



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**CLIMA MOTIVACIONAL Y LAS METAS DE LOGRO EN
FUTBOLISTAS DE CLUBES DE TERCERA CATEGORIA
EN LA PROVINCIA DEL AZUAY CUENCA JUNIORS Y
ESTRELLA ROJA. PERIODO MARZO-AGOSTO 2026**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: JONNATHAN EFRAÍN CRESPO CEDILLO

DIRECTOR: LIC. WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO, MGS.

AZOGUES – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

CLIMA MOTIVACIONAL Y LAS METAS DE LOGRO EN
FUTBOLISTAS DE CLUBES DE TERCERA CATEGORIA EN LA
PROVINCIA DEL AZUAY CUENCA JUNIORS Y ESTRELLA ROJA.
PERIODO MARZO-AGOSTO 2026

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: JONNATHAN EFRAÍN CRESPO CEDILLO

DIRECTOR: LIC. WILSON HERNANDO BRAVO NAVARRO, MGS.

AZOGUES – ECUADOR

2026

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Universidad
Católica
de Cuenca

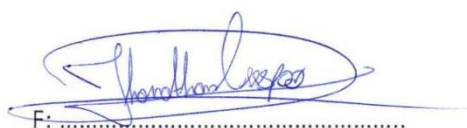
DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

CÓDIGO: F – DB – 34
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Jonnathan Efraín Crespo Cedillo portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106289002**. Declaro ser el autor de la obra: **Clima motivacional y las metas de logro en futbolistas de clubes de tercera categoría en la provincia del Azuay Cuenca Juniors y Estrella Roja. Periodo marzo-agosto 2026**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, 28 de mayo de 2026



F:

Jonnathan Efraín Crespo Cedillo

C.I. N° 0106289002

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lic. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: Clima motivacional y las metas de logro en futbolistas de clubes de tercera categoría en la provincia del Azuay Cuenca Juniors y Estrella Roja. Periodo marzo-agosto 2026, realizado por: Jonnathan Efraín Crespo Cedillo con documento de identidad: 0106289002, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 03 de junio 2026



Validar Únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**WILSON HERNANDO
BRAVO NAVARRO**

Lcdo. Wilson Hernando Bravo Navarro, Mgs.

C.I. 0105079982

DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia y a mi pareja por su amor, apoyo y confianza incondicional a lo largo de estos años de formación académica, a mis padres en especial a mi madre que nunca dejó de creer en mí y me brindó la fortaleza necesaria para alcanzar una de mis metas. A mi hermano que por su apoyo constante en los momentos más importantes de este proceso. Y sobre todo a mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para seguir adelante afrontando desafíos que se presentan en el camino, que tuvo un padre que luchó incansablemente por cumplir sus metas, esperando que sirva de ejemplo e inspiración para alcanzar sus propias metas. A todos ellos expreso mi más profundo agradecimiento, ya que este logro también les pertenece.

Jonnathan Efraín Crespo Cedillo

Clima motivacional y las metas de logro en futbolistas de clubes de tercera categoría en la provincia del Azuay Cuenca Juniors y Estrella Roja. Periodo marzo-agosto 2026

Jonnathan Efraín Crespo Cedillo, Wilson Hernando Bravo Navarro

Universidad Católica de Cuenca, jonnathan.crespo.02@est.ucacue.edu.ec

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima motivacional y las metas de logro en futbolistas de tercera categoría Cuenca Juniors y Estrella Roja. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 futbolistas, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recopilación de los datos se aplicaron el Cuestionario de Clima Motivacional en el Deporte (PMCSQ-2) y el Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ). El tratamiento estadístico se realizó mediante el software IBM SPSS versión 27, empleando el alfa de Cronbach, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y la correlación de Spearman para analizar la relación entre las variables. Los resultados reflejaron niveles aceptables de fiabilidad en todas las dimensiones evaluadas. Además, se evidenció una tendencia predominante hacia la orientación al ego y una relación significativa entre el clima de implicación a la tarea y las metas de logro de los futbolistas destacándose su asociación con la orientación al ego. Se concluye que el clima motivacional generado por el entrenador se relaciona con la configuración de metas de logro de los deportistas, favoreciendo la coexistencia de objetivos relacionados con el desarrollo personal y el rendimiento deportivo.

Palabras clave: clima motivacional; metas de logro; orientación al ego; orientación a la tarea; futbolistas

Motivational Climate and Achievement Goals Among Third-Division Soccer Players from the Cuenca Juniors and Estrella Roja clubs in Azuay Province, March-August 2026

ABSTRACT

This study aimed to analyze the relationship between motivational climate and achievement goals among third-division soccer players from Cuenca Juniors and Estrella Roja clubs. A quantitative approach was employed, utilizing a non-experimental, cross-sectional design with a correlational scope. The sample consisted of 50 soccer players, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection involved the application of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (PMCSQ-2) and the Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire (TEOSQ). Statistical analysis was performed using IBM SPSS version 27 software, employing Cronbach's alpha, the Shapiro-Wilk normality test, and Spearman's correlation to analyze the relationship between variables. Results showed acceptable reliability levels across all evaluated dimensions. Furthermore, a predominant tendency towards ego orientation was observed, along with a significant relationship between the task-involving climate and the soccer players' achievement goals, particularly highlighting its association with ego orientation. It was concluded that the motivational climate generated by the coach is related to the development of athletes' achievement goals, fostering the coexistence of objectives related to personal development and athletic performance.

Keywords: motivational climate, achievement goals, ego orientation, task orientation, soccer players

Índice

1.	Introducción	1
2.	Marco teórico	5
3.	Metodología	8
3.1	Diseño.....	8
3.2	Población y muestra	8
3.3	Instrumentos	8
3.4	Procedimiento	9
3.5	Análisis de datos.....	9
4	Resultados	10
4.1	Análisis de resultados	11
5	Discusión.....	13
6	Conclusiones	13
7	Referencias bibliográficas	17

1. Introducción

En el fútbol, el clima motivacional y las metas de logro son elementos fundamentales ya que influyen en el rendimiento, la motivación y la continuidad de los jugadores, como los que participan en tercera categoría o ascenso nacional en la provincia del Azuay-Ecuador. El clima motivacional hace referencia al ambiente creado principalmente por entrenadores y compañeros que puede estar orientado hacia el dominio *mejora personal* o hacia el rendimiento *comparación y competencia* influyendo así las metas de logro que los jugadores adoptan. Desde esta perspectiva un clima motivacional positivo orientado al dominio favorece la persistencia, el desarrollo de habilidades y el bienestar psicológico, mientras que un clima centrado en el rendimiento puede generar presión excesiva, sobreentrenamiento, ansiedad y deserción deportiva (Albuquerque et al., 2021; Cronin et al., 2018; Mollerlokken et al., 2017).

La problemática principal se centra en que muchos futbolistas enfrentan dificultad para identificar y adoptar metas de logro que guíen su desarrollo deportivo, la falta de claridad en establecer metas realistas y específicas limita el progreso individual y colectivo. Los jugadores enfrentan climas motivacionales dominados por la exigencia competitiva y estilos de liderazgo autocráticos o poco apoyador, lo cual puede limitar su desarrollo integral y aumentar la desmotivación. Estudios muestran que los jugadores perciben el clima motivacional con una mayor orientación al rendimiento en comparación con la percepción de sus entrenadores lo que generalmente puede generar desacuerdo que afectan negativamente su motivación y persistencia en el deporte (Mollerlokken et al., 2017).

Adicionalmente la falta de apoyo adecuado por parte de entrenadores, staff técnico y familiares influyen en las metas de logro adoptadas por los deportistas por lo que consecuentemente disminuye su disposición para afrontar las demandas del entrenamiento y la competencia (Gao et al., 2024; Muynck et al., 2021). Esta situación puede derivar en

consecuencias como menor satisfacción deportiva, aumento de estrés competitivo y salida de los equipos de fútbol. Principalmente en escenarios donde se limita a los jugadores, no se brinda apoyo a la autonomía y a su desarrollo.

En los equipos de ascenso nacional varios futbolistas pretenden destacar individualmente porque su horizonte motivacional va más allá del rendimiento del equipo actual, desean ser vistos por clubes de mayor categoría, obtener mejores contratos y mayor estabilidad económica (González et al., 2021). Desde la teoría de la motivación, esto demuestra una motivación extrínseca fuerte basada en recompensas externas como fama, dinero y oportunidades profesionales que incrementa esfuerzo y competitividad donde puede generar egoísmo, ansiedad y conflictos internos (Alkasasbeh & Akroush, 2025). En escenarios con salarios bajos o inestables, el fútbol se vive como forma de ascenso social, por lo que cada partido se percibe como vitrina para demostrar talento individual y escalar deportivamente (Serrano et al., 2022; Chamorro et al., 2016). Esto explica porque ciertos futbolistas priorizan lucirse ante otros equipos incluso pretendiendo afectar la cohesión y la continuidad del proyecto colectivo, el compromiso grupal es determinante para la permanencia y el rendimiento del grupo (Gajardo et al., 2024; Grossman et al., 2021).

La fundamentación teórica de este estudio responde a la necesidad de comprender como se conforma el clima motivacional y las metas de logro en los clubes de fútbol de tercera categoría de la provincia del Azuay Cuenca Juniors y Estrella Roja, desde un enfoque de entrenadores y jugadores, comprender los factores que influyen a la orientación hacia un clima centrado en la tarea o en el ego, es esencial para fortalecer la formación deportiva y el desarrollo humano de los futbolistas en etapas de competencia, las estrategias motivacionales impactan directamente en el bienestar emocional, compromiso y permanencia de los jugadores (Martínez-González et al., 2025; Albuquerque et al., 2021). En cuanto la importancia esta investigación busca generar conciencia sobre la creación de ambientes motivacionales que

promuevan cooperación, esfuerzo personal, disfrute e incentivando la cohesión grupal dentro de los clubes.

En cuanto a la factibilidad de este estudio cuenta con el apoyo institucional necesario y con la participación voluntaria de los clubes, garantizando el respeto a los derechos de todos los participantes por medio de consentimientos informados, se prevé socializar los resultados directamente con los clubes para ayudar a identificar y mejorar perfiles motivacionales tanto entrenadores, cuerpo técnico como de jugadores, lo cual permite la implementación de estrategias que favorezcan el entorno deportivo y potencien el talento de los futbolistas (Ochs et al., 2025; Plakias et al., 2025). Esta socialización permite también un impacto práctico al instante, complementando la difusión académica que dé a conocer estos hallazgos a las comunidades deportivas involucradas.

En relación con el tema de investigación un estudio realizado por Iglesias-Martínez (2021) con una participación de 167 futbolistas entre 12 y 16 años se analizó la relación entre el clima motivacional percibido y las orientaciones de metas, los resultados mostraron que los climas motivacionales orientados hacia la tarea se relacionan con metas de logro más adaptativas y mayores niveles de motivación autónoma, mientras que los climas orientados al ego se asocian con metas dirigidas hacia la comparación social. Este aporte evidencia que el tipo de clima motivacional influye directamente en las metas de logro adoptadas por futbolistas jóvenes y adultos en escenarios competitivos.

Por otro lado, en la investigación de Wachsmuth et al. (2025) evaluaron a 271 futbolistas jóvenes pertenecientes a academias de élite y evidenciaron una diferencia significativa entre las percepciones de entrenadores y jugadores sobre el clima motivacional. Los jugadores consideran un clima más orientado al rendimiento mientras que los entrenadores lo ven más dirigido al dominio o maestría, esta diferencia puede afectar en la comunicación y

la eficacia del liderazgo deportivo destacando la necesidad de alinear percepciones para favorecer un ambiente motivacional más óptimo.

En el estudio de Martínez-González et al. (2025) estudiaron a 381 futbolistas masculinos adolescentes e indicaron que un liderazgo democrático y afectivo por parte del entrenador está vinculado con mejores habilidades sociales, personales y cognitivas en los deportistas jóvenes, a su vez este estilo de liderazgo fomenta una mayor orientación hacia metas basadas en el dominio lo cual aporta una mayor satisfacción deportiva y compromiso a largo plazo. Estos estudios destacan la relevancia del clima motivacional, comunicación constante con los jugadores y estilo de liderazgo para favorecer metas adaptativas y mantener la motivación en futbolistas.

En última instancia un estudio realizado con 304 futbolistas adultos distribuidos en 90 profesionales, 144 semiprofesionales y 70 amateurs permitió establecer distintos perfiles motivacionales hacia la tarea, el ego y la autorregulación. Estos resultados indicaron que el perfil más adaptativo se asoció con una alta orientación hacia la tarea conjuntamente con una autorregulación autónoma sin asociarse a un nivel competitivo en específico. No obstante, los jugadores profesionales se encontraron menos representados en el perfil menos adaptativo caracterizado por la baja orientación a la tarea, elevada orientación al ego y baja autorregulación (Sarmiento et al., 2018). Lo que sugiere que en el alto rendimiento existe variabilidad, ya que los jugadores que alcanzan el profesionalismo se alejan de patrones motivacionales desadaptativos es decir aquellos que no favorecen el rendimiento, el aprendizaje y el desarrollo personal del futbolista.

En cuanto al marco teórico planteado se presenta el siguiente objetivo de la investigación: *Analizar la relación entre el clima motivacional y metas de logro en futbolistas de tercera categoría Cuenca Juniors y Estrella Roja en la provincia del Azuay.*

2. Marco teórico

Las metas de logro se definen como propósitos que guían la conducta de los individuos en entornos donde el rendimiento y la competencia son indispensables, influyendo en cómo interpretan y actúan ante situaciones de logro. Estas metas reflejan las intenciones conscientes que orientan hacia el esfuerzo y la persistencia para demostrar competencia convirtiéndose en un marco cognitivo-motivacional que afecta el bienestar, la autoconfianza y la regulación de la motivación en ámbitos como en el deporte (Monteiro et al., 2018; García-González et al., 2019).

Respecto a su clasificación las metas de logro se dividen principalmente en metas de maestría o dominio, enfocadas en el aprendizaje, la mejora y superación personal correspondiente hacia la orientación tarea. En cuanto a metas de rendimiento se asocian con la comparación social y la búsqueda del reconocimiento externo que concierne a la orientación al ego. A su vez se distinguen metas de aproximación que buscan demostrar competencia y metas de evitación orientadas a prevenir el fracaso o la percepción de deficiencia en el desempeño. Comprender como se establecen las metas en este entorno contribuye a planificar estrategias de entrenamiento y apoyo psicológico más efectivas (García-González et al., 2019; Monteiro et al., 2018; Moore et al., 2020).

La Teoría de la autodeterminación (TAD) por Deci y Ryan (1985) nos dice que es un marco teórico donde describe la motivación humana en función del grado en que las conductas son controladas o autodeterminadas, esta teoría manifiesta que la motivación se trata de un proceso continuo que abarca desde la ausencia de motivación atravesando diferentes formas de motivación extrínseca hasta alcanzar la motivación intrínseca, que es más autónoma que se basa en el interés y el disfrute personal. Los niveles principales de esta teoría se dividen en tres: motivación extrínseca que va encaminada hacia factores externos introyectadas e integradas según el grado de asimilación al realizar una determinada tarea o acción, respecto a la

motivación intrínseca se basa en el interés natural por aprender, mejorar y competir para alcanzar autonomía por otro lado la desmotivación recae en la falta de interés o ausencia para involucrarse en una actividad.

Este modelo teórico destaca que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas: competencia, autonomía promueve una motivación más autónoma y positiva. Por último, esta teoría ha sido dirigida a entornos deportivos y educativos para entender como este marco influye en el grado de motivación y los resultados asociados (Claver et al., 2020; Gagné et al., 2022; Guay, 2021; Cid et al., 2019).

El clima motivacional hace referencia al cúmulo de condiciones y mensajes existentes en un entorno deportivo que influyen en como los deportistas perciben el éxito o el fracaso, disminuyendo su disfrute y rendimiento, en este sentido los entrenadores desempeñan un papel clave para crear y mantener climas motivacionales orientadas a metas encaminadas en la tarea o en el ego mediante, objetivos, normas y estrategias específicas requeridas en el fútbol. Del mismo modo el entrenador, el cuerpo técnico jugadores y familiares influyen en esta valoración motivacional dentro del equipo. En virtud de ello es fundamental que los entrenadores diseñen entornos que prioricen el desarrollo a largo plazo, respeto mutuo y comunicación efectiva para incrementar el potencial de los futbolistas en todos sus aspectos (Gürpınar et al., 2023; Mossman et al., 2021; González et al., 2024; Smith et al., 2017).

En deportes colectivos el clima motivacional se define por los mensajes, comportamientos, prácticas del entrenador y del grupo, lo cual determinan que se entiende por éxito y como deben involucrarse los deportistas en la actividad, cuando predomina un clima de maestría o tarea, se enfatiza el esfuerzo, la mejora continua y la contribución colectiva, valorando el desarrollo técnico-táctico progresivo y el rol funcional de cada integrante del equipo, ya que este tipo de clima promueve el disfrute, la persistencia y el compromiso

deportivo, también de promover creencias de éxito basadas en el trabajo y la superación personal (Lochbaum et al., 2016). Por otra parte, un clima de rendimiento o ego se caracteriza por la comparación constante entre integrantes de equipo, énfasis en el resultado, el reconocimiento selectivo de los jugadores con mayor desempeño y el cuestionamiento o hasta sanción ante el error, lo que provoca mayor presión para no fallar (Orhan & Ünlü 2022; Lochbaum et al., 2016).

El clima motivacional dentro del fútbol presenta actividades que se caracterizan bajo condiciones de alta exigencia competitiva, donde un clima de maestría se ve reflejado en entrenamientos estructurados de forma continua, con un feedback individualizado, lo que favorece la resiliencia, la dureza mental y la eficacia colectiva, además de vincularse con mejores valoraciones de rendimiento. Por otro lado, un clima de rendimiento fuertemente enfocado en el resultado y la exposición pública del desempeño suele incrementar la vulnerabilidad al error y la aparición de conductas defensivas como la disminución del esfuerzo afectando de forma potencial el desarrollo y la continuidad deportiva a largo plazo (Hamoud et al., 2024; Sarmiento et al., 2018).

Dentro del entorno motivacional el entrenador desempeña un papel fundamental en la creación del clima motivacional y la orientación hacia metas de los jugadores, se distinguen entrenadores hacia la tarea; los cuales fomentan desarrollo de habilidades, compromiso y superación personal y entrenadores orientados al ego; centrados en la comparación interpersonal y el rendimiento (Nicholls, 1989; Ames, 1992). Desde un enfoque de liderazgo se identifican estilos como el autocrático, democrático y permisivos quienes influyen de forma relevante en la motivación y en el comportamiento de los deportistas (Chelladurai, 1990; Weinberg & Gould, 2023). Desde esta perspectiva permiten entender como el accionar del entrenador influye en el desarrollo deportivo y psicológico.

3. Metodología

3.1 Diseño

El estudio se fundamenta en un diseño no experimental dado que las variables se observan en un entorno natural. Se utilizó un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones y relaciones entre variables. Del mismo modo presenta un corte transversal, ya que la información se obtuvo en un único momento temporal. En cuanto al alcance, la investigación es de tipo correlacional, debido a que busca determinar la relación entre el clima motivacional y metas de logro en futbolistas de tercera categoría (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La investigación cuenta con la aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISCH) de la Universidad Católica de Cuenca con el número de registro 208.

3.2 Población y muestra

La población estuvo establecida con futbolistas pertenecientes a clubes de tercera categoría de la provincia del Azuay Cuenca Juniors y Estrella Roja, con edades comprendidas entre los 20 y 40 años ($M=22,14$). La muestra se conformó por 50 deportistas, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad de los sujetos en el entorno de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.3 Instrumentos

Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos validados en el ámbito deportivo. Se utilizó el cuestionario Clima Motivacional en el Deporte (PMCSQ-2) desarrollado por (Newton y Duda, 1996), el cual mide la percepción del clima motivacional generado en el entorno deportivo. Este instrumento consta de 29 ítems con escala de tipo Likert de 1 totalmente en desacuerdo a 5 totalmente de acuerdo, distribuidos en dos dimensiones: clima orientado a la tarea y clima orientado al ego. El otro cuestionario que se utilizó fue

Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) de Nicholls (1989), adaptado al español por Balaguer et al. (1996). Este cuestionario evalúa la orientación hacia la tarea y la orientación hacia el ego en el enfoque deportivo, que consta de 13 ítems con escala de tipo Likert del 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

3.4 Procedimiento

Primeramente, se gestionaron los permisos institucionales con los clubes participantes, asegurando el acceso a la población de estudio. Seguidamente, se explicó a los deportistas el objetivo de la investigación, garantizando su participación voluntaria por medio de la firma del consentimiento informado en concordancia con las normas éticas de la investigación en seres humanos. La aplicación de los instrumentos se efectuó de manera presencial en los complejos deportivos de los clubes de fútbol Cuenca Juniors y Estrella Roja, en un entorno adecuado que permitió la correcta comprensión de los ítems. Durante la ejecución de los cuestionarios el investigador brindó instrucciones claras y fue resolviendo dudas. El tiempo para el llenado de los cuestionarios fue de aproximadamente 20 a 30 minutos por cada participante. Se aclaró en todo momento la confidencialidad y el uso responsable de la información recolectada.

3.5 Análisis de datos

Los datos fueron procesados por medio del software estadístico IBM SPSS versión 27, extensamente en investigaciones cuantitativas para el análisis de datos (George & Mallery, 2024). Inicialmente se llevó a cabo la comprobación de fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, posteriormente se realizó la prueba de normalidad de los datos a través de la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la prueba estuvo conformada por 50 futbolistas, siendo esto recomendada para muestras pequeñas y medianas (Ghasemi & Zahediasl, 2012). Los resultados evidenciaron que no todas las dimensiones de los instrumentos cumplían el supuesto de normalidad. Por consiguiente, para examinar la relación entre las dimensiones del clima motivacional en el deporte y orientación a metas de logro en el deporte se utilizó el coeficiente

de correlación de Spearman, prueba no paramétrica adecuada cuando los datos no presentan distribución normal, ya que permite determinar la fuerza, dirección y nivel de asociación entre las variables analizadas (Field, 2018).

4 Resultados

Tabla 1

Resultados de fiabilidad de las dimensiones de los cuestionarios Clima Motivacional en el Deporte y Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte.

Instrumento	Dimensión	N.º de ítems	α
PMCSQ-2	Clima tarea	15	,89
	Clima ego	14	,85
TEOSQ	Orientación tarea	7	,80
	Orientación ego	6	,70

Nota. En las dimensiones de los cuestionarios PMCSQ-2 y el TEOSQ presentaron valores del alfa de Cronbach que oscilaron entre 0,70 y 0,89 evidenciando niveles de consistencia interna aceptables a buenos lo que respalda la fiabilidad evaluada de ambos instrumentos.

Tabla 2

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk con las dimensiones de los cuestionarios PMCSQ-2 y TEOSQ.

Shapiro-Wilk			
Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
CIT	,895	50	,001
CIE	,982	50	,652
OT	,972	50	,275
OE	,814	50	,001

Nota. En la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en las dimensiones CIT y OE mostraron un valor de significancia de ,001 valor inferior a ,05 indicando que no presentan una distribución normal. Por otra parte, en la dimensión de CIE un valor de ,652 y en la otra dimensión OT ,275 mayores a ,05 que reflejan una distribución normal, ya que no todos los valores reflejan una distribución normal se optó por pruebas no paramétricas.

Tabla 3

Análisis de las correlaciones de Spearman entre las dimensiones del PMCSQ-2 y TEOSQ.

	M	DE	1	2	3	4
1.CIT	4,41	,51	1	-,257	,281*	,584**
2.CIE	2,84	,66	-	1	,269	-,046
3.OT	2,94	,69	-	-	1	,213
4.OE	4,55	,52	-	-	-	1

Nota. M=media. DE=desviación estándar. *p < 05; **p < .01.

4.1 Análisis de resultados

En la tabla 3 se evidenció que la media más alta corresponde a orientación al ego (M=4,55) lo que indica que los jugadores tienden a valorar el éxito en demostrar sus capacidades y sobresalir frente a los demás. En cuanto a las correlaciones, el clima implicación tarea presentó una correlación negativa baja con el clima implicación ego (-,257), este resultado recomienda que cuando los jugadores perciben un entorno orientado al esfuerzo, al aprendizaje y la superación personal se inclina a disminuir la apreciación de un clima centrado en la comparación social y alcanzar un nivel superior al de sus pares, con el clima implicación tarea

una correlación positiva baja y significativa ($,281^*$) lo que indica que los jugadores que identifican un ambiente de entrenamiento enfocado en el aprendizaje, la cooperación y el mejoramiento de habilidades suelen adoptar metas orientadas hacia la mejora personal y el dominio de la tarea, así pues el éxito deportivo es valorado primordialmente a partir del progreso individual y el esfuerzo realizado durante la práctica, con la orientación al ego se encontró una correlación positiva moderada y altamente significativa ($,584^{**}$) siendo esta la relación de mayor magnitud entre ambas dimensiones, lo que sugiere que los futbolistas que detectan un entorno enfocado en la superación personal también presentan una tendencia considerable en buscar reconocimiento, demostrar sus habilidades y sobresalir frente a otros jugadores, lo que explica que el deseo de mejorar continuamente puede presentarse de manera simultánea con la aspiración de obtener un mayor rendimiento y alcanzar logros deportivos. En cuanto al clima implicación al ego se observó una correlación positiva baja y no significativa con la orientación a la tarea ($,269$) lo que sugiere que los jugadores definidos por la competencia y la comparación social en cierta parte tienden hacia el aprendizaje y el mejoramiento individual, esto expresa que dentro del entorno deportivo estudiado, los futbolistas pueden combinar elementos competitivos con objetivos orientados al desarrollo de las capacidades deportivas, en cuanto a la correlación prácticamente nula y no significativa ($-,046$), lo que indica que la percepción de un entorno competitivo no necesariamente determina que los jugadores desarrollen metas centradas en demostrar superioridad sobre los demás, pudiendo manifestarse otros factores personales, sociales o deportivos en la adecuación de sus metas de logro. Finalmente, la relación entre orientación tarea y orientación al ego fue positiva baja y no significativa ($,213$) lo que indica que ambas orientaciones pueden coexistir en algunos futbolistas, esto indica que los deportistas pueden definir el éxito deportivo a partir de la mejora individual y de la comparación con otros dependiendo de sus experiencias y características individuales. Esto demuestra que el clima implicación tarea representa las asociaciones más

relevantes con las metas de logro de los futbolistas destacando la relación con la orientación a la tarea y de forma más evidente con la orientación al ego. Lo que refleja la importancia del entrenador en promover entornos motivacionales que favorezcan tanto el desarrollo individual como el rendimiento competitivo de los futbolistas.

5 Discusión

Considerando el objetivo de la investigación, *Analizar la relación entre el clima motivacional y las metas de logro en futbolistas de tercera categoría Cuenca Juniors y Estrella Roja en la provincia del Azuay*, mediante la aplicación de los cuestionarios Clima motivacional en el Deporte (PMCSQ-2) y Orientación a la Tarea y al Ego en el Deporte (TEOSQ), los resultados evidenciaron que la relación más importante se presentó entre el clima implicación tarea y la orientación al ego, constituyéndose como una correlación positiva y altamente significativa. Esto puede explicarse por las características del entorno competitivo, donde el desarrollo de las habilidades y el perfeccionamiento del rendimiento no solo representan un fin en sí mismos, sino también un medio para alcanzar el éxito deportivo. Bajo este escenario los jugadores se involucran activamente en su mejora personal, al tiempo que mantienen un fuerte interés por demostrar superioridad frente a los demás. Estos hallazgos evidencian que ambas orientaciones coexisten y se promueven simultáneamente.

Bajo esta perspectiva, los jugadores no perciben estas dimensiones como excluyentes sino como complemento dentro del proceso de rendimiento deportivo. En correspondencia, Engan y Sæther (2018) reconocieron que en jugadores de élite una elevada puntuación simultánea en orientación a la tarea y al ego, acompañada de una mayor percepción de maestría, apoya la idea de que los ambientes competitivos favorecen la inclusión de múltiples orientaciones motivacionales de los futbolistas. De forma similar, investigaciones más recientes han señalado que la manifestación paralela de metas de logro responde a las

exigencias del alto rendimiento, donde los futbolistas deben mejorar continuamente sus capacidades físico-técnicas, pero también sobresalir frente a sus pares especialmente en deportes colectivos con alta presión competitiva como el fútbol (Gürpınar et., al 2023; González et al., 2024).

Como aspecto relevante de los resultados fue que la orientación al ego registró la media más alta entre las dimensiones analizadas, este aporte puede explicarse por las características propias del fútbol competitivo, donde los jugadores suelen valorar el éxito a partir de la comparación del rendimiento con el de otros jugadores y la posibilidad de obtener reconocimiento deportivo y ascenso social, por lo que investigaciones han señalado que la orientación al ego no siempre constituye un elemento negativo dentro del entorno competitivo ya que puede asociarse con una mayor búsqueda de rendimiento y desempeño cuando se combina con altos niveles de compromiso deportivo. Knoblochova et al. (2021) encontraron que la orientación al ego puede aportar positivamente al rendimiento competitivo de los futbolistas especialmente en entornos donde el resultado y la demostración de habilidades adquieren una elevada importancia, dado que el ambiente social y deportivo influye de manera significativa en la calidad de motivación de los futbolistas.

Por otra parte, el hallazgo de una asociación positiva, entre el clima tarea y orientación a la tarea concuerda con el estudio de Vega et al. (2022), quienes mostraron que un clima orientado a la mejora individual favorece el compromiso, la persistencia y el desarrollo continuo de capacidades en futbolistas semiprofesionales. No obstante, en la presente investigación la correlación más alta se observó con la orientación al ego lo que consolida la idea de que en ambientes reales de competencia la importancia en el rendimiento y la comparación social sigue manteniendo un peso considerable.

En cuanto al papel del entrenador, a partir de los resultados también indican que los entornos motivacionales que integran el apoyo a la autodeterminación, la retroalimentación constructiva y la demanda competitiva suelen generar perfiles motivacionales de forma híbrida. Jakobsen (2023) determinó que cuando los entrenadores incentivan simultáneamente la autonomía y la competencia, los futbolistas desarrollan altos niveles tanto de orientación a la tarea como al ego. Este aporte es consistente con la teoría de la autodeterminación que indica que la satisfacción de necesidades psicológicas básicas fomenta una motivación más compleja y adaptativa (Gagné et al., 2022).

En contraste otros estudios en el fútbol han indicado tendencias diferentes en función del entorno competitivo. De esta manera en la investigación desarrollada por Castro-Sánchez et al. (2018) realizada con futbolistas de categorías formativas pertenecientes a distintos niveles de competencia nacional y categorías provinciales, demostró que los jugadores mostraron una relevancia hacia la orientación a la tarea por encima de la orientación al ego, este resultado atribuye que los equipos priorizan el aspecto técnico y el aprendizaje continuo sobre la comparación entre jugadores. En la misma línea, en el abordaje de Lochbaum et al. (2016), datos de diferentes países y disciplinas deportivas, afirmó que en términos generales los futbolistas presentan valores superiores con orientación a la tarea en comparación con el ego, lo que refuerza la idea de una predominancia hacia el dominio individual en entornos menos orientados al rendimiento competitivo.

Dentro de este enfoque, distintas investigaciones recientes han demostrado que los climas motivacionales orientadas a la tarea se agrupan con entornos que favorecen el compromiso deportivo y el desarrollo progresivo del futbolista, primordialmente en etapas de formación o en escenarios donde el énfasis no recae exclusivamente en el resultado competitivo (Amaro et al., 2023). No obstante, estos resultados son distintos de lo observado en la presente investigación, lo que recomienda que la orientación primordial puede estar influenciada por las

características del ambiente deportivo en el que se desenvuelven los futbolistas. De esta manera investigaciones realizadas en equipos competitivos han señalado que los entornos centrados en el esfuerzo y la mejora personal no solo influyen en el rendimiento sino también en la forma que los futbolistas enfrentan las demandas del juego, facilitando la comunicación, la autonomía y la adaptación a situaciones de error (Shanmugaratnam et al., 2025). Los datos en esta investigación se pueden comprender como una manifestación del medio competitivo en el fútbol de ascenso, donde la presión inmediata y la necesidad de destacar individualmente producen dinámicas diferentes a las señaladas en contextos más orientados al desarrollo.

6 Conclusiones

La fundamentación teórica permitió comprender que el clima motivacional y las metas de logro constituyen variables motivacionales indispensables para explicar la conducta deportiva de los jugadores. Los principales fundamentos teóricos analizados demostraron que el clima motivacional impulsado por el entrenador influye en la forma como los deportistas interpretan el éxito, el rendimiento y el esfuerzo, además las investigaciones consultadas mostraron que en los entornos deportivos competitivos se presentan de manera simultánea orientaciones dirigidas tanto al aprendizaje y la mejora individual como al rendimiento y logro deportivo, lo que contribuyó a sustentar teórica y metodológicamente el estudio aplicado a futbolistas de ascenso nacional.

La aplicación de los cuestionarios (PMCSQ-2) y (TEOSQ) permitió identificar las inclinaciones motivacionales predominantes en los futbolistas evaluados, los resultados reflejaron que los deportistas se distinguen por una marcada orientación hacia el reconocimiento deportivo y la demostración de sus habilidades manteniendo paralelamente una percepción positiva hacia la constancia, el aprendizaje y la mejora progresiva promovida dentro del ambiente deportivo. Evidenciando la presencia de un perfil motivacional en el que el

desarrollo personal y la búsqueda del logro deportivo se desarrollan de manera complementaria.

Se concluye que se encuentra una relación entre el clima motivacional percibido y las metas de logro, especialmente entre el clima implicación tarea con la orientación al ego de los futbolistas tratados. Estos hallazgos proponen que los entornos generados por el entrenador favorecen en la construcción de objetivos deportivos, tanto al desarrollo de capacidades como a la búsqueda del reconocimiento y protagonismo dentro del equipo. Por consiguiente, los futbolistas tienden a combinar metas de superación personal con aspiraciones competitivas, como alcanzar la titularidad y elevar el nivel de rendimiento en entrenamientos y competencias. De esta manera el clima motivacional se configura como un elemento relevante para comprender los procesos motivacionales presentes en futbolistas semiprofesionales.

7 Referencias bibliográficas

- Albuquerque, L. R. de, Scheeren, E. M., Vagetti, G. C., y de Oliveira, V. (2021). Influencia del método del entrenador y del perfil de liderazgo en el desarrollo positivo de los jóvenes jugadores en deportes de equipo. *Journal of Sports Science and Medicine*, 20(1), 9–16. <https://doi.org/10.52082/jssm.2021.9>
- Alkasasbeh, W. J., y Akroush, S. H. (2025). Motivación deportiva: una revisión narrativa de los enfoques psicológicos para mejorar el rendimiento atlético. *Frontiers in Psychology*, 16, 1645274. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1645274>
- Amaro, N., Monteiro, D., Rodrigues, F., Matos, R., Jacinto, M., Cavaco, B., Jorge, S., & Antunes, R. (2023). Task-involving motivational climate and enjoyment in youth male football athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3044. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043044>

- Ames, C. (1992). Metas de logro, clima motivacional y procesos motivacionales. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivación en el deporte y el ejercicio* (pp. 161–176). Human Kinetics.
<https://psycnet.apa.org/record/1993-98634-007>
- Balaguer, I., Castillo, I., & Tomás, I. (1996). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego ya la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al. *Psicológica*, 17, 71-81. <https://n9.cl/3ojvs>
- Balaguer Solá, I., Guivernau, M., Duda, J. L., & Crespo, M. (1997). Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PMSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de psicología del deporte*, 6(1), 0041-058. <https://archives.rpd-online.com/article/download/123/123-123-1-PB.PDF>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., Ramírez-Granizo, I. A., & Chacón-Cuberos, R. (2018). Motivational climate in youth football players. *Behavioral Sciences*, 8(9), 83. <https://doi.org/10.3390/bs8090083>
- Chelladurai, P. (1990). Liderazgo en el deporte: una revisión. *International Journal of Sport Psychology*, 21 (4), 328–354. <https://psycnet.apa.org/record/1992-00054-001>
- Cid L, Pires A, Borrego C, Duarte-Mendes P, Teixeira DS, et al. (2019) Determinantes motivacionales de las calificaciones en educación física y la intención de practicar deporte en el futuro. *PLOS ONE* 14(5): e0217218. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0217218>
- Chamorro, J., Oliva, D., González, J., & Alonso, D. (2016). ¿Jugaré en la élite? Expectativas de llegar a profesional y su relación con la motivación en jóvenes jugadores de fútbol Will I play in the elite? Expectations to become professional and their relationship with motivation in young football players. , 153-156. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.41311>
- Claver, F., Martínez-Aranda, L. M., Conejero, M., y Gil-Arias, A. (2020). Motivación, disciplina y rendimiento académico en educación física: un enfoque holístico desde las teorías de metas de logro y autodeterminación. *Frontiers in Psychology*, 11, 1808. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01808>

- Cronin, L. D., y Allen, J. (2018). Examinando las relaciones entre el clima de entrenamiento, el desarrollo de habilidades para la vida y el bienestar en el deporte. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(6), 815–827. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1747954118787949>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Engan, C., y Sæther, S. A. (2018). Orientaciones de meta, clima motivacional y percepción del estrés en jugadores juveniles élite de fútbol: una comparación entre niveles de club. *Journal of Physical Education and Sport*, 18, 107. <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.01014>
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). SAGE Publications. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3504991>
- Ghasemi, A., y Zahediasl, S. (2012). Pruebas de normalidad para el análisis estadístico: una guía para no estadísticos. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486–489. [10.5812/ijem.3505](https://doi.org/10.5812/ijem.3505)
- Gagné, M., Parker, S., Griffin, M., Dunlop, P., Knight, C., Klonek, F., & Parent-Rocheleau, X. (2022). Understanding and shaping the future of work with self-determination theory. *Nature Reviews Psychology*, 1, 378 - 392. <https://doi.org/10.1038/s44159-022-00056-w>
- Gajardo, M., Bordón, J., García, J., Morales, A., & Muñoz, R. (2024). Importancia de la cohesión grupal sobre la persistencia en el equipo para la siguiente temporada: Un estudio longitudinal con jugadores senior y en formación de deportes de equipo. *E-balonmano com Journal Sports Science*. <https://doi.org/10.17398/1885-7019.20.73>
- Gao, Z., Chee, C., Wazir, M., Wang, J., Zheng, X., & Wang, T. (2024). The role of parents in the motivation of young athletes: a systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1291711>
- García-González, L., Sevil-Serrano, J., Abós, Á., Aelterman, N., y Haerens, L. (2019). El papel del clima orientado a la tarea y al ego en la explicación de las experiencias motivacionales positivas y negativas de los estudiantes en Educación Física. *Physical*

- Education and Sport Pedagogy, 24(4), 344–358.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1592145>
- George, D., & Mallery, P. (2024). IBM SPSS Statistics 29 Step by Step.
<https://doi.org/10.4324/9781032622156>
- González, M., Pinilla San José, S., y Villamarín González, M. Á. (2021). Análisis motivacional durante una temporada de fútbol femenino en Castilla y León (España). *Retos*, 40, 8–17. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.79267>
- González, J., García, C., Sánchez, V., Mendo, A., & Garrido, R. (2024). El clima empoderador y desempoderador generado por los entrenadores está asociado con el control negativo del afrontamiento y el control atencional en futbolistas: el papel mediador de la autoconfianza y la ansiedad competitiva. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 19, 2249 - 2260. <https://doi.org/10.1177/17479541241269315>
- Grossman, R., Nolan, K., Rosch, Z., Mazer, D., & Salas, E. (2021). La relación entre la cohesión del equipo y el rendimiento: un metaanálisis que explora los enfoques de medición y el cambiante panorama de los equipos. *Organizational Psychology Review*, 12, 181 - 238. <https://doi.org/10.1177/20413866211041157>
- Guay, F. (2021). Aplicación de la teoría de la autodeterminación a la educación: tipos de regulación, necesidades psicológicas y conductas de apoyo a la autonomía. *Canadian Journal of School Psychology*, 37, 75 - 92.
<https://doi.org/10.1177/08295735211055355>
- Gürpınar, B., Sarı, İ., & Yıldırım, H. (2023). Clima motivacional empoderador y desempoderador percibido, creado por el entrenador, y comportamiento moral en el deporte: papel mediador del desapego moral. *Journal of Sports Sciences*, 41, 820 - 832.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2023.2240614>
- Hamoud, M., Sæther, S., & Bjørnebekk, G. (2024). Self-regulation and performance among elite youth soccer players: the role of approach-avoidance motivation. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1416931>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Iglesias-Martínez, E., Rocés-García, J., & Méndez-Alonso, D. (2021). Fuerza predictiva de las variables contextuales y personales en las orientaciones de meta de los futbolistas. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18179401>
- Jakobsen, A. (2023). How Can Autonomy Support from a Coach, Basic Psychological Needs, and the Psychological Climate Explain Ego and Task Involvement?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20. <https://doi.org/10.3390/ijerph20216977>
- Knoblochova, M., Mudrak, J., & Slepíčka, P. (2021). Achievement goal orientations, sport motivation and competitive performance in beach volleyball players. *Acta Gymnica*. <https://doi.org/10.5507/ag.2021.016>
- Lochbaum, M., Çetinkalp, Z., Graham, K., Wright, T., & Zazo, R. (2016). Orientaciones de meta hacia la tarea y el ego en el deporte competitivo: una revisión cuantitativa de la literatura de 1989 a 2016. *Kinesiology*, 48, 3-29. <https://doi.org/10.26582/k.48.1.14>
- Martínez-González, N., Atienza-González, F., González-García, L., & Balaguer, I. (2025). El clima motivacional percibido por jóvenes futbolistas respecto a sus entrenadores, padres y compañeros sobre el funcionamiento óptimo en el deporte: un análisis de clúster. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1564391>
- Mollerlokken, N., Lorås, H., & Pedersen, A. (2017). Comparación entre las percepciones de los jugadores y los entrenadores sobre el clima motivacional creado por el entrenador en equipos de fútbol juvenil. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00109>
- Monteiro, D., Teixeira, D., Travassos, B., Duarte-Mendes, P., Moutão, J., Machado, S., & Cid, L. (2018). Esfuerzo percibido en atletas de fútbol: el papel de la teoría de metas de logro y la teoría de la autodeterminación. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01575>
- Moore, E. W. G., y Weiller-Abels, K. (2020). Los climas psicosociales predicen de manera diferencial las orientaciones de meta de futbolistas competitivos de 12 a 14 años. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, 28(2), 111–118. <https://doi.org/10.1123/wspaj.2019-0007>

- Mossman, G., Robertson, C., Williamson, B., & Cronin, L. (2021). Entrenadores, padres o compañeros: ¿quién tiene la mayor influencia en el desarrollo de habilidades para la vida de los participantes deportivos? *Journal of Sports Sciences*, 39, 2475 - 2484. <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.1939980>
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press. <https://acortar.link/MqT5ua>
- Muynck, G.-J., Morbée, S., Soenens, B., Haerens, L., Vermeulen, O., Vande Broek, G., y Vansteenkiste, M. (2021). ¿Contribuyen tanto los entrenadores como los padres a la motivación y el compromiso de los jóvenes futbolistas? Un examen de sus roles únicos (des)motivadores. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19(5), 761–779. <https://doi.org/10.1080/1612197x.2020.1739111>
- Ochs, J., Hohmann, A., y Pion, J. (2025). Aprovechando la experiencia de los entrenadores: creación de 11 perfiles específicos por deporte para la orientación del talento. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7, 1432903. <https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1432903>
- Orhan, S., y Ünlü, H. (2022). Relación de la fortaleza mental y la orientación a la meta con las creencias irracionales sobre el rendimiento en futbolistas: investigación transversal. *Türkiye Klinikleri Journal of Sports Sciences*, 14(1), 11–21. <https://doi.org/10.5336/sportsci.2021-81717>
- Plakias, S., Karakitsiou, G., Armatas, V., Kasioura, C., Moustou, O., & Tsiakiri, A. (2025). Performance profiling in sports: A Scopus-based bibliometric and narrative analysis. *Insight - Sports Science*. <https://doi.org/10.18282/iss728>
- Sarmiento, H., Peralta, M., Harper, L., & Marques, A. (2018). Achievement goals and self-determination in adult football players: a cluster analysis. *Kinesiology*, 50, 43-51. <https://doi.org/10.26582/k.50.1.1>
- Serrano, R., García, A., Moya, M., y González-Alfaya, M. (2022). Motivaciones y obstáculos en la práctica del fútbol femenino en Córdoba. *Retos*, 46, 301–308. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.88305>
- Shanmugaratnam, A., McLaren, C., Schertzing, M., & Bruner, M. (2025). Exploring the relationship between coach-initiated motivational climate and athlete well-being,

- resilience, and psychological safety in competitive sport teams. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 20, 70 - 78. <https://doi.org/10.1177/17479541241278602>
- Smith, N., Quested, E., Appleton, P. R., y Duda, J. L. (2017). Observación del clima motivacional creado por el entrenador durante el entrenamiento y la competición en el deporte juvenil. *Journal of Sports Sciences*, 35(2), 149–158. <https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1159714>
- Vega, R., Gómez, J., Vaquero-Cristobal, R., Horcajo, J., & Abenza-Cano, L. (2022). Objective comparison of achievement motivation and competitiveness among semi-professional male and female football players. *Sustainability*, 14(9), 5258. <https://doi.org/10.3390/su14095258>
- Wachsmuth, S., Hauser, L.-L., Gierens, F. C., Wolf, S. A., Hermann, H.-D., y Höner, O. (2025). Examinando el apoyo social percibido por los jugadores de fútbol en distintos niveles organizacionales y sus vínculos con los resultados del desarrollo integral del talento en academias juveniles alemanas. *Psychology of Sport and Exercise*, 76, 102756. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2024.102756>
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (2023). Fundamentos de la psicología del deporte y del ejercicio (8.^a ed.). Human Kinetics. <https://n9.cl/r73cy4>



Universidad
Católica
de Cuenca

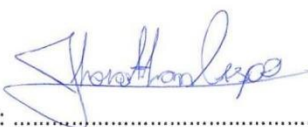
**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: F – DB – 30
VERSION: 01
FECHA: 2021-04-15
Página 1 de 1

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Jonnathan Efraín Crespo Cedillo portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0106289002**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **Clima motivacional y las metas de logro en futbolistas de clubes de tercera categoría en la provincia del Azuay Cuenca Juniors y Estrella Roja. Periodo marzo-agosto 2026** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, 07 de julio de 2026



F:

Jonnathan Efraín Crespo Cedillo

C.I. 0106289002