



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA
ATENCIÓN EN NIÑOS DEL SUBINICIAL 2**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: DOLORES ZENAIDA MENDIETA CALLE

DIRECTORA: LCDA. DIANA ELIZABETH FAREZ LOJA. MGS

CAÑAR – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA
ATENCIÓN EN NIÑOS DEL SUBINICIAL 2**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

AUTORA: DOLORES ZENAIDA MENDIETA CALLE

DIRECTORA: LCDA. DIANA ELIZABETH FAREZ LOJA. MGS

CAÑAR – ECUADOR

2021

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

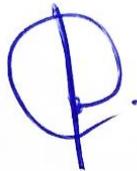
 <p>Universidad Católica de Cuenca</p>	DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD	CÓDIGO: F – DB – 34 VERSION: 01 FECHA: 2021-04-15 Página 3 de 55
---	--	---

DECLARATORIA DE AUTORÍA Y RESPONSABILIDAD

Dolores Zenaida Mendieta Calle portadora de la cédula de ciudadanía N° **1900833169**.

Declaro ser el autor de la obra: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DEL SUBINICIAL 2”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cañar, 16 agosto 2021



Dolores Zenaida Mendieta Calle
C.I. 1900833169

CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Cañar, 08 junio 2021

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DEL SUBINICIAL 2”, elaborado por Dolores Zenaida Mendieta Calle, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Lcda. Diana Elizabeth Farez Loja. Mgs
DIRECTORA

Título: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DEL SUBINICIAL 2”.

Cornisa: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN SUBINICIAL 2”.

Dolores Zenaida Mendieta Calle Universidad Católica de Cuenca Extensión Cañar Unidad Académica de Educación Cañar - Ecuador
--

Resumen

Las estrategias didácticas en la educación son importantes debido a que es un punto clave para lograr los objetivos propuestos, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, eficaz, constructivo y significativo, por medio de ellas se puede lograr las metas de manera eficiente innovando en todo momento. Por esta razón, se decide describir las estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2. El cual, se efectuó mediante una revisión bibliográfica basada en un enfoque cualitativo, lo que permitió seleccionar 22 publicaciones entre los años 2016-2017. Los resultados mostraron que las principales estrategias didácticas que mejoran la atención en los niños del subinicial 2 fueron el juego, textos, los cuentos impresos, recurso de soporte de aprendizaje donde se utilizan los ambientes naturales, la gamificación porque podría proporcionar una solución parcial al declive en la motivación y el compromiso de los alumnos que enfrenta el sistema escolar en la actualidad. Conjuntamente con los recursos informáticos apoyados en las TIC que incluyen el uso videojuegos, música, trabajar recursos audiovisuales para despertar la atención visual y auditiva. Para concluir se menciona que el uso de estrategias didácticas en el aula ha cobrado gran importancia en el ámbito educativo por ser un elemento que marca diferencia en los procesos de aprendizaje. Las estrategias didácticas utilizadas para mejorar la atención en los niños integran los aspectos cognitivo, afectivo, físico y social, proporcionando un desarrollo armonioso y elevando el nivel de aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias didácticas, sistema escolar, subinicial 2.

Abstract

Didactic strategies in education are important because they are a key point to achieve the proposed objectives, making the teaching-learning process more dynamic, effective, constructive and meaningful, by means of them it is possible to achieve the goals in an efficient way innovating at all times. Consequently, it is decided to describe the didactic strategies for the improvement of attention in children of sub-initial 2. It was carried out through a literature review based on a qualitative approach, which allowed selecting 22 publications between the years 2016-2017. The results showed that the main didactic strategies that improve attention in children of sub-initial 2 were the game, texts, printed stories, learning support resource where natural environments are used, gamification because it could provide a partial solution to the decline in motivation and engagement of students facing the school system today. In conjunction with computer resources supported by ICT that include the use of video games, music, working audiovisual resources to awaken visual and auditory attention. In conclusion, it is mentioned that the use of didactic strategies in the classroom has gained great importance in the educational field for being an element that makes a difference in the learning processes. The didactic strategies used to improve attention in children integrate the cognitive, affective, physical and social aspects, providing a harmonious development and raising the level of learning.

Keywords: didactic strategies, school system, sub-initial 2

INTRODUCCIÓN

En esta investigación, se analiza y se reflexiona sobre la importancia de las estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2, pues estas estrategias favorecen a optimizar el entorno educativo y disposición de los niños al trabajar, debido a que el docente maneja procedimientos y métodos los cuales permite construir actividades de una manera organizada y alcanzar los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, su utilización mejora la atención porque es un apoyo en el contexto educativo para transmitir de una forma eficiente los contenidos en el aula. Siendo un aspecto que debe ser tomado muy en cuenta por el docente del nivel inicial, toda vez que este proceso atencional es base para el aprendizaje de cualquier materia educativa, por lo que es necesario el desarrollo de estrategias didácticas para elevar dicho nivel atencional de tal forma que se estimule a los estudiantes prestar atención en el salón de clase. (Alarco, 2017)

Sin embargo, es preocupante observar como los docentes en varios casos imparten sus clases de una forma tradicional, utilizando los libros, la pizarra y el marcador, con esto logrando desarrollar aprendizajes memoristas y de simple repetición. Debido a lo cual, se decide efectuar una revisión bibliográfica sobre cuáles son las estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2.

De acuerdo, al autor Valarezo (2018) en educación infantil, las estrategias didácticas son acciones que planifica el maestro con el fin de que los niños alcancen construir sus aprendizajes y logren los objetivos que establece el Ministerio de Educación, para la aplicación de dichas estrategias es necesario que los procedimientos y técnicas sean perfectamente coordinadas, y esto es precisamente responsabilidad del docente. (p.20)

El desconocimiento de estrategias didácticas por parte de los docentes y desinterés por trabajar con ellas, no permite mejorar la atención a los niños y se distraen con facilidad. En este sentido, la autora Quilligana (2019) afirma que la “falta de atención se ha convertido en la principal causa del fracaso escolar en las aulas, observándose que los niños se distraen por factores como el ambiente, los sonidos, la falta de estrategias o clases rutinarias, entre otros” (p.11). Puesto que, sin la atención no es posible aprender, los niños tendrán poca organización, tareas incompletas y bajo nivel de aprendizaje por esta razón los docentes deben esforzarse al desarrollar y aplicar las estrategias didácticas para

mejorar los procesos cognitivos y estar en constante formación para poder ayudar a sus niños.

De forma similar, otro estudio realizado por Basantes (2019) demuestra que “los niños tienen dificultades en sus aprendizajes debido a sus problemas en la atención, es decir que se distraen con facilidad, fijan su interés en otras cosas y los docentes no han utilizado las estrategias didácticas adecuadas para solucionar esta situación” (p.12).

Mientras que en una investigación efectuada en Perú indicó que “antes de aplicar las estrategias didácticas se encuentra en Inicio 64%, tanto en la dimensión de atención visual 61% y atención auditiva 71%, lo que evidencia la falta de implementación de estrategias didácticas para la mejora del proceso atencional” (Ávila 2018, p.5).

Lo que permite, confirmar que la escasa utilización de las estrategias didácticas, ocasiona una falta de interés de los temas a trabajar y por ende, causan complicaciones de atención y un bajo beneficio académico. Asimismo, los estudiantes se distraerán con facilidad, lo que no permite mantenerlos motivados y concentrados en la hora de clase para que puedan captar nuevos conocimientos, interviniendo así en su aprendizaje y en la interacción con sus compañeros de aula.

Recalcando así, que las estrategias didácticas se conciben como la estructura de actividades en la que se hacen reales los objetivos y contenidos. Desde esta perspectiva, se describe fundamentos teóricos sobre las estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2, los cuales permitirán el conocimiento y la comprensión de dichos procesos, a efectos de planificar y desarrollar las sesiones de aprendizaje con mejores criterios pedagógicos en las cuales se logren obtener florecimientos en el proceso de enseñanza de los niños. “Dicho enfoque implica repensar las experiencias significativas que se le brindan a los niños en su cotidianidad escolar, las formas y los canales de interacción, las mediaciones y los abordajes pedagógicos, los programas y proyectos para favorecer el cuidado”. (Rojas y Hernández, 2020, p.109)

En este sentido, “la importancia teórica muestra un aporte a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas que, a su vez, favorecerán una mejor adaptación al medio” (Santiago, 2018, p.106). Por qué, el saber didáctico no se somete a la sola formulación de un ajuste o método acerca de lo que se enseña, sino que se establece en un campo específico del trabajo docente para construir un ambiente de aprendizaje innovador y de atención, que cubra toda una gama de reflexiones en torno a la relación

que el maestro tiene con sus niños y las situaciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conjuntamente, el presente estudio beneficia directamente a los docentes de educación inicial subnivel 2, porque la información recolectada permite brindar información útil para que los docentes reflexionen sobre el uso de estrategias didácticas para mejorar el nivel atencional, tanto en el aspecto visual como en la dimensión auditiva, lo cual a su vez contribuirá en la mejora de su aprendizaje y su interrelación con sus demás compañeros, procurando tener niños y niñas atentos, aplicados y responsables.

MÉTODO

Se ha realizado una revisión bibliográfica a partir de la búsqueda de artículos relevantes publicados con fecha posterior al 2016 hasta el 2021 y que tratan sobre el tema de las estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2. A través de los buscadores en la Biblioteca Virtual de la Universidad Católica de Cuenca y Google Académico. Tomando en consideración las bases de datos como Redalyc, Scielo, Proquest, Taylor & Francis, Scopus, entre otras.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión considerados para la revisión bibliográfica.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Publicación posterior al 2016	Publicación anterior al 2016.
Artículos, estudios empíricos, estudios cualitativos o revisiones sistemáticas.	Artículos que no tenían relación con el tema de estudio.
Artículos en idioma inglés y español.	Artículos con idioma diferente al inglés y español.

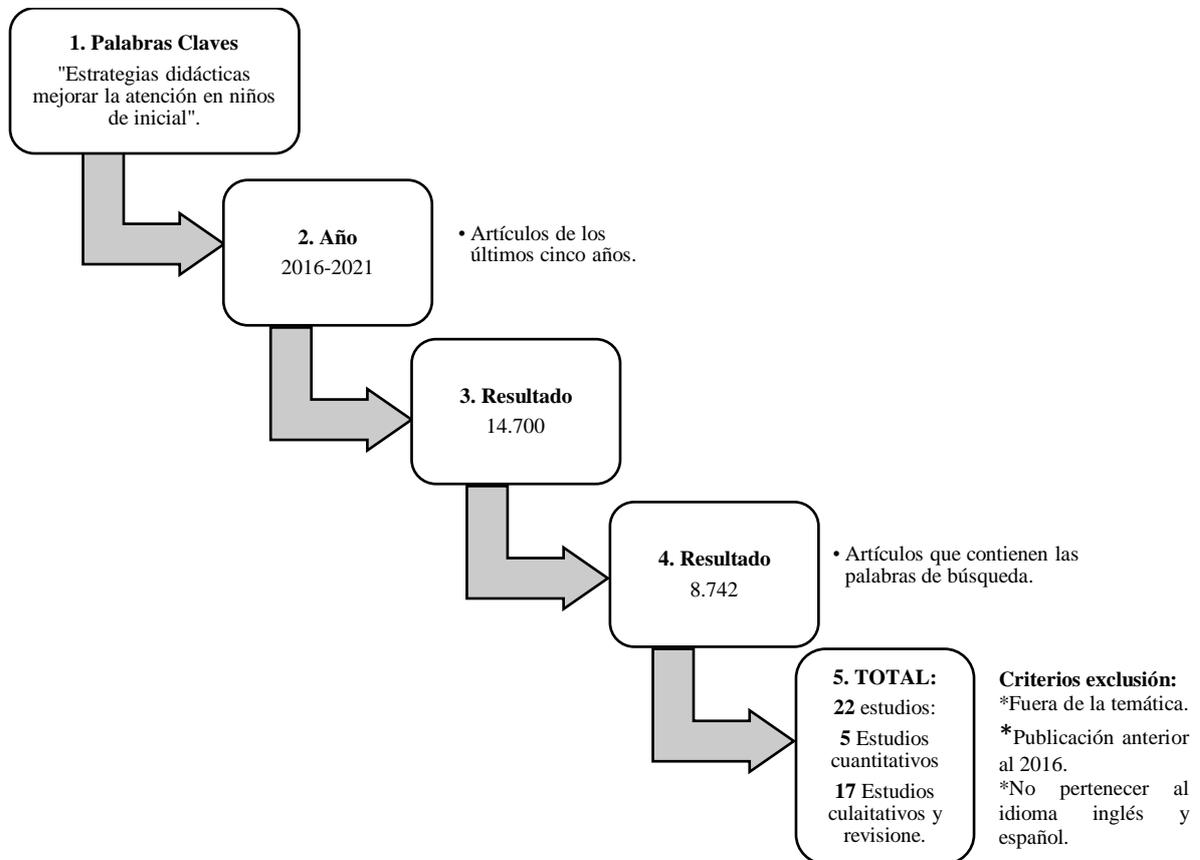
De acuerdo al nivel de investigación se efectuó una revisión bibliográfica basada en un enfoque cualitativo, lo que permitió seleccionar publicaciones actualizadas, efectuando así un análisis crítico de cada uno de ellos, para conocer similitudes, diferencias, discrepancias y complementariedades entre autores.

Con respecto a los métodos se empleó la modalidad bibliográfica, ya que se apoyó en textos y publicaciones validadas por autores de fuentes confiables. Conjuntamente, se trabajó con estrategias de búsqueda en las cuales se utilizaron filtros que incluyeron publicaciones en idioma español, con resúmenes y textos completos. La población con la que se trabajó fue mediante la selección de artículos publicados entre los años 2016 al 2021. En lo que se refiere a las técnicas e instrumentos para recolección de información, se realizó un análisis crítico mediante una revisión bibliográfica, para enriquecer conocimientos, sobre el tema investigado.

Al efectuar la búsqueda de información se identificó inicialmente de un total de 14.700 publicaciones, a través de los buscadores en la Biblioteca Virtual de la Universidad Católica de Cuenca y Google Académico. Posteriormente, se hizo una única selección sistemática que tomó artículos científicos publicados desde el año 2016 al 2021,

obteniendo un total de 8.742 artículos. Luego se realizó una selección manual que excluyó a los artículos que no abordaban el tema, incluyendo solo artículos que hablen solo de estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2. De esta selección manual se obtuvieron 22 artículos, de los cuales son 5 investigaciones cuantitativas, 11 cualitativas y 6 revisiones de literatura.

Figura 1. Diagrama de búsqueda y selección de artículos



RESULTADOS

A continuación, se seleccionaron las principales resultados del análisis de cada una de las publicaciones con relación al objetivo de la investigación sobre las estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2.

Tabla 2 Hallazgos se presentan tomando de cada publicación título, autores, año y resultados.

Nº	Título	Autores	Año	Muestra	Resultados
1	Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa "Alberto Guerra".	Basantes, G.	2019	n= 75 niños y niñas, 3 maestros del nivel inicial.	El 60% de niños se entretienen fácilmente, el 93% prestan atención a otras cosas y el 67% de maestros no utilizan estrategias didácticas para mejorar la atención.
2	Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la atención en los niños de educación inicial de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.	Quilligana, G.	2019	n= 48 niños y niñas, 6 maestros del nivel inicial.	El 56% de docentes no trabajan con estrategias didácticas adecuadas, el 44% de niños conversan mucho en clase y el 56% se distraen.
3	Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños de 4 años de la institución educativa Carlos Olsson Chulucanas Morropon Piura.	Ávila, M.	2020	n= 28 niños y niñas del nivel inicial.	No existe una atención visual con el 61% y una falta de atención auditiva con el 71%.
4	Estrategias didácticas y la atención dispersa en niños de 4 a 5 años.	Ruiz, G y Vásquez, I.	2019	n= 50 niños y niñas, 4 docentes del nivel inicial.	El 25% de docentes no desarrollan actividades para estudiantes con atención dispersa.
5	Sistematización de experiencias prácticas de investigación: proceso de intervención del uso de estrategias	Solórzano, D y Palacios, M	2018	n= 6 niños y niñas del nivel inicial.	Las estrategias didácticas son de gran aporte y ayuda para la atención de los niños.

	didácticas para mejorar la atención en niños y niñas.				
6	Estrategias didácticas de expresión corporal para estimular la atención en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del jardín infantil psicopedagógico, Personitas del Mañana, de la ciudad de San Juan de Pasto.	Córdoba, A.	2018	n= 24 niños y niñas del nivel inicial.	A través de estrategias didácticas, los niños y las niñas van descubriendo y ampliando las formas de expresión.
7	Estrategias didácticas para la estimulación de la atención en los niños de los centros de educación inicial.	Rodríguez, L.	2020	n= 13 docentes del nivel inicial.	Se corrobora que casi nunca los docentes planifican estrategias que responden a las necesidades e intereses de los infantes.
8	Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico.	Moreno, W y Velázquez, M.	2017	n= 42 niños y niñas, 10 docentes del nivel inicial.	Los docentes presentan deficiencias de orden teórico y didáctico acerca del uso de estrategias didácticas.
9	Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.	Vargas, G	2017	Análisis de de 16 publicaciones.	El uso y desarrollo de recursos educativos didácticos, contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje.
10	Estrategias didácticas para el acompañamiento del aprendizaje musical en primera infancia.	Ramírez, Y	2017	Análisis de de 19 publicaciones.	El uso de estrategias en el aula ayudan a estructurar el pensamiento del niño.
11	Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por Bolívar de Cartagena de indias.	Zarza, C	2018	n= 234 niños y niñas del nivel inicial.	Se uso la musica, el juego y los cuentos como estrategias didacticas para captar la tencion y despertar el interes de los niños.

12	Estrategias didácticas artísticas para centrar la atención de los niños y niñas de 4 y 5 años.	Morales, L	2020	n= 48 niños y niñas del nivel inicial.	La utilización de diversas estrategias para despertar la atención en los niños los impulsan hacia nuevos retos, motivándolos a tener un aprendizaje significativo.
13	Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho.	Cruz, H.	2017	n=20 docentes y 453 niños y niñas del nivel inicial.	La forma de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes muestra que el 45% son talleres de tipo dinámicas generadoras de autonomía, y el 32 % es aprendizaje constructivo.
14	Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las I.EE. públicas N° 302, 318,319, comprendidas en el distrito de Chimbote.	Espinoza, M.	2017	n=28 docentes del nivel inicial.	Los 12 docentes utilizan la modalidad de juegos. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.
15	Crea tu estrategia, videojuego para potenciar la creatividad en niños en edad inicial.	Acuña, M; Barragán, J	2020	n=121 niños y niñas del nivel inicial.	El diseño de videojuegos como estrategia didáctica al trabajar con los niños fue positiva y también potencia la creatividad.
16	Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC.	Cacheiro, M	2018	Análisis de 24 publicaciones.	Las posibilidades pedagógicas del uso de las TIC, como estrategias didácticas ayudan a desarrollar las inteligencias múltiples.
17	La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje.	Morales, O y Urrego, Z.	2017	n= 92 niños y niñas del nivel inicial.	Al utilizar el juego los estudiantes adquieren aprendizajes significativos, comprendiéndolos a través de sus vivencias y experiencias.

18	El efecto de la gamificación en la motivación y el compromiso.	Alsawaier, R	2018	n= 48 niños y niñas del nivel inicial.	El uso de la gamificación podría proporcionar una solución parcial al declive en la motivación.
19	Motivación y aprendizaje en un proyecto colaborativo online utilizando gamificación.	Hudiburg, M	2016	Se incluyeron 22 estudios, 19 originales y 3 revisiones de la literatura.	La inclusión de elementos del juego en contextos ajenos al juego tiene un impacto positivo en motivación.
20	Mindfulness en educación infantil Un programa para desarrollar la atención plena.	Sánchez, M	2020	Revisión de 9 estudios.	La práctica continuada de mindfulness podría favorecer el bienestar emocional, la capacidad de atención y el clima del aula en educación infantil.
21	Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva.	Gràcia, M; Sanlorien, P	2017	Revisión bibliografica 15 estudios.	Conseguir que todos los alumnos desarrollen las competencias incluidas en el currículum escolar supone considerar estos aspectos en el diseño de entornos de aprendizaje realmente eficaces.
22	Motivación y autorregulación como predictores de logros en niños pequeños económicamente desfavorecidos.	Howse, R; Lange, G; Farran, D; Boyles, C	2018	n= 52 niños y niñas del nivel inicial.	Las mejoras en la regulación de la atención de los niños pueden producir mejoras duraderas en las actividades que el maestro propone para que realicen.

DISCUSIÓN

Se puede inferir que en la documentación revisada, se encontró 22 publicaciones relacionadas estrechamente con las temáticas trabajadas; permitiendo así, hacer un análisis exhaustivo de lo expuesto. Por consiguiente, los resultados revelaron que en un estudio realizado sobre las estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, el 60% de niños se entretienen fácilmente, el 93% prestan atención a otras cosas y el 67% de maestros no utilizan estrategias didácticas para mejorar la atención. (Basantes, 2019, p.51)

De igual manera, el estudio realizado por Quilligana, (2019) indica que el 56% de docentes no trabajan con estrategias didácticas adecuadas para mantener la atención por lo que el 44% de niños conversan mucho en clase, el 52% no terminan a tiempo sus actividades asignadas, el 56% de niños se distraen en clases. (p.43) Algo semejante ocurre con el estudio de Moreno y Velázquez, (2017) en el cual dan a conocer que los docentes presentan deficiencias de orden teórico y didáctico acerca del uso de estrategias didácticas para trabajar con los niños. Los estudiantes presentan deficiencias en el nivel de atención, mostrándose poco comunicativos, ausencia de trabajo en equipos y en general presentan un aprendizaje reproductivo que limita el desarrollo del pensamiento crítico. (p.64)

Lo que permite confirmar que en las dos investigaciones los autores concuerdan que los docentes no usan las estrategias adecuadas para trabajar con los niños existiendo una falta de atención al momento que brindan sus clases, ya que, los docentes al momento que enseñan prestan más atención a otras actividades y no se enfocan en mejorar la capacidad atencional de los niños.

En este orden de ideas Ávila, (2020) menciona que antes de aplicar las estrategias didácticas se encuentra existe un bajo nivel atencional con respecto a la dimensión de atención visual con el 61% y atención auditiva con el 71%, lo que evidencia la falta de implementación de estrategias didácticas para la mejora del proceso atencional. (p.5) Sumado a ello, presenta Ruiz y Vázquez, (2019) revela que el 25% de docentes no desarrollan actividades para estudiantes con atención dispersa y solo el 50% de maestros conocen sobre el uso de estrategias didácticas adecuadas. (p.39) Se corrobora también que Rodríguez, (2020) agrega que casi nunca los docentes planifican estrategias de aprendizaje que lleven al niño a realizar actividades originales y a veces las estrategias responden a las necesidades e intereses de los infantes. (p. 33)

Los autores Basantes, Quilligana, Ávila, Rodríguez, Ruiz y Vázquez coinciden en sus publicaciones, donde se evidencia que la mayor parte de maestros no trabajan con estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños, lo que ocasiona que los niños no presten la debida atención en clases, porque los docentes trabajan con técnicas rutinarias y tradicionales que no son llamativas para los infantes.

Por el contrario, otra investigación indica que las estrategias didácticas fueron de gran aporte y ayuda significativa para la atención de los niños, de tal manera que se manifestaron mejoras en el desempeño escolar y en su autoestima en ciertos casos. (Solórzano y Palacios, 2018, p.52) También Córdoba, 2018, destaca que a través de estrategias didácticas, los niños y las niñas van descubriendo y ampliando las formas de expresión como los gestos y movimientos, así como también, la posibilidad de organizarlos significativamente al trabajar individual y en colectivo, utilizando todas sus posibilidades expresivas para comunicar necesidades, estados de ánimo, deseos e influir en el comportamiento de los demás. (p.98)

Cabe considerar, que Córdoba, Solórzano y Palacios recalcan la importancia de trabajar utilizando estrategias didácticas porque aportan a mejorar en ambiente de aprendizaje y despiertan el interés por aprender en los niños, mejorando así la forma de transmitir los contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Aunque en otro sentido Vargas (2017) alude que el uso y desarrollo de recursos educativos didácticos, coadyuvará al proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes. Al mismo tiempo, se describe la clasificación de los recursos educativos: textos impresos, recursos audiovisuales y recursos informáticos de las tics. (p.68) No obstante las diferentes estrategias en el aula ayudan a estructurar el pensamiento del niño. Específicamente la autora hizo un acercamiento a las cualidades del sonido de forma vivencial a través de dibujos libres con unas audiciones específicas. (Ramírez, 2017, p.70) Las estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños fueron el uso del juego, música, los cuentos mostrado un interés enorme en lo que está realizando, así como el competir con sus compañeros, estimulando a integrarse todos en las actividades. (Zarza, 2018, p.65)

En efecto, se corrobora la importancia de trabajar con estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2 porque permiten impulsar a los niños hacia nuevos retos, motivándolos a tener un aprendizaje significativo a través del juego y desarrollando a plenitud sus habilidades atencionales, perceptivas, afectivas y cognitivas.

Como complemento, a los estudios citados en líneas anteriores se menciona que al implementar diversas estrategias que encaminen a permanecer atentos a los niños en actividades de interés propuestas e intencionadas por ellos. Se logrará establecer canales auditivos, visuales, kinestésicos, cognitivos, corporales en los procesos de desarrollo que se ejecutaban en el centro de desarrollo infantil. (Morales, 2020, p.2) Otra publicación expone que al investigar sobre las diversas estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. En relación de la forma de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes se concluye que el 45% son talleres de tipo dinámicas generadoras de autonomía, y el enfoque metodológico de aprendizaje el 32 % es aprendizaje constructivo de tipo dinámica generadora de autonomía y los recursos didácticos como soporte del aprendizaje el 38% es aula de tipo estático. Los resultados sustentan que las estrategias didácticas aplicadas por la mayoría de los docentes encuestados son dinámicas. En cuanto al logro de aprendizaje el 80% de estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje Alto. (Cruz, 2017, p.8)

Con el fin de obtener un excelente resultado al momento de enseñar, se deben conocer e incorporar los procesos pedagógicos básicos que permitirán que el educador haga claridad de la importancia que es utilizar el paso a paso adecuado a la hora del trabajo en el aula, los docentes deben adquirir una competencia didáctica, entendida como la capacidad de enseñar a otro a aprender de por vida.

Cabe considerar, por otra parte que los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo, siendo los organizadores previos la estrategia que más predomina y como recurso de soporte de aprendizaje utilizan los ambientes naturales. (Espinoza, 2017, p.12) Así mismo, el diseño de videojuegos como estrategia didáctica que permita potenciar la creatividad en niños en edad inicial, la evaluación de videojuegos existentes en el medio a fin de identificar elementos diferenciadores con relación a su uso como estrategia didáctica, y la valoración de la viabilidad del videojuego diseñado en cuanto estrategia didáctica para potenciar la creatividad. (Acuña y Barragán, p.2)

En cuanto a los estudios revisados sobre la práctica de la atención plena en el ámbito de la educación infantil, los resultados indican que la mayoría de investigaciones demuestran

que el uso de tics al trabajar con los niños promueve la atención en el aula, despierta el interés por aprender y ayuda a desarrollar destrezas y el pensamiento.

Conjuntamente, las posibilidades pedagógicas de las TIC, se presentan propuestas de uso teniendo en cuenta las estrategias didácticas que pueden aplicarse desde las teorías de los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, o la gestión del conocimiento en las organizaciones educativas. (Cacheiro, 2018, p.42) Se puede evidenciar que durante su uso y aplicación los estudiantes adquieren aprendizajes significativos, comprendiéndolos a través de sus vivencias y experiencias; pues, es una herramienta útil durante el proceso académico de los estudiantes. (Morales y Urrego, 2017, p.128)

Otro estudio revela que el uso de la gamificación podría proporcionar una solución parcial al declive en la motivación y el compromiso de los alumnos que enfrenta el sistema escolar en la actualidad. (Alsawaier, 2018, p.62) Se ha demostrado igualmente que la inclusión de elementos del juego en contextos ajenos al juego tiene un impacto positivo en motivación (Hudiburg, 2016) Aunque también la práctica continuada de mindfulness podría favorecer el bienestar emocional, la capacidad de atención, el rendimiento escolar y el clima del aula en educación infantil. (Sánchez, 2020, p.138)

La incorporación de las tics al contexto educativo, en especial en el nivel de inicial permite que los niños aprendan y desarrollen diversas habilidades, mejorando el nivel de atención con respecto al tema que se enseña en clase. Por ello, las tics en la educación inicial son necesarias debido a que se logra desarrollar aprendizajes sólidos y óptimos en el alumno, además no se puede proteger al niño aislándolo, sino hay que enseñarle a saber utilizar las TICS.

Por consiguiente, desde un enfoque constructivista y sociocultural, conseguir que todos los alumnos desarrollen las competencias incluidas en el currículum escolar supone considerar estos aspectos en el diseño de entornos de aprendizaje realmente eficaces. (Gracia y Sanlorien, 2017, p.128) Debido a que las mejoras en la regulación de la atención de los niños pueden producir mejoras duraderas en las actividades que el maestro propone para que realicen. (Howse, Lange, Farran, y Boyles, 2018, p.142)

Desde una perspectiva más general, todas las publicaciones analizadas demuestran la necesidad de que el docente trabaje con estrategias didácticas para mejorar la atención en los niños porque a través de ella, la mente puede centrarse en un solo estímulo de entre todos los que existen alrededor e ignorar los demás. Debido, a que la concentración es

una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, que mantiene la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Porque sin atención es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para que los niños de subinicial 2 aprendan.

CONCLUSIONES

Al efectuar la revisión bibliográfica se identificó que las principales estrategias didácticas que mejoran la atención en los niños del subinicial 2 fueron el uso del juego, textos, los cuentos impresos, recurso de soporte de aprendizaje donde se utilizan los ambientes naturales, la gamificación porque podría proporcionar una solución parcial al declive en la motivación y el compromiso de los alumnos que enfrenta el sistema escolar en la actualidad. Conjuntamente, con los recursos informáticos apoyados en las tics que incluyen el uso de videojuegos, música, trabajar recursos audiovisuales para despertar la atención visual y auditiva y también la práctica continuada de mindfulness.

Es importante resaltar que las estrategias didácticas son los procedimientos o conjuntos de técnicas, métodos las cuales permiten a los docentes construir actividades de una manera organizada y alcanzar metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza aprendizaje ajustándose a las necesidades de los alumnos de manera significativa. Las estrategias didácticas no se preocupan de que se vaya a hacer enseñado si no como va a ser enseñado.

Para concluir este artículo, los resultados de la búsqueda de diferentes publicaciones dejaron ver que el uso de estrategias didácticas en el aula ha cobrado gran importancia en el ámbito educativo por ser un elemento que marca diferencia en los procesos de aprendizaje. Por otro lado, los documentos encontrados muestran que las estrategias didácticas utilizadas para mejorar la atención en los niños integran los aspectos cognitivo, afectivo, físico y social, proporcionando un desarrollo armonioso y elevando el nivel de aprendizaje.

Porque, a través de estrategias didácticas, los niños y las niñas van descubriendo y ampliando las formas de expresión como los gestos y movimientos, así como también, la posibilidad de organizarlos significativamente al trabajar individual y en colectivo, utilizando todas sus posibilidades expresivas para comunicar necesidades, estados de ánimo, deseos e influir en el comportamiento de los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M y Barragán, J. (2020). Crea tu estrategia, videojuego para potenciar la creatividad en niños en edad inicial. . *Rev. Zona Próxima*, (32):1-21. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2348739361/FC19CAD957724994PQ/14?accountid=61870>.
- Alarco, D. (2017). La educación inicial: el gran reto del 2017. *Rev. La Estrella de Panamá*, Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/newspapers/la-educación-inicial-el-gran-reto-del-2017/docview/1894505935/se-2?accountid=61870>.
- Alsawaier, R. (2018). El efecto de la gamificación en la motivación y el compromiso. *Rev. Internacional de Tecnología de la Información y el Aprendizaje*, 35(1):56-79. Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1977184867/BA95150D9A974D12PQ/5?accountid=61870>.
- Aristizábal, J., Colorado, H. y Gutiérrez, H. (2016). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. *Rev. Sophia*, 12(1) 117-125. Recuperado el 17 de enero de 2021 de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a08.pdf>.
- Avila, M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños de 4 años de la institución educativa Carlos Olsson – Chulucanas – Morropón –Piura. *Tesis.*, 1-79. Recuperado el 16 de enero de 2021 de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17903/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS_AVILA_RIVAS_MIRIAM_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Basantes, G. (2019). Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa Alberto Guerra. *Tesis. Universidad Tecnológica Indoamérica.*, 1-128. Recuperado el 17 de enero de 2021 de: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1354/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n%20Gissela%20Catalina%20Basantes%20Yauli.pdf>.
- Cacheiro, M. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. *Libro. Editorial: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia*, 1-302. Recuperado el 29 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2348739361/FC19CAD957724994PQ/14?accountid=61870>.

com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2131182414/FC19CAD957724994PQ/25?accountid=61870.

- Còrdoba, A. (2018). Estrategias didácticas de expresión corporal para estimular la atención en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del jardín infantil psicopedagógico, Personitas del Mañana, de la ciudad de San Juan de Pasto. *Tesis. Universidad Santo Tomas*, 1-117. Recuperado el 18 de enero de 2021 de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19628/cordobaangie2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cruz, H. (2017). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho. *Tesis. Universidad Católica ULADECH*, Recuperado el 18 de enero de 2021 de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1921>.
- Cruz, V., Caballero, P. y Ruiz, G. (2018). La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional. Un estudio en la etapa de educación primaria. *Rev. Investigación Educativa*, 31(2): 393-410. Recuperado el 18 de enero del 2021 de https://www.researchgate.net/publication/270276568_La_dramatizacion_como_recurso_didactico_para_el_desarrollo_emocional_Un_estudio_en_la_etapa_de_educacion_primaria_Dramatization_as_a_teaching_resource.
- Espinoza, M. (2017). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las I.EE. públicas N° 302,318,319, comprendidas en el distrito de Chimbote. *Tesis. Universidad ULADECH Católica*, Recuperado el 19 de enero de 2021 de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/410>.
- Fernández, E. y. (2017). Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación acción colaborativa para el uso innovador de las TIC. *Rev. Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(2):121-133.
- Gràcia, M y Sanlorien, P. (2017). Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva. *Libro. Editorial UOC*, 1-226. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2135482903/91D58E4A35904178PQ/2?accountid=61870&segment=DefBooks>.
- Howse, R., Lange, G., Farran, D y Boyles, C. (2018). Motivación y autorregulación como predictores de logros en niños pequeños económicamente desfavorecidos. *Rev. Educación Experimental*, 71(2):151. Recuperado el 27 de febero de 2021 de

<https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/217673672/F937295973DD415FPQ/16?accountid=61870>.

- Hudiburg, M. (2016). Motivación y aprendizaje en un proyecto colaborativo online utilizando gamificación. *Rev. ProQuest Central*, 1-196. <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/1808509715/E72CDF40734F4A48PQ/19?accountid=61870>.
- Martínez, E. y Zea, E. (2016). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Rev. Ciencias de la Educación*, 2(24):69-90.
- Medina, N., Velázquez, M y Alhuay, J. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *REICE. Rev. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2): 153-181.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación*. Obtenido de Recuperado el 19 de enero de 2021 de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Morales, M. (2020). Estrategias didácticas artísticas para centrar la atención de los niños y niñas de 4 y 5 años. *Tesis. Universidad Los Libertadores.*, 1-25. Recuperado el 18 de enero de 2021 de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3078/Morales_Lizet_h_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Morales, O y Urrego, Z. (2017). La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje. *Rev. Praxis Pedagógica*, 17(20):123-136. Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2018311017/8311340C4884451CPQ/1?accountid=61870>.
- Moreno, E y Velázquez, M. (2018). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Rev. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2): 53-73.
- Moreno, W y Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Rev. REICE. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2):53-73. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>.

- Ordóñez, R., Rodríguez, M. y Rodríguez, J. (2017). Grupos interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. *Rev. Investigación Educativa*, 35(1): 71-91.
- Pamplona, J., Cuesta, J y Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje . *Rev. eleuthera*, 28(2): 1-13.
- Quilligana, A. (2019). Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la atención en los niños de educación inicial de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. *Tesis. Universidad Tecnológica INdoamerica*, 1-95. recuperado el 20 de enero de 2021 de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1115/1/Proyecto%20Alexandra%20Quilligana%20Final%20PDF.pdf>.
- Ramírez, Y. (2017). Estrategias didácticas para el acompañamiento del aprendizaje musical en primera infancia. *Rev. Epistemus*, 5(2):57-79. .
- Rodríguez, L. (2020). Estrategias didácticas para la estimulación de la creatividad en los niños de los centros de educación inicial. *Rev. CIEGC de Investigación y Formación Pedagógica.*, 6(4): 23-42. Recuperado de: <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2020/06/11.2.pdf>.
- Rojas, A y Hernández, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina . *Rev. Hallazgos*, 17(33): 103-132. Recuperado el 28 de febrero de 2021 de <https://search-proquest-com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2442155470/fulltextPDF/60DE3D600E4491EPQ/14?accountid=61870>.
- Rubio, E. (2019). Rompecabezas para mejorar la atención de los niños. *Tesis. Universidad Nacional de Tumbes.*, 1-31. Recuperado el 20 de enero de 2021 de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1474/ERLITA%20RUBIO%20CAMPOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ruiz, G y Vázquez, I. (2019.). Estrategias didácticas y la atención dispersa en niños de 4 a 5 años. *Tesis. Universidad de Guayaquil.*, 1- 111. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46058/1/BPARV-PEP-19P069.pdf>.
- Sánchez, M. (2020). Mindfulness en educación infantil un programa para desarrollar la atención plena. *Rev. Academia y Virtualidad*, 13(2):133-144.
- Santiago, C. (2018). El uso de los títeres por los educadores como herramienta didáctica para el aprendizaje de la lectura emergente, en el grado de kindergarten. *Rev. ProQuest*, 1-204. Recuperado el 27 de febrero de 2021 de <https://search-proquest->

com.vpn.ucacue.edu.ec/docview/2312585131/AB45FD37C6324280PQ/1?accountid=61870.

- Sevil, J., AibarIcono, A., AbósIcono, A y Generelo, E. (2020). Mejorar la motivación para la actividad física y la educación física a través de una intervención escolar. *Rev. Educación Experimental*, Recuperado el 28 de febero de <https://www-tandfonline-com.vpn.ucacue.edu.ec/doi/full/10.1080/00220973.2020.1764466>.
- Solórzano, D y Palcios, M. (2018). Sistematización de experiencias prácticas de investigación: proceso de intervención del uso de estrategias didácticas para mejorar la atención en niños y niñas. *Tesis. Universidad de Guayaquil*, 1-75. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34790>.
- Soto, A. (2018). Habilidades y estrategias didácticas necesarias para la alfabetización visual en educación preescolar. *Rev. Electrónica Educare* , 22(3):26-42.
- Torres, S. (2016). Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. *Tesis. Univerisdad Tecnica del Norte*, p. 1-140.
- Valarezo, N. (2018). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador. *Tesis. Universidad Tècnica Particular de Loja.*, 1-84.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Rev.Cuadernos Hospital de Clínicas.*, 58(1), 68-74. Recuperado en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext.
- Vargas, R. (2020). Actividades motrices finas para mejorar la atención en los niños de cinco años - Actividades motrices finas para mejorar la atención en los niños de cinco años. *Tesis. Universidad Cesar Vallejo*, 1-77. recuperado el 21 de enro de 2021 de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46964/Vargas_MRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Zarza, C. (2018). Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por Bolívar de Cartagena de indias. *Tesis. Universidad de Cartagena.*, 1-77. Recuperado el 20 de enro de 2021 de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7072/TESIS%20E>

STRATEGIAS%20DIDACTICAS%20ACTUAR%202018.pdf?sequence=1&isAl
lowed=y.

GLOSARIO

Aprendizaje

Proceso de construcción de significados, que implica la puesta en relación de lo conocido con lo nuevo por conocer.

Capacidad

Atributo o cualidad de los que dispone un sujeto para realizar una actividad en forma competente.

Estrategias didácticas

Son procedimientos (métodos, técnicas y actividades) que los docentes utilizan para trabajar con los niños.

Habilidad

Capacidad, facilidad, o destreza que se adquiere o desarrolla a través de la capacitación, el conocimiento, la experiencia o la práctica.

Parvulario

Es un sitio en el que se le brinda educación y cuidado a los niños de temprana edad.

Subinicial

La atención a la primera infancia en el país está organizada en 2 subniveles: i) el subnivel.

ANEXOS

ANEXO A

Hoja de aprobación del tema y designación del Tutor



SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 23 de Noviembre del 2020
Dirigido a: Lda. Psicata Ayla Larriva
Decana de la Unidad Académica de la Educación
Solicitante: Dobres Zenaida Mandieta Calle
Carrera: Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia
Año/Ciclo: Noveno Paralelo:
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo la aprobación del tema del trabajo de titulación.
"Estrategias Didácticas para la mejora de la Atención en niños de Subnivel 2" y sugiero como tutor a la Lda. Diana Fúez. L.

Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cañar, 23 de Noviembre de 2020
Hora: 12:20
Resolución:



SECRETARÍA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Valor \$ 5,00

Nº 0218175

ANEXO B

Anteproyecto

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN

CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE	
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN	
VERSIÓN	01		MACROPROCESO	DOCENCIA
PÁGINA	33 / 16	PROCESO	TITULACIÓN	

1. DATOS INFORMATIVOS

UNIDAD ACADÉMICA DE: EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXTENSIÓN: CAÑAR

FECHA: Enero 2021

Realizado por: Dolores Zenaida Mendieta Calle

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	34 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

ESQUEMA DEL ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

1. Título del Trabajo de Investigación

Estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2.

2. Línea y ámbito de Investigación

a. **Línea:** Formación y desarrollo del profesorado

b. **Ámbito:** Educación subinicial 2

3. Problematicación

Es preocupante observar como los docentes en varios casos imparten sus clases de una forma tradicional, utilizando los libros, la pizarra y el marcador, con esto logrando desarrollar aprendizajes memoristas y de simple repetición. Debido a lo cual, se decide efectuar una revisión bibliográfica sobre cuáles son las estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2. Porque de acuerdo, al autor Valarezo (2018) en educación infantil, las estrategias didácticas son acciones que planifica el maestro con el fin de que los niños alcancen construir sus aprendizajes y logren los objetivos que establece el Ministerio de Educación, para la aplicación de dichas estrategias es necesario que los procedimientos y técnicas sean perfectamente coordinadas, y esto es precisamente responsabilidad del docente.

(p.20)

El desconocimiento de estrategias didácticas por parte de los docentes y desinterés por trabajar con ellas, no permite mejorar la atención a los niños y se distraen con facilidad. En este sentido, la autora Quilligana (2019) afirma que la “falta de atención se ha convertido en la principal causa del fracaso escolar en las aulas, observándose que los niños se distraen por factores como el ambiente, los sonidos, la falta de estrategias o clases rutinarias, entre otros” (p. 11). Puesto que, sin la atención no es posible aprender, los niños tendrán poca organización, tareas incompletas y bajo nivel de aprendizaje por ello, los maestros deben

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	35 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

enfocar sus esfuerzos en el mejoramiento de los procesos cognitivos y estar en constante formación para poder ayudar a sus niños.

4. Justificación

a. Importancia teórica

Las estrategias didácticas se conciben como la estructura de actividades en la que se hacen reales los objetivos y contenidos. Desde esta perspectiva se describirá fundamentos teóricos sobre las estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2, los cuales permitirán el conocimiento y la comprensión de dichos procesos, a efectos de planificar y desarrollar las sesiones de aprendizaje con mejores criterios pedagógicos en las cuales se logren obtener florecimientos en el proceso de enseñanza de los niños.

Contribuyendo a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecerán una mejor adaptación al medio. Por qué, el saber didáctico no se somete a la sola formulación de un ajuste o método acerca de lo que se enseña, sino que se establece en un campo específico del trabajo docente para construir un ambiente de aprendizaje innovador y de atención, que cubra toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus niños y las situaciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. Importancia práctica

El presente estudio beneficiará directamente a los docentes de educación inicial subnivel 2, porque la información recolectada permitirá brindar información útil para que los docentes reflexionen sobre el uso de estrategias didácticas para mejorar el nivel atencional, tanto en el aspecto visual como en la dimensión auditiva, lo cual a su vez contribuirá en la

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	36 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

mejora de su aprendizaje y su interrelación con sus demás compañeros, procurando tener niños y niñas atentos, aplicados y responsables.

c. Impacto esperado

Lo que se espera es demostrar que la importancia del nivel de atención es un aspecto que debe ser tomado muy en cuenta por el docente del nivel inicial, debido a que este proceso atencional es base para el aprendizaje de cualquier materia educativa, por lo que es necesario el desarrollo de estrategias didácticas para elevar dicho nivel atencional de tal forma que se estimule a los niños a prestar atención al momento que su profesor imparte clases.

Factibilidad

Esta investigación es factible debido a que se cuenta con el acceso a diferentes fuentes y bases de datos bibliográficos que permitirá desarrollar un análisis crítico de los hallazgos obtenidos. Para efectuar un análisis más profundo sobre el tema en estudio, mediante la comparación de datos, características concordantes, la existencia de discrepancias y complementariedades entre cada investigación a nivel nacional e internacional.

5. Objetivos

a. Objetivo General

- ✚ Describir las estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2.

b. Objetivos específicos

- ✚ Definir las estrategias didácticas que se deben utilizar para trabajar con los niños del subinicial 2.
- ✚ Identificar estrategias didácticas que mejoran la atención en los niños del subinicial 2.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	37 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

6. Preguntas científicas

- ✚ ¿Qué tipos de estrategias utilizan los docentes para la mejora de la atención en niños?
- ✚ ¿El uso de estrategias didácticas mejora la atención en niños del subinicial 2?

7. Fundamentación teórica

Estrategias didácticas

Se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias didácticas son los procedimientos o conjuntos de técnicas, métodos las cuales permite a los docentes construir actividades de una manera organizada y alcanzar metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza aprendizaje ajustándose a las necesidades de los alumnos de manera significativa. Las estrategias didácticas no se preocupan de que se vaya hacer enseñado si no como va a ser enseñado. (Basantes, 2019, p.14)

Objetivos de las estrategias didácticas

- ✚ Permiten facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✚ Guían la enseñanza acorde a la edad del niño.
- ✚ Se efectúa con materiales del entorno.
- ✚ Ayudan a los niños a orientarse en el momento del aprendizaje.
- ✚ Llevan a cabo un control consiente del aprendizaje.
- ✚ Están orientadas en el aprendizaje de forma progresiva y continua.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	38 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

Tipos de estrategias didácticas

Desde el punto de vista de Moreno y Velázquez, (2018) los tipos de estrategias didácticas son:

Pre insurreccionales (Antes): Preparan y alertan al estudiante en relación a que y como va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permite ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Co-instruccionales (Durante): Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación.

Post-instruccionales (Después): Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje (p.62).

Principios de la didáctica en el nivel inicial 2.

- ✚ Partir de lo próximo a lo remoto.
- ✚ Partir de lo concreto a lo abstracto.
- ✚ Partir de lo conocido a lo desconocido.
- ✚ Libre.
- ✚ Individual.
- ✚ Activo (Torres, 2016, p.85).

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	39 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

Importancia de las estrategias didácticas en la educación

Las estrategias didácticas en la educación son importantes debido a que es un punto clave para lograr los objetivos propuestos, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico, eficaz, constructivo y significativo, tanto para el estudiante como para el docente además por medio de ella se puede lograr las metas de manera eficiente innovando en todo momento. (Torres, 2016, p.27)

La importancia de las estrategias radica en la facilidad de construir una variedad de métodos y técnicas de enseñanza que apoyen el proceso del mismo.

Estrategias didácticas más utilizadas en el nivel inicial 2

De acuerdo al autor Ávila (2018) la variedad que los docentes utilizan en el trabajo cotidiano en el aula son:

1. *La motivación del niño/a.*

Esto destaca la importancia del juego simbólico, ya que a través de él los niños representan y construyen significados: fenómenos, conceptos, su propia experiencia.

2. *Estrategia de recuperación de percepción individual.*

Permite detallar las vivencias de los niños/as, sus sentimientos, el nivel de comprensión, opiniones, siendo concretadas a través del encuentro de grupos, excursiones, palpar diferentes texturas, juegos, visitas, diálogos, además de experimentar con diferentes saberes, colores, temperaturas, sonidos y con la identificación de los objetos mediante los juegos simbólicos, la observación y exploración.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	40 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

3. *Estrategia de problematización.*

Permite cuestionar lo percibido por los niños/as, lo observado en el entorno y las soluciones propuestas enfatizando las diferencias a través de debates y discusiones con diálogos, observación, el juego espontaneo, discusiones, exploración y juego-trabajando.

4. *Estrategia de descubrimiento e indagación.*

Se trabaja con esta estrategia para buscar e identificar formación, a través de diferentes medios especialmente los que brindan la inserción en el entorno como la exploración, observación, conversaciones, clasificar objetos, juegos didácticos, rimas, trabalenguas, discusiones e indagaciones en el entorno (p.42).

5. *Estrategias de proyecto*

Constituye un proceso que permite crear, clasificar y realizar un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema siendo caracterizado mediante el diálogo, juego en grupos, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, armar y desarmar objetos, enseñar a los niños a trazar y descifrar letras y palabras, experimentar, explorar y clasificar.

6. *Estrategia de inserción de los maestros maestras, alumnos y alumnas en el entorno*

Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:

-  Exploración
-  Visitas
-  Paseos
-  Observación

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	41 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

✚ Excursiones

✚ Diálogo (Martínez y Zea, 2016, p.72).

7. *Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.*

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

✚ Juegos simbólicos

✚ Exposiciones

✚ Danzas

✚ El juego de práctica y aplicación

✚ Juegos dramáticos

✚ Dramatizaciones.

La atención

La atención, es uno de los principales procesos mentales mediante el cual, se permite la captación de información y es la responsable de iniciar el procesamiento de ésta; por tanto, se puede afirmar que el papel de la atención dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza es fundamental.

Para Vargas, (2020) “la atención es uno de los principales factores el cual permite la entrada de información, mantener, retener los datos y también iniciar el procesamiento de ésta” (p. 3). Sin la atención no es posible aprender, ya que ésta es la energía que inicia los procesos de enseñanza y los mantiene; es también el nivel de activación del cuerpo para poder interesarse por estímulos, seleccionarlos y procesar la información que se le presenta a los niños; por ello, para poder tener una buena optimización el aprendizaje, los maestros

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	42 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

deben enfocar sus esfuerzos en el mejoramiento de los procesos cognitivos e involucrarlos en dicho proceso.

Porceos atencionales

La atención no es un proceso unitario sino que está compuesto por múltiples elementos, como la orientación, la exploración, la concentración o la vigilancia, y no sólo por estos elementos funcionales o subprocessos, sino que además, son múltiples las localizaciones cerebrales que subyacen a los procesos atencionales.

El desarrollo de la atención es esencial para el de otros procesos cognitivos asimismo es un indicador para predecir el nivel cognitivo en la niñez. En especial se ha comprobado tanto en niños, que a mayor capacidad de atención mejor es la ejecución en las tareas cognitivas (Rubio, 2019, p.21).

Desarrollo de la atención de los niños de 3 a 4 años

En términos generales, la atención es un proceso cognitivo funcional complejo, dinámico, multimodal y jerárquico que le va a facilitar al individuo procesar información. Y este proceso implica tener la habilidad en focalizar el esfuerzo mental en determinados estímulos, y al mismo tiempo, excluir otros.

Ademas va ha existir dificultades para atender solicitudes verbales, excepto para un breve cuento o una tarea en la que este quieto como pintar o dibujar. La atención va estar especialmente condicionada por aspectos contextuales, como el tipo de tarea o la hora del día, y personales, como la percepción que el preescolar tenga sobre la complejidad de la tarea o sus intereses (Vargas, 2020, p.67).

En la extensión de la etapa infantil, en relación con la complicación del contenido de la actividad de los niños y de su avance en el plano intelectual general, la atención se hace

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	43 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

más concentrada y estable. Así, los pequeños de 3 a 4 años pueden jugar a un mismo tema durante 30 o 50 min. Tiempo de consntracion según la eddad de los niños de 3 años es de hasta 15 minutos y de 4 años hasta 20 minutos.

El aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta también cuando el niño observa láminas, escucha relatos y cuentos, etc. Así, el tiempo de permanencia en la contemplación de una lámina aumenta un 100% al final de la etapa infantil: un niño de seis años capta mejor una lámina que uno de tres años, destacando en ella más cosas y detalles.

Dimensiones del nivel atencional

Se puede distinguir en dos dimensiones: la atención visual y la atención auditiva, para cuyo desarrollo se pueden emplear algunas de las estrategias didácticas como: los rompecabezas, modelos de figuras, laberintos, audición de rimas, sonidos diversos. “Estas contribuirán a favorecer el interés de los temas a trabajar y, por ende, reducir las complicaciones de atención y el bajo beneficio académico que se presenta en el aula” (Rubio, 2019, p. 18). Asimismo, se evitará que los estudiantes se distraigan con facilidad, permitiendo mantenerlos motivados y concentrados en la hora de clase para que puedan captar nuevos conocimientos que les favorecerá en su aprendizaje y en la interacción con sus compañeros. Maximizando, si se tiene en cuenta que “la atención es un proceso indispensable para el procesamiento de la información nueva, lo que contribuye a conseguir un aprendizaje más significativo en los alumnos”. (Avila, 2018, p.13)

8. Metodología

En la investigación que se está desarrollando es fundamental que los hechos y relaciones que establecerán los resultados obtenidos o nuevos conocimientos, tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad, para ello se planea la siguiente metodología:

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	44 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

Nivel de Investigación

Se efectuará una revisión bibliográfica basada en un enfoque cualitativo, porque consistirá en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta y se buscará reflexionar y percibir los procesos tomando en cuenta con una perspectiva contextualizada.

Métodos de Investigación

Se asumirá la modalidad bibliográfica, ya que se apoyará en textos y publicaciones validadas por autores de fuentes confiables. Conjuntamente se trabajará con estrategias de búsqueda en las cuales se utilizará filtros que incluirán publicaciones en idioma español, con resúmenes y textos completos de los últimos 5 años.

Población

Se trabajará con la selección de artículos publicados de los últimos 5 años.

Técnicas e instrumentos para recolección de información

Para realizar el diagnóstico inicial de la problemática, se procederá a utilizar técnicas e instrumentos teóricos como la revisión bibliográfica para enriquecer conocimientos sobre las estrategias didácticas para la mejora de la atención en niños del subinicial 2. En lo que se refiere, a las fuentes de información para obtener los datos se utilizaran bases digitales como Redalyc, Scielo, entre otras. Apoyándose de buscadores como Google Académico, no se tomaran en consideración artículos que no tiene relación con el tema de estudio, los que no pertenecen al idioma seleccionado español e inglés y los duplicados.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO DOCENCIA
PÁGINA	45 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

9.- Operacionalización de variables

Variable independiente

Estrategias didácticas

Variable dependiente

Atención

Tabla N° 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
Variable independiente Estrategias didácticas	Se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.	Planes de Acción	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Planear ✚ Organizar ✚ Controlar 	Nominal	Google académico. Base de datos digitales.
		Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Estrategia ✚ Métodos ✚ Técnicas 		
		Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Procedimientos 		
Variable dependiente Atención	La atención es una función esencial para transitar por la vida de un modo adaptado. Por lo general se necesita atender. La mayor de los	Concentración	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Atención ✚ Memoria 	Nominal	Google académico. Base de datos digitales.
		Interiorización	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Asimilación de conocimientos ✚ Disposición 		

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN

CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE	
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN	
VERSIÓN	01		MACROPROCESO	DOCENCIA
PÁGINA	46 / 16		PROCESO	TITULACIÓN

	actos del quehacer cotidiano requiere un mínimo de atención para que se lleve a cabo exitosamente.	Aprendizaje	 Adquisición y organización del conocimiento		
--	--	-------------	---	--	--

Fuente: Propia
 Elaborado por: La autora



INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN

CÓDIGO	I - O - DO - TI - 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE	
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN	
VERSIÓN	01		MACROPROCESO	DOCENCIA
PÁGINA	47 / 16	PROCESO	TITULACIÓN	

9. Cronograma

Tabla N° 2 Cronograma

Actividades	Meses (Semanas)																							
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación de problemas y selección del tema.	■																							
Presentación del tema al consejo directivo para la aprobación y designación de tutores.		■																						
Descripción de la problematización.			■																					
Justificación.				■																				
Objetivos.					■																			
Preguntas científicas.						■																		
Fundamentación teórica.							■																	
Metodología.								■																
Establecimiento de variables.									■															
Presentación del anteproyecto para la aprobación.										■														
Desarrollo de la investigación bibliográfica.											■													
Redacción del artículo académico												■												
Presentación del artículo al tutor para la respectiva revisión.																					■			
Aprobación del artículo académico por el tutor.																							■	
Presentación al consejo para la aprobación.																								■
Corrección de acuerdo a sugerencias.																								■
Trámite de sustentación.																								■
Defensa del trabajo de titulación.																								■

Fuente: Propia
 Elaborado por: La autora



INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN

CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE	
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN	
VERSIÓN	01		MACROPROCESO	DOCENCIA
PÁGINA	48 / 16	PROCESO	TITULACIÓN	

10. Presupuesto

Tabla N° 3 Presupuesto

DESCRIPCIÓN	COSTO
Hojas para impresión	3,50
Pendrive	10,00
Cds	3,00
Lápices, resaltadores, esferos	2,00
Copias	5,00
Anillados	4,00
Empastados	120,00
Gastos adicionales	40,00
TOTAL	187,50

Fuente: Propia

Elaborado por: La autora

11. Referencias bibliográficas.

Aristizábal, J., Colorado, H. y Gutiérrez, H. (2016). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas. *Rev. Sophia*, 12(1) 117-125.

Avila, M. (2018). Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños de 4 años de la institución educativa Carlos Olsson – Chulucanas – Morropón –Piura. *Tesis. Universidad Católica de los Angeles Chimbote*, p.1-79.

Basantes, G. (2019). Estrategias didácticas para mejorar la atención en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la unidad educativa “Alberto Guerra”. *Tesis. Universidad Tecnológica Indoamerica*, p. 1-128.

Córdoba Garcés, L., Hernández Monsalve, P., Palácio Chavarriaga, C y Tobón Moreno, J. (2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. *JSR Funlam Journal of Students' Research (histórico)*, 0(2), 86-94. doi:[https://doi.org/10.21501/25007858.2582Cruz, V., Caballero, P. y Ruiz, G. . \(2018\).](https://doi.org/10.21501/25007858.2582Cruz, V., Caballero, P. y Ruiz, G. . (2018).)

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	49 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

La dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional. Un estudio en la etapa de educación primaria. *Rev. Investigación Educativa*, 31(2):393-410.

Cuzco, M. (2018). Las estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial. *Tesis. Universidad Nacional De Tumbes*. p.1-42

Fernández, E (2017). Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación acción colaborativa para el uso innovador de las TIC. *Rev. Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(2):121-133.

Gonzaga, W (2017). Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. *Rev. Electrónica actualidades investigativas en educación*. 3(12):1-23.

Martínez, E. y Zea, E. (2016). . Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. . *Rev. Ciencias de la Educación*, 2(24):69-90.

Medina, N., Velázquez, M y Alhuay, J. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *REICE. Rev. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2): 153-181.

Ministerio de Educación del Ecuador . (2014). *Currículo Educación* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Moreno, E y Velázquez, M. (s.f.). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Rev. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2): 53-73.

Oltra, M. (2018). Los títeres: un recurso educativo. *Rev. Intervención Socioeducativa*, (54):164-179.

Ordóñez, R., Rodríguez, M. y Rodríguez, J. (2017). Grupos interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. *Rev. Investigación Educativa*, 35(1): 71-91.

Pamplona, J., Cuesta, J y Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje . *Rev. eleuthera*, 28(2): 1-13.

INSTRUCTIVO Y FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO DE TITULACIÓN			
CÓDIGO	I – O – DO – TI – 01	 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA <small>COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO</small>	DEPARTAMENTO O UNIDAD RESPONSABLE
FECHA	21/12/2018		UNIDAD DE TITULACIÓN
VERSIÓN	01		MACROPROCESO
PÁGINA	50 / 16	PROCESO	TITULACIÓN

Quilligana, A. (2019). Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la atención en los niños de educación inicial de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos. *Tesis. Universidad Tecnológica INdoamerica* , p. 1-95.

Rubio, V. (2019). Rompecabezas para mejorar la atención de los niños. *Tesis. Universidad Nacional de Tumbes.* , p. 1-31.

Soto, A. (2018). Habilidades y estrategias didácticas necesarias para la alfabetización visual en educación preescolar. *Rev. Electrónica Educare* , 22(3):26-42.

Torres, S. (2016). Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura. *Tesis. Univerisdad Tecnica del Norte*, p. 1-140.

Valarezo, N. (2018). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador. *Tesis. Universidad Tècnica Particular de Loja.*, p. 1-84.

Vargas, R. (2020). Actividades motrices finas para mejorar la atención en los niños de cinco años - Actividades motrices finas para mejorar la atención en los niños de cinco años - . *Tesis. Universidad Cesar Vallejo*, p. 1-77.

ANEXO C

Certificado de Idoneidad suscrito por lectores y tutor

RECOMENDACIÓN FAVORABLE

Cuenca, 26 de enero de 2021

Diana Elizabeth Fárez Loja, en mi calidad de Profesor Guía del Trabajo de Titulación "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCION EN NIÑOS DEL SUBINICIAL 2" elaborado por la estudiante MENDIETA CALLE DOLORES ZENAIDA de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación con cédula de ciudadanía N° 1900833169;

Certifico:

Que, para la elaboración del Diseño de Titulación que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lcda. Diana Fárez Loja, Mgs.

PROFESOR GUÍA

www.ucacue.edu.ec

ANEXO D

Documentos y materiales que a juicio del tutor se consideren de relevancia.

SOLICITUD PARA:

Beca o ayuda económica, Justificación de faltas, Justificación de pruebas, Justificación de trabajos, Justificación de lecciones, Justificación de prácticas, Licencia eventual, Examen postergado, Examen supletorio, Segunda matrícula, Tercera matrícula, Matrícula especial, Matrícula extraordinaria, Record académico, Hojas certificadas, Examen suficiencia, Tutorías, Rectificación de nombres, Malla curricular, Reposición de título, Otros

Fecha: 23 de Noviembre del 2020
Dirigido a: Lcda. Priscila Avila Larriva
Decana de la Unidad Académica de la Educación
Solicitante: Dobres Zenaida Mendieta Calle
Carrera: Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvulario
Año/Ciclo: Noveno Paralelo:
Asunto: Solicito a su autoridad y por su intermedio al H. Consejo Directivo la aprobación del tema del trabajo de titulación
"Estrategias Didácticas para la mejora de la Atención en niños de Subnival 2" y sugiere como tutor a la Lcda. Diana Fárez. L.



Solicitante

Constancia de Presentación.- Fecha: Cañar, 23 de Noviembre de 2020

Hora: 12: 20

Resolución:



SECRETARÍA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Valor \$ 5,00

N° 0218175

Presentado en la Secretaría de la Extensión Cañar, el día de hoy 23 de noviembre de dos mil veinte, a las DOCE HORAS VEINTE Y NUEVE MINUTOS. - Abg. Cristian Gavilanes Barahona. - Secretario. - LO CERTIFICO:

