hacer frente ha aquello que se considera no grato para manejarlo.

Formación y eliminación de los temores.

La formación de los temores no es repentina, estos pueden ser adquiridos mediante la experiencia, convicciones, creencias o prejuicio del docente, en el cual estar frente a un estudiante de inclusión educativa cualquiera que sea este, los resultados que se pueden generar podrían ser negativos o positivos, entonces, el docente por temor al fracaso en el proceso de inclusión se plantea el gran obstáculo de mantener las mismas metodologías y no permitirse atender y facilitar la enseñanza aprendizaje en todos los estudiantes considerando las diferencias y de una manera adecuada (Pacheco, 2010). Los temores frente a la inclusión educativa pueden surgir por diversas situaciones como la falta de preparación, prejuicios sociales, recelo, desconocimiento de estrategias pedagógicas inclusivas, escasez de material o recursos disponibles para atender estudiantes de inclusión, sentimientos o emociones los cuales son adquiridos durante el ejercicio del quehacer docente.

“De la misma manera como se forma también pueden desaparecer, pues al ser comportamientos adquiridos o aprendidos, pueden ser modificados o eliminados mediante técnicas basadas también en el aprendizaje y dejar de ser elementos perturbadores” (Pacheco,

2010, p. 32). Trabajar con diversos estudiantes dentro del aula no es una tarea fácil, porque se requiere de tiempo y dedicación, entonces, conforme el docente vaya adquiriendo nuevos conocimientos o ideas referente a la inclusión educativa los temores se irán desvaneciendo.

Los temores como barrera en la práctica docente.

Los temores frente a la inclusión educativa se convierten en una barrera en la práctica educativa que impedirá que el docente realice mejoras en las planificaciones para sus clases, de tal manera sean significativas, de calidad y exista una abierta participación en toda la comunidad áulica. El temor de los docentes universitarios frente a la inclusión educativa se puede generar por: desconocimiento acerca de la inclusión, falta de interés en mejorar profesionalmente cada ciclo académico, falta de empoderamiento y escasa capacitación en currículos para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y que sirva de apoyo para los estudiantes y puedan estos llevar un aprendizaje significativo; los factores antes mencionados conlleva a no brindar la importancia necesaria de generar en la educación una mejora de calidad para la inclusión. El docente en un estado de temor frente a la inclusión rechaza inconscientemente todo cambio que genera un bien a sus estudiantes y quizás con varias preguntas de incertidumbre al sentir temor al momento de generar cambios en sus clases como ¿Qué sucede si no obtengo resultados positivos?, ¿Qué sucedería si no logro llevar con eficacia el proceso de inclusión para la mejora de mis estudiantes?, sin embargo, aunque existen docentes que intentan generar el cambio sin rendirse, también existen aquellos que frente al primer inconveniente desisten, lo cual es un suceso que no debería ocurrir; siendo así, el docente en su papel de educador debe saber que es mejor prepararse continuamente para enfrentar y adaptarse a los nuevos cambios y experiencias referentes a la educación (Pino & Cruz, 2015).

Inclusión educativa

La inclusión educativa según Booth y Ainscow (2000) citado por Llancavil y Lagos (2016) “lo definen como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos, y las comunidades, eliminando o minimizando las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes” (p. 170). No basta, solamente con dejar que los estudiantes que presenten NEE asociadas o no a una discapacidad accedan a las aulas de clase, simplemente se trata de trabajar por ellos y para ellos, enseñar a todos a aceptar y valorar las diferencias personales, consiguiendo su participación, desarrollo de destrezas, competencias y habilidades de cada estudiante lo que directamente conducirá a construir una comunidad universitaria inclusiva.

“La inclusión debe ser considerada como una búsqueda permanente de procedimientos cada vez más adecuados, para responder a la diversidad, aprender a convivir con la diferencia y aprender a aprender de ella” (Gutiérrez, Martín y Jenaro, 2018, p. 15). La inclusión debe comprenderse como un factor de aprendizaje para los estudiantes, con una constante mejora en educación; porque los estudiantes que se benefician de una educación inclusiva aprenden a convivir con la diferencia a respetarla y valorarla.

La inclusión se fundamenta en el derecho de todos los estudiantes a obtener una educación con eficacia, independientemente de sus características o diferencia; es por eso que la universidad ecuatoriana debe tomar este desafío y realizar las modificaciones y adaptaciones necesarias para mejorar la oferta educativa, con el fin de responder a las carencias de los estudiantes y así se garantizará el acceso, la permanencia y la culminación de sus estudios universitarios (García, 2017). Reznik (2002) citado por García (2017) refiere que:

Una universidad inclusiva se va construyendo en base a propuestas, voces, experiencias ya trabajadas, lo que se hace, en el nuevo escenario, cuando se piensa en la equiparación de oportunidades educativas [...], beneficia a la comunidad académica en su totalidad,

comprometiéndola en pleno para hacer efectivo los objetivos institucionales y los de quienes con discapacidad o sin ella trabajan duro en su formación y su profesión. (p. 20)

Las instituciones de educación superior deben brindar los apoyos necesarios como facilitadores para garantizar el acceso universal a la educación eliminando toda forma de discriminación, para que aprendan a ser independientes, libres, con conocimientos sin barreras, con emociones y actitud positiva frente a la convivencia. A este respecto, como indica una de las metas para la Educación 2030 en el literal 4.3 “tiene por objeto, de aquí al 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (UNESCO, 2019, p. 1).

Educación Inclusiva.

La educación inclusiva definida según la UNESCO (2008) citado por Grupo Art 24 por la Educación Inclusiva (2017) es una “estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (p. 20). La educación inclusiva es la clave para lograr un nivel de participación alto en los estudiantes sin dejar de lado las diferencias de cada uno, ya que la misma al ser bien estructurada y planificada servirá para todos los estudiantes y así se podrá dar respuesta a determinadas necesidades de cada uno.

La educación inclusiva está encaminada a generar un cambio del paradigma centrado en el déficit, dificultades de aprendizaje y adaptación, hacia un paradigma basado y centrado en las capacidades y potencialidades de los estudiantes, así como los desafíos que tienen las instituciones para adaptarse a ellos y enseñarles de la mejor manera posible. Una educación inclusiva que valora las diferencias independientemente de sus características mediante el trabajo cooperativo es de vital importancia, porque brinda a todos los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje y causa un beneficio a toda la institución, es importante

mencionar que la convivencia en la diversidad es la base para impulsar el desarrollo personal, el respeto a los demás y a los derechos humanos (Crosso, 2010).

Características de las Instituciones en Educación Superior Inclusivas.

Se debe llevar un proceso estructurado y ordenado para formar una institución de nivel superior inclusiva como: adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje según sea el caso de cada estudiante, estar en capacitación continua para el ejercicio de la profesión frente a la temática de la inclusión para eliminar cualquier barrera duda o inquietud, mantener una forma organizada de los procesos de inclusión, mantener inmersa a la toda la comunidad universitaria con el propósito de hacer una institución inclusiva activa-abierta a la participación al cambio y a la transformación.

El Índice de inclusión (2000) citado por García (2017) se considera que las instituciones educativas deben tener las siguientes características para asegurar la igualdad en el aprendizaje y el desarrollo de una buena participación en las instituciones:

- **Culturas inclusivas:** Hace referencia a la creación de una institución acogedora, colaboradora y estimulante, en donde cada estudiante es valorado independientemente de sus diferencias, así mismo, vela por el desarrollo de valores inclusivos compartidos por docentes, estudiantes, administrativos y demás personal de la universidad y trasmitiéndolo a los nuevos miembros de la institución. Los principios derivados de crear culturas inclusivas orientan a las decisiones que se establecen en políticas inclusivas y en su quehacer diario, para favorecer en el proceso de aprendizaje de todos a través de la continuidad, innovación y desarrollo de la institución.
- **Políticas inclusivas:** Tiene que ver con la elaboración de un aseguramiento de inclusión en las instituciones, permeando todas las políticas para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los integrantes. Además, se considera como apoyo toda actividad

que aumente la capacidad de dar respuestas a la diversidad de los estudiantes, todos los apoyos se congregan dentro de un único marco y se proyectan desde la perspectiva de desarrollo de los estudiantes.

- **Prácticas inclusivas:** El desarrollo de prácticas inclusivas refleja la cultura y las políticas de la institución, asegura que las actividades promuevan la participación de todos teniendo en cuenta el conocimiento y la experiencia adquirida por los estudiantes fuera de la institución. La enseñanza y los apoyos se integran para preparar y adaptar el aprendizaje y superar las barreras de aprendizaje y participación. El personal moviliza recursos de la institución para mantener el aprendizaje activo de todos.

Docente inclusivo.

“Es fundamental que los profesores se comprometan con la inclusión, que rechacen los procesos de exclusión y se impliquen en la inclusión plena de todos sus alumnos, considerándolos miembros de sus clases” (Sarto & Eugenia, 2009, p. 146). Es así, que el docente se considera el pilar principal en este proceso, debido que es el quien elabora las adaptaciones, metodologías y estrategias para los estudiantes con el fin de mejorar sus aprendizajes. Además, el docente se debe caracterizar por ser una persona justa, empática, equitativa, amable, colaborativa, positiva, entre otras cualidades que son importantes para llegar a los estudiantes, de tal manera lograr que los mismos desarrollen plenamente su proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, tomando en cuenta que cada uno aprende una manera diferente.

Otro aspecto importante acerca del docente inclusivo es la formación, preparación y capacitación constante para llevar la inclusión al aula y fuera de ella, además. “La formación del profesorado no es una receta para aplicar ante un problema, esperando que aporte la solución, pero si es un elemento clave que puede contribuir al cambio y al avance hacia la inclusión” (Durán & Giné, 2017, p. 157). La formación es fundamental porque es necesario

que el docente tenga conocimiento de las dificultades, capacidades, conocimientos y fortalezas de los estudiantes.

La formación docente debe estar dirigida a crear de él una persona creativa, innovadora, reflexiva, colaborativa y entre otros aspectos que harán que el docente participe activa y positivamente en la mejora continua de la universidad con ayuda de sus conocimientos en constante actualización, dicha situación genera que el docente salga de su área de confort en el proceso de inclusión y busque soluciones y respuestas para la mejora de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, como también menciona la UNESCO (2017) en una de las metas de la Agenda 2030 literal 4.C “aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, incluso mediante la cooperación internacional para formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo” (p. 7). Entonces, el docente debe comenzar por sí mismo con la autoformación y la investigación debido que para el 2030 la educación tendrá docentes altamente preparados para hacer frente a la inclusión educativa lo que será beneficioso para todas las personas que conforman las instituciones y aquellas personas que también estén por ingresar en la universidad.

El docente inclusivo respecto a las competencias y basándose en diversas investigaciones son diferentes puntos de vista según los autores; Fernández (2012) indica cuatro competencias docentes importantes para la educación superior como: “compromiso y actitud positiva hacia la diversidad, planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias, mediación educativa para lograr los objetivos y evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes” (pp. 18-19). También, Paz (2014) menciona que las competencias necesarias del docente para atender a la diversidad son “la capacidad para reflexionar críticamente sobre las actitudes y valores relacionados con la diversidad, la capacidad para diseñar y aplicar estrategias de atención en contextos culturales y sociales diversos y la capacidad para realizar adaptaciones

instructivas en el aula” (p. 246); en donde, cada una de las competencias antes mencionadas indica que, y como debe ser el docente frente a la diversidad y buscando soluciones a las diferencias de cada estudiante para llevar una enseñanza aprendizaje abierta al cambio en la que el docente guía a todos sus estudiantes a tener un aprendizaje significativo.

Finalmente, estas competencias están basadas en la atención a la diversidad a todos y todas las estudiantes que hacen parte de la universidad, tomando en cuenta que cada estudiante es una persona diferente y cada uno tiene distintas formas de captar, comprender y procesar la información como también el ritmo y estilo de aprendizaje. El docente al tener a su responsabilidad a 20 o 30 estudiantes en una sola aula de clases debe saber que cada uno es un mundo diferente y estar pendiente de ellos, trabajar con estudiantes diversos no es una tarea sencilla debido que tiene que estar pendiente de su proceso educativo, de sus avances, de sus falencias, de sus habilidades y de sus competencias, de tal manera controlar su aprendizaje para que termine con éxito los estudios universitarios.

Metodología

La presente investigación es de carácter transversal porque se recolectó la información de la población una sola vez en el ciclo académico septiembre 2019 - febrero 2020, con un enfoque cuali-cuantitativo según (Hernández, 2014); es cualitativo ya que se utilizó la recolección e interpretación de los datos para sustentar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de indagación y porque tiene como primer objetivo específico realizar una fundamentación teórica respecto a los temores e inclusión educativa y es cuantitativa porque se utilizó la recolección de datos para la medición numérica y responder al segundo objetivo específico planteado que es determinar los temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca frente a la Inclusión Educativa.

Para identificar el temor de los docentes frente a la inclusión educativa se utilizó un cuestionario creado concretamente para esta investigación, dicho cuestionario se elaboró en base a el instrumento que se utilizó en la tesis de maestría de García (2017), el cuestionario elaborado consta de A. Instrucciones, B. Datos de identificación del docente, C. Estudiantes de Inclusión Educativa y Adaptaciones que usted ha realizado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, D. Docente Inclusivo en Educación Superior, E. Práctica Docente frente a la Inclusión Educativa. Es importante indicar que el cuestionario fue sometido a un proceso de validación de contenido bajo criterio de expertos, quienes fueron 7 profesionales en el área de inclusión educativa de las diferentes áreas y departamentos de la Universidad Católica de Cuenca, luego del análisis y de realizar las correcciones sugeridas por los expertos se llevó acabo la aplicación del mismo a los docentes vía online.

La población utilizada para la presente investigación fue 525 docentes de la matriz de la Universidad Católica de Cuenca, para la aplicación del cuestionario se envió a toda la población; pero respondieron únicamente 120 docentes; a pesar que fue enviado durante dos ocasiones mediante correo institucional a través de Google Drive; sin embargo, no se contó con la acogida deseada por lo que se procedió a procesar los resultados de los 120 docentes que respondieron utilizando las herramientas que ofrece esta aplicación, emitiendo automáticamente las tablas estadísticas.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para la identificación de los temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca frente a la inclusión educativa; se ha seleccionado las tablas que aportan directamente a la verificación de los objetivos y que responden a las preguntas científicas planteados.

Tabla 1
¿Qué tiempo de experiencia docente tiene en Educación Superior?

Ítem	Respuesta	%
1 a 5 años	33	28,2 %
6 a 10 años	46	39,3 %
11 a 16 años	14	12 %
17 a 22 años	12	10,3 %
23 años o más	12	10,3 %

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes
 Autor: Quizhpe Belén, 2020

Tabla 2
¿Qué tiempo de experiencia docente tiene en Educación Superior con estudiantes de Inclusión Educativa?

Ítem	Respuesta	%
1 a 5 años	91	77,8 %
6 a 10 años	13	11,1 %
11 a 16 años	3	2,6 %
17 a 22 años	8	6,8 %
23 años o más	2	1,7 %

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes
 Autor: Quizhpe Belén, 2020

Tabla 3
¿Ha asistido a cursos de capacitación sobre Inclusión Educativa en los últimos 2 años?

Ítem	Respuesta	%
Si	34	29,1 %
No	83	70,9 %

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes
 Autor: Quizhpe Belén, 2020

Tabla 4

¿Usted tiene o ha tenido estudiantes de inclusión educativa en sus aulas de clases?

Ítem	Respuesta	%
Si	53	45,3 %
No	36	30,8 %
Desconoce	28	23,9 %

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes

Autor: Quizhpe Belén, 2020

Tabla 5

Las competencias del Docente para cumplir con el proceso de Inclusión Educativa en Educación Superior se requieren:

Ítem	Respuesta	%
Compromiso y actitud positiva hacia la diversidad	76	65%
Planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias	63	53,8%
Aceptación de todos los estudiantes con altas calificaciones	7	6%
Mediación educativa para lograr los objetivos	28	23,9%
Evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes	39	33,3%
Aceptación de estudiantes que no pertenezcan a Inclusión Educativa	20	17,1%
Todas las anteriores	34	29,1%
Ninguna de las anteriores	2	1,7%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes

Autor: Quizhpe Belén, 2020

Tabla 6
Cuando un estudiante de Inclusión Educativa es parte de su aula de clase ¿Usted como docente que emociones presenta?

Ítem	Respuesta	%
Interés	83	70,9%
Tensión	15	12,8%
Animo	21	17,9%
Disgusto	1	0,9%
Energía	16	13,7%
Culpa	0	0%
Susto	3	2,6%
Enojo	0	0%
Entusiasmo	27	23,1%
Orgullo	10	8,5%
Irritación	0	0%
Disposición	53	45,3%
Vergüenza	0	0%
Inspiración	23	19,7%
Nerviosismo	3	2,6%
Decisión	24	20,5%
Atención	48	41%
Intranquilo	7	6%
Activación	14	12%
Temor/miedo	9	7,7%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes
 Autor: Quizhpe Belén, 2020

Tabla 7
¿Alguna vez ha sentido temor frente a la Inclusión Educativa?

Ítem	Respuesta	%
Si	33	28,2 %
No	84	71,8 %

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes
 Autor: Quizhpe Belén, 2020

Tabla 8
Usted en su práctica docente, considera que los temores frente a la Inclusión Educativa se pueden originar por:

Ítem	Respuesta	%
Falta de preparación o capacitación	83	70,9%
Falta de tiempo	30	25,6%
Desconocimiento de estrategias y metodologías para la atención a la diversidad	79	67,5%
Escasez de material o recursos disponibles para atender a estudiantes de inclusión educativa	45	38,5%
Prejuicios sociales	22	18,8%

Fuente: Registro estadístico del cuestionario aplicado a docentes
 Autor: Quizhpe Belén, 2020

Interpretación de resultados.

De los resultados obtenidos, se observa que la experiencia docente en educación superior (tabla 1) de los encuestados se encuentra entre de 1-10 años con el (67,5%) y se encuentran de 11-23 años o más con el (32,6%). Según se observa que los docentes manifiestan que su experiencia en educación superior con estudiantes de inclusión educativa (tabla 2) está entre 1-5 años con el (77,8%) y entre 6-23 años o más con el (22,2%); lo que se denota que los docentes con menor años de experiencia en educación superior tienen un conocimiento más amplio acerca de metodología, adaptaciones y estrategias inclusivas, lo que se interpreta que debido a

las políticas públicas, la legislación vigente y la nueva generación de docentes tienen una formación inclusiva.

Se observa que los docentes no han asistido a cursos de capacitación (tabla 3) acerca de la inclusión educativa en los últimos dos años con el (70,9%) y si han asistido a cursos de capacitación con el (29,1%); se demuestra que es un alto grado de docentes que no han asistido a cursos de capacitación en los últimos dos años lo que puede ocasionar una desventaja para su preparación profesional constante y poder colaborar en el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.

Los docentes indican (tabla 4) si haber tenido estudiantes de inclusión educativa en sus aulas de clases en un (45,3%), manifiestan no haber tenido en un (30,8%) y desconocen haber tenido estudiantes de inclusión educativa en el aula un (23,9%); dichos resultados indican el interés que muestra el docente a sus estudiantes, además, es importante que el docente conozca a sus estudiantes y sus diferentes formas de aprender para poder llevar una educación de calidad.

Con respecto a las competencias del docentes, indicaron que (tabla 5) son el compromiso y actitud positiva hacia la diversidad con un (65%), la planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias con un (53,8%), la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes (33,3%) y la mediación educativa para lograr los objetivos (23,9%); los resultados demuestran que la mayor parte de los docentes de la universidad están dispuestos a trabajar con todos los estudiantes, elaborando las adaptaciones necesarias y realizando evaluaciones para corroborar que los aprendizajes adquiridos de todos los estudiantes sean significativos independientemente de sus características.

Las emociones que presentan los docentes (tabla 6) cuando se encuentran frente a un estudiante de inclusión educativa son: interés (70,9%), disposición (45,3%), atención (41%), entusiasmo (23,1%), decisión (20,5%), inspiración (19,7%), ánimo (17,9%), energía (13,7%),

tensión (12,8%), activación (12%), orgullo (8,5%), temor/miedo (7,7%), intranquilo (6%), susto (2,6%), nerviosismo (2,6%) y disgusto (0,9%); estas emociones indican que en su mayoría los docentes que no sienten temor frente a la inclusión y que podrían estar predispuestos a trabajar por todos los estudiantes.

Los docentes indicaron no haber sentido temor frente a la Inclusión Educativa (tabla 7) con un (71,8%) y si ha sentido temor con un (28,2%). Dichos temores se relacionan (tabla 8) con la falta de preparación o capacitación (70,9%), con el desconocimiento de estrategias metodológicas para la atención a la diversidad (67,5%), la escasez de materiales o recursos disponibles para atender a estudiantes de inclusión educativa (38,5%), la falta de tiempo (25,6%) y por prejuicios sociales (18,8%); los resultados denotan que los docentes que dicen sentir temor frente a la inclusión educativa no han recibido capacitación acerca de la temática y por ende, ocasiona desconocimientos de adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas para atender a la diversidad.

Discusión

Según los estudios de Pacheco (2010) el temor hace referencia a una respuesta del cuerpo humano provocado por hechos amenazantes o incómodos que genera una reacción ante una situación de peligro; mientras que Rosal (2015) indica que el temor tiene relación con los sentimientos que son característicos del mismo, que causan inseguridad, duda, indecisión, inconciencia, intranquilidad, ansiedad, incomodidad, inquietud, preocupación, entre otros, ya que una persona al encontrarse ante una situación que no la puede manejar inmediatamente demuestra temor; por lo tanto, el temor constituye un sentimiento negativo ante un suceso no deseado y surge por algún acontecimiento intimidante o desafiante que provoca una sensación negativa y a su vez el resultado del mismo es la huida, evitación y limitación de lo que no se desea que suceda.

Blanco (2006) expresa que la inclusión en un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades, implica también que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de los miembros de la comunidad universitaria; entre tanto, Gutiérrez, Martín, & Jenaro (2018) manifiestan que la inclusión educativa consiste en garantizar que todas y todos los jóvenes tengan acceso a la educación de tercer nivel, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades misma que será de calidad y con eficacia, independientemente de sus características; así mismo, García (2017) manifiesta que la universidad ecuatoriana debe tomar el desafío de la inclusión y realizar las modificaciones necesarias para la oferta educativa, con el fin de responder a las carencias de los estudiantes y así se garantizará el acceso, la permanencia y la culminación de sus estudios universitarios; por lo tanto, la inclusión educativa es el proceso en donde se acoge a todas y todos los estudiantes para hacerlos parte de una comunidad educativa en la que se cumpla sus derechos y se les permita el ingreso, permanencia y terminación de sus carreras universitarias. Con lo antes mencionado se demuestra el cumplimiento del primer objetivo específico que dice: Fundamentar teóricamente acerca de los temores e inclusión educativa.

El 28,2% de docentes que manifestaron haber sentido temor frente a la inclusión educativa, indicaron que lo expresan mediante ciertas emociones negativas que pueden ser: tensión, temor/miedo, intranquilidad, susto, nerviosismo y disgusto, estas emociones negativas que se pueden convertir en temores podrían constituir una limitación para desarrollar los procesos inclusivos de los estudiantes que presentan NEE asociadas o no a la discapacidad. Con lo antes expuesto se da respuesta al segundo objetivo específico que dice: Determinar los temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca frente a la Inclusión Educativa. Así mismo, el 28,2% de docentes manifestaron haber sentido temor frente a la inclusión educativa indicaron que estos están relacionados con la falta de preparación o capacitación y con el

desconocimiento de estrategias metodológicas para la atención a la diversidad. Con lo expuesto se da respuesta a la primera pregunta científica que dice: ¿Con qué está relacionado los temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca?

Los docentes indicaron que, para trabajar con estudiantes de inclusión educativa, el docente debe tener compromiso, actitud positiva hacia la diversidad y la planificación educativa, teniendo en cuenta las diferencias, la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y la mediación educativa para lograr los objetivos, de esta manera se da respuesta a la segunda pregunta científica que dice: ¿Cuáles son las competencias del docente frente a la inclusión educativa?

Finalmente, en lo referente a los temores en estudio realizado en la Ciudad de Cuenca por Pacheco (2010) en donde demuestra que los docentes si tienen temores de incluir en educación especial a los niños con discapacidad intelectual leve; mientras que en la presente investigación se observa que la mayoría de los docentes manifiestan no sentir temor frente a la Inclusión Educativa y en una minoría indicaron si haber sentido temor; lo que demuestra que a pesar de existir políticas públicas y un legislación que favorece la educación inclusiva aún existen docentes que sienten temor para trabajar con estudiantes diversos. Según Pacheco (2010) manifiesta que de la misma manera como se forman los temores también pueden desaparecer, pues al ser comportamientos adquiridos o aprendidos, pueden ser modificados, o eliminados mediante técnicas basadas también en el aprendizaje y dejar de ser elementos perturbadores por lo que es necesario que los docentes universitarios desarrollen las competencias necesarias a través de una preparación y capacitación constante durante la profesión. Con lo expresado se da respuesta al objetivo general que dice: Identificar los temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca frente a la Inclusión Educativa.

Conclusiones

Luego de realizada la investigación tanto bibliográfica como de campo se llega a las siguientes conclusiones:

- El temor es un sentimiento negativo ante un suceso no deseado y surge por algún acontecimiento intimidante o desafiante que provoca una sensación negativa dando como resultado huida o evitación de lo que no se desea que suceda.
- La inclusión educativa es el proceso en donde se acoge a todas y todos los estudiantes para hacerlos parte de una sociedad inclusiva en la que se cumpla sus derechos y se les permita el ingreso, permanencia y la culminación de sus carreras universitarias.
- La mayoría de los docentes investigados manifiestan no sentir temor frente a la inclusión educativa.
- La minoría de docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) que presentan temores frente a la inclusión educativa lo expresan con sentimientos de: tensión, temor/miedo, intranquilidad, susto, nerviosismo y disgusto.
- Los temores de los docentes frente a la inclusión educativa están relacionados con: falta de preparación o capacitación y desconocimiento de estrategias metodológicas para la atención a la diversidad.
- Los resultados no se pueden generalizar en vista que hubo un gran porcentaje de docentes que no respondieron a la encuesta.

Recomendaciones

- Es importante que la universidad desarrolle un programa de capacitación y sensibilización a los docentes en lo referente a la inclusión educativa en temas:
 - Identificación y detección de NEE asociadas o no a una discapacidad.
 - Adaptaciones curriculares.

- Estrategias metodológicas para la atención la diversidad.
- Para una futura investigación acerca de la temática relacionada se consiga la autorización para que las encuestas sean aplicadas a toda la planta docente de carácter obligatorio y así poder realizar una investigación en donde se involucre la totalidad de la muestra.

Bibliografía

- Bedoya, C. D., & Velásquez, A. F. (2014). Análisis de la Incidencia del Miedo en la Organización Desde la Perspectiva Psicobiológica. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 351-362. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692014000200009
- Crosso, C. (2010). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 79-95. Recuperado de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/413>
- Fritz, H. W. (2015). *Temor, angustia/miedo*. Hamburgo, Alemania: Argument Verlag. Recuperado de http://www.inkrit.de/neuinkrit/mediadaten/es/es_pdf/DHCM-Temor-angustia-miedo.pdf
- García, G. W. (2017). *Adaptaciones curriculares en las aulas de educación superior como base para la inclusión de estudiantes con discapacidad (Trabajo de Titulación en Magíster en Educación Superior)*. Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9104/1/T-UCSG-POS-MES-65.pdf>
- Grupo Art 24 por la Educación Inclusiva. (2017). *Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos*. Buenos Aires, Ginebra. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/manual_educacion_inclusiva-2
- Gutiérrez, O. M., Martín, C. M., & Jenaro, R. C. (2018). La cultura, Pieza clave para avanzar en la inclusión en los centros educativos. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, vol. 11 núm. 2, 13-26. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/325-1180-2-PB.pdf>
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: México. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=zgvmyxvsdgrvbwfpxj250ywr1cmlhchvibgljytk5mduxmhnedo0nmmxmt0nzkxnlizmyw>
- Llancavil, L. D., & Lagos, G. L. (2016). Importancia de la Educación Inclusiva para el trabajo con niños con talento académico. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, Vol. 55, núm. 1, 168-183. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664011.pdf>
- LOES. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador: LexisFinder. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Desktop/articulos%20utilizados/2%20LOES.pdf>
- Pacheco, R. M. (2010). *Temores de los profesores de educación especial frente a la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad intelectual leve (Tesis de Especialista en Educación Inclusiva)*. Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2846/1/te4163.pdf>

- Paz, C. L. (2014). *Competencias docentes para la atención a la diversidad: Investigación-Acción en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras (Tesis doctoral)*. Alicante. Recuperado de <file:///c:/users/hp/desktop/articulos%20utilizados/las%20competencias%20del%20profesorado.pdf>
- Pino, Y. C., & Cruz, A. F. (2015). *Las verdades institucionalizadas y los temores del maestro: una mirada crítica a la escuela*. Cauca. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2284/Pino_Mu%C3%B1oz_Cristina_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosal, F. I. (2015). Miedo, Conciencia, Cerebro Las experiencias del temor en relación al tiempo y la identidad. *Revista de Estética y Teoría de las Artes*. Número 15, 2-43. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156389>
- Sánchez, D., & Robles, A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión teórica. *REOP. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol. 24, n°2, 24-36. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/0c17/6b4c46fa8e1728a5a9fdf6d6e0ce357ef69e.pdf>
- Sarto, M. P., & Eugenia, V. M. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Salamaca, Salamanca: Kadmos. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Desktop/arti.%20utili.%20ultimos/aspectos%20claves%20de%20la%20educa%20inclu.pdf>
- Unesco. (2017). *La educación transforma vidas*. París, Francia. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Desktop/articulos%20utilizados/agenda%202030%20unesco.pdf>
- Unesco. (2019). *La educación transforma vidas. Informe sobre los progresos realizados en la preparación del proyecto de convención mundial sobre el reconocimiento de las cualificaciones relativas a la educación superior*. París, Francia. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Desktop/articulos%20utilizados/Informe%20sobre%20los%20progresos%20realizados%20en%20la%20preparaci%C3%B3n%20del%20proyecto%20de%20Convenci%C3%B3n%20Mundial%20sobre%20el%20Reconocimiento%20de%20las%20Cualificaciones%20relativas%20a%20l>

Anexos

Anexo A

Hoja de aprobación de tema y designación de
tutor

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en Sesión Extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Designar a **DR. WILSON GARCIA GUEVARA, MGS.**, como Director/a, del Ensayo o Artículo Académico de **QUIZHPE GUZMAN MARIA BELEN**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, con el tema: **“TEMORES DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA (MATRÍZ) FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”**.

Atentamente,
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
Y DE ARTES Y HUMANIDADES**



AB. JOHANNA
PACHECO PACHECO
Documento certificado
digitalmente por
Emergencia Sanitaria
en Ecuador por
COVID-19
Cuenca-Ecuador
2020-06-03
22:40-05:00

Anexo B
Anteproyecto



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA**
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación Mención

Sicología Educativa y Orientación Vocacional

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Tema: Temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la
Inclusión Educativa

Autor: María Belén Quizhpe Guzmán

Tutor: Dr. Wilson García, Mgs.

Periodo: septiembre 2019 - febrero 2020

Título

Temores de los Docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa.

Variable dependiente

Temor de los docentes

Variable independiente

Inclusión Educativa

Línea y ámbito

Línea.

Formación y Desempeño Docente

Ámbito.

Educación Superior

Problematización

Según (Herdoiza, M., 2015) citado por (García, 2017, p. 4), De acuerdo a los datos del censo realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2010), en el Ecuador existe un total de 816.156 personas (5,64%) que declaran estar en condición de discapacidad, pero el CONADIS (2013), registra un total de 350.777 personas y se desconocen las condiciones particulares en las que vive más del 50% de la población con discapacidad. El nivel de instrucción de las personas con discapacidad es bajo en relación al resto de la población, 19 % no tiene nivel alguno de instrucción, el 47,82% ha cursado primaria, el 19,99 % ha realizado estudios secundarios, y el 6,46% ha participado de la educación de tercer nivel.

Por lo que, debido a dicha situación, como estudiante de la carrera de Psicología Educativa he visto la importancia que requiere realizar una indagación profunda y comprobada en la población universitaria para conocer si los docentes de las Unidades Académicas de la

Universidad Católica poseen la preparación para hacer frente a la inclusión educativa en las aulas de clase ya que son necesarias para que así se le facilite el aprendizaje a su estudiantado. Es importante indagar acerca de los temores de los docentes frente a la inclusión educativa ya que “la educación inclusiva no es una tarea sencilla, se necesitan muchos recursos, no sólo económicos sino humanos, un cuerpo docente preparado y abierto al cambio, el apoyo de las autoridades, la sensibilización de la sociedad y una aplicación constante” (Donoso, 2013, p. 8). Los temores se pueden convertir en prejuicios para los docentes y a su vez en una barrera al momento que la cátedra sea impartida, puesto que presentaría límites al realizarlo y afectaría también al estudiante para que este pueda desarrollar su aprendizaje.

Lo temores que presuntamente presentan los docentes universitarios que laboran en la Universidad Católica frente a la Inclusión Educativa puede estar relacionada con la falta de capacitación o preparación, falta de tiempo, poca aceptación de la metodología ante la inclusión educativa y escasez de material para una buena adaptación en los estudiantes universitarios. La preparación y capacitación adecuada y en constante actualización de los docentes es de suma importancia para garantizar la inclusión educativa de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) Asociadas o No a la discapacidad que puede reflejarse en el rendimiento académico.

Antecedentes y Justificación

Es importante que en la Educación Superior se impulse diversas técnicas que promuevan a los docentes a la capacitación constante de conocimiento encaminados hacia la inclusión educativa, con el cual se logre un cambio integral que vaya dirigido directamente a los y las estudiantes de inclusión educativa. “El docente al enfrentarse al proceso de inclusión puede experimentar actitudes negativas que reflejan el temor que le causa atender situaciones nuevas [...], quizás porque su formación docente se ha inclinado sólo en un área específica de la educación” (Bórquez, Corvalán Lamartine, & Leyton Pindal, 2017, p. 23). Es así que, los

docentes deben ser capaces de formular una metodología de clase que cumpla los estándares de igualdad de oportunidades y además competente en la cual se genere no solo un ambiente inclusivo si no que la enseñanza afiance los conocimientos de los estudiantes, considerando las diversas adaptaciones curriculares existentes sin duda, son fundamentales para promover el trabajo cooperativo, comunicación, interacción y calidad de enseñanza en el aprendizaje.

La educación no es algo aislado de la sociedad. El proceso de enseñanza-aprendizaje está presente en cada acción que se realiza al largo de la vida del sujeto. Se aprende en conjunto, en grupo, dentro de la interacción con los otros. La sociedad actual, basada en la identificación de las diferencias y la competencia, exige de los educadores y del sistema una postura más inclusiva para de esta manera evitar la exclusión social y la discriminación. (Donoso, 2013, p. 22)

Frente a la realidad de la inclusión educativa, contar con docentes preparados y capacitados para enfrentar esta situación es muy indispensable porque los estudiantes universitarios pertenecientes a la inclusión educativa necesitan prepararse con una educación de calidad para su futuro, necesitan docentes accesibles al tema y que con ayuda de una excelente metodología no solo lograr incluirles en las aulas de clases si no también aquellos estudiantes se sientan capaces de enfrentar y llevar acabo la educación superior tal como lo menciona la Ley Orgánica de Discapacidades en su art. 27 sustenta que “el estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación” (Consejo Nacional de Discapacidades, 2016, p. 13) .

Según investigaciones, expresan acerca desde los orígenes de la inclusión educativa:

El cambio hacia la educación inclusiva comenzó a gestarse en 1974, cuando por orden del Departamento de Educación y Ciencias del Reino Unido se crea el Comité de Investigación sobre la Educación de Niños y Jóvenes Deficientes, y cuatro años más tarde se publica el Informe Warnock (Echeita, 2007), su publicación tuvo un gran

impacto en la concepción de las NEE, haciendo del término algo que se extendía a todos los alumnos y no solo a aquellos que presentaban algún tipo de discapacidad. (Donoso, 2013, p. 12)

Posteriormente, hasta inicios de los noventa se concretó el movimiento inclusivo a nivel internacional y pronto se trasladó el movimiento a Estados Unidos en la cual se llevaría a cabo con sus estudiantes, el movimiento inclusivo fue llevado a cabo no solo por los profesionales y expertos en el área, sino también por padres de familia que buscaban una educación inclusiva y garantizada para sus hijos (Donoso, 2013).

De esta manera a ido surgiendo el movimiento de educación para todos con la filosofía de atención a la diversidad tendientes hacia la inclusión educativa para una mejor educación de niños y jóvenes con cualquier tipo de necesidad, como se dice claramente, aquellos estudiantes son el futuro de nuestro país, por eso, es importante que los docentes deben responsabilizarse de llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje a todos los estudiantes de una manera correcta y en iguales condiciones sin que exista una exclusión en las aulas ya que cada uno aprende una manera diferente.

Otro momento importante en la historia de la educación inclusiva fue la publicación del Index for Inclusion elaborado en el 2000 por Mel Ainscow y Tony Booth. Estableciéndose así los parámetros para llevar la inclusión a un nivel práctico, identificando las barreras para lograr su implementación y estableciendo indicadores claves para evaluar, a nivel meso, su aplicación. (Donoso, 2013, p. 14)

A nivel internacional desde la Universidad Complutense de Madrid en la Facultad de Educación se puede encontrar estudios acerca de inclusión educativa en donde Ecuador fue su punto de investigación con el tema, *La Educación Inclusiva en el Marco Legal de Ecuador: ¿Responden las Leyes Ecuatorianas a las Necesidades del Modelo Inclusivo?*, elaborado en el año 2013, su autora fue Diana Donoso, la conclusión le llevó a determinar que las leyes

Ecuatorianas son inclusivas en sus principios reguladores, pero en lo referente a las NEE es integradora.

En Latinoamérica, estudios realizados en la Universidad de Manizales en Colombia se muestra que realizan una investigación en Chile, Lissi y colaboradores (2009), al igual que Zuzulich y colaboradores (2014) en donde se reconoce el aumento de estudiantes de educación superior y específicamente en Chile se ha contemplado la igualdad de oportunidades e inclusión social de las Personas con discapacidad. De tal manera el contar la preparación para incluir a los estudiantes que lo requiera hace una diferencia ya que en lo que respecta a orientaciones, recursos, estrategias, procesos y programas entre otros aspectos que son importantes para que la inclusión y en la equidad las universidades avancen y así facilitar al estudiante a acceder a cumplir dicha meta de la educación (Fajardo M. S., 2017).

La educación es considerada como un derecho humano, en el nivel superior se reconoce la igualdad de derechos y oportunidades para todos, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) garantiza a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación, lo que ha ocasionado que estudiantes en situaciones de vulnerabilidad ingresen a las aulas de universitarias. (Universidad Católica de Cuenca , 2017, p. 4)

La educación inclusiva en los estudiantes de Educación Superior juegan un papel fundamental porque se denota el deseo de mejorar cada día en su entorno, otorgando la igualdad de oportunidades a todos y todas las estudiantes que lo requieran para superar los rezagos presentes que les impida obtener un aprendizaje satisfactorio, de tal manera el estudiante de Educación Superior podrá llevar a cabo su desarrollo plenamente en todos los ámbitos para que el mismo tenga una buena inserción en el mundo laboral y social, además, uno de los puntos más indispensable es que también pueda hacer frente en las aulas de clase y el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz para los docentes y estudiantes.

A nivel local, en la ciudad de Cuenca existe una investigación en la Universidad de Cuenca acerca de, *Temores de los Profesores de Educación Especial frente a la Inclusión Educativa de Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual Leve*, en el año 2010, su autora fue Rosa María Pacheco Pacheco, en el cual habla acerca de los temores que los profesores de escuelas especializadas presentan y el resultado le llevo a determinar que los temores están relacionados con una percepción personal por la falta de preparación en los docentes.

Por otro lado, la Universidad Católica cuenta con un programa de ayuda a la inclusión educativa llamado, Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI) aprobado por la Dirección Académica de la Universidad en el año 2017, trata acerca de la educación inclusiva para los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, el cual también presenta acciones para llevar acabo con los actores del proceso educativo: docentes, administrativos y autoridades en relación a las estrategias curriculares con el fin de facilitar acceso y permanencia, titulación y egreso de los estudiantes con NEE, entonces, a pesar del programa implementado existe la posibilidad de que los docentes presenten temores frente a la inclusión educativa. (Universidad Católica de Cuenca , 2017).

Este trabajo investigativo tiene una importancia desde diversos ámbitos. Desde el ámbito teórico presenta una gran importancia debido a que favorecerá a la adquisición y actualización de conocimiento sobre la inclusión educativa. Cuenta también con una gran importancia práctica porque se basa esencialmente del temor de los docentes frente a la inclusión educativa, debido a que los docentes tienen el reto de diseñar estrategias metodológicas y recursos didácticos adecuados para los estudiantes de educación superior que lo requieran.

El impacto que se desea tener es llegar a conocer cuáles son los temores de los docentes frente a la inclusión educativa y cómo se forman los mismos, se logrará dicha actividad mediante un cuestionario que será validado en la Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades por profesionales en al área básicamente de la inclusión educativa y será enviado

por GoogleDrive a todos los docentes de la Universidad Católica de Cuenca con el respectivo consentimiento informado y aceptación de los docentes y de esta manera se podrá verificar si los docentes presentan o no algún tipo de temor frente a la inclusión educativa.

La factibilidad de que se desarrolle la investigación y se consiga los logros es alta ya que mediante el proceso a llevar a cabo se espera obtener resultados exitosos de los docentes acerca de su conocimiento frente a la inclusión educativa.

Objetivos

Objetivo General.

Identificar los temores de los docentes de la Universidad Católica frente a la Inclusión Educativa.

Objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente acerca de los temores e inclusión educativa.
- Determinar los temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca frente a la Inclusión Educativa.

Preguntas científicas

- ¿Con que está relacionado los temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca frente a la inclusión educativa?
- ¿Cuáles son las competencias del docente frente a la inclusión educativa?

Marco conceptual

El estudio de los temores de los docentes frente a la inclusión educativa en la Educación Superior, es muy crucial porque el mismo hace referencia a “los sentimientos de intranquilidad o desasosiego, de inseguridad y de preocupación característicos del temor” (Rosal, 2015, p. 36). Entonces, aquello ocasiona que si el docente no está totalmente preparado frente a la situación de inclusión se generaría una exclusión dentro del aula de clases debido que el docente no sabría cómo llevar dicha situación, porque este llegaría a sentir un momento de

amenazante lo que indudablemente le causaría un desajuste de conocimientos y una gran inadaptación al estudiante de educación superior.

Por ejemplo, cuando expreso “temo que el pesado de mi amigo se presente esta noche en casa sin avisar”, no hago referencia a un auténtico temor, sino a un deseo de que no se produzca tal contrariedad, de evitar el objeto de un pesar considerado como posible.
(Rosal, 2015, p. 37)

Según Rosal 2015, Aristóteles afirmaba “precisamente que el temor hace reflexionar, y nadie reflexiona acerca de situaciones desesperadas” (p. 37 - 38). Basándose en el anunciado antes mencionado y realizando una relación con la inclusión educativa, pues, se considera que el temor en los docentes se debe que posiblemente no estén capacitados, presenten una falta de interés, de imaginación, metodologías innovadoras o simplemente lo realizan de una manera inadecuada por cumplir con su situación laboral. Por lo que, es allí en donde probablemente el docente no toma en cuenta la desventaja que está obteniendo el estudiante al no brindarle el apoyo requerido en su proceso de aprendizaje.

La formación de los temores no es repentina según (Pacheco, 2010), si no estos pueden ser adquiridos mediante convicciones, creencias o prejuicios del docente, en el cual estar frente a un caso de inclusión educativa cualquiera que sea este, los resultados pueden ser negativos o positivos ya que trabajar con estudiantes de inclusión educativa no es una tarea sencilla, porque requiere de tiempo y dedicación a sus alumnos ya que las Universidades deben formar profesionales de excelencia en todos los ámbitos considerando en gran parte la igualdad de oportunidades como dice en la Ley Orgánica Educación Superior (Consejo de Educación Superior, 2018, p. 32) en el Capítulo 1 del Principio de Igualdad de Oportunidades, Art. 71:

Principio de igualdad de oportunidades. - El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin

discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad.

Basándose en (Claro, 2007, p. 9) dice que “proveer a los docentes en servicio de competencias, conocimientos y habilidades para enfrentar el reto de la inclusión, debe representar siempre el objetivo esencial para dar respuesta y desarrollar acciones concretas que favorezcan la integración [...]”. Por ende, la inclusión educativa y la formación docente es central para la una educación satisfactoria y más en estudiantes con necesidades educativas, lo que permitirá que la Universidad forme parte de la educación inclusiva y eliminar las tradicionales practicas docentes de educar a los alumnos de inclusión de una manera distinta, el objetivo está en como dice Dyson, 2001; Dyson y Millward, (2000:159) citado por (Echeita Sarrionandia, 2013, p. 109) “aspiramos a ofrecer al mismo tiempo una educación común para todos, pero también bien adaptada y personalizada a las diferentes necesidades y características de cada aprendiz”, de tal manera lograr una inclusión global en donde exista interacción y comunicación positiva en toda el aula sin restricciones.

La inclusión educativa se fundamenta en el derecho de todas y todos los estudiantes a obtener una educación de calidad, con independencia de sus características y de su circunstancia vital, como dice (Vargas, 2012) citado por (García, 2017, p. 21) “aún hay un largo camino que recorrer para que el sistema de educación superior sea realmente inclusivo”. Es por eso que la universidad ecuatoriana debe tomar de este desafío y realizar las modificaciones necesarias para la oferta educativa, con el fin de responder a las carencias de los estudiantes de inclusión educativa y así se garantizará el acceso, la permanencia y la culminación de sus estudios universitarios (García, 2017).

La educación inclusiva impulsa un cambio en el paradigma centrado en el déficit y en las dificultades de aprendizaje y adaptación, hacia un paradigma centrado en el potencial de los estudiantes, así como los desafíos que tiene las instituciones para adaptarse a ellos y enseñarles

de la mejor manera posible. Es de vital importancia entender que una educación inclusiva, que valora la diferencia en detrimento de la homogeneidad, como también el aprendizaje a través de la cooperación que promueve prácticas y posturas en sintonía con el marco de los derechos humanos, ofrece a todos los estudiantes mayores y mejores oportunidades de aprendizaje y por lo tanto beneficia a todo el colectivo. La convivencia en la diversidad, ambiente que representa la pluralidad de la sociedad, es la que mejor logra impulsar el pleno desarrollo de la persona, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, la convivencia y la paz, sentido último de la educación según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Crosso, 2014).

El docente inclusivo requiere comprender y conocer a los estudiantes, sus capacidades, fortalezas, conocimientos, intereses y además conocer el currículo, para poder adaptarlo y crear las condiciones de aprendizaje, de manera que las instituciones educativas y docentes, potencien el progreso de los estudiantes, garantizando el máximo nivel posible, tanto en conocimiento como en desarrollo del estudiante y en necesario mantener una actitud positiva frente a la inclusión educativa que ayude a precisar la inclusión en las aulas universitarias (García, 2017).

El docente inclusivo en este sentido es investigador ya que entiende la misma como una vía de mejora para sus estudiantes y capacitarse para realizar su práctica diaria le lleva a reflexionar y buscar forma de progreso sobre la ayuda a brindar a los estudiantes de inclusión educativa, lo cual le permite también crecer como profesional y convertirse en experto en el área de inclusión. Por ende, se expresa que el docente inclusivo deber cumplir ciertas competencias profesionales como:

Según Echeita (2006, de Gisbert, Durán y Giné, 2011) citado por (García, 2017, p. 30), en pedagogía de la complejidad, el constructivismo, las inteligencias múltiples, especialmente la interpersonal e intrapersonal, las adaptaciones curriculares, las redes

de apoyos y colaboraciones, el trabajo cooperativo, las instituciones educativas como instituciones que atienden a la diversidad, como fuente de enriquecimiento y de motivación innovación permanente.

(Gisbert & Giné Giné, 2011) manifiestan que para ser docente inclusivo se requiere:

- Aceptación de todo el alumnado como propio. Los alumnos y alumnas del grupo clase son responsabilidad del profesor tutor, independientemente de las características personales que tengan.
- Los alumnos deben hallar la atención a sus necesidades educativas en entornos lo más normalizados posibles, con los apoyos necesarios. La remisión a centros de educación especializada debe realizarse exclusivamente para casos en los que los centros de educación ordinaria ya han agotado toda su capacidad de atención.
- El profesorado debe conocer –para poder colaborar con los profesionales que llevan a cabo las formas de evaluación de las situaciones de singularidad del alumnado, así como las formas de atención y participación para el aprendizaje.
- Estrategias para la atención a la diversidad que faciliten el mayor grado de participación y aprendizaje, además, diversificar las actividades y evaluaciones con el mismo objetivo y ajustar.
- Apoyos para la inclusión como tutoría entre iguales, aprendizaje cooperativo, la colaboración permanente con otros profesores buscando formas de docencia compartida para la mejora y la participación de los estudiantes.
- El profesor tutor debe conocer los procedimientos de actuación de los profesionales de apoyo, para poder participar activamente en la elaboración de planes personalizados, con su puesta en práctica, seguimiento y valoración.
- Investigación-acción para transformar buscando formas de desarrollo profesional y capacitación constante.

Metodología

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualicuantitativo, debido a que la información obtenida en la recolección de datos y en la exploración de campo a realizar serán sometidos a una interpretación acerca de los presuntos temores que presentan los docentes de la Universidad Católica de Cuenca frente a la inclusión educativa, la información que será recolectada será importante para la investigación para conocer la postura de los docentes universitarios respecto a sus temores sobre la inclusión educativa.

Como instrumento para la investigación se utilizará un cuestionario creado conjuntamente con el profesor tutor del proyecto de investigación, el cuestionario pasará por un proceso de validación de contenido bajo criterio de expertos con siete profesionales en el área de la Inclusión Educativa, de tal manera se tomará las sugerencias adecuadas expuestas por los profesionales expertos para una mejor factibilidad en la investigación. El cuestionario cuenta con 5 secciones que son, Instrucciones y Aceptación voluntaria para responder el cuestionario, Datos de identificación del/la Docente, Estudiantes de Inclusión Educativa y Adaptaciones que usted ha realizado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, Docente Inclusivo en Educación Superior y finaliza con la sección de Práctica Docente frente a la Inclusión Educativa, el cual servirá para conocer cuál es el temor que presentan los docentes frente a la inclusión educativa, además los resultados serán analizados para obtener un factor con el cual se relacione el temor de los docentes. Por otro lado, la presente investigación también se considera como bibliográfica porque se ha elaborado un análisis teórico, lo que ha servido como base de conocimientos, análisis e interpretación para realizar el levantamiento de información y hacer uso de la información cualitativa y cuantitativa, misma que es de gran aportación para realizar con éxito la investigación. Se realizó una revisión profunda de documentos científicos, artículos indexados y libros referentes al tema los cuales son necesarios

para obtener un buen conocimiento acerca del mismo. Por último, se realizó una asociación de variables para determinar la postura del docente frente a la inclusión.

Definición de variables

Variable dependiente

Temor:

Según (Pacheco, 2010, p. 23) cita de (Ayllon, Teodoro y otros, 1996: 321), Es difícil conceptualizar el temor, ya que no existe un acuerdo ni en la definición ni en la forma como las personas conceptúan este fenómeno.

Según (Pacheco, 2010, p. 23) cita de (Echeburúa, 1993 citado por Ayllon, Teodoro y otros, 1996: 322, El temor es una respuesta de activación fisiológica normal, provocada por hechos nocivos o amenazantes que capacita al organismo para reaccionar ante una situación de peligro.

Variable independiente

Inclusión Educativa:

Según el Acuerdo Ministerial N° 0295-13 en el Art. 11: La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, la culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La inclusión educativa se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referente a su promoción y funcionamiento. (Ministerio de Educacion, 2013, p. 5)

Según, Valbuena cita Cedeño Ángel de (citado en Acosta, 2013) define a la inclusión educativa como: una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Valbuena, 2017, p. 215)

Descripción del método para el levantamiento de información en base al cuadro de operacionalización de variables.

Después de aplicar el instrumento se procederá a realizar el levantamiento de la información por medio de las estadísticas arrojadas desde Google Drive, en el cual se obtendrá los resultados totales de cada pregunta y seguidamente se realizará los cuadros estadísticos con sus respectivas interpretaciones.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable dependiente y variable independiente

DEFINICION	DIMENSION CATEGORIA	INDICADOR	ESCALA	TECNICA	INSTRUMENTO
El temor es un estado de ánimo que puede ser de gran importancia para la supervivencia de los sujetos, pues permite al ser humano escapar de los casos de peligro, por tanto, puede considerarse como un mecanismo de alarma instintiva, clave para la supervivencia; pero también, puede convertirse en una enfermedad que ata a los sujetos a paradigmas institucionales y les impide dar pie a nuevas posibilidades de cambio. (Fajardo Y. C., 2014, p. 9)	Temores de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Temor • Falta de preparación o capacitación • Falta de metodologías innovadoras • Prejuicios • Inseguridad • Recelo • Miedo • Emociones frente a la Inclusión Educativa 	Selección múltiple y casillas de verificación	Encuesta	Cuestionario

<p>El término educación inclusiva, o inclusión educativa, hace referencia al derecho que toda persona tiene a una educación de calidad e implica el hecho de que ser diferente es algo legítimo. Para educar en la inclusión y responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, es necesario identificarlas y abordarlas realizando los cambios pertinentes en los contenidos curriculares, instalaciones locativas, materiales de aprendizaje y preparación de los docentes. Debe entonces considerarse la educación inclusiva como la posibilidad de ofrecer un entorno educativo que se caracterice por un ambiente profesional sensible a las necesidades y demandas específicas de todos los alumnos que les permita el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares, pero también desarrollar sus habilidades sociales y emocionales como seres humanos capaces de sentir y mostrar sus sentimientos, aún y cuando</p>	<p>Inclusión Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación acerca de Inclusión Educativa • Competencias del docente de Educación Superior frente a la Inclusión Educativa • Práctica docente frente a la Inclusión Educativa • Educación inclusiva • Atención a la diversidad 	<p>Selección múltiple y casillas de verificación</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
---	----------------------------	---	--	-----------------	---------------------

entre ellos exista algún tipo de NEE. (Rojas &
Fierro, 2018, p. 203)

Autor: Quizhpe Belén, 2019

Generación y validación de los instrumentos de investigación.

Cronograma

Tabla 2

Cronograma

Actividad	Documento de verificación	Fecha inicio	Fecha término entrega
Presentación de solicitud indicando opción de titulación	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	23/09/2019	26/09/20189
Presentación del diseño del trabajo de titulación en secretaría (aprobación de tema y designación de tutor)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	03/09/2019	25/10/2019
Investigación de campo Interpretación de resultados	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	28/10/2019	22/11/2019
Redacción del artículo académico. Los estudiantes cargarán la versión digital en la tarea evea con revisión turnitin: "borrador artículo académico" perteneciente a la asignatura metodología de la investigación. El docente de metodología de la investigación hará llegar en un máximo de cinco días posteriores a la entrega de la tarea turnitin en el evea, el informe de	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	25/11/2019	09/12/2019

similitud al correspondiente estudiante para adjuntar en el anillado.

Solicitud de designación de revisores a la señora Decana, adjuntando dos copias del borrador anilladas, con el respectivo informe turnitin, certificado de coautoría y certificado previo revisión de lectores.

Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.

10/12/2019 13/12/2019

Lectura de los borradores y entrega de informe del revisor. (en este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)

Informe consensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.

16/12/2019 20/12/2019

Los estudiantes verifican las observaciones de acuerdo a las sugerencias de los revisores y de manera conjunta con su tutor, realizan los cambios respectivos.

Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital

El tutor elabora el acta de calificación, ratifica la certificación de coautoría y realiza la certificación de idoneidad del trabajo, con el cual se podrá proceder al empastado de un ejemplar y tres digitales, según formatos específicos, con todos los anexos.

Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.

02/01/2020 08/01/2020

Entrega de documentos finales empastado (1), digitales (3) en secretaría, conjuntamente con una solicitud varia dirigida a la decana, donde se pide tribunal lugar, fecha y hora de sustentación del trabajo previa obtención del título.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	09/01/2020	14/01/2020
Solicitud de designación de lectores al señor decano, adjuntando dos copias del borrador anilladas, con el respectivo informe turnitin (max. 10% de similitud)	Solicitud varia pidiendo lectores, con dos copias digitales (CD's) y dos documentos impresos y anillados en Secretaría.	15/01/2020	20/01/2020
Defensa del trabajo de titulación	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología	10/02/2019	21/02/2020

Fuente: Cronograma establecido por la Unidad Académica de Educación para la elaboración del Artículo Académico de Titulación (Unidad Académica de Educación, 2019).

Tabla 3

Presupuesto

Recursos	Cantidades	PU	PT
Materiales de oficina	varios	\$ 10,00	\$ 10,00
Empastados	1 Empastados	\$ 10,00	\$ 10,00
Cds	3 Cds	\$ 5,00	\$ 15,00
Solicitudes varias	4 Solicitudes	\$ 5,00	\$ 20,00
Gastos varios			\$ 70,00
Total			\$ 125,00

Autor: Presupuesto elaborado por Quizhpe Belén, 2019

Bibliografía

- Bórquez, F. A., Corvalán Lamartine, E., & Leyton Pindal, S. (2017). *Los Docentes y la Inclusión de la Diversidad en el Aula: Estudio de Caso de Docentes de Primer Ciclo Básico de una Escuela Municipal de la Comuna De Recoleta*. Santiago - Chile.
- Claro, J. P. (2007). Estado y Desafíos de la Inclusión Educativa en las Regiones Andina y Cono Sur. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Desktop/ESTADO%20Y%20DESAF%20C3%8DOS%20DE%20LA%20INCLUSI%20C3%93N%20EDUCATIVA%20EN%20LAS.pdf>
- Consejo de Educación Superior. (02 de Agosto de 2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito - Ecuador. Recuperado de <http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/Elecciones/2%20LOES.pdf>
- Consejo Nacional de Discapacidades. (2016). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito - Ecuador: Lexis Finder. Recuperado de <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2012/10/LEY-ORGANICA-DE-DISCAPACIDADES-LOD.pdf>
- Crosso, C. (2014). El Derecho a la Educación de Personas con Discapacidad: impulsando el concepto de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 79-95. Recuperado de http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/413/Art_CrossoC_DerechoEducacionPersonas_2010.pdf?sequence=1
- Donoso, D. F. (2013). *La Educación Inclusiva en el Marco Legal de Ecuador: ¿Responden las Leyes Ecuatorianas a las Necesidades del Modelo Inclusivo?* Madrid - España. Recuperado de <http://eprints.sim.ucm.es/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20%28TFM%29%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf>
- Echeita Sarrionandia, G. (2013). Inclusión y Exclusión Educativa. De Nuevo "Voz y Quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 100-118. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Desktop/INCLUSI%20C3%93N%20Y%20EXCLUSI%20C3%93N%20EDUCATIVA.%20DE%20NUEVO1%20%20E2%80%9CVOZ%20Y%20QUEBRANTO%20E2%80%9D2.pdf>
- Fajardo, M. S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 174. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v11n1/art11.pdf>
- Fajardo, Y. C. (2014). *Las verdades institucionalizadas y los temores del maestro: una mirada crítica a la escuela*. Colombia .

- García, W. C. (2017). *Adaptaciones Curriculares en las Aulas de Educación Superior como base para la Inclusión De Estudiantes Con Discapacidad*. Guayaquil - Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9104/1/T-UCSG-POS-MES-65.pdf>
- Gisbert, D. D., & Giné Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Red Iberoamericana de Expertos en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad*, 153-170. Recuperado de [http://repositoriodpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbert D_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1](http://repositoriodpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbert_D_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1)
- Ministerio de Educacion. (15 de 9 de 2013). Acuerdo N° 0295-13. *Acuerdo N° 0295-13*. Quito-Ecuador. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Pacheco, R. M. (2010). *Temores de los Profesores de Educacion Especial frente a la Inclusion Educativa de niños y niñas con Discapacidad Intelectual Leve*. Cuenca - Ecuador .
- Rojas, Y. G., & Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dialnet*, 200-218. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8783/4909>
- Rosal, F. I. (2015). Miedo, Cerebro las Experiencias del Temor en Relación al Tiempo y la Identidad. *Revista de Estética y Teoría de las Artes*, 2-43. Recuperado de <http://genaltruista.com/notas15/Humanidad2.pdf>
- Unidad Académica de Educación. (2019). Cronograma. *Documentos de titulacion*.
- Universidad Católica de Cuenca . (2017). *Programa de Educación Inclusiva en la Universidad Católica de Cuenca para estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a la Discapacidad*. Cuenca - Ecuador .
- Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 211-230. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

Anexo C

Certificado de coautoría

Certificación de coautoría

Cuenca, 04 de marzo de 2020

La responsabilidad del contenido del trabajo de titulación: Temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa, nos corresponde exclusivamente a la estudiante María Belén Quizhpe Guzmán, investigador y el Dr. Wilson García Guevara, Mgs, Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



María Belén Quizhpe Guzmán

Estudiante

C.I: 0107219487



f.

Nombre: García Guevara Wilson Clodoveo
C.C: 0101588408

Dr. Wilson García Guevara, Mgs

Director

C.I: 0101588408

Anexo D

Certificado de Idoneidad

Certificación de Idoneidad


Cuenca, 22 de mayo de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: Temores de los Docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa, elaborado por María Belén Quizhpe Guzmán, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes; y debido a la calidad del trabajo, sugiero su publicación.

f. 
Nombre: García Guevara Wilson Clodoveo
C.C: 0101588408

Dr. Wilson García, Mgs

Director

Anexo E

Informe Turnitin suscrito por docente
responsable de investigación

TRABAJO DE TITULACIÓN

por Belén Quizpe

Fecha de entrega: 27-feb-2020 03:57p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1265490479

Nombre del archivo: TEMORES.docx (69.19K)

Total de palabras: 8085

Total de caracteres: 45791

TRABAJO DE TITULACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

unica.edu.co

Fuente de Internet

<1%

2

Submitted to Universidad Francisco de Paula Santander

Trabajo del estudiante

<1%

3

Submitted to Universidad Rafael Landívar

Trabajo del estudiante

<1%

4

reunir.unir.net

Fuente de Internet

<1%

5

revistaeducacioninclusiva.es

Fuente de Internet

<1%

6

www.conamype.org

Fuente de Internet

<1%

7

www.coneau.edu.ar

Fuente de Internet

<1%

8

ecuadoruniversitario.com

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1 %
10	revistaselectronicas.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
12	revistas.ugca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	192.188.48.14 Fuente de Internet	<1 %
14	www.revistas.uma.es Fuente de Internet	<1 %
15	ww.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.eluniversal.com Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	palabraclave.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	Javier Fernández-Río, Jose A. Cecchini, Antonio Méndez-Giménez. "Effects of cooperative learning on perceived competence, motivation, social goals, effort and boredom in	<1 %

prospective Primary Education teachers /
Efectos del aprendizaje cooperativo sobre la
competencia percibida, la motivación, las
relaciones sociales, el esfuerzo y el
aburrimiento de futuros docentes de Educación
Primaria", Infancia y Aprendizaje, 2014

Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Wilson Garcia G. Mos,

Anexo F

Instrumentos, tablas, gráficos, validación de
instrumentos de investigación

Temores de los Docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa.

Proyecto de Investigación.

Previo a la obtención del Título de Tercer Nivel "Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional".

Realizado por la Estudiante María Belén Quizhpe Guzmán.

Estimado Docente:

El presente cuestionario pretende evaluar sus opiniones, conocimientos y temores frente a la Inclusión Educativa debido a que la Inclusión es la base para la plena participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje independientemente de su situación personal. Por lo que, solicito de la manera más comedida responda a las siguientes preguntas y recordándole que su colaboración es decisiva en este proceso académico.

Garantizo anonimato en sus respuestas, por lo que solicito responder con la máxima sinceridad posible.

Agradezco su generosa colaboración.

***Obligatorio**

[Salta a la pregunta 1](#) [Salta a la pregunta 1](#)

A.
Instrucciones.

- Por favor lea cada enunciado y seleccione como respuesta la alternativa que corresponda con su hacer como docente de acuerdo a su experiencia.
- Por favor no omita respuestas; en caso de duda, elija la alternativa con la que sienta más identificado(a).
- Responda a las preguntas tomando en cuenta si ha tenido estudiantes de Inclusión Educativa en Educación Superior.
- Evite interrupciones mientras conteste las respuestas para así garantizar una máxima concentración y fiabilidad en las respuestas.

Aceptación voluntaria para responder al cuestionario.

Si desea responder voluntariamente al siguiente cuestionario seleccionar la opción Si y siguiente, caso contrario seleccione la opción No y proceda a enviar el formulario.

1. Desea responder voluntariamente al siguiente cuestionario. *

Marca solo un óvalo.

Si *Salta a la pregunta 2*

No

Salta a la pregunta 2

B. Datos de identificación del/la Docente.

2. Género *

Marca solo un óvalo.

Masculino

Femenino

Otros

3. Edad *

Marca solo un óvalo.

Entre 25 - 30

Entre 31 - 36

Entre 37 - 42

Entre 43 - 48

Entre 49 o más

4. ¿Qué tiempo de experiencia docente tiene en Educación Superior? *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 16 años
- 17 a 22 años
- 23 años o más

5. ¿Qué tiempo de experiencia docente tiene en Educación Superior con estudiantes de Inclusión Educativa? *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 16 años
- 17 a 22 años
- 23 años o más

6. ¿Ha asistido a cursos de capacitación sobre Inclusión Educativa en los últimos 2 años? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

7. ¿Usted tiene o ha tenido estudiantes de inclusión educativa en sus aulas de clases? *

Marca solo un óvalo.

- Sí *Salta a la pregunta 8*
- No *Salta a la pregunta 15*
- Desconoce si tiene o ha tenido estudiantes de inclusión educativa en sus aulas de clases *Salta a la pregunta 15*

Salta a la pregunta 8

C. Estudiantes de Inclusión Educativa y Adaptaciones que usted a realizado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Seleccione la carrera en la que tiene o tuvo estudiantes de Inclusión Educativa en su aula de clases. *

Marca solo un óvalo.

- Medicina
- Odontología
- Enfermería
- Bioquímica y Farmacia
- Psicología Clínica
- Arquitectura
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Industrial
- Derecho
- Economía
- Trabajo Social
- Periodismo
- Administración de empresas
- Contabilidad y Auditoría
- Software
- Sistemas de la Información
- Tecnologías de la Información
- Educación Inicial
- Educación
- Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
- Diseño de Interiores
- Medicina Veterinaria
- Agronomía
- Filosofía y Teología

9. Seleccione el tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE) asociada o no a una discapacidad por la cual su estudiante pertenece o perteneció a Inclusión Educativa. *

Marca solo un óvalo.

- Visual
- Auditiva
- Cognitiva
- Física o Motora
- Trastornos Generalizados del Desarrollo
- Mental
- Síndrome de Down
- Multidiscapacidad
- Dotación Intelectual
- Trastornos para el Aprendizaje
- Trastornos del Comportamiento
- Enfermedades Catastróficas o Movilidad Humana
- Diferentes orientación sexual, etnia, cultura, religión
- Migración y/o refugio

Adaptaciones curriculares que usted realizó para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de Inclusión educativa:

10. En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje: *

Marque más de una opción si es necesario.

Selecciona todos los que correspondan.

- Le envía tareas extras
- Le da tareas diferentes a los de sus compañeros
- Le permite escoger de entre algunas opciones la tarea a realizar
- Tiene algún compañero/estudiante que le apoye en la realización de trabajos en clase
- Se apoya en otro/s docente/s para poder trabajar con estudiantes de inclusión
- Ha recibido apoyo y asesoramiento de Consejería Estudiantil para la atención a la diversidad
- Las clases son accesibles a la diversidad de los estudiantes
- Las clases promueven la comprensión de los aprendizaje considerando las diferencias
- El trabajo autónomo, práctico y colaborativo contribuyen al aprendizaje de todos
- Le brinda tutorías a los estudiante considerando sus diferencias para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

11. En cuanto a recursos: *

Marque más de una opción si es necesario.

Selecciona todos los que correspondan.

- Ha sugerido una ubicación específica en el aula
- Ha conseguido o ha sugerido un mueble adecuado a sus necesidades
- Se comunica con lengua de señas
- Utiliza libros y máquinas en braille
- Le permite usar lenguaje oral solamente
- Le permite usar lenguaje escrito solamente
- Utiliza material gráfico y/o táctil

12. En cuanto a contenidos: *

Marque más de una opción si es necesario.

Selecciona todos los que correspondan.

- Los contenidos tienen menor exigencia que los de sus compañeros del aula
- Los contenidos son iguales a los de sus compañeros
- Los contenidos son diferentes a los de sus compañeros

13. En cuanto a las planificaciones: *

Marque más de una opción si es necesario.

Selecciona todos los que correspondan.

- Ha tenido que realizar alguna modificación o acomodo al Plan analítico, Sílabo o Plan de clase para favorecer el aprendizaje
- No ha sido necesario realizar ningún ajuste o acomodo al Plan analítico, Sílabo o Plan de clase para favorecer el aprendizaje
- Diseño de tutorías extracurriculares para alcanzar los resultados de aprendizaje
- No es necesario el diseño tutorías extracurriculares para alcanzar los los resultados de aprendizaje

14. En cuanto a la forma de evaluar: *

Marca solo un óvalo.

- Evalúa de todos por igual sin considerar diferencias
- Considera siempre la situación de Inclusión en la evaluación

Salta a la pregunta 15

D. Docente Inclusivo en Educación Superior.

15. Para ser un docente que aporte positivamente con la Inclusión Educativa se requiere: *

Marque más de una opción.

Selecciona todos los que correspondan.

- Aceptación de todos los estudiantes de la clase independientemente de las características personales
- Fomentar la competencia entre estudiantes sin considerar las diferencias personales
- Aplicar estrategias para la inclusión que faciliten la participación de todos los estudiantes y el desarrollo de un currículo pertinente para que logren sus competencias en cuanto al aprendizaje
- Investigación-Acción para transformar buscando formas de desarrollo profesional y capacitación constante
- Estimular a los mejores estudiantes
- Conocer los procedimientos de actuación de los profesionales de apoyo para poder participar activamente en la elaboración de planes personalizados, con su puesta en marcha, seguimiento y valoración
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

16. Las competencias del Docente para cumplir con el proceso de Inclusión Educativa en Educación Superior se requiere: *

Marque más de una opción.

Selecciona todos los que correspondan.

- Compromiso y actitud positiva hacia la diversidad
- Planificación educativa teniendo en cuenta las diferencias
- Aceptación de todos los estudiantes con altas calificaciones
- Mediación educativa para lograr los objetivos
- Evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes
- Aceptación de estudiantes que no pertenezcan a Inclusión Educativa
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

17. ¿Considera que Usted cumple con los requisitos para llevar a cabo el proceso de Inclusión Educativa en Educación Superior? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

Salta a la pregunta 18

E. Práctica Docente frente a la Inclusión Educativa.

18. ¿Usted ha aplicado estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes de Inclusión Educativa? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 Desconoce acerca de estrategias pedagógicas inclusivas

19. ¿Usted ha aplicado adaptaciones curriculares según la necesidad educativa que presenta el estudiante? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 Desconoce acerca de adaptaciones curriculares

20. Para construir una comunidad universitaria inclusiva se debería: *

Marque más de una opción.

Selecciona todos los que correspondan.

- Acoger a toda la comunidad universitaria dentro y fuera de la misma
- Fomentar en los docentes y estudiantes el apoyo para un aprendizaje eficaz
- Los miembros de la comunidad universitaria no tratan de una manera adecuada a los estudiantes
- Tratarse con respeto entre docentes y estudiantes
- Trabajar en equipo docentes, directivos y estudiantes
- Denigrar o etiquetar a estudiantes de Inclusión Educativa
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

21. Cuando un estudiante de Inclusión Educativa es parte de su aula de clase ¿Usted como docente que emociones presenta? *

Marque más de una opción si es necesario.

Selecciona todos los que correspondan.

- Interés
- Tensión
- Animo
- Disgusto
- Energía
- Culpa
- Susto
- Enojo
- Entusiasmo
- Orgullo
- Irritación
- Disposición
- Vergüenza
- Inspiración
- Nerviosismo
- Decisión
- Atención
- Intranquilo
- Activación
- Temor/Miedo

22. ¿Alguna vez ha sentido temor frente a la Inclusión Educativa? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

23. Usted en su práctica docente, considera que los temores frente a la Inclusión Educativa se pueden originar por: *

Marque más de una opción si es necesario.

Selecciona todos los que correspondan.

Falta de preparación o capacitación

Falta de tiempo

Desconocimiento de estrategias metodológicas para la atención a la diversidad

Escasez de material o recursos disponibles para atender a estudiantes de Inclusión Educativa

Prejuicios sociales

24. ¿Considera usted como un limitante a la calidad de la oferta académica al incluir estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad en la universidad? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Temores de los Docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa.

120 respuestas

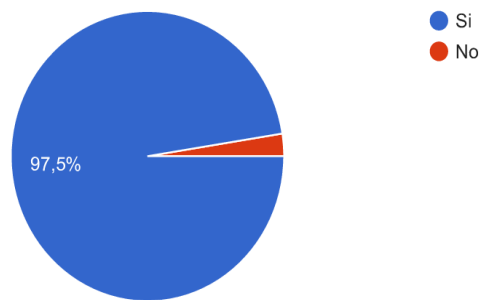
[Publicar datos de análisis](#)

A. Instrucciones.

Aceptación voluntaria para responder al cuestionario.

Desea responder voluntariamente al siguiente cuestionario.

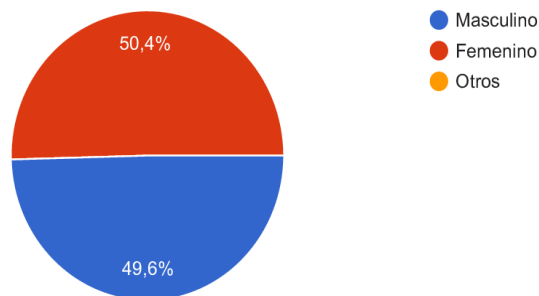
120 respuestas



B. Datos de identificación del/la Docente.

Género

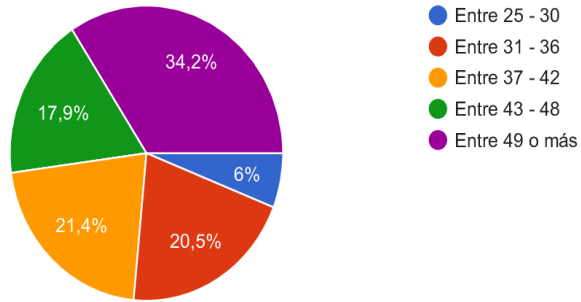
117 respuestas



Edad

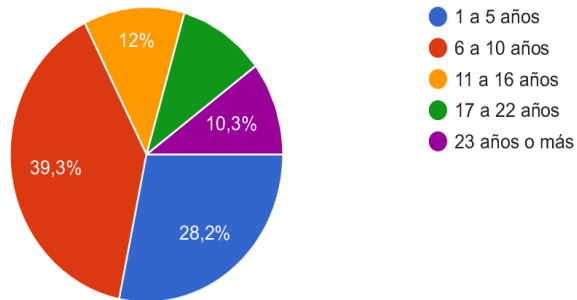


117 respuestas



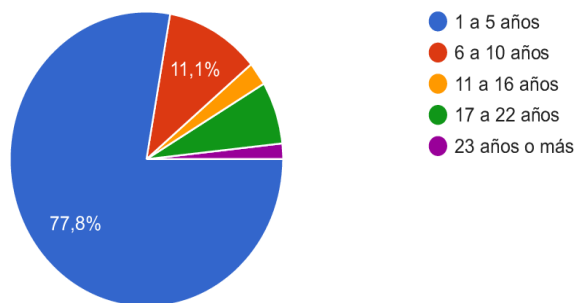
¿Qué tiempo de experiencia docente tiene en Educación Superior?

117 respuestas



¿Qué tiempo de experiencia docente tiene en Educación Superior con estudiantes de Inclusión Educativa?

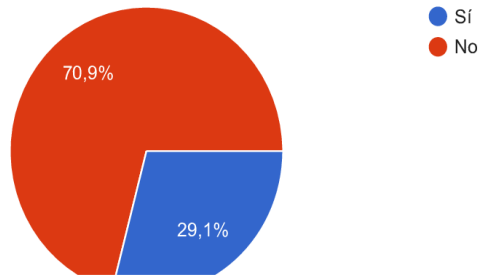
117 respuestas



¿Ha asistido a cursos de capacitación sobre Inclusión Educativa en los últimos 2 años?

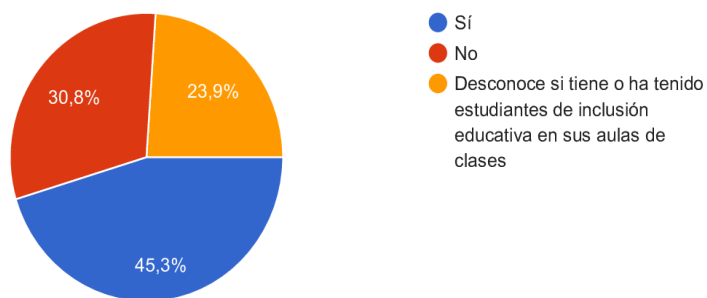
117 respuestas





¿Usted tiene o ha tenido estudiantes de inclusión educativa en sus aulas de clases?

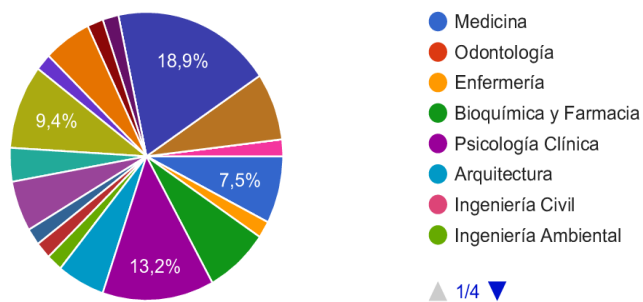
117 respuestas



C. Estudiantes de Inclusión Educativa y Adaptaciones que usted a realizado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Seleccione la carrera en la que tiene o tuvo estudiantes de Inclusión Educativa en su aula de clases.

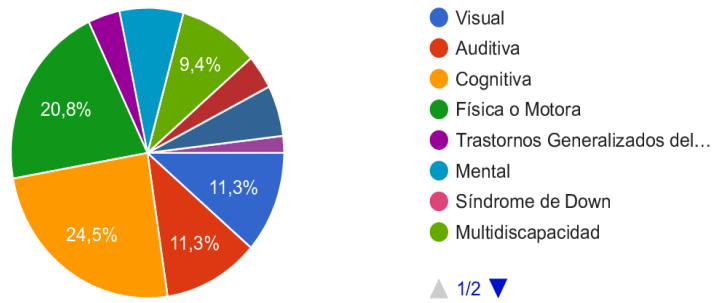
53 respuestas



Seleccione el tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE) asociada o no a una discapacidad por la cual su estudiante pertenece o perteneció a Inclusión Educativa.

53 respuestas

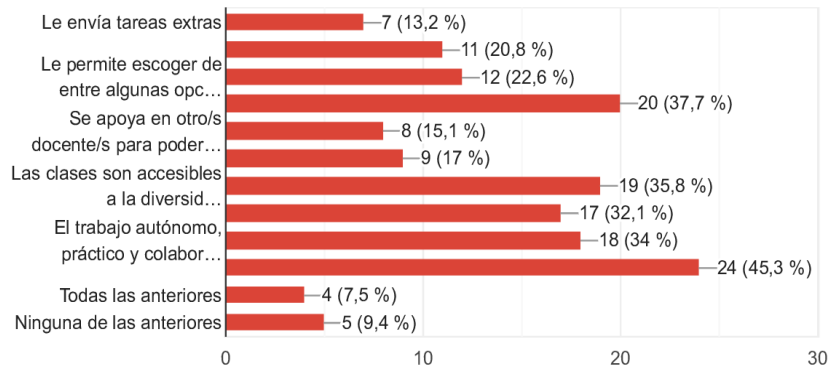




Adaptaciones curriculares que usted realizó para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de Inclusión educativa:

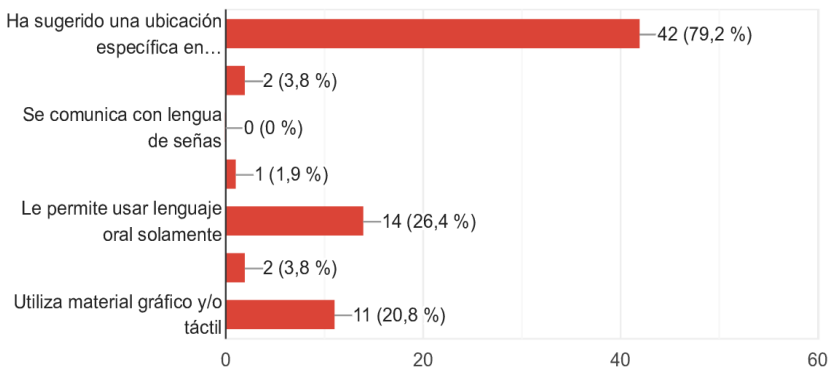
En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje:

53 respuestas



En cuanto a recursos:

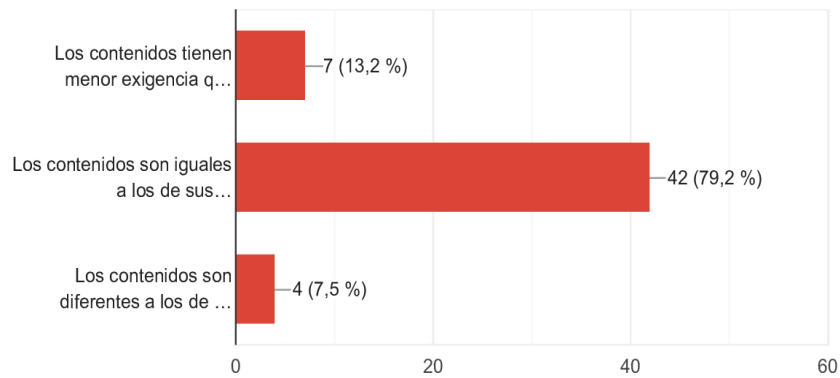
53 respuestas



En cuanto a contenidos:

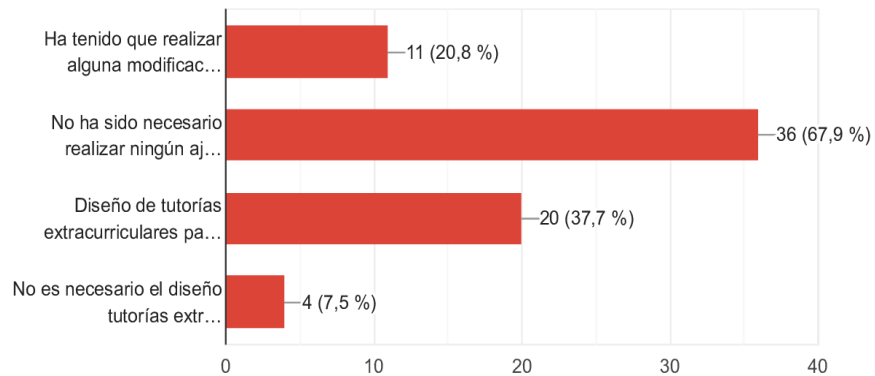


53 respuestas



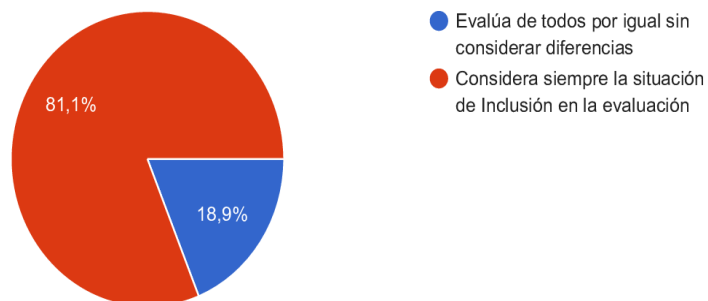
En cuanto a las planificaciones:

53 respuestas



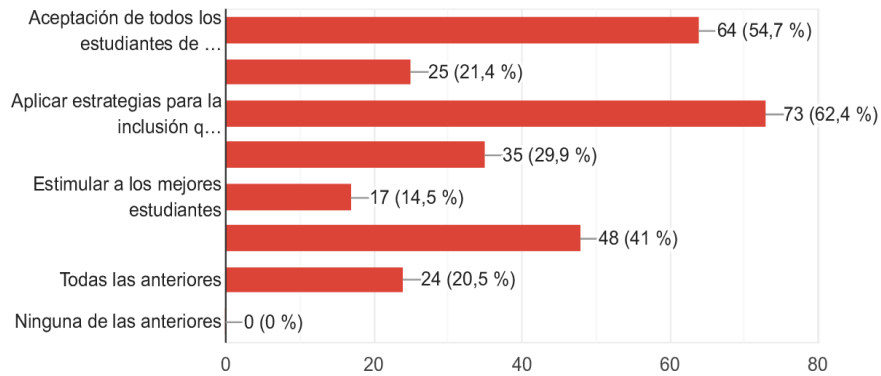
En cuanto a la forma de evaluar:

53 respuestas



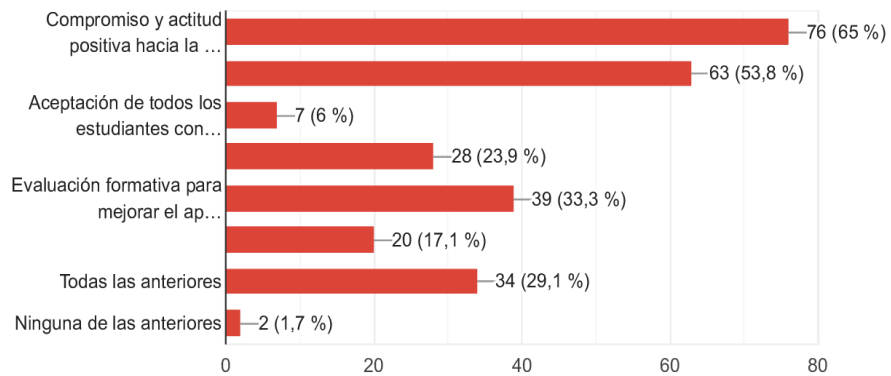
Para ser un docente que aporte positivamente con la Inclusión Educativa se requiere:

117 respuestas



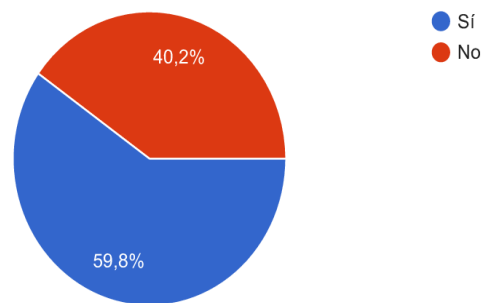
Las competencias del Docente para cumplir con el proceso de Inclusión Educativa en Educación Superior se requiere:

117 respuestas



¿Considera que Usted cumple con los requisitos para llevar a cabo el proceso de Inclusión Educativa en Educación Superior?

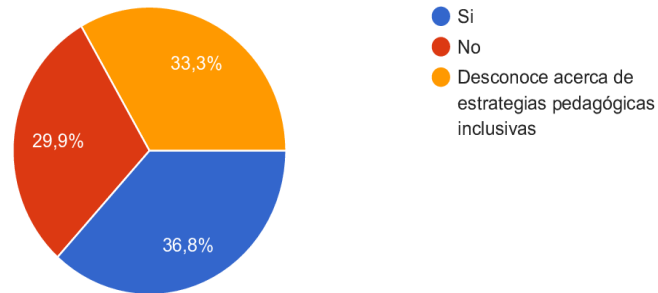
117 respuestas



E. Práctica Docente frente a la Inclusión Educativa.

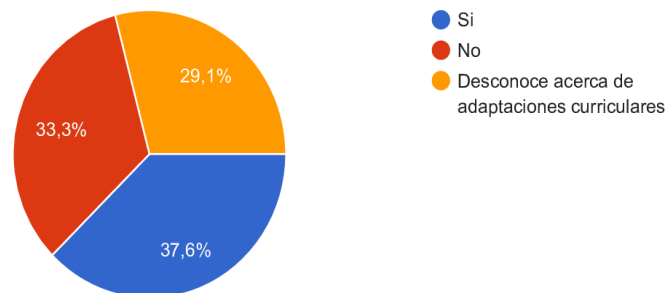
¿Usted ha aplicado estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes de Inclusión Educativa?

117 respuestas



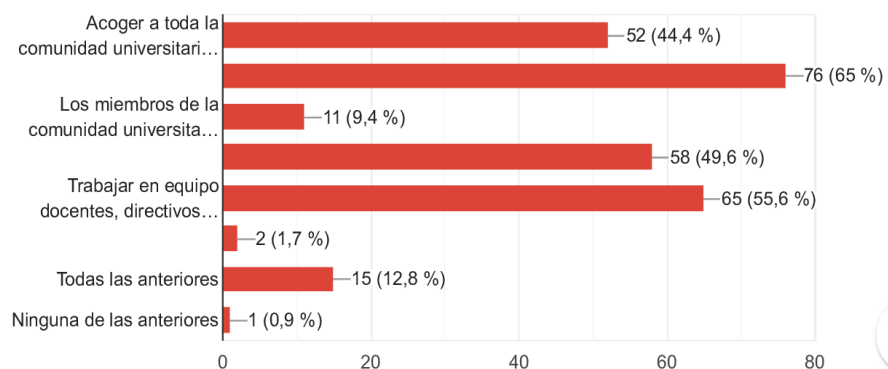
¿Usted ha aplicado adaptaciones curriculares según la necesidad educativa que presenta el estudiante?

117 respuestas



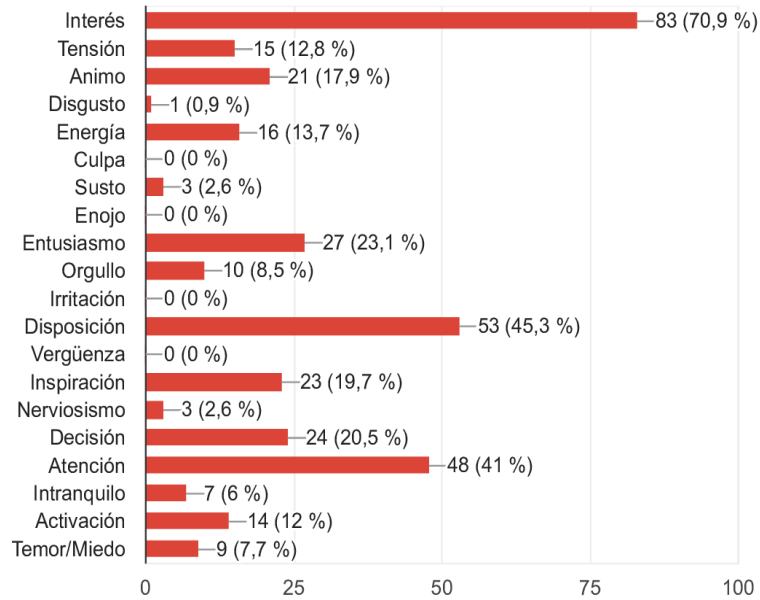
Para construir una comunidad universitaria inclusiva se debería:

117 respuestas



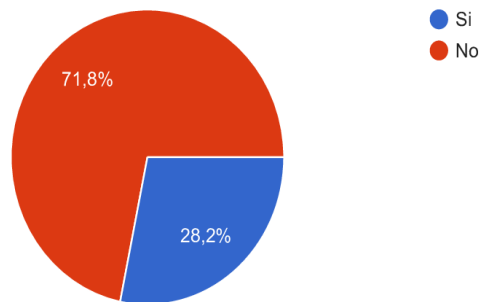
Cuando un estudiante de Inclusión Educativa es parte de su aula de clase
¿Usted como docente que emociones presenta?

117 respuestas



¿Alguna vez ha sentido temor frente a la Inclusión Educativa?

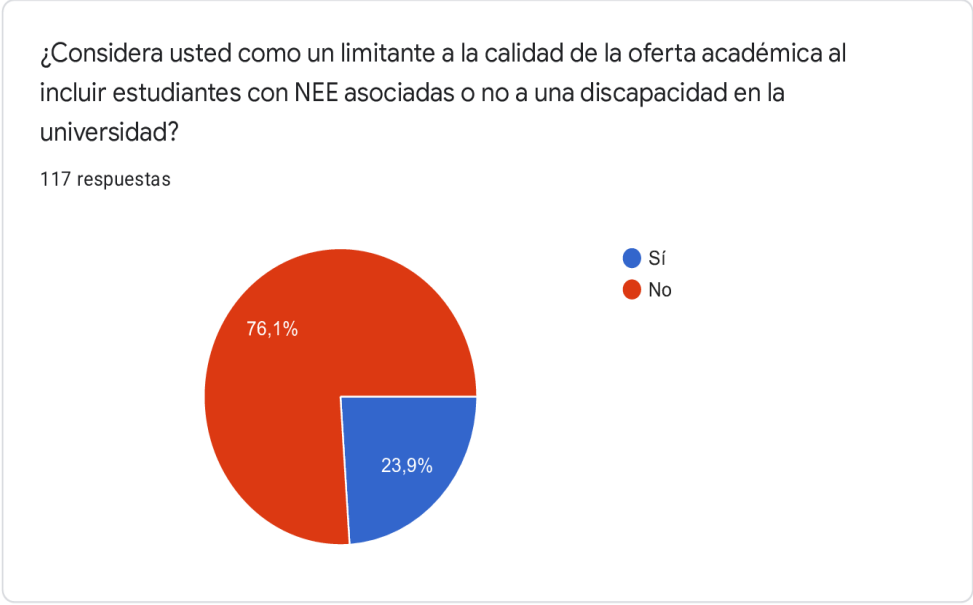
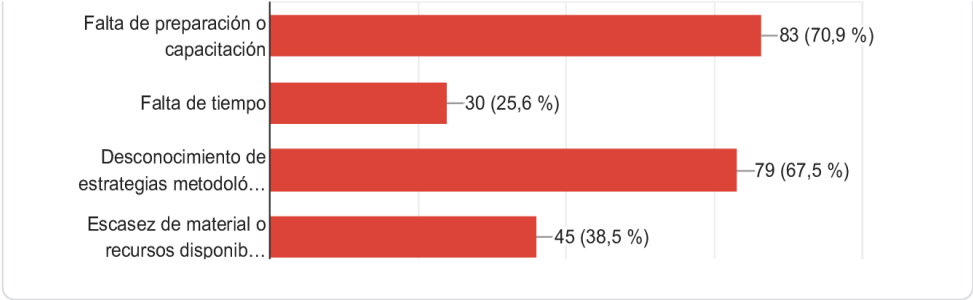
117 respuestas



Usted en su práctica docente, considera que los temores frente a la
Inclusión Educativa se pueden originar por:

117 respuestas





Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Informe de validación de contenido bajo criterio de expertos

El presente informe tiene el objetivo de dar a conocer el resultado, opiniones y sugerencias que los expertos en el área de inclusión educativa aportaron al realizar la validación de contenido bajo criterio de expertos del cuestionario elaborado por la autora basado en el instrumento de una tesis de maestría del Dr. Wilson García, cuyo cuestionario será utilizado para un proyecto de investigación previo a la obtención del título de tercer nivel con el tema “Temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa”. Dicho cuestionario fue entregado los días 18, 19, 20 de noviembre de 2019 a 7 docentes de diferentes Unidades Académicas y Departamentos de servicio a la comunidad de la Universidad Católica de Cuenca, en la cual los expertos procedieron a dar una puntuación del 1 al 5 en cada una de las preguntas que conformaba el cuestionario, tomando en cuenta 1 como puntuación máxima y 5 como puntuación mínima, los expertos validadores al colocar una puntuación de 3 o menos debían colocar la razón o alguna sugerencia a las preguntas que ellos consideren. Finalmente, es preciso indicar que se aceptaron todas las opiniones y sugerencias de los docentes, sin embargo, algunas de ellas no fueron adaptadas al cuestionario debido a que en reunión establecida con el tutor del proyecto los días 03 y 05 de diciembre se determinó acogerse a las sugerencias necesarias y que aporten directamente para llevar a cabo la investigación.

Los expertos validadores del contenido del cuestionario fueron;

1. Dr. María de Lourdes Cedillo Armijos, PhD;

Doctora en Psicología Clínica, Magister en Educación, PhD (C) en Psicología con línea de estudio en funcionamiento y discapacidad, 6 años docente en la Universidad Católica de Cuenca, 7 años docente de la Universidad Tecnológica América; 13 años de experiencia en

docencia a nivel universitaria, Coordinadora del área de Psicología Clínica de la Unidad de Diagnóstico e Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI).

2. Dr. María Luisa Montánchez Torres, PhD;

Licenciada en pedagogía, Master en musicoterapia con dirección a educación inclusiva y salud mental y Phd. en Ciencias de la Educación Mención Internacional en el programa de Doctorado “Crisis de legitimidad del pensamiento de las prácticas educativas”. Coordinadora del centro de investigación de Educación de la Universidad Católica de Cuenca con líneas de investigación en: educación inclusiva, metodologías activas y discapacidad. Libros publicados acerca de las líneas de investigación, artículo en revistas indexadas regionales e internacionales, tesis dirigidas al respecto y proyectos de investigación financiados en países como México, Colombia, España, Ecuador y Perú.

3. Licenciada Mayra Alexandra Rengel Vizñay;

Responsable del Área de Titulación de la Universidad Católica de Cuenca. Obtuvo los títulos de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa, obtuvo el título de Especialista en Docencia Universitaria y Magister en Educación Superior, con una amplia experiencia en el campo de la docencia como en educación primaria durante 1 año, en educación secundaria durante 1 años y la universidad durante 4 años.

4. Ingeniero Milton Campoverde Molina;

Docente de la Unidad Académica de TIC'S, quien se encuentra cursando un doctorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad de las Islas Baleares, en los últimos años ha estado involucrado en la investigación de la accesibilidad web, además, obtuvo su maestría en Evaluación y Auditoría de Sistemas Tecnológicos en la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE (Ecuador) en 2015, obtuvo una maestría en Enseñanza Universitaria en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE (Ecuador) en 2014, obtuvo el

título de Ingeniero en Sistemas por la Unidad Académica de Tecnologías de la Información y Comunicación de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador) en 2009, obtuvo el título de Analista de Sistemas y Tecnólogo de la Unidad Académica de Tecnologías de la Información y Comunicación de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador) en 2007. Actualmente es profesor titular de la Unidad Académica de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador), cuyos principales temas de investigación son la accesibilidad web, la discapacidad, el desarrollo web y la pedagogía. Es autor de varios capítulos de libro y artículos científicos publicados en diferentes revistas indexadas.

5. Licenciada Gabriela Angelita Jara Saldaña, Mgs;

Estudios de pregrado cursados en la Universidad Católica de Cuenca, obteniendo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional, estudios de posgrado cursados en la Universidad Internacional de la Rioja de España obtenido el título de Master Universitario en Psicopedagogía. Psicóloga Educativa de la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión UDIPSAI durante 5 años, colaboradora de proyectos de investigación y Vinculación con la Sociedad de la Universidad Católica de Cuenca. Cursos, talleres y capacitaciones recibidas en el área de educación: inclusión educativa, atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, evaluación psicopedagógica, neuropsicopedagógica y afines.

6. Licenciada Claudia Mogrovejo Merchán;

Licenciada en Psicología Educativa, presenta 5 años de experiencia en el área de Orientación Vocacional, se encuentra cursando un “Experto en TIC, Inclusión y Discapacidad” organizado por Creática Fundación FREE Iberoamericana para la Cooperación en Educación Especial y Tecnología Adaptativa en la Universidad Politécnica Salesiana.

7. Licenciada Verónica Noemí Bravo Ramón, Mgs;

Graduada en el año 2016 en la Universidad Católica de Cuenca, en la carrera de Educación Inicial y Parvularia, trabajaba en centros educativos con niños pequeños en sus primeras etapas de desarrollo y entre ellos niños de necesidades educativas especiales con los que empleaba adaptaciones curriculares no evidentes haciéndoles sentir siempre incluidos en el grupo. Obtuve un Master de Educación Inclusiva Políticas Prácticas y Apoyo a una Educación para Todos; en la Universidad de Barcelona en España en el año 2018. Actualmente trabaja en la Universidad Católica de Cuenca en el departamento de UDIPSAI.

En el proceso de validación de contenido bajo criterio de expertos, los profesionales antes mencionados sugirieron los siguientes cambios al cuestionario de temores de los docentes frente a la inclusión educativa:

Dr. María de Lurdes Cedillo Armijos, PhD; sugirió que en la pregunta N° 18 se coloque en frecuencias los ítems de respuesta, en la pregunta N° 20 que se coloque las emociones del cuestionario PANAS y en la pregunta N° 29 sugirió revisar las opciones de respuestas debido a que tienen el mismo sentido.

Dr. María Luisa Montánchez Torres, PhD; sugirió únicamente que se utilice el término Educación Inclusiva por Inclusión Educativa.

Licenciada Mayra Alexandra Rengel Vizñay; sugirió que no se coloque la pregunta de aceptación voluntaria del cuestionario, eliminar las preguntas N° 6 y 7 porque se consideran que son muy amplias, la pregunta N° 12 cambiar los ítems de respuesta por “conoce y aplica, conoce pero no aplica y desconoce”, la pregunta N° 15 cambiar las opciones de respuesta y la pregunta N° 29 revisar y cambiar las opciones de respuesta ya que se encuentran similares.

Ingeniero Milton Campoverde Molina; sugirió que se cambie el título por “Buenas prácticas docentes en la Universidad Católica de Cuenca frente a la inclusión educativa de personas con discapacidad”, además sugirió el cambio del término estudiantes de inclusión educativa por

estudiantes con discapacidad y eliminar las competencias del docente porque es muy subjetivo y se necesita de un equipo multidisciplinario.

Licenciada Gabriela Angelita Jara Saldaña, Mgs; sugirió un cambio en la pregunta N° 23 por motivo de repetición de palabras.

Licenciada Claudia Mogrovejo Merchán; sugirió la corrección de falta de ortografía y aclarar la pregunta N° 20.

Licenciada Verónica Noemí Bravo Ramón, Mgs; sugirió que se especifique la respuesta en la pregunta N° 18.

Cuenca, 18 de noviembre del 2019

Dr.

María de Lourdes Cedillo, Mgs.

DOCENTE DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

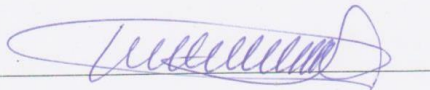
Su despacho.

Reciba un atento y cordial saludo del Dr. Wilson García, Mgs docente de la Universidad Católica de Cuenca de la Unidad Académica de Educación y la señorita María Belén Quizhpe Guzmán estudiante de la Universidad Católica de Cuenca de la Unidad Académica de Educación carrera Psicología Educativa; nos dirigimos a usted, para solicitar su colaboración, dada su amplia experiencia en los procesos de Inclusión Educativa en educación inicial, básica, bachillerato y educación superior; además por encontrarse realizando una investigación doctoral sobre la temática en educación superior, para realizar la validación de contenido bajo criterio de expertos del presente cuestionario que será aplicado para realizar el proyecto de investigación con el tema “**Temores de los Docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa**”, el cual será presentado como trabajo de titulación.

Por la favorable acogida que se sirva a dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

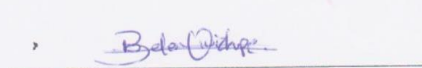
Adjunto planilla de criterio de jueces para validación de contenido y copia del instrumento.

Con sentimiento de gratitud y estima.




Dr. Wilson García, Mgs.

Tutor de Proyecto de Investigación



Srta. María Belén Quizhpe Guzmán

Estudiante

Recibido
18 Nov - 2019


Planilla de criterio de jueces para validación de contenido

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento del proyecto de investigación titulada: “**Temores de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca frente a la inclusión educativa**”; cuestionario que fue estructurado por la Srta. Belén Quizhpe y el Mgs. Wilson García; tomado como referencia de la tesis de maestría “Adaptaciones curriculares en las aulas de Educación Superior como base para la inclusión de estudiantes con discapacidad”, este cuestionario forma parte de un trabajo de titulación en la carrera de Psicología Educativa. La validación de contenido del presente cuestionario es de gran importancia para lograr que las preguntas sean comprensibles al contexto de las personas a quienes van dirigidos y que las preguntas evalúen el constructo que se quiere medir (temores frente a la inclusión). Por ello, agradecemos su valiosa colaboración en la evaluación del cuestionario referido.

Nombres y Apellidos del juez: Ma. Lourdes Cedillo
Formación académica: Dra. Psicología Clínica / Mgs. Educación
Áreas de experiencia profesional: Psicología Clínica
Años de experiencia laboral: 14 años
Cargo actual: Responsable Área de Psicología Clínica
Institución: UDIIPSAI - UCACUE

- **Objetivos de la investigación:** Identificar los temores de los docentes de la Universidad Católica frente a la Inclusión Educativa.
- **Objetivo del criterio de jueces:** Validar el contenido y la semántica de las preguntas del cuestionario Temores de los docentes de la Universidad Católica frente a la Inclusión Educativa.

- **Objetivo del instrumento:** Medir el nivel de temores de los docentes frente a la inclusión educativa.

Ud. deberá consignar para cada pregunta una calificación entre 1 y 5. En caso de considerar una puntuación inferior a tres o que detecte algún error ortográfico o sintáctico en la redacción de algún ítem, podrá esclarecer el resultado o la modificación que propone en el apartado de observaciones.

La puntuación obtenida por cada dimensión debe ser reflejada según la siguiente escala:

Calificación	Indicador
1	Nada
2	Escasa
3	Ligera
4	Moderada
5	Mucha

Pregunta	Calificación	Observaciones
B. Datos de identificación de/la Docente.		
8. ¿Ha asistido a cursos de capacitación sobre Inclusión Educativa en los últimos 2 años?	5	
9. ¿Usted tiene o a tenido estudiantes de inclusión educativa en sus aulas de clases?	4	ha tenido

C. Datos de los estudiantes de Inclusión Educativa.		
10. Seleccione la carrera en la que tiene o tuvo estudiantes de Inclusión Educativa.	S	
11. Seleccione el tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE) asociada o no a una discapacidad por la cual su estudiante pertenece o perteneció a Inclusión Educativa.	S	
D. Políticas Inclusivas.		
12. ¿Aplica o <u>á</u> aplicado usted los principios organizacionales "Asequibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad propuestos por el Estatuto Orgánico de la Universidad Católica de Cuenca ?	S	ha aplicado
13. ¿Emplea usted los ejes de igualdad en su aula de clases en Educación Superior propuestos por el Consejo de Educación Superior?	S	
E. Perfil y Competencias del Docente Inclusivo en la Educación Superior.		
14. El perfil del/la Docente para cumplir con el proceso de Inclusión educativa en Educación Superior requiere:	S	
15. Las competencias del Docente inclusivo deben ser:	S	
16. ¿Usted cumple con el perfil y competencias del Docente Inclusivo en Educación Superior?	S	
17. Para construir una comunidad universitaria inclusiva se debería:	S	


F. Práctica Docente frente a la Inclusión Educativa.		
18. ¿Aplica o a aplicado estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes de Inclusión Educativa?	5	Con que frecuencia Ud. aplico o ha aplicado.....
19. ¿Aplica o a aplicado adaptaciones curriculares según el grado de significatividad para la atención de estudiantes de Inclusión Educativa?	5	
20. Cuando se encuentra frente a un estudiante de Inclusión Educativa en sus aulas de clases ¿Qué emociones presenta?	4	Sugiero colocar las emociones del cuestionario PAMAS → el Docente o el estudiante.
21. Usted en su práctica docente, considera que los temores frente a la Inclusión Educativa se pueden originar por:	5	
22. ¿Alguna vez ha sentido temor frente a la Inclusión Educativa?	5	
23. ¿Considera usted como un limitante a la calidad educativa el incluir estudiantes de Inclusión Educativa en la universidad?	5	
G. Modificaciones que Usted ha realizado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación de todos especialmente de los estudiantes de Inclusión Educativa.		
24. En cuanto al proceso de enseñanza:	5	
25. En cuanto al proceso de aprendizaje:	5	
26. En cuanto a las aulas de clases:	5	
27. En cuanto a contenidos:	5	
28. En cuanto a las planificaciones con los estudiantes de Inclusión Educativa:	5	

29. En cuanto a la forma de evaluar:	4	Revisar y otorgar las opciones presentadas
--------------------------------------	---	--

A continuación, adjunto copia del instrumento y enlace para mayor información.

<https://forms.gle/gaQfTyGevHIJuWqs5>

Muchas gracias


010269806-9

Temores de los Docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa.

Proyecto de Investigación.

Previo a la obtención del Título de Tercer Nivel "Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional".

Realizado por la Estudiante María Belén Quizhpe Guzmán.

Estimado Docente:

El presente cuestionario pretende evaluar sus opiniones, conocimientos y temores frente a la Inclusión Educativa debido a que la Inclusión es la base para la plena participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje independientemente de su situación personal. Por lo que, solicito de la manera más encarecida responda a las siguientes preguntas y recordándole que su colaboración es decisiva en este proceso académico.

Garantizo anonimato en sus respuestas, por lo que solicito responder con la máxima sinceridad posible.

Agradezco su generosa colaboración.

*Obligatorio

Pasa a la pregunta 1.

A. Instrucciones.

- Por favor lea cada enunciado y seleccione como respuesta la alternativa que corresponda con su hacer como docente de acuerdo a su experiencia.
- Por favor no omita respuestas; en caso de duda, elija la alternativa con la que sienta más identificado(a).
- Responda a las preguntas tomando en cuenta si ha tenido o tiene estudiantes de Inclusión Educativa en Educación Superior.
- Evite interrupciones mientras conteste las respuestas para así garantizar una máxima concentración y fiabilidad en las respuestas.

A. Aceptación voluntaria para responder al cuestionario.

Si desea responder voluntariamente al siguiente cuestionario seleccionar la opción Si y siguiente, caso contrario seleccione la opción No y proceda a enviar el formulario.

1. Desea responder voluntariamente a siguiente cuestionario. *

Marca solo un óvalo.

Si

No

Deja de rellenar este formulario.

Pasa a la pregunta 2.

B. Datos de identificación del/la Docente.

2. Género *

Marca solo un óvalo.

- Masculino
- Femenino
- Otros

3. Edad *

Marca solo un óvalo.

- Entre 25 - 30
- Entre 31 - 36
- Entre 37 - 42
- Entre 43 - 48
- Entre 49 o más

4. ¿Qué tiempo de experiencia docente tiene en Educación Superior? *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 16
- 17 a 22 años
- 23 años o más

5. ¿Qué tiempo de experiencia docente tiene en Educación Superior con estudiantes de Inclusión Educativa? *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 16
- 17 a 22 años
- 23 años o más

6. ¿Qué título/s tiene en tercer nivel? *

7. ¿Qué título/s tiene en cuarto nivel tiene? *

8. ¿Ha asistido a cursos de capacitación sobre Inclusión Educativa en los últimos 2 años? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

9. ¿Usted tiene o a tenido estudiantes de inclusión educativa en sus aulas de clases? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Desconoce

Pasa a la pregunta 10.

C. Datos de los estudiantes de Inclusión Educativa.

10. Seleccione la carrera en la que tiene o tuvo estudiantes de Inclusión Educativa, *

Marca solo un óvalo.

- Medicina
 Odontología
 Enfermería
 Bioquímica y Farmacia
 Psicología Clínica
 Arquitectura
 Ingeniería Civil
 Ingeniería Ambiental
 Ingeniería Eléctrica
 Ingeniería Industrial
 Derecho
 Economía
 Trabajo Social
 Periodismo
 Administración de empresas
 Contabilidad y Auditoría
 Software
 Sistemas de la Información
 Tecnologías de la Información
 Educación Inicial
 Educación
 Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
 Diseño de Interiores
 Medicina Veterinaria
 Agronomía
 Desconoce

11. **Seleccione el tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE) asociada o no a una discapacidad por la cual su estudiante pertenece o perteneció a Inclusión Educativa. ***

Marca solo un óvalo.

- Visual
- Auditiva
- Cognitiva
- Física o Motora
- Trastornos Generalizados del Desarrollo
- Mental
- Síndrome de Down
- Multidiscapacidad
- Dotación Intelectual
- Trastornos para el Aprendizaje
- Trastornos del Comportamiento
- Enfermedades Catastróficas o Movilidad Humana
- Diferentes orientación sexual, etnia, cultura, religión
- Migración y/o refugio
- Desconoce

Pasa a la pregunta 12.

D. Políticas Inclusivas.

12. **¿Aplica o a aplicado usted los principios organizacionales "Asequibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad propuestos por el Estatuto Orgánico de la Universidad Católica de Cuenca ? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Desconoce los principios del Estatuto Orgánico

13. **¿Emplea usted los ejes de igualdad en su aula de clases en Educación Superior propuestos por el Consejo de Educación Superior? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Desconoce los ejes de igualdad

Pasa a la pregunta 14.

E. Perfil y Competencias del Docente Inclusivo en la Educación Superior.

14. El perfil del/la Docente para cumplir con el proceso de Inclusión educativa en Educación Superior requiere: *

Marque más de una respuesta

Selecciona todos los que correspondan.

- Valorar la diversidad como una fortaleza que beneficia a todos/as, de tal manera adecuar las diversas metodologías basándose en las diferencias de cada estudiante
- Fomentar la competencia entre estudiantes sean o no de Inclusión Educativa
- Formación ética y profesional sobre la inclusión en educación superior
- Capacidad para la preparación de la oferta educativa y poder atender a la diversidad de una manera flexible
- Estimular a los mejores estudiantes
- Compromiso con la profesión e involucramiento con la sociedad
- Todas las anteriores
- Ninguna de la anteriores

15. Las competencias del Docente inclusivo deben ser: *

Marque más de una respuesta

Selecciona todos los que correspondan.

- Los alumnos deben hallar la atención a sus necesidades educativas en entornos lo más normalizados posibles
- El docente debe conocer para poder colaborar con los estudiantes en atención y participación para el aprendizaje
- Aceptación de todos los estudiantes con altas calificaciones
- Estrategias para la atención a la diversidad que faciliten la participación y aprendizaje
- El docente debe conocer los procedimientos de actuación para poder participar en la elaboración de planes personalizados, con su puesta en práctica, seguimiento y valoración
- Aceptación de estudiantes que no pertenezcan a Inclusión Educativa
- Investigación-acción para transformar buscando formas de desarrollo profesional y capacitación constante
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

16. ¿Usted cumple con el perfil y competencias de Docente Inclusivo en Educación Superior? **Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Parcialmente

17. Para construir una comunidad universitaria inclusiva se debería: *

Marque más de una respuesta

Selecciona todos los que correspondan.

- Hacer que toda la comunidad universitaria se sienta acogida dentro y fuera el aula
- Fomentar en los docentes y estudiantes el apoyo para un aprendizaje eficaz
- Los miembros de la comunidad universitaria no tratan de una manera adecuada a los estudiantes
- Docentes y estudiantes se tratan con respeto
- Docentes, directivos y estudiantes trabajan bien juntos.
- Denigrar o etiquetar a estudiantes de Inclusión Educativa
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

*Pasa a la pregunta 18.***F. Práctica Docente frente a la Inclusión Educativa.****18. ¿Aplica o a aplicado estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes de Inclusión Educativa? ****Marca solo un óvalo.*

- Si
- No
- Desconoce acerca de estrategias pedagógicas inclusivas

19. ¿Aplica o a aplicado adaptaciones curriculares según el grado de significatividad para la atención de estudiantes de Inclusión Educativa? **Marca solo un óvalo.*

- Si
- No
- Desconoce acerca de adaptaciones curriculares y su grado de significatividad

20. Cuando se encuentra frente a un estudiante de Inclusión Educativa en sus aulas de clases**¿Qué emociones presenta? ***

Marque más de una respuesta

Selecciona todos los que correspondan.

- Alegría
- Confianza
- Ansiedad
- Diversión
- Aburrimiento
- Entusiasmo
- Miedo
- Nerviosismo
- Satisfacción
- Sorpresa
- Preocupación
- Tranquilidad
- Tristeza

21. Usted en su práctica docente, considera que los temores frente a la Inclusión Educativa se pueden originar por: *

Marque más de una respuesta

Selecciona todos los que correspondan.

- Falta de preparación o capacitación
- Falta de tiempo
- Desconocimiento de estrategias metodológicas para la atención a la diversidad
- Escasez de material o recursos disponibles para atender a estudiantes de Inclusión Educativa
- Prejuicios sociales
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

22. ¿Alguna vez ha sentido temor frente a la Inclusión Educativa? **Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Parcialmente

23. ¿Considera usted como un limitante a la calidad educativa el incluir estudiantes de Inclusión Educativa en la universidad? **Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Parcialmente

Pasa a la pregunta 24.

G. Modificaciones que Usted ha realizado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación de todos especialmente de los estudiantes de Inclusión Educativa.

24. En cuanto al proceso de enseñanza: *

Marque más de una respuesta

Selecciona todos los que correspondan.

- Le envía tareas extras
- Le da tareas diferentes a los de sus compañeros
- Le permite escoger de entre algunas opciones la tarea a realizar
- Le disminuye las tareas o sus tareas son más cortas
- Tiene algún compañero/estudiante que le apoye en la realización de sus tareas en clase
- Se apoya en otro/s docente/s para poder trabajar con estudiantes de inclusión
- Ha recibido apoyo y asesoramiento de Consejería Estudiantil para la atención a la diversidad
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

25. En cuanto al proceso de aprendizaje: *

Marque más de una respuesta

Selecciona todos los que correspondan.

- Las clases se hacen accesibles a la diversidad del estudiantado
- Las clases promueven la comprensión de las diferencias
- El trabajo autónomo, práctico y colaborativo contribuyen al aprendizaje de todos
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

26. En cuanto a las aulas de clases: *

Marque más de una respuesta

Selecciona todos los que correspondan.

- Ha sugerido una ubicación específica en el aula
- Ha conseguido o ha sugerido un mueble adecuado a sus necesidades
- Se comunica con lengua de señas
- Utiliza libros y máquinas en braile
- Le permite usar lenguaje oral solamente
- Le permite usar lenguaje escrito solamente
- Utiliza material gráfico y/o táctil
- Todas de las anteriores
- Ninguna de las anteriores

27. En cuanto a contenidos: *

Marca solo un óvalo.

- Los contenidos tienen menor exigencia que los de sus compañeros del aula
- Los contenidos son iguales a los de sus compañeros
- Los contenidos son diferentes a los de sus compañeros

28. En cuanto a las planificaciones con los estudiantes de Inclusión Educativa: *

Marque más de una respuesta

Selecciona todos los que correspondan.

- Ha tenido que hacer alguna modificación o acomodo al Plan analítico, Sílabo o Plan de clase, para favorecer el aprendizaje
- No ha sido necesario realizar ningún ajuste o acomodo al Plan analítico, Sílabo o Plan de clase para favorecer el aprendizaje
- Tiene que diseñar tutorías extracurriculares para alcanzar los resultados de aprendizaje
- No es necesario diseñar tutorías extracurriculares para alcanzar los los resultados de aprendizaje
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

29. En cuanto a la forma de evaluar: **Marca solo un óvalo.*

- Evalúa de todos por igual
- Evalúa de manera diferente a los estudiantes de Inclusión Educativa cuando es necesario
- Considera la situación de Inclusión en la evaluación

Anexo G

Registro de seguimiento y tutoría de trabajo de
titulación



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
REGISTRO DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

Sede/Extensión:	Matriz - Cuenca	Curso:	9°
Carrera y mención:	Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional	Período:	Sep. 2019-feb. 2020
Profesor tutor:	Dr. Wilson García, Mgs		
Estudiante:	María Belén Quizhpe Guzmán		

No. de sesión	Actividad y Temas Tratados	Firmas		Observaciones
		Estudiante	Tutor	
1	10 - octubre - 2019; Se establece el tema de Proyecto de Investigación H: 10am a 11 am.	Belén Quizhpe	Belén Quizhpe	
2	18 - octubre - 2019; Indicaciones para elaborar anteproyecto de investigación. H: 12pm a 1 pm	Belén Quizhpe	Belén Quizhpe	
3	22 - octubre - 2019; Revisión de tema, objetivo y problematización. H: 7:40 pm a 8:40 pm	Belén Quizhpe	Belén Quizhpe	
4	23 - octubre - 2019; Revisión de todo el esquema del anteproyecto (Corregir verbos Normativos APA) H: 4:20 pm a 3:00 pm	Belén Quizhpe	Belén Quizhpe	
5	24 - octubre - 2019; Indicaciones para elaborar Marco teórico H: 4:00 pm a 2:00 pm	Belén Quizhpe	Belén Quizhpe	
6	25 - octubre - 2019; Indicaciones para sustentación de pre-defensa de proyecto de Investigación. H: 4:00 pm a 2:00 pm	Belén Quizhpe	Belén Quizhpe	



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

REGISTRO DE TUTORÍA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y TITULACIÓN

No. de sesión	Actividad y Temas Tratados	Firmas		Observaciones
		Estudiante	Tutor	
7	28 - octubre - 2019; Revisión de anteproyecto y sugerencias de cambio del mismo H: 7:00 pm a 8:00 pm	Estudiante Belen Quizhpe	Tutor Belen Quizhpe	
8	31 - octubre - 2019; Revisión final de anteproyecto previo a la entrega de documentos en secretaría general para aprobación de consejo directivo H: 1:00 pm a 2:00 pm	Estudiante Belen Quizhpe	Tutor Belen Quizhpe	
9	31 - octubre - 2019; Indicaciones para elaborar cuestionario para proyecto de investigación H: 2:00 pm a 5:00 pm	Estudiante Belen Quizhpe	Tutor Belen Quizhpe	
10	11 - noviembre - 2019; Revisión final de cuestionario para iniciar proceso de validación. H: 7:00 pm a 8:00 pm	Estudiante Belen Quizhpe	Tutor Belen Quizhpe	
11	12 - noviembre - 2019; Tutoría con Dra. M. Lourdes Cestillo debido que está colaborando con el proceso de validación de contenido bajo criterio de expertos H: 1:00 pm a 3:00 pm	Estudiante Belen Quizhpe	Tutor Belen Quizhpe	
12	03 - diciembre - 2019; Revisión de validaciones de expertos del cuestionario H: 7:00 pm a 8:00 pm	Estudiante Belen Quizhpe	Tutor Belen Quizhpe	
13	05 - diciembre - 2019; Revisión y cuestionamiento de sugerencias de la validación para mejora de cuestionario H: 1:00 pm a 3:00 pm	Estudiante Belen Quizhpe	Tutor Belen Quizhpe	
14	17 - diciembre - 2019; Vía telefónica, acuerdo de envío de cuestionario a docentes y se estableció fecha para revisar el Marco teórico H:	Estudiante Belen Quizhpe	Tutor Belen Quizhpe	
15	06 - enero - 2020; Reunión con el tutor, en la cual se trato temas de las respuestas del cuestionario y se acordó que el mismo sea enviado nuevamente. H: 7:30 pm a 8:30 pm	Estudiante Belen Quizhpe	Tutor Belen Quizhpe	



No. de sesión	Actividad y Temas Tratados	Firmas		Observaciones
		Estudiante	Tutor	
16	08 - enero - 2020 1:00 pm a 2:30 pm Revisión de respuestas obtenidas en el Drive e indicaciones de tabulaciones		Belen Quizhpe	
17	15 - enero - 2020 4:00 pm a 2:00 pm Revisión de tabulaciones e indicaciones para 'Análisis interpretativo		Belen Quizhpe	
18	22 - enero - 2020 12:00 pm a 1:00 pm Revisión de Análisis e indicaciones para elaborar . Discusión, Conclusiones y Recomendaciones		Belen Quizhpe	
19	29 - enero - 2020 12:30 pm a 1:30 pm Revisión de . Discusión, conclusiones y recomendaciones; Revisión del artículo completo		Belen Quizhpe	
20	05 - febrero - 2020 12:00 pm a 2:00 pm Reunión para discutir las correcciones ya realizadas; Norma APA		Belen Quizhpe	
21	12 - febrero - 2020 10:00 am Via online; revisión del artículo completo		Belen Quizhpe	
22	19 - febrero - 2020 9:00 am Via online; revisión final de artículo completo, previo a revisión de lectores.		Belen Quizhpe	
23	27 - febrero - 2020 8:00 am Via online; envío de documento a tutor para revisión previa de antipalagra		Belen Quizhpe	
24	03 - marzo - 2020 12:30 pm a 1:30 pm Revisión final de artículo académico previo a revisión de lectores		Belen Quizhpe	

Anexo H

Permiso del autor para subir al repositorio
institucional

Permiso del autor de tesis para subir al repositorio institucional

Yo María Belén Quizhpe Guzmán. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “Temores de los Docentes de la Universidad Católica de Cuenca (Matriz) frente a la Inclusión Educativa”, de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de mayo de 2020



F:

María Belén Quizhpe Guzmán

0107219487