



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE
LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

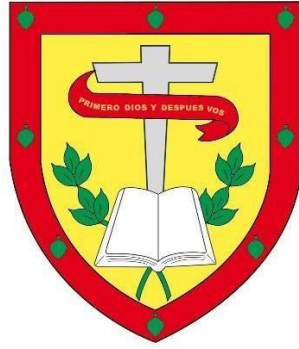
AUTOR: KLEVER SEBASTIAN SALAZAR CADME

DIRECTOR: LIC. SANTIAGO JARRIN NAVAS, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE**

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESCOLARES

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: KLEVER SEBASTIAN SALAZAR CADME

DIRECTOR: LIC. SANTIAGO JARRIN NAVAS, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2025

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Klever Sebastian Salazar Cadme portador(a) de la cédula de ciudadanía N° 0302300611. Declaro ser el autor de la obra: "**Actividades lúdicas para el desarrollo de la coordinación motriz en escolares**", sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 07 de febrero de 2025

F: 

Klever Sebastian Salazar Cadme

C.I. 0302300611

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE ARTÍCULO ACADÉMICO

Lcdo. SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS. Mgs

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Actividades lúdicas para el desarrollo de la coordinación motriz en escolares**", realizado por: Klever Sebastian Salazar Cadme, con documentos de identidad: **0302300611**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 02 de diciembre de 2024



firmado electrónicamente por:
SANTIAGO ALEJANDRO
JARRIN NAVAS

LCDO. SANTIAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS, MGS.

C.I. 1600328197

DIRECTOR

Actividades lúdicas para el desarrollo de la coordinación motriz en escolares

Klever Sebastian Salazar Cadme, Santiago Alejandro Jarrin Navas

Universidad Católica de Cuenca, klever.salazar.11@est.ucacue.edu.ec

Resumen

Esta investigación abordó la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de la coordinación motriz en los escolares, enfocándose en cómo estas actividades influyen en el aprendizaje en el contexto escolar. Señalo que la carencia de coordinación motriz es un desafío común en las escuelas, afectando la capacidad de los estudiantes para ejecutar movimientos técnicos y participar en deportes. Destaco que el uso de juegos tradicionales, juegos de relevos, persecución y motrices, entre otros, puede mejorar significativamente la coordinación motriz, promoviendo habilidades como el equilibrio, agilidad, fuerza y precisión. Este estudio tuvo un enfoque cualitativo basado en una revisión bibliográfica de investigaciones realizadas entre 2019 y 2024, y analizo diversos enfoques y resultados sobre cómo las actividades lúdicas impactan la coordinación motriz de los escolares. Los hallazgos sugieren que estas actividades no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también fomentan valores como el trabajo en equipo, la competencia sana y la socialización, aspectos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente, este estudio concluye que es esencial que los docentes integren frecuentemente estas actividades en sus programas de Educación Física para mejorar el bienestar físico y emocional de los estudiantes, prevenir el sedentarismo y optimizar su aprendizaje motor.

Palabras clave: actividades lúdicas, coordinación motriz, escolares

*Playful Activities for the Development of Motor Coordination in Schoolchildren***Abstract**

This research addresses the importance of playful activities for developing motor coordination in schoolchildren, focusing on how these activities influence learning within the school context. It highlights that a lack of motor coordination is a common challenge in schools, affecting students' ability to perform technical movements and participate in sports. The study emphasizes that using traditional games, relay races, chase games, and motor skill activities, among others, can significantly enhance motor coordination, promoting skills such as balance, agility, strength, and precision. The research adopts a qualitative approach based on a literature review of studies conducted from 2019 to 2024. It analyzes various approaches and outcomes regarding how playful activities impact the motor coordination of schoolchildren. The findings suggest that these activities not only improve motor skills but also promote values such as teamwork, healthy competition, and socialization, which are essential for students' holistic development. Finally, the study concludes that it is crucial for teachers to frequently integrate these activities into their Physical Education programs to improve students' physical and emotional well-being, prevent sedentary lifestyles, and optimize their motor learning.

Keywords: playful activities, motor coordination, schoolchildren

Índice de contenidos

Introducción	5
Marco Teórico	6
Metodología	8
Resultados	10
Discusión	17
Conclusión	19
Referencias bibliográficas	20

Introducción

La carencia de coordinación motriz es un problema común entre los estudiantes de las escuelas, donde se ha observado una falta de desarrollo en esta área, especialmente durante las clases de Educación Física. Este problema parece estar relacionado con la calidad de la enseñanza por parte de los profesores y la persistencia de métodos pedagógicos obsoletos. Esta carencia de coordinación motriz tiene un efecto significativo en la capacidad de los escolares para realizar ejercicios que requieran coordinación motriz, lo que a su vez podría afectar su desempeño en deportes y su capacidad para ejecutar técnicas de manera adecuada en el futuro. Gil et al. (2008) menciona que el objetivo fundamental del desarrollo motor es alcanzar un completo dominio y control del propio cuerpo, aprovechando todas sus capacidades de movimiento.

Por otro lado, Mocha (2015), destaca la importancia de que los maestros realicen actividades recreativas adecuadas con los escolares. Esto se debe a que, al contar con las herramientas y métodos apropiados, el proceso de aprendizaje resulta gratificante para los estudiantes. Se hace hincapié en la necesidad de incentivar el desarrollo de la coordinación motriz en este centro educativo. Este aspecto se considera crucial en la educación, ya que contribuye significativamente a que los estudiantes puedan desenvolverse de manera más efectiva en su entorno. Además, se sugiere la creación de un manual de actividades recreativas específicas diseñada para mejorar la coordinación motriz de los escolares.

La coordinación en los escolares es crucial para su desarrollo motor y social, y diversas actividades físicas pueden jugar un papel fundamental en este proceso. Angulo et al. (2024) menciona que, a lo largo de la historia, los juegos tradicionales se han considerado como actividades que representan a comunidades o regiones específicas. Una de sus cualidades más importantes es su potencial para estimular el movimiento, especialmente en lo que respecta a

la coordinación motriz, que implica el manejo del cuerpo en el espacio y la capacidad de moverse en distintas direcciones. Además, estos juegos contribuyen al desarrollo de valores esenciales y la atención hacia los demás, mientras que también fomentan el disfrute al compartir momentos con otros.

Es fundamental para optimizar su aprendizaje y habilidades motoras. Actividades Físicas como juegos, deportes son especialmente beneficiosas, ya que fomentan la interacción y el trabajo en equipo, al tiempo que desafían a los escolares a mejorar su coordinación óculo-manual y su agilidad. Al seleccionar cuidadosamente estas actividades, los educadores pueden crear un entorno dinámico y divertido que potencie el desarrollo físico de los escolares y les ayude a adquirir habilidades motoras esenciales para su crecimiento.

En este artículo académico, busca investigar y sintetizar cuáles son las actividades lúdicas más efectivas para mejorar la coordinación motriz en escolares. Mediante un análisis exhaustivo de la literatura actual, estudiaremos diversas intervenciones y programas de actividad física, evaluando su impacto en el desarrollo de la coordinación motora. El objetivo de la investigación es: analizar las actividades lúdicas más efectivas en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares mediante una búsqueda bibliográfica.

Marco Teórico

Las actividades lúdicas pueden definirse de distintas maneras, para Castro & Robles (2018), es una actividad satisfactoria que afecta en el desarrollo de los niños según las fases evolutivas del ser humano. Por otra parte, Gallardo (2018), define a las actividades lúdicas como un trabajo de gran importancia para el desarrollo del estudiante. También, fomenta todos los valores, respeto hacia los demás y motivación para el aprendizaje. De acuerdo con Munzon & Jarrin (2021), Los juegos y las herramientas tecnológicas ayudan a los estudiantes a solucionar problemas en equipo mediante el cual usan sus experiencias previas, también las

herramientas tecnológicas ayudan a mantener la atención de los estudiantes para que las clases no sean monótonas.

Según Munzon & Jarrin (2021), la coordinación en Educación Física se preocupa por la capacidad del deportista o atleta para realizar movimientos ordenados y dirigidos que permitan la correcta ejecución técnica de un ejercicio o rutina en particular. Mientras que Otero (2015), por su parte afirma que la coordinación es muy importante para el nivel de rendimiento físico, y esto contribuye a una adecuada salud al realizar actividades físicas, lo que significa que estudiantes que están entrenados para alcanzar niveles suficientes de actividad física no mostrarán ningún problema.

Caiza et al. (2022) expresan que es importante el desarrollo de habilidades motrices básicas en el contexto de la educación, porque es fundamental para optimizar su condición física, aumentar el interés por actividades físicas, recreativas y lúdicas, así como prevenir una vida sedentaria en los escolares, es decir que las habilidades motrices son imprescindibles para mejorar la motivación de los estudiantes y evitar el sedentarismo.

Además la coordinación es necesaria para un buen desarrollo en la vida diaria, pero si no es así puede provocar aspectos negativos en el futuro como lo menciona Rigoli et al. (2020) que una mala coordinación dificulta significativamente la intervención en deportes y juegos que involucran movimiento y manipulación, considerando lo que implica señalan que esto expone al niño a la vergüenza y ridículo, provocando que los jóvenes tienden a mantenerse alejados de los deportes para evitar la exposición y las críticas de sus compañeros, lo que puede conducir a un cambio hacia un estilo de vida cada vez más sedentario.

La falta en el desarrollo de la coordinación en educación primaria superior se refiere a la dificultad que tienen algunos estudiantes para coordinar sus movimientos de manera efectiva.

Esto puede afectar el rendimiento en actividades físicas, deportes y tareas que requieren habilidades motoras finas, por lo que es importante abordar este tema a través de programas y actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades de coordinación motriz en los estudiantes (Tanquilla & Roman, 2023).

La coordinación motriz en la Educación Física de los alumnos es un elemento cualitativo del movimiento, influido por el nivel de desarrollo del sistema nervioso central, la capacidad para regular movimientos e impulsos y, por supuesto, la experiencia temprana y el aprendizaje motor. De igual forma, se refiere a un conjunto de destrezas que permiten planificar y ejecutar movimientos motrices conforme a objetivos específicos. Para alcanzar este propósito, es fundamental considerar no solo los grados de libertad del sistema motriz, sino también las fuerzas externas que inciden en el sistema y el estado del entorno (Acosta, 2023).

Metodología

Este estudio tuvo un enfoque cualitativo, se basó en una revisión bibliográfica de la literatura existente sobre las actividades lúdicas para el desarrollo de la coordinación motriz en escolares. Se analizaron artículos de revisión bibliográficas, tesis desde el 2019 hasta el 2024 para identificar estrategias efectivas y evaluar los beneficios asociados. Se revisaron aproximadamente 50 artículos de revisión bibliográfica y de campo de los cuales se utilizaron 20 artículos con la información necesaria sobre actividades lúdicas para el desarrollo de la coordinación motriz en escolares. La recopilación de datos se realizó a través de bases de datos académicas como, la biblioteca digital de la Universidad Católica de Cuenca, Scopus, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Con el objetivo de mejorar la búsqueda de la información que nos ayudó en la presente investigación.

En la búsqueda se utilizó diferentes criterios de inclusión todos los artículos adentro y fuera y exclusión los que no son en idiomas español e inglés con el objetivo de mejorar la búsqueda y decidir que artículos e investigaciones se consideran al momento de recopilar datos para esta revisión bibliográfica.

Resultados

Tabla 1

Actividades lúdicas para el desarrollo de la coordinación motriz en escolares.

Autor y Año	Título	Método/Muestra	Actividades Lúdicas	Resultados
Chuya y Jarrin (2021)	Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de Educación Física.	Enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal. Muestra: 80 encuestas.	Programa de actividades lúdicas como juego físico, juego tradicional, juego predeportivo, juego simbólico, juego popular.	Mejoran la coordinación motriz, subrayando la relevancia de su uso en las diversas clases de Educación Física.
Campos (2019)	Aplicación de juegos motrices para mejorar	La investigación es de tipo explicativo,	El juego motriz.	Ayudan a que adquieran habilidades para mover los músculos de forma

	la motricidad gruesa en los niños de 4 años de educación inicial de la institución educativa “Jean Piaget B&M”.	cuantitativo, preexperimental. Muestra: 11 niños.		coordinada. Mejora el equilibrio, la agilidad, la fuerza y velocidad. Además, obtienen habilidades para correr, saltar, dibujar, pintar entre otras.
García et al. (2021)	Influencia de la orientación del espacio sobre el esfuerzo percibido en Educación Física: Juegos motores de cooperación-oposición.	Método experimental. Muestra: 28 estudiantes.	Juegos motores de cooperación-oposición.	Ayudan en los beneficios para la salud y en la coordinación motriz.
Caicedo (2024)	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz: revisión bibliográfica.	Tipo cualitativa descriptiva. Muestra: 14 artículos.	Juegos tradicionales como: saltos de cuerda, las escondidas, el trompo, corridas de toro, las canicas y la gallina ciega.	Mejoran la coordinación motriz en los niños.

Villacis (2024)	Los juegos de relevos en la coordinación dinámica general de escolares de Educación General Básica Media.	Investigación bibliográfica documental de corte longitudinal. Método analítico– sintético y método hipotético deductivo. Muestra: 34 Escolares.	Juegos de relevos.	Mejoran aspectos coordinativos y sensoriales, fomentan el trabajo en equipo y, sobre todo, contribuyen a mejorar la coordinación dinámica general.
Valenzuela (2023)	Actividades Lúdicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes de 5to. año básica, de la unidad educativa "Hilda Márquez cerezo", parroquia San Juan, cantón Puebloviejo, periodo mayo 2023 – septiembre 2023.	Investigación mixta, cualitativa y cuantitativa de tipo descriptiva- explicativa. Muestra: 26 estudiantes 1 docente.	Juegos lúdicos como: rodar el balón e intentar tocar un objetivo. Correr con un brazo hacia delante y el otro en alto. Lanzar el balón e intentar meterlo en un círculo sostenido por un compañero.	Contribuyen al control del cuerpo tanto en la parte superior como en la inferior, mejoran la resistencia a la fuerza y optimizan la coordinación y el lanzamiento al aro.

García y Moreira (2022)	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez.	Enfoque cuantitativo, con un diseño de nivel descriptivo transversal. Muestra: 25 padres 25 estudiantes 1 docente.	Juegos Lúdicos como: Juguemos a ser mecánicos Dibujemos con chinchetas. Colgando nuestra ropita.	Contribuyen al desarrollo de la motricidad fina, la coordinación de cada mano, el control óculo-manual y la percepción visual, al mismo tiempo que mejora la fuerza de los dedos y la precisión a través de la coordinación viso-motora y la prensión con la pinza digital.
Cando (2022)	Los juegos de persecución en la coordinación motora en escolares de Educación General Básica Media.	Un enfoque cuantitativo con el diseño experimental, de corte longitudinal. Muestra: 32 niños.	Los juegos de persecución.	Ayudan en la coordinación motora.

Condor (2024)	Los juegos populares en la coordinación motriz de escolares de Educación General Básica Media.	Un enfoque cuantitativo por tipo de diseño preexperimental con un alcance explicativo. Muestra: 22 escolares.	Juegos populares.	Mejoran en la coordinación motriz, particularmente en la prueba de control de objetos.
Villavicencio et al. (2022)	El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños.	Diseño de investigación experimental con enfoque cuantitativo. Muestra: 30 niños.	Juego simbólico.	Ayudan el crecimiento intelectual, emocional y psicomotor en los niños también contribuye a desarrollar su pensamiento y a resolver de manera más eficaz las adversidades que enfrentan en su vida.
Contreras (2020)	Aplicación de un programa de actividades lúdicas en el desarrollo de la coordinación motriz, en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio	Método hipotético deductivo el alcance fue explicativo. Muestra: 84 estudiantes.	Actividades Lúdicas como: Lanzamientos de balones. Conducción de balones con las manos.	Permiten que los estudiantes desarrollen equilibrio y coordinación al llevar a cabo actividades que implican manipulación y movimiento.

	de alto rendimiento, Chalhuanca- Apurímac, 2019.		Conducción del balón esquivando obstáculos. Saltos.	
Bennasar et al. (2023)	Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria.	Paradigma cualitativo. Muestra: 22 estudiantes.	Actividades lúdicas como los juegos cantados y tradicionales.	Mejoran su coordinación motriz.
Alcivar y Rivera (2021)	Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años.	Estudio transversal. Muestra: 10 estudiantes de sexto año.	Juegos motrices con y sin implementos usando música.	Favorecen el desarrollo o fortalecimiento de destrezas motrices.
Peñañiel y Aldas (2023)	Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la Educación Física escolar.	Tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo de corte transversal. Muestra: 60 escolares.	El corta hilos. Formas colectivas. El comecocos. La cadena. Muévete, muévete.	Mejoran el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de Educación Física.

			Cara y cruz. El pañuelo. Pasar el puente juntos.	
Bentancur et al. (2024)	Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia.	Enfoque cuantitativo, de tipo experimental, con un diseño preexperimental. Muestra: 63 estudiantes.	Juegos sensoriales, Juegos motrices, Juegos de desarrollo anatómico.	Mejoran las habilidades psicomotrices como: esquema corporal, equilibrio, salto y recepciones.
Caicedo et al. (2023)	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de Educación General Básica Media.	Enfoque cualitativo - cuantitativo y un diseño descriptivo cuasi experimental. Muestra: 30 estudiantes de 9no.	Juegos tradicionales.	Mejoran la resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y las capacidades coordinativas como la agilidad, coordinación, equilibrio, orientación, ritmo.
Velandia et al. (2022)	Incidencia de los juegos deportivos en la coordinación motriz de los escolares. Propuesta	Investigación evaluativa con enfoque mixto. Muestra: 4to y 5to curso.	Juegos deportivos como: Fútbol, voleibol, baloncesto y balonmano.	Mejoran el desarrollo cognitivo, emocional y psicológico.

Didáctica Motor
Learning.

Yagual et al. (2023)	Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de Educación Física.	Enfoque mixto, es de diseño descriptivo experimental. Muestra: 21 estudiantes.	Juegos recreativos con y sin implementos.	Incrementan el rendimiento físico en las diferentes esferas de la vida cotidiana de los participantes.
Salinas (2019)	Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años.	Estudio preexperimental. Muestra: 38 niños	Juegos tradicionales.	Mejoran las habilidades motrices básicas como: marchar, saltar, correr, girar y el equilibrio.
Calderon et al. (2023)	Juegos tradicionales para las diferentes partes de las clases de Educación Física.	Estudio no experimental. Muestra: 31 alumnos.	Juegos rítmicos y tradicionales.	Rescatan de la identidad cultural y al desarrollo físico y cognitivo del estudiante.

Análisis

La tabla 1 proporciona un análisis detallado de estudios sobre actividades lúdicas para la coordinación motriz en escolares, juegan un papel crucial en el desarrollo de la coordinación motriz en los estudiantes, mejorando habilidades clave como el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la coordinación. Estas actividades, que incluyen tanto juegos tradicionales como juegos más dinámicos y predeportivos, son herramientas efectivas en las clases de Educación Física. Los juegos, al ser variados y adaptados a diferentes edades y niveles, favorecen no solo la motricidad gruesa, sino también la motricidad fina, mejorando la precisión y la destreza en movimientos más pequeños y controlados. Además, las actividades lúdicas no solo contribuyen a mejorar la parte física, también promueven el trabajo en equipo y el desarrollo emocional de los estudiantes, creando un ambiente que favorece tanto el aprendizaje de habilidades físicas como la integración social y emocional de los participantes. Así, estas actividades ofrecen un enfoque integral para el desarrollo físico y psicomotor de los estudiantes.

Discusión

En las investigaciones revisadas, las actividades lúdicas se destacan como una herramienta fundamental para el desarrollo de la coordinación motriz en escolares. Según Chuya y Jarrin (2021), la implementación de juegos físicos, tradicionales y simbólicos en las clases de Educación Física mejora significativamente la coordinación motriz de los estudiantes. Su estudio cuantitativo y descriptivo, basado en encuestas a 80 escolares, subraya la relevancia de estos juegos en el desarrollo de habilidades motoras esenciales, afirmando que estas actividades deben incluirse regularmente en los programas de Educación Física.

Campos (2019) también explora los beneficios del juego motriz, centrándose en el impacto sobre la motricidad gruesa en niños de educación inicial. A través de un estudio preexperimental con 11 niños, Campos encuentra que estos juegos permiten a los niños desarrollar habilidades como correr, saltar y coordinar el movimiento de sus músculos. En su investigación, se observa que el juego no solo mejora la coordinación, sino que fomenta el equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad, aspectos esenciales en el desarrollo físico temprano.

Otros autores, como García et al. (2021), destacan los beneficios de los juegos de cooperación-oposición en la salud y la coordinación motriz de los escolares. En su estudio experimental con 28 estudiantes, encuentran que estos juegos no solo estimulan la coordinación motriz, sino que también fomentan el trabajo en equipo y la competencia saludable. Esto refuerza la importancia de las actividades lúdicas que promuevan la interacción social y el esfuerzo compartido, elementos que contribuyen a la formación integral.

Caicedo (2024), en su revisión bibliográfica cualitativa, analiza el impacto de juegos tradicionales como saltos de cuerda y juegos de escondidas en la coordinación motriz. A través de la revisión de 14 artículos, concluye que los juegos tradicionales contribuyen significativamente a la mejora de habilidades motoras en los niños. Su investigación sugiere que estos juegos, además de desarrollar la coordinación, estimulan el vínculo social y el conocimiento de tradiciones culturales, lo cual enriquece la experiencia educativa.

Por otro lado, Villacis (2024) analiza el papel de los juegos de relevos en la coordinación dinámica general de escolares, utilizando un método analítico y sintético en una muestra de 34 estudiantes. Los resultados indican que estos juegos no solo mejoran aspectos coordinativos y sensoriales, sino que también fomentan el trabajo en equipo y la integración de habilidades motoras complejas. Así, Villacis resalta la importancia de las actividades de relevos para el fortalecimiento de la coordinación dinámica en el contexto escolar.

Finalmente, Valenzuela (2023) examina cómo diversas actividades lúdicas, como lanzar balones y correr con un brazo hacia adelante, contribuyen al control corporal tanto en la parte superior como en la inferior. En su investigación mixta, con 27 participantes, Valenzuela encuentra que estas actividades también optimizan la resistencia y precisión en los movimientos, mejorando habilidades como el lanzamiento y la percepción visual. Su estudio reafirma que las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo de habilidades físicas y sociales en los escolares, reforzando el consenso sobre su valor educativo.

Conclusión

Para concluir, las actividades lúdicas son muy importantes para el fomento de la coordinación motriz en los estudiantes. Mediante actividades lúdicas, los alumnos no solo potencian sus destrezas motrices, sino que también promueven su crecimiento social, cognitivo y emocional. El análisis de los artículos evidencia que actividades como los juegos tradicionales, juegos de persecución, saltar la cuerda y los juegos de relevos resultan sumamente eficaces para potenciar la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la potencia. Además, estas actividades promueven valores como la colaboración, el trabajo en equipo y la competencia sana, elementos esenciales para una educación completa en los alumnos.

Es fundamental que los docentes incluyan frecuentemente actividades lúdicas en sus programas de Educación Física, pues no solo favorecen una mejor salud física, sino que también contribuyen a evitar el sedentarismo y a fomentar el bienestar emocional de los alumnos. Las investigaciones examinadas están de acuerdo en que los juegos tradicionales y motores deben ser un componente esencial en la enseñanza de la coordinación motriz, dado que proporcionan ventajas tanto en el ámbito motor como social. Así, la puesta en marcha de estas estrategias pedagógicas constituye un recurso valioso para mejorar el aprendizaje y las destrezas motoras, capacitando a los alumnos para afrontar los desafíos físicos y sociales de su vida diaria.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, J. (2023). Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. <https://n9.cl/9a3x8>
- Alcantara, G., & Guillot, O. (2024). El uso de actividades lúdicas como herramienta para potenciar la coordinación motriz en estudiantes de 4° de primaria.
- Alcívar, Y. Y. M., & Rivera, S. V. Z. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 493-514.
- Angulo R, Farías C, Borja D, Moposita F. (2024). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz: revisión bibliográfica. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6629>
- Bennasar-García, M. I. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 231-251.
- Betancur, H. N. C., Yapuchura, Y. Y. R., & Pérez, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (51), 753-762.
- Caicedo, R. A. A., Guallichico, M. F. L., Arias, S. M. L., & Caillamara, F. G. M. (2023). Los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Coordinación Motriz en Niños de Educación General Básica Media. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(11), 614-631.
- Caicedo, R. A. A., Moreira, C. R. F., Viscarra, D. C. B., & Caillamara, F. G. M. (2024). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz: revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 88-106.

- Caiza A., Andino R., Gomez U. y Chela O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases Educación Física para educación primaria <https://n9.cl/08wtiq>
- Calderón Villa, Y., Valdés Labrador, Y., & Paredes Jiménez, E. (2023). Juegos tradicionales para las diferentes partes de las clases de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 8(2), 224-239.
- Camacho, J. (2016). Coordinación. In Enciclopedia de lingüística hispánica (pp. 495-505). Routledge. <https://n9.cl/92y6g>
- Campos Vidal, M. Y. (2019). Aplicación de juegos motrices para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de educación inicial de la institución educativa “Jean Piaget B&M”–Nuevo Chimbote, año 2017.
- Cando Lara, R. S. (2022). Los juegos de persecución en la coordinación motora en escolares de Educación General Básica Media (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte).
- Castro, L., & K. Robles. 2018. “JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PARA RESTABLECER VINCULOS AFECTIVOS ENTRE LOS INFANTES DEL GRADO DE TRANSICION DEL LICEO LA ALEGRIA DE APRENDER.” 3(2):54–67. <https://n9.cl/lbhzb>
- Chuya, P. L. M., & Navas, S. A. J. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 483-503.
- Cóndor Llumiquinga, J. A. (2024). *Los juegos populares en la coordinación motriz de escolares de Educación General Básica Media* (Bachelor's thesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).

- Contreras Palomino, A. (2020). Aplicación de un programa de actividades lúdicas en el desarrollo de la coordinación motriz, en los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento, Chalhuanca-Apurímac, 2019.
- Fernández Truan, J. C., Cenizo Benjumea, J. M., Ravelo Afonso, J., y Morilla Pineda, S. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución [Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation]. *Retos*, 32, 189-193. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física. <https://n9.cl/h45cu>
- Gallardo, J. 2018. “Teorías Del Juego Como Recurso Educativo.” *Innovagogía*. (March):12. <https://n9.cl/0zv1j3>
- García, G. L. G., & Moreira, M. V. L. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 644-665.
- García, M. F. C., González, V. A., & Mesa, L. S. (2020). Influencia de la orientación del espacio sobre el esfuerzo percibido en Educación Física: Juegos motores de cooperación-oposición. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3).
- Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O. R., y Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una Educación Física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, (47), 71-96. <https://n9.cl/1peiz>
- Munzon, P. & Jarrín, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de Educación Física Play activities and motor coordination in physical education classes. <https://n9.cl/gx3ys7>

- Otero, I. (2015). La coordinación motriz en la adolescencia y su relación con el IMC, hábitos de práctica y motivación en E.F: Estudio transversal y longitudinal. <https://n9.cl/7pe0t>
- Peñafiel Rea, J. I., & Aldas Arcos, H. G. (2023). Actividades lúdicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en la Educación Física escolar. *Revista Conrado*, 19(92), 305-312
- Rigoli, D., Piek, J., Kane, R., & Oosterlaan, J. (2020). Un examen de la relación entre la coordinación motora y las funciones ejecutivas en adolescentes. *Dev Med Child Neurol*, 54(11), 1025-1031. <https://n9.cl/lly3i>
- Salinas Villamarín, V. E. (2019). Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años.
- Tanquilla, V. & Román E. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior. <https://n9.cl/56ic9>
- Tubón V. (2017). Los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños de segundo, tercero y cuarto año de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua. <https://n9.cl/bqsv6>
- Valenzuela Alvarado, S. E. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes de 5to. año básica, de la Unidad Educativa Hilda Márquez Cerezo, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, periodo mayo 2023–septiembre 2023 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Velandia Peñuela, J. P., Zamora Oyola, J. J., Zelextherón Narvaéz, C., & Rondón Bonilla, J. V. (2022). Incidencia de los juegos deportivos en la coordinación motriz de los escolares. *Propuesta Didáctica Motor Learning*.

 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</p>	<p>CÓDIGO: F – DB – 30 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 1 de 1</p>
---	---	--

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Klever Sebastian Salazar Cadme portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302300611**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del proyecto de titulación **“Actividades lúdicas para el desarrollo de la coordinación motriz en escolares”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste proyecto de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **07 de febrero del 2025**

F:

Klever Sebastian Salazar Cadme

C.I. 0302300611