



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA DE LOS  
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR: JESSICA VERÓNICA MALDONADO MALDONADO.**

**DIRECTORA: LIC. ESTHER MARIA CASTRO MARTINEZ, MGS.**

**CUENCA-ECUADOR**

**2021-2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN  
TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL  
LENGUAJE EN EDUCACIÓN INICIAL”**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTOR: JESSICA VERÓNICA MALDONADO MALDONADO.**

**DIRECTORA: LIC. ESTHER MARIA CASTRO MARTINEZ, MGS.**

**CUENCA-ECUADOR**

**2021-2022**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**

## **Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Jessica Verónica Maldonado Maldonado** portadora de la cédula de ciudadanía N° **0105224638**. Declaro ser el autor de la obra: “**Estrategias metodológicas para la atención temprana de los trastornos específicos del lenguaje en educación inicial**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **15 de abril de 2021**

F: .....



**Jessica Verónica Maldonado Maldonado**

**C.I. 0105224638**

## **Certificación de trabajo de titulación**

En mi calidad de directora del Trabajo de Titulación: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE”, elaborado por Jessica Verónica Maldonado Maldonado, estudiante de la Carrera de Educación Inicial en la Unidad Académica de Educación;

### **Certifico:**

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes.



Lic. Esther María Castro Martínez, Mgs

**DIRECTORA**

C.C: 0151535887

# **Estrategias metodológicas para la atención temprana de los trastornos específicos del lenguaje en educación inicial**

Jessica Verónica Maldonado Maldonado  
Universidad Católica de Cuenca  
Unidad Académica de Educación  
Cuenca-Ecuador  
Jvmaldonadom38@est.ucacue.edu.ec

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar las estrategias metodológicas para la atención temprana de los trastornos específicos del lenguaje (TEL) en educación inicial. La metodología empleada es de tipo documental bibliográfico. La información fue obtenida en artículos científicos, disponibles en la base de datos científicos de la Universidad Católica de Cuenca, tales como: revistas científicas de impacto, en repositorios de Dialnet, Scielo, Sistema de Información Científica Redalyc, Google Académico, Web of Science, entre otros. Con una revisión exhaustiva se seleccionó 6 artículos científicos relacionados con el tema de la presente investigación, los aportes más relevantes son: la estimulación del lenguaje oral se incrementa en el contexto del aula, la intervención en el desarrollo léxico y el procesamiento fonológico tiene impacto en el mejoramiento del TEL, la aplicación de la estrategia para la atención logopédica en niños con retraso del lenguaje constituye una necesidad de atención correctiva. Con base al análisis de los resultados antes mencionados se concluye: que el TEL puede afectar el rendimiento académico de los niños, así como también su aspecto emocional, dificultades para articular palabras, dificultades en la producción y expresión del lenguaje. Las estrategias de mayor impacto son: la lectura temprana, la atención logopédica y la intervención con programas de la estimulación del lenguaje oral.

***Palabras clave:*** atención temprana, lenguaje, trastornos, estrategia.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research is to determine methodological strategies for early attention to specific language disorders (SLD) in early education. A bibliographical documentary methodology was used. The information was obtained from scientific articles available in the scientific database of the Catholic University of Cuenca, such as scientific journals of impact, in repositories like Dialnet, SciELO, Redalyc Scientific Information System, Google Scholar, and Web of Science, among others. With an exhaustive review, six scientific articles related to this research topic were selected. The most relevant contributions were: Oral language stimulation increases in the classroom context; The intervention in lexical development and phonological processing have an impact on the improvement of SLD, and The application of the strategy for speech therapy in children with language delay constitutes a need for corrective care. Based on the analysis of the results mentioned above, it is concluded that SLD can affect children's academic performance, as well as their emotional aspect, word articulation difficulties, and language production and expression problems. The most impactful strategies are early reading, speech therapy, and intervention with oral language stimulation programs

***Keywords:*** *early care, language, disorders, strategy.*

## ÍNDICE GENERAL

Resumen .....	5
Abstract .....	6
Indice de tablas .....	8
Introducción.....	9
Los trastornos del lenguaje .....	13
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). .....	14
Clasificación de los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL). .....	14
Causas del Trastorno Especifico del Lenguaje. ....	15
Manifestaciones clínicas del Trastorno Especifico del Lenguaje. ....	15
Atención temprana y desarrollo del lenguaje.....	16
Estrategias para Trabajar con Niños con TEL. ....	17
Metodología.....	20
Resultados: .....	23
Tabla 2: Intervención terapéutica .....	23
Discusión .....	22
Conclusiones.....	25
Referencias bibliográficas .....	26
Bibliografía.....	26
Glosario .....	32
Anexos.....	33

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Análisis de artículos científicos.....	20
Tabla 2: Estrategia de intervención.....	23
Tabla 3: Intervención terapéutica .....	23
Tabla 4: Programa de estimulación de lenguaje .....	24
Tabla 5: Signos de alerta por edades.....	33

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un proceso cognitivo y social que está relacionado con el pensamiento, memoria e imaginación del ser humano, por lo que este se convierte en un instrumento primordial para la comunicación, que permite la comprensión y expresión en el entorno. Sin embargo, el lenguaje más allá de ser un medio de comunicación constituye la capacidad para expresar emociones, sentimientos y relacionarse con los seres que le rodean, lo que posibilita a los niños y niñas un desarrollo pleno e integral. Por esta razón la estimulación, la socialización y la intervención en edades tempranas y en un ambiente adecuado, favorece la adquisición del lenguaje.

En los primeros años de vida, el cerebro del infante está en un proceso de desarrollo y maduración, en su etapa más moldeable; es la fase más importante en la adquisición de las habilidades de lenguaje (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2015). Sin embargo, existen niños y niñas que durante su crecimiento pueden presentar ciertos trastornos específicos del lenguaje que dificultan la adquisición plena del lenguaje y en consecuencia, afectan el aprendizaje. De acuerdo con American Speech-Language Hearing Association (2015) estos trastornos pueden implicar a los componentes semánticos, fonológicos, morfológicos, sintácticos y pragmáticos del desarrollo lingüístico.

La existencia de dificultades en el lenguaje en la infancia ha sido un tema de especial complejidad debido a lo heterogéneo de la terminología empleada a lo largo de su historia. Efectivamente, uno de los problemas que se ha afrontado durante la evolución terminológica de los TEL es la confusión generada al tratar de poner nombre a las deficiencias lingüísticas de lo menores con estos trastornos (Newbury et al. 2019). Al tratar de establecer unos criterios unificados de diagnóstico, es por estas razones que el TEL, tanto en su definición y alcances no se haya posicionado claramente dentro de la mayoría de sistemas de clasificación de patologías (Acosta et al. 2016).

Dichos trastornos, en la actualidad son catalogados como una de las mayores problemáticas que puede presentarse en el aprendizaje del niño, ya que, al no disponer de una adecuada base lingüística, se verán afectados otros tipos de aprendizaje (Aguilera y Orellana, 2017). En relación con el planteamiento anterior, durante las prácticas laborales que he realizado a lo largo de mis estudios se ha evidenciado que para algunos infantes el proceso de desarrollo del lenguaje sucede sin problemas, sin embargo, para otros, confrontan dificultades de comunicación y aprendizaje (Bahamonde et al. 2020). Ello impide naturalmente expresarse o participar en situaciones comunicativas, debido a que en el momento de expresar sus pensamientos o ideas, estas no son claras ya que pueden no estructurarse adecuadamente o que la articulación de algunas palabras no sea la correcta y esto dificulta la comunicación.

Los infantes constituyen la base fundamental del desarrollo humano, por ello es importante que en todo proceso educativo se trabaje con una serie de actividades y recursos que ayuden al desarrollo del lenguaje. Consecuentemente, la educación es un proceso para la reducción de las desigualdades sociales existentes y para el desarrollo del potencial humano de los menores de 6 años. Entre los factores asociados al desarrollo de las competencias infantiles se encuentran la incorporación y el uso de estrategias metodológicas dirigidas a la atención temprana de los trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la educación infantil (Barrera, 2019).

Resulta particularmente interesante, conocer que el ámbito escolar es uno de los principales lugares en donde se pueden detectar las alteraciones en los procesos lingüísticos (Moran et al. 2019). Así vemos que, a nivel mundial, entre los niños escolares que no presentan trastornos genéticos neurológicos, la prevalencia de trastornos en el lenguaje es de entre el 2 al 3%, mientras que en niños más pequeños preescolares alrededor del 15%, siendo algo más frecuentes en niñas que en niños (García et al. 2018). Con este antecedente,

podemos evidenciar la importancia que tiene el conocer los TEL para actuar de manera oportuna y eficaz.

Los resultados epidemiológicos de distintos países nos dan una idea de lo extendido que se encuentra el problema relacionado con los trastornos de lenguaje en la población en general. Así, por ejemplo, el índice de retraso específico del lenguaje, no asociado a retraso global del desarrollo, es del 5.7% a nivel mundial. Sin embargo, estos valores pueden variar de población a población, tal y como se evidencia en España, donde se reporta una prevalencia de retraso en la adquisición del lenguaje de 14.4% en niños en etapa preescolar, mientras que en etapa escolar se reporta una prevalencia de un 10%, estos valores que no han tenido mayor variación con el paso de los años (Nieva et al. 2020).

Aunque los valores de prevalencia para los trastornos de lenguaje varían de 1 a 15%, se piensa que en promedio aproximadamente el 6% de los niños puede tener dificultades del lenguaje donde, además, se reconoce que puede haber superposición entre trastornos primarios y secundarios, especialmente cuando las características del trastorno primario son menos pronunciadas (Schonhaut et al., 2008).

Dentro de Latinoamérica, en un estudio hecho en Buenos Aires, se reportaron una frecuencia de alteraciones del lenguaje del 18.3% (Law et al. 2008), valores que son similares a los reportados en trabajos más actuales desarrollados en otros países de la región (Reyes., et al 2021).

En el Ecuador, particularmente en Cuenca, Guachun y Quizhpi (2017) describen que las dificultades en el proceso de desarrollo del lenguaje llegaron al 30% en una población de 120 niños de entre 18 y 48 meses. Otros estudios dentro del territorio ecuatoriano de los autores Briceño et al., et al (2017) han descrito de manera general el problema en cuestión pero, al ser en su mayoría de tipo exploratorio, aportan pocos datos de solidez.

Desde esa perspectiva, los niños que poseen problemas de lenguaje, pueden verse afectados en su aprendizaje y, consecuentemente, es evidente que los trastornos específicos del lenguaje constituyen una problemática a la cual el educador inicial debe enfrentarse con relativa frecuencia, a lo largo de su carrera profesional, lo que le demanda contar con herramientas que le permitan atender a los niños que presentan TEL y realizar todas las acciones posibles para ayudar a superarlos y, contribuir así con el desarrollo del lenguaje de los infantes. Por tanto, se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas para trabajar con niños que presentan trastornos específicos del lenguaje? ¿Cuáles son las manifestaciones clínicas de los trastornos específicos del lenguaje? ¿Qué aportes son los más relevantes sobre los trastornos específicos del lenguaje? ¿Cuáles son las causas de los trastornos específicos del lenguaje?

A partir de las preguntas científicas se formularon los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo general: Determinar las estrategias metodológicas para la atención temprana de los trastornos específicos del lenguaje en educación inicial.

Como objetivos específicos: a) Identificar las manifestaciones clínicas del trastorno específico del lenguaje b) Exponer los aportes más relevantes de las investigaciones sobre los trastornos específicos del lenguaje en los niños de educación inicial.

Hernández (2018) manifiesta que el adecuado desarrollo y evolución del lenguaje depende de dos factores fundamentales: la maduración genética del cerebro y la estimulación del entorno. Como consecuencia, los niños que estructuran un lenguaje a más temprana edad tienen la oportunidad de aprehender y lograr un desarrollo cognitivo más profundo y de desarrollar mejores procesos de socialización. Por lo tanto, se evidencia así la necesidad y la relevancia de esta investigación sobre el tema en cuestión.

La atención, el cuidado y una educación de buena calidad en un ambiente apropiado favorece el crecimiento y desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños y

niñas, por esta razón que la labor de los padres y los docentes es relevante ya que a medida que el niño crece la estimulación y atención que se les facilite será significativa para aumentar el léxico y mejorar su lenguaje. Este estudio beneficiará a la población infantil que presentan trastornos específicos del lenguaje.

Lamentablemente, en muchas ocasiones los padres y los docentes no se dan cuenta o no le dan la importancia merecida a la situación y los TEL pasan desapercibidos. Por consiguiente, en el contexto educativo, los niños con trastorno del lenguaje presentan dificultades de expresión y comprensión, dificultades para articular palabras, dificultades en el aprendizaje, lo cual afecta el rendimiento académico.

En esta sección se abordan teóricamente las variables que intervienen en la presente investigación: los trastornos específicos del lenguaje y las estrategias para trabajar con niños con trastornos específicos del lenguaje.

### **Los trastornos del lenguaje**

El lenguaje es un componente del neurodesarrollo y, como tal, su evolución puede ser óptima o quedar limitada en alguna de sus vertientes, en el caso de que este componente se presente como limitaciones se presume la existencia de un problema o trastorno del lenguaje Artigas et al. (2022). Los trastornos del lenguaje se pueden entender como la dificultad (completa o parcial) que presenta una persona al momento de comunicarse, de forma que dicha dificultad impide una comunicación eficaz, y pueden ser de tipo primario (cuando no existe otra patología o trastorno que explique su aparición) o secundario (como consecuencia de otros trastornos como autismo, deficiencia auditiva, alteraciones del desarrollo etcétera). Desde lo que se deduce que un trastorno del lenguaje suele interferir en la comunicación, lenguaje verbal y escrito (Hernández, 2018).

Los trastornos del lenguaje suelen ser persistentes, pero con estrategias de intervención temprana se reducen las dificultades y los niños pueden desarrollar habilidades de comunicación verbal y escrita. El origen de estas alteraciones depende de factores de

riesgo múltiples (genéticos, socioeconómicos, congénitos, del desarrollo, etcétera). Aunque muchos estudios señalan que, en su mayoría, actúan de forma acumulativa para aumentar la gravedad de la presentación del trastorno (Stark y Tallal, 2018) . Las manifestaciones más comunes son: retraso en el desarrollo, como dificultades en la expresión o recepción del lenguaje o como una combinación de ambas.

### **Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).**

Narbona y Chevrie (2001) exponen la clasificación de los trastornos del habla y del lenguaje en el niño en tres categorías: trastornos secundarios a déficits instrumentales, trastornos psicolingüísticos y trastornos de habla y lenguaje, en esta última categoría se ubican los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje o disfasia, la misma que se presenta de forma expresiva o mixta.

El TEL se ha descrito como un problema intrínseco del procesamiento del lenguaje que afecta al habla y se lo describe como específico porque no se relaciona con daños neurológicos, discapacidad intelectual o alteraciones de conducta (Crespo y Narbona, 2006). En la población infantil el Trastorno específico del lenguaje (TEL) se relaciona con las dificultades específicamente lingüísticas que presentan una limitación significativa asociada a la comprensión, expresión del lenguaje o ambos este puede presentarse en uno o algunos de los componentes lingüísticos (Aguilera y Orellana, 2017). Por tanto, el trastorno específico del lenguaje (TEL) se lo considera una patología en el desarrollo del habla y del lenguaje, el mismo que afecta la adquisición de las competencias orales y presenta dificultades en el aprendizaje lingüístico.

### **Clasificación de los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL).**

Actualmente existe un amplio debate en la comunidad internacional para consensuar tanto la clasificación como los criterios diagnósticos del TEL.

Rapin y Allen (1996) clasifican el trastorno específico del lenguaje en: trastorno del lenguaje expresivo, trastorno (mixto) del lenguaje receptivo-expresivo y trastorno de procesamiento

de orden superior. Por otro lado, según el DSM-V el trastorno del lenguaje específico como trastorno de la comunicación, y lo clasifica: trastorno fonológico, trastorno del lenguaje y trastornos de la comunicación social o pragmática.

La clasificación más utilizada según Gonzales y García (2019) es la de Rapin y Allen (1987) los trastornos del lenguaje expresivo se asocian a una dispraxia verbal, incapacidad masiva de fluidez, articulación muy afectada, comprensión normal o muy próxima a lo normal. El trastorno (mixto) del lenguaje receptivo-expresivo afecta la comprensión y expresión en el área fonológica y sintáctica con alteraciones en la articulación del habla, expresión limitada y sintaxis deficiente y el trastorno de procesamiento de orden superior se presenta con un déficit semántico pragmático y un déficit en la comprensión de los enunciados complejos en el área léxico-sintáctico.

### **Causas del Trastorno Específico del Lenguaje.**

Según Ubeda (2017) las causas del trastorno específico del lenguaje son: hemorragias cerebrales, las lesiones subcorticales en los ganglios basales, las anomalías neuronales, el déficit circulatorio o lesiones en el Sistema Nervioso Central. También puede ser genético y ambiental como, por ejemplo, alcoholismo, traumatismos, drogodependencia de la madre, madre ansiosa-depresiva u otitis serosas persistentes durante un periodo crítico pueden influir en es este trastorno.

### **Manifestaciones clínicas del Trastorno Específico del Lenguaje.**

Las manifestaciones de los trastornos específicos del lenguaje según González y García (2019) son adquisición tardía del lenguaje, dificultades para aprender nuevo vocabulario, dificultades para la construcción de oraciones y conversación con personas de su entorno, comprensión limitada (no reconoce el uso de los objetos), incomprensión de frases fuera de contexto, le cuesta encontrar la palabra adecuada para expresar sus ideas, omisión de nexos, pronombres, artículos o verbos en las frases, dificultad para narrar sucesos que le han ocurrido, dificultad en tareas de atención sostenida, entre otras.

## **Atención temprana y desarrollo del lenguaje.**

Perera, (2011) menciona que la atención temprana es una atención global prestada al niño y a su familia, como consecuencia de alteraciones en el desarrollo, durante los primeros años de vida, por otro lado, Perpiñan, (2019) argumenta que la importancia de brindar una atención temprana no implica solamente la estimulación temprana del niño, sino también la creación de entornos adecuados donde el niño pueda desarrollarse en condiciones óptimas.

La atención temprana concierne a la intervención por parte de la familia, psicólogos, logopedas, fisioterapeutas. Sin embargo, el tema de investigación se relaciona en el contexto educativo y al mencionar atención temprana en este trabajo aludimos de manera específica la intervención y ayuda por parte del docente que brinda a los niños y niñas del nivel preescolar.

La atención temprana es el conjunto de técnicas y estrategias basadas en actividades para la intervención de la población infantil con problemas en el desarrollo o con riesgo de padecer algún trastorno, el objetivo es lograr potenciar el desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. La familia y la escuela deben trabajar conjuntamente en la atención de los niños con trastornos específicos del lenguaje de manera precoz y adecuada.

Según el Libro Blanco de la Atención Temprana (2000), la atención temprana es el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo antes posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

El procedimiento para la atención temprana en trastornos del lenguaje es principalmente logopédico, la intervención debe ser multifuncional a través de herramientas y programación de terapias dando inicio lo antes posible. En los casos más graves donde los niños presentan dificultades crónicas, es necesario tratamiento de carácter psicopedagógico, psicológico o fisioterapéutico (González y García, (2019)

Según Bahamonde., et al (2020) el trastorno del lenguaje es heterogéneo en sus manifestaciones y etiología, por ende cualquier intervención para la atención temprana debe basarse en prácticas, enfoques, métodos y programas enfocados en promover el desarrollo del lenguaje y eliminar las barreras de comunicación y aprendizaje, dentro de una variedad de entornos, apoyados de un especialista, un representante del entorno escolar, las sesiones a implementar pueden ser individuales o en grupos pequeños, según las necesidades de cada niño y de los recursos disponibles.

### **Estrategias para Trabajar con Niños con TEL.**

Las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje y que los educadores deberían tener presente, para trabajar con niños con TEL, con la finalidad de presentar una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permitan la construcción de un aprendizaje significativo en relación con la adquisición del lenguaje. Sobre esto, Díaz (2016) remarca que la importancia de las estrategias metodológicas radica en su sistematización, de forma que la secuencia de actividades planificadas logre facilitar y potenciar la apropiación de conocimiento.

Los autores Law et al., et al (2017) señalan que las estrategias para la atención de los TEL consisten en la utilización de técnicas conductuales como: la imitación, el modelado, la repetición y la extensión, pues todas ellas captan la atención del niño hacia la estructura y el contenido de la entrada del habla o del lenguaje (o ambos). Es importante que estos estímulos se repitan varias veces, puesto que la repetición aporta a desarrollar la motivación para que el niño hable.

Por otro lado, el diseño y desarrollo de programas de intervención sobre el lenguaje oral y la lectura temprana para el alumnado representa una estrategia nueva, pues se ha considerado que antes del aprendizaje formal, los niños ya debieron adquirir ciertas habilidades y conocimientos (vocabulario, sintaxis, semántica, razonamiento verbal, conciencia fonológica, reconocimiento de palabras). Mediante la combinación de tres dimensiones como lo son: lo académico, el ambiente natural y el clínico, se evidenció un progreso significativo como: lenguaje oral, desarrollo narrativo y conciencia fonológica (Axpe et al. 2021).

La estrategia a base de la morfología de las palabras permite trabajar en la conciencia explícita en la estructura de las oraciones de mayor complejidad, con esto, los niños con TEL pueden mejorar su rendimiento en la estructura de palabras, además se reafirma que la aplicación del juego repetido atrae la atención, su aplicación es sencilla en cualquier entorno educativo, cabe resaltar que además facilita el intercambio y apoyo mutuo entre todo el alumnado, con y sin problemas de lenguaje (Acosta et al. 2020).

Para fortalecer el área lógico-semántico en niños con TEL, Misciagna (2019) dio a conocer un conjunto de estrategias analítico-sintéticas que permitan una atención personalizada para niños con TEL, partiendo de la diversidad del estado de los procesos verbales y no verbales alterados en estos niños, la personalización del contenido, los medios y las tecnologías del logopeda que trabaja con estos niños variará según las necesidades, es importante llevar a cabo la introducción de símbolos gráficos apropiados; para otros, es importante aprender a interpretar (explicar) ciertas palabras y expresiones.

Para Alvarez., et al (2022) la atención logopédica representa una estrategia significativa para la atención de niños con trastorno de lenguaje en los primeros años de vida, puesto que reduce los periodos de tratamiento, evidenciando la mejoría en el desarrollo del lenguaje, por lo que se garantiza la atención preventiva de calidad. Además,

conjuntamente con la participación de los especialistas y la familia, la atención logopédica se visualiza como un enfoque integral.

En cuanto a la cantidad de sesiones en la intervención de estrategias o programas para el TEL Bahamonde., et al (2020) señalan que la duración mínima que debe ser 8 sesiones ello, con el objetivo de incrementar su efectividad. Por su parte Acosta., et al (2016) concuerdan que una mayor frecuencia en las sesiones mejora el rendimiento en cada tarea, por ende, el tiempo de duración de las sesiones en cada intervención está directamente relacionada con el éxito para favorecer el desarrollo del lenguaje.

Los autores Montell., et al (2018) indagaron la importancia de los recursos tecnológicos para la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación, pues los mismos son mediadores significativos, además se encontró que aportan con valores motivacionales, educativos y terapéuticos para la estimulación y desarrollo del lenguaje. Se concluye que los recursos tecnológicos son herramientas terapéuticas para la puesta en práctica de acciones correctivas-compensatorias en el tratamiento de los trastornos de la comunicación y el lenguaje en el nivel inicial de educación.

En concordancia a la importancia de los recursos tecnológicos para la atención temprana de los trastornos del lenguaje Pérez., et al (2017) acotan que las nuevas tecnologías representan un recurso innovador y atractivo, pues sus representaciones auditivas y visuales facilitan el reconocimiento auditivo y visual de elementos dentro de un contexto, lo que mejora la adquisición de sonidos y con ello perfeccionar la producción de los fonemas alterados, para que el niño los pronuncie de la forma correcta.

Los autores Bernal., et al (2017) implementaron el sistema ISLanD como apoyo para la atención temprana al lenguaje, en este programa se incluyeron representaciones verbales de la información (ejemplo textos, palabras narradas) y representación en imágenes (ejemplo, animaciones, simulaciones, vídeos, fotos, etc.). A partir de ello, se estimuló el

lenguaje en los estudiantes de inicial, desde las dimensiones fonológico, semántico, morfosintáctico, pragmático de manera que Island representa un recurso idóneo para la intervención de los fonemas, la construcción de frases, ejercicios buco faciales entre otros, gracias a su contenido de carácter lúdico y multimedia que despiertan la atención y motivación de los niños.

### **Metodología**

El estudio titulado: Estrategias metodológicas para la atención temprana de los trastornos específicos del lenguaje en educación inicial, incluye una revisión documental bibliográfica que trata indagar a través de una búsqueda exhaustiva las estrategias para el desarrollo de la comunicación y lenguaje en niños con TEL en diferentes bases de datos científicos contando con una temporalidad de 10 años entre (2012-2022). La pregunta que orientó la búsqueda de información fue ¿Cuáles son las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños con trastornos específicos del lenguaje? y la hipótesis que se pretende confirmar: Las estrategias contribuyen de manera significativa en el mejoramiento de los procesos de comunicación y lenguaje en niños con trastorno específico del lenguaje. En este paso de la metodología se pretende un acercamiento confiable a las investigaciones y estudios actuales realizados sobre la temática.

El procedimiento de recogida de datos se realizó con la identificación de los artículos científicos, teniendo en cuenta los criterios de elegibilidad con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación, para ello se siguió las siguientes fases:

En la fase de identificación: se hizo la búsqueda de información en base de datos primarios artículos científicos, disponibles en la base de datos científicos de la Universidad Católica de Cuenca, tales como: revistas científicas de impacto, en repositorios de Dialnet, Scielo, Sistema de Información Científica Redalyc, Google Académico, Web of Science,

entre otros. Se revisó la lista de referencias bibliográficas de los estudios seleccionados y los resúmenes de los estudios encontrados. En la fase de tamización se realizó una lectura minuciosa de los estudios relacionados con el tema de investigación, se puso atención en el título de la investigación las palabras clave y resumen que tuvieron relación con la pregunta de investigación, para ello se aplicó como criterio de inclusión un intervalo de 10 años de temporalidad (2012-2022).

En la fase de elegibilidad se eliminaron los artículos con diseños descriptivos, tesis de grados y postgrado, cartas editoriales, conferencias. Así mismo se excluyó artículos inferiores al 2012. En la fase de inclusión se tuvo en cuenta que los artículos estén publicados en revistas científicas y que guarden relación directa con el tema de esta investigación, para ello se hizo una exhaustiva revisión del resumen, metodología y conclusiones de cada uno de ellos. Con base a los criterios de inclusión y exclusión se seleccionó 6 artículos para su posterior análisis. A continuación, se describe el proceso que se aplicó para la recogida de información.

En primera instancia se revisó artículos publicados en español en Google Académico, Redalyc, Proquest, Scopus, Scielo, Bases de Datos Digitales de la Universidad Católica de Cuenca, considerando las palabras clave: estrategias, trastornos, lenguaje y atención temprana. Los artículos relacionados con el tema de la presente investigación hacen referencia directa a las estrategias, programas e intervención en el tratamiento de los niños que presentan trastornos específicos del lenguaje. Con estos artículos se hizo el análisis y discusión de los resultados obtenidos en las investigaciones previas.

Los resultados se codificaron tomando en cuenta las siguientes variables: los trastornos específicos del lenguaje y las estrategias para trabajar con niños con trastornos específicos del lenguaje

Tabla 1: Análisis de artículos científicos

Título	Tipo de estudio y duración	Muestra	Sesiones y Lugar	Medidas de resultados	Resultados
Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares Álvarez., et al (2022)	Estudio de intervención, con diseño de antes y después	Cuatro niños y sus familias Escuela especial para niños con trastornos del lenguaje y la comunicación.	Se elaboró una estrategia de atención logopédica para la corrección del retraso del lenguaje en los niños objeto de estudio, que fue aplicada durante tres meses.	El 75 % de las familias consideró que su niño mejoró el lenguaje en el sentido de la expresión, al comunicarse con mayor claridad, más riqueza en el vocabulario, mayor interacción verbal.	La aplicación de la estrategia para la atención logopédica a niños con retraso del lenguaje dio a conocer la necesidad de implementar vías para la atención correctiva para este trastorno.
Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder Cuevas., et al (2019)	Estudio de intervención	28 niños con TEL distribuidos en 4 aulas de kínder en un estudio de pre-post test	Se contó con la colaboración entre fonoaudiólogos y docentes e incluyó 30 sesiones, se trabajó léxico pasivo, conciencia fonológica, comprensión y producción de narraciones.	Al finalizar el programa de estimulación del lenguaje oral se observó un incremento significativo del desempeño de los estudiantes en léxico pasivo, conciencia fonológica, comprensión y producción de narraciones.	La estimulación del lenguaje oral en el contexto del aula común incrementó el desempeño lingüístico y metalingüístico de estudiantes con TEL.
Caracterización de la terapia del habla y el lenguaje para niños en edad preescolar con trastornos del desarrollo del habla y el lenguaje Morgan., et al (2019)	Enfoque de métodos mixtos.	24 niños	Sitios locales, grupos de interés específico y dos eventos nacionales	Abordar las áreas de discapacidad y habilidades de los niños; lograr habilidades funcionalmente significativas y remanentes; y apoyar a los adultos para proporcionar un entorno de comunicación de apoyo.	Se resalta la naturaleza compleja de las intervenciones para niños en edad preescolar developmental speech and language disorders DS&LD y la importancia que los terapeutas atribuyen a adaptar la terapia a las necesidades individuales.
Intervención temprana en conciencia morfológica en alumnado con Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje Acosta et al. (2020).	Programa de intervención	99 niños y niñas de 5 años	El programa de intervención constó de 40 sesiones de 15 minutos de duración, y fue implementado por profesoras de Educación Infantil y logopedas	Los resultados indicaron que el alumnado diagnosticado con TDL presentaba inicialmente un peor rendimiento en estructura de palabras que el diagnosticado con desarrollo típico	intervención temprana, inclusiva y colaborativa, para la atención del alumnado con TDL sobre la morfología de las palabras y lograr su transferencia a otras palabras de mayor complejidad
Efectos de un programa de intervención sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de educación infantil con TEL Moreno., et al (s.f.)	Programa de intervención	9 niños	Se realizaron 48 sesiones, con una frecuencia de tres veces por semana y una duración de 45 minutos, cada una. Las sesiones se llevaron a cabo en el aula de clases.	Los estudiantes mejoraron significativamente el lenguaje desde la dimensión léxica.	Los efectos del programa en las dimensiones relativas al desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico, mostraron avances significativos en todas las variables analizadas.
Intervention Strategies in Preschool Students With Specific Language Impairments Axpe., et al (2012)	Programa de intervención	6 niños	Escuelas públicas, se llevó a cabo 48 sesiones con una frecuencia de 45 minutos cada una.	Se aplicó cuatro evaluaciones que permitieron conocer la evolución del alumnado en variables relacionadas con la lectura temprana y, al mismo tiempo, introducir cambios en los distintos niveles del programa.	Los resultados muestran cómo el grupo experimental alcanzó un progreso mucho más favorable en lenguaje oral, desarrollo narrativo y conciencia fonológica

Fuente: Elaboración propia

## Resultados:

Tabla 1: Estrategia de intervención

Categoría	Aporte
Atención correctiva	Las aplicaciones de la estrategia para la atención logopédica a niños con retraso del lenguaje dieron a conocer la necesidad de implementar vías para la atención correctiva para este trastorno. Álvarez., et al (2022)
Lectura temprana	Los resultados muestran cómo el grupo experimental alcanzó un progreso mucho más favorable en lenguaje oral, desarrollo narrativo y conciencia fonológica Axpe., et al (2012)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Intervención terapéutica

Categoría	Aporte
Desarrollo del habla	Se resalta la naturaleza compleja de las intervenciones para niños en edad preescolar developmental speech and language disorders DS&LD y la importancia que los terapeutas atribuyen a adaptar la terapia a las necesidades individuales. Morgan., et al (2019)
Conciencia fonológica	Existen implicaciones educativas para organizar una intervención temprana de naturaleza inclusiva y colaborativa, pero que debe planificarse de manera explícita para atraer la atención del alumnado con TDL sobre la morfología de las palabras y lograr su transferencia a otras palabras de mayor complejidad. (Acosta et al. 2020).
Desarrollo léxico y narrativo	Los efectos del programa de intervención basado en principios de la educación inclusiva en las dimensiones relativas al desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico, mostraron avances significativos en el lenguaje desde la dimensión léxica Moreno, et al (2012) (Moreno, Axpe, & Acosta, 2012)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Programa de estimulación de lenguaje

Categoría	Aporte
Desempeño lingüístico	La estimulación del lenguaje oral en el contexto del aula común incrementó el desempeño lingüístico y metalingüístico de estudiantes con TEL. Cuevas., et al (2019)

Fuente: Elaboración propia

## **Discusión**

El propósito de esta revisión bibliográfica fue determinar las estrategias metodológicas para la atención temprana en los trastornos del lenguaje en niños de educación inicial. Por lo tanto, se muestra que se obtuvo información para cumplir los objetivos del trabajo. La atención logopédica es una estrategia correctiva de intervención significativa que permite a los niños conocer las necesidades de implementar las vías de atención, en efecto el resultado muestra que esta estrategia es muy útil para trabajar con niños con TEL, porque permite el análisis de la producción verbal y ver las intenciones comunicativas de los niños para identificar realmente las dificultades que afectan el proceso del lenguaje.

Por otro lado, las intervenciones para la atención del TEL son aquellas vinculadas al lenguaje, con el uso de morfemas de tiempo y concordancia, la conciencia fonológica y la gramática. Además, la comprensión y el lenguaje expresivo se considera esencial para desarrollar un mejor vocabulario y la fluidez del discurso en preescolares. El uso de ejercicios de comprensión tendría un mayor beneficio en el lenguaje, por lo que los autores Morgan., et al (2019) mencionan que estos ejercicios deberían ser en base al juego y con gran variedad de palabras que tengan significado en una oración. Es importante mencionar que durante las intervenciones se debería brindar apoyo al niño para desarrollar la conciencia de sus propias dificultades del habla y el lenguaje y cómo podrían superarlas, como, por ejemplo, trabajar desde el autocontrol.

La lectura temprana para los infantes representa una nueva estrategia, pues se ha considerado que antes del aprendizaje formal, los niños en sus primeros años adquieren habilidades y conocimientos como: razonamiento verbal, vocabulario, sintaxis, semántica, conciencia fonológica, reconocimiento de palabras. Por lo tanto, podrían iniciar el proceso de lectura a temprana edad y para ello es necesario que la familia se involucre desde el hogar con lecturas de

cuentos, narraciones, historietas, juegos de palabras entre otras actividades que evidencien el progreso significativo del lenguaje oral, desarrollo narrativo y conciencia fonológica en niños con trastornos específicos del lenguaje.

La intervención terapéutica para la estimulación del lenguaje oral en las aulas de preescolar, revelan resultados favorables en el incremento del desempeño lingüístico y metalingüístico en los estudiantes con trastorno específico de lenguaje, se sugiere que las docentes se enfoquen en la importancia que atribuye adaptar la terapia de lenguaje en clases a través de un modelo de colaboración inclusivo. Es necesario mencionar que las terapias se emplean de manera individual como grupal, sin embargo, la intervención individual muestra mejores resultados a comparación de la terapia grupal.

Las intervenciones que estuvieron a cargo del logopeda y/o investigador (es) en colaboración mutua tuvieron buenos resultados, sin embargo, se encontró que la intervención de la familia muestra resultados significativos, a comparación de aquellas en la que los padres no intervienen. Es por ello que se debería tener en cuenta la importancia de la atención temprana desde la casa ya que una intervención oportuna, temprana y adecuada a tiempo puede evitar que los pequeños desarrollen estos trastornos que a futuro pueden ser perjudiciales en el desarrollo integral tanto en el ámbito educativo como el social.

La intervención para los niños que tienen trastornos específicos del lenguaje se debería realizar a través de sesiones para ello Bahamonde., et al (2020) señala que la duración mínima debe ser 8 sesiones para incrementar la efectividad de la terapia. Por su parte Acosta., et al (2016) concuerdan con lo antes mencionado y aportan que una mayor frecuencia en las sesiones mejora el rendimiento en cada tarea, además se enfatiza que las intervenciones se deberían realizar de manera multidisciplinar entre, docentes, padres y logopedas a tiempo, tiene la finalidad de mejorar

el lenguaje y funciones cognitivas, relación social y comunicación.

La familia es el escenario fundamental para que el niño pueda aprender el lenguaje, convirtiéndose en un elemento clave en el proceso de intervención logopédica, pues produce mejoras en el rendimiento lingüístico cuanto menos similares a los de la terapia habitual administrada por un profesional. De la misma forma la intervención familiar en la terapia logopédica podría ser más eficaz debido a que las distracciones externas se reducen y se establece una mayor atención a la tarea, además se fomenta situaciones comunicativas en contextos de actividades rutinarias.

Es importante mencionar que estos resultados obtenidos en la revisión bibliográfica son escasos y de poca profundidad, de lo que se infiere que es necesario poner énfasis en el tema y realizar investigaciones más concretas, ya que en la mayoría de aportaciones científicas nos brindan información sobre la conceptualización, su clasificación y el diagnóstico, sin embargo se ha identificado algunas estrategias y programas, pero a pesar de los resultados obtenidos se debería implementar más estrategias que puedan ser aplicadas de manera específica a esta población con TEL, ya que un diagnóstico a tiempo y una intervención temprana podría favorecer el lenguaje y aumentar las posibilidades de descartar dichos trastornos.

El éxito de las intervenciones, en los niños de educación inicial depende de la participación de los padres de familia, pues esto favorece a la construcción de un entorno comunicativo enfocado en promover una interacción positiva entre padres e hijos. Además, se incrementa el conocimiento de los padres en temas sobre el desarrollo del habla y el lenguaje, además de cómo se podría enfocar en el desarrollo del lenguaje dentro del hogar. Así también se halló la importancia de que los profesionales que intervengan estén capacitados, de esta manera se ampliará el potencial de ampliar las oportunidades del niño en la adquisición de nuevas habilidades.

## **Conclusiones**

Entre las estrategias de intervención temprana para la atención del trastorno específico del lenguaje son los siguientes: los programas de intervención sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico, el programa de estimulación del lenguaje, las estrategias de atención logopédica, la lectura temprana, y la intervención terapéutica para el desarrollo léxico y el procesamiento fonológico en el contexto del aula que incide en el desarrollo del lenguaje y el acceso a la lectura.

El trastorno específico del lenguaje no tiene base neurológica ni afecta a la esfera intelectual ni al comportamiento. Afecta al habla, dificultad para la adquisición del vocabulario y la construcción de oraciones. El niño tiene una comprensión limitada, dificultad para expresar sus ideas, narrar sucesos, entre otros.

Los aportes más relevantes de las investigaciones realizadas sobre el tema de esta investigación son: la atención logopédica reconoce la necesidad de implementar vías para la atención correctiva del lenguaje. La lectura temprana favorece el desarrollo del lenguaje oral, la narrativa. La conciencia fonológica en atención temprana permite trabajar la morfología de las palabras y su transferencia a otras de mayor complejidad. Los programas de intervención basada en principios de la educación inclusiva mostraron avances significativos en el lenguaje desde la dimensión léxica. Además, la estimulación del lenguaje oral en el contexto del aula común incremento el desempeño lingüístico y metalingüístico de los estudiantes con TEL.

## Referencias bibliográficas

### Bibliografía

- Acosta , V., Ramirez , G., Hernández , S y Caballero, A. (2020). *Intervention in Syntactic Skills in Pupils with Developmental Language*. *Psicothema*, 32 ( 4): 541-548: <https://www.psicothema.com/pdf/4633.pdf>
- Aguilera, S y Orellana, C. (2017). *Trastornos del lenguaje*. *Revista Pediatría Integral* 2017, 11 (1): 15–22: [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022\\_SergiAguilera.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022_SergiAguilera.pdf)
- Albesa, S. Ay Ayala, C. O. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral*,, 21(1), 15.
- Alvarez, E., Ramos, Fy Méndez, M. (2022). *Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares*. *Revista Medisur*, 9(7): 1-15: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5280/3759>
- American Speech-Language Hearing Association* . (2015). <https://www.asha.org/>
- Arbieto , K., Anais , P y Nuñez, D. (2020). *Estrategias de intervención logopédica en un caso de Trastorno del Desarrollo del Lenguaje*. *Revista Digital EOS Perú*, 8 (2): 1-20: <http://www.revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/46>
- Artigas, J., Perez, P y Ventura , E. (2022). *Trastornos del lenguaje*. *Revista Pediatr Integral*, 26 (1): 12–20: [https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/xxvi01/02/n1-012-020\\_JosepArtigas.pdf](https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/xxvi01/02/n1-012-020_JosepArtigas.pdf)
- Bahamonde , C., Sellabona, E y Vila, M. (2020). *Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática*. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1 (11): 21-38: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978695>
- Bernal , E., Suquilanda, P., Espinoza, E y León, A. (2017). *ISLAND: An Informatics Intelligent System to Support the Language Development of Children*. *International Autumn Meeting on Power, Electronics and Computing*, 1(1): 1-10: <http://mesade.org/papers/ROPEC2017-50.pdf>

- Briceño, P. (2019). *Usos de las tic's en preescolar*. Revista Panorama, 13 (24): 20-32  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888662>
- Cervera, J y Fernandez, A. (2003). *Intervención logopédica en los trastornos fonológicos*.  
Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logopedica/intervencion\\_logopedica\\_en\\_los\\_trastornos\\_fonologicos.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logopedica/intervencion_logopedica_en_los_trastornos_fonologicos.pdf)
- Crespo, N y Narbona, J. (2006). *Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: perfiles clínicos en una muestra hispanohablante*. Revista Neurología, 43 (1): 1-10:  
<https://www.neurologia.com/articulo/2006396>
- Cueva , M., Lopez, C., Valenzuela , I y Cares, M. (2019). *Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder*. Rev. logop. foniatr. audiol, 39(3): 129-140: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-185831>
- Diaz , A., Alvarez , I y Herrera , S. (2022). *Contribución al desarrollo de una habilidad profesional en la formación del logopeda*. Revista Educación y Sociedad, 20 (1): 1-14:  
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2057/3668>
- Diaz, A. (2016). *Estrategias metodológicas*. Quito: Galeón.
- Fernández, R., Serrano, A y Cadañas , M. (2020). *Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la familia*. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 40 (3): 1-15:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460320300577>
- García, J y González, J. (2018). *Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria*.  
<https://www.aepap.org/biblioteca/guias/guia-de-algoritmos-en-pediatria-de-atencion-primaria>
- Gonzáles, L y Garcia, I. (2019). *Trastornos del lenguaje y la comunicación*. Congreso de Actualización Pediatría. [https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_569-577\\_trastornos\\_del\\_lenguaje\\_y\\_la\\_comunicacion.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf)
- Guachun, B y Quizhpi, J. (2017). *Incidencia de Trastornos en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 18 a 48 meses*. Repositorio Universidad de Cuenca:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30492/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Hernández, M. (2018). *La logopedia en el ámbito pediátrico*. Canarias pediátrica, 42 (1) 1-10:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6486074.pdf>

Keeley, L., Dobinson, L y Dockrell, E. (2021). *Universal strategies for the improvement of expressive language skills in the primary classroom: A systematic review*. First Language, 41(5): 527-554: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0142723721989471>

Law, J., Garret, Z y Chad, N. (2003). *Intervenciones con terapia del habla y el lenguaje para niños con retraso o trastorno primario del habla y el lenguaje*. Cochrane. (7), 1-60:  
[https://www.cochrane.org/es/CD004110/BEHAV\\_intervenciones-con-terapia-del-habla-y-el-lenguaje-para-ninos-con-retraso-o-trastorno-primario-del](https://www.cochrane.org/es/CD004110/BEHAV_intervenciones-con-terapia-del-habla-y-el-lenguaje-para-ninos-con-retraso-o-trastorno-primario-del)

Law, J., Jane, D y Charlton, J. (2017). *Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders*. Cochrane Database Syst Rev, 9 (1): 1-20: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6464758/>

*Libro Blanco de Atención Temprana*. (2000). <http://gat-atenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/05/LibroBlancoAtenci%C2%A6nTemprana.pdf>

Mamani, R. (2019). *Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes, 3(10):1-10:  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/73>

Martínez, A. (2022). *La música como terapia*. Revista Mosaico Juvenil, 2 (5): 1-5:  
<https://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2022/05/art-adriana.pdf>

Mata, L. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Investigalia :  
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en la etapa infantil. *Revista Electronica Sinergias Educativas*, 1-5.

- Meza , D y Herrera, C. (2021). *La música como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de primaria*. Revista Científica Multidisciplinaria, 5(1):37-54: <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/249/285>
- Miñan , D y Espinoza , E. (2020). *La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial*. Revista Universidad y Sociedad, 12 (5), 1-20: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500454](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500454)
- Misciagna, S. (2019). *Speech Therapy Work with Children Having Specific Language Impairment: Algorithms and Personalization*. Learning Disabilities, 2 (1):1-20: <https://www.intechopen.com/chapters/71127>
- Montell, I., Pons, M y Hernández , J. (2018). *Los recursos tecnológicos para la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación*. Revista Opuntia Brava, 10(1): 155-170: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/64/61>
- Moran Alvarado, M. D. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y sociedad*,, 9(3), 191-197. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300030](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030)
- Moreno, A., Axpe, M y Acosta, V. (2012). *Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje*. Revista de Investigación Educativa, 30 (1): 1-15: <https://revistas.um.es/rie/article/view/113861>
- Narbona, J y Chevie, C. (2011). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders*. (2015). <https://www.nih.gov/about-nih/what-we-do/nih-almanac/national-institute-deafness-other-communication-disorders-nidcd>
- Newbury, D., Gibson, J., Pickles, A y Durkin, K. (2019). *Using Polygenic Profiles to Predict Variation in Language and Psychosocial Outcomes in Early and Middle Childhood*.

Journal of Speech Language, and Hearing Research, 62 (9):  
[https://doi.org/10.1044/2019\\_JSLHR-L-19-0001](https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-L-19-0001)

Nieva , S., Aguilar , E., Rodriguez, L y Conboy , B. (2020). *Competencias profesionales para el trabajo con población multilingüe y multicultural en España: creencias, prácticas y necesidades de los/las logopedas*. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 40 (4): 152-167:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460320300905?via%3Dihub>

Panchi, J., Panchi , W., Panchi, R y Panchi, M. (2021). *La musicoterapia como estrategia para el desarrollo de la memoria en infantes*. Revista Cubana de Pediatría, 93 (3): 1-15:  
<http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v93n3/1561-3119-ped-93-03-e1193.pdf>

Perera, J. (2011). *Atención temprana: Definición, objetivos, modelos de intervención y retos planteados*. Revista española de investigación e información sobre el Síndrome de Down, 111 (1): 140-152: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3796885>

Perez, G., Carvajal , Y y Guio, L. (2017). Aplicación de herramientas de la comunicación y sistemas de comunicación en el lenguaje. *Revista Signos Fónicos*, 3 ( 2), 1-10.  
[http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CDH/article/view/2916/1609](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/2916/1609)

Perpiñán, S. (2019). *Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Narcea Ediciones.

Rapin, I y Allen, D. (1996). *Developmental language disorders: Nosologic considerations*. In: U. Kirk (Ed.), *Neuropsychology of language, reading and spelling*. Advances in Literary Study, 10 (2): 1-10:  
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkozje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=962299](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkozje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=962299)

Reyes-Verdín, F. D.-V.-R.-V. (2021). *Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11 (22): 1-20: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866>

Schonhaut, L., Maggiolo, M., Herrera y Acevedo, K. (2008). *Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados*. Rev Chil Pediatr 2008; 79 (6):

600-606: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062008000600004&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000600004&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Stark, E y Tallal, P. (2018). *Selection of children with specific language deficits*. *Speech Hear Disord*, 46(2):114-22: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7253588/>

Ubeda, P. (2017). *La historia del trastorno específico del lenguaje (TEL)*. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión*, 3 (1), 258-269: <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901018/html/>

## Glosario

- **Semántico:** Disciplina que estudia el significado de las unidades lingüísticas y de sus combinaciones.
- **Morfológico:** Perteneciente o relativo a la morfología.
- **Fonológico:** Perteneciente o relativo a la fonología o a su campo de estudio.
- **Pragmático:** Disciplina que estudia el lenguaje en su relación con el habla, así como los enunciados que estos profieren y las diversas circunstancias que concurren en la comunicación.
- **Patología:** Parte de la medicina que estudia las enfermedades.
- **Recursos:** Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad.
- **Trastorno:** Alteración leve de la salud.
- **Estimulación:** Acción y efecto de estimular.
- **Léxico:** Vocabulario, conjunto de las palabras de un idioma, o de las que pertenecen al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.
- **Déficit:** Falta o escasez de algo que se juzga necesario.
- **Disfasia:** Anomalía en el lenguaje causada por una lesión cerebral.
- **Intrínseco:** Íntimo, esencial.
- **Dispraxia:** Incapacidad parcial para realizar movimientos coordinados.
- **Logopédica:** Conjunto de métodos para enseñar una fonación normal a quien tiene dificultades de pronunciación.
- **Sintaxis:** Parte de la gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos que estas forman para expresar significados, así como las relaciones que se establecen entre todas esas unidades.

## Anexos

Tabla 5: Signos de alerta por edades.

---

Edad: 3-4 años
Habla ininteligible fuera de su contexto natural
No imitación de sílabas
Dificultad para emitir frases de dos elementos (incapacidad en el uso de tres)
Falta de adjetivos o pronombres
No realiza preguntas del tipo: ¿qué? o ¿dónde?
Incapacidad para expresar lo que está haciendo
Comprensión limitada (no reconoce el uso de los objetos)
Incomprensión de frases fuera de contexto
No muestra interés en jugar con otros niños
No pronuncia la sílaba o la letra final de las palabras (por ejemplo, dice “ga” en vez de “gato”) Le cuesta encontrar la palabra adecuada para expresar sus ideas (confusión en vocabularios pertenecientes a la misma familia “cuchara, cuchillo-silla, mesa”)
Edad: 4-5 años
No pronuncia bien la mayoría de los sonidos del lenguaje
Uso de frases de tres palabras o menos
Omisión de nexos, pronombres, artículos o verbos en las frases
Vocabulario reducido (uso frecuente de términos como “este”)
No responde al ¿qué? o al ¿dónde?, referidos a historias familiares
Dificultad para narrar sucesos que le han ocurrido
Tiene dificultad en comprender, cuando las frases son largas, complejas o su significado es abstracto
Edad: 5-6 años
Persisten dificultades de articulación
Errores en la estructura de las frases
Dificultad en la comprensión de oraciones
Dificultad para responder al “qué, dónde, de qué, quién, por qué”
Dificultad en la comprensión de conceptos como: en, dentro, encima
Dificultad en tareas de atención sostenida (escucha de cuentos)
Tartamudeo

---

Fuente: (Gonzales y Garcia, 2019)

## **Autorización de publicación en el repositorio institucional**

**Jessica Verónica Maldonado Maldonado** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105224638**. En calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Estrategias metodológicas para la atención temprana de los trastornos específicos del lenguaje**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **15 de abril de 2021**

F: .....  


**Jessica Verónica Maldonado Maldonado**

**C.I. 0105224638**