



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CUENCA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**COMPETENCIAS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN LA  
DEPRESIÓN EN LOS ADOLESCENTES.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

**AUTORES: MARIO FERNANDO GUIRACOCHA SALDAÑA**

**CYNTHIA PAOLA MOROCHO SÁNCHEZ**

**DIRECTOR: PS.CLI. MARIA FERNANDA COBOS MGS.**

**CUENCA - ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA**

*Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*

**UNIDAD ACADÉMICA SALUD Y BIENESTAR**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**COMPETENCIAS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN LA  
DEPRESIÓN EN LOS ADOLESCENTES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO**

**AUTOR: MARIO FERNANDO GUIRACOCHA SALDAÑA  
CYNTHIA PAOLA MOROCHO SÁNCHEZ**

**DIRECTOR: PS.CLI. MARIA FERNANDA COBOS MGS.  
CUENCA – ECUADOR**

**2023**

**DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO**



**Declaratoria de Autoría y Responsabilidad**

**Mario Fernando Guiracocha Saldaña** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **0105857924** y **Cynthia Paola Morocho Sánchez** portador(a) de la cédula de ciudadanía N° **1401011075**. Declaramos ser los autores de la obra: **“Competencias Parentales y su influencia en la depresión en los adolescentes”**, sobre la cual me hago responsable sobre las opiniones, versiones e ideas expresadas. Declaramos que la misma ha sido elaborada respetando los derechos de propiedad intelectual de terceros y eximo a la Universidad Católica de Cuenca sobre cualquier reclamación que pudiera existir al respecto. Declaramos finalmente que nuestra obra ha sido realizada cumpliendo con todos los requisitos legales, éticos y bioéticos de investigación, que la misma no incumple con la normativa nacional e internacional en el área específica de investigación, sobre la que también me responsabilizo y eximo a la Universidad Católica de Cuenca de toda reclamación al respecto.

Cuenca, **24 de abril de 2023**

F: 

**Mario Fernando Guiracocha Saldaña**

C.I. **0105857924**

F: 

**Cynthia Paola Morocho Sánchez**

C.I. **1401011075**



## CERTIFICACIÓN

Yo María Fernanda Cobos Cobos, con cedula de identidad N° 0101996379 en calidad de Directora del Trabajo de Titulación con el tema: **“Competencias Parentales y su influencia en la depresión en los adolescentes”**, certifico que el presente trabajo fue desarrollado por MARIO FERNANDO GUIRACOCHA SALDAÑA y CYNTHIA PAOLA MOROCHO SÁNCHEZ, bajo mi supervisión.

MARIA  
FERNAND  
A COBOS  
COBOS

Firmado digitalmente por  
MARIA  
FERNANDA  
COBOS COBOS  
Fecha: 2023.04.25  
15:17:50 -05'00'

Psi. Clin. María Fernanda Cobos Cobos Mgs

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## **Agradecimiento**

*En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado salud y vida para poder culminar una meta más, a mis padres y hermanos y amigos por haberme dado el apoyo en todos estos años de estudios de manera especial a mi hermana Martha Guiracocha por la constante motivación para lograr mis metas y por ser un ejemplo de lucha y constancia en todas las actividades emprendidas.*

***Mario Fernando Guiracocha Saldaña***

*A la Universidad Católica de Cuenca por el acojo en sus instalaciones, a los docentes por permitirme fortalecer las habilidades para ser una profesional de vocación, para el servicio de la sociedad y a mi directora de investigación María Fernanda Cobos quien nos supo orientar para que la presente investigación se logre desarrollar con éxito.*

*Agradezco a mi hija Sofia por su amor, y ser el motor de mi vida quien me impulsa en cada paso que doy; por soportar mis momentos de estrés, cansancio por ser una excelente compañía.*

***Cynthia Paola Morocho Sánchez***

## **Dedicatoria**

*Dedico este trabajo a mi familia: por su apoyo, confianza y comprensión, por el esfuerzo realizado a través de todos estos años, mis padres quienes han sido mi guía, me ayudan en toda circunstancia han estado conmigo dándome fuerzas, solo quiero decirte mil gracias. A ustedes quienes me enseñaron a ser perseverante, luchar por mi meta, y nunca darme por vencido, a mi familia dedico este esfuerzo y trabajo.*

***Mario Fernando Guiracocha Saldaña***

*A Dios por brindarme salud, protección y poder culminar con éxito esta etapa Universitaria.*

*Dedico también este trabajo a mis padres Aurelio y Rosa quienes son un pilar fundamental, por su apoyo brindado a lo largo de este proceso universitario. Agradezco a mi hija Sofia por ser el motor de mi vida, a mis hermanos y pareja por su apoyo incondicional.*

***Cynthia Paola Morocho Sánchez***

## ÍNDICE

### Contenido

Resumen .....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Objetivos.....	10
Metodología.....	11
Desarrollo .....	12
La familia.....	13
Modelos teóricos.....	13
Enfoque Ecológico .....	16
Definición de Competencias parentales .....	22
Principales competencias parentales .....	24
Consecuencias de las competencias parentales .....	25
Alteraciones emocionales en los adolescentes .....	28
Definición de Adolescencia.....	29
Características de la adolescencia.....	29
Depresión.....	30
Enfoque cognitivo conductual de la depresión de Aron Beck.....	35
Conclusiones.....	36
Bibliografía.....	39

## Resumen

El presente estudio de investigación es de tipo cualitativo y tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre las principales competencias parentales que generan depresión en los adolescentes, estableciendo estrategias de búsqueda en base de datos tales como Scielo, Redaly, PubMed, Psycetest, PsycNETy a fines con la investigación, para la recolección de información se elaboró una búsqueda mediante el uso de palabras claves, los datos encontrados dan respuesta a los objetivos específicos como especificar la sintomatología depresiva de los adolescentes afectados por la relación de sus figuras parentales e identificar las alteraciones emocionales que se generan en los adolescentes por las competencias parentales. Los datos encontrados son conceptos sobre competencias parentales, tipos de familia, estilos de crianza, sintomatología depresiva, adolescencia, y estudios que han sido realizados a nivel nacional si dentro del hogar no manejan adecuadamente las competencias parentales desencadenan problemas que ello implica baja autoestima, problemas escolares, incapacidad para socializar con sus pares, como también sintomatología depresiva que puede conllevar a desenlaces fatales entre ellos intentos autolíticos y suicidio. De este modo las relaciones entre progenitores e hijos es una causa determinante de la salud mental el cual influye en su crecimiento y desarrollo personal. Concluyendo que la familia es la institución que cumple el rol más imprescindible en la socialización de los seres humanos. Es evidente que el papel de los progenitores en esta socialización es bastante importante; crearán interacciones indispensables para el desarrollo del adolescente a través de sus métodos de control, comunicación, educación y entrega afectiva.

**Palabras clave:** competencia parental, adolescencia, sintomatología depresiva

### **Abstract**

This research study is qualitative and its objective is to carry out a bibliographic review on the main parental competencies that generate depression in adolescents, establishing search strategies in databases such as Scielo, Redaly, PubMed, Psycstest, PsycNET and for research purposes. To collect data, a search was carried out using key words, the data found give an answer to the specific objectives such as specifying the depressive symptomatology of adolescents affected by the relationship of their parental figures and identifying the emotional alterations generated in adolescents by parental competencies. The data found are concepts on parental competencies, family types, parenting styles, depressive symptomatology, adolescence, and studies that have been carried out at national level. If parental competencies are not adequately managed within the family, problems are triggered that imply low self-esteem, school problems, inability to socialize with their peers, as well as depressive symptomatology that can lead to fatal outcomes, among them self-harm and suicide attempts. Thus, the relationship between parents and children is a determining cause of mental health which influences their growth and personal development. Concluding that the family is the institution that fulfills the most essential role in the socialization of human beings. It is evident that the role of parents in this socialization is quite important; they will create indispensable interactions for the development of the adolescent through their methods of control, communication, education and affective delivery.

**Keywords:** Parental competence, adolescence, depressive symptomatology

## Introducción

Educar a adolescentes supone un desafío para muchos padres y madres, tradicionalmente se ha considerado que la relación entre adolescentes y progenitores es distante por la búsqueda de autonomía, la familia ejecuta un papel imprescindible en el bienestar emocional y conductual del adolescente. De acuerdo con Barudy & Dantagnan, mencionan que existe dos clases de parentalidad: la biológica y social; la primera hace énfasis a la condición física de procrear que habitualmente todo individuo posee y la otra se relaciona con la habilidad práctica, es decir, ser responsable a través de la protección, cuidado, como también estar presente en el ámbito educativo con la finalidad de criar y formar hijos honestos y sanos. Por consiguiente, las competencias parentales son habilidades y capacidades que tienen los progenitores para instruir, disciplinar a los hijos acorde a las etapas del desarrollo.

Por lo tanto, la adolescencia es una etapa muy complicada en el cual el individuo procura alcanzar la madurez emocional, se presenta cambios trascendentales que aborda cambios físicos, conductuales, sociales y emocionales que posibilitan independencia plena. Sin embargo, está corroborado que aquellos adolescentes que vienen de entornos familiares donde se evidencia o se utiliza como estrategia de corrección la violencia física, presentan dificultades para relacionarse el cual genera problemas a largo plazo vinculados al retiro de estudios, conductas inapropiadas o violentas, además, trastornos psicopatológicos. (Guemes-Hidalgo, Ceñal González, & Hidalgo Vicario, 2017).

Es por ello, que los adolescentes son susceptibles a presentar trastornos tales como la depresión asociada con conflictos familiares que haya tenido en la infancia por parte de sus

figuras parentales o cuidadores. Cuando esto sucede se convierte en una gran problemática de la salud mental que puede acarrear graves consecuencias.

En consecuencia la depresión se considerada como un trastorno del estado del ánimo; donde se percibe una reducción en la capacidad de concentración, sentimientos de tristeza permanente y desamparo, de la misma manera, la depresión perjudica distintos elementos tanto afectivos, conductuales, cognitivos y somáticos: alteraciones del sueño, apetito, agitación o enlentecimiento psicomotor, sensación de vacío, desinterés general, sentimientos de culpa, desinterés por mantener contacto social o de comunicación, pensamientos de muerte o intentos de suicidio (Berenzon, Lara, Robles, & Medina, 2013).

El objetivo de la presente investigación es realizar una revisión bibliográfica sobre las principales competencias parentales que generan depresión en los adolescentes.

Según estimaciones, la prevalencia de la depresión aumentó en más del 18 % entre los años 2005 y 2015, y se ha informado que afecta entre el 8 % y el 12 % de las personas en todo el mundo a lo largo de su vida. En 2016, se descubrió que más de 300 millones de personas en todo el mundo, o el 4,4 % de la población mundial, sufre de depresión. Según estimaciones, la principal causa de carga de enfermedad será en el año 2030. Los adolescentes, que representan la tercera causa de morbilidad y discapacidad, son uno de los principales grupos afectados. (Morales Ortega, 2020)

La depresión adolescente es más probable que ocurra cuando son testigos de disfunciones en sus familias. Este resultado es consistente con otros hallazgos realizados en la región de Quindiana y mantiene coherencia con otros estudios nacionales e internacionales. La información anterior sugiere la importancia de la familia para comprender este problema porque influye en el desarrollo social, emocional y cognitivo, así como en el establecimiento

de normas de comportamiento, patrones de pensamiento y enfoques para la resolución de problemas (Enriquez, Pérez, Ortiz, Cornejo, & Chumpitaz, 2021).

Los factores familiares se han convertido en influyentes en el desarrollo de comportamiento y pensamiento en los adolescentes del mundo entero, mismo que algunos de ellos han generado niveles de depresión los cuales se evidencia comportamientos de (violencia, agresividad, tristeza, aislamiento).

La depresión adolescente ha motivado los estudios en Lima Metropolitana de Horacio Vargas, Héctor Tovar y José Valverde debido a su creciente frecuencia y las muchas veces trágicas consecuencias (suicidios) que de ella se derivan. Sus principales hallazgos indican que la prevalencia de episodios depresivos en adolescentes es actualmente del 8,6%, con concentraciones en el grupo de edad de 13 a 19 años (12,1%) y, más concretamente, en el sexo femenino (13,4%). (Macuyama, Zulema, & Gonzáles, 2013).

La familia debe brindarles herramientas y recursos para crecer y explorar el mundo desde la infancia, con el fin de que sean autónomos y se relacionen con los demás a medida que se hacen adultos y sentar las bases para el desarrollo de sus relaciones socioemocionales e interpersonales. a medida que pasan por este proceso de desarrollo mientras buscan su identidad. (Pilco Guadalupe & Albán Velasteguí, 2021)

El presente planteamiento del problema nace de la necesidad de entender la asociación entre las competencias parentales y su influencia en la depresión en los adolescentes puesto que, conocer si el tipo de funcionalidad familiar influye en la sintomatología depresiva, permitirá explicar de algún modo, la asociación entre las dos variables estudiadas en adolescentes.

## **Objetivos**

### **a) Objetivo General**

- Realizar una revisión bibliográfica sobre las principales competencias parentales que generan depresión en los adolescentes.

#### **b) Objetivo Específicos**

- Especificar la sintomatología depresiva de los adolescentes afectados por la relación de sus figuras parentales.
- Identificar las alteraciones emocionales que se generan en los adolescentes por las competencias parentales.

#### **Metodología**

La metodología utilizada en esta revisión bibliográfica es de tipo cualitativa y descriptiva

La investigación bibliográfica se empleará palabras registradas en el tesoro DeSC: competencias parentales, adolescentes, depresión. La búsqueda de estudios primarios se realizará en las bases de datos electrónicas adscritas a la Universidad Católica de Cuenca: en la plataforma Google Académico, Scielo, Redaly, PubMed, Psycstest, PsycNETy con el fin de que se garantice una amplia búsqueda. se ejecutará la interacción entre los descriptores utilizado las descripciones de tipo booleano OR y AND. De la misma manera mediante palabras claves tales como competencias parentales, depresión, adolescentes.

Se trabajará en investigaciones en idioma español e inglés realizadas en una población de 13 a 19 años, investigaciones realizadas en diferentes países latinoamericanos, relacionadas con las competencias parentales y la relación con la depresión en los adolescentes, artículos comprendidos entre los años 2006 a 2022.

Se excluirán todos los artículos que no tengan relación con el tema investigativo en idiomas diferentes al español e inglés, artículos de periódicos, publicaciones que no estén

disponibles en su totalidad y documentos duplicados.

### **Desarrollo**

De acuerdo con estudios realizados en diferentes países de latino américa respecto sobre las competencias parentales hacia el funcionamiento de desarrollo de niños/as o a adolescente, se menciona que en México se manejan bajo patrones, mismos que les permite poder educar y criar a los hijos de una manera positiva en el buen desarrollo integral, ya que en México es uno de los países con un alto nivel de violencia hacia la mujer, niños y adolescentes. (Márquez Allauca, Reyes Vargas, Merchán Gavilánez, & Valle Gavilanes, 2021)

Por otro lado, estudios realizados en Chile, menciona que existen investigaciones enfocadas a identificar las competencias parentales en los padres y personas a cargo del cuidado de niños y adolescentes, mismas en donde se ha identificado que el cincuenta por ciento de padres están en zona de riesgo, en relación con las competencias parentales vinculadas hacia la crianza y desarrollo funcional de niño, niña o adolescente.

En Bolivia se señala que existe un alto nivel en relación a las competencias parentales en una zona optima en el funcionamiento adecuado de desarrollo. Sin embargo, en argentina indica que se ha presentado una insuficiencia de atención hacia la inclinación de fortalecimiento hacia las competencias parentales o vinculación hacia programas de fortalecimiento parental. (Márquez Allauca, Reyes Vargas, Merchán Gavilánez, & Valle Gavilanes, 2021)

Las familias disfuncionales crean un riesgo para la salud de sus miembros, es por esto que estudios realizados en Ecuador, especialmente en la ciudad de Ambato, que estaba dirigido a 60 voluntarios de población adolescente, en edades comprendidas de 15 a 18 años, el cual se determinó que las familias disfuncionales provocaban sintomatología depresiva en

la muestra analizada, de este modo arriesgándose a deteriorar la salud emocional. (Márquez Allauca, Reyes Vargas, Merchán Gavilán, & Valle Gavilanes, 2021)

### **La familia**

El buen trato, el respeto, la confianza, el amor, la autoconfianza son valores que se crean en la familia que permite desarrollarse y crecer en un ambiente donde no afecte su salud mental. La familia es el principal influyente para el desarrollo socioafectivo del adolescente por lo que en esta etapa el menor adquiere y crea destrezas, normas, reglas, valores, roles, que se relacionan con la resolución de conflictos, habilidades sociales, regulación de emociones. Es primordial reflejar un hecho familiar que tienen los jóvenes para distinguir el peligro y la problemática en su salud mental. (Cerdá, 2021)

El núcleo familiar un organismo conformado por individuos que puede o no llevar la misma sangre, interactuando y constituyendo un sistema abierto, conviviendo de manera integral, en la cual comparten experiencias para un adecuado desarrollo de identidad. En la sociedad en la cual vivimos nos encontramos con algunos tipos de familias, la cual se mencionará más adelante.

### **Modelos teóricos**

#### **Tipos de familia**

De acuerdo con el informe del Instituto de investigación social en México, hay once tipos de familia, distinguiéndose cada uno con características particulares y se dividen en 3 grupos: tradicional, en transición, finalmente la emergente.

- Como primera categoría se encuentra conformada por padre, progenitora e hijos representando el 50% de la población de familias, además, hay subcategorías integradas por: niños, adolescentes, y extensas en los que involucra abuelos, nietos.
- En esta segunda categoría, de transición no corresponde a figuras tradicionales (padre,

madre, hijos), un estudio pone en manifiesto que el 42% del hogar se ubica en esta situación, donde coexisten madres solteras, pareja sin hijo, o en otros casos aplazan el deseo de la paternidad, pareja de adultos que sus hijos ya no conviven dentro del mismo hogar, personas viviendo solas, familia o grupo sin pareja.

- Por último, se encuentra la familia emergente que está integrada por progenitores solteros, pareja reconstituida, y finalmente pareja del mismo sexo (Grupo AMAI, 2016).

De acuerdo con el Modelo circunflejo de Olso es importante señalar que coexiste tres dimensiones particulares dentro del núcleo familiar, el cual involucra cohesión, flexibilidad y comunicación.

En cuanto a cohesión refiere a tomar decisiones acertadas, establecimiento de límites, lazos emocionales entre el miembro familiar, de acuerdo, con flexibilidad consiste en modificar la organización o el orden, como también influyendo en el comportamiento, reglas, disciplina, y, por último, la comunicación principal herramienta para abordar lo anterior.

- En lo que concierne a cohesión es primordial resaltar que hay 4 subdivisiones, llegando haber puntos intermedios en que el grupo familiar puede intervenir de manera correcta, de modo que la extrema es más problemática.

Se subdividen en:

1.- **desacoplados.** - refiere aquello con poca cohesión se distingue por tener poca o ninguna unidad familiar, límites generacionales estrictos y pasar mucho tiempo separados física y emocionalmente. Las decisiones individuales, las actividades y las amistades tienen prioridad sobre las de las familias.

2.- **separado.** - el cual representa bajo o moderada cohesión. Tiene que ver con la independencia moderada de los miembros de la familia, los límites generacionales claros,

el equilibrio entre la soledad y la familia, el individuo y los amigos de la familia, las actividades familiares esporádicas y el apoyo a las actividades individuales, así como a las decisiones individuales.

3.- **conectado**. - con moderada a alta cohesión, es decir, dependencia familiar moderada, límites generacionales claros, mucho tiempo, espacio y actividades en familia, aunque todavía se pueden conservar algunos amigos y tiempo independiente, y se toman decisiones familiares son características de esta persona.

4. - **enredados** que presentan alta cohesión, es decir, los límites generacionales son frágiles; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse con la familia; todas las decisiones se toman en familia. Esto los define por su fuerte sentido de identidad familiar, lo que dificulta el crecimiento individual.

- La flexibilidad se subdivide en cuatro niveles

1.- **Rígida**, poca flexibilidad, es decir, se caracteriza por un estilo de liderazgo autoritario y riguroso control parental; los padres toman todas las decisiones; mantiene una disciplina estricta y rígida; roles rígidos y estereotipados; estricto apego a las reglas sin lugar a desviaciones.

2. - **Estructurada** baja a moderada flexibilidad, tiene que ver con un estilo de liderazgo que es principalmente autoritario, aunque ocasionalmente igualitario; control estable y democrático, donde los padres toman las decisiones; consecuencias predecibles para la disciplina democrática; responsabilidades predecibles que pueden ser compartidas; y pocas reglas que cambian.

3. - **Flexible** moderada a alta flexibilidad, es decir, se identifica una disciplina democrática con consecuencias impredecibles, se permiten cambios, todos en la familia tienen la misma influencia, hay acuerdo en las decisiones, las posiciones se comparten y

se intercambian, y las reglas se siguen con flexibilidad y algún cambio.

4. - **caótica** alta flexibilidad, las características de este estilo de crianza incluyen decisiones parentales impulsivas, liderazgo limitado o ineficaz, falta de control, disciplina algo estricta, falta de claridad en los roles y cambios frecuentes en las reglas.

Es muy habitual dentro de las diversas familias se manejen con una dimensión caótica, es decir, no existe líderes y toman resoluciones precipitadas, por otra parte, en la familia poco flexible suelen ser dictatoriales, con metas o decisiones ya establecidas, mientras tanto en las familias flexibles mantiene una práctica democrática (Baumrind, 1967).

También debemos recalcar que muchas de las familias se dejan influenciar por otras familias o por lo que diga la sociedad, es por esto que en nuestra investigación encontramos un enfoque ecológico que nos explicara como afecta esta fase.

### **Enfoque Ecológico**

La familia es perjudicada por componentes externos a su vez, desempeña e influye en relación con el resto del núcleo familiar, aquí algunos de las formas de intromisión.

- **Microsistema:** Se trata del nivel interno que conforma el individuo y relaciones interpersonales directas, se incluyen amigos, familia, vecindario, escuela.
- **Mesosistema:** Hace referencia a las relaciones que el ser humano tiene con el resto del entorno, por ejemplo, persona, familias o centro educativo.
- **Exosistema:** En este apartado, está integrado por el sujeto y sus relaciones interpersonales, en el interior del sistema está el empleo de los progenitores o cuidadores, amigos cercanos de los padres. Por lo tanto, el empleo de los padres afecta el estilo parental.
- **Macrosistema:** Hace alusión a factores culturales o ideología que de una u otra manera

afecta el sistema de menor orden, por ejemplo, política, cultura (Bronfenbrenner & Morris, 2006).

El núcleo familiar es un ente primordial para el desenvolvimiento y adaptación de los adolescentes el cual las tareas de formación y crianza influyen en el decrecimiento de problemáticas de tipo intrínseco y extrínseco, favoreciendo la apertura para la adultez. A su vez el individuo necesita entender, aprender las normas, reglas, valores y convicciones que le posibiliten y le proporcionen adaptación para enfrentar distintas situaciones, de este modo, denota lo elemental de la indagación de la familia y las competencias parentales (Bronfenbrenner & Morris, 2006).

### **Estilos de crianza**

El ser padre es una experiencia que se va aprendiendo en el transcurso de la vida y cuando esta nos permita, tendremos que educarnos sobre como criar a los hijos y para esto hay que saber y tener en cuenta que las formas de educación parentales generan un gran impacto en el progreso evolutivo del infante, así mismo, el cuidado y crianza que se recibe desde una edad temprana influye de una manera objetiva en el desarrollo biopsicosocial futuro. Aunque una parte significativa del comportamiento de un niño está influenciada por el temperamento, la investigación ha demostrado que el estilo de crianza de los padres tiene un impacto en el crecimiento del niño y conduce a respuestas relacionadas con la conducta (Martínez Cerdá, 2021).

Coloma (1993) da a conocer las siguientes variables de socialización en el contexto familiar seguidas de su oposición para entender cómo se conforman los estilos educativos parentales, de esta forma poder saber y tener la capacidad de cómo reaccionan los hijos. Se puede constatar que “el control más fuerte en contra de un control más permisivo, el cuidado

más delicado y la empatía contra la indiferencia y el rechazo, un cuidado afectivo frente a la frialdad y a la hostilidad, el apoyo y disponibilidad de los padres en contraposición a la no disponibilidad y finalmente, una buena comunicación abierta entre padre-hijo contra una comunicación unidireccional y cerrada por parte del progenitor” (Martínez Cerdá, 2021)

Desde varios puntos de vista de los autores sobre los estilos de crianza y sus dimensiones que se han venido definiendo a lo largo del tiempo, se define cuatro conductas en cuanto a la socialización familiar, **el afecto, el grado de control, el grado de madurez y la comunicación paternofilial.**

**El afecto:** esta conducta permite que el miembro de la familia especialmente el niño o adolescente se sienta seguro y confortable y sea aceptado en su familia. **El grado de control** es una conducta que se forman en la familia donde los padres indican lo que es permitido y no, estos permiten al niño o adolescente determinar límites que van en su propio beneficio. El control hace referencia a dominancia, restricción o coacción. El control es imprescindible para el desarrollo del joven ya que forma su conducta y carácter de forma autónoma. **El grado de madurez** se puede determinar de acuerdo a la exigencia que haya tenido por parte de sus progenitores. Para el **grado de comunicación** se entiende que es la capacidad de interactuar entre padre-hijos donde se crea un ambiente comunicativo y afectivo. (Martínez Cerdá, 2021)

De la misma manera otros elementos a tener presente en la socialización y en los estilos de crianza son el apego y el temperamento por parte del adolescente. La teoría del apego propuesta por John Bowlby menciona que “el apego es todo aquel comportamiento propio del ser humano que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra

persona que generalmente considera un referente y que motiva la búsqueda de proximidad entre el adolescente y sus padres o cuidadores”. La vinculación afectiva proporciona al niño/adolescente una seguridad básica de relacionarse con los demás e interactuar con otros individuos que simpaticen o no (Martínez Cerdá, 2021)

Al igual que la personalidad, el temperamento es un rasgo transmitido en gran medida por los antepasados. Se pueden ver tres características del temperamento: nivel de actividad, sociabilidad y emotividad. La personalidad estará determinada en gran medida por cómo interactúan el temperamento del adolescente y las primeras experiencias ambientales que emergen en su vida diaria. Esto influirá en la forma en que los niños y adolescentes reaccionan ante determinadas situaciones (Martínez Cerdá, 2021)

Tomando en cuenta las investigaciones realizadas por varios autores que se ha mencionado anteriormente, en la actualidad se consideran algunos estilos de crianza, los cuales se caracterizan por una serie de rasgos que traen como consecuencia que el comportamiento de los hijos sea de estilo democrático, estilo autoritativo, estilo negligente, y estilo permisivo o indulgente.

### **Democrático**

Este estilo de crianza democrático y su conexión con las expectativas de los padres, como el afecto, la sensibilidad a las necesidades del adolescente, la responsabilidad, las explicaciones, la promoción del comportamiento deseable, el adoctrinamiento de la disciplina y prácticas similares que fomentan la comunicación abierta y el diálogo dan como resultado hijos educados, tienen relaciones sociales positivas y son jóvenes que tienen confianza en sí mismos y en todo lo que hacen. Como resultado, la confusión no es un

problema. Estos adolescentes rara vez experimentan problemas que son exclusivos de ellos porque siempre confían en sus padres para todo (Martínez Cerdá, 2021).

### **Autoritario**

En presencia de los autoritarios y en su relación con los padres rasgos tales como reglas estrictas y minuciosas, donde frecuentemente recurren al castigo y rara vez ofrecen elogios, no mantienen una responsabilidad paternal. Además, se involucran en la comunicación cerrada o unilateral, que es la ausencia de diálogo y la afirmación de la autoridad. Este tipo de ambiente hogareño fomenta un ambiente autocrático que tiene repercusiones educativas para los niños, incluyendo baja autoestima, falta total de autonomía personal y falta de espacio para la creatividad (Martínez Cerdá, 2021)

### **Indulgente o permisivo**

Referente al indulgente o permisivo denota con los rasgos parentales indiferencias ante sus actitudes y comportamientos sean estos positivo o negativos. Los padres responden y atienden las necesidades de los hijos siendo permisivos, pasivos ante sus actitudes no les demuestran autoridad, además, es baja la imposición de restricciones, no existe respeto hacia las normas y personas del entorno, toleran todos los impulsos, especial flexibilidad en el establecimiento de reglas, acceden finalmente a los deseos de los hijos, esto genera que los adolescente carezcan de autocontrol, motivación, baja autoestima, inseguridades, problemas de salud mental, inadecuada identidad, auto concepto negativo, graves consecuencias en auto confianza y responsabilidad, fracasos escolares. En esta etapa los padres imponen reglas, pero al final terminan cediéndoles o permitiéndoles que los hijos hagan lo que quieren (Martínez Cerdá, 2021)

## **Negligente**

Con referencia a este estilo de crianza negligente en los rasgos parentales se observa la no implicación afectiva en los intereses de los adolescentes, dimensión en las tareas escolares, es decir, que no invierten en los hijos tiempo de calidad y calidez, existe poca motivación, insuficiente esfuerzo para brindar estabilidad emocional a los hijos, además, suelen ser inmadurez. Mismos que generan en la crianza consecuencias educativas deficientes (Martínez Cerdá, 2021).

## **Dimensiones del comportamiento de padres**

**El apoyo** que los padres brindan a sus hijos es fundamental para su desarrollo porque les permite tener seguridad, confianza, una autoestima alta y sobre todo les deja valerse por sí mismo para tomar decisiones en cualquier ámbito que ellos desempeñen en su vida cotidiana, en cambio sucede lo contrario cuando no se les brinda apoyo los hijos son inseguros, tímidos, se vuelven solitarios e incapaces de tomar sus propias decisiones y siempre tienen miedo a que sean criticados por los demás (Sallés & Ger, 2008)

**El control** como segunda dimensión según (Sallés & Ger, 2008) menciona que es importante la presencia de los adultos en la vida de los adolescentes para que puedan tener un buen desarrollo que les permita controlar sus emociones, impulsos y deseos. Siempre que exista un control por parte de los padres hacia sus hijos, estableciendo límites y normas y a la vez brindándoles espacios de conversación y reflexión permitirá que estos puedan adquirir un autocontrol para que puedan comportarse de la manera adecuada frente a cada situación.

De acuerdo con Valdivia Campos (2019) indica que la dimensión, **control/ exigencia**, se refiere a la disciplina que las figuras paternas inculcan a sus hijos e hijas al establecer reglas y límites que deben seguirse, estableciendo control y supervisión.

Según (Muñoz Gómez, 2019) existen dos dimensiones independientes que hablan sobre las relaciones entre padres e hijos, estos son el control parental y la aceptación. El control indica el grado de firmeza y enfrentamiento que permite mantener la disciplina y además ayuda a corregir las conductas que no son permitidas. La aceptación en cambio se refiere al afecto y comprensión de los padres hacia sus hijos que les permita sentirse con seguridad en las cosas que lleven a cabo.

Las dos dimensiones que acabamos de analizar nos indican la importancia que cada una tiene en el desarrollo emocional de los individuos, el control permite que los padres les pongan límites a sus hijos sin necesidad de lastimarles, y el apoyo les brinda la confianza que ellos necesitan para despejar sus dudas sin temor a ser reprendidos por sus progenitores ya que ellos saben cuáles son las normas que rigen en la familia sin llegar a ningún enfrentamiento (Muñoz Gómez, 2019)

### **Definición de Competencias parentales**

La falta de información y preparación en las personas especialmente en los padres pueden crear ambientes familiares disfuncionales y sucede lo contrario al tener buenas prácticas de crianza y estar capacitados permite crear miembros seguros.

Según (Sánchez Melo & Wladimir Stalin, 2021) menciona que el desarrollo integral en la vida de una adolescente afecta directamente a la familia ya sea en lo económico o social. La situación de pobreza y los malos hábitos en los niños y adolescentes hacen que los padres

busquen para sus hijos buenos hábitos de crianza y es ahí donde requerimos de habilidades parentales. Cuando hablamos de competencias parentales nos referimos a las capacidades prácticas que poseen los padres y madres para cuidar, proteger y educar a sus hijos asegurándoles un ambiente sano y desarrollo integral.

(Valdivieso, 2016) Se refiere a que la familia puede entenderse como un proceso evolutivo y autorregulable que pasa por ciertas etapas a lo largo de su vida que le permiten experimentar o adquirir habilidades y destrezas para ciertas situaciones. Ciertas investigaciones se enfocan en explicar las relaciones familiares. Por ejemplo, las conductas parentales son positivas para el desarrollo de los niños y adolescentes (Sánchez Melo & Wladimir Stalin, 2021)

El buen trato es el reflejo de un ambiente seguro donde es criado un niño o adolescente durante su desarrollo. Estos buenos tratos no vienen dados únicamente por las figuras parentales, sino también por la sociedad que es la que dispone de los recursos que la sociedad dispone para garantizar la satisfacción de las necesidades personales y el respeto de sus derechos, así como para apoyar y favorecer el desarrollo de estrategias y habilidades parentales que favorezcan este buen trato, así responder apropiadamente a las necesidades del individuo hacia un buen desarrollo en su vida (Sánchez Melo & Wladimir Stalin, 2021)

Las Competencias Parentales también conocidas como estrategias y habilidades según (Sánchez Melo & Wladimir Stalin, 2021) estas pueden ser definidas como el conjunto de capacidades que ayuda a que los padres puedan enfrentar situaciones de una manera más flexible y adaptativa dentro de su rol esto se va dando de acuerdo a sus necesidades en el desarrollo de cada individuo y bajo las normas o estándares considerados como admisibles por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas

de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades, los mismos que se verán reflejados en el desarrollo del adolescente, permitiéndole mejorar su desempeño educativo, elevar su autoestima, mejorar su relación en el entorno social y enfrentar cualquier situación en la que el adolescente se encuentre.

Las competencias de los padres juegan un papel crucial en el nacimiento y el bienestar de los hijos porque son los principales y, en ocasiones, los únicos recursos disponibles para sostener el cuidado emocional y material que los niños necesitan para su desarrollo como individuos y como miembros de la sociedad, mientras que teniendo también en cuenta las exigencias del entorno en el que viven. (Sánchez Melo & Wladimir Stalin, 2021)

Como lo indican los diferentes autores, las competencias parentales no solo dependen de la familia (padres), sino también de lo que la sociedad garantice y para esto necesitamos tener conocimiento de cuáles son las principales competencias parentales.

### **Principales competencias parentales**

Las competencias parentales son métodos que los progenitores utilizan para la formación de los niños y adolescentes y a continuación mencionaremos las siguientes:

- **Vincular:** esta es una de las principales competencias parentales y se la conoce como la capacidad de definir como la capacidad de promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional de los hijos mediante la sensibilización, el involucramiento y la calidez emocional en la relación padres e hijos (Pacheco & Osorno, 2020)
- **Formativa:** Esta competencia parental favorece el desarrollo, aprendizaje y socialización de los hijos mediante la estimulación del aprendizaje, la incorporación de normas y hábitos, además de la promoción de las relaciones sociales (Pacheco &

Osorno, 2020).

- **Protectora:** Esta competencia parental se refiere al cuidado y protección adecuada de los hijos, mediante la cual se resguardan sus necesidades en cuanto a desarrollo humano, se garantizan sus derechos y se favorece su integridad física, emocional y sexual (Pacheco & Osorno, 2020).
- **Reflexiva:** Esta competencia parental permite pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas y evaluar el curso del desarrollo del hijo para retroalimentar las otras áreas de competencia parental. (Pacheco & Osorno, 2020).

Estas 4 competencias le permiten al individuo tener un desarrollo emocional, y convivir plenamente con la familia y la sociedad. Hay que tener en cuenta que cuando fallamos como padres y como sociedad siempre habrá causas y consecuencias.

### **Consecuencias de las competencias parentales**

Entre las causas y consecuencias de la competencia parental están principalmente la falta de atención, comprensión y preocupación de los progenitores con sus hijos, trayendo como resultado que los niños adolescentes estén con autoestima baja, depresión, ansiedad y escasa relación en la sociedad.

La UNICEF hace referencia a estas consecuencias destacando varios efectos que abarcan diferentes áreas, que van desde las acciones jurídicas, institucionales, sociales y familiares. (Márquez, Morán, Merchán, Márquez, & Bravo, 2022)

### **Consecuencias físicas**

Dentro del entorno familiar, se pueden apreciar, en diversos casos, que no existe la

atención, la comprensión y la preocupación de los padres hacia sus hijos, trayendo consigo una serie de efectos, los cuales directa o indirectamente, repercuten en el accionar de muchos jóvenes dentro de su desarrollo. Dentro de las familias de estratos socioeconómicos bajos, se evidencian un alto grado de vulneración social, presentándose grandes limitaciones de alimentación y atención necesaria. (Márquez, Morán, Merchán, Márquez, & Bravo, 2022)

#### **Consecuencias sociales:**

En el ámbito social también repercuten la falta de accionar de los padres. Esto se refiere al aspecto social donde se encuentra el desarrollo del niño o la niña con relación a sus padres. En base a esto se puede afirmar que la falta de atención y dedicación muchas veces implica que los niños/as y adolescentes se alejen de las actividades adecuadas de su edad, e incluso, se dedican al trabajo infantil, vulnerando así sus derechos fundamentales. (Márquez, Morán, Merchán, Márquez, & Bravo, 2022)

#### **Consecuencias sobre la escolaridad:**

Los estilos educativos de los padres afectan el rendimiento académico de los hijos, así como su desarrollo cognitivo y socioemocional en la adolescencia, lo que también se refleja en su comportamiento. Esto demostrando que “las competencias parentales, ayudan a los progenitores de modo flexible y adaptativo con su tarea, teniendo en cuenta las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos e hijas”. De tal forma que, el desarrollo de los adolescentes está directamente relacionado con las habilidades de crianza que los padres desarrollan a lo largo del nacimiento de sus hijos (Márquez, Morán, Merchán, Márquez, & Bravo, 2022).

Como ya se explica anteriormente las causas y consecuencias se dan por la falta de atención a los hijos y dentro de esto tiene que ver mucho los estilos de crianza para cada hijo ya que todos no son iguales.

## **Regulación emocional**

Entendemos por regulación emocional al talento o capacidad que tiene cada ser, para poder controlar las emociones ya sean positivas o negativas. Por ejemplo, cuando sentimos ganas de llorar o de reír, estas dos emociones pueden ser controladas mediante la respiración.

El éxito general y el bienestar en la edad adulta se debe al uso de habilidades para poder regular las emociones en cualquier ámbito, esto nos ayudaría mucho para reducir el riesgo de que un joven, adolescente o adulto, padezca o pueda padecer problemas de salud mental. (Flores Galaz & Cortés Ayala, 2019).

Estudios realizados con estudiantes universitarios en los Estados Unidos revelaron que aquellos que tenían puntajes más altos en regulación emocional reportaron menos síntomas físicos, menos ansiedad social y sintomatología depresiva, así como una elevada autoestima, mayor satisfacción interpersonal y un mayor uso de estrategias de afrontamiento para solucionar problemas que los que presentaban puntuaciones más bajas. No obstante, algunos comportamientos de riesgo, como la adicción a las drogas, están influenciados por una amplia gama de variables, que van desde la genética hasta los rasgos de personalidad y el contexto sociocultural (Flores Galaz & Cortés Ayala, 2019).

Para (Flores Galaz & Cortés Ayala, 2019) la modulación, inhibición, disminución de cómo reaccionamos ante situaciones emocionalmente cargadas se conoce como regulación emocional. Estas técnicas internas funcionan de forma voluntaria para gestionar estados emocionales, como el estrés y los afectos tanto positivos como negativos. Esta adaptación permite gestionar las emociones de diversas formas según la situación. En términos de prácticas familiares y de crianza, esto significa que, si los padres muestran una expresión

emocional adecuada, sus hijos aprenderán a tener más control emocional y habilidades de socialización. Las interacciones diarias con los padres y sus filosofías de regulación emocional tienen un impacto significativo en cómo uno desarrolla sus propias filosofías.

El ejemplo que los padres brindan a sus hijos en la regulación emocional es impactante ya que estos experimentan en la familia lo que sus padres les enseñan sobre la regulación emocional, y no lo que les indican. Porque es más fácil decirlo que hacerlo. Es por ello que la base fundamental para un adolescente es la familia, para que un adolescente pueda controlar sus emociones ante situaciones de vulnerabilidad y no reaccionar ante los primeros impulsos de las emociones. (Flores Galaz & Cortés Ayala, 2019)

### **Alteraciones emocionales en los adolescentes**

Las alteraciones emocionales son estados de ánimo pasajeros que suceden ante situaciones en las que el individuo se siente amenazado o en peligro o emocionalmente feliz, las alteraciones que se genera por las competencias parentales dentro de negligente, y autoritario las más frecuentes son el estrés, la ansiedad y la ira. En cuanto a las alteraciones emocionales que se genera en el democrático es la buena práctica en la crianza de los hijos reacciona de una manera positiva generando el apego seguro una buena disciplina consistente para el desarrollo socio emocional, y en tanto en los aspectos negativos con ausencia de figura parentales genera un conflicto para el desarrollo del menor. (Flores Galaz & Cortés Ayala, 2019)

Las alteraciones emocionales en los adolescentes son formas de reaccionar ante situaciones externas que vive cada individuo y de acuerdo a cómo fue su entorno familiar.

## **Definición de Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud, “la adolescencia es la etapa que se extiende de los 10 a los 19 años, teniendo en cuenta dos facetas: la adolescencia temprana, que se extiende de los 10 a los 14 años, y la adolescencia tardía, que se extiende de los 15 a los 19 años.

La adolescencia es una época de múltiples y notables cambios tanto biológico, social, psicológico, cognitivo, que se desenvuelve entre la etapa de la niñez y edad adulta. Comienza con cambios en la pubescencia y la gran mayoría de estas transformaciones provocan “inestabilidad, conflictos e incongruencia”. Por otro lado, el adolescente no sólo debe acoplarse a cambios físicos, corporales, además, atravesar una etapa de decisiones que conducirán a una autentica independencia social y psicológica (OMS, 2015).

## **Características de la adolescencia**

### **Adolescencia temprana (10 a 14 años)**

En esta etapa empiezan a crecer de manera rápida, es notable los cambios físicos, entre los que se encuentra el crecimiento del vello púbico, en la zona axilar, aumento de seno en las chicas, en cambio en los varones aumento de tamaño de los testículos, primera menarquía en mujeres. Sienten interés o curiosidad por todo lo relacionado sexualmente, desean ser independientes, a causa de ello se originan conflictos familiares, docentes o con el entorno. De igual forma, es muy común que empiecen a tener cambios inesperados en la manera de sentir y actuar (Montenegro, 2019).

### **Adolescencia tardía (15 a 19 años)**

En este ciclo, los adolescentes dejan de desarrollarse y crecer en su gran mayoría, además, son capaces de tomar sus propias decisiones tanto en el aspecto educativo como en el futuro

profesional o laboral. Alcanzan autonomía, dominio sobre su impulsividad adquiriendo madurez e identidad personal, sexual, como resultado pasando a la siguiente fase de ser adulto joven (Montenegro, 2019).

### **Características generales de la adolescencia**

-De acuerdo con Guzmán el adolescente atraviesa una serie de cambios, crecimiento a nivel corporal por incremento de peso, es decir, aumento de talla, además, cambios físicos.

-En el hombre existe incremento de la masa y tono muscular, así mismo, aumento en la transportación de oxígeno facilitando el desarrollo del pulmón y corazón, permitiendo un alto rendimiento físico y resistencia.

-Estos cambios biológicos y físicos por lo que atraviesa los adolescentes en muchas ocasiones no se manifiesta de manera equilibrada, debido a ello suelen ser inhábiles en movimiento motriz, presentando carencia de coordinación. Además, pueden mostrar agotamiento, dificultades para conciliar el sueño, el cual puede conllevar alteraciones emocionales, conductuales, de forma transitoria (Guzmán, 2017).

- En cuanto al componente sexual, se distingue por el desarrollo de los órganos sexuales, la presencia de caracteres sexuales secundarios y el inicio de la reproducción.

-Dentro del apartado dimensiones psicosociales se encuentra: “búsqueda de la identidad; independencia, grupo de pares; cambio del pensamiento concreto al abstracto”, aparecen relaciones conflictivas con los progenitores; variación del estado emocional; conductas sexuales con evolución de la identidad sexual; proyecto de vida a futuro (Guzmán, 2017).

### **Depresión**

En la actualidad, la depresión es muy conocida puesto que es una enfermedad que afecta

a todas las personas, pero sobre todo en los adolescentes ya que cualquier situación como el maltrato físico, abuso sexual, situaciones sentimentales o problemas económicos, llevan a los adolescentes a tomar decisiones donde ponen en riesgo su vida.

La depresión es considerada como una problemática de salud mental, afectando físicamente con un alto índice representativo a nivel global los individuos que presentan mayor afectación es la población adolescente quienes son más vulnerables o están expuestos a situaciones de riesgo que pueden desencadenar en sintomatología depresiva, por el cual es fundamental conocer sus síntomas, causas y consecuencias (Suárez, Mercerón, Del Toro, Verdecia, & Rojas, 2019).

En primer lugar, es elemental especificar sobre que trata la depresión. De acuerdo con la Organización Mundial de la salud (OMS) la depresión es una grave enfermedad que adolece el ser humano que viene acompañada de algunos síntomas como: el cambio del estado de ánimo que fundamentalmente se distingue porque el sujeto pierde el interés por las actividades de su agrado, además, produce alteración del sueño, falta de apetito, afectación en la psicomotricidad, del mismo modo, perjudica la concentración y la habilidad de toma de decisiones adecuadas. El individuo que padece de este trastorno depresivo se siente inferior al resto, perdiendo la confianza en sí mismo, mantiene sentimientos de culpabilidad, que en ocasiones pueden llegar a situaciones graves en donde esté presente pensamientos e ideas suicidas.

Esta enfermedad cada día es mayor debido a diferentes aspectos, es por eso que la OMS la está considerando como una epidemiología.

### **Epidemiología Mundial**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2017) se considera que hay 300 millones de casos de depresión a nivel internacional, examinando una problemática de salud

grave, más por el tiempo prolongado que conlleva, interfiriendo de manera directa en las actividades personales. El trastorno depresivo es la primera causa de incapacidad, en el cual el suicidio ocupa el tercer lugar de mortalidad en la etapa adolescente.

En México hay mayor prevalencia de depresión en mujeres con un 10.4%, en tanto que en la población masculina ocupa el 4.5%. mientras que en adolescentes mexicanas se estima un 7.8% ocasionando incapacidad debido a que interfiere en el desarrollo y la toma de decisiones (Corea del Cid, 2021).

Para Vargas y autores, 2010, en un estudio realizado en Lima-Perú sobre “Prevalencia y factores asociados con episodio depresivo en adolescentes” comprendido en edades de 12 -17 años, obtuvo un resultado en donde la prevalencia para episodios depresivos fue de 5.7%, de la misma manera, otro estudio alcanzó una prevalencia en adolescentes con el 8.6% en sexo femenino, quienes son más proclives a tener este trastorno depresivo evidenciándose estadísticas significativas. La depresión en los últimos tiempos ha generado polémica por el incremento masivo siendo el principal problema de salud pública.

En un estudio realizado por Betancourt & Andrade (2011) acerca “Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes”, hace énfasis que los adolescentes que presentaron dificultades emocionales y conductuales, se deben a que percibieron de sus progenitores una crianza irrespetuosa, el cual afectó a nivel biopsicosocial. Estos hallazgos demuestran con claridad las estrategias de control psicológico de los padres (culpabilidad, críticas desmedidas, chantajes), se vinculan de manera representativa con los problemas emocionales y conductuales.

Una vez más se demuestra que las competencias parentales influyen mucho en la depresión de los adolescentes, es decir, que los métodos de crianza que las figuras parentales apliquen con sus hijos repercuten en el desarrollo socioafectivo del joven, adolescente o

adulto, teniendo actitudes positivas o negativas en su vida cotidiana (Betancourt & Andrade, 2011).

Considerando que la depresión es una enfermedad al igual que otras tiene diferentes síntomas las cuales veremos a continuación.

### **Sintomatología depresiva**

La depresión se ubica dentro de los trastornos del ánimo, tanto en el DSM-V Manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales y el CIE-10 diferencian distintos tipos de depresión el cual cambia de acuerdo a la gravedad, duración, frecuencia e intensidad de los síntomas. Para Ugarriza & Escurra (2002) la depresión perjudica el correcto funcionamiento del individuo, además, el comportamiento, emocionales, somáticos y cognitivos; conllevando a ser un peligro para la vida.

Según él (DSM-V, 2013) la sintomatología depresiva tiene una duración de al menos 2 semanas, el cual incluye estos síntomas:

- Entre los niños y adolescentes que carecen de motivación la mayor parte del día, puede existir irritabilidad.
- Disminución del interés o placer en todas o la mayoría de actividades.
- Pérdida o ganancia significativa de peso corporal o apetito.
- Insomnio e hipersomnia
- Agitación o retraso psicomotor de forma continua.
- Pérdida o fatiga de energía
- Sentimientos de culpabilidad e inutilidad de forma excesiva
- Dificultad de concentración y toma de decisiones adecuadas
- Ideas y pensamientos frecuentes de muerte o intentos autolíticos.

Así mismo, se demuestra que los síntomas provocan un gran malestar en diferentes áreas social, personal, laboral. De acuerdo con el CIE 10, la persona que sufre de este episodio depresivo presenta pérdida de la capacidad para disfrutar, disminución de la vitalidad, conduciendo a un bajo nivel de actividad y alto nivel de agotamiento, de la misma forma, se percibe disminución en la atención y concentración, sentimientos de inferioridad, culpabilidad e inutilidad, problemas para conciliar el sueño, pérdida o aumento del apetito, incluso se evidencia un sesgo cognitivo, pensamientos suicidas, autolesiones. Los síntomas deben durar dos semanas, sin embargo, si estos son graves se diagnostica con un periodo corto.

En los adolescentes, los síntomas pueden incluir ansiedad, malestar general, sentimientos de tristeza con irritabilidad, agitación motora, síntomas obsesivos, consumo de sustancias psicotrópicas o alcohol.

Para Caballo, Salazar, & Carroble (2014) mencionan que existe diferencias entre el CIE 1- y el DSM-V la inclusión del síntoma pérdida de autoestima, como un síntoma diferente a los sentimientos exagerados o impropios de culpabilidad, del DSM-V, además, otra diferenciación se enraíza en la presencia de “síntomas básicos” para el CIE-10 es primordial la presencia de 2 de los síntomas concernientes al estado de ánimo depresivo, como disminución de interés y energía para diagnosticar con depresión leve.

La depresión no solo se la puede observar en los síntomas que estudiamos anteriormente, sino que también en las percepciones negativas que tenemos ya sea del momento, del entorno o del futuro, como lo mencionaremos a continuación.

### **Enfoque cognitivo conductual de la depresión de Aron Beck**

De acuerdo con el enfoque cognitivo de Aarón Beck, la depresión se define como percepciones negativas de uno mismo, del entorno y del futuro; esta perspectiva va acompañada de una serie de distorsiones cognitivas que impiden que la persona recuerde y procese correctamente los hechos. Estas distorsiones están relacionadas con la generalización y el pensamiento dicotómico, y Beck (1972) también afirma que las emociones y el comportamiento depresivo de la persona están determinados por la forma en que percibe el mundo.

El enfoque cognitivo de la depresión se ha originado a raíz de observaciones clínicas sistemáticas y de exploración. De acuerdo con autores como Beck, Rush, Shaw, & Emery, (2010) el enfoque cognoscitivo registra tres aspectos característicos para manifestar la base psicológica de la depresión. El esquema peculiar que pone en manifiesto a las personas deprimidas son las siguientes:

**Pensamientos negativos sobre uno mismo:** Según esta teoría el individuo depresivo malinterpreta la información que se relaciona consigo mismo. Es decir, la persona tiende a distorsionar su percepción en función al mundo que lo rodea, de esta manera, el sujeto depresivo tiene sentimientos de inferioridad respecto al resto.

**Pensamientos negativos sobre el mundo que lo rodea:** El individuo tiene la incapacidad de descifrar adecuadamente la información que logra a raíz de la interacción con el entorno. A causa de esto, los seres humanos que sufren síntomas depresivos percibirán el ambiente como hostil y rígido en el cual no encajan. Además, la consecuencia asociada a esta situación será el aislamiento social, agravando más el problema.

**Pensamientos negativos sobre el futuro próximo:** el individuo percibe que los sucesos próximos serán catastróficos, tomando la decisión de mantener esos sentimientos o

pensamientos, sin dar paso a otras posibles soluciones.

En otras palabras, si el futuro va a ser igual de negativo que en el presente, no se pretenderá producir ningún tipo de cambio. Esta percepción de incapacidad de progresar imposibilitará en la búsqueda de ayuda, conservando estática la visión negativa que se tiene sobre la vida.

Según Aaron Beck la depresión de los individuos se basa en tres pensamientos que son:

De uno mismo, este hace referencia a como cada individuo percibe la realidad a su manera y tiene baja autoestima.

Sobre el mundo que lo rodea, las personas con este pensamiento no encajan en la sociedad y se aíslan ahondando más en la depresión.

Sobre el futuro, los individuos con este pensamiento son negativos, ya que para ellos no existe ninguna posibilidad de un futuro exitoso (Beck, Rush, Shaw, & Emery, 2010).

## **Conclusiones**

La presente investigación permitió conocer cuáles son las competencias parentales y que beneficios aportan en la correcta formación en los adolescentes, en cuanto a su integridad y a su salud mental. De la misma manera, se encontró cuáles son las consecuencias al no aplicar las debidas competencias parentales.

En respuesta al primer objetivo específico, las repercusiones de no ejercer correctamente las competencias parentales que promueven el cuidado, la crianza, y educación de los hijos en donde los progenitores afrontan la tarea de criar de una manera más adaptativa, mismas que permiten hacer frente ante diferentes situaciones, en cambio sí dentro del hogar mantiene una crianza de estilo autoritario, negligente, permisivo afectan en gran medida en

cualquier etapa de la vida, y en el caso de los adolescentes, se evidencia que el daño psicológico, físico y emocional, han generado dificultades en la estructura de la personalidad, reflejándose en una autoestima inadecuada, perturbación emocional, y sintomatología depresiva el cual provoca tristeza, dificultad para concentrarse, tomar decisiones adecuadas, sentimientos de culpabilidad, disminución del interés, y en últimos casos intentos autolíticos o suicidio terminando con la armonía del hogar. Es primordial tratar la afectación por más mínima que parezca, para evitar síntomas más intensos que afecten la funcionalidad de los adolescentes.

Continuando al segundo objetivo, las alteraciones emocionales que presentan los adolescentes al no contar con buenas prácticas de crianza desde su niñez provocan estrés, ira, ansiedad, inseguridad, miedo que afectan de forma significativa la vida y el desempeño de la persona cuando los adolescentes presentan alteraciones emocionales, este tipo de comportamiento continúa a través de largos períodos de tiempo su comportamiento indica que no están bien dentro de su ambiente familiar o entre sus compañeros. Por otra parte, si el adolescente posee estrategias y habilidades suficientes para hacer frente a esas situaciones generadoras de cargas emocionales, es poco probable que causen algún daño; sin embargo, en ausencia de esas destrezas, un individuo puede verse desbordado por una situación que probablemente, sólo es insuperable desde su propia percepción.

Debido al estigma, desconocimiento que existe acerca de la psicoterapia muchos progenitores no buscan ayuda profesional ocasionando que los síntomas se incrementen con el paso del tiempo. Es necesario que los padres tomen la iniciativa en buscar orientación y ayuda psicológica para manejar la situación y cambiar la dinámica familiar por el bienestar de todos los integrantes. Es por ello importante que los progenitores o cuidadores cuenten con herramientas básicas para que puedan brindar tiempo de calidad, exista vínculos

afectivos positivos, una escucha activa, comunicación asertiva, estabilidad emocional, económica, estar presente en todo el proceso de crianza y desarrollo de los hijos evitando problemas en la adolescencia que puede desencadenar en sintomatología depresiva. De esta manera, las competencias parentales son crucial para una funcionalidad dentro del núcleo familiar.

## Bibliografía

- Flores Galaz, M., & Cortés Ayala, M. (2019). *Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo*. Mexico : Emerging Trends in Education. <https://revistas.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/2781/2488>
- Márquez Allauca, V., Reyes Vargas, R., Merchán Gavilánez, M., & Valle Gavilanes, D. (21). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. En V. M. Allauca, *reciamuc* (pág. 14). guayaquil: saberes del conocimiento. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/684/1042>
- Martínez Cerdá, N. (2021). *INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES EN EL DESARROLLO DE TRASTORNOS CONDUCTUALES EN LOS HIJOS*. Alicante. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA\\_DE\\_LOS\\_ESTILOS\\_DE\\_CRIANZA\\_PARENTALES\\_EN\\_EL\\_D\\_Martinez\\_Cerda\\_Nuria.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf)
- Barudy, & Dantagnan. (2010). Obtenido de Competencia parental y calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de colegios adventistas de Lima Metropolitana– Perú, 2021: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/eam/handle/20.500.12840/4779/Lidia\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/eam/handle/20.500.12840/4779/Lidia_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/depresion6.pdf>
- Berenzon, S., Lara, M., Robles, R., & Medina, M. (2013). *Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México*. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
- Betancourt, D., & Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista colombiana de Psicología*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/804/80419035006.pdf>
- Bronfenbrenner, & Morris. (2006). *DEPRESION Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCHONGA – ANGARAES, 2021*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unheval.edu.pe/bi>

- <tstream/handle/20.500.13080/7293/TPS00339S25.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, V., Salazar, I., & Carroble, J. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ManualPsicopatologia2014.pdf>
- Cerdá, N. M. (2021). *INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES EN EL DESARROLLO DE TRASTORNOS CONDUCTUALES EN LOS HIJOS*. alicante. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES EN EL D Martinez Cerda Nuria.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/115470/1/INFLUENCIA_DE_LOS_ESTILOS_DE_CRIANZA_PARENTALES_EN_EL_D_Martinez_Cerda_Nuria.pdf)
- Conde, C., & Schnettler. (2015). Obtenido de ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA A UNA POBLACIÓN DE PADRES ARGENTINOS: <https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253046/html/>
- Corea del Cid, M. (2021). *La depresión y su impacto en la salud pública*. Revista Médica Hondureña. Obtenido de <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2021/pdf/Vol89-S1-2021-14.pdf>
- DSM-V. (2013). *Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Enriquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, C., & Chumpitaz, H. (2021). *DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN DEL ADOLESCENTE: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA ENTRE LOS AÑOS 2016-2020*. *Revista Conrado*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-277.pdf>
- Grupo AMAI. (2016). *Los once tipos de familia en México*. Obtenido de [https://www.amai.org/revistaAMAI/47-2016/AMAI\\_47\\_OCTUBRE\\_2016.pdf](https://www.amai.org/revistaAMAI/47-2016/AMAI_47_OCTUBRE_2016.pdf)
- Guemes-Hidalgo, Ceñal González, & Hidalgo Vicario. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Guzmán, L. (2017). *LA ADOLESCENCIA PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS*. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Dirección General. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf>

- Macuyama, T., Zulema, S., & Gonzáles, J. (2013). Factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1.º al 5.º de secundaria de un colegio nacional mixto. *Revistas*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1795-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3050-1-10-20140902.pdf>
- Márquez, V., Morán, K., Merchán, M., Márquez, K., & Bravo, D. (2022). *Las Competencias Parentales: Un recurso para la promoción de crianza*. Guayaquil: Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>
- Montenegro, L. (2019). *Relación entre estilos de socialización parental y sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa pública - San Martín de Porres, 2018*. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16362/Montenegro\\_ul.pdf?sequence=1&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16362/Montenegro_ul.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales Ortega, S. (2020). FACTORES\_RIESGO\_COMO\_CAUSANTES\_DEPRESION\_ASOCIADO\_SALUD\_MENTAL\_ADOLESCENTES\_AFECTADOS\_POR\_ENTORNO\_FAMILIAR\_ACADEMICO\_SOCIAL\_PERSONAL. *Unicatólica*, 23. [https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2126/FACTORES\\_RIESGO\\_COMO\\_CAUSANTES\\_DEPRESION\\_ASOCIADO\\_SALUD\\_MENTAL\\_ADOLESCENTES\\_AFECTADOS\\_POR\\_ENTORNO\\_FAMILIAR\\_ACADEMICO\\_SOCIAL\\_PERSONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2126/FACTORES_RIESGO_COMO_CAUSANTES_DEPRESION_ASOCIADO_SALUD_MENTAL_ADOLESCENTES_AFECTADOS_POR_ENTORNO_FAMILIAR_ACADEMICO_SOCIAL_PERSONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz Gómez, J. (2019). Relación entre las dimensiones de los estilos parentales e inhibición y flexibilidad cognitiva en jóvenes de 12 años. *UNIR*, 15. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8813/Mu%C3%B1oz%20G%C3%B3mez%20Juan%20%C3%81lvaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS. (2015). *Organización Mundial de la Salud- La adolescencia*. [https://www.injuve.es/sites/default/files/revista73\\_1.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_1.pdf)
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2020). independencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos unicos. *Interdisciplinaria*. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1668-70272021000100101](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1668-70272021000100101)
- Pilco Guadalupe, G., & Albán Velasteguí, C. (2021). Funcionamiento familiar y su relación

- con la depresión en adolescentes. *Repositorio PUCESA* , 67.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2020000600016#:~:text=El%20funcionamiento%20familiar%20percibido%20por,los%20hombres%20y%20las%20mujeres.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016#:~:text=El%20funcionamiento%20familiar%20percibido%20por,los%20hombres%20y%20las%20mujeres.)
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Scielo*, 2.
- Sallés , C., & Ger, S. (2008). las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 31.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Sánchez Melo , B., & Wladimir Stalin, R. (2021). *Las Competencias Parentales en Padres y Madres Ecuatorianos 2020*. quito .  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23144/1/UCE-FIL-PEO-Rey%20Wladimir%20y%20Sanchez%20Bryan.pdf>
- Suárez, C., Mercerón , Y., Del Toro, M., Verdecia , A., & Rojas, R. (2019). *Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes Cubanos*. Revista Iberoamericana de Psicología. Obtenido de <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.12102/1446>
- Ugarriza, N., & Ecurra, M. (2002). *Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AdaptacionPsicometricaDeLaEscalaDeDepresionParaAdo-2881044.pdf>
- Valdivia Campos , M. (2019). Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar. Lima, Perú.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4643/valdivia\\_cmi.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4643/valdivia_cmi.pdf?sequence=3&isAllowed=y)



**Mario Fernando Guiracocha Saldaña** portador de la cédula de ciudadanía N° **0105857924** y **Cynthia Paola Morocho Sánchez** portadora de la cédula de ciudadanía N° **1401011075**. En calidad de autores y titulares de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación **“Competencias parentales y su influencia en la depresión en los adolescentes”** de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconocemos a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos y no comerciales. Autorizamos además a la Universidad Católica de Cuenca, para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, **24 de abril de 2023**

F: 

**Mario Fernando Guiracocha Saldaña**

C.I. **0105857924**

F: 

**Cynthia Paola Morocho Sánchez**

C.I. **1401011075**