

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo
UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

**AUTOR: RUTH KATHERINE AVILA SALDAÑA, SANDRA
PAOLA MARQUEZ CARANGUI**

**DIRECTOR: LCDA. MERCEDES MAGDALENA SARMIENTO
PESANTEZ. MGS**

AZOGUES - ECUADOR

2022

DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Sandra Paola Márquez Carangui portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302597687**. Declaro ser el autor de la obra: “**Importancia de la educación continua en Enfermería**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **18 de marzo de 2022**

F:


Sandra Paola Márquez Carangui

C.I. 0302597687

Declaratoria de Autoría y Responsabilidad

Ruth Katherine Ávila Saldaña portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302716410**. Declaro ser el autor de la obra: “**Importancia de la educación continua en Enfermería**”, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaro que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaro finalmente que mi obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Azogues, **18 de marzo de 2022**

F:



Ruth Katherine Ávila Saldaña

C.I. 0302716410

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, SANDRA PAOLA MÁRQUEZ CARANGUI con documento de identidad: 0302597687 y RUTH KATHERINE AVILA SALDAÑA con documento de identidad: 0302716410, declaramos que los conceptos, análisis y conclusiones del trabajo de titulación denominado: “IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA” son de nuestra absoluta responsabilidad y propiedad, que no han sido previamente presentados para ningún grado o calificación profesional, respetándose íntegramente los derechos intelectuales de otras personas mediante el uso de citas.

Se autoriza a la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA la publicación parcial o total de este trabajo y su reproducción sin fines de lucro.

Azogues, marzo de 2022



Ruth Katherine Ávila Saldaña

CI: 0302716410



Sandra Paola Márquez Carangui

CI: 0302597687

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR / DIRECTOR

Certifico que el presente trabajo denominado: “IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA” realizado por SANDRA PAOLA MÁRQUEZ CARANGUI con documento de identidad: 0302597687 y RUTH KATHERINE AVILA SALDAÑA con documento de identidad: 0302716410, previo a la obtención del título de Licenciada(o) en Enfermería, ha sido asesorado, supervisado y desarrollado bajo mi tutoría en todo su proceso, cumpliendo con la reglamentación pertinente que exige la Universidad Católica de Cuenca y los requisitos que determina la investigación científica; por lo que se encuentra apto para su presentación y defensa ante el respectivo tribunal.

Azogues, marzo de 2022

LCDA. MERCEDES MAGDALENA SARMIENTO PESANTEZ

TUTOR/DIRECTOR

CI: 0302088760

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos a:

A Dios, por brindarnos la vida, por ser el inspirador, guía, darnos fuerza y sabiduría para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos ahora pues ha sido un orgullo y un privilegio ser sus hijas, son los mejores padres, gracias por inculcarnos el esfuerzo y la valentía.

A nuestros hermanos (as) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral e incondicional, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, queremos expresar nuestra más sincera gratitud a Dios que día a día nos llena de bendiciones y por qué cada día nos demuestra lo maravillosa que es la vida

Un profundo agradecimiento a la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues que nos brindó la oportunidad para realizar nuestros estudios en especial a todos los docentes de la Carrera de Enfermería por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la formación académica y preparación para nuestra profesión con valores y principios de humanidad y empatía hacia los demás.

A nuestra tutora por el tiempo dedicado y los conocimientos brindados.

El proceso no ha sido sencillo, pero gracias a las ganas que nos transmitieron hemos logrado importantes metas y objetivos como culminar el desarrollo de nuestra tesis con éxito y así obtener una afable titulación profesional.

Importancia de la educación continua en Enfermería

Ruth Katherine Ávila Saldaña¹, Sandra Paola Márquez Carangui¹, Lcda. Mercedes Magdalena Sarmiento Pesantez¹

¹Universidad Católica de Cuenca,

Resumen

Introducción: En el ámbito de la enfermería, la educación continua es una herramienta necesaria para que los profesionales estén capacitados y actualizados con los conocimientos relacionadas con las actividades laborales, permitiendo que se encuentren preparados en temas que son de importancia para sus labores diarias. **Objetivo:** analizar la importancia de la Educación Continua en Enfermería, en el personal de Enfermería y auxiliares que laboran en el HHCC, los Centros de Salud del Distrito 03D01 y los docentes de la UCACUE de la Carrera de Enfermería. **Metodología:** metodología analítica – descriptiva con un enfoque cuantitativo y de corte transversal, a través de una encuesta validada por la Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona; la muestra estuvo compuesta por 133 profesionales que laboran como personal de enfermería del HHCC y los Centros de Salud del Distrito 03D01, así también, docentes de la Carrera de Enfermería de la UCACUE. **Resultados:** se destaca que los factores que influyen en la educación continua son la disposición del tiempo, relación a la jornada laboral y la economía por lo que no se da una educación continua en los profesionales de Enfermería obteniendo un promedio de 6 cursos realizados en los últimos 5 años limitándose a mantenerse actualizados en sus conocimientos **Conclusión:** la falta de tiempo y la economía inciden directamente en la formación de los profesionales en Enfermería en el área clínica como en la docencia.

Palabras Clave: Educación continua, Enfermería, docentes, salud, capacitación.

Abstract

MARQUEZ CARANGUI SANDRA PAOLA

Introduction: Nursing training is a required professional tool for nurses to be trained and stay up to date with the latest advances in nursing knowledge, allowing them to be trained in topics that are vital to their daily work. **Objective:** to analyze the relevance of Ongoing Education in Nursing, in personnel of Nursing and auxiliary staff working in the HHCC, the Health Centers of District 03D01 and the UCACUE teachers of the Nursing Career. **Methodology:** analytical-descriptive methodology with a quantitative and cross-sectional approach, through a survey validated by the Santa Madrona University School of Nursing; the sample was made up by 133 professionals working as nursing personnel in the HHCC and the Health Centers of District 03D01, as well as teachers of the UCACUE Nursing Career. **Results:** It stands out that those factors, which have an influence on ongoing education, are the lack of time, working hours and financial constraints, which is why there is no ongoing education among nursing professionals, with an average of 6 courses taken in the last 5 years, limiting them to stay up to date with their skills and knowledge.

Keywords: Training, teachers, continuing education, nursing, health

Azogues, 22 de marzo de 2022

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO.



Abg. Liliana Urgilés Amoroso, Mgs.
COORDINADORA CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES

9

ÍNDICE

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
Importancia de la educación continua en Enfermería.....	8
Resumen.....	8
ÍNDICE.....	10
Introducción	11
Metodología	16
Resultados	19
Discusión.....	25
Conclusión.....	28
Bibliografía	30
Anexos	34

Introducción

La educación es un derecho que tienen las personas a lo largo de su vida como parte de su formación integral que garantiza un óptimo desarrollo personal y profesional. Hoy en día, en el área de la salud se ha visto necesario el continuar con el proceso de capacitación educativa con el propósito de mantenerse actualizado en los diversos temas que engloba Enfermería, siendo esta área uno de los pilares fundamentales dentro de los diferentes servicios de salud, es por ello que, tanto el personal de enfermería como quienes ejercen la docencia en esta rama, tienen la necesidad de proseguir con una formación continua, que les permita mejorar sus habilidades y capacidades técnicas – cognitivas, de esta manera ofrecer un servicio de calidad en la atención a los pacientes, así como, hacia los estudiantes que cursan esta carrera; logrando mantenerse preparados para situaciones apremiantes que requieren de sus conocimientos y que beneficien al paciente, la familia y la sociedad en general.

En este sentido, en el ámbito de la educación superior, la formación de los profesionales se define desde sus primeros años de instrucción académica hasta concluir con el pensum establecido, para una determinada carrera o especialidad (1). En el Ecuador esta formación ha ido evolucionando constantemente en búsqueda de una calidad educativa de gran jerarquía, lo que permite no solo proveer de profesionales óptimos sino además establecer nuevos cánones en la excelencia educativa a nivel nacional (2).

Si se toma en consideración las carreras universitarias de hoy, se puede establecer que existe una proyección competitiva entre las Instituciones de Educación Superior que buscan acaparar continuamente una mayor cantidad de estudiantes a través de sus programas de formación académica (3). Esto ha permitido que los estudiantes tengan una educación de calidad que les proporciona la experiencia básica para el entorno laboral, que en muchos casos son solicitados de forma apremiante, pues sus conocimientos han

permitido desenvolverse de manera óptima frente a los problemas que se presentan en el diario vivir, como ejemplo en el área de enfermería, desde que inicio la Covid – 19, el personal de enfermería tuvo un papel preponderante por cuanto constituía la primera línea de defensa para controlar y atender a los miles de pacientes que ingresaron a las casas asistenciales infectados por el virus, a tal punto que, el día de hoy se conoce que muchos sacrificaron sus vidas en el cumplimiento de su labor (4).

De ahí surge la necesidad de realizar un análisis sobre la importancia de la educación continua en Enfermería entre el personal y auxiliares que laboran en el Hospital Homero Castanier Crespo (HHCC), en los centros de salud del distrito 03D01 y el personal docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), en su sede Azogues y extensiones de Macas y La Troncal.

El presente estudio se realiza en estas instituciones debido a su evidente importancia, pues para quienes laboran en los diversos centros de salud es necesario encontrarse preparados ante cualquier eventualidad y poder brindar una atención de calidad, el personal de enfermería debe contar con una constante educación continua que no solo les permita perfeccionar las bases académicas, sino además, tomar en consideración la educación que reciben los futuros profesionales en enfermería que se encuentran preparando en las universidades, haciendo énfasis en los docentes pues son ellos quienes preparan a los nuevos profesionales en esta área para que puedan formar parte del primer frente de lucha contra las enfermedades, y quienes forman un equipo con el personal médico para ofrecer una asistencia acorde a las circunstancias que conlleve a un compromiso con la sociedad en general; y, de esta manera contar con buenos profesionales que estén al nivel de la situación actual y sean partícipes directos en la atención primaria de salud en los centros hospitalarios del país (5-7).

Por lo mencionado, el objetivo general de esta investigación es analizar la importancia de la educación continua en Enfermería, en el personal profesional y auxiliares que laboran en el HHCC, y en los Centros de Salud del Distrito 03D01 Azogues- Biblián y Déleg y en los docentes de la Carrera de Enfermería de la UCACUE, para ello, dentro de los objetivos específicos constan, identificar los factores que influyen en la educación continua en Enfermería, determinar la situación profesional de la población estudiada en relación a la educación continua en Enfermería y finalmente establecer las necesidades de capacitación continua de los participantes del estudio.

De tal forma, este análisis conlleva a valorar la importancia de la educación continua en la rama de Enfermería, y que a futuro se puedan realizar investigaciones similares en otros sectores del país, ya sea a mediano o largo plazo y se convierta en una herramienta eficaz en el proceso de una educación permanente de excelencia para establecer la formación de buenos profesionales.

Ruiz et al. (5) reconocen que el proceso de estímulo educativo a través de la formación continua es de suma importancia para quienes se encuentran egresados de las universidades en calidad de enfermeras/os, ya que esto les permite estar continuamente capacitados/as para el ejercicio de sus funciones en el marco de la Asistencia en Salud, mantener en todo tiempo el más alto estándar en el cuidado integral de enfermería y de la conducta profesional. Así lo afirma Julón y León (6), pues cuando un profesional es capacitado e inducido de forma correcta, conlleva a una serie de beneficios en varios servicios, ya sean asistenciales como administrativos; debido a que los profesionales de enfermería tienen una conciencia de responsabilidad ante la calidad del cuidado que prestan al paciente, a la institución, a la ética, a las leyes y sobre todo, a las normas de la profesión.

Es por ello que, en la actualidad, las estrategias educativas, principalmente de recursos virtuales, se han convertido en una herramienta útil, posibilitando el acceso al conocimiento y la superación de barreras geográficas y temporales, como una importante fuente de conocimientos y de intercambio de experiencias para todos, especialmente para los profesionales de salud (7). Sobre todo, porque en los últimos años, las nuevas enfermedades que han aparecido han reforzado la importancia de la educación continua en la que el personal de enfermería puede mejorar sus conocimientos, potencializar sus habilidades, y calificarse para los cambios en la práctica, la enseñanza y la investigación (8). Actualmente, los continuos cambios científicos y tecnológicos motivan al conocimiento a un ritmo acelerado, siendo este uno de los aspectos en los que la formación continuada es de vital importancia, ya que los profesionales de la salud como las enfermeras/os, deben ser capaces de mantener al día nuestras competencias, tanto en conocimientos como en actitudes y habilidades (9).

De igual manera, Guaña et al. (10) establecen que el personal de enfermería viene trabajando por perfeccionar su objeto epistémico a través de las dimensiones en las que se desarrolla, no obstante, se ha quedado estancado dentro de repeticiones de actividades asistenciales, debido a que el conocimiento empírico adquirido no es suficiente para los retos en la sociedad y los cambios en el proceso salud - enfermedad, dejando como evidencia la necesidad de acceder a cursos de educación continua.

Es así que, se considera a la Enfermería como el pilar fundamental en salud pues, abarca el cuidado autónomo y colaborativo de los seres humanos en todas las etapas y procesos de su vida; en este sentido, la enfermera/o se encuentran en primera línea de acción cumpliendo un rol importante, puesto que brindan varios servicios en todos los niveles del sistema de salud, no solo en el área asistencial, también se encuentra involucrada en la gestión, la docencia y la investigación (11).

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (12) define a la educación continua, como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar, profundizar los conocimientos, habilidades y valores que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional, en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan.

Por otra parte, la participación en educación continua de los profesionales de Enfermería se lleva a cabo por varias razones, como son sus actitudes, expectativas y motivación, así como también factores profesionales relacionados con el trabajo (13).

La superación profesional constituye una vía de educación permanente para los recursos humanos que egresan de los centros de educación superior, y posibilitan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades, básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales (14).

En varios países del mundo existe una tendencia positiva a implementar la formación continua en Enfermería, debido a que el fortalecimiento del conocimiento permite, sobre todo, optimar el acceso y la calidad de la atención en salud, así como incrementar las perspectivas de la carrera y retener a los profesionales en su país. En el continente americano, el 55% de los países informaron la existencia de funciones atribuibles a la educación continua, no obstante, algunos países siguen con dificultades para implementar este rol. Por ejemplo, en Latinoamérica no existe una regulación para la formación continua en enfermería; mientras que en el Caribe, tanto en Jamaica como en Puerto Rico han desarrollado programas con la formación, la regulación y el mercado laboral instituidos (15).

En el caso de Ecuador, el contexto de la educación continua en el ámbito de la enfermería es un tema que se trata en la práctica laboral, no se ve un seguimiento formal de los egresados por parte de las universidades, en donde, además, existe carencia de un plan de profesionalización, sin embargo, es esencial destacar que esto es un fin individual del profesional para mejorar el sistema de servicios de enfermería en los centros hospitalarios (16).

Por su parte Moreno (17) en su estudio sobre la formación continua en el ámbito docente establece que, tanto en el aspecto personal como profesional, el docente se siente autorrealizado, ya que, el capacitarse continuamente surge ante una necesidad fisiológica y de seguridad personal con lo cual puede sentirse preparado para poder contribuir a la formación de los nuevos profesionales.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente, se sentiría limitado al no tener las habilidades necesarias y los conocimientos actualizados, que le permitan ser más competente en el ejercicio profesional (18). Es por ello que, la formación continua se relaciona con la capacidad, logro personal, el autoconocimiento, el autocontrol, la motivación, la creatividad, el cambio o la capacidad de tomar decisiones; además, mejora las relaciones con los demás, desarrollando empatía, capacidad de una comunicación efectiva, capacidad de trabajar en equipo, resolución de conflictos y análisis de las necesidades sociales (15)

Metodología

La estrategia metodológica partió de una investigación de tipo exploratoria, descriptiva y explicativa, con un enfoque cuantitativo (19).

La investigación es exploratoria porque indagó acerca del tema de la educación continua en enfermería, un tema poco estudiado en el Ecuador ya sea desde el punto docente como profesional. Es descriptiva porque se relata la problemática sobre la falta

de educación continua en Enfermería que tienen tanto el personal y auxiliares que laboran en el HHCC, los centros de salud del distrito 03D01 y los docentes de la Carrera de Enfermería de la UCACUE. Es explicativa, dado que los datos obtenidos permiten llegar a un resultado que logre exponer el problema de forma tal que, se pueda conocer la situación del nivel de capacitación que tienen los profesionales y a su vez implementar las estrategias necesarias para alcanzar nuevos conocimientos en el área.

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipularon las variables, únicamente se observó el fenómeno en su entorno natural. Es una investigación de corte transversal, ya que no se dará seguimiento a los participantes de la investigación pues el levantamiento de los datos fue en el mes de enero de 2022.

La población estuvo compuesta por un total 328 profesionales, 14 auxiliares de enfermería y 60 enfermeros/as pertenecientes a la dirección Distrital 03D01 Azogues– Biblián–Déleg, 114 auxiliares de enfermería y 109 enfermeros/as en el Hospital Homero Castañer Crespo de la ciudad de Azogues, 31 docentes de la Universidad Católica de Cuenca que laboran en la sede de Azogues, extensiones de Macas y la Troncal. De este total de población se obtuvo una respuesta favorable de 133 profesionales, debido a este número de respuestas, no se aplicó ningún cálculo estadístico para la obtención de la muestra considerando esta totalidad como representativa para la investigación (20).

De acuerdo con Arias et al. (21) la muestra es una fracción representativa de la población, es así que, cuando se realizan investigaciones con un enfoque cuantitativo, es decir, un análisis numérico con un tamaño de la población demasiado amplio es necesario determinar si es factible trabajar con la misma o en su caso, obtener una muestra representativa de la población total. En este caso, se trabajó con el total de profesionales que accedieron a participar en la investigación, que representa una muestra idónea para

lo que se pretende realizar y por ello se abstuvo de realizar cálculos estadísticos de muestra.

Esta muestra estuvo constituida por 66 profesionales que laboran como personal de enfermería del HHCC, 46 son parte del personal de los centros de salud del distrito 03D01 y 21 pertenecen al cuerpo docente de la carrera de Enfermería de la UCACUE, a quienes por principios éticos se les presentó previamente un consentimiento informado para darles a conocer sobre el tema tratado y formalizar su participación (Anexo 2).

Para la recolección de datos se siguió un proceso formal, en el cual en primera instancia se solicitó los permisos a las autoridades correspondientes, posteriormente, a través de una comunicación escrita se les dio a conocer el tema a los participantes para proceder a la aplicación de la encuesta por medio de un cuestionario estructurado de 28 ítems de acuerdo a las variables establecidas, instrumento validado por la Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona (22).

Se utilizó la escala de Likert para realizar las preguntas cerradas y una selección para las preguntas abiertas a través de un procedimiento para encontrar respuestas similares o comunes eligiendo las respuestas que se presentan con mayor frecuencia, este cuestionario fue creado y compartido con la herramienta de Google Forms para ser entregado vía online y de esta manera recolectar la información necesaria para la investigación.

Matas (23) menciona que, la escala la Likert es una medición psicométrica donde las preguntas basadas en este modelo, por lo general son utilizadas en una encuesta, debido a que, es de fácil aplicación y diseño, permitiendo mediciones de calidad, precisas y que minimizan el error de medición. A diferencia de las preguntas abiertas que proporcionan una información un poco más amplia pero que en una encuesta deben usarse como un complemento esencial según los objetivos de la investigación.

Este cuestionario se encuentra dividido en tres secciones, que proporciona información sobre los datos sociodemográficos de los encuestados, su entorno laboral y los aspectos relacionados sobre la educación continua, datos que fueron proporcionados con los encuestados, previa aceptación con el consentimiento informado (Anexo 3).

Para el análisis de la información recolectada se utilizaron los programas estadísticos de SPSS 25 y Microsoft Excel, mismos que permitieron procesar e interpretar los datos; y, a su vez ser analizados de acuerdo a los objetivos planteados.

Resultados

Los resultados obtenidos dentro del proceso de recolección de datos se dividieron en tres factores: características sociodemográficas, situación laboral y aspectos relacionados con la formación continua, de las cuales se expone la información más relevante al tema de investigación.

Tabla 1
Características sociodemográficas

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	7	5,3%
	Femenino	126	94,7%
Estado civil	Casado/a	71	53,4%
	Soltero/a	41	30,8%
	Viudo/a	2	1,5%
	Divorciado/a	19	14,3%
Total		133	100%

Fuente: Autoras

En lo referente a las características sociodemográficas, del grupo de profesionales que participaron en la encuesta, existe una prevalencia del 94,7% (n=126) de sexo femenino,

esto es normal por cuanto, la profesión de enfermería es comúnmente realizada por mujeres. En tanto que, en el caso del estado civil, el 53,4% (n=71) son casados., como se puede observar en la tabla 1.

Tabla 2
Situación laboral

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Tipo de contrato	Ocasional	23	17,3%
	Definitivo/titular	110	82,7%
Cargo	Enfermera de hospital	66	49,6%
	Enfermera de primer nivel de atención	14	10,5%
	Auxiliar de Enfermería	32	24,1%
	Docencia	21	15,8%
Maestrías	Ninguno	97	72,9%
	Uno	34	25,6%
	Más de uno	2	1,5%
Posgrados	Ninguno	95	71,4%
	Uno	32	24,1%
	Más de uno	6	4,5%
Cursos	De 1 a 5	85	63,9%
	De 6 a 10	37	27,8%
	De 11 a 15	5	3,8%
	De 16 a 20	2	1,5%
	De 21 a 25	1	0,8%
	De 26 a 30	3	2,3%
Total		133	100,0%

Fuente: Autoras

Por su parte en la tabla 2 se observa que, en lo relacionado con la situación laboral de los profesionales, el 82,7% (n=110) tienen contratos definitivos o son titulares dentro de las instituciones que trabajan. Por otro lado, en el caso del cargo que ejercen dentro de las instituciones, el 49,6% (n=66) pertenecen al personal de enfermería del HHCC, en cambio el 15,8% (n=21) son docentes de la carrera de Enfermería de la UCACUE que hacen la diferencia en cuanto a profesión del resto del grupo. Relacionado a esto se pudo constatar que, de los participantes encuestados el 72,9% (n=97) no poseen maestrías, el 71,4% (n=95) no han realizado posgrados; y, el 63,9% (n=85) apenas tienen un máximo de 5 cursos realizados en los últimos 5 años.

Tabla 3
Origen de la Formación continua

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Adquirir nuevos conocimientos, estar al día	61	45,9%
Razones		
Mejorar la calidad de la atención	46	34,6%
Motivación profesional	5	3,8%
Mejorar currículum	10	7,5%
Mejorar en la carrera profesional	11	8,3%
De la institución	26	19,5%
Iniciativa		
Iniciativa propia	52	39,1%
Ambas	55	41,4%
Total	133	100%

Fuente: Autoras

En lo que concierne a cuáles son las razones que considera necesarias en la Formación Continua en Enfermería, la mayor parte de los encuestados (45,9%), opinaron que esto es importante para tener nuevos conocimientos y estar al día en su profesión, únicamente el 3,8% afirmaron que se trata de una motivación personal. Mientras que, en lo referente a la iniciativa de seguir con una educación continua, el 41,4% afirman que surge tanto de parte de la institución como por criterio propio.

Tabla 4
Solicitud y respuesta para Educación Continua

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Solicitud	Si	34	25,6%
	No	99	74,4%
Respuesta	Siempre	39	29,3%
	A veces	42	31,6%
	Nunca	52	39,1%
Total		133	100%

Fuente: Autoras

En relación a la pregunta sobre si se ha realizado una solicitud por parte de los profesionales para continuar con su formación y la respuesta que recibieron; en el primer caso, únicamente el 25,6% (n=34) ha realizado este trámite por su cuenta, sin embargo, la respuesta no siempre ha sido favorable, pues solo el 29,3% (n=39) de las veces han sido positivas, mientras que un 74,4% (n=99) no han realizado ninguna solicitud de capacitación en el lugar donde laboran, como lo demuestra la tabla 4.

Tabla 5
Dificultades para una Formación Continua

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Dificultades para programas de Formación continua	Falta de tiempo	31	23,3%
	Gasto económico	36	27,1%
	Carga familiar	7	5,3%
	Contenido de curso	3	2,3%
	Incompatibilidad en el horario laboral	56	42,1%
Total		133	100%

Fuente: Autoras

Dentro de las dificultades que han tenido los profesionales para poder participar de algún programa de Formación continua, el problema más habitual ha sido la incompatibilidad en el horario laboral con un 42,1% (n=56), que es casi la mitad de todo el grupo encuestado. A esto se le suma el gasto económico que representan los cursos que se imparten, así lo consideran el 27,1% (n=36), pues a su criterio estas capacitaciones son muy costosas, como evidencia en la tabla 5

Tabla 6
Aplicación y relevancia de la Formación Continua

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Aplicación	Siempre	92	69,2%
	A veces	39	29,3%
	Nunca	2	1,5%
Relevancia	Siempre	96	72,2%
	A veces	36	27,1%
	Nunca	1	0,8%

Total	133	100%
-------	-----	------

Fuente: Autoras

Cuando se consultó a los profesionales participantes acerca de los conocimientos adquiridos mediante la formación continua, el 69,2% (n=92) afirmaron que siempre aplican su nueva instrucción en su área laboral, haciendo hincapié de su importancia; es por ello que el 72,2% (n=96) del grupo manifestó que siempre son interesantes y necesarios los temas que incorpora el programa de formación continua de su institución, dando un nivel de importancia a este tema, como se puede observar en la tabla 6.

Dentro de los resultados relevantes también hay que señalar que se ejecutó una serie de respuestas abiertas donde los encuestados podían expresarse de forma personal ante los cuestionamientos presentados, entre los cuales se tiene la interrogante para conocer desde sus criterios, qué acciones debería incorporarse en un programa de formación continua de su institución para incrementar la participación, ante lo cual, el punto de vista sobre los horarios para los cursos es el de mayor peso, puesto que manifiestan que los mismos deben ser flexibles debido a que muchos de ellos son durante la jornada laboral, lo que impide que la mayoría de profesionales puedan asistir.

Dentro del mismo tema, otra de las acciones que señalan los encuestados es que, se den cursos de formación continua a costos asequibles debido a la situación económica que tienen, pues, por un lado, en la actualidad la pandemia ha cambiado el ámbito financiero a nivel general, mientras que, por otro lado, la mayoría son casados/as y esto implica un gasto mayor a diferencia de aquellos profesionales que aún son solteros/as; inclusive dentro de las respuestas expresan que se promuevan cursos gratuitos y que estos sean de calidad.

Además, en el apartado de la educación continua se planteó una pregunta abierta acerca de cuáles serían los temas de interés que deberían añadir al programa de formación

continua de la institución; ante ello, se expusieron temas como la atención primaria de salud, la Covid – 19, protocolo de lavado de manos, relaciones humanas, protección ante discriminación y agresiones laborales, entre los más importantes considerados por los profesionales.

Para finalizar, en cuanto a la pregunta sobre los temas de curso que se podría eliminar en el programa de formación continua de la institución, los participantes respondieron con una afirmación mayoritaria de que ninguno de los temas debería omitirse, pues todo curso que este orientado a la formación continua es favorable para los profesionales; mientras que apenas un 5%, mencionan que temas administrativos o estadísticos pueden ser eliminados, debido a que según su punto de vista no son trascendentes dentro de la formación y profesionalización en el área de enfermería.

Discusión

En el estudio realizado es evidente que la mayoría de las participantes fueron profesionales de sexo femenino, claro está que también existió personal masculino que participo en esta encuesta. Estos datos se relacionan con el estudio realizado por Cassiani et al. (7) en donde el género predominante es el femenino; en el caso del nivel educativo, casi todos los participantes tienen una instrucción universitaria, muy pocos poseen maestrías y un mínimo de participantes presentan doctorados. De igual manera nuestra investigación plasma un panorama similar en relación con la especialización de los profesionales, pues existe un amplio promedio de profesionales que realizan su educación continua a través de cursos brindados en la misma institución que laboran, mismos que tienen carácter obligatorio y no ofrecen una certificación de cuarto nivel, sin embargo, en lo referente a maestrías o posgrados, los datos son bajos.

Las diferencias entre la investigación en curso con la de Cassiani et al., se ubican en la temporalidad, es decir, los autores realizaron una investigación retrospectiva en un

periodo más largo del que se efectuó en el presente estudio, tomando como sujetos al personal de enfermería de toda Latinoamérica, en el cual también se encontraban enfermeros/as de Ecuador. No obstante, la similitud en ambos estudios son los bajos porcentajes de profesionalización luego de la universidad, mismos que revelan un problema común que debe ser tomado como punto importante en la formación del profesional de enfermería.

Por otra parte, si se considera el tema de las razones por las cuales el personal de enfermería busca una formación continua, los resultados encontrados destacan que los participantes lo realizan principalmente para adquirir nuevos conocimientos y estar al día con los temas de interés de la profesión y por mejorar la calidad de atención al paciente.

Estos datos son similares con los encontrados en el estudio de Cárdenas y Narváez (24) quienes en su estudio acerca de las razones de participación en programas de educación continua y su relación con la satisfacción laboral en Enfermería, encontraron que los profesionales participan en la formación continua por beneficio personal y seguridad en el trabajo, de la misma forma, lo realizan por un compromiso y reflexión profesional. Esto pone a los factores personales y profesionales como las razones de buscar o requerir una formación continua dentro de la Enfermería.

En cuanto a los factores encontrados en la investigación, se estableció que la incompatibilidad con el horario de trabajo y el tiempo son factores desfavorables porque no permiten que el personal pueda acceder a una formación continua, debido a que, en la mayoría de los casos las capacitaciones se ofrecen durante los turnos de trabajo; cabe mencionar también que el factor económico influye negativamente en esta toma de decisiones.

Estos datos son similares al estudio realizado por Guaña et al. (10) quienes al analizar los factores que influyen en la formación continua encontraron que, participar de una

capacitación durante el horario de trabajo imposibilita la realización de las actividades laborales. A esto se acota que, existen casos en los cuales los profesionales se encuentran desmotivados porque los cursos no se encuentran enfocados en su ámbito laboral y en ciertos casos son obligados por la institución a asistir a las capacitaciones no acordes a su profesión.

De igual manera los hallazgos del presente estudio muestran que los cursos de formación continua no se orientan según el perfil, y en algunos casos, se tratan de temas administrativos o estadísticos que poco o nada tienen que ver con las actividades que se realiza en el área de Enfermería; sin embargo, también se evidencia que los profesionales no solicitan capacitaciones con temas que consideren relevantes para tratar en los programas de educación continua.

Es así que, en el caso del número de cursos asistidos por parte del grupo investigado se determinó que, más de la mitad de los participantes han tenido apenas de uno a cinco cursos dentro de su perfil profesional, y apenas unos tres profesionales cuentan con una amplia cantidad de cursos asistidos (más de veinte) lo que demuestra que existe un bajo nivel de formación continua tanto entre el personal de Enfermería, así como en los docentes de la Carrera de Enfermería de la UCACUE.

Estos datos se relacionan con el estudio realizado por Hernández et al. (25) por cuanto en su estudio se determinó que, de todos los profesionales en Enfermería que participaron de su investigación, únicamente una pequeña parte cuenta con la participación en más de cinco cursos en toda su carrera profesional, los factores son varios, sobresaliendo el estado civil, la antigüedad y el nivel académico que poseen, esto a su vez se relaciona con el factor económico por cuanto, para la continuidad en la formación de enfermería es necesario invertir en los cursos.

Tomando en consideración el factor económico dentro de la formación continua en Enfermería, en la investigación realizada por Cárdenas y Narváez (24) se establece como una de las causas que dificulta al ingresar a cursos o programas de actualización de conocimientos y mejoramiento profesional por sus elevado costo quedándose estancados en sus conocimientos ocasionando una desmotivación en la realización de los mismos.

No obstante, a nivel general, los participantes de esta investigación establecieron que la formación en educación continua en las distintas áreas de Enfermería es muy importante tanto para su mejoramiento personal como profesional, debido a que, esto proporciona nuevos conocimientos o refuerza aquellos que necesitan de acuerdo al área en el cual se encuentran laborando y genera nuevas oportunidades de avanzar laboralmente.

Algo que Barco et al. (26) ratifican al establecer que una actualización constante en el campo de la enfermería es una obligación y una necesidad pues, contribuye al desarrollo de nuevas competencias, y a definir un mejor desempeño del profesional, por lo tanto, les permite conseguir una excelencia en los servicios de salud, lo que garantiza una mejor calidad de servicio en las intervenciones de enfermería.

Conclusión

Los resultados de la investigación realizada acerca de la importancia de la educación continua en Enfermería han dejado las siguientes conclusiones:

- Los factores que influyen en la educación continua de Enfermería son la falta de tiempo de los profesionales para acudir a las capacitaciones, debido a que las mismas se presentan por lo general cuando se encuentran en sus labores cotidianas y les resulta difícil acudir, sobre todo porque en ciertos casos, las instituciones no les brindan las facilidades necesarias cuando ocurren estos casos, por otro lado,

se encuentra el factor económico, por cuanto varios de estos cursos son costosos para que el profesional pueda financiarse.

- En lo que tiene que ver con la situación en relación a la educación continua en Enfermería del personal y auxiliares del HHCC, distrito de salud 03D01 y docentes de la carrera de Enfermería de la UCACUE, se puede establecer un nivel sumamente bajo de cursos realizados en los últimos cinco años y el grado de profesionalización de igual manera es bajo tanto en maestrías o especialidades.
- En general, existe una necesidad imperante de la formación continua en Enfermería por cuanto esta permite mejorar al profesional en el área que se desempeña, en este caso concreto, para el personal de Enfermería de las instituciones de salud participantes, así como para los docentes de la Carrera de Enfermería de la UCACUE, visto tanto como un logro personal, así como profesional.

Bibliografía

1. Martínez A, Alonso A, Pérez E. La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. *Rev. Cubana Edu. Superior.* 2021; 40(2).
2. Condor V. Nuevas tendencias de la educación superior. La transformación de la universidad ecuatoriana. *Rev. Univer Socied.* 2017; 9(3): p. 139-144.
3. Rueda I, Acosta B, Cueva F. Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educ. Soc.* 2020; 41: p. 1-16.
4. Loyola T, Medeiros Á, do O'Silva C, de Mesquita S, Bezerra E. El impacto de la pandemia en el rol de la enfermería: una revisión narrativa de la literatura. *Enferm. glob.* 2021; 20(63): p. 502-543.
5. Ruiz M, Ortiz M, Espinoza W, Garay G, Palacios E. Educación continua y fortalecimiento del desempeño del rol comunitario de enfermeros serumistas. *Socialium.* 2020; 4(2): p. 29-46.
6. Julón L, León I. Diseño e implementación de un programa de inducción para mejorar el nivel de conocimientos y satisfacción del nuevo profesional de enfermería del Hospital José Agurto Tello. Lurigancho- Lima, 2015. Tesis de Licenciatura en enfermería. Lima: Universidad Peruana Unión.
7. Cassiani S, de Almeida R, Hoyos M, Listovsky G, Gracia E, Saldarriaga L, et al. Educación continua en enfermería: Campus Virtual en Salud Pública en la Región de las Américas. *Inv. Enfer. Imagen y Desarrollo.* 2021; 23: p. 1-8.
8. Benjamin G. Asegurar la equidad en la salud durante la pandemia de COVID-19: el papel de la infraestructura de salud pública. *Rev Panam Salud Publica.* 2020; 44: p. e70.

9. Grupo paradigma. Por qué es necesaria la formación continuada. [Online]; 2016. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/contenido/por-que-es-necesaria-la-formacion-continuada/>.
10. Guaña E, Ramírez T, Mariño H, Ávila Y. Factores que influyen en la educación continua desde la perspectiva del profesional de enfermería. Sinapsis. 2020; 1(16).
11. Organización Panamericana de la Salud. Enfermería. [Online]; 2017. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>.
12. Asociación ecuatoriana de escuelas y facultades de enfermería. Política Nacional de educación en enfermería. [Online]; 2020. Disponible en: <http://asedefe.net/wp-content/uploads/2016/06/1-politicaprint.pdf>.
13. Kamariannaki D. Motivations for the participation of nurses in continuing nursing education programs. [Online].; 2016.. Disponible en: <http://www.mednet.gr/archives/2017-2/pdf/229.pdf>.
14. Díaz VB. La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. Infomed. 2017; 33(1).
15. De Bortoli S, Munar E, Umpiérrez A, Peduzzi M, Leija C. La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. Rev Panam Salud Publica. 2020; 44(15).
16. Piedra K, Baute L. Formación continua: sistema de formación pedagógica sustentado en el método de la profesión para los docentes de la carrera de Enfermería. Rev. Cubana Edu. Superior. 2019; 38(3).

17. Moreno C. Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Espacios*. 2021; 42(5).
18. Casamayor D. Pertinencia de la formación continua y el desarrollo de competencias profesionales. [Online]; 2020. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2020/gme202c.pdf>.
19. Hernandez Sampieri R. Metodología de la investigación. McGRAW-HILL. 2014; 4(2).
20. Rositas Martinez J. Los tamaños de las muestras en encuestas de las ciencias sociales y su repercusión en la generación del conocimiento. [Online].; 2014.. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/poblaci%C3%B3n%20y%20muestra.pdf>.
21. Arias J, Villasís M, Miranda M. El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx*. 2016; 63(2): p. 201-206.
22. Gómez E, Montes P, Negre A, Flores M. Estudio de la formación continuada de enfermería de un centro hospitalario de cuarto nivel. Tesis de Máster en Administración y Gestión en Cuidados de Enfermería. Barcelona: Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona.
23. Matas A. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Rev. Electrón Invest. Edu*. 2018; 20(1): p. 38-47.
24. Cárdenas M, Narváez T. Razones de participación en educación continua y su relación con la satisfacción laboral en enfermeras. Hospital Regional Docente de Trujillo, 2017. Tesis de Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud. Trujillo: Universidad César Vallejo.

25. Hernández G, Ramos B, Taboada O, Cadena J. Factores que influyen en la participación en cursos de educación continua del personal de enfermería. *Enf Neurol.* 2017; 16(3): p. 176-182.
26. Barco V, Ramírez M, Álvarez Z. La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. *Rev Cubana Enfermer.* 2017; 33(1): p. 101-110.

ANEXOS

Anexo 1: Protocolo

JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

ÁREA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Protocolo Trabajo de Titulación

1. DATOS GENERALES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

TÍTULO:
Importancia de la educación continua en Enfermería.
UNIDAD ACADÉMICA:
Salud y Bienestar
CARRERA:
Enfermería
RESPONSABLE(S) DEL PROYECTO:
Ruth Katherine Avila Saldaña Sandra Paola Márquez Carangui Lcda. Mercedes Magdalena Sarmiento Pesantez
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA
<i>Para información sobre las líneas de investigación, consultar Líneas de Investigación Institucionales, puesta en vigencia mediante Resolución Nro. C.U. 866-2020-UCACUE (29 de abril de 2020).</i>
Línea de Investigación: Línea 12: Salud y Bienestar por ciclos de vida Sublínea: 4 Bioseguridad y Calidad en los servicios de salud.

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
Duración del proyecto en meses:	6 meses
FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO	
Monto total del financiamiento para ejecutar el PROYECTO en dólares de los Estados Unidos de Norteamérica (USD)	Monto en (USD) \$: 844

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

2.1 RESUMEN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Antecedentes: La educación es un derecho que tienen las personas a largo de su vida siendo un proceso continuo garantizando un óptimo desarrollo. En la actualidad se ha visto la necesidad de continuar con capacitaciones constantes en la vida de los profesionales que desean mantenerse al día en los conocimientos en las áreas de salud siendo este caso en enfermería que se considera como un pilar fundamental para los diferentes servicios de la salud que por varias situaciones se vio la necesidad de continuar con su formación académica y profesional con el fin de mejorar las capacidades de la persona ofreciendo un servicio que aporte con beneficios positivos al individuo, familia y la comunidad en general. **Objetivo:** Analizar la importancia de la educación continua en Enfermería, en el personal de enfermería y auxiliares que laboran en el HHCC, los centros de salud del distrito 03D01 y los docentes de la UCACUE de la carrera de Enfermería. **Metodología:** Metodología analítica – descriptiva con un enfoque cuantitativo y de corte transversal, a través de una encuesta validada por la Escuela

Universitaria de Enfermería Santa Madrona; la población está compuesta por profesionales que laboran como personal de enfermería del HHCC y los centros de Salud del Distrito 03D01 Azogues- Biblian- Déleg, así también, docentes de la carrera de Enfermería de la UCACUE. **Resultados esperados:** Dar conocer la realidad de la formación que se da en la población de estudio, para denotar los factores que se presentan para continuar con una Educación Continua.

2.2 PALABRAS CLAVE

Educación continua, enfermería, docentes, salud, capacitación.

2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En el ámbito educativo superior, la formación de los profesionales se define desde sus primeros años de instrucción académica hasta concluir con el pensum establecido para una determinada carrera o especialidad, en el Ecuador esto ha ido evolucionando constantemente debido a la búsqueda de una calidad educativa de gran jerarquía, lo que permite no solo profesionales óptimos sino además establecer nuevos cánones en la excelencia educativa a nivel nacional. Si se toma en consideración las carreras universitarias de hoy, se puede establecer que existe una competencia sana entre las instituciones de educación superior que buscan acaparar continuamente una mayor cantidad de estudiantes a través de sus programas de formación académica.

No obstante, no siempre las cosas salen como se planifican, si se toma como ejemplo la carrera de enfermería, se puede conocer que en la actualidad existe un amplio campo laboral debido a la apremiante situación que en mundo vida con relación a la Covid – 19, pues para nadie es desconocido el importante papel que tuvieron en los inicios de la pandemia y como fueron considerados incluso como héroes por la sacrificada labor realizada que incluso cobro la vida de muchos profesionales en esta rama.

Es por ello que, para estar preparados de forma idónea y poder brindar una atención de calidad a los pacientes, el personal de enfermería debe contar con una constante educación continua que no solo permita asentar las bases académicas primarias, sino además, conlleve a un compromiso con los estudiantes y la sociedad en general para brindar buenos profesionales que estén al nivel de la situación actual y puedan ser partícipes directos en la atención primaria de salud en los centros hospitalarios del país.

De ahí surge la necesidad de realizar un análisis de la importancia de la educación continua en Enfermería tomando como unidad de estudio el personal de enfermería del Hospital Homero Castañier Crespo, Distrito de Salud 03d01 y docentes de Universidad Católica de Cuenca de la Carrera de Enfermería. Si bien es cierto, el tema del Covid – 19 está en atención desde el punto de vista social y en el ámbito de la salud, también hay que tomar en atención la educación que reciben los futuros profesionales en enfermería que se están preparando en las universidades, pues son ellos el primer frente de lucha contra las enfermedades y quienes forman un equipo con el personal médico para ofrecer una asistencia medica acorde a las circunstancias.

Debido a estas y otros factores relevantes que se trataran más adelante es importante el estudio de la educación continua en Enfermería, sobre todo para establecer la metodología que se imparte en las universidades y la calidad de enseñanza que tienen los docentes encargados de esta carrera. De esta forma se podrá conocer, como se imparte la educación en enfermería en el Austro del país, cuales son los factores de prevalencia que diferencian una institución de otra en cuanto a enseñanza y el nivel de aplicabilidad que tienen los neo profesionales en enfermería.

Esto puede ser un punto de partida para que, a futuro se puedan realizar investigaciones similares en otros sectores del país y a mediano o largo plazo se convierta en una

herramienta eficaz para establecer una educación continua de excelencia y la formación de buenos profesionales.

2.4 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

La educación es un derecho que tienen las personas a lo largo de su vida como parte de su formación integral que garantiza un óptimo desarrollo personal y profesional. Hoy en día, en el área de la salud se ha visto necesario el continuar con el proceso de capacitación educativa con el propósito de mantenerse actualizado en los diversos temas que engloba Enfermería, siendo esta área uno de los pilares fundamentales dentro de los diferentes servicios de salud, es por ello que, tanto el personal de enfermería como quienes ejercen la docencia en esta rama, tienen la necesidad de proseguir con una formación continua, que les permita mejorar sus habilidades y capacidades técnicas – cognitivas, de esta manera ofrecer un servicio de calidad en la atención a los pacientes, así como, hacia los estudiantes que cursan esta carrera; logrando mantenerse preparados para situaciones apremiantes que requieren de sus conocimientos y que beneficien al paciente, la familia y la sociedad en general.

En este sentido, en el ámbito de la educación superior, la formación de los profesionales se define desde sus primeros años de instrucción académica hasta concluir con el pensum establecido, para una determinada carrera o especialidad (1). En el Ecuador esta formación ha ido evolucionando constantemente en búsqueda de una calidad educativa de gran jerarquía, lo que permite no solo proveer de profesionales óptimos sino además establecer nuevos cánones en la excelencia educativa a nivel nacional (2).

Si se toma en consideración las carreras universitarias de hoy, se puede establecer que existe una proyección competitiva entre las Instituciones de Educación Superior que buscan acaparar continuamente una mayor cantidad de estudiantes a través de sus programas de formación académica (3). Esto ha permitido que los estudiantes tengan una

educación de calidad que les proporciona la experiencia básica para el entorno laboral, que en muchos casos son solicitados de forma apremiante, pues sus conocimientos han permitido desenvolverse de manera óptima frente a los problemas que se presentan en el diario vivir, como ejemplo en el área de enfermería, desde que inicio la Covid – 19, el personal de enfermería tuvo un papel preponderante por cuanto constituía la primera línea de defensa para controlar y atender a los miles de pacientes que ingresaron a las casas asistenciales infectados por el virus, a tal punto que, el día de hoy se conoce que muchos sacrificaron sus vidas en el cumplimiento de su labor (4).

De ahí surge la necesidad de realizar un análisis sobre la importancia de la educación continua en Enfermería entre el personal y auxiliares que laboran en el Hospital Homero Castanier Crespo (HHCC), en los centros de salud del distrito 03D01 y el personal docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), en su sede Azogues y extensiones de Macas y La Troncal.

El presente estudio se realiza en estas instituciones debido a su evidente importancia, pues para quienes laboran en los diversos centros de salud es necesario encontrarse preparados ante cualquier eventualidad y poder brindar una atención de calidad, el personal de enfermería debe contar con una constante educación continua que no solo les permita perfeccionar las bases académicas, sino además, tomar en consideración la educación que reciben los futuros profesionales en enfermería que se encuentran preparando en las universidades, haciendo énfasis en los docentes pues son ellos quienes preparan a los nuevos profesionales en esta área para que puedan formar parte del primer frente de lucha contra las enfermedades, y quienes forman un equipo con el personal médico para ofrecer una asistencia acorde a las circunstancias que conlleve a un compromiso con la sociedad en general; y, de esta manera contar con buenos

profesionales que estén al nivel de la situación actual y sean partícipes directos en la atención primaria de salud en los centros hospitalarios del país (5-7).

De tal forma, este análisis conlleva a valorar la importancia de la educación continua en la rama de Enfermería, y que a futuro se puedan realizar investigaciones similares en otros sectores del país, ya sea a mediano o largo plazo y se convierta en una herramienta eficaz en el proceso de una educación permanente de excelencia para establecer la formación de buenos profesionales.

Ruiz et al. (5) reconocen que el proceso de estímulo educativo a través de la formación continua es de suma importancia para quienes se encuentran egresados de las universidades en calidad de enfermeras/os, ya que esto les permite estar continuamente capacitados/as para el ejercicio de sus funciones en el marco de la Asistencia en Salud, mantener en todo tiempo el más alto estándar en el cuidado integral de enfermería y de la conducta profesional. Así lo afirma Julón y León (6), pues cuando un profesional es capacitado e inducido de forma correcta, conlleva a una serie de beneficios en varios servicios, ya sean asistenciales como administrativos; debido a que los profesionales de enfermería tienen una conciencia de responsabilidad ante la calidad del cuidado que prestan al paciente, a la institución, a la ética, a las leyes y sobre todo, a las normas de la profesión.

Es por ello que, en la actualidad, las estrategias educativas, principalmente de recursos virtuales, se han convertido en una herramienta útil, posibilitando el acceso al conocimiento y la superación de barreras geográficas y temporales, como una importante fuente de conocimientos y de intercambio de experiencias para todos, especialmente para los profesionales de salud (7). Sobre todo, porque en los últimos años, las nuevas enfermedades que han aparecido han reforzado la importancia de la educación continua en la que el personal de enfermería puede mejorar sus conocimientos, potencializar sus

habilidades, y calificarse para los cambios en la práctica, la enseñanza y la investigación (8). Actualmente, los continuos cambios científicos y tecnológicos motivan al conocimiento a un ritmo acelerado, siendo este uno de los aspectos en los que la formación continuada es de vital importancia, ya que los profesionales de la salud como las enfermeras/os, deben ser capaces de mantener al día nuestras competencias, tanto en conocimientos como en actitudes y habilidades (9).

De igual manera, Guaña et al. (10) establecen que el personal de enfermería viene trabajando por perfeccionar su objeto epistémico a través de las dimensiones en las que se desarrolla, no obstante, se ha quedado estancado dentro de repeticiones de actividades asistenciales, debido a que el conocimiento empírico adquirido no es suficiente para los retos en la sociedad y los cambios en el proceso salud - enfermedad, dejando como evidencia la necesidad de acceder a cursos de educación continua.

Es así que, se considera a la enfermería como el pilar fundamental en salud pues, abarca el cuidado autónomo y colaborativo de los seres humanos en todas las etapas y procesos de su vida; en este sentido, la enfermera/o se encuentran en primera línea de acción cumpliendo un rol importante, puesto que brindan varios servicios en todos los niveles del sistema de salud, no solo en el área asistencial, también se encuentra involucrada en la gestión, la docencia y la investigación (11).

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (12) define a la educación continua, como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar, profundizar los conocimientos, habilidades y valores que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional, en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan.

Por otra parte, la participación en educación continua de los profesionales de Enfermería se lleva a cabo por varias razones, como son sus actitudes, expectativas y motivación, así como también factores profesionales relacionados con el trabajo (13).

La superación profesional constituye una vía de educación permanente para los recursos humanos que egresan de los centros de educación superior, y posibilitan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades, básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales (14).

En varios países del mundo existe una tendencia positiva a implementar la formación continua en Enfermería, debido a que el fortalecimiento del conocimiento permite, sobre todo, optimar el acceso y la calidad de la atención en salud, así como incrementar las perspectivas de la carrera y retener a los profesionales en su país. En el continente americano, el 55% de los países informaron la existencia de funciones atribuibles a la educación continua, no obstante, algunos países siguen con dificultades para implementar este rol. Por ejemplo, en Latinoamérica no existen una regulación para la formación continua en enfermería; mientras que en el Caribe, tanto en Jamaica como en Puerto Rico han desarrollado programas con la formación, la regulación y el mercado laboral instituidos (15).

En el caso de Ecuador, el contexto de la educación continua en el ámbito de la enfermería es un tema que se trata en la práctica laboral, no se ve un seguimiento formal de los egresados por parte de las universidades, en donde además, existe carencia de un plan de profesionalización, sin embargo, es esencial destacar que esto es un fin individual del profesional para mejorar el sistema de servicios de enfermería en los centros hospitalarios (16).

Por su parte Moreno (17) en su estudio sobre la formación continua en el ámbito docente establece que, tanto en el aspecto personal como profesional, el docente se siente autorrealizado, ya que, el capacitarse continuamente surge ante una necesidad fisiológica y de seguridad personal con lo cual puede sentirse preparado para poder contribuir a la formación de los nuevos profesionales.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente, se sentiría limitado al no tener las habilidades necesarias y los conocimientos actualizados, que le permitan ser más competente en el ejercicio profesional (18). Es por ello que, la formación continua se relaciona con la capacidad, logro personal, el autoconocimiento, el autocontrol, la motivación, la creatividad, el cambio o la capacidad de tomar decisiones; además, mejora las relaciones con los demás, desarrollando empatía, capacidad de una comunicación efectiva, capacidad de trabajar en equipo, resolución de conflictos y análisis de las necesidades sociales (15)

2.5 HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Esto puede ser un punto de partida para que, a futuro se puedan realizar investigaciones similares en otros sectores del país y a mediano o largo plazo se convierta en una herramienta eficaz para establecer una educación continua de excelencia y la formación de buenos profesionales

¿Cuáles son los factores que influyen en la importancia de la Educación Continua en enfermería, en los centros hospitalarios como en el área de la docencia?

2.6 OBJETIVOS

2.6.1 GENERAL

Analizar la importancia de la educación continua en Enfermería, en el personal de Enfermería y auxiliares que laboran en el Hospital Homero Castanier Crespo, Centros

de Salud del Distrito 03D01 Azogues- Biblian- Déleg y los docentes de la Carrera de Enfermería de la UCACUE.

2.6.2 ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que influyen en la educación continua en Enfermería
- Determinar la situación profesional de la población estudiada en relación a la educación continua en Enfermería
- Establecer las necesidades de capacitación continua de los participantes del estudio.

2.7 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

La estrategia metodológica partirá de una investigación de tipo exploratoria, descriptiva y explicativa, con un enfoque cuantitativo (19).

La investigación será exploratoria porque se indagará acerca del tema de la educación continua en enfermería, un tema poco estudiado en el Ecuador, ya sea desde el punto docente como profesional. Es descriptiva porque se relatará la problemática sobre la falta de educación continua en Enfermería que tienen tanto el personal y auxiliares que laboran en el HHCC, los centros de salud del distrito 03D01 y los docentes de la Carrera de Enfermería de la UCACUE. Será explicativa, dado que los datos obtenidos permitirán llegar a un resultado que logre exponer el problema de forma tal que, se pueda conocer la situación del nivel de capacitación que tienen los profesionales y a su vez implementar las estrategias necesarias para alcanzar nuevos conocimientos en el área.

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipularán las variables, únicamente se observará el fenómeno en su entorno natural. Es una investigación de corte transversal, ya que no se dará seguimiento a los participantes de la investigación.

La población está compuesta por un total 328 profesionales, 14 auxiliares de enfermería y 60 enfermeros/as pertenecientes a la dirección Distrital 03D01 Azogues–

Biblián–Déleg, 114 auxiliares de enfermería y 109 enfermeros/as en el Hospital Homero Castañier Crespo de la ciudad de Azogues, 31 docentes de la Universidad Católica de Cuenca que laboran en la Carrera de Enfermería. De este total de población se obtendrá una muestra la misma que se dará con la aceptación y participación de los profesionales (20). A quienes por principios éticos se les presentó previamente un consentimiento informado para darles a conocer sobre el tema tratado y formalizar su participación.

Para la recolección de datos se dará un proceso formal, en el cual en primera instancia se solicitará los permisos a las autoridades correspondientes, posteriormente, a través de una comunicación escrita se les dará a conocer el tema a los participantes para proceder a la aplicación de la encuesta por medio de un cuestionario estructurado de 28 ítems de acuerdo a las variables establecidas, instrumento validado por la Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona (22) utilizando la escala de Likert para realizar las preguntas cerradas y una selección de las respuestas más relevantes para las preguntas abiertas, mismo que será creado y compartido con la herramienta de Google Forms para ser entregado vía online y de esta manera recolectar la información necesaria para la investigación.

Este cuestionario se encuentra dividido en tres secciones, que proporcionará información sobre los datos sociodemográficos de los encuestados, su entorno laboral y los aspectos relacionados sobre la educación continua, datos que fueron proporcionados con los encuestados, previa aceptación con el consentimiento informado.

Para el análisis de la información recolectada se utilizarán los programas estadísticos de SPSS 25 y Microsoft Excel, mismos que permitirán procesar e interpretar los datos; y, a su vez ser analizados de acuerdo a los objetivos planteados.

2.8 RESULTADOS ESPERADOS

Realizar una investigación acerca de la importancia de la educación continua en enfermería tiene una alta relevancia académica y profesional que ayudará a mejorar el desempeño de los docentes y profesionales, es por ello que se espera que los resultados obtenidos den a conocer la realidad de la educación continua en la UCACUE perteneciente a la carrera de enfermería, el HHCC y el Distrito de salud 03D01, para denotar los factores que se presentan.

2.9 ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES

En el aspecto bioético y social se establecerán las recomendaciones de la OMS para estos casos, ejecutando en primera instancia un proceso informativo con los futuros participantes del estudio a través de una sociabilización y la presentación del consentimiento informado para dar la formalidad del caso tomando como prioridad el documento denominado “La declaración de Helsinki”. Por otro lado, la información obtenida de los participantes será de carácter confidencial y utilizado únicamente de carácter investigativo para el presente estudio.

3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Con la exposición del trabajo de investigación, se puede establecer un proceso de difusión de los resultados por medio de sociabilización con las autoridades y personal docente de la Universidad Católica de Cuenca, con el propósito de que conozcan más a fondo el estudio realizado y de ser el caso, tomar los correctivos necesarios para solventar las falencias encontradas y por qué no, aplicar el estudio en otras carreras de la misma institución que se encuentren bajo la misma línea de investigación o que necesiten mejorar la educación continua en sus áreas académicas.

4. PLANIFICACIÓN (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES)

ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema a comisión de investigación de la carrera	X																							
Aprobación del tema previa solicitud a Consejo Directivo		X	X																					
Elaboración del protocolo				X	X	X	X	X																
Aprobación del protocolo previa sustentación y defensa ante la comisión de investigación									X															
Búsqueda bibliográfica detallada y ampliada									X															
Aplicación de instrumentos /incluye prueba piloto										X	X	X												
Tabulación de datos													X	X										
Análisis e interpretación															X	X								

5. PRESUPUESTO

Fuentes	Discriminación detallada de Recursos	Unidades que se Requieren	Valor de cada Unidad (USD)	Costo Total (USD)
Autofinanciado	Computadora	1	450	450
Autofinanciado	Impresora	1	280	280
Autofinanciado	Hoja A4	1	3	3
Autofinanciado	Impresiones	80	0,1	8
Autofinanciado	Internet (horas)	3	26	78
Autofinanciado	Esferográficos	4	0,25	1
Autofinanciado	Varios	8	3	24
TOTAL	--	--	USD	844

Anexo 2: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Yo, declaro que he sido informado e invitado a participar en este proyecto de investigación científica y entiendo que este estudio busca conocer información importante acerca de la “Formación Continua en Enfermería”, así como, que mi participación se llevará a cabo para una investigación realizada en la ciudad de Azogues. Me han explicado que la información registrada será confidencial, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Ante esto doy mi consentimiento de forma libre y voluntaria.

ACEPTO

1. Sí
2. No

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Encuesta enfermería

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre “La importancia de la educación continua en enfermería”. Al leer cada una de las preguntas, concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable. No hace falta su identificación personal en el instrumento, únicamente tiene fines académicos y será de absoluta confidencialidad.

Instrucciones:

Antes de responder al cuestionario le sugerimos que lea atentamente estas instrucciones:

- ✓ Recordar que el cuestionario es anónimo
- ✓ Selecciona únicamente una respuesta
- ✓ Hay preguntas en las que puede expresar su opinión abiertamente

Nota: Si está de acuerdo en participar en la presente encuesta, favor de confirmar su consentimiento en el siguiente nivel, de antemano le agradecemos su cooperación.

A.-Identificación

1. Edad: _____ años

2. Sexo:

1. Masculino
2. Femenino

3. Estado Civil:

1. Casado/a-Pareja
2. Soltero/a
3. Viudo/a
4. Separado/a-Divorciado/a

4. Número de hijos a su cargo: _____

5. Otros familiares a su cargo:

1. Sí
2. No

6. Lugar de residencia: _____

B.-Estado Laboral

7. Años en la institución: _____

8. Tipo de contrato:

1. Ocasional
2. Definitivo – titular

9. Turno de trabajo:

1. Mañana
2. Tarde
3. Noche

10. Cargo:

1. Enfermera de hospital
2. Enfermera de primer nivel de atención
3. Auxiliar de enfermería
4. Docencia

C.-Formación

11. ¿Por qué razón considera necesaria la Formación Continua en Enfermería?

1. Adquirir nuevos conocimientos, estar al día
2. Mejorar la calidad de la atención
3. Motivación profesional
4. Mejorar currículum
5. Mejorar en la carrera profesional

12. ¿Cuántos cursos (jornadas, congresos, cursos monográficos...) ha realizado en los últimos 5 años? _____

13. ¿Asiste a las sesiones de enfermería que organiza su institución?

1. Siempre
2. Nunca
3. A veces

14) ¿Cuántos posgrados ha realizado hasta ahora? _____

15) ¿Cuántos másteres ha realizado hasta ahora? _____

16) La formación continua que ha recibido ha sido iniciativa:

1. De la institución
2. Iniciativa propia
3. Ambas

17. ¿Ha solicitado ayuda a su institución para realizar su formación continua?

1. Sí
2. No

18. ¿Qué tipo de ayuda ha recibido?

1. Financiero
2. Horas libres
3. Otros

19. Cuando ha solicitado ayuda a su institución para poder desarrollar la formación continua, ¿lo ha recibido?

1. Siempre
2. Nunca
3. A veces

20. ¿La formación continua que ha recibido ha estado dentro de tu horario laboral?

1. Siempre
2. Nunca
3. A veces

21. ¿Cuál es la razón que ha dificultado para poder participar del programa de Formación Continua de la Institución?

1. Falta de tiempo
2. Gasto económico
3. Carga familiar
4. Contenido del curso
5. Incompatibilidad en el horario labora

22. ¿Cuál es el canal de comunicación con el que frecuentemente conoce la existencia de la formación continua?

1. Por la supervisora de la unidad
2. Por el tablón de anuncios de la unidad
3. Por Internet
4. Por Correo electrónico
5. Por otros compañeros
6. Por el sindicato

23. Los conocimientos adquiridos mediante la formación continua, considera que los ha podido aplicar en su trabajo:

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

24 ¿Considera interesantes los temas que incorpora el programa de formación continua de la institución?

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

25) ¿Qué acciones incorporaría en el programa de formación continua de la institución, para incrementar la participación en ella?

26) ¿Qué inconvenientes destacaría en el programa de formación continua de la institución que dificulta su participación?

27) ¿Qué temas de interés añadiría al programa de formación continua de la institución?

28) ¿Qué temas de curso eliminaría en el programa de formación continua de la institución?

Azogues, 14 de Diciembre del 2021

ING. BYRON TELLO ZAMORA

GERENTE DEL HOSPITAL HOMERO CASTANIER CRESPO

De nuestra consideración:

Reciba un saludo cordial de quienes hacemos la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

Considerando la importancia que revierten a los procesos académicos la posibilidad de aplicar los conocimientos que se adquieren en las aulas universitarias, solicitamos a usted de la manera más comedida la autorización que se requiera para que nosotras las estudiantes de decimo ciclo de la carrera de Enfermería, podamos ejecutar el llenado de una encuesta virtual al personal de enfermería y auxiliares de enfermería que laboran en las diferentes áreas del Hospital Homero Castanier Crespo, para así poder cubrir el trabajo de titulación denominado "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA" dirigido por la Lcda. Mercedes Magdalena Sarmiento Pesantez, Mgs. Docente - Tutor designado de la tesis.

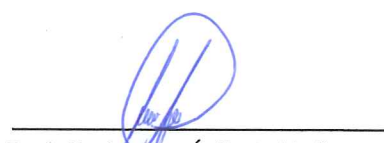
Con sentimientos de consideración y estima nos suscribimos a Usted:



Sandra Paola Márquez Carangui

Estudiante de enfermería

CI: 0302597687



Ruth Katherine Ávila Saldaña

Estudiante de enfermería

CI: 0302716410




 Universidad
Católica
de Cuenca
Lcda. Mercedes Sarmiento Pesantez Mgs.
C.I. 0302088760 DOCENTE

Lcda. Magdalena Sarmiento Pesantez, Mgs.

Docente - Tutor

CI: 0302088760

 MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
Hospital Homero Castanier Crespo
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS
Y ARCHIVOS
14 DIC 2021 54

SECRETARIA DE GERENCIA
Hora: 



DIRECCIÓN DISTRITAL 03D01
Azogues-Biblián-Déleg-Salud
TÉCNICO DE VENTANILLA UNICA
RECIBIDO



Universidad
Católica
de Cuenca

Fecha: 15/12/2021 Hora: 15:43
Nombre: Rosa Kaspul
Artexos: 12 hojas
NISP-ZC6-03D01-VAU-20-1153 -E

Azogues, 15 de Diciembre del 2021

DR. PATRICIO ÁLVAREZ CHIRIBOGA

DIRECTOR DISTRITAL DEL MINISTERIO DE SALUD 03D01

De nuestra consideración:

Reciba un saludo cordial de quienes hacemos la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

Considerando la importancia que revierten a los procesos académicos la posibilidad de aplicar los conocimientos que se adquieren en las aulas universitarias, solicitamos a usted de la manera más comedida la autorización que se requiera para que nosotras las estudiantes de decimo ciclo de la carrera de Enfermería, se nos facilite el número total del personal de enfermería y auxiliares que laboran en La Dirección Distrital 03D01 Azogues Biblián Déleg; y posteriormente poder ejecutar el llenado de una encuesta virtual al personal de enfermería y auxiliares de enfermería que laboran en los diferentes Centros de Salud del Distrito 03D01, mismo que será de carácter confidencial con fines académicos, para así poder cubrir el trabajo de titulación denominado "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA" dirigido por la Lcda. Mercedes Magdalena Sarmiento Pesantez Tutor designado de la tesis.

Con sentimientos de consideración y estima nos suscribimos a Usted:


Sandra Paola Márquez Carangui

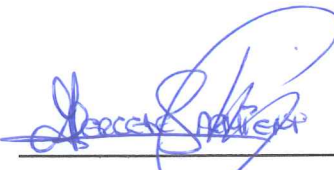
Estudiante de enfermería

CI: 0302597687


Ruth Katherine Ávila Saldaña

Estudiante de enfermería

CI: 0302716410


Lcda. Magdalena Sarmiento

Tutor desinado de tesis

CI: 0302088760


Universidad
Católica
de Cuenca
Lcda. Mercedes Sarmiento Pesantez Mgs.
C. COLECCIÓN DESENVOLP

Azogues, 15 de Diciembre del 2021

MGS. PATRICIA NAULAGUARI

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

De nuestra consideración:

Reciba un saludo cordial de quienes hacemos la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

Considerando la importancia que revierten a los procesos académicos la posibilidad de aplicar los conocimientos que se adquieren en las aulas universitarias, solicitamos a usted de la manera más comedida la autorización que se requiera para que nosotras las estudiantes de decimo ciclo de la carrera de Enfermería, se nos facilite el número total del personal de enfermería y auxiliares que laboran en las diferentes áreas; y posteriormente poder ejecutar el llenado de una encuesta virtual, mismo que será de carácter confidencial con fines académicos para así poder cubrir el trabajo de titulación denominado "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA" dirigido por la Lcda. Mercedes Magdalena Sarmiento Pesantez Tutor designado de la tesis.

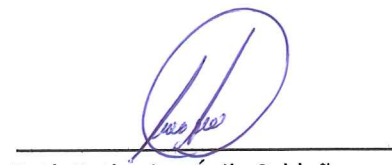
Con sentimientos de consideración y estima nos suscribimos a Usted:



Sandra Paola Márquez Carangui

Estudiante de enfermería

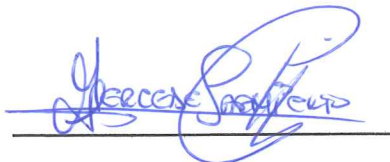
CI: 0302597687



Ruth Katherine Ávila Saldaña

Estudiante de enfermería

CI: 0302716410




Lcda. Magdalena Sarmiento

Tutor desinado de tesis

CI: 0302088760



Universidad
Católica
de Cuenca
Lcda. Mercedes Sarmiento Pesántez Mgs.
C.I. 0302088760 DOCENTE



MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
Hospital Homero Castanier Crespo
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS Y ARCHIVOS

15 DIC 2021

Hora: 16:02 ENFERMERÍA
dilian Vintomila Ávila

Azogues, 24 de Enero del 2022

LCDA. MARÍA DE LOS ÁNGELES ESTRELLA GONZÁLEZ
DIRECTORA DE CARRERA DE ENFERMERÍA - SEDE AZOGUES


De nuestra consideración:

Reciba un saludo cordial de quienes hacemos la Carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

Considerando la importancia que revierten a los procesos académicos la posibilidad de aplicar los conocimientos que se adquieren en las aulas universitarias, solicitamos a usted de la manera más comedida el permiso correspondiente para la aplicación de una encuesta digital la misma que servirá para recolectar datos y así poder cubrir el trabajo de titulación denominado "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA" trabajo que se llevara a cabo por las estudiantes de Décimo ciclo de la carrera de enfermería sede Azogues Sandra Paola Márquez Carangui CI: 0302597687 , Ruth Katherine Ávila Saldaña CI: 0302716410 dirigido por la Lcda. Mercedes Magdalena Sarmiento Pesantez Mgs. Docente – Tutor y a la vez solicitando la difusión de la misma para que proceda a ser llenada por los docentes de la carrera que Ud. dirige y esto lo solicitamos llenar de ser posible hasta el día lunes 31 del presente mes.

Adjunto enlace de la encuesta: <https://forms.gle/92vmzH3bjq9JPhoCA>

Por la favorable acogida que sepa dar a la presente agradecemos de antemano:



Sandra Paola Márquez Carangui

Estudiante de enfermería

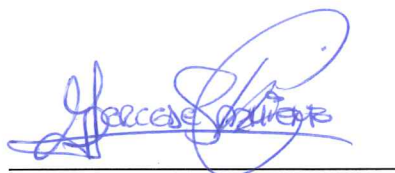
CI: 0302597687



Ruth Katherine Ávila Saldaña

Estudiante de enfermería

CI: 0302716410



Lcda. Magdalena Sarmiento

Mg. Docente - Tutor

CI: 0302088760

Abstract

MARQUEZ CARANGUI SANDRA PAOLA

Introduction: Nursing training is a required professional tool for nurses to be trained and stay up to date with the latest advances in nursing knowledge, allowing them to be trained in topics that are vital to their daily work. **Objective:** to analyze the relevance of Ongoing Education in Nursing, in personnel of Nursing and auxiliary staff working in the HHCC, the Health Centers of District 03D01 and the UCACUE teachers of the Nursing Career. **Methodology:** analytical-descriptive methodology with a quantitative and cross-sectional approach, through a survey validated by the Santa Madrona University School of Nursing; the sample was made up by 133 professionals working as nursing personnel in the HHCC and the Health Centers of District 03D01, as well as teachers of the UCACUE Nursing Career. **Results:** It stands out that those factors, which have an influence on ongoing education, are the lack of time, working hours and financial constraints, which is why there is no ongoing education among nursing professionals, with an average of 6 courses taken in the last 5 years, limiting them to stay up to date with their skills and knowledge.

Keywords: Training, teachers, continuing education, nursing, health

Azogues, 22 de marzo de 2022

EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, CERTIFICA QUE EL DOCUMENTO QUE ANTECEDE FUE TRADUCIDO POR PERSONAL DEL CENTRO PARA LO CUAL DOY FE Y SUSCRIBO.



Abg. Liliana Urgilés Amoroso, Mgs.
COORDINADORA CENTRO DE IDIOMAS AZOGUES

58

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA

Por Ruth Katherine Avila Saldaña

Sandra Paola Márquez Carangui

Fecha de entrega: 18/03/2022

Importancia de la educación continua en Enfermería

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	0%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

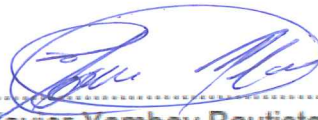
FUENTES PRIMARIAS

1	revistas.itsup.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	www.revenfermeria.sld.cu Fuente de Internet	1%
3	www.revedumecentro.sld.cu Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uai.edu.ar:8080 Fuente de Internet	1%
5	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
6	www.sweetpoison.revistaespacios.com Fuente de Internet	1%
7	www.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	academic-accelerator.com Fuente de Internet	60 < 1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Certificado por: Responsable de Titulación,
Carrera Enfermería Azogues



MD. Xavier Yambay Bautista, MGS





El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **Sandra Paola Márquez Caranguí** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302597687** de la Carrera de **Enfermería**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **23 de marzo del 2022**


Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario





El Bibliotecario de la Sede Azogues

CERTIFICA:

Que, **Ruth Katherine Ávila Saldaña** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302716410** de la Carrera de **Enfermería**, Sede Azogues, Modalidad de estudios presencial no adeuda libros, a esta fecha.

Azogues, **23 de marzo del 2022**


Byron Alonso Torres Romo
Bibliotecario





Sandra Paola Marquez Carangui portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302597687**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Importancia de la educación continua en Enfermería**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **18 de marzo de 2022**

F:


Sandra Paola Márquez Carangui

C.I. 0302597687



Ruth Katherine Avila Saldaña portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0302716410**. En calidad de autor/a y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación “**Importancia de la educación continua en Enfermería**” de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizo además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Azogues, **18 de marzo de 2022**

F:

Ruth Katherine Avila Saldaña

C.I. 0302716410