



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES**

**DEL CANTÓN AZOGUES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN O PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN PEDAGOGÍA**

**DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTOR: JENNIFER MONSERRATH GUALLPA CRESPO**

**DIRECTOR: DR. DIEGO ANDRÉS HEREDIA LEÓN, PHD.**

**AZOGUES - ECUADOR**

**2024**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Jennifer Monserrath Gualpa Crespo** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0350177218**. Declaro ser el autor de la obra: **“Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **04 de septiembre de 2024**

**Jennifer Monserrath Gualpa Crespo**

**0350177218**

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

Dr. Diego Andrés Heredia León, PhD.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

De mi consideración:

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: "**Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues**", realizado por: **Jennifer Monserrath Guallpa Crespo**, con documentos de identidad: **0350177218**, previo a la obtención del título de **Licenciado/a en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** ha sido asesorado, orientado, revisado y supervisado durante su ejecución, bajo mi tutoría en todo el proceso, por lo que certifico que el presente documento, fue desarrollado siguiendo los parámetros del método científico, se sujeta a las normas éticas de investigación que exige la Universidad Católica de Cuenca, por lo que está expedito para su presentación y sustentación ante el respectivo tribunal.

Azogues, 04 de septiembre de 2024



DR. DIEGO ANDRÉS HEREDIA LEÓN, PHD.

0104117650

DIRECTOR

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza, la sabiduría y las bendiciones necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A mis padres, Laura Y Rafael quienes han sido mi pilar fundamental en todo momento. Gracias por su amor incondicional, por su sacrificio y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanos y sobrinos, quienes con su cariño y apoyo constante me han acompañado en cada paso de este camino.

**Dedicatoria**

Dedico este trabajo con todo mi amor a mis padres, por ser la base de mis logros; a mis hermanos y sobrinos, que son mi fuente de inspiración y alegría. También dedico este trabajo a mi enamorado, quien siempre ha estado a mi lado, brindándome su apoyo incondicional y su motivación constante para seguir adelante.

## Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues

Jennifer Monserrath Gualpa Crespo, Dr. Diego Heredia León, PHD.

Universidad Católica de Cuenca, [jennifer.gualpa.18@est.ucacue.ec](mailto:jennifer.gualpa.18@est.ucacue.ec)

### Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la motivación y la satisfacción durante las clases de educación física. Se ejecuto un diseño no experimental con corte transversal descriptivo. Participaron estudiantes adolescentes del cantón Azogues con edades comprendidas entre 10 a 19 años ( $M = 15.54$ ,  $DS = 1.48$ ), el tipo de muestreo fue no probabilístico, seleccionado a conveniencia. Se utilizaron instrumentos validados para medir las dimensiones de la motivación: motivación intrínseca, las regulaciones identificadas, introyectada, externa y desmotivación; y dimensiones de la satisfacción: diversión y aburrimiento. Los resultados mostraron que la motivación intrínseca correlaciona positivamente con la regulación identificada, introyectada, externa y con la diversión y no correlaciona con la desmotivación y correlaciona de manera negativa con el aburrimiento. Se concluye que docentes que creen ambientes agradables y divertidos en el contexto de la educación física, favorecen la motivación intrínseca y disminuye la desmotivación y el aburrimiento en los adolescentes.

*Palabras clave:* motivación intrínseca, educación física, satisfacción deportiva, aburrimiento, desmotivación.

## **Motivation and Satisfaction in Physical Education among Adolescents in the Canton of Azogues**

Jennifer Monserrath Guallpa Crespo, Diego Heredia León., EdD., PhD.

Catholic University of Cuenca, [jennifer.guallpa.18@est.ucacue.ec](mailto:jennifer.guallpa.18@est.ucacue.ec)

### **Abstract**

This study aimed to determine the relationship between motivation and satisfaction during physical education classes. A non-experimental, cross-sectional descriptive design was implemented. Adolescent students from the Canton of Azogues participated, ranging in age from 10 to 19 years ( $M = 15.54$ ,  $SD = 1.48$ ). The sampling method was non-probabilistic and was selected for convenience. Validated instruments were used to measure the dimensions of motivation: intrinsic motivation, identified, introjected, and external regulations, and amotivation; as well as the dimensions of satisfaction: enjoyment and boredom. The results revealed that intrinsic motivation is positively associated with identified, introjected, and external regulation, as well as with enjoyment, but is not related to amotivation and is negatively linked to boredom. It is concluded that teachers who create pleasant environments in the context of physical education enhance intrinsic motivation and reduce amotivation and boredom in adolescents.

**Keywords:** intrinsic motivation, physical education, sports satisfaction, boredom, amotivation.

## **1. Introducción**

Dentro del proceso educativo del área de educación física la motivación es una parte esencial para los jóvenes, pudiendo ser un mecanismo que les provoca estar físicamente activos, sin embargo en varias situaciones se presume que existan bajos niveles de motivación en las clases de educación física, pues una de las razones es la falta de motivación, apoyo y confianza de los profesores, en muchas situaciones los jóvenes mantienen problemas psicoemocionales y demuestran por medio de sus actitudes, energía, y comportamientos sus bajos niveles de motivación, y es ahí donde el docente debe estar pendiente, prestando atención a las necesidades para lograr ser un apoyo hacia el estudiante. Escudero (2009) menciona que dentro del área de la educación física y en las actividades deportivas, la motivación es el componente más crucial del proceso educativo para el desarrollo de la personalidad, ya que determina el nivel de activación de la conducta hacia la actividad física.

Así mismo, la importancia teórica de la investigación se presenta por medio de estudios previos donde se obtiene datos relevantes para enriquecer el conocimiento en el ámbito de la de educación física. Teniendo como propósito conocer la motivación y el nivel de satisfacción en los jóvenes en sus respectivas clases, considerando un papel esencial en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante durante el proceso de enseñanza–aprendizaje. La motivación, en este contexto, contribuye al desarrollo de sus capacidades, ayudándolos a superar limitaciones y atendiendo sus intereses.

El estudio presenta resultados bajo los postulados de la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), la cual ha facilitado una comprensión más profunda y explicación más clara de la motivación vivida por el estudiantado dentro de la educación física, quienes definen a la motivación, como una actitud que denota la energía y dirección de

una persona, así como la persistencia y el propósito detrás de sus comportamientos, incluidas sus intenciones y acciones resultantes. Así, la motivación se sitúa en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social del individuo. (Deci y Ryan, 1985).

La teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan 1985, 2000) predispone distintos tipos de motivación en la vida cotidiana, basados en el nivel de la autodeterminación de la conducta. Entre ellos se encuentran la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación.

La motivación intrínseca surge del interior del individuo y está relacionada con el deseo voluntario de involucrarse en una actividad particular, impulsada por el disfrute y la sensación de satisfacción que esta le genera. Un ejemplo sería un estudiante que disfruta aprendiendo sobre nuevas temáticas relacionadas con deportes, métodos de mejora en una disciplina deportiva específica, entre otros. (Deci & Ryan 1985, 2000).

La motivación extrínseca, se encuentra dividida en conductas que van desde no autodeterminadas hasta las más autodeterminadas. Existen varios tipos de motivación extrínseca como: regulación externa, es una de las no autodeterminadas e implica realizar comportamientos para evitar el castigo o recibir recompensas. La regulación introyectada, también es parte de las no autodeterminadas, refiere a recompensas y castigos que operan internamente. La regulación identificada, es parte de las autodeterminadas, se produce cuando una persona realiza una actividad evaluando sus ventajas tanto sociales como personales, derivándose de motivos externos. Finalmente. La desmotivación se caracteriza por la ausencia de motivación para realizar una actividad en particular (Deci & Ryan 1985, 2000).

En el campo de la educación física diferentes autores han investigado a la motivación (Granero-Gallegos et al., 2014; Fernández-Espínola et al., 2021; Castaño López et al., 2015; Chima-Morocho y Heredia-León 2023).

En esta línea de investigación la satisfacción deportiva es otro de los aspectos fundamentales a investigar dentro de las clases de educación física, para ello según Ordóñez-Bustamante y Heredia-León (2021), tanto la motivación como la satisfacción que sienten los estudiantes en estas clases de educación física incluyen directamente en su decisión de comenzar y continuar practicando actividades físicas a lo largo del tiempo en la sociedad.

En este sentido, Gómez et al. (2004) menciona a la satisfacción como el cumplimiento de un deseo o la satisfacción de una necesidad, lo cual genera una sensación de tranquilidad. Las personas experimentan satisfacción cuando logran cumplir un deseo o alcanzan una meta, logrando así un estado de bienestar. Al mismo tiempo Surdez-Pérez et al. (2018) mencionan que la satisfacción estudiantil se entiende como el bienestar que los estudiantes sienten al ver satisfechas sus expectativas académicas, resultado de las actividades realizadas por la institución para cubrir sus necesidades educativas.

Por otra parte, Castillo et al., (2015) destacan que la satisfacción deportiva puede manifestarse como diversión o aburrimiento. La diversión implica disfrutar y sentir placer durante las actividades físicas, mientras que el aburrimiento se caracteriza por la falta de interés y descontento, lo cual puede resultar en un rendimiento académico deficiente. En este contexto, diversos autores han examinado la satisfacción deportiva en el marco de la educación física (Gómez Rijo et al., 2011; Muñoz González et al., 2019; Chima-Morocho y Heredia-León 2023).

Por todos los postulados teóricos antes mencionados el objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre la motivación y satisfacción: motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa, desmotivación, diversión y aburrimiento, mediante la aplicación de instrumentos validados y análisis de correlaciones bivariadas para conocer los diferentes niveles, relaciones positivas y negativas en adolescentes de educación física.

## **2. Método**

### **Diseño**

En este estudio se utilizó un diseño descriptivo no experimental de corte transversal, con un enfoque cuantitativo y tipo correlacional, centrado en describir variables y examinar el comportamiento en un momento dado (Montero & León 2005).

### **Participantes**

El estudio incluyó a 462 alumnos, de los cuales 225 eran hombres y 237 mujeres, con edades comprendidas entre los 10 a 19 años ( $M = 15.54$   $DE = 1.48$ ), todos ellos provienen de una unidad educativa pública ubicada en el cantón Azogues, en la provincia del Cañar. Se empleó un muestro no probabilístico, basado en la accesibilidad por conveniencia.

### **Instrumentos**

#### **Motivación**

Se utilizó la validación en español del cuestionario desarrollado por Moreno et al. (2009), basado en la Escala de Locus de Causalidad Percibida (PLOC) creada por Goudas et al. (1994). Esta escala de 20 ítems evaluó la motivación en las clases de educación física a través de cinco dimensiones, cada una con cuatro ítems: (1) motivación intrínseca (por ejemplo, "porque la educación física es divertida"); (2) motivación identificada (por ejemplo, "porque quiero aprender habilidades deportivas"); (3) motivación introyectada

(por ejemplo, "porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera"); (4) motivación externa (por ejemplo, "porque tendré problemas si no lo hago"); y (5) desmotivación (por ejemplo, "Siento que estoy perdiendo el tiempo en las clases de educación física"). La escala comenzaba con la frase "Participo en clases de educación física..." y las respuestas se recogieron en una escala Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 7 (Totalmente de acuerdo). Los coeficientes alfa de Cronbach fueron: .77 para la motivación intrínseca, .78 para la regulación identificada, .73 para la regulación introyectada, .75 para la regulación externa y .80 para la desmotivación.

### **Satisfacción deportiva**

El instrumento de Satisfacción (SSI) de Duda & Nicholls (1992) adaptado para la Educación Física (SSI-EF) por Baena-Extremera et al. (2015), consta de 8 ítems destinados a medir la satisfacción en actividades deportivas mediante dos subescalas: satisfacción/diversión (5 ítems) y aburrimiento (3 ítems). La escala comienza con la frase "En mis clases de Educación Física...". Un ejemplo de ítem de la subescala de satisfacción/diversión es "Normalmente me divierto en clases de educación física", mientras que un ejemplo de la subescala de aburrimiento es "En las clases de educación física me aburro". Las respuestas se recolectaron en una escala Likert de 1 (Muy en desacuerdo) a 5 (Muy de acuerdo). En este estudio, los coeficientes de confiabilidad obtenidos mediante el alfa de Cronbach fueron .80 para la subescala de satisfacción/diversión y .82 para la subescala de aburrimiento.

### **Procedimiento**

En primer lugar, se estableció comunicación con la máxima autoridad de la institución educativa para socializar los instrumentos de investigación. Posterior a ello, se realizó una reunión con los responsables de la Unidad Educativa con el fin de explicarles el objetivo de la investigación dirigida hacia los estudiantes. Se solicitó la colaboración de

los alumnos, lo que implicó que los padres o tutores legales completaran los formularios de consentimiento informado. Una vez obtenida la autorización y la colaboración necesaria, se procedió a compartir el enlace del cuestionario, el mismo que fue llenando a través de la plataforma Google forms sin que se presente ninguna dificultad, las mismas que fueron supervisadas por el investigador principal del estudio. Durante este proceso, se estuvo atento para resolver cualquier duda o inquietud que pudiera surgir entre los participantes. Es importante destacar que la información recopilada se mantuvo completamente anónima, lo que favoreció la sinceridad y veracidad de las respuestas. Este proceso de recolección de datos tuvo una duración de entre 15 a 20 minutos, dependiendo de la edad de cada participante.

### 3. Resultados

#### **Análisis descriptivos, fiabilidad y correlaciones de las variables de estudio**

**Tabla 1**

*Análisis descriptivos, fiabilidad y correlaciones bivariadas de las variables de estudio*

<b>Variables</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1. M Intrínseca	5.65	1.39	.77	-	.91**	.65**	.31**	.10	.61**	-.05
2. R Identificada	5.70	1.45	.78	-	-	.66**	.31**	.07	.60**	-.08
3. R Introyectada	4.77	1.41	.73	-	-	-	.69**	.48**	.43**	.24
4. R Externa	4.28	1.53	.75	-	-	-	-	.76**	.18	.42**
5. Desmotivación	3.63	1.65	.80	-	-	-	-	-	.02	.57**
6. Diversión	4.11	0.89	.80	-	-	-	-	-	-	-.10*
7. Aburrimiento	2.45	1.07	.82	-	-	-	-	-	-	-

**Nota:** M = Media, DE = Desviación Estándar,  $\alpha$  = alfa de Cronbach

Los resultados que reflejan la Tabla 1 con respecto a la media, se evidencia que las variables de la motivación intrínseca y regulación identificada son las que alcanzaron puntuaciones mayores de 5.65 y 5.70, por otra parte, la regulación introyectada y regulación externa con 4.77 y 4.28 mientras que la desmotivación fue de 3.63, con respecto a la diversión y aburrimiento las medias alcanzadas fueron de 4.11 y 2.45. Con relación a los análisis de fiabilidad todas las variables alcanzaron datos mayores a .70.

Con respecto a las correlaciones bivariadas de los parámetros de la motivación se aprecia que la motivación intrínseca se correlaciona positivamente con la diversión (.61\*\*) y por el contrario no correlaciona con el aburrimiento (-.05). La regulación identificada tiene una correlación positiva con la diversión (.60\*\*) y no correlaciona con el aburrimiento (.08). En cuanto a la regulación externa muestra una correlación positiva significativa con el aburrimiento (.42\*\*), finalmente la desmotivación no correlaciona con la diversión (.02) y una fuerte correlación positiva con el aburrimiento de (.57\*\*).

#### **4. Discusión**

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la motivación y satisfacción mediante la aplicación de instrumentos validados para conocer los diferentes niveles en adolescentes en las clases de educación física. En este contexto, en cuanto a la motivación podemos corroborar los resultados del presente estudio con los encontrados por Granero-Gallegos et al. (2014) en una muestra de estudio que estuvo compuesta por un total de 758 estudiantes (347 hombres y 411 mujeres) de educación secundaria de la Región de Murcia, con edades comprendidas entre 13 y 18 años. Se observó que la motivación intrínseca tiene una correlación positiva con la motivación extrínseca y con la diversión, mientras que muestra una correlación negativa con el aburrimiento. Es importante destacar que, en el estudio de Granero-Gallegos et al. (2014)

la motivación intrínseca se correlaciona positivamente con la desmotivación, lo cual no sucedió en el presente estudio ya que la motivación intrínseca y la desmotivación no presentan correlacionan entre sí.

En una investigación llevada a cabo por Fernández-Espínola et al. (2021) con una muestra de 351 alumnos de Educación Física, que estudiaban desde 1º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hasta 1º de Bachillerato, procedentes de cuatro institutos de Huelva. De estos, 184 eran hombres y 167 mujeres. Las edades variaban entre los 12 a 18 años. De acuerdo con estos resultados, la regulación intrínseca muestra una correlación positiva con la regulación identificada y la regulación introyectada, resultados similares se muestran en el presente estudio, indicando que las personas intrínsecamente motivadas también tienden a valorar y aceptar la importancia de la actividad, así como a experimentar presiones internas. En contraste, la regulación intrínseca se correlaciona negativamente con la regulación externa y la desmotivación, lo que indica que un mayor grado de motivación intrínseca está relacionado con una menor influencia de factores externos y menores niveles de desmotivación.

Además, una investigación llevada a cabo por Castaño López et al., (2015) con una población de 142 alumnos (60 chicos y 82 chicas) de Educación Primaria de centros públicos de Galicia, abarcando edades de 10 y 12 años, arrojo los siguientes resultados, el análisis de correlación revela una notable y positiva relación significativa entre la motivación intrínseca y la regulación identificada, así como entre la regulación introyectada y la regulación externa. Además, se observa una relación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y la regulación introyectada, y entre la regulación externa y la desmotivación. También se destaca una correlación significativa entre la regulación introyectada y la desmotivación. Por último, es importante señalar la

correlación negativa entra la motivación intrínseca y la desmotivación, resultados que corroboran lo encontrado en la presente investigación.

Dentro del ámbito ecuatoriano se han reflejado similares resultados que los encontrados en el lado europeo en concreto en España, tal es el caso de Chima-Morocho y Heredia-León (2023) en un estudio que incluyó a 384 alumnos, con 203 mujeres y 181 hombres, cuyas edades oscilan entre 10 y 17 años. Los participantes son de básica media - superior y bachillerato general unificado de educación física, en los cantones Suscal y Cañar, las mismas que pertenecen a la provincia del Cañar, Ecuador. Con base a estos resultados, la motivación intrínseca muestra una correlación positiva con la regulación identificada y con la diversión, correlaciona de manera negativa con la regulación introyectada, regulación externa y desmotivación. Además, se observa que la regulación introyectada correlaciona positivamente con la regulación externa y desmotivación. Finalmente, es fundamental destacar la correlación negativa entre la motivación intrínseca y la desmotivación, hallazgos que confirman lo obtenido en este estudio.

Enfocándonos en las variables relacionadas con la satisfacción deportiva, un estudio realizado por Gómez Rijo et al. (2011) se involucraron 684 alumnos de la asignatura de Educación Física (323 hombres y 361 mujeres), con edades comprendidas entre 11 y 18 años, provenientes de escuelas primarias y secundarias de la Isla Tenerife. Donde la diversión se relaciona negativa con el aburrimiento, al mismo tiempo se encontró que la desmotivación se relaciona de manera negativa con la diversión y positiva con el aburrimiento, corroborando los hallazgos encontrados en la muestra del presente estudio.

En un estudio posterior llevado a cabo por Muñoz González et al. (2019) que incluyó a 591 estudiantes (281 hombres y 310 mujeres) con edades entre 12 y 17 años, pertenecientes a varios centros públicos de ESO de la Región de Murcia, encontraron que

la satisfacción se correlaciona de forma negativa con el aburrimiento, además en el estudio de Muñoz González et al. (2019) estudiaron a la intención de realizar actividad física y la importancia que tienen los estudiantes por la educación física, encontrando que ambas variables correlacionan positivamente con la diversión y negativamente con el aburrimiento.

La satisfacción deportiva en el ámbito ecuatoriano ha sido investigada por Chima-Morocho y Heredia-León (2023) mostrando similares resultados a los encontrados en el contexto español, es así que en el estudio se encontró que la satisfacción no correlaciona con el aburrimiento, sumando a esto en el trabajo que se menciona Chima-Morocho y Heredia-León (2023) estudiaron la importancia de la educación física, encontrando que se correlaciona de manera positiva con la diversión y el aburrimiento.

El presente estudio muestra información importante en el contexto de la educación física y analizado en contraste con estudios europeos y ecuatorianos, presenta algunas limitaciones, dado que se trata de un estudio correlacional, las relaciones encontradas no establecen causalidad. La colaboración del docente de educación física pudo haber influido en las respuestas de los alumnos. Pese a ello, este trabajo presenta un primer paso para comprender mejor las posibles relaciones entre diferentes variables psicosociales como es la motivación y la satisfacción. En este sentido, son necesarias más investigaciones que analicen las variables estudiadas junto a otras en el contexto educativo y que aborden diferentes diseños transversales, longitudinales, o aplicaciones prácticas como los estudios cuasi-experimentales, como es el caso de Úbeda-Palomares y Hernández-Álvarez (2020) donde aplicaron un programa de intervención para incrementar la motivación en adolescentes de educación física, en esta línea Retete-Ochoa y Heredia-León, (2024) pusieron a prueba la aplicación de un programa de modelo aventura para ver la influencia en la satisfacción deportiva.

## 5. Conclusión

Se determinó la relación entre las variables de los cuestionarios de motivación y satisfacción deportiva: motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa, desmotivación, satisfacción y aburrimiento, mediante la aplicación de instrumentos validados y análisis de correlaciones bivariadas. Se encontró que la motivación intrínseca correlaciona de manera positiva con la regulación identificada, la regulación introyectada, la regulación externa y la satisfacción, mientras que correlaciona de manera negativa con el aburrimiento.

En este sentido docentes que favorezcan la motivación intrínseca estarán creando ambientes agradables y promoviendo clases divertidas en el contexto de la educación física, mientras que disminuye la desmotivación y el aburrimiento en los adolescentes. Así estudiantes que muestran altos niveles de motivación tienden a disfrutar más de las actividades físicas y participar activamente, lo cual contribuye a su satisfacción general en las clases.

## 6. Referencias bibliográficas

- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2015). Modelo de predicción de la satisfacción con la educación física y la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 177-192.
- Castaño López M.E.; Navarro Patón R.; Basanta Camiño S. (2015). ¿QUÉ TIPO DE MOTIVACIÓN PREDOMINA EN LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA? UN ESTUDIO DESCRIPTIVO. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 152-160. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391133>

- Castillo, E. C., Almagro, B. J., García, C. C., & Buñuel, P. S. L. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (27), 8-13.
- Castro, J. P. (2006). Actitudes y motivación en educación física escolar. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (5), 5-22.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2089227>
- Chima-Morocho, E. P., & Heredia-León, D. (2023). Motivation, satisfaction and importance of physical education: Perceptions in. *Polo de Conocimiento*, 8(5), 239-251. Obtenido de 10.23857/pc.v8i12.6277
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. University of Rochester Press.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The what and the why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-239.
- Duda, J. L. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290-299.  
doi:<https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290>
- Escudero, D. (2009). La motivación hacia las clases de educación física. *Revista Digital Buenos Aires*, 99-119.
- Fernández-Espínola, C., Jorquera-Jordán, J., Paramio-Pérez, G., & Almagro, B. J. (2021). NECESIDADES PSICOLÓGICAS, MOTIVACIÓN E INTENCIÓN DE SER FÍSICAMENTE ACTIVO DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Journal of Sport and Health Research*, 467-480.

- Gómez López, M., Ruiz Juan, F., García Montes, M. E., Granero Gallegos, A., & Piéron, M. (2009). Motivaciones aludidas por los universitarios que practican actividades físico-deportivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 519-532.
- Gómez Rijo, A., Gámez Medina, S., & Martínez Herráez, I. (2011). Efectos del género y la etapa educativa del estudiante sobre la satisfacción y la desmotivación en educación física durante la educación obligatoria.
- Goudas, M., Biddle, S., & Fox, K. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical education classes. *British Journal of Educational Psychology*, 64(3), 453-463.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7811633/>
- Granero-Gallegos, A., & Baena-Extremera, A. (2014). Predicción de la motivación autodeterminada según las orientaciones de meta y el clima motivacional en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 23-27.
- Montero, I., & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 115-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33701007>
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., & Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: The Perceived Locus of Causality (PLOC) Scale. *Spanish Journal of Psychology*, 12(2), 327-337.
- Muñoz González V; Gómez-López M; Granero-Gallegos A. (2015). ¿QUÉ TIPO DE MOTIVACIÓN PREDOMINA EN LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN

PRIMARIA HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA? UN ESTUDIO DESCRIPTIVO. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 152-160. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391133>

Ordoñez-Bustamante, D. E., & Heredia-León, D. A. (2021). Niveles de actividad física y motivación a la práctica deportiva en estudiantes de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 6(1), 504-524. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1251/pdf>

Retete-Ochoa, M., C. y Heredia-León, D. A. (2024). Incidencia del modelo aventura sobre las necesidades psicológicas básicas y satisfacción deportiva en educación física. *Polo del conocimiento*, 347-359. Obtenido de 10.23857/pc.v9i1.6381

Úbeda-Palomares, A. y.-Á. (2020). Incremento de sesiones de Educación Física, motivación y eficacia motriz percibida en adolescentes. *int.med.cienc.act.fís.deporte*, 37-55. Obtenido de <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista77/artincremento1116>.

# **ANEXOS**

# UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

## Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

<b>ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>
---

**PERIODO:** SEPTIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024

**ASIGNATURA:** TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR I

**Autor:** Monserrath Gualpa Crespo

**Tutor:** Dr. Diego Heredia León, PhD.

**Ciclo:** 7mo “A”

### **1. Título del Trabajo de Investigación (entre 12 y 15 palabras)**

Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues

### **2. Línea y sublínea de Investigación**

- a. Línea: Educación, actividad física y deporte
- b. Sublínea: Educación física, deporte y recreación

### **3. Problematización (2 párrafos como mínimo)**

Según la Teoría de la autodeterminación Deci y Ryan (1985) menciona que la motivación es la energía de los comportamientos del individuo siendo el centro de regulación biológica, cognitiva, y social de las personas. También se busca entender el nivel de motivación y satisfacción de los estudiantes del Cantón Azogues en el área de Educación Física.

Además, dentro del proceso educativo del área de Educación Física la motivación es una parte esencial para los jóvenes encontrándose plenamente activos para realizar actividades, sin embargo en varias situaciones en adolescentes del cantón Azogues se presume que se encuentran con bajos niveles de motivación en la práctica física o deportiva, pues una de las causas se asimila la falta de motivación, apoyo, confianza por los docentes, en muchas situaciones los jóvenes mantienen problemas psicoemocionales y demuestran por medio de sus actitudes, energía, y comportamientos donde el docente debe estar pendiente, prestando atención a las necesidades para lograr ser un apoyo hacia el estudiante. Escudero (2009) menciona que dentro del área de la Educación Física como en las actividades deportivas la motivación se constituye como el componente más importante del proceso educativo para el desarrollo de la personalidad, siendo en este caso quien determina el nivel de activación de la conducta hacia la actividad física.

El rol del docente en las clases de Educación Física debe ser el guía y facilitador del aprendizaje generando ambientes de motivación, pues el estudiante percibe que puede ser un ente activo en el proceso educativo y que su participación es valorada, rezagando los miedos de equivocarse, sino más bien creando en ellos confianza, motivación y satisfacción de las actividades que lo realizan.

Una actitud emocional positiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en educación física se ve más fortalecida, logrando un conocimiento más profundo como resultado del desarrollo de la motivación, haciendo que cada uno de los estudiantes logre alcanzar los objetivos de aprendizaje y fortaleciendo su competitividad. (Zamarripa, Castillo, Tristán, & Álvarez, 2016)

#### **4. Justificación (un párrafo por cada literal)**

##### **a. Importancia Teórica**

La importancia teórica de la presente investigación se presenta por medio de estudios previos donde se obtiene datos relevantes para enriquecer el conocimiento en el campo de la de Educación Física. Teniendo como propósito conocer la motivación y satisfacción en los adolescentes en sus respectivas clases de Educación Física, considerando un papel fundamental en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la motivación contribuye el desarrollo de sus capacidades, superando sus limitaciones y atendiendo sus intereses.

##### **b. Importancia Práctica**

La presente investigación posee una importancia práctica en varios aspectos que pueden influir directamente en la calidad de la Educación Física del cantón Azogues. Al comprender los factores que afectan la motivación y satisfacción de los adolescentes en la Educación Física, los educadores educativos pueden adaptar estrategias para hacer que

las clases sean más atractivas y efectivas, lo que contribuye a una educación de mayor calidad, con el fin de mejorar el bienestar de los adolescentes, siendo participes en actividades físicas, lo que puede tener beneficio a largo plazo para su salud mental y física.

### **c. Resultados Esperados**

La investigación mantiene una variedad de niveles de motivación de los adolescentes en sus clases de Educación Física, identificando factores específicos que los motivan o desmotivan, lo que proporcionara una comprensión detallada de la situación en el Cantón Azogues. Los resultados podrían demostrarse gracias a la evidencia científica se prevé que los estudiantes que se encuentren motivados presentaran niveles altos de diversión y bajos niveles de aburrimiento, mientras que los que se inclinen con la desmotivación presentaran bajos niveles de diversión y niveles superiores de aburrimiento, así se podrá mostrar como la motivación afecta la participación y el rendimiento de los estudiantes, proponiendo un ambiente propicio a través de metodologías adecuadas para el mejoramiento de la motivación, constituyendo un mejoramiento en la calidad educativa dentro del área de Educación Física.

Además, se espera conocer el nivel de motivación y satisfacción de los estudiantes del Cantón Azogues y la relación de variables para en función de aquello, proponer estrategias para mejorar las diferentes dimensiones de las variables de estudio.

### **d. Factibilidad**

El presente estudio es factible en una unidad educativa pública del cantón Azogues, ya que pretende analizar la motivación y satisfacción de los estudiantes, sus datos se realizarán a través de una encuesta donde se conseguirá la obtención de datos precisos

que contribuyan a brindar información para solucionar el problema de la presente investigación.

## **5. Preguntas científicas (2 como mínimo)**

- 1) ¿Cuáles los niveles de motivación y satisfacción que tienen los estudiantes adolescentes en clase de educación física?
- 2) ¿Cuál es la correlación que existe entre la motivación y la satisfacción deportiva de los estudiantes adolescentes en clase de educación física?

## **6. Objetivos**

### *a. Objetivo General*

Por todos los postulados teóricos antes mencionados el objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre la motivación y satisfacción: motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa, desmotivación, diversión y aburrimiento, mediante la aplicación de instrumentos validados y análisis de correlaciones bivariadas para conocer los diferentes niveles y relaciones positivas y negativas en adolescentes de Educación Física.

### *b. Objetivos específicos (2 objetivos como mínimo)*

1. Determinar la correlación que existe entre la motivación y satisfacción en los estudiantes adolescentes en clase de educación física
2. Conocer los diferentes niveles de motivación y satisfacción deportiva en estudiantes adolescentes en clase de educación física.

## **7. Marco teórico**

### **Motivación en Educación Física**

La motivación es una acción energética de todo ser humano que posee al desarrollar actividades de forma activa para cumplir con los objetivos y metas propuestas en su vida

diaria, parte de ella impulsa la creatividad mejorando las conductas y comportamientos. Morán y Menezes (2016) menciona que la motivación es un estímulo para sobresalir, y lograr alcanzar la obtención de metas, y de trabajar con ánimos para la obtención del éxito.

La motivación se considera un concepto abstracto, multidimensional y explicativo del comportamiento humano. El autor (Dosil , 2008) ha tratado de conceptualizarla, destacando entre las varias definiciones de tres elementos importantes: dirección, intensidad y persistencia de la conducta. La dirección se refiere las metas a perseguir, la intensidad es la cantidad de esfuerzo que desarrolla para lograrlo, y la persistencia se refiere al tiempo que ocupa en la persecución de las mismas (Iso-Ahola, 2000)

Castro et al, (2006) mencionan que dentro de la Educación Física la motivación juega un papel importante dentro del proceso educativo, pues en la actualidad existen comportamientos en los estudiantes que trae consecuencias en el desarrollo de las actividades, siendo un aspecto motivacional el practicar actividad física como parte del cambio de las emociones del alumnado. Lo han hecho fundamentalmente desde el marco de la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), ya que ha permitido una mayor comprensión y explicación de la motivación experimentada por el estudiantado dentro de la educación física.

La teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) predispone diferentes tipos de motivación en la vida cotidiana, en función al nivel de la autodeterminación de la conducta. Pudiéndose encontrar, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación.

La **motivación intrínseca** nace del interior de la persona, se refiere a la participación voluntaria en una actividad específica. por el placer y la satisfacción que siente al hacerlo.

Por ejemplo, un estudiante que disfruta aprendiendo nuevas experiencias sobre deportes, técnicas de rendimiento sobre un deporte específico, etc. (Chima-Morocho & Heredia-León, 2023)

La **motivación Extrínseca**, se encuentra dividida en conductas que van desde no autodeterminadas hasta las más autodeterminadas. Existen diferentes tipos de motivación extrínseca, como: **Regulación Identificada**, trata cuando una persona realiza una actividad evaluando sus ventajas que mantiene en lo social como personal, es decir, se deriva de motivos externos. **Regulación Introyectada**, las recompensas y castigos siguen de forma interna causando culpa y ansiedad, produciendo el incremento de la autoestima. **Regulación Externa**, implica desarrollar comportamientos para evitar el castigo u obtener recompensas.

Finalmente, la **Desmotivación** es la falta de motivación de la persona hacia determinada actividad (Deci & Ryan 1985, 2000). En la línea de estudio varios investigadores a analizado la motivación en el ámbito de la EF (Ordoñez-Bustamante & Heredia-León 2021, Valero-Valenzuela, et al., 2020).

### **Satisfacción deportiva**

En esta línea de estudio la satisfacción según Ordoñez-Bustamante y Heredia-León (2021), indican que la motivación junto con la satisfacción que reciben los estudiantes dentro de las clases de Educación Física es un factor que influye directamente en la decisión de las personas para el comienzo de las actividades físicas a lo largo del tiempo en la sociedad.

La satisfacción es el cumplimiento de un deseo o la solución de una necesidad, de manera tal que produce tranquilidad. Las personas se sienten satisfechas, pues, cuando logran cumplir un deseo o alcanzar una meta, por lo que se alcanza un estado de bienestar.

Surdez et al, (2018) mencionan que la satisfacción estudiantil se conceptualiza como el bienestar que experimentan los estudiantes por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas.

Por otra parte, con relación a la satisfacción deportiva, puede ser de **diversión** o de **aburrimiento**, en el caso de diversión hace referencia al disfrute, placer o gusto en las clases deportivas, mientras que del lado contrario puede ser de aburrimiento que se refiere a la falta de interés e insatisfacción que en la mayoría de los casos puede llevar al fracaso escolar. De esta manera varios autores analizaron a la satisfacción deportiva en el ámbito de la EF (Baena-Extremera, Granero-Gallegos , Bracho, & Pérez, 2012) (Zueck , Ramírez, Rodríguez, & Irigoyen, 2020)

## **Metodología.**

### ***a. Definición de población y muestra***

La siguiente investigación se realizará en el cantón Azogues, perteneciente a la provincia del Cañar, con una población aproximadamente de 500 estudiantes entre hombres y mujeres participantes de séptimo año de educación básica media - superior y Bachillerato, comprendidos entre las edades de 10 a 19 años.

### ***b. Definición de variables***

Variable independiente: Motivación (intrínseca, regulación identificada, introyectada, externa y desmotivación)

Variable dependiente: Satisfacción (diversión y aburrimiento)

### ***c. Operacionalización de variables***

**Variable independiente:** Motivación intrínseca, regulación identificada, introyectada, externa y desmotivación

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
La motivación es una acción energética de todo ser humano que posee al desarrollar actividades de forma activa para cumplir con los objetivos y metas propuestas en su vida diaria.	<b>Motivación intrínseca</b>	Nace del interior de la persona, se refiere a la participación voluntaria en una actividad específica. por el placer y la satisfacción que siente al hacerlo.	1. Porque la Educación Física es divertida	Cuestionario	Encuesta: Moreno-Murcia, J., González-Cutre, D., & Ruiz, L. (2009). Self-determined motivation and physical education importance. <i>Human Movement</i> , 10(1), 5-11. doi:10.2478/v10038-008-0022-7
	<b>Regulación identificada</b>	Trata cuando una persona realiza una actividad evaluando sus ventajas que mantiene en lo social como personal, es decir, se deriva de motivos externos.	2. Porque quiero aprender habilidades deportivas	Cuestionario	
	<b>Regulación introyectada</b>	Las recompensas y castigos siguen de forma interna causando culpa y ansiedad, produciendo	3. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a	Cuestionario	

	<b>Regulación externa</b>	el incremento de la autoestima.  Implica desarrollar comportamientos para evitar el castigo u obtener recompensas.	buen/a estudiante  4. Porque tendré problemas si no lo hago	Cuestionario	
	<b>Desmotivación</b>	Es la falta de motivación de la persona hacia determinada actividad.	5. Pero no sé realmente por qué	Cuestionario	

**Variable dependiente:** Satisfacción

Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
La satisfacción es el cumplimiento de un deseo o la solución de una necesidad, de manera tal que produce tranquilidad.	<b>Satisfacción/diversión</b>  <b>Aburrimiento</b>	Disfrute, placer o gusto en las clases deportivas.  Falta de interés e insatisfacción que en la mayoría de los casos puede llevar	1. ¿Normalmente me divierto en clases de educación física?  3. ¿En las clases de educación física me aburro?	Cuestionario  Cuestionario	Encuesta: Duda, J. L. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. Journal of Educational Psychology, 84(3), 290–299. doi: <a href="https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290">https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290</a>

		al fracaso escolar.			
--	--	---------------------	--	--	--

### ***Generación y validación de los instrumentos de investigación***

Los instrumentos que se consideran en la presente investigación se encuentran validados:

Para medir la motivación: Moreno-Murcia, J., González-Cutre, D., & Ruiz, L. (2009).

Self-determined motivation and physical education importance. *Human Movement*, 10(1), 5-11. doi:10.2478/v10038-008-0022-7

Para medir la satisfacción: Duda, J. L. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290–299. doi:

<https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290>

Además, se adjunta el link de encuesta que se pretende realizar en los estudiantes de educación física: <https://forms.gle/29D4EAavRdmMNz4k7>

## **9. Bibliografía**

Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 2552-2557. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358950159010.pdf>

Alemán, B., Navarro, Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje. *Rev.Med.Electrón*, 1257-1270. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>

Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Bracho, C., & Pérez, F. (2012). Spanish Version of the Sport Satisfaction Instrument (SSI) Adapted to Physical Education. *Revista de Psicodidáctica*, 377-396.



Castro, J. P. (2006). Actitudes y Motivación en Educación Física Escolar. . *Retos. Nuevas tendencias en Educacion Flsica Deporte y Recreacion*, 5-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2089227>

- Chima-Morocho, E. P., & Heredia-León, D. (2023). Motivation, satisfaction and importance of physical education: perceptions in. *Polo de Conocimiento*, 239-251.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. USA: University of Rochester.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The what and the why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 227-239.
- Dosil, J. (2008). Psicología de la actividad física y deporte. *Revista de la psicología y el deporte*, 477-484.
- Duda, J. L. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 290–299. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290>
- Escudero, D. (2009). La motivación hacia las clases de Educación Física. *Revista digital Buenos Aires*, 99-119.
- Gallegos, G. E. (2014). Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 59-70. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232014000200007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232014000200007)
- González, I., Sánchez, P., Amado Diana, Chamorro, J., & Pulido, J. (2012). Análisis de los antecedentes motivacionales en árbitros de baloncesto y su incidencia en el agotamiento emocional. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 27-30. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232012000300007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000300007)
- Gutierrez, C. (2000). LA MOTIVACIÓN DEL ARBITRO DE FÚTBOL. *ANUARIO DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA*, 253-258. Obtenido de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3549/1/0237190\\_02000\\_0016.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3549/1/0237190_02000_0016.pdf)
- Iso-Ahola, S. E. (2000). Toward a theory of exercise motivation. *Quest*, 131-147.
- Jaramillo, V., Robayo, O., & Rojas, S. (2018). Asociación entre motivaciones extrínsecas e intrínsecas. *Revista de Ciencias Sociales*, 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280595>
- Méndez, A. F. (2013). Perfiles motivacionales y sus consecuencias en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 29-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235127552005.pdf>
- Morán, C., & Menezes, E. (2016). LA MOTIVACIÓN DE LOGRO COMO IMPULSO CREADOR DE BIENESTAR: SU RELACIÓN CON LOS CINCO GRANDES FACTORES DE LA PERSONALIDAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Moreno-Murcia, J. G.-C. (2009). Self-determined motivation and physical education importance. *Human Movement*, 5-11. doi:10.2478/v10038-008-0022-7
- Ordoñez-Bustamante, D. E., & Heredia-León, D. A. (2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 504-524. Obtenido de

<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1251/pdf>

- Surdez, E. G. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, 9-26.
- Unesco. (2014). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Valero-Valenzuela, A., Merino-Barrero, J. A., Manzano-Sánchez, D., Belando-Pedreño, N., Fernández-Merlos, J. D., & Moreno-Murcia, J. A. (2020). Influencia del estilo docente en la motivación y estilo de vida de adolescentes en educación física. *Universitas Psychologica*, 1-11. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.iedm>
- Vidal, G. (2012). Despacho Ministerial . *Ministerio de Educación*, 1-3.
- Zamarripa, J., Castillo, I., Tristán, T., & Álvarez, J. (2016). El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física. *Salud Mental*, 221-227.
- Zueck , M., Ramírez, A., Rodríguez, J., & Irigoyen, H. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel. *Retos*, 33-40.

### Validación del anteproyecto:

<b>Elaborado por:</b>	<b>Revisado por:</b>
	
Est: Monserrath Gualpa Crespo	Dr. Diego Heredia León, PhD.

# MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

**Información previa sobre la investigación dirigida hacia  
estudiantes en la materia de Educación Física, participantes del estudio.**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA.

Usted ha sido invitado para formar parte de esta investigación con el fin de recolectar datos para un proyecto de investigación científica.

**OBJETIVO:** El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y satisfacción mediante la aplicación de instrumentos validados para conocer los diferentes niveles en adolescentes en las clases de Educación Física

**PARTICIPANTES:** Se le solicita de la manera más cordial, llenar el cuestionario y colaborar con la realización de este instrumento.

**PROCEDIMIENTO:** Se solicita a los estudiantes leer detenidamente las preguntas del cuestionario, llenarlas y pasar a la siguiente sección, finalizar el mismo y enviar las respuestas. Se podrá llenar un cuestionario por estudiante.

**POLÍTICA DE PRIVACIDAD:** El investigador guardará los datos proporcionados por su persona en este formulario.

!!Muchas gracias por su colaboración!!

\* Indica que la pregunta es obligatoria

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

1. Al marcar las siguientes casillas estás dando tu consentimiento para participar \*  
en esta encuesta.

*Selecciona todas las opciones que correspondan.*

- Confirmando que he leído y comprendido la declaración de lenguaje sencillo.  
 Comprendo la información facilitada.  
 Comprendo la información facilitada en relación a la protección de datos.  
 Entiendo que puedo retirarme de esta encuesta en cualquier momento.  
 Entiendo que la confidencialidad de la información proporcionada está sujeta a limitaciones legales.  
 Confirmando que tuve la oportunidad de hacer preguntas y recibí respuesta  
 Consiento participar en esta encuesta

#### Información General

2. Sexo \*

*Marca solo un óvalo.*

1 2

Fem   Masculino

3. Edad\*

4. Curso o grado

<b>8VO</b>	<b>9NO</b>	<b>10MO</b>	<b>1RO</b>	<b>2DO</b>	<b>3RO</b>
<b>EGB</b>	<b>EGB</b>	<b>EGB</b>	<b>BGU</b>	<b>BGU</b>	<b>BGU</b>

*Marca solo un óvalo.*

1 2 3 4 5 6

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

10. 6. Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

11. 7. Porque es importante para mí hacerlo bien en Educación Física

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

12. 8. Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

7. 3. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

8. 4. Porque tendré problemas si no lo hago

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

9. 5. Pero no sé realmente por qué

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

## Motivación

"Participo en esta clase de Educación Física....."

5. 1. Porque la Educación Física es divertida

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

6. 2. Porque quiero aprender habilidades deportivas

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

13. 9. Porque eso es lo que se supone que debo hacer

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

14. 10. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

15. 11. Porque la Educación Física es estimulante

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

22. 18. Porque me preocupa cuando no lo hago

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

23. 19. Porque esa es la norma

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

24. 20. Pero no puedo comprender lo que estoy sacando de la Educación Física

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

### Satisfacción en Educación Física

"En mis clases de Educación Física ....."

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

16. 12. Porque quiero mejorar en el deporte

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

17. 13. Porque quiero que los/as otros/as estudiantes piensen que soy hábil

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

18. 14. Para que el/la profesor/a no me grite

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

19. 15. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

20. 16. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

21. 17. Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------------	--------------------	--------	-----------------	---------------------	-----------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5 6 7

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

25.

1. ¿Normalmente me divierto en clases de educación física?

<b>Muyen desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
-----------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	---------------------------

*Marca solo un óvalo.*

1 2 3 4 5

26.

2. ¿A menudo sueño despierto en vez de pensar en las clases de educación física?

<b>Muyen desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
-----------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	---------------------------

*Marca solo un óvalo.*

1 2 3 4 5

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

27.

3. ¿En las clases de educación física me aburro?

<b>Muyen desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
-----------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	---------------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

28.

4. ¿Cuándo práctico las clases de educación física me llevo aburrir?

<b>Muyen desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
-----------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	---------------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

29. 5. ¿Normalmente encuentro las clases de educación física interesantes?

<b>Muyen desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
-----------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	---------------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

30. 6. ¿Cuándo realizo actividad física parece que el tiempo vuela?

<b>Muyen desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
-----------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	---------------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

2/9/24, 17:28

MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

31. 7. ¿Participo activamente en las clases de educación física?

<b>Muyen desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
-----------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	---------------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

32. 8. ¿Me paso bien en las clases de educación física?

<b>Muyen desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutro</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
-----------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------	---------------------------

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

Azogues 25 de marzo de 2024

Asunto: Solicitud de ingreso.

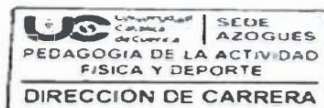
Señora Ingeniera  
Sandra Ulloa  
**RECTORA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "LUIS ROGERIO GONZALEZ"**  
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, mediante la presente me permito solicitar comedidamente autorice el ingreso a su distinguida institución a la estudiante: Jennifer Monserrath Gualpa Crespo, del octavo ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con la finalidad de aplicar encuestas a los estudiantes de Básica Superior y obtener datos necesarios para el desarrollo del trabajo de titulación.

Seguro de contar con lo solicitado, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente  
DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Dr. Diego Heredia Leon PhD.  
DIRECTOR DE CARRERA

ELABORADO POR	Abg. Gabriela Palomeque Mjas	MGPP
AUTORIZADO POR	Dr. Diego Heredia León PhD.	DAHL



[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

## OPCIÓN TITULACIÓN

**Fecha:** 20 de marzo del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Jennifer Monserrath Gualpa Crespo - N° Celular  
0968749100

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** "A"

**Asunto:** Me dirijo a usted para comunicarle que, he escogido como opción de titulación, previa a la obtención del Título de Licenciado/a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, acogerme a Trabajo de Titulación.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



**Jennifer Monserrath Gualpa Crespo**  
(jennifer.gualpa.18@est.ucacue.edu.ec)

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

## APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE DIRECTOR

**Fecha:** 20 de marzo del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Jennifer Monserrath Gualpa Crespo - N° Celular  
0968749100

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** "A"

**Asunto:** Solicito a usted, y por su digno intermedio al Consejo Directivo, se sirva aprobar el tema y diseño de mi Ensayo o Artículo Académico: **Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues**, y sugiero designar como mi director a: Dr. Diego Andrés Heredia León, PHD.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.




**Jennifer Monserrath Gualpa Crespo**  
(jennifer.gualpa.18@est.ucacue.edu.ec)

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

## RECOMENDACIÓN FAVORABLE DEL DIRECTOR

Azogues, 02 de septiembre del 2024

Mgs. Diego Andrés Heredia León, en mi calidad de Director del Trabajo de Titulación **MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES** elaborado por la estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación: **GUALPA CRESPO JENNIFER MONSERRATH**, con cédula de ciudadanía N°0350177218;

### Informo:

Que, para la elaboración del Diseño que se adjunta, se realizó el debido asesoramiento y las observaciones respectivas de los aspectos técnicos estipulados en la norma vigente; por lo tanto, se recomienda favorablemente la presentación del mismo para su aprobación.



.....  
Dr. Diego Andrés Heredia León, PHD.

**DIRECTOR**

## CERTIFICACIÓN PREVIA REVISIÓN DE LECTORES

Azogues, 30 de agosto de 2024

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues”, elaborado por Jennifer Monserrath Gualpa Crespo, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, el Artículo Académico está apto para el proceso de revisión de los lectores designados por Dirección de Carrera.



Dr. Diego Andrés Heredia León, PHD.

**DIRECTOR**

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 02 de septiembre de 2024

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **“Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues”**, nos corresponde exclusivamente al estudiante Jennifer Monserrath Guallpa Crespo Investigador y a Dr. Diego Andrés Heredia León, PhD. Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Dr. Diego Andrés Heredia León, PhD.

**DIRECTOR**

C.C.: 0104117650

## CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Azogues, 02 de septiembre de 2024

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: **“Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues”**, nos corresponde exclusivamente al estudiante Jennifer Monserrath Gualpa Crespo Investigador y a Dr. Diego Andrés Heredia León, PhD. Director del Ensayo o Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Católica de Cuenca.



Jennifer Monserrath Gualpa Crespo

**ESTUDIANTE**

C.C.:0350177218

## CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Azogues, 02 de septiembre de 2024

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: “Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues”, elaborado por Jennifer Monserrath Gualpa Crespo, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Dr. Diego Andrés Heredia León, PhD.

**DIRECTOR**

C.C.: 0104117650

## DESIGNACIÓN DE DOCENTES REVISORES

**Fecha:** 5 de julio del 2024

**Dirigido a:** Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta, PhD.  
DECANO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN.

**Solicitante:** Jennifer Monserrath Gualpa Crespo - N° Celular  
0968749100

**Carrera:** Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Año/Ciclo:** Octavo **Paralelo:** "A"

**Asunto:** Solicito a usted, se sirva designar a los docentes revisores de mi Ensayo o Artículo Académico.

Por la favorable acogida que se sirva dar a la presente, anticipo mi agradecimiento.



**Monserrath Gualpa**

(jennifer.gualpa.18@est.ucacue.edu.ec)




[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II**


Tema		Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente			OBSERVACIÓN
PARÁMETRO		1	2	3	
: MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES					
Autor: JENNIFER MONSERRATH GUALLPA CRESPO					
Tutor: DR. DIEGO ANDRÉS HEREDIA LEÓN, PHD.					
1	<b>Resumen</b> Debe ser de 150 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
2	<b>Palabras clave</b> Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	Aclarar las palabras claves <i>Lo realiza el centro de idiomas</i>
3	<b>Abstract y KeyWords</b> Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	
4	<b>Introducción</b> No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas): <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante el tema investigado?</li> <li>• ¿Cómo se realizó la investigación?</li> <li>• ¿Cuál es el alcance?</li> <li>• ¿Objetivo de la investigación?</li> </ul>			x	
5	<b>Método</b> Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.			x	Colocar donde se realizó la investigación en que unidad educativa
6	<b>Resultados</b> Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión y conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	<b>Discusión</b>	x	
	El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfatice las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).		
	La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.		
8	<b>Conclusiones</b>	x	
	Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos		
9	<b>Referencias bibliográficas</b>	x	Revisar citas- signos faltas ortográficas Normas APA
	Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.		
10	<b>Anexos</b>	x	
	1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)		
	2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)		
	3. Anteproyecto. (estudiante)		
	4. Recomendación favorable del director (tutor).		
	5. Oficio e Informe turniting. (tutor)		
6. Designación de docentes revisores. (estudiante)			
11	<b>Especificaciones generales del informe:</b>	x	revisar tipo de letra bordes y referencias
	Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.		
	Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).		
	El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.		
<b>PORCENTAJE ALCANZADO</b>		<b>94%</b>	
	Reprobado	< 70 %	
	Aprobado con observaciones	71% a 90%	
	Aprobado	91% a 100%	
 <small>SANTIAAGO ALEJANDRO JARRIN NAVAS</small>			
Lcd. Santiago Jarrín Navas, Mgs.			
FIRMA DEL DOCENTE LECTOR			



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**  
**RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR II**

Tema:		MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES			
Autor:		JENNIFER MONSERRATH GUALLPA CRESPO			
Tutor:		DR. DIEGO ANDRÉS HEREDIA LEÓN, PHD.			
		Niveles de evaluación: 1 No Cumple 2 Cumple parcialmente 3 Cumple satisfactoriamente			
PARÁMETRO		1	2	3	OBSERVACIÓN
1	<b>Resumen</b>				
	Debe ser de 150 A 250 palabras. El resumen debe ser preciso, no evaluativo, conciso, coherente y legible. No debe incluir citas.			x	
2	<b>Palabras clave</b>				Aclarar las palabras claves <i>Lo realiza el centro de idiomas</i>
	Listado de palabras, simples o compuestas de relevancia que configuran la idea general del artículo.			x	
3	<b>Abstract y KeyWords</b>				
	Resumen y Palabras clave traducidas al Inglés. Verificar que esta sección corresponda con la versión en español.			x	
4	<b>Introducción</b>				
	No tiene extensión mínima o máxima, debe brindar al lector una idea concreta de lo que se hizo y por qué. Considere si esta sección responde a las siguientes preguntas (entre otras cuestiones que pueden ser abordadas):				
	• ¿Por qué es importante el tema investigado?				
	• ¿Cómo se realizó la investigación?				
	• ¿Cuál es el alcance?				
5	<b>Método</b>			x	
	Debe describir el tipo y metodologías de investigación, detalle los instrumentos y su validación, lugar, población, muestra y procesos desarrollados para la investigación bibliográfica y de campo.		x		Colocar donde se realizó la investigación en que unidad educativa
6	<b>Resultados</b>				
	Debe contener los datos recopilados que podrán ser presentados de diversa forma (tablas o gráficos) y el análisis de los mismos. La información aquí contenida deberá dar sustento a la sección de <i>Discusión</i> y <i>Conclusiones</i> . Se debe incluir preferentemente <i>solo</i> los resultados relevantes, que apoyen al cumplimiento del o los objetivos de la investigación.			x	

7	<b>Discusión</b>	x	
	El lector debe comprobar que esta sección se examine, interprete y/o califique los resultados mediante inferencias y, a partir de ellas, la obtención de conclusiones. Enfatice las consecuencias teóricas o prácticas de los resultados. Constatará también las similitudes y diferencias entre los resultados del trabajo, y los resultados de otros (en caso de que los hubiere).		
	La <i>Discusión</i> debe finalizar con un planteamiento razonado y justificable sobre la importancia de sus descubrimientos y la verificación de la resolución de las preguntas científicas planteadas.		
8	<b>Conclusiones</b>	x	
	Deben guardar coherencia con el tema del trabajo, metodología utilizada, discusión y objetivos		
9	<b>Referencias bibliográficas</b>	x	Revisar citas- signos faltas ortográficas Normas APA
	Debe contener al menos 10 referencias, mismas que deben estar en el cuerpo del Artículo. La estructura de las referencias vaya en concordancia con lo estipulado en el manual APA.		
10	<b>Anexos</b>	x	
	1. Solicitud de opción de titulación. (estudiantes)		
	2. Hoja de aprobación de tema y designación de tutor. (estudiante)		
	3. Anteproyecto. (estudiante)		
	4. Recomendación favorable del director (tutor).		
	5. Oficio e Informe turniting. (tutor)		
	6. Designación de docentes revisores. (estudiante)		
11	<b>Especificaciones generales del informe:</b>	x	revisar tipo de letra bordes y referencias
	Extensión de artículo académico: de 10 a 20 hojas, sin contar la carátula ni anexos.		
	Revisar que el formato general de <i>todo el documento</i> haya sido elaborado de conformidad a lo establecido en el Manual de Publicaciones APA 7ma edición (bordes, tipo de letra, numeración de hojas, citas, referencias, gráficos, entre otros).		
	El lector debe velar por la coherencia y secuencia del documento cuyo contenido debe ser fundamentado científicamente.		
<b>PORCENTAJE ALCANZADO</b>		<b>94%</b>	
Reprobado		< 70 %	
Aprobado con observaciones		71% a 90%	
Aprobado		91% a 100%	
 <small>SANTIAGO ALEJANDRO JARRÍN NAVAS</small>			
Lcd. Santiago Jarrín Navas, Mgs.			
FIRMA DEL DOCENTE LECTOR			

Azogues, 03 de septiembre del 2024

Doctor:  
Diego Heredia León, PhD.  
**Director del Trabajo de Titulación**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico: “.MOTIVACIÓN Y SATISFACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES”, de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la estudiante: JENNIFER MONSERRATH GUALPA CRESPO cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que la estudiante cumple con el criterio de: APROBADO, con su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación.

Atentamente,



Lcdo, Santiago Jarrín Navas, Mgtr.  
LECTOR

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui ☎ Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).  
☎ Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Ávila Clavijo. ☎ Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cda. Universitaria  
km.72 Quinceava Este y Primera Sur ☎ Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n ☎ Telf: 2700393, 2700392

Azogues, 3 de septiembre de 2024

**Doctor.  
Diego Heredia León PHD  
Director del Trabajo de Titulación  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
CUENCA**

Reciba un atento y cordial saludo, mediante la presente me permito informar que se realizó la revisión respectiva del Artículo Académico Motivación y Satisfacción en Educación Física en Adolescentes del Cantón Azogues de la estudiante Jennifer Monserrath Guallpa Crespo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cumpliendo con lo establecido en el Art. 10 de la Reforma del Reglamento de Titulación, anunciando que el estudiante cumple con el criterio de: APROBADO SIN OBSERVACIONES PREVIA A LA SUSTENTACIÓN, y su respectiva calificación se adjunta en la rúbrica de evaluación, por lo que ruego realizar los cambios señalados en el documento digital para su aprobación.

Atentamente



**Lic. Cecilia Toledo Moncayo Mgs.**  
LECTORA

[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)

Cuenca: Av. de las Américas y Tarqui. Telf: 2830751, 2824365, 2826563 Azogues: Campus Universitario "Luis Cordero El Grande", (Frente al Terminal Terrestre).  
Telf: 593 (7) 2241 - 613, 2243-444, 2245-205, 2241-587 Cañar: Calle Antonio Avila Clavijo. Telf: 072235268, 072235870 San Pablo de la Troncal: Cdla. Universitaria  
km.72 Quinceava Este y Primera Sur Telf: 2424110 Macas: Av. Cap. José Villanueva s/n Telf: 2700393, 2700392

UNIDAD ACADÉMICA DE  
EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y DEPORTE

Azogues, 04 de septiembre de 2024

Asunto: Informe de similitud Trabajo de Titulación

Señor Licenciado

Diego Heredia, PhD.

Director de Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CAMPUS AZOGUES

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo me dirijo a usted adjuntando el informe de similitud Turnitin del trabajo de titulación: "**Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues**", elaborado por el estudiante: **Jennifer Monserrath Gualpa Crespo**. El resultado evidencia un **PORCENTAJE DEL NUEVE PORCIENTO**, este porcentaje se encuentra dentro de lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Titulación, y en consecuencia APTO para continuar con el proceso de titulación.

Jennifer Monserrath Gualpa Crespo: Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues.

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN  
ADOLESCENTES DEL CANTÓN AZOGUES

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

Atentamente

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO



Lcdo. Wilson Bravo Navarro, Mgs.

DOCENTE RESPONSABLE TITULACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

AZOGUES



Universidad  
Católica  
de Cuenca

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

CÓDIGO: F – DB – 30  
VERSION: 01  
FECHA: 2021-04-15  
Página 1 de 1

**Jennifer Monserrath Guallpa Crespo** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0350177218**. En calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Motivación y satisfacción en educación física en adolescentes del cantón Azogues”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **04 de septiembre de 2024**

**Jennifer Monserrath Guallpa Crespo**

**0350177218**