



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CUENCA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

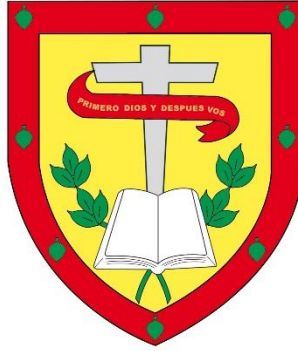
AUTOR: CRISTIAN FABIAN CALLE SARMIENTO

DIRECTOR: LIC. CECILIA DE LA NUBE TOLEDO MONCAYO, MGS

AZOGUES - ECUADOR

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR: CRISTIAN FABIAN CALLE SARMIENTO

**DIRECTOR: LIC. CECILIA DE LA NUBE TOLEDO MONCAYO, MGS
AZOGUES - ECUADOR**

2023

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Cristian Fabian Calle Sarmiento portador de la cédula de ciudadanía N°**0350153060** Declaro ser el autor de la obra: “**Actividades recreativas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 6-8 años**” sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **24 de febrero del 2023**

Cristian Fabian Calle Sarmiento

C.I. 0350153060.

RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 1 de febrero del 2023

Mgs. Cecilia Cleopatra de la Nube Toledo Moncayo, en mi calidad de directora del Trabajo de Titulación: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 6 – 8 AÑOS elaborado** por el estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **CRISTIAN FABIAN CALLE SARMIENTO**, con cédula de ciudadanía N° 0350153060

Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



Lcda. Cecilia Cleopatra de la Nube Toledo Moncayo, Mgs.

DIRECTORA

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios por brindarme vida y salud para cumplir con el objetivo planteado que es ser un profesional, a mis abuelitos ya que para mí es una gran satisfacción dedicarles a ellos por el esfuerzo, esmero y trabajo han logrado que finalice mis estudios, también dedico este trabajo a mi tía Inés por haberme apoyado en todo momento, y a toda mi familia por haber sido el pilar fundamental siempre brindándome su cariño incondicional para seguir adelante , gracias por ser parte de mi vida y por confiar siempre en mi

Fabian.

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues por haberme acogido y ser parte de ella, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y muy especialmente a mi tutora Mgs, Cecilia Toledo por guiarme con sus conocimientos y experiencia, para seguir adelante día a día y a todas aquellas personas que estuvieron ahí en las buenas y malas apoyándome, a mis compañeros que fueron parte de este proceso en mi vida, infinita gratitud.

Resumen

La motricidad gruesa es la capacidad para moverse o producir movimiento se desarrolla a través de actividades recreativas en edades tempranas de los niños, debido que, facilitan el control del cuerpo mediante los movimientos, así como también al desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas. El objetivo de la presente investigación es mejorar los niveles de motricidad gruesa a través de un programa con actividades lúdicas en los niños de 6-8 años de edad. La metodología fue cuasi experimental, con alcance descriptivo un corte longitudinal y enfoque cuantitativo, se aplicó un test de habilidad motriz como instrumento de evaluación a los 30 niños entre varones y mujeres, de la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano del cantón Biblian, para conocer el nivel actual de las actividades recreativas en relación con la motricidad gruesa, para tal efecto son quienes constituyen la muestra y representan la población. Participaron en el programa durante 8 semanas con sesiones de 40 minutos de entrenamiento de lunes a viernes. Los resultados evidencian cambios porcentuales entre el pre- test y post- test de las dos variables de estudio, lo que sustenta que la aplicación del programa de ejercicios para mejorar la motricidad gruesa en los niños es de gran apoyo y beneficio para realizar actividades cotidianas, así como también mejorar su condición física, psicológica y social, se concluye que, las actividades lúdicas son ideales para que los niños aprendan y se desarrollen correctamente, ya que el niño juega a lo que vive por lo tanto aprende jugando.

Palabras clave: actividades lúdicas, motricidad gruesa, coordinación dinámica, juego

Abstract

Gross motor skills are the ability to move or produce movement through recreational activities at an early age in children because they facilitate the control of the body via actions and the development of different skills and abilities. This research aimed to improve gross motor skills levels with a recreational activities program for children from 6 to 8 years of age. The methodology was quasi-experimental, descriptive, longitudinal, and quantitative. A motor skill test was used to evaluate 30 children from the “Daniel Muñoz Serrano” Educational Unit in Biblian Canton to know the current level of recreational activities concerning gross motor skills. For this purpose, students were the sample and represented the population. They participated in an eight-week program with 40-minute training sessions on Mondays, Wednesdays, and Fridays. The results evidenced percentage changes between the pre- and post-tests of the two study variables. These results consider that the program's application to improve gross motor skills in children greatly supports and benefits performing daily activities and improving their physical, psychological, and social condition. It is concluded that playful activities are ideal for children to learn and develop correctly since kids learn by playing.

keywords: playful activities, gross motor skills, dynamic coordination, play

ÍNDICE

Introducción	1
Metodología	4
Instrumentos.....	5
Procedimiento.....	5
Resultados.....	6
Discusión	8
Conclusiones.....	11
Referencias bibliográficas.....	12
Anexos	14

Introducción

La motricidad gruesa es un factor importante para el desarrollo de los niños, debido que, permite fortalecer y desenvolver las habilidades musculares, ya que es un determinante en el estilo de vida de las personas a largo plazo, por ello, la correcta enseñanza en edades tempranas en el movimiento y la generación de hábitos ya sean deportivos o lúdicos mejoraría en gran medida posibles problemas futuros de desarrollo individual en el medio, la inactividad física en los niños a nivel mundial provoca miedo e inseguridad de realizar actividades sociales, deportivas etc.

Por lo tanto, la interrelación con sus amigos, familiares, maestros es mínima haciendo que dependan exclusivamente del internet olvidando los juegos que se realizan en su medio acorde a su edad, además este problema no solo radica en la conducta de los niños, sino también en los padres los cuales por desconocimiento no motivan ni incentivan a los pequeños a una práctica continua de actividades lúdicas, a eso se suma la falta de un profesional del área quien motive a realizar estas actividades como un medio para el desarrollo de las capacidades motrices básicas de los niños en la comunidad estudiada.

Por consiguiente, la motricidad gruesa se considera todas aquellas acciones que implican a grandes grupos musculares, es decir movimientos de los segmentos corporales como son: cabeza, brazos, piernas y tronco lo cual permite realizar diferentes actividades en su entorno siendo importante su intervención en edades tempranas a fin de fortalecer sus habilidades físicas básicas, además de estimular una sensación de bienestar, alegría y placer que beneficia la creatividad y emociones positivas permitiendo una importante repercusión en el aprendizaje de nuevas habilidades, destrezas y experiencias (Sánchez, 2022).

Así mismo, estas actividades brindan satisfacción inmediata, se la reconoce como una acción libre que se realiza dentro de un tiempo y espacio y no precisa repetición o sistematización por lo que es beneficiosa para la salud OMS, (2020), de esta manera es

importante clasificar las actividades físicas recreativas acorde a los intereses particulares como por ejemplo: caminar en vez de ir en coche, usar escaleras en vez de ascensor, entre otros pueden fomentar buenos hábitos, dentro de los establecimientos educativos la práctica tanto, deportiva y recreativa debe anclarse a lo sociocultural y económico permitiendo así crear programas deportivos de acuerdo a su realidad (Almache, 2020).

Para fortalecer el presente estudio se sustenta en trabajos realizados anteriormente a nivel nacional como internacional, así pues, Wendy Rubicela en el año 2018 analiza las estrategias lúdicas y como influyen en la parte académica, de igual manera México hace referencia a estas actividades como soporte fundamental en el desarrollo eficaz del niño dentro y fuera de las aulas aquellos estudios incluyeron, juegos recreativos, dinámicas, bailes etc, llegando a la conclusión que el educando es el conductor de su propio conocimiento ya que logra ser creativo y autónomo (Sánchez, 2022).

La motricidad gruesa es un factor importante en el desarrollo de los niños, el cual permite fortalecer y desenvolver las habilidades musculares, siendo un ente determinante en el estilo de vida de las personas a largo plazo, la presente investigación busca mejorar los niveles de motricidad gruesa mediante una guía de ejercicios con actividades recreativas, en los niños de 6 - 8 años en la Unidad Educativa Daniel Muñoz del cantón Biblián, a lo cual, (Mendoza Y Zambrano, 2021) mencionan que, las actividades lúdicas son fundamentales para la enseñanza aprendizaje de los niños, en diferentes actividades de su vida, así pues, el niño expresa sus sentimientos de forma creativa, participando eficazmente en su formación.

De igual manera la motricidad gruesa se caracteriza por: movimientos menos precisos vinculados a la fuerza como, caminar, saltar, correr, nadar, el proceso de la motricidad gruesa sigue dos principios psicofisiológicos que son el céfalo caudal y el próximo distal, capaz de mantener el equilibrio y coordinar los cambios posturales, por lo tanto, la velocidad, fuerza y agilidad son de vital importancia para este tipo de motricidad, además de la coordinación de

los movimientos que se presenta como indicador de un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa (Campo Y Jiménez, 2011).

A todo esto, la coordinación, se define como una capacidad física que relaciona la mutua dependencia entre el sistema nervioso central y los grupos musculares, a su vez una manifestación de la inteligencia motora, por consiguiente, realizar movimientos complejos que puedan realizarse con el mínimo de energía, para ello los movimientos de coordinación se dividen en tres partes que son: capacidades coordinativas generales, capacidades coordinativas especiales y las complejas (Lacunza, 2010).

Capacidades coordinativas generales son adaptaciones de movimiento, incluyen la precisión y dirección, es decir la regulación en tiempo y espacio, las capacidades coordinativas especiales se refieren a la orientación, equilibrio, ritmo, reacción, diferenciación combinación o acoplamiento y la anticipación, finalmente las capacidades coordinativas complejas, engloba el aprendizaje motor y la agilidad, comprendido el aprendizaje motor como el proceso de apropiación, perfeccionamiento y estabilización del dominio técnico de cualquier deporte (Ayán, 2019).

Por consiguiente, las actividades lúdicas es uno de los métodos de trabajo más significativos en las edades escolares, ha tenido varios estudios para determinar su nivel de eficacia en los diferentes ámbitos educativos, y no podía quedar de lado la Educación Física y las diferentes alternativas de actividad física con objetivos determinados a desarrollar en los niños, la lúdica es un tipo de recreación que implica la utilización de juegos como forma de enseñanza dentro de sus actividades, utilizada mayormente para impulsar el desarrollo infantil donde haya las condiciones y los espacios necesarios para que se dé sin inconvenientes dichas actividades (Candela Y Benavides, 2020).

De esta manera, las actividades recreativas implican la utilización de juegos como forma de enseñanza dentro de sus actividades, utilizada mayormente para impulsar el desarrollo

infantil donde haya las condiciones y los espacios necesarios para que se dé sin inconvenientes dichas actividades, al hablar de recreación se alude a cualquier tipo de actividad que genere entretenimiento, relajación y diversión siendo un aporte positivo a quienes lo realizan, además se la considera como una necesidad para tener el equilibrio entre lo laboral y la salud física y mental (Tamayo Y Restrepo, 2017).

En educación física y el deporte el juego es una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo al docente motivar y mejorar cada una de las habilidades físicas básicas de los niños, siendo esta, parte fundamental del desarrollo motriz grueso, tal como lo señala Piaget la actividad lúdica contribuye al establecimiento de nuevas estructuras cognitivas y los niños eligen las actividades que bien se adaptan a su nivel de desarrollo cognitivo y motriz, por ello cada actividad lúdica debe ser planificada y estar acorde a las habilidades a desarrollar en ese instante de su crecimiento (Perez,2021).

Por lo antes mencionado, la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sobre todo para los niños existen diversos juegos que contribuyen a mejorar la motricidad gruesa, se toma en cuenta que el niño juega a lo que vive por esa razón el niño aprende jugando, por lo cual se cita diferentes actividades lúdicas como son: huellas de animal, zancos con latas, tela araña, los bolos, la carretilla, imitar animales, equilibrios sobre bancos, puntería de colores, raqueta globo, entre otros.

Método

Diseño

El presente estudio es de tipo cuasi experimental, con alcance descriptivo un corte longitudinal enfoque cualitativo con un muestreo no probabilístico por conveniencia, para lo cual, se aplicó varios métodos de investigación tales como: análisis documental, y de campo.

Análisis documental: porque se visitó fuentes de información que nos permitió ampliar y profundizar en conceptualizaciones y criterios fundamentales para sustentar todo el contenido teórico y científico de la investigación, que en este caso es, sobre las actividades recreativas, motricidad gruesa en niños.

Investigación de campo: es de campo debido que, los datos obtenidos se realizaron en el mismo sitio donde se genera el problema, en este caso en la Unidad Educativa Daniel Muñoz del Cantón Biblián a los niños de 6-8 años de edad respectivamente.

Población y muestra

Para el presente estudio la población fue de 30 estudiantes entre varones y mujeres de entre 6 y 8 años de la Unidad Educativa Daniel Muñoz del cantón Biblián, correspondientes al periodo 2022-2023 para su efecto la muestra está constituida por el total de la población.

Instrumentos

En esta investigación se abordó las dos variables que son: actividades recreativas y motricidad gruesa, al igual que se aplicó un test de habilidad motora, elaborado por la Doctora Ana María Ibáñez, a los estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano de la ciudad de Biblián, para de esta manera conocer su nivel actual en las actividades recreativas y motricidad gruesa, posterior a esto se aplicó la guía de ejercicios específicos, con una duración de 8 semanas, para finalmente analizar los resultados obtenidos.

Procedimiento

En primera parte se envió un oficio de aprobación para el ingreso respectivo a la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano del cantón Biblián, luego de la autorización se procedió a enviar el consentimiento informado a los representantes de este grupo etario para su debida autorización a participar en el estudio denominado, actividades recreativas para mejorar la motricidad gruesa, posterior a eso en los meses de noviembre y diciembre, se aplicó una guía de ejercicios específicos con una duración de 8 semanas en una sesión de 40 minutos diarios de lunes a viernes.

De esta manera se llevó a cabo el desarrollo de la guía de ejercicios planteados con el apoyo del personal docente de dicha institución, al igual que los padres de familia, quienes gustosos apoyaron el proyecto en beneficio directo a cada uno de sus representados, durante las 8 semanas se desarrollaron las actividades como, equilibrio estático, equilibrio dinámico lateralidad imitación de movimiento, equilibrio dinámico coordinación.

Resultados

Para el análisis de los resultados se utilizó el paquete de datos estadísticos SPSS el cual comprendió la realización de las respectivas tablas de frecuencias sobre los más relevante del estudio.

Tabla 1

Equilibrio estático

	Pre- Test		Post- Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	13	43,3 %	24	80,0%
Muy bueno	11	36,7 %	6	20,0%
Bueno	6	20,0%		
Total	30	100 %	30	100%

Los resultados de la tabla 1 demuestran que el 43,3% que son 11 niños realizan los ejercicios en relación a equilibrio estático con una escala de excelente, seguidos del 36,7% que son 11 estudiantes en una escala de muy bueno, el 20% que son 6 niños alcanzan la escala de bueno todo esto realizado en un pre-test, sin embargo al realizar un post- test se evidencia que el 80% que son 24 estudiantes mejoraron su rendimiento con relación a esta prueba, así como también el 20% que son 6 niños mejoraron en una escala de muy bueno.

Tabla 2

Equilibrio Dinámico

	Pre- Test		Post- Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	3,3 %	8	26,7%
Muy bueno	16	53,3 %	19	63,3%
Bueno	13	43.3%	3	10%
Total	30	100 %	30	100%

Los resultados de la tabla 2 representan que en el pre- test el 53,3% que son 16 estudiantes dominan el equilibrio estático en una escala de muy bueno, el 43,3% que son 13 niños lo realizan en una escala de bueno y apenas el 3,3% que es un estudiante lo realiza de excelente manera, al aplicar un post-test se evidencia una mejora considerable de el 63,3 que son 19 estudiantes alcanzan la escala de muy bueno, el 26,7% que son 8 estudiantes lo hace en la escala de excelente y finalmente el 10% que son 3 estudiantes están en la escala de bueno.

Tabla 3

Equilibrio dinámico coordinación

	Pre- Test		Post- Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	11	36,7 %	22	73,3%

Muy bueno	16	53,3 %	8	26,7%
Bueno	3	10,0%		
Total	30	100 %	30	100%

Con respecto al equilibrio dinámico coordinación en el pre test se evidencia el 53,3% que son 11 estudiantes realizan ejercicios con relación a esta prueba, es una escala de muy bueno el 36,7% que son 11 niños alcanzan la escala de excelente y el 10% que son 3 niños están en la escala de bueno, así pues, al realizar el post test se evidencia que el 73,3% que son 22 estudiantes logran realizar correctamente esta prueba, seguidos del 26,7% que alcanzan una escala de muy bueno.

Tabla 4

Lateralidad imitación de movimiento

	Pre- Test		Post- Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	6,7 %	8	26,7%
Muy bueno	18	60,0 %	20	66,7%
Bueno	10	33,3%	2	6,7%
Total	30	100 %	30	100%

La tabla 4 hace referencia al 60% que son 18 estudiantes que realizan en una escala de muy bueno ejercicios de lateralidad imitación de movimiento, el 33,3% que son 10 estudiantes lo realiza en una escala de bueno y el 6,7% que son 2 estudiantes realizan esta prueba en una escala de excelente, sin embargo al realizar el post-test se evidenció que, el 66,7% que son 20 estudiantes mejoran esta prueba en una escala de muy bueno, así mismo el 26,7% que son 8 estudiantes logran realizar esta prueba en una escala de excelente y apenas el 6,7% que son 2 estudiantes se encuentran en la escala de bueno.

Discusión

Luego de aplicar satisfactoriamente la respectiva guía de ejercicios específicos para mejorar la motricidad gruesa en los niños de la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano durante las 8 semanas de lunes a viernes con una duración de 40 minutos, se logra evidenciar que los resultados son beneficiosos para el desarrollo de las habilidades motrices ante esto, Osorio,et.al (2019) mencionan que, las habilidades se consideran la globalidad del cuerpo las cuales facilitan ejecutar movimientos o acciones con la ayuda de grandes grupos musculares, que están vinculados con el dominio corporal, lateralidad, coordinación y equilibrio.

Para, Sailema,et.al (2017), la motricidad gruesa hace referencia a sensaciones que el ser humano realiza de forma conciente en el tiempo, espacio y objetivo, debido a esto, algunos estudios definen la motricidad como una expresion del desarrollo humano, asi como tambien manifiestan que, el juego en los niños contribuye a mejorar las habilidades motrices, tanto manipulacion, estabilidad y locomocion.

Estudios realizados en actividades recreativas demuestran que, si es posible hacerlo mediante las respectivas guías de ejercicios específicos, tal es el caso de la Fundación Colombo Alemana Caritas Felices, la cual tenía dificultad con sus niños en el desarrollo actividades motrices, por tal motivo buscaron implementar actividades recreativas utilizando el método del juego, beneficiando directamente a los niños de la Fundación. (Colmenares, et.al 2022).

De esta manera se evidencia que el resultado de la tabla 1 da a conocer que en el pretest el 43,3% que son 11 niños realizan los ejercicios en relación a equilibrio estático con una escala de excelente, el 36,7% que son 11 estudiantes en una escala de muy bueno, el 20% que son 6 niños alcanzan la escala de bueno al realizar un post- test se evidencia que el 80% que son 24 estudiantes mejoraron su rendimiento con relación a esta prueba, así como también el 20% que son 6 niños mejoraron en una escala de muy bueno.

A si mismo, la prueba de equilibrio estático en el pre-test el 53,3% que son 16 estudiantes dominan en una escala de muy bueno, el 43,3% que son 13 niños lo realizan en una escala de bueno y apenas el 3,3% que es un estudiante lo realiza de excelente manera, al aplicar un post-test se evidencia una mejora considerable del 63,3 que son 19 estudiantes alcanzan la escala de muy bueno, el 26,7% lo hace en la escala de excelente y finalmente el 10% que son están en la escala de bueno.

Los resultados de la tabla 3 sobre la prueba de equilibrio dinámico coordinación en el pre test se evidencia el 53,3% en una escala de muy bueno, el 36,7% alcanzan la escala de excelente y el 10% la escala de bueno, así pues, al realizar el post test se evidencia que el 73,3% logran realizar correctamente esta prueba en una escala de excelente, seguidos del 26,7% que alcanzan una escala de muy bueno.

Ante esto, en la prueba de lateralidad imitación de movimiento en el pre-test el 60% realizan en una escala de muy bueno, el 33,3% lo realiza en una escala de bueno y el 6,7% que son 2 estudiantes realizan esta prueba en una escala de excelente, sin embargo al realizar el post-test se evidenció que, el 66,7% mejoran esta prueba en una escala de muy bueno, así mismo el 26,7% logran realizar esta prueba en una escala de excelente y apenas el 6,7% que son 2 estudiantes se encuentran en la escala de bueno.

Estas circunstancias confirman la importancia de crear y aplicar guías, programas o manuales con actividades lúdicas con el objetivo de mejorar la motricidad gruesa de los niños de la Unidad Educativa Daniel Muñoz del cantón Biblián, lo cual es un aporte significativo a la formación integral de este grupo etario por los profesionales de la Educación Física, generando a futuro ampliar los estudios e investigaciones con respecto a esta temática.

Conclusiones

La relación teórica y práctica que posee la motricidad gruesa con las actividades lúdicas es muy estrecha, debido que, el juego contribuye eficazmente en el desarrollo motriz y proporciona disfrute y bienestar, convirtiéndose así en un medio metodológico para la educación motora de los niños que a su vez irán en beneficio directo de su salud y en su vida cotidiana, permitiendo correr, saltar, caminar como acciones lúdicas y también deportivas como lanzar, atrapar y golpear un balón u otros objetos.

Al realizar un análisis de las actividades, se evidencia que existen diferentes tipos de juegos los cuales se caracterizan por la forma de aplicarlos, juegos en parejas, grupales e individuales, los cuales van acorde a la edad teniendo claro que, el desarrollo cognitivo y físico son diferentes, por lo tanto, la planificación para estas actividades serán diferentes y al trabajar con edades tempranas es necesario que respondan al interés y necesidades motrices.

Se concluye que, implementar guías y programas recreativos en las instituciones educativas en este caso en la unidad educativa Daniel Muñoz Serrano del cantón Biblián es de gran apoyo en la formación integral y más aún si las actividades son planificadas, sin duda se logrará un desarrollo importante en el ámbito deportivo, educativo y social, para lo cual se aporta en beneficio directo de los estudiantes desarrollando la creatividad, mejorando la concentración, atención y memoria.

Referencias bibliográficas

- Almache, O. (2020). Motivación hacia la Práctica de la Actividad Físico-Recreativo. 5(16), 230-245. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985013/html/>
- Ayán, C. (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. 35(136), pp. 22-35. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551659261003/html/>
- Campo, L., & Jiménez, P. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de barranquilla. *Revista Psicogente* 14(5), pp. 76-89. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358008>
- Candela, M., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza. aprendizaje de los estudiantes de básica media. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* 5(3), pp. 78-86.
- EFDeportes.com. (Agosto de 2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas coordinación y equilibrio. *Revista Digital. Buenos Aires*(147). <https://efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Gomez, A. (2020). Caracterización psicosocial de deportistas y reconocimiento de la importancia del psicólogo deportivo, *rev. Pensamiento Psicológico* 1. 18(2). <https://www.redalyc.org/journal/801/80164789002/html/>
- Lacunza, B., & al, e. (2010). *Las habilidades cognitivas en niños preescolares. un estudio comparativo en un contexto de pobreza*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/381>
- Lopez, L. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. 19(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300743
- Lopez, V., & Csdtejon, O. (2010). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y. *Apunts Educación Física y Deportes*(79), pp.40-48. <https://www.researchgate.net/publication/280248975>

- Mendoza, Y., & Zambrano, V. (Octubre-Diciembre de 2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Rev.Dom. Cien.*, ISSN 7(4), 493-514. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2345>
- Muñoz, E., Garrote, D. & Sanchez, C. (2017). La practica deportiva en personas con discapacidad: motivacion personal, inclusion y salud. *International Journal of developmental and Educational Psychology*, 145-152.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/view/1037>
- Osorio, V., Pallares, M., Chiva, O., & Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *I6(1)*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492019000100037
- Sailema, A., Sailema, Marcelo, Amores, P. d., Navas, L., Mallqui, V., Romero, & Edgardo. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *36(2)*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200001
- Sanches, J. P. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *44(2)*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184041>
- Sánchez, C. (2022). Actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 6 a 10 años en la comunidad Santo Domingo N° 1 ciudad de Cayambe provincia de Pichincha. <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesa-los-ninos/>
- Tamayo, A., & Restrepo, J. (2017). El juego como mediacion Pedagogica en la comunidad de una Institucion de proteccion, una experiencia llena de sentidos . *Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos* 13(1), pp. 105-128.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136006>

ANEXOS

PLANILLA DE RESULTADOS : TEST DE HABILIDAD MOTORA PARA PRIMARIA

Prueba	Ptos	Ptos	Ptos	Ptos	Ptos	Comentario
	4	3	2	1	0	
1) Equilibrio estático Posición Paloma						
2) Equilibrio dinámico a-Marcha de frente b-De lado preferido c-Del otro lado						
3) Potencia Salto largo sin carrera						
4) Equilibrio dinámico- Coordinación a-Lado preferido b-Rebote inicia izquierda						
5) Sentido Rítmico a-Rebote inicia derecha. b-Rebote inicia izquierda.						
6) Sentido kinestésico. Lanzamiento de Precisión.						
7) Lateralidad imitación de movimiento. a-Mov. Bilateral. b-Mov. Unilateral. c-Mov. alternado						

PUNTAJE FINAL:	44 a 52	= Excelente
	36 a 43	= Muy bueno.
	30 a 35	= Bueno.
	24 a 29	= Pobre.
	Menos de 24	= Pierde





HOJA DE INFORMACIÓN A PARTICIPANTES, PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES Y DEPORTISTAS SOBRE EL PROYECTO

INTRODUCCIÓN: Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación realizado por: Fabian Calle estudiante del 8vo ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Católica de Cuenca. Campus Azogues; Por favor, lea este consentimiento cuidadosamente antes de decidir participar en el estudio.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Este proyecto, tiene como objetivo proponer un programa de actividades recreativas para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 6 a 8 años de edad de la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano del cantón Biblián.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: Éste, es un estudio completamente voluntario, usted puede decidir participar o no en él, de igual manera puede abandonar en cualquier momento la investigación, sin tener que dar explicación alguna y sin que ello pueda suponerle perjuicio alguno.

PROCEDIIMIENTO: Para la toma de los datos relacionada con este estudio, se solicitará a los participantes que rellenen un cuestionario, donde se medirán las siguientes variables:

- Actividades Recreativas
- Motricidad Gruesa

BENEFICIOS: La presente investigación servirá para analizar la influencia entre actividades recreativas y como estas mejoran la motricidad gruesa en niños de entre 6-8 años de edad de la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano del cantón Biblián.

RIESGOS: Este estudio no le representara ningún riesgo ni efecto contraproducente al participante.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD: Sus datos serán guardados por el investigador principal, de forma confidencial, para su posterior análisis.

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO A PARTICIPANTES, PADRES, MADRES Y TUTORES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES Y DEPORTISTAS

He leído detalladamente la hoja de información a participantes, padres, madres o tutores legales sobre este proyecto. Es por ello que yo, Sr./Sra. _____ de ____ años de edad con CI _____ como, padre/madre o tutor legal del alumno/a _____ de la Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano OTORGO mi CONSENTIMIENTO a mi hijo/hija a participar voluntariamente en el proyecto titulado "ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 6 - 8 AÑOS"

Firma:

Fecha:

UNIDAD DE CLASE
Entrenador: Fabian Calle

Centro: Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano

Tema:
Objetivo:
Métodos:
Tiempo:
Lugar:

Fases	Actividades	Recursos	Tiempo	Proceso organizativo
Inicial	-Saludo y bienvenida - Indicaciones Generales -Ejercicios de orden y control - Calentamiento general - Calentamiento especial			
Principal				
Final	Ejercicios de estiramiento Vuelta a la calma Ejercicios de respiración Charla motivacional	Cancha	10min	Circulo


 Tutora: **Mgs. Cecilia Toledo**


GUÍA DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN INFANTILES


De 6-8 años

Entrenador: Fabian Calle


Institución: Unidad Educativa Daniel Muñoz Serrano

TEMA	DESCRIPCION	EJERCICIO O	DIRECCION METODOLOGICA	DOSIFICACION
TEMA 1 CALISTENIA	<ul style="list-style-type: none"> • Engloba todos los ejercicios que se realizan con el propio peso sin necesidad de ningún otro material • Es un sistema de entrenamiento ideal para comenzar a trabajar la motricidad gruesa, ya que engloba 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponerse en puntillas • Saltar • Andar en pata coja • Saltos de rana 	<ul style="list-style-type: none"> • Estos ejercicios el niño realiza con la dirección del entrenador • Método fraccionario • Método explicativo-demostrativo • Repeticiones • Método lúdico 	60m 


	actividades tan sencillas			
<p>TEMA 2</p> <p>CAMINAR</p> <p>SOBRE UNA LINEA</p>	<p>Para esta actividad es necesario pegar una cinta adhesiva de aproximadamente tres metros de largo en el suelo.</p>	<p>Primero, se debe mostrar cómo caminar sobre ella para que el menor siga el ejemplo. Finalmente, será capaz de hacerlo solo y dominar el recorrido sin salirse de la cinta. Así, mejora el equilibrio y aprende diferentes maneras de andar: también se puede animar al pequeño a que camine hacia atrás o a que salte de un lado de la cinta al otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estos ejercicios el niño realiza con la dirección del entrenador • Método fraccionario • Método explicativo-demostrativo • Repeticiones • Método lúdico 	<p>60m</p>  <p>pequefelicidad</p>

<p>TAREA 3</p> <p>LANZAMIENTO DE GLOBOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar el globo dentro de una caja más o menos a un metro de distancia, con movimientos suaves y lentos • Mejora la coordinación mano-ojo y enseña a dirigir el tiro 	<p>El adulto muestra cómo tirarlo mediante movimientos suaves y lentos. A continuación, será el turno del niño: primero, acompañado por el adulto y después, en solitario. Cuando pueda lanzarlo sin ayuda, podrá comenzar a trabajar el lanzamiento hacia un objeto específico: una caja que debe situarse justo delante e ir moviéndose gradualmente más lejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estos ejercicios el niño realiza con la dirección del entrenador • Método fraccionario • Método explicativo-demostrativo • Repeticiones • Método lúdico 	<p>60m</p> 
---	---	---	---	--

<p>TAREA 4</p> <p>CARRERA DE VOLOCIDAD Y CAMBIO DE DIRECCION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los niños a superarse y mejorar la agilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Corre de frente a la mitad del recorrido cambia de espaldas • Con el compañero corre en zigzag • El niño corre hasta el cono que esta en la derecha, el compañero a su vez al cono izquierdo, al silbato van alternando el cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estos ejercicios el niño realiza con la dirección del entrenador • Método fraccionario • Método explicativo-demostrativo • Repeticiones 	<p>60m</p> 
--	---	--	--	--

<p>TAREA 5</p> <p>BOLOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con este popular juego los menores incrementan la fuerza de sus brazos y mejoran la precisión de los movimientos hacia un objeto. 	<p>Se puede realizar con una pelota y cartones de leche vacíos o botellas de plástico rellenas de un poco de arena. Solo hay que colocar los seis envases en una composición 3-2-1 y situar a los pequeños a tres metros de distancia. Después de mostrarles cómo se hace, es recomendable ayudarles a que rueden la bola hasta que consigan hacerlo solos. Apuntar los cartones que derriban</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estos ejercicios el niño realiza con la dirección del entrenador • Método fraccionario • Método explicativo-demostrativo • Repeticiones • Método lúdico 	<p>60m</p> 
---	---	---	---	--

		es una buena manera de motivarlos.		
<p>TAREA 6</p> <p>LA</p> <p>CARRETILLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado para niños de 5 o 6 años, es ideal para mejorar la motricidad gruesa y trabajar la fuerza de los brazos. 	<p>Por parejas, uno de los niños agarra los pies del otro, que apoya las manos en el suelo. De esta manera, comienza una carrera de varios metros hasta llegar a un punto. El juego puede ser más divertido aún si se introducen algunos obstáculos o algún reto, como recoger una pieza y volver al lugar de inicio en el menor tiempo posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método lúdico • Repetitivo • Explicativo-demostrativo 	<p>60m</p>  <p>The image shows four children in a grassy park area. They are participating in the 'Carretilla' game, where they are crawling on their hands and feet while holding their own feet. The children are dressed in casual summer clothing. The background shows trees and a clear sky.</p>

<p>TAREA 7 CARRERA DE PATATAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en llevar una patata en una cuchara durante un metro y medio de recorrido evitando que se caiga. 	<p>Después de una demostración, el menor puede realizar el camino solo e, incluso, completar un circuito con un contrincante. Gracias a esta actividad se incrementa el equilibrio y el control manual y se trabaja la coordinación ojo-mano, así como la motricidad gruesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método lúdico • Repetitivo <p>Explicativo- demostrativo</p>	<p>60m</p> 
--	---	--	--	--

Tutora: Mgs, Cecilia Toledo



Cristian Fabian Calle Sarmiento portador de la cédula de ciudadanía N.º **0350153060**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Actividades recreativas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 6-8 años**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **24 de febrero del 2023**

Cristian Fabian Calle Sarmiento

C.I. 0350153060.