



# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

## **UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

### **CARRERA DE SICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA: “ANSIEDAD EN PADRES CON HIJOS QUE PRESENTAN  
DISCAPACIDAD COGNITIVA, FÍSICA Y NEUROLÓGICA”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE SICOLOGÍA CLÍNICA**

**AUTORAS: JESSENIA CAROLINA ROMERO GUEVARA Y  
MAYRA VERONICA QUITIO  
Y AURIPOMA**

**DIRECTOR: MGS. DANIEL ÁLVAREZ  
SAQUINAULA**

**CUENCA - ECUADOR**

**2020 – 2021**

*Yo me gradúe en los  
50 años de La Cato!*

## **Título del Artículo**

“Ansiedad en padres con hijos que presentan discapacidad cognitiva, física y neurológica”

## **Resumen**

El objetivo principal de esta investigación es realizar una revisión bibliográfica sobre "Ansiedad en padres con hijos que presentan discapacidad cognitiva física y neurológica", identificando los principales aspectos que ayudan a crear evidentes similitudes entre estos conceptos. Por ello, los puntos clave sobre la ansiedad en familias con hijos con discapacidad y la carga emocional que conlleva dicha responsabilidad se abordan de manera fundamental. Posteriormente y durante la investigación, se abordan los diferentes fenómenos en países europeos y latinoamericanos, haciendo una comparación con el contexto ecuatoriano. Para alcanzar nuestro objetivo sobre el enfoque mencionado, el lector tendrá a su disposición una introducción que cuenta con diversos datos estadísticos recolectados de diferentes países, donde este tema se vuelve más sólido, esto se acompaña de un desarrollo de las diferentes investigaciones que han aportado diversos libros, tesis y artículos científicos relacionados con el tema propuesto. Al final, se puede visualizar una breve conclusión y los aportes del autor en coherencia con la investigación encontrada sobre el tema.

## **Palabras Clave:**

Ansiedad, discapacidad cognitiva, física, neurológica, padres de familia/tutores legales.

## **Abstract:**

The main objective of this research is to carry out a bibliographic review on "Anxiety in parents with children with physical and neurological cognitive disabilities", identifying the main aspects that help to create obvious similarities between these concepts. For this reason, the key points about anxiety in families with children with disabilities and the emotional burden that this responsibility entails are fundamentally addressed. Later and during the investigation, the different phenomena in European and Latin American countries are approached, making a comparison with the Ecuadorian context. To achieve our objective on the aforementioned approach, the reader will have at their disposal an introduction that has various statistical data collected from different countries, where this topic becomes more solid, this is accompanied by a development of the different investigations that have been contributed by various books,

theses and scientific articles related to the proposed topic. At the end, you can see a brief conclusion and the author's contributions in coherence with the research found on the subject

**Key Words:**

Anxiety, cognitive, physical, neurological disability, parents / legal guardians.

## **1. Introducción y Problematización**

Según investigaciones recientes, la ansiedad es uno de los problemas más prevalentes en las personas, lo que genera un desequilibrio en la salud general del individuo, por ello se ha orientado a escoger este tema de revisión bibliográfica, para lograr identificar el impacto que tiene la ansiedad sobre los padres de familia o los tutores legales que han llegado a tener hijos con algún tipo de discapacidad física, cognitiva y neurológica.

Es importante conocer que, la ansiedad puede afectar el área emocional, familiar y social, y que se activa de manera automática ante una situación estresante, tomando en cuenta que el ser padres o tutores legales es una nueva etapa donde cumplen un rol de gran importancia en el desarrollo del niño, además existe la necesidad de aprender a ser padres teniendo en cuentas los fenómenos psíquicos de la paternidad y maternidad que se llegasen a presentar frente al nacimiento de un niño con discapacidad (Cahuasqui, 2015).

Se considera que la paternidad implica una responsabilidad ardua en la vida de los niños y niñas, aún más si este infante presenta discapacidad física, cognitiva y/o neurológica; para ello se deberá tener una orientación acerca de la psicología de la discapacidad, por medio de esto los padres lograrían tener una guía para la aceptación y el desarrollo de nuevas habilidades frente a la discapacidad en niños y niñas (Hernandez, 2015).

Se estipula que, en Europa, se exhibe un alto nivel de ansiedad entre los progenitores, destacando a las madres, siendo ellas quienes sufren niveles de ansiedad mucho más elevados que los hombres. Por otra parte, en Guatemala se realizó un estudio donde se puede evidenciar que la ansiedad que viven los padres de familia que tienen un hijo discapacitado, es permanente a lo largo de la vida, y que se intenta manejar la ansiedad en el transcurso del desarrollo del niño, pensando sobre el futuro y los diversos problemas que afrontarán. (Aguilar, Raya, & Pino, 2019)

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

- Investigar contenido de base bibliográfica relacionada con ansiedad en padres con hijos que presentan discapacidad cognitiva, física y neurológica.

## **2.2 Objetivos Específicos**

- Indagar si la limitación de tipo cognitiva, física o neurológica predispone a los padres de familia o tutores legales a tener signos o síntomas de ansiedad.
- Investigar si la ansiedad repercute más en el género masculino o femenino de padres de familia o tutores legales de personas con discapacidad.
- Determinar qué tipo de discapacidad cognitiva, física o neurológica genera un mayor porcentaje en los niveles de ansiedad en padres de familia o tutores legales.

## **3. Metodología**

Se realizó un estudio bibliográfico basado en la literatura a través de la búsqueda de: revistas científicas, enciclopedias, libros digitales, videos de divulgación científica, por medio de la web del año 2014-2020., se tomó en cuenta un panorama que incluye investigaciones realizadas en países europeos y latinoamericanos, que nos condujeron hacia una comparación con el contexto ecuatoriano haciendo referencia a la ansiedad en padres con hijos que presenten discapacidad. En primer lugar, se utilizaron palabras claves como: ansiedad, discapacidad cognitiva, física, neurológica y padres. En segundo lugar, se manejó una búsqueda de recolección por medio de la web, utilizando bases de datos como: Scopus, Redalyc, Scielo, Elcyver, Pubmed, PsycInfo, Psychology and Behavioral Science Collection, Tesis doctorales, Libros, Capítulos de libros, psicothema. Como un criterio principal a la exploración de los distintos artículos científicos, se estableció un periodo de publicación desde el año 2014-2020.

### **3.1 Criterios de inclusión:**

- Tipo de participantes: progenitores e hijos con discapacidad de ambos géneros.
- Tipo de estudio: se seleccionaron trabajos primarios sobre las consecuencias psicológicas, adversas en adultos que padezcan ansiedad por tener un hijo con discapacidad en el área cognitiva, física o neurológica.
- Se incluyeron artículos científicos, libros y publicaciones de revista desde el año 2014 hasta el año 2020.
- Los estudios deberán relacionarse con las palabras claves expuestas y las investigaciones deben poseer validez científica.
- Tipo de diseño: se tuvieron en cuenta estudios empíricos y extensos con muestras mayores a 75 adultos.

### **3.2 Criterios de exclusión:**

- Se excluyeron estudios que no provengan de fuentes confiables tales como: monografías, informes breves, ensayos, blogs, periódicos etc.
- Excluir estudios científicos que hablen solo de discapacidad y no hagan mención de la ansiedad en padres.
- Se exceptuaron investigaciones científicas de años menores al 2014.
- Excluir estudios que contengan una muestra menor a 50 adultos.

### **4. Desarrollo y discusión:**

La investigación que se ha venido desarrollando a lo largo del periodo académico, ha sido distribuida de manera que el lector pueda identificar y entender con facilidad el método de la investigación. El primer escrito plantea la definición de ansiedad, para lo cual se encontró 1 artículo científico, sobre crisis de angustia, por su parte se trabajó con 4 artículos científicos.

Complementariamente, se encontraron 6 artículos con información acerca de la ansiedad presente en los padres de familia y tutores legales, así mismo, con el tema “necesidad de aprender a ser padres”, se halló 1 artículo científico, para el acápite de fenómenos psicológicos de la paternidad y maternidad, se pudo trabajar con 4 artículos científicos, y en cuanto a “aceptación de los padres frente a un hijo con discapacidad”, se encontraron 6 artículos científicos y 2 tesis.

Finalmente, se aborda la definición de discapacidad; para lo cual hallamos 3 artículos científicos, se encontraron 4 artículos científicos para tipos de discapacidad en niños, de igual forma para discapacidad cognitiva, física y neurológica se identificaron 4 artículos científicos, por último, para el acápite de Psicología de la discapacidad se encontró 2 artículos científicos.

#### **4.1 Ansiedad: un acercamiento teórico-descriptivo**

Laurado & Suarez (2020), refieren que los términos miedo y ansiedad usualmente son utilizados por igual, pero desde un punto de vista clínico, los psicólogos puntúan el miedo como una observación de alerta innata, de base biológica, que se puede presentar en la vida cotidiana, es así que un individuo puede revivir constantemente un suceso traumático según el impacto que este haya presentado en su vida. La ansiedad se encuentra enfocada hacia escenarios

futuros, refiriéndose a que un individuo exprese un estado exageradamente tenso e incómodo con ideas irracionales de que algo terrible está por suceder.

La ansiedad como trastorno, afecta significativamente al sujeto tanto en el área social, familiar y cultural, de modo que se manifiesta en diferentes etapas de forma específica, relacionada hacia un objeto, un lugar o situación en concreto (Perez & Garcia, 2014).

También se presenta de manera generalizada; y se puede diagnosticar evidenciando los siguientes síntomas: inquietud o sensación de estar atrapado, fatiga, dificultad para concentrarse, irritabilidad, tensión muscular y problemas de sueño, a ello se pueden acompañar también ideas irracionales. Es imprescindible tener en cuenta el lapso de tiempo en los que se presentan los síntomas principales de ansiedad, dado que de ello depende su tratamiento (Hernandez, 2015).

Por último, la ansiedad es un trastorno que está relacionado con la crisis de angustia, es decir; el individuo debe pasar por un estado de ansiedad o preocupación, el cual activa el sistema de alarma en el cerebro, lo que genera reacciones intensas que están destinadas a reducir los niveles de estrés que está presentando la persona, dichos niveles suelen ser demasiado intensos en varias ocasiones, es aquí donde se genera un trastorno vinculado a la ansiedad (Laurado & Suarez, 2020).

#### **4.2 Crisis de angustia.**

De acuerdo con Bielli et al (2019), los individuos que manifiestan crisis de angustia experimentan síntomas parecidos a los de la ansiedad, mismos que brotan cuando se presenta algo impactante, esto quiere decir que existe un estímulo situacional que enciende la alarma, por ello es importante analizar los síntomas presentes para poder identificarla y así brindarle la importancia que amerita.

Según Estrada & Ahmad (2014), la angustia es una de las reacciones más complejas en los individuos, cuando se presenta, limita los pensamientos y sentimientos, puede existir la presencia de desesperación, y el individuo pierde la capacidad de actuar voluntariamente en el área psicológica y social.

Johnson & Sletti (2020), mencionan que los psicólogos se han interesado en la crisis de angustia, dado que provoca tristeza, sentimiento de culpa, miedo e incertidumbre.

Barboza (2014), en el artículo “*Ansiedad Estado-Rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial*”; tomó como muestra a 65 madres de familia en edades de 20 a 45 años. El instrumento que se aplicó fue el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE). Según los resultados obtenidos, se muestra que existe asociación significativa entre ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de los centros de educación especial (Barboza, 2014).

Por otra parte, Menlendez & Rojas (2016), manifiestan que las crisis de angustia son etapas en donde los individuos se sienten agobiados y despavoridos por múltiples sensaciones y emociones corpóreas que les inducen la impresión de estar perdiendo el control. Estas crisis se manifiestan de modo inesperado logrando su máxima expresión en un tiempo de diez minutos. Dentro de las expresiones de una crisis de angustia se encuentran las sensaciones de ahogo, falta de aliento, hiperventilación, mareo, atragantamiento, pulsaciones cardíacas, temblores, sudoración, malestar estomacal, desrealización, entumecimiento u hormigueo, etc. la persona tiene la sensación de una muerte inminente y una gran necesidad de lograr escapar (Menlendez & Rojas, 2016).

El autor García (2016), en su artículo “*Familia y Síndrome de Down, ansiedad y estrés en los progenitores*”, trabajó con una muestra de 117 sujetos entre 46 hombres y 71 mujeres de origen español. Para el análisis se usó el instrumento de autoevaluación de Beck; esta escala ayuda a medir los síntomas de manera general del paciente. Los resultados exhibieron que las mujeres son más vulnerables a padecer ansiedad dado que los porcentajes muestran que un 20% de evaluadas refieren sentirse con una leve ansiedad, el 30% manifiestan una ansiedad de moderada intensidad y el 50% una ansiedad severa. Por otro lado, los hombres no presentan niveles elevados de ansiedad (García C. , 2016).

Por otra parte, Ramírez & Luna (2018), refieren que las personas que brindan los cuidados a los sujetos con discapacidad (especialmente familia y concretamente padres), van a tener que enfrentarse a nuevas situaciones y a cambios en sus roles, que pasan desde ser cuidadores, celadores, enfermeros e incluso a veces, médicos, sin recibir el apoyo y ayuda adecuada para enfrentarse a esta situación

Cornelia (2015), en su investigación sobre “*Niveles de ansiedad en madres con hijos con necesidades educativas especiales*” manifiesta que, las madres de niños que padecen alguna

anomalía tanto física, psicológica o neurológica padecen de un alto nivel de ansiedad por la atención que brindan a los mismos.

En otro estudio realizado por Muñoz (2019), sobre la ansiedad de padres con hijos con discapacidad, se evidencia una muestra de 45 madres de familia que oscilan entre las edades de 18 a 35 años. Los resultados exhiben que 10 mujeres manifiestan un nivel de ansiedad alto, lo cual representa un 22% de la población, y las 35 madres equivalen a un 78%, que exhiben tener niveles aceptables de ansiedad.

Complementariamente, en una investigación de carácter retrospectivo enfocado a determinar la percepción de los padres en relación con el diagnóstico de discapacidad de su hijo, se encontraron resultados que indican que más del 70% de padres percibieron falta de información y un 56% sintieron falta de apoyo por parte de profesionales. Para ello se realizaron entrevistas de orden cualitativo a padres de familia con hijos que presentan un diagnóstico de síndrome de Down (Cedeño & Inger, 2019).

Se debe tener en cuenta la salud física y mental de los padres, específicamente de las madres, ya que, en ellas recaen las principales tareas de cuidado de una persona que presenta algún tipo de discapacidad física, cognitiva o neurológica. El estado anímico de las madres se puede ver afectado debido a sentimientos de inseguridad, miedo, angustia, etc. ocasionando un impacto evidente en la dinámica familiar, por consiguiente, el estrés generado influye en el cuidado, en ciertos casos se puede evidenciar madres predispuestas a la violencia o negligencia, es desde aquí, que radica la importancia de identificar grupos en riesgo y establecer vías de intervención clínica (Cedeño & Inger, 2019).

#### **4.3 Necesidad de Aprender a ser Padres.**

Madueño & Levano (2020), realizaron un estudio titulado “*Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*”. donde se encontraron cuatro categorías que muestran los aspectos de la crianza que los participantes perciben como fáciles y difíciles, como: la propia autopercepción en el rol de madres/padres que se desempeña y los retos más comunes a los que se enfrentan las familias de hoy. Se concluye que el pensamiento de madres/padres sobre la crianza se conforma a partir de sus conocimientos, creencias y actitudes claramente influenciados por el contexto social, la cultura la cual es heredada sobre la familia en las experiencias previas de crianza (Madueño & Levano, 2020).

#### **4.4 Fenómenos Psicológicos de la Paternidad y maternidad.**

Sanchez & Reyes (2016), hacen mención sobre las expectativas de los padres que tienen una importante influencia en las reacciones ante la noticia de la discapacidad que presenta su hijo o hija, lo que conduce a un tema intrincado pero fundamental para el entendimiento y comprensión del proceso de aceptación de tener un hijo con discapacidad. Todos los padres tienen expectativas referentes a su hijo, por lo que es fácil de imaginar el profundo choque y desilusión que ellos experimentan ante la noticia de que su niño no solo experimentará potenciales deficiencias y problemas de autosuficiencia (Sanchez & Reyes, 2016).

Además, se debe tener en cuenta que las variables más relevantes para afrontar la discapacidad de un hijo, son las variables familiares de acuerdos y cohesión, más que las individuales o extrafamiliares. Estos datos apuntan a la importancia de considerar las variables familiares a la hora de planificar intervenciones en el ámbito de la discapacidad intelectual infantil (Aguilar & Lopez, 2017)

Aguilar & López (2017), en su investigación sobre *“Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres”*, manifiesta que el diagnóstico de discapacidad en un hijo crea situaciones que dificultan la cotidianidad familiar, y a su vez traza cambios en la adaptación al nuevo ambiente familiar; siendo las madres, sobre quienes recae la gran responsabilidad. Por ello, la autora se ha centrado principalmente en ellas y en sus procesos de afrontamiento. Al analizar por separado el papel de las variables individuales, familiares y extrafamiliares en el afrontamiento de las madres.

Barahona (2016), en su investigación sobre *“Relación entre bienestar psicológico y resiliencia en padres con hijos discapacitados”*, menciona que los padres de hijos con algún tipo de discapacidad se ven enfrentados en todo su diario vivir con adversidades que, desde el momento mismo de conocer el diagnóstico del hijo, determinan en el funcionamiento familiar una serie de alteraciones que varían de una familia a otra (Barahona, 2016).

En dicha investigación se recolectó una muestra de padres de familia voluntarios en la que participaron 77 adultos hombres y mujeres, con edades desde 25 años hasta 55 años, que tuvieran hijos portadores de algún tipo de discapacidad ya sea esta de tipo motora, mental y sensitiva. Con relación al género la muestra estuvo compuesta por 51.95% de mujeres, un

48.05% de hombres, en cuanto a la situación de pareja, el 22.07% eran solteros y el 76.62% vivían con su pareja. Respecto al hijo discapacitado, las edades estaban comprendidas entre 1 y 21 años, definiendo dos grupos, de 1 a 10 años y de 11 a 21 años (Barahona, 2016).

Llegar a tener un hijo con discapacidad o ser el tutor legal de dicha persona trae consigo mucha responsabilidad, y en varias ocasiones la familia no está preparada y capacitada para brindarle los cuidados fundamentales que requieren los hijos con dicha problemática, por ello, llegan a surgir diferentes cambios en el estado emocional como ansiedad, crisis de angustia, miedo ante como el niño va a desarrollarse y desenvolverse en área social, cultural, académica, etc. (Barahona, 2016).

#### **4.5 Aceptación de los padres frente a un hijo con discapacidad.**

Barcena & Guevara (2017), manifiestan que cuando un hijo llega a la vida de los padres, es una gran alegría, “algo que no se puede describir”, también sienten nerviosismo por la responsabilidad que implica, además hay que tomar en cuenta la noticia de los padres al saber que su hijo presenta algún tipo de discapacidad, lo cual es un gran impacto para ellos, el asimilar en cómo lo van a criar, educar, sacarlo adelante, sobre todo tener en cuenta los perjuicios de la familia, la negatividad por parte de uno de los padres, les cuesta mucho la asimilación ante esta situación.

Perez (2019), realizó una investigación en la población de Navarra España, titulada como “*Impacto de la Discapacidad en el Núcleo Familiar*”, el método de esta investigación fue de revisión bibliográfica principalmente de tipo descriptiva, donde se manifiestan los iniciales defectos del entorno familiar, los resultados refieren que el sujeto encargado de salvaguardar el bienestar de la persona con discapacidad, debe contar con habilidades y destrezas que contribuyan a la formación del sujeto con discapacidad, además exhibe que son las mujeres las que se responsabilizan del cuidado en diferentes aspectos y situaciones familiares (Perez E. , 2019).

Roman & Alarcon (2014), realizaron una investigación en Europa, con el tema: “*Estrés, ansiedad y depresión en padres de niños con trastorno del espectro autista*”, con un muestreo de 220 usuarios conformado por 107 padres y 113 madres, para ello se utilizó el instrumento DASS-21 con el propósito de evaluar la angustia emocional. Los resultados obtenidos

mostraron que los CID (cuidadores de niños con discapacidad intelectual), y CTD (cuidadores de niños con desarrollo típico) tenían aproximadamente el mismo nivel de estrés, mientras que CID tenía más ansiedad y depresión que CTD.

Benalcazar (2015), realizó una investigación cualitativa en Guatemala con una muestra de niños de 6 años y sus respectivos padres, realizando evaluaciones de lenguaje a los niños y entrevistas a sus padres. El autor señala que el 100% de niños y niñas presentan retraso del lenguaje interior, mientras que el 96% de los padres aceptan que necesitan orientación para estimular el lenguaje de sus hijos sordos.

Enriquez (2018), realizó una investigación en Lima Perú, con el tema “*Cambios Psicosociales, salud y calidad de vida de padres de niños con parálisis cerebral*”, utilizando el instrumento WHOQOL-BREF diseñado para tal investigación, los resultados dieron a conocer que el Cerebrovascular (CV) de 65 cuidadores de niños que padecen Parálisis Cerebral (PC) fue baja en el 63,1% de ellos, el 92,3% de los cuidadores se conformó por las madres de los niños/as con PC, así mismo el 89,2 % del total de cuidadores se dedicaba a tareas del hogar. Además, los dominios de CV estudiados fueron físico, apoyo para el cuidado, bienestar social y carga financiera; estos dos últimos fueron los más afectados en los cuidadores en el 75,4% y 81,5% respectivamente; también encontraron que 53,8% de los cuidadores obtuvo un alto nivel en el dominio de apoyo para el cuidado, mientras que el tipo de ocupación del cuidador fue el único factor que afectó significativamente su CV general (Enriquez, 2018).

Según Cedeño & Inger (2019), la crianza de un hijo representa un cambio total en la vida de los padres, en el estrés parental, la variable que se convierte en el factor estresor corresponde a las necesidades que exigen a su rol paterno/materno. En este artículo se realizó un estudio de caso en la Asociación de Desarrollo Social Esperanza del Niño Especial, con una muestra de 34 madres que asistieron a la institución con edades entre los 25 y 45 años; los reactivos utilizados fueron el Cuestionario de Estrés Parental PSI: el cual permitió evaluar los niveles de estrés que perciben los padres desde el nacimiento de su hijo con discapacidad, según los resultados obtenidos el 83.3% presentan un alto nivel de estrés (Cedeño & Inger, 2019).

Para finalizar, según los artículos revisados, el ser padre de un niño con discapacidad, implica significativas complicaciones, en tanto una gran mayoría de padres y cuidadores no

tienen la debida orientación o destrezas de cuidados previos, mucho más al no poseer el conocimiento de la discapacidad que presenta su hijo.

## **5. La discapacidad desde un acercamiento teórico-conceptual**

Tamariz (2018), realizó un estudio cualitativo sobre la discapacidad, con grupos focales y un análisis de contenido, en el que indica que, la discapacidad es una condición compleja de describir, debido a diferentes cambios que se presentan en las áreas sociales, familias y laborales. Por ello, es un concepto en constante evolución ya que surge como resultado de la interacción en las personas con deficiencias y las distintas barreras que presenta el entorno en donde el individuo tiene que desenvolverse. Según la Organización Mundial de la Salud (ONU), se estima que aproximadamente un 15% de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad (Tamariz, 2018).

Ortega & Plancarte (2017), realizó una investigación en Xalapa, México con el tema "*Discapacidad factores de riesgo y prevención*"; donde menciona que en el año 2013 México contaba con una población de 120.322.857 habitantes, en donde un 5.1% del total presentaban algún tipo de discapacidad. El problema de las personas con discapacidad es grave, ya que únicamente 9.5% reciben atención educativa pese a que 68.8% son derechohabientes de los servicios de salud

Es importante tener en cuenta que la persona con discapacidad no es la única en presentar dificultades durante su vida, sino también el grupo familiar y social que lo rodean dado que deben adaptarse a los nuevos cuidados y hábitos. Los padres deben analizar cada uno de los cambios y adaptaciones que se presentan en el individuo con discapacidad, esto puede generar en ellos angustia, miedo, al ver la magnitud de la dificultad que están atravesando (Ortega, 2017).

### **5.1 Psicología de la discapacidad**

García (2015), en su investigación manifiesta que existen cambios emocionales en el niño al enfrentar su discapacidad, lo que llega a generar tristeza y desaliento, el niño frente a su discapacidad se manifiesta sensible lo cual es expresado con llanto, desánimo e inseguridades. También expresa que el padecer una discapacidad genera en el niño sentirse víctima y siempre

permanecer a la defensiva y en ocasiones reacciona de manera agresiva cuando escucha que alguien hace alusión a su discapacidad.

Luque (2017), realizó una investigación en Perú, titulada “*Sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a la discapacidad de sus hijos*”, si bien se mencionó con anterioridad sobre las dificultades que atraviesa un niño con discapacidad, alude que la sobrecarga emocional que genera en los padres de familia o tutores legales al tener a cargo una persona con discapacidad es alta. En dicho estudio el objetivo principal fue otorgar al lector información sobre cómo afecta a los padres o tutores legales, dado que en ocasiones existe negación por parte de los cuidadores, lo que trae consigo consecuencias negativas. Por ello, se puede manifestar que si existe una relación directa entre la sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a la discapacidad de sus hijos (Luque, 2017).

## **5.2 Tipos de Discapacidades**

La discapacidad es la deficiencia, que hace referencia a la pérdida de una estructura corporal o función en los individuos, se debe tener en cuenta que existen diferentes discapacidades tanto en el área médica, psicológica, fisiológica, cognitiva, como también neuronal.

### **5.2.1 Discapacidad Cognitiva**

La percepción de discapacidad cognitiva ha cambiado a través del tiempo transformándose desde una visión individual, hacia un enfoque social que pone énfasis en la relación del niño o niña con el contexto, además se puede evidenciar dado que el sujeto presenta diferencias significativas en sus ritmos de desarrollo, aprendizaje, habilidades intelectuales como: la percepción, imitación, memoria, atención, solución de problemas, además de las destrezas para desempeñarse en la vida cotidiana como bañarse, vestirse y comer solo, también incluye las pericias sociales donde la expresión de afecto, relaciones y participación se encuentran disminuidas (Sanchez et al, 2019).

Dos de las principales causas de discapacidad cognitiva hacen énfasis a la genética y el ambiente, la primera se manifiesta cuando existe una variación de los cromosomas o células que constituyen los genes del individuo, como por ejemplo el síndrome de Down, la segunda que son las causas ambientales, que hacen referencia a los componentes del entorno o contexto,

que afectan el desarrollo del niño o niña causando la discapacidad, por ejemplo la contaminación, la violencia o la falta de recursos (Molina, 2015).

Otras causas de discapacidad se pueden identificar con cuatro factores, uno de ellos son los biomédicos, el cual se vincula con una inadecuada nutrición y alteraciones genéticas, el segundo factor es lo social, el cual se relacionan con la interacción social y familiar, como es la falta de protección del niño o niña o el rechazo, la variable conductual es el tercero de los factores, el mismo que hace referencia a posibles conductas inadecuadas, como diligencias peligrosas, contraproducentes o abuso de alcohol o de otras sustancias por parte de la madre. Y el último factor es el educativo que corresponde con la falta de soportes educativos que restringen el progreso intelectual, físico y/o social del niño o niña (García & Medina, 2017).

Así mismo, Paredo (2016), refiere que son muchos los autores que presentan su propuesta para las posibles causas de la discapacidad intelectual o cognitiva, entre los ellos se exhiben las enfermedades de carácter genético, las cuales pueden estar presentes al momento de la concepción, gestación o parto. Causando en el recién nacido cualquier tipo de discapacidad intelectual. Otro factor común que afecta a los niños es la mala alimentación durante su crecimiento y desarrollo, particularmente los primeros años de vida, en donde son indispensables una gran variedad de nutrientes que ayudan al desarrollo evolutivo de habilidades cognitivas, tales como el lenguaje, razonamiento, pensamiento entre otros.

Además, se clasifican en discapacidad leve, moderada, grave y profunda, se considera discapacidad intelectual leve o ligera a aquella que conservan los individuos con un Cociente Intelectual que se sitúa entre 55 y 70, perteneciendo a dos desviaciones características por debajo de la media poblacional. Por otra parte, la discapacidad moderada suele reflejar un CI entre 35-50, lo que implica dificultades mayores, a nivel educativo suelen poder beneficiarse de formación laboral concreta, generalmente pueden realizar responsabilidades poco competentes y con inspección, las destrezas conceptuales de estos sujetos se desenvuelven con gran lentitud, habiendo una gran diferencia con respecto al grupo de iguales. Logran tener independencia en el desplazamiento y autocuidado, la comunicación es eficaz en lo referente a lo social, aunque poco compleja. (Centeno, 2020).

La discapacidad intelectual grave manifiesta un CI entre el 20 y 35, lo que implica problemas de más atención, ayuda y supervisión continuada, finalmente el grado más elevado

de discapacidad intelectual que tienen un CI inferior a 20, por ello necesitan cuidados de manera permanente (Centeno, 2020).

En un estudio realizado en la Ciudad de Quito - Ecuador se pudo evidenciar que los padres que poseían un hijo con discapacidad o que estaban próximos a tenerlo, padecen un alto nivel de estrés referente a los cuidados y cambios que este nuevo miembro de la familia traerá consigo. De la misma manera se evidenció una falta de conocimientos y comprensión de la deficiencia que padece su hijo, hasta los posibles tratamientos, cuidados y cambios que se deban efectuar (Isschot, 2017).

### **5.2.2 Discapacidad física**

Según Moris (2015), la discapacidad física hace alusión a una disminución o ausencia completa o parcial de una o varias funciones motoras o físicas, las mismas que repercuten en el desenvolvimiento de una o más actividades que la sociedad presenta para poder desempeñarse de manera adecuada, generando en la persona limitaciones o barreras (Morris, 2017).

De igual manera Morales (2017), señala que las personas con discapacidad física son todas aquellas que presentan una disminución en las capacidades motoras en una o varias partes de su cuerpo, pudiendo referirse al mismo como una incoordinación de movimiento o trastornos del equilibrio, según el grado de discapacidad que presente el individuo y las esferas afectadas pueden existir comorbilidades en las áreas del lenguaje y manipulación de objetos pequeños o motricidad fina (Morales, 2017).

Son muchas las causas que pueden producir una discapacidad física, dentro de estos se puede encontrar los factores genéticos, congénitos, por accidentes, enfermedades degenerativas, entre otras. Las lesiones medulares son por lo general las principales causas que puede producir una discapacidad física, debido a que en ella se encuentran una gran cantidad de conexiones nerviosas que controlan la destreza motora de distintas áreas del cuerpo humano, de igual manera encontramos a la Esclerosis múltiple la cual genera una incapacidad para poder enviar exitosamente los impulsos nervioso a las áreas motoras del cuerpo humano, ocasionando que la persona pierda de un 50% a un 95% de todas sus capacidades motoras (Giaconi & Nahuelhual, 2017).

En un estudio realizado por Muñoz (2019), se menciona que los niños que poseen cualquier tipo de discapacidad física tienen una desventaja al momento de desenvolverse frente al resto de sus compañeros, de esta manera su forma de percibir las relaciones se ve afectada lo que lleva a una situación de riesgo. Según el presente estudio, distintas son las causas para que un niño pueda padecer una discapacidad física, dentro las más comunes tenemos los problemas congénitos o genéticos, los cuales abarcan un 58% del total de los tipos de discapacidad presentes, accidentes que conforman un 32%, y otras causas ocupando un 10%. Así mismo, en el estudio se dieron a conocer los principales problemas que afectan el área emocional que puede padecer un niño con discapacidad, en donde se manifiesta que más de la mitad sufren de acoso escolar, discriminación o algún tipo de burla o violencia (Muñoz, 2019).

De igual forma Franco & Vazquez (2019), afirma que en Ecuador existe vulnerabilidad al momento de brindar los recursos necesarios a las personas que poseen algún tipo de discapacidad, siendo estas la atención médica y psicológica los cuales son recursos indispensables para adquirir nuevos conocimientos, desenvolverse en sus distintas áreas de trabajo, etc. La particularidad con el grupo infantil que presentan algún tipo de discapacidad física proviene de que la gran mayoría son de escasos recursos económicos, lo cual incrementa el número de dificultades que posee un infante para poder sobresalir en su medio (Franco & Vazquez, 2017).

### **5.2.3 Discapacidad Neurológica**

La discapacidad neurológica se asocia a alteraciones o trastornos que se manifiestan en la zona cerebral, que son las encargadas de coordinar las actividades sensoriales y motoras, pueden afectar tanto al sistema neurológico como al sistema nervioso central, entre las principales se encuentran el Alzheimer, la esclerosis múltiple o lateral, Parkinson, síndrome de Tourette, atáxia, hidrocefalia, accidentes cerebro vasculares, síndrome de Rett.

Las causas de la discapacidad neurológica están englobadas en alteraciones al nivel de la conciencia, trastornos neurológicos episódicos, alteraciones motoras y sensitivas, entre otras. Según un artículo publicado por el Ministerio de Salud Pública de Ecuador especifica que un 17% de la población padece de algún tipo de discapacidad neurológica, siendo esta la menos frecuente, en comparación con la otras presentadas en este estudio.

En Ecuador según el art. 1 establece que toda persona con discapacidad requiere de un sistema de protección integral, tendiente a asegurarles su atención médica, su educación, su rehabilitación física, psíquica, social, económica y profesional y su cobertura de seguridad social, así como también otorgarles los beneficios, las prestaciones y estímulos que permitan neutralizar las desventajas que la discapacidad les provoca y les dé oportunidad mediante su esfuerzo de desempeñar en la comunidad un rol equivalente al que ejercen las demás personas, sin embargo, las cifras encontradas en distintos estudios reflejan la falta de atención que poseen este grupo de personas, es así que los padres, madres o tutores legales tienden a acudir a otros medios para poder encontrar información adecuada, así como tratamientos óptimos que se adapten a cada niño que presente una discapacidad (Cervantes & Carvajal, 2018).

En un estudio realizado por Parra (2018), exhibe que las demencias fueron responsables del 43,4% de la discapacidad neurológica, la enfermedad cerebrovascular representa un 37,6% y la epilepsia 14,1%, concentraron el 95,1% de la carga por discapacidad neurológica, además manifiesta que la esclerosis múltiple, meningitis y tumores del SNC suelen ser los causantes de problemas significativos provocando discapacidad (Parra, 2018).

Por otra parte, se mencionan algunas investigaciones realizadas por diferentes autores, haciendo alusión al tipo de discapacidad que genera más ansiedad en los padres de familia o tutores legales.

Barboza (2014), realizó una investigación en la población de Chiclayo Perú sobre “*Ansiedad Estado Rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial*”, con una muestra de 65 madres entre 20 a 45 años, que tienen niños de 0 a 7 años. Se trabajó con el instrumento inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE)- Apéndice A. Según los resultados obtenidos se observa que el 53,8% de las madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial tienen un nivel de ansiedad rasgo alto, el 33,8% lo que quiere decir que el tener un hijo con discapacidad cognitiva, el cuidador es propenso a tener ansiedad (Barboza, 2014).

Paredo (2016), realizó una investigación, en Bolivia, con el tema: “*Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*”, donde refiere que, la discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje, se plantea un modelo multidimensional para la evaluación y abordaje de la discapacidad intelectual, que incorpora los apoyos

necesarios como orientar a los padres en cómo educar, guiar en el transcurso de la vida de los niños.

Ruiz (2017), realizó una investigación en Perú, titulada “*Sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a la discapacidad de sus hijos*”. Esta investigación es acerca de la sobrecarga y aceptación, pero también se menciona el tipo de discapacidad que genera más ansiedad en los padres o tutores legales llegando a los siguientes resultados: se aprecia que los niños con mayor que mayor ansiedad generan en los padres son los niños/as autistas, representados con el 37.8%, seguidos de los niños que presentan parálisis cerebral con el 27% y con escalas menores del 13.5% en discapacidad intelectual, en cambio con retraso en el desarrollo psicomotor e hipotonía está representado con el 8.1%, seguidamente están los niños con Epilepsia con el 5.4% y con índices del 2.7% son Síndrome de Rubinstein Taybi, Síndrome de Rett e Hidrocefalia (Ruiz, 2017).

En el estudio se aprecia un porcentaje más alto en relación al cansancio físico de los encuestados con un 37.8% debido a los cuidados que requiere dicha persona, seguidamente está la tendencia deficiente con el 32.4%; y con índices menores está el nivel bueno con el 29.7%, este resultado muestra que el cuidador sabe enfocar sus esfuerzos en un determinado momento evitando así el cansancio constante en el cuidado del familiar (Ruiz 2017).

## **6. Conclusión**

Según los resultados encontrados en la investigación que se ha abordado a lo largo de todo el periodo académico y haciendo cumplir los objetivos propuestos para la presente indagación, dentro de ellos encontramos que la discapacidad de tipo cognitiva, física y neurológica es un predisponente importante que presentan los padres de familia o tutores legales a manifestar signos y síntomas de ansiedad; esto puede mantenerse o intensificarse generando un trastorno de ansiedad y se puede valorar en diferentes niveles: leve, moderado y grave. En relación con el segundo objetivo se evidenciaron datos estadísticos que corroboran dicha información, exponiendo que las mujeres son las encargadas principalmente de cubrir las necesidades de una persona con discapacidad lo que lleva a repercutir en su carga emocional, tales como tristeza, culpabilidad, miedo, estrés, preocupación excesiva, y a su vez puede generar ansiedad generalizada.

Finalmente, pero no menos importante, dentro del último objetivo se manifiesta qué datos estadísticos son más notorios al momento de identificar qué tipo de discapacidad ya sea cognitiva, física o neurológica es más propensa a presentar un trastorno de ansiedad en los padres de familia o tutores legales, en resumen, se puede llegar a la deducción que la discapacidad de tipo física y cognitiva son las que generan mayores niveles de ansiedad en padres de familia o tutores legales. Sin embargo, la discapacidad neurológica también genera ansiedad, pero su nivel es inferior en relación a la discapacidad física y cognitiva.

Además, se ha evidenciado que la ansiedad y discapacidad van de la mano puesto que en varias ocasiones los padres de familia o tutores legales no están preparados para la noticia o llegada de un hijo con discapacidad, detonando en ellos un trastorno de ansiedad. Para evitar que se genere un trastorno de ansiedad, es recomendable que los padres o tutores legales asistan a una capacitación para psico-educarse y tener el conocimiento para cubrir las necesidades del infante, y a su vez ir a terapia de apoyo para fortalecer con su estado emocional y de esta manera evitar que la ansiedad se convierta en un trastorno.

## **Agradecimientos**

En primera instancia queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a nuestros Tutor, Dr. Daniel Álvarez; por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico y a su vez haber mostrado una total disponibilidad para solucionar algunas de nuestras dudas.

Además también queremos agradecer a nuestros revisores al Doctor Esteban Cañizares y la Doctora Yenima Hernández quienes nos direccionaron y nos corrigieron algunas pautas necesarias de nuestro artículo para mejorar y lograr obtener un resultado satisfactorio gracias a ellos pudimos culminar en un tiempo estimado.

Por otro lado, queremos agradecer a todos los docentes de la Facultad de Psicología Clínica puesto que de alguna u otra manera compartieron su conocimiento y experiencia, siendo nuestros guías en toda la etapa Universitaria.

Por último, pero no menos importante, agradecer a todos los que fueron nuestros compañeros de clase en toda la etapa Universitaria ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en gran medida a nuestras ganas de seguir adelante en nuestra carrera profesional.

## Bibliografía

- Barcena, S., & Guevara, Y. (2017). Características de padres e hijos con discapacidad que intervienen en la comunicación. *Redalyc*, 9(2), pp.12-16. <https://www.redalyc.org/pdf/2822/282255144002.pdf>
- Aguilar, B., Raya, A., & Pino, M. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), pp.6-10. doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.5
- Aguilar, C., & López, S. (2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. *Scielo*, 14(1), pp.15-18. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071081X2017000200007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071081X2017000200007)
- Barahona, J. (2016). Factores resilientes presentes en padres con hijos con discapacidad. *UTMACH*, pp. 8-12. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8004>
- Barboza, E. (2014). Ansiedad estado - rasgo y actitudes maternas en madres en niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial. *Scribd*, pp. 14-18. <https://es.scribd.com/document/386204917/TL-Barboza-Zapata-EstefaniadelMilagro-pdf>
- Benalcazar, D. (2015). Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial. *Universidad de Madrid*, pp.12-16. <https://eprints.ucm.es/40502/1/T38137.pdf>
- Bielli, A., Bacci, P., & Bruno, G. (2019). Ansiedad y vida cotidiana en Uruguay 2013-2015. *Scielo*, 31, pp.15-18. <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2019v31176766>
- Cahuasqui, C. (2015). Clima social - familiar y ansiedad en usuarios. *Pucesa*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1270/1/75873.pdf>
- Cedeño, G., & Inger, M. (2019). El estrés en madres de niños con discapacidad y su influencia familiar. *Caribeña de Ciencias Sociales*, pp.5-7. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/09/estres-madres-ninos.html>

- Centeno, M. (2020). Resiliencia en cuidadores primarios de personas con discapacidad intelectual leve y moderada. *Dspace*, pp.20-25.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20986/1/T-UCE-0007-CPS-259.pdf>
- Cervantes, S., & Carvajal, S. (2018). Calificación de la discapacidad. *Salud*, pp.110-115.  
[https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/Manual\\_Calificaci%C3%B3n-de\\_Discapacidad\\_2018.pdf](https://www.salud.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf)
- Cornelia, X. (2015). Nivel de ansiedad en madres de niños con necesidades educativas especiales. *Scopus*, pp. 50-60.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/22/Xiloj-Cornelia.pdf>
- Enriquez, F. (2018). Nivel de dependencia y su relación con la calidad de vida en personas con accidente cerebrovascular. *Universidad San Luis.*, pp.12-16.  
<https://ninive.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/5511/TesisM.FEN.2018%2CNivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, B., & Ahmad, R. (2014). Psicología de las emociones positivas: Generalidades y beneficios. *Redalyc*, 19(1), pp. 20-23.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Franco , T., & Vazquez , M. (2017). Nivel de ansiedad en padres con hijos que reciben psicoterapia en el centro CEIAP. *Revista Pscológica*, pp.23-25.  
<http://201.159.222.99/bitstream/datos/7602/1/13465.pdf>
- Garcia , M., & Medina, M. (2017). Comportamiento, lenguaje y cognición de alumnos sindromes que cursan con discapacidad intelectual. *Redalyc*, 4(1), pp.7-11.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537005.pdf>
- Garcia, C. (2016). Familia y síndrome de Down: ansiedad y estrés en los progenitores. *Repositorio*, pp.15-18.  
<https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/9674/1/TFM000400.pdf>
- Garcia, R. (2015). La familia y la discapacidad. *Revista de tecnología y sociedad*, 5(8).  
<https://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/229/345>

- Giaconi, C., & Nahuelhual, P. (2017). Participación de niños y adolescentes en situación de discapacidad: un ámbito a ser estudiado y evaluado. *Scielo*, 88(1), pp.5-7. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S037041062017000100014&script=sci\\_arttext&tlng=p](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S037041062017000100014&script=sci_arttext&tlng=p)
- Hernandez, M. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de Derechos. *Scielo*, 6(2), pp.5-8. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Isschot, L. (2017). La inclusión de los niños con discapacidades en los centros de educación inicial en Ecuador. *Pedagogia*, pp.10-12. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/191/153>
- Johnson, M., & Sletti, L. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la ansiedad. *Scielo*. doi:10.1590/1413-81232020256.1.10472020
- LLaurado, E., & Suarez, M. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Elsevier*, 26(2-3), 12-16. doi:10.1016/j.anyes.2020.03.001
- Luque, A. (2017). Sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a la discapacidad. *Unsa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5345>
- Madueño, P., & Levano, J. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Scielo*, 8(1), pp.7-10. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992020000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992020000200002&script=sci_arttext)
- Menlendez, R., & Rojas, F. (2016). La angustia: un camino del hombre hacia lo divino. *Scopus*, 65(2). doi:<https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v65n2Supl.59563>
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. *Redalyc*, 41, pp.5-7. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173544961010.pdf>
- Morales, D. (2017). Actividades físico- recreativas y motricidad: proyecto para la inclusión de niños con discapacidad. *Scopus*, pp.15-16. [https://www.researchgate.net/profile/Giceya\\_De\\_La\\_Caridad\\_Caraballo/publication/3](https://www.researchgate.net/profile/Giceya_De_La_Caridad_Caraballo/publication/3)

19851856\_Actividades\_fisicorecreativas\_y\_motricidad\_proyecto\_para\_la\_inclusion\_de\_ninos\_con\_discapacidad/links/59be0423a6fdcca8e567eb61/Actividades-fisicorecreativas-y-motr

- Morris, C. (2017). La discapacidad: Percepciones de cuidadores de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad. *Scielo*, 36(1), pp.6-8.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v16n1/art06.pdf>
- Muñoz, C. (2019). Nivel de ansiedad en relación a género de padres con hijos con discapacidad intelectual. *Dspace*, pp.20-22.  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9530/1/15164.pdf>
- Muñoz, C. (2019). Nivel de ansiedad en relación al género de padres con hijos con discapacidad intelectual. *Redalyc*, pp.35-42.  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9530/1/15164.pdf>
- Ortega, S., & Plancarte, P. (2017). Discapacidad: factores de riesgo y prevención y profesionales relacionados. *Redalyc*, 22(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29255774005.pdf>
- Paredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos criterios y reflexiones. *Scielo* 2(15), pp.5-9.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007)
- Parra, D. (2018). Reunión de sociedad de Galega de Neurología. *Nurologia*.  
doi:<https://doi.org/10.33588/rn.6710.2018199>
- Perez, D., Garcia, J., & Garcia, T. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Scielo*, 30(3), pp.12-15.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252014000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000300009)
- Perez, A. (2016). Impacto de la discapacidad en el nucleo familiar. *Academica*.  
[https://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/23449/TFG\\_AMAIA%20PEREZ%20AYESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/23449/TFG_AMAIA%20PEREZ%20AYESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Perez, E. (2019). Cambios Psicosociales, salud y calidad de vida de padres de niños con parálisis cerebral. *Revista Neuro-Psiquiátrica*, 82(4). doi:<https://doi.org/10.20453/rnp.v82i4.3647>
- Ramirez, C., & Luna, H. (2018). La cuidadora de personas discapacitadas en Ecuador. *Scielo*, 10(3), pp.25-29. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300098](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300098)
- Roman, F., & Alarcón, A. (2014). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): Adaptación y propiedades psicometricas en estudiantes secundarios de Temuco. *Redalyc*, 23(2), pp.15-17. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281943265009.pdf>
- Ruiz, A. (2017). Sobrecarga del cuidador y la aceptación de los padres frente a la discapacidad de sus hijos. *Psicológica*. <https://1library.co/document/zlgjm3gy-sobrecarga-cuidador-aceptacion-padres-frente-discapacidad-hijos.html>
- Sanchez, A., & Reyes, F. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación. *Scielo*, 42(3), pp.15-18. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071807052016000400019](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052016000400019)
- Sanchez, D., Romero, R., & Padron, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Redalyc*, 21(1), pp.8-10. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99357718031/99357718031.pdf>
- Tamariz, J. (2018). La psicología frente a la calidad de vida y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual del desarrollo. *Redalyc*, 39(2), pp.5-7. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77855949006/77855949006.pdf>